



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Facultad de Psicología

Plan de estudios de la Licenciatura de
FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.
Curso 1.988-89

SEGUNDO CICLO

Cuarto curso.-

Psicopatología

Psicología Experimental

Psicometría y Test Psicométricos

Psicología Social

A elegir una asignatura entre las siguientes:

Psicología Genética

Psicolinguística

Métodos Terapéuticos de Adultos

FACULTAD DE PSICOLOGIA FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO

Programa para la asignatura de Psicopatología.

Curso 1988-89

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 11/12/2019 14:27:57. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Código seguro de verificación: RUxFMs8R-YOnCPh+A-/i62SrBq-ZPSev0mC

COPIA ELECTRÓNICA - Página 2 de 92

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



Programa para la asignatura de Psicopatología

Curso 1988-89

OBJETIVOS

Los objetivos de un curso de Psicopatología están determinados, de una parte, por quienes van a ser sus destinatarios y cual sea el total estructurado de su curriculum académico, y de otra parte, por la propia naturaleza de lo que va a enseñarse.

Siendo éste el primero y único curso de Psicopatología que se imparte, forzosamente ha de tener una calidad introductoria. El ir dirigido a estudiantes de Psicología supone ciertas variaciones en la estrategia, del contenido y de la forma del curso, determinadas tanto por las ventajas que supone que el alumno conozca a fondo Neurobiología y Ciencias Psicosociales, como por el inconveniente de que desconozca la Patología.

Aquello que va a enseñarse, Psicopatología, se caracteriza por un campo de estudio muy amplio, que sobrepasa en extensión e importancia lo que tradicionalmente sería una rama de la Patología Médica, cuyo desarrollo en los últimos años, en contenido, profundidad y rigor científico, constituye un reto no sólo para quienes desean conocerla, sino, también, para quienes la enseñan.

Sin embargo, una introducción adecuada a esta disciplina debe ubicarse al margen de reducciones simplistas y, sin perderse en lo inabarcable, ofrecer unos conocimientos sólidos y eficaces. Debe además presentar una visión objetiva, por muy aproximativa e introductoria, con el máximo posible de conocimientos de hecho, y el mínimo de teorizaciones por demostrar. Finalmente debe ofrecer una visión real; que la disciplina sea para psicólogos no significa que tenga que convertirse en una Psicopatología psicosocial; hacer esto sería desvirtuarla perjudicando además las ulteriores posibilidades de aprendizaje del estudiante; superadas ya previas posiciones reduccionistas, reconocidos determinantes biológicos, sociales y psicológicos en los Trastornos Mentales, lo que en la actualidad se plantea es como articularlos en paradigmas operativos que sirvan para generar estrategias de control preventivo o curativo, las cuales casi nadie imagina ya como unidireccionales.

CONTENIDOS

Quedan establecidos, según un orden lógico, en tres partes. Una Introducción especialmente dedicada a la Patología en la que van a sentarse los principios conceptuales y metodológicos de la disciplina. Nociones tales como Síntoma, Síndrome, Proceso Patológico, Enfermedad son analizadas y explicitadas. Así mismo la configuración dinámica-cuantitativa del enfermar mental es tratada en un tema concreto de Epidemiología.

Una segunda parte de Psicopatología General está dedicada al estudio descriptivo y causal de las manifestaciones de los Trastornos Mentales. En cada tema se progresa desde síntomas característicos a constelaciones sindrómicas así como se especifica la



causa cuando es conocida; se introduce así el análisis semiológico y procesual indispensable para poder entender qué es un Trastorno Mental y su dinámica. Algunos temas de esta sección son tratados de manera más exhaustiva, tal es el caso de Psicopatología de la Afectividad, de tal forma que sirvan de modelo genérico.

Finalmente en Psicopatología Especial se procede al estudio de Enfermedades o Trastornos Mentales suponiéndolos entidades discretas, causalmente diferenciables. En realidad todavía desconocemos la causa de la mayoría de trastornos, sin embargo, los datos que poseemos sobre su neurobiología, distribución familiar, epidemiología y respuesta a tratamientos específicos sobrepasa con mucho lo que pudiera tratarse si el curso fuese dedicado exclusivamente a esta parte. Por lo demás hemos seguido el DSM-III en la aproximación descriptiva y diagnóstico diferencial pretendiendo dar al alumno una visión general siquiera en este nivel, y en aquellos trastornos mejor conocidos o de una mayor importancia: Esquizofrenia, Trastornos Afectivos hemos añadido aquella información que nos parece más relevante.

ASPECTOS DIDACTICOS

La experiencia de cursos anteriores nos ha demostrado como en las clases magistrales se pierde una buena parte de tiempo para que el alumno tome sus apuntes y se crea una situación en la que emerge el conocido rol pasivo-asimilador del estudiante. Dado que la mayor parte de lo que en clase se dice, salvo producciones originales del profesor, suele estar contenido en libros, o en su caso puede ser convenientemente desarrollado por escrito por el docente con anterioridad a la misma, y creyendo mejor un rol inquisitivo-crítico para el universitario, pretendemos una participación activa del alumnado. Con anterioridad a las clases se distribuye un resumen del tema a tratar, o se indica en su caso la referencia bibliográfica. Se espera que el alumno haya leído y trabajado algo el tema correspondiente de tal forma que la clase se emplee para aclarar dudas, ampliar convenientemente el tema en los puntos de mayor interés y llevar a cabo una discusión crítica del mismo.

A lo largo del curso se realizará un sólo examen parcial, tipo prueba objetiva, correspondiente a las dos primeras partes del Programa (Introducción y Psicopatología General), el cual será eliminatorio de dicha materia para los exámenes ordinarios de fin de curso.



PROGRAMA

INTRODUCCION

- I. El objeto de estudio de la Psicopatología.
 - Normalidad psíquica
 - Salud y enfermedad mental
 - Modelo médico de enfermedad mental

- II. Teoría del diagnóstico.
 - Síntoma y Síndrome
 - El proceso diagnóstico
 - Validez diagnóstica
 - Fiabilidad diagnóstica

- III. Causación de los trastornos mentales.
 - El modelo biopsicosocial de causación
 - Causación diferencial e interacción causal
 - Correlatos
 - Proceso, curso y expresividad

- IV. Epidemiología psicopatológica.
 - Introducción
 - Estrategia epidemiológica
 - Metodología y técnicas epidemiológicas
 - Aplicaciones

PSICOPATOLOGIA GENERAL

- V. Psicopatología de la percepción.
 - Anestias y trastornos afines
 - Agnosias
 - Alucinaciones
 - Neurobiología de las experiencias alucinatorias durante el sueño REM
 - Alucinaciones inducidas por alucinógenos
 - Alucinaciones en las Psicosis Funcionales
 - Alucinaciones en los Síndromes Orgánicos Cerebrales

- VI. Psicopatología de la conciencia. Trastornos en el nivel de conciencia y en la atención.
 - Estados de alteración global de la conciencia
 - Coma, estupor y estados confusionales simples
 - Delirium
 - Alteraciones paroxísticas del nivel de conciencia
 - Epilepsias
 - Epilepsias centroencefálicas: Grand mal y Petit mal
 - Epilepsias focales
 - Neurobiología de los trastornos epilépticos
 - Síndrome de Narcolepsia-Cataplejía
 - Alteraciones del nivel de conciencia acompañadas de conductas estereotipadas, no propositivas, o automatizadas
 - Estado crepuscular postictal
 - Estado crepuscular ictal



Psicopatología de la conciencia.Trastornos en la orientación.

VII.Psicopatología de la memoria.

Amnesias;presentación clínica

Amnesias anterógradas

Amnesias retrógradas

Amnesias mixtas

Mecanismos de causación en las amnesias

Trastornos en los procesos de registro

Trastornos en los procesos de retención

Trastornos en los procesos de evocación

Síndromes amnésicos más significativos

Amnesias psicógenas

Síndrome de Korsakoff

VIII.Psicopatología del pensamiento.

Trastornos del curso-forma del pensamiento

Análisis lingüístico-proposicional

Jerarquias proposicionales coherentes

Jerarquias proposicionales no coherentes;índices

de coherencia y de desviación

Trastornos del contenido del pensamiento

IX.Psicopatología del lenguaje.

Aspectos neurobiológicos

Afasia;presentación clínica y correlatos neurobiológicos

Afasia no fluentes

Afasia fluentes

Afasia globales

Alexias,agrafias y trastornos afines;presentación clínica y correlatos neurobiológicos

X.Psicopatología de la psicomotricidad.

Trastornos específicamente motores

Parálisis

Disfunciones motoras

Trastornos en la producción de movimientos propositivos complejos:apraxias

Trastornos motores estereotipados

Tics

Enfermedad de Gilles de la Tourette

Trastornos motores del habla:tartamudez

Trastornos en el control velitivo:flexibilidad cerea y trastornos afines

Conductas motoras anormales

Síndromes de hiperactividad psicomotriz

Compulsiones y rituales

XI.Psicopatología de la afectividad.

Ansiedad y Trastornos por Ansiedad

Presentación clínica y determinantes psicosociales

de los Trastornos por Ansiedad,Trastornos Fóbicos y

Síndrome de Stress Postraumático



Neurobiología de la ansiedad
Psicofarmacología clínica y experimental
Paradigmas neurobiológicos de la ansiedad en
microcircuitos neuronales de invertebrados
Psicofisiología experimental y clínica
Síndromes depresivo y maniaco; presentación clínica, nosología
Neurobiología de los estados depresivo y maniaco
Teoría monoaminérgica clásica
Teoría de cambios plásticos en los receptores
Heurística de las psicoterapias del síndrome depresivo
Modelo conductista
Modelo cognitivista

XII. Psicopatología de la inteligencia y la capacidad de juicio.
Retraso mental; definición, nomenclatura y clasificación
Factores neurobiológicos
Factores socioculturales
Síndrome demencial; concepto; presentación clínica
Neurobiología de las demencias
Pseudodemencias

XIII. Psicopatología de la experiencia consciente (conciencia del Yo).
Trastornos por afectación primaria de la referencia
subjetiva
Síndrome de despersonalización-desrealización
Trastornos por afectación primaria del control volitivo
Sentimientos de pasividad y estados afines
Trastornos por afectación primaria de la unitariedad
Fuga psicógena
Personalidad múltiple

PSICOPATOLOGIA ESPECIAL

XIV. Introducción al DSM-III
Conceptos fundamentales relativos a las principales
categorías clínicas
Evaluación multiaxial
Criterios diagnósticos

XV. Trastornos esquizofrénicos.
Clínica
Epidemiología
Etiología

XVI. Trastornos paranoides.

XVII. Trastornos psicóticos no clasificados en otros apartados.

XVIII. Trastornos afectivos.
Trastornos afectivos mayores
Depresión mayor: clínica, epidemiología, etiología
Trastorno afectivo bipolar: clínica, epidemiología,
etiología
Trastornos distímicos

XIX. Trastornos mentales orgánicos.

Síndromes orgánicos cerebrales

Delirium y demencia

Síndrome amnésico y alucinosis orgánica

Síndrome delirante orgánico y síndrome afectivo orgánico

Síndrome orgánico de la personalidad

Intoxicación y abstinencia

Síndrome orgánico cerebral atípico o mixto

Trastornos mentales orgánicos propiamente dichos.

Enfermedad de Alzheimer

Trastornos mentales orgánicos provocados por el alcohol

Trastornos mentales orgánicos provocados por barbitúricos y fármacos afines

Trastornos mentales orgánicos por opiáceos

Trastornos mentales orgánicos provocados por la cocaína

Trastornos mentales orgánicos provocados por anfetaminas y fármacos afines

Trastornos mentales orgánicos provocados por la fenciclidina

Trastornos mentales orgánicos por alucinógenos

Trastornos mentales orgánicos por cannabis

XX. Trastornos por uso de sustancias.

Abuso y dependencia; delimitación conceptual y clínica

Abuso y dependencia al alcohol

Abuso y dependencia a barbitúricos y fármacos afines

Abuso y dependencia a opiáceos

Abuso y dependencia a la cocaína

Abuso y dependencia a las anfetaminas y fármacos afines

Abuso de fenciclidina

Abuso de alucinógenos

Abuso y dependencia de cannabis

XXI. Trastornos por ansiedad.

Trastorno por ansiedad generalizada

Trastorno por ansiedad aguda (ataques de pánico)

Agorafobia con ataques de pánico

Fobia social y fobias simples

Trastorno por stress postraumático

XXII. Trastorno obsesivo-compulsivo.

XXIII. Trastornos somatoformes.

Trastorno por somatización

Trastorno de conversión

Dolor psicógeno

Hipocondría

XXIV. Trastornos disociativos.

Amnesia psicógena

Fuga psicógena

Trastorno de despersonalización



XXV. Trastornos de la personalidad.

Delimitación conceptual y clínica; problemas de validación de estos trastornos

Subtipos paranoide, esquizoide y esquizotípico

Subtipos antisocial, límite, histriónico y narcisista

Subtipos compulsivo, pasivo-agresivo, por evitación y dependiente

Otros trastornos de la personalidad

XXVI. Trastornos psicosexuales.

Trastornos de la identidad sexual

Homosexualidad egodistónica

Parafilias

Disfunciones psicosexuales

BIBLIOGRAFIA

Comprehensive Textbook of Psychiatry

Kaplan, Freedman, Sadock. II edition; Williams & Wilkins, 1975.

(existe edición en castellano de esta obra con el título de Tratado de Psiquiatría; Editorial Salvat, 1982)

Comprehensive Textbook of Psychiatry

Kaplan, Freedman, Sadock, eds. III edition; Williams & Wilkins, 1980

Comprehensive Textbook of Psychiatry

Kaplan, Sadock, eds. IV edition; Williams & Wilkins, 1985

(la sinopsis de esta obra Modern Synopsis of Psychiatry, ha sido recientemente traducida al castellano con el título de Compendio de Psiquiatría, 2ª edición; Editorial Salvat, 1987)

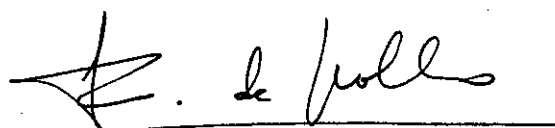
DSM-III. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.

Comité de Intervención de Nomenclatura y Estadística. Masson. 1983

La Bibliografía citada es la que recomendamos al alumno para su trabajo y consulta. Las ediciones sucesivas de la obra dirigida por Kaplan, Freedman y Sadock han recogido, a lo largo de un decenio, importantes contribuciones de expertos internacionales en las distintas áreas de la Psicopatología.

El DSM-III, que no es un libro de texto, sino una aproximación descriptiva operativa a los trastornos mentales, a teorética, claro exponente de la Psicopatología de transición actual, es de obligada aunque no fácil lectura. Aparece incorporado en su totalidad al Compendio de Psiquiatría, 2ª edición de 1987.

Además de ésta, en cada uno de los temas del programa, se incluirá la bibliografía oportuna para la revisión y puesta al día de los mismos.



Fdo. Fernando de Pablo Alcázar



FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CC. EDUCACION
DEPARTAMENTO: METODOLOGIA Y ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO
AREA DE METODOLOGIA
UNIVERSIDAD DE MURCIA.

Asignatura: Psicología Experimental.
Curso académico: 1988-9.
Profesor: Dr. Manuel Ato García

OBJETIVOS.

Recogiendo las líneas orientativas de la psicología moderna, el enfoque de la asignatura *Psicología Experimental* se centra en el tratamiento detallado de la metodología de la investigación psicológica y, fundamentalmente, de la metodología experimental. Bajo esta perspectiva se orienta la asignatura, que en su aspecto teórico tratará de ofrecer al alumno una exposición sencilla de los fundamentos metodológicos de la investigación experimental en comparación con otros enfoques no experimentales aprovechando sus conocimientos de Lógica y Método Científico, Historia de la Psicología y Psicología Matemática (Estadística). El aspecto práctico se propone aplicar los conocimientos metodológicos a la evaluación de investigación originales de cualquier área de la psicología moderna sobre la base de la evidencia empírica obtenida.

Los objetivos que se proponen cubrir durante el desarrollo de la asignatura son, entre otros, los siguientes:

- * El dominio y uso adecuado de una terminología básica acerca de la tecnología de la investigación experimental y no experimental.
- * El reconocimiento del papel de leyes y teorías psicológicas y su uso en la derivación de hipótesis en campos de investigación específicos.
- * La adquisición de un conocimiento básico acerca de la estructura de una investigación psicológica.
- * La correcta utilización del diseño experimental y no experimental en una investigación original.
- * La valoración crítica y la redacción adecuadas de trabajos de investigación.
- * El planteamiento de problemas de investigación originales.

METODOLOGIA.

El modo de proceder en la didáctica de la disciplina consistirá en introducir de modo progresivo los presupuestos teóricos y metodológicos implicados en la investigación experimental y no experimental. Para ello se ha concebido la presentación de la disciplina en base a dos tipos generales de actividades, a saber:



A) En primer lugar, las *clases teóricas*, en las que se expondrán durante todo el curso académico las líneas maestras de los temas esenciales que componen el programa adjunto (y, en algunos casos, su completo desarrollo), que el alumno deberá completar con la consulta de los textos básicos citados en la bibliografía adjunta y los que se citarán durante el transcurso de las clases.

B) En segundo lugar, las *clases prácticas*, que se desarrollarán una vez por semana durante el segundo trimestre del curso y consistirán en el tratamiento en profundidad de los aspectos teóricos y metodológicos de artículos originales de investigación, de una forma progresiva acorde con el desarrollo de las clases teóricas de la disciplina.

EVALUACION.

La prueba final ordinaria de la asignatura tendrá lugar durante el periodo programado a tal fin durante el mes de junio y consistirá en dos pruebas selectivas. En primer lugar, una **prueba objetiva** de al menos 25 preguntas con cuatro cuestiones afines, cada una de las cuales deberá evaluarse en su valor de verdad o falsedad. El método de corrección a aplicar considerará el número de aciertos menos el número de errores. La puntuación máxima es de 100 puntos. La calificación mínima para aprobar la prueba objetiva será de 50 puntos.

En segundo lugar, una **prueba práctica** consistente en la valoración y evaluación crítica de un artículo de investigación original, similar a los tratados durante el desarrollo de las clases prácticas, que se puntuará según una escala de 1 a 5 puntos, en función de unos criterios que se expondrán con detenimiento durante el transcurso de tales clases prácticas.

La superación de la asignatura supondrá tanto la aprobación de la prueba objetiva como la de la prueba práctica. La calificación final será la puntuación obtenida en la prueba objetiva, que se ponderará por la calificación obtenida en la prueba práctica.

Con carácter extraordinario, se propondrá una prueba de recuperación para aquellos alumnos que no hayan superado la prueba final ordinaria, o alguna de sus partes.

La prueba final extraordinaria tendrá lugar durante el periodo programado a tal fin durante el mes de septiembre y consistirá también en dos pruebas similares a las de junio.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

Parte Primera: Metodología de la investigación psicológica.

Tema 1: Naturaleza de la ciencia y de la investigación científica.

Tema 2: Métodos de investigación en psicología.

Tema 3: Problemas e hipótesis.

Tema 4. Variables, conceptos y constructos.

Tema 5: Estrategias de control de variables.

Tema 6: Instrumentación y medida de variables. I: Introducción.

Tema 7: Instrumentación y medida de variables. II. Metodología de la observación.

Tema 8: Instrumentación y medida de variables. III. Metodología de la investigación por encuesta.

Tema 9: Instrumentación y medida de variables. IV: Métodos cronométricos y psicofísicos.

Tema 10: Teorías y modelos en psicología.

Parte Segunda: Diseño de investigación en psicología.

Tema 11: Modelos lineales.

Tema 12: Modelos de regresión. I: Regresión simple.

Tema 13: Modelos de regresión. II: Regresión múltiple.

Tema 14: Modelos de diseño experimental. I: Diseños intersujetos.

Tema 15: Modelos de diseño experimental. II: Diseños intrasujetos.

Tema 16: Modelos de diseño experimental. III: Diseños mixtos.

Tema 17: Modelos de diseño experimental con variables concomitantes.

Tema 18: Técnicas de diagnóstico de los modelos lineales.

Tema 19: Diseños cuasiexperimentales.

Parte Tercera: Evaluación de la investigación psicológica.

Tema 20: Un modelo de evaluación.

Tema 21: Validez interna.

Tema 22: Validez externa.

BIBLIOGRAFIA BASICA.

- ALVIRA, F.; AVIA, M.D., CALVO, R. Y MORALES, J.F. (1979): *Los dos metodos de investigacion en las Ciencias Sociales.* Madrid: Centro de Investigaciones Sociologicas.
- ANGUERA, M.T. (1978): *Metodología de la observación en las Ciencias Humanas.* Madrid: Catedra.
- ANGUERA, M.T. (1983): *Manual de prácticas de observacion.* Méjico: Trillas.
- ARNAU, J. (1978): *Psicología Experimental: un enfoque metodológico* Méjico: Trillas.
- ARNAU, J. (1986): *Diseños experimentales en psicología y educación.* Vol. I. Méjico: Trillas.
- ARNAU, J. (1984): *Diseños experimentales en psicología y educación.* Vol. II. Méjico: Trillas.
- ATO, M. (1984): *Modelos lineales.* Documento mimeografiado. Universidad de Murcia.
- ATO, M. (1984): *Validez de la investigación psicopedagógica.* Documento mimeografiado. Universidad de Murcia.
- BLANCO, A. (1983): *Guia documental en psicología y educación.* Barcelona: Pub. Universitat Barcelona.
- CRAIG, J.R. y METZE, L.P. (1982): *Métodos de investigación en psicología.* Méjico: Interamericana.
- KERLINGER, F.N. (1981): *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento: técnicas y metodología.* Méjico: Interamericana.
- McGUIGAN, F.N. (1983): *Psicología Experimental.* Méjico: Cecsá.
- MORENO, R. y LOPEZ RUIZ, J. (1985): *Análisis metodológico de investigaciones experimentales en psicología.* Barcelona: Alamex.
- ORTEGA, J.E. y FERNANDEZ DOLS, J.M. (1980): *Fuentes documentales en psicología.* Madrid: Debate.
- PEREDA, S. (1987): *Psicología Experimental. I. Metodología.* Madrid: Pirámide.
- ROSEL, J. (1986): *Metodología experimental en psicología.* Barcelona: Alamex.

V: B:



UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CC. EE.
AREA DE METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Asignatura: Psicometría
Profesor: José Antº LOPEZ PINA
Curso: 1988-89

PROGRAMA

BOQUE PRIMERO: INTRODUCCION

- TEMA 1. La medida en Psicología.
- TEMA 2. Modelos de escalamiento.

BOQUE SEGUNDO: MODELOS DE PUNTUACION VERDADERA

- TEMA 3. Fiabilidad y el modelo clásico.
- TEMA 4. Procedimientos para estimar la fiabilidad.
- TEMA 5. Teoría de la generalizabilidad.
- TEMA 6. Teoría de la respuesta al ítem (TRI).
- TEMA 7. Estimación de parámetros en la TRI.
- TEMA 8. Función de información en la TRI.
- TEMA 9. Aplicaciones de la TRI.

BOQUE TERCERO: VALIDEZ Y UTILIDAD DE LOS TESTS

- TEMA 10. Validez: Concepto y acepciones.
- TEMA 11. Validez concurrente y predictiva.
- TEMA 12. Procedimientos estadísticos para predicción y clasificación.
- TEMA 13. Análisis de conglomerados.
- TEMA 14. Análisis factorial exploratorio.

BLOQUE CUARTO: CONSTRUCCION Y UTILIZACION DE TESTS

- TEMA 15. Construcción de un test psicométrico.
- TEMA 16. Análisis de items.
- TEMA 17. Aproximación normativa a los tests psicométricos.
- TEMA 18. Métodos de igualación de tests psicométricos.
- TEMA 19. Tests orientados al criterio.
- TEMA 20. El sesgo en los tests psicométricos.
- TEMA 21. Tests adaptativos.

BLOQUE QUINTO: ESCALAMIENTO DE ESTIMULOS Y DE RESPUESTAS

- TEMA 21. Modelo de escalamiento de Thurstone.
- TEMA 22. La escala de Guttman.
- TEMA 23. La escala de Coombs.
- TEMA 24. Otras técnicas de escalamiento unidimensional.
- TEMA 25. Escalamiento multidimensional.

BIBLIOGRAFIA

- Brody, C. (1980). Teoría de la medida en Psicología y Ciencias Sociales, Caracas: Universidad de Venezuela.
- Comrey, A.L. (1985). Manual de análisis factorial, Madrid: Cátedra.
- Coombs, C.H., Dawes, R.M. y Tversky, A. (1981). Introducción a la Psicología Matemática, Madrid: Alianza Universidad.
- Duadras, C.M. (1981). Métodos de análisis multivariante, Eunibar.
- Cronbach, L.J. (1977). Fundamentos de la exploración psicológica, Madrid: Aguilar.
- Dawes, M.R. (1976). Fundamentos y técnicas de medición de actitudes, Limusa.
- Fernández Ballesteros, R. e I. Carrobbles, J.A. (1981). Evaluación conductual: Metodología y aplicaciones, Madrid: Pirámide.

- Keats, J.A. (1974). Introducción a la Psicología cuantitativa, Limusa.
- López Feal, R. (1986). Construcción de instrumentos de medida en ciencias conductuales y sociales, Barcelona: Alamex.
- Magnusson, D. (1977). Teoría de tests, Trillas.
- Nunnally, J.C. (1970). Introducción a la medición psicológica, Paidós.
- Popham, W.J. (1980). Principios y técnicas de evaluación educativa, Anaya.
- Popham, W.J. (1983). Evaluación basada en criterios, El Magisterio Español.
- Rivas, F. (1982). Elementos de Psicometría (I). Valencia: Rubio-Esteban.
- Rivas, F. (1984). Elementos de Psicometría (II). Valencia: Rubio-Esteban.
- Sánchez Carrión, J.J. (Ed.) (1984). Introducción a las técnicas de análisis multivariante aplicadas a las Ciencias Sociales. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Seoane, J. y Rechea, C. (1976). Psicometría, Madrid: UNED.
- Summers, G.F. (1976). Medición de actitudes, Trillas.
- Thorndike, R.L. y Hagen, E. (1978). Tests y técnicas de medición en psicología y educación. Trillas.



UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

AREA DE PSICOLOGIA SOCIAL

30071-MURCIA



PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL 1988/89

Profs. Angel Rodriguez
Ernesto Coy

I. INTRODUCCION: LA PSICOLOGIA SOCIAL COMO CIENCIA

1. Qué es la psicología social: Algunas definiciones
Transfondo histórico. Escuelas y corrientes. Delimitación
del campo.

2. Qué hace la psicología social: Areas de investigación
y de intervención. Métodos y técnicas.

3. Para qué sirve la psicología social: Psicología
social aplicada. Competencias profesionales del psicólogo
social. Aportaciones a campos profesionales específicos.

II. INFLUENCIA SOCIAL

A) RELACIONES INTERPERSONALES

4. Comunicación interpersonal: Comunicación lingüística,
paralingüística y gestual. Comunicación y reconstrucción del
sentido.

5. Formación de parejas: Atracción, semejanza y comple-
mentaridad. Amor e intercambio de recursos y refuerzos. Con-
flictos y disolución de relaciones de pareja. Los celos.

B) PROCESOS DE GRUPO

6. La presión de grupo: conformismo y sumisión. Creación
de normas sociales. Conformidad con las normas y conformis-
mo. Sanciones. Poder y autoridad.

7. Independencia e innovación: Alternativas al confor-
mismo. Comportamientos de minorías activas. Innovación de
normas.

8. Cambio y decisiones en el grupo: Riesgos en las deci-
siones. Polarización. Decisiones en jurados.

9. Creatividad en los grupos: Estilos de liderazgo y
creatividad. Técnicas de estimulación de creatividad.

10. Relaciones intergrupales: Categorización y pertenen-
cia grupal. Negociación y conflicto entre grupos.

11. Prejuicios y discriminación: Formación y transmisión de prejuicios. Desactivación de prejuicios. Discriminación de etnias minoritarias: el caso de los gitanos.

III. SOCIALIZACION

12. El proceso de socialización: Enfoques teóricos. Desarrollo de la propia identidad. La "socialización fracasada": desviación social. Resocialización.

13. Moralización y formación de valores: Evolución de la moralización. Sistemas de valores: transmisión y reproducción. Medición de valores. Cambios de valores y "etapas críticas"

14. Socialización familiar: Pautas de disciplina en la familia: estilos educativos. Socialización retroactiva.

15. Psicología social de la educación escolar: Educación escolar como proceso de reproducción de sistemas de creencias. Relaciones sociales en el aula. problemas de adaptación y rendimiento.

16. Socialización política: Teorías sobre socialización política. Persistencia e innovación de contenidos de la socialización política. Agentes de socialización política. Modelos teóricos.

IV. ACTITUDES

17. Qué son las actitudes: Definiciones. Funciones de las actitudes. Teorías sobre formación de actitudes.

18. Procesos de cambio de actitud: Comunicación persuasiva. Refuerzos y cambio de actitud. Intereses y adecuación a fines.

19. Modelos explicativos del cambio de actitud: Del juicio social. De la consistencia-disonancia. De la acción razonada. Del procesamiento de la información.

V. PROCESOS SOCIOCOGNITIVOS

20. Percepción social: Efectos de halo. teorías implícitas de la personalidad. Factores personales.

21. Procesos de atribución: Teorías y modelos sobre atribución. Atribución causal y de responsabilidad.



22. Representaciones sociales: Los sistemas de creencias. reproducción de las representaciones sociales. La representación de lo patológico y lo normal.

23. Construcción social de la inteligencia: Piaget o Vigotsky. Interacción y desarrollo de la inteligencia. El marcate social.

VI. COMPORTAMIENTOS COLECTIVOS

24. Comportamientos colectivos: Multitudes y públicos. Muchedumbres: episodios de emergencia. Hacinamiento.

25. Los rumores: Teorías sobre el origen y difusión de rumores. Deformación, nivelación, acentuación, asimilación.

26. Medios de comunicación y propaganda: Creación de opinión pública. Modelos básicos de persuasión. Efectos de la violencia en los medios.

27. Comportamientos políticos: Participación ciudadana. Conflictos y decisiones partidarias. Personalidad e ideología política.

BIBLIOGRAFIA

Además de otras más específicas referencias que se facilitarán a lo largo del curso, se incluyen aquí algunas consideradas más básicas:

Como manual fundamental de referencia se propone:

MOSCOVICI, S. (Dir.) Psicología social (2 vols.), Barcelona, Paidós, 1985-1986

Otras obras recomendadas:

DEUTSCH, M y Krauss, R.M.: Teorías en psicología social, Barcelona, Paidós, 1980

Doise, W. Deschamps, J.-C. y Mugny, G.: Psicología social experimental, Barcelona, Hispano Europea, 1980

TORREGRSA, J.R. y CRESPO, E. (Dir.): Estudios básicos de psicología social, Barcelona, Hora, 1984

Murcia, septiembre de 1988



Vº Bº
Vukobal

Angel Pulido

Amesto Coy





UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

to. de Psicología Evolutiva y de la Educación

ASIGNATURA: PSICOLOGIA GENETICA

PROFESOR: Dr. D. José-Manuel SERRANO GONZALEZ-TEJERO

CURSO: 1988-89

INTRODUCCION.

La Psicología Genética surge como una teoría epistemológica que añade al clásico enfoque sociogenético de los conocimientos, un enfoque psicogenético que analiza, delimita y define aquellas nociones operatorias básicas que subyacen en todo desarrollo individual. Es, por tanto, el conocimiento científico el principal protagonista de la ingente obra piagetiana, a la que, al mismo tiempo, le confiere una unidad funcional y de trabajo: La Escuela de Ginebra. Ello podría situar a la Psicología Genética a mitad de camino entre una epistemología científica y una psicología del desarrollo, de tal manera que, en el contexto de la batalla que -por el desarrollo tecnológico y científico- se produjo en la década de los sesenta y que aún persiste, presentó -y presenta- un enorme interés para asegurar la reforma científica del Sistema Educativo.

La importancia de la Psicología Genética en la formación del psicólogo en general y del psicopedagogo (o del psicólogo escolar) en particular, va a venir determinada, pues, por una doble vertiente que hace referencia a las relaciones de esta disciplina, por un lado, con la Psicología Evolutiva y, por otro, con la Psicología de la Educación (lo que justifica, en cierto modo, su posición en el curriculum de nuestra carrera).

En efecto, parece innegable que la obra de PIAGET ha tenido, y sigue teniendo, la máxima influencia sobre el estudio del desarrollo cognitivo en la Psicología Evolutiva, tanto europea como americana, de tal forma que se puede afirmar que es el autor más citado en las obras más importantes de este campo, y su influencia introdujo, en el estudio del desarrollo cognitivo y social, nuevas



ideas y valores, de tal manera que se podría llegar a concluir que el estudio del desarrollo cognitivo comenzó con Jean Piaget.

El proceso descrito por Piaget es tal que las acciones del individuo sobre su entorno, generan un feedback que conduce a la modificación de estas acciones y, por medio de sus interrelaciones, a su reorganización. Es, pues, un modelo que especifica cómo los individuos producen su propio desarrollo y en el que, mediante un proceso de 'equilibración mayorante', se van construyendo y reorganizando las estructuras cognitivas.

Si ya, de por sí, la descripción-explicación de los mecanismos que entran en juego en este proceso, presenta un alto interés para toda empresa educativa, pues la primera pregunta a la que debe responder cualquier persona vinculada a la educación es a la de ¿cómo se forman los conocimientos?, éste se acrecienta en el sentido de que, al ser el individuo el constructor de su propio desarrollo, se refuerza la idea del niño como agente de la educación. Además se puede observar que Piaget describió el desarrollo, no sólo en términos generales, sino en áreas específicas de contenidos sustantivos (espacio, tiempo, causalidad, número, etc.), muchos de los cuales son altamente relevantes para la educación, lo que viene a reforzar la necesidad del dominio de la Psicología Genética para el profesional de la educación.

Por lo tanto, si, como hemos visto, nuestra disciplina es, por un lado, una teoría del conocimiento que proporciona una respuesta clara y muy elaborada al problema de la construcción del mismo, formulando, explícitamente, cómo se pasa de un estado de menor conocimiento a otro de mayor y, por otro, una teoría del desarrollo que describe la evolución de las competencias intelectuales, desde el nacimiento a la adolescencia, mediante un conjunto de categorías del conocimiento cuyo parentesco -como hemos descrito- con los contenidos escolares básicos es indudable y si, por último, añadimos a estos dos puntos que la principal tarea que asume el C.I.E.G. (Centro Internacional de Epistemología Genética) es plantear la cuestión del aprendizaje de las estructuras operatorias, tenemos todos los ingredientes necesarios para entender las razones del auge e interés que la Psicología Genética viene despertando en todos los ámbitos educativos.

Es evidente, por tanto, que, cuando uno considera esta focalización de la obra piagetiana sobre contenidos escolares (espacio, número, etc.) en conjunción con procesos (razonamiento causal, lógico-matemático, etc.), es no



sólo comprensible sino hasta inevitable que provoque el interés de todos los psicólogos, pedagogos y educadores innovadores e imaginativos que luchan por competir con las necesidades sociales de nuestro tiempo.

Pero hay que tener en cuenta que la Psicología Genética constituye un instrumento útil para el profesional de la educación, siempre y cuando no se espere de ella un modo de empleo, ya que la educación exige una flexibilidad y una adecuación continuas que descalifican los modos de empleo establecidos de una vez por todas. Por ello, todo profesional comprometido en tareas educativas debe crear (o recrear) ininterrumpidamente sus modos de acción, según la naturaleza de las situaciones a las que se enfrenta, y es en este sentido, donde la Psicología Genética, como instrumento de trabajo, que no como modo de empleo, toma toda su importancia en el contexto psicoeducativo, puesto que proporciona al profesional de la educación gran cantidad de elementos para abordar su inevitable e intrasferible tarea creadora.

TEMARIO.

Para desarrollar esta disciplina en un programa universitario proponemos el siguiente temario y bibliografía general y básica:

Tema 1: INTRODUCCION.

1. Psicología Genética y Teorías del desarrollo. 2. Fuentes, concepto, objeto y métodos de la Psicología Genética. 3. Cuestiones y problemas específicos en la validación de la teoría de Piaget. 4. Críticas inter e intra paradigmáticas. 5. Argumentos contra el enfoque biológico del conocimiento. 6. El desarrollo de la inteligencia: otras concepciones.

Tema 2: UN MODELO PARA EXPLICAR EL DESARROLLO. LA TEORIA DE LA EQUILIBRACION.

1. Contexto teórico y evolución del modelo de equilibrio. 2. La teoría de la equilibración: descripción, explicación y funcionamiento del modelo. 3. El proceso de generalización. 4. El aspecto inferencial del proceso de equilibración: la dialéctica. 5. Nuevas formulaciones y críticas al modelo de equilibración.

Tema 3: EL PERIODO SENSORIOMOTOR.

1. La inteligencia durante el periodo sensoriomotor: réplicas y alternativas. 2. Hacia una concepción constructivista de la génesis de los mecanismos cognitivos y de relación. 3. Cambios evolutivos durante el periodo sensoriomotor. Un estudio desde la perspectiva del modelo de equilibrio.



Tema 4: LOS PROCESOS BASICOS Y LA CONCEPTUALIZACION.

1. Memoria y conocimiento.
2. Percepción y conocimiento.
3. Lenguaje y pensamiento.
4. El desarrollo del conocimiento social.
5. El desarrollo del conocimiento y el juicio moral.
6. La conciencia.

Tema 5: EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (I): EL PENSAMIENTO PREOPERACIONAL Y ALGUNAS CUESTIONES PREVIAS DE BASE.

1. El pensamiento preoperatorio.
2. El concepto de operación.
3. Las operaciones intraproposicionales.
4. Análisis estructural de las operaciones concretas.
5. Críticas y alternativas a la formulación estructural de las operaciones concretas.
6. La identidad.
7. La conservación.
8. Estudios de replicación y teorías alternativas a la conservación.

Tema 6: EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (II): ANALISIS DE LA FUNCION IMPLICATIVA DE LA INTELIGENCIA.

1. Operaciones lógico-matemáticas de clase.
2. Clasificación: estudios de replicación y teorías alternativas.
3. Operaciones lógico-matemáticas de orden.
4. Seriación: estudios de replicación y teorías alternativas.
5. La categoría dinámica de número.
6. El desarrollo de las nociones numéricas.
7. El papel de la transitividad en los procesos de cuantificación.

Tema 7: EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (III): ANALISIS DE LA FUNCION EXPLICATIVA DE LA INTELIGENCIA.

1. La construcción del espacio.
2. Alternativas y críticas focalizadas acerca de la construcción del espacio y conceptos espaciales.
3. La construcción del tiempo.
4. La naturaleza y desarrollo del tiempo físico y del tiempo vivido: análisis crítico y teorías alternativas.
5. Génesis de algunos conceptos espacio-temporales.
6. La causalidad.
7. El pensamiento causal en el niño: críticas sumariales.

Tema 8: EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (IV): CONSIDERACIONES FINALES.

1. El desarrollo de algunos conceptos físicos: las relaciones entre cualidad y objeto.
2. Cambios evolutivos durante el periodo de preparación y organización de las operaciones concretas.

Tema 9: LAS OPERACIONES FORMALES.

1. Cambios con respecto al periodo operacional concreto.
2. Las operaciones formales.
3. Las operaciones formales: estudios de replicación.
4. El grupo INRC: estado actual de la cuestión.
5. Cambios evolutivos durante el periodo de las operaciones



formales.

Tema 10: PSICOLOGIA GENETICA Y DISCIPLINAS AFINES.

1. Psicología Genética y Psicología Evolutiva. 2. Psicología Genética y Psicología de la Educación. 3. Psicología Genética y Educación.

BIBLIOGRAFIA.

a) Básica:

BRAINERD, C.J. (1978): Piaget's Theory of Intelligence. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

FLAVELL, J.H. (1984): El desarrollo cognitivo. Madrid: Aprendizaje-Visor.

VUYK, R. (1984): Panorámica y crítica de la Epistemología Genética de Piaget 1965-1980, I. Madrid: Alianza Editorial.

VUYK, R. (1984): Panorámica y crítica de la Epistemología Genética de Piaget 1965-1980, II. Madrid: Alianza Editorial.

b) General:

CASTORINA, J.A. & PALAU, G.D. (1982): Introducción a la lógica operatoria de Piaget. Alcances y significado para la Psicología Genética. Barcelona: Paidós.

COHEN, D. (1983): Piaget. Critique and Reassessment. Londres: Croom Helm.

COLL, C. (ed.) (1981): Psicología Genética y Educación. Barcelona: Oikos-Tau.

COLL, C. (ed.) (1983): Psicología Genética y aprendizajes escolares. Madrid: Siglo XXI.

DREVILLON, J. (1983): Prácticas educativas y desarrollo del pensamiento operatorio. Madrid: Ed. Pirámide-Psicología.

GEBER, B.A. (ed.) (1980): Piaget y el conocimiento. Estudios de Epistemología Genética. Barcelona: Ed. Paidós.

INHELDER, B.; SINCLAIR, H. & BOVET, M. (1975): Aprendizaje y estructuras del conocimiento. Madrid: Ed. Morata.

KEATS, J.A.; COLLIS, K.F. & HALFORD, G.S. (eds.) (1978): Cognitive Development. Research based on a Neo-Piagetian approach. New York: J. Wiley & Sons.

LACASA, P. (1982): La actividad del sujeto en el proceso de equilibración de las estructuras cognitivas. Madrid: Ed. de la Universidad Complutense.

MCCARTHY GALLAGHER, J. & EASLEY, J.A. (eds.) (1978): Knowledge and Development. Piaget and Education. New York: Plenum Press.

MODGIL, S. & MODGIL, C. (eds.) (1982): Jean Piaget: consensus and controversy. Eastbourne, East Sussex: Holt, Rinehart & Winston.

- MODGIL, S.; MODGIL, C. & BROWN, G. (eds.) (1983): Jean Piaget: An Interdisciplinary Critique. Londres: Routledge & Kegan Paul.
- PIAGET, J. (1978): La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo. Madrid: Siglo XXI.
- PIAGET, J. (1986): La Epistemología Genética. Madrid: Ed. Debate.
- PIAGET, J. (ed.) (1973): Tendencias de la investigación en las ciencias sociales. Madrid: Alianza Universidad.
- PIAGET, J. (ed.) (1978): Investigaciones sobre la contradicción. Madrid: Siglo XXI.
- SHULMAN, V.L.; RESTAINO-BAUMANN, L.C.R. & BUTLER, L. (ed.) (1985): The Future of Piagetian Theory. The Neo-Piagetians. New York: Plenum Press.
- SIEGEL, L.S. & BRAINERD, C.J. (1982): Alternativas a Piaget. Ensayos críticos sobre la teoría. Madrid: Ed. Pirámide-Psicología.
- SIGEL, I.E.; BRODZINSKY, D.M. & GOLINKOFF, R.M. (eds.) (1981): New Directions in Piagetian Theory and Practice. Hillsdale, New Jersey: L.E.A.
- WADSWORTH, B.J. (1984): Piaget's Theory of Cognitive and Affective Development. New York: Longman.

c) Específica:

La bibliografía específica para cada uno de los apartados del temario se puede recoger en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación y, obviamente, no se incluye aquí porque haría extensísimo este programa manual.

OBJETIVOS.

Por lo dicho en la introducción, y mediante el desarrollo de este programa, los objetivos principales que nos proponemos en esta asignatura, vienen vehiculados por la concepción de la misma como un puente que permite enlazar la psicología del desarrollo con la psicología de la educación y podrían ser resumidos en los tres siguientes:

1. Proporcionar un instrumento que pueda ser utilizado, provechosamente, por los futuros psicólogos escolares que se comprometan en tareas psicopedagógicas.
2. ~~Llamar la atención sobre el proceso enseñanza-aprendizaje~~, planteando el tema de la naturaleza y características de las actividades mediante las cuales se lleva a cabo el aprendizaje escolar.
3. Completar la formación de los alumnos en Psicología Evolutiva,



con una ciencia que estudia y profundiza en las condiciones que hacen posible un 'desarrollo' muy específico: el desarrollo de los conocimientos.

METODOLOGIA.

Entendemos que la elaboración de un sistema didáctico para la enseñanza de la Asignatura de Psicología Genética en la estructura y organización docente de nuestro Departamento, de acuerdo con el programa que hemos propuesto, comprende cuatro elementos metodológicos bien diferenciados:

- a) Las lecciones magistrales.
- b) Los seminarios de trabajo.
- c) Las clases de síntesis.
- d) Las prácticas.

que responderían al esquema de la página 8.

LECCIONES MAGISTRALES.

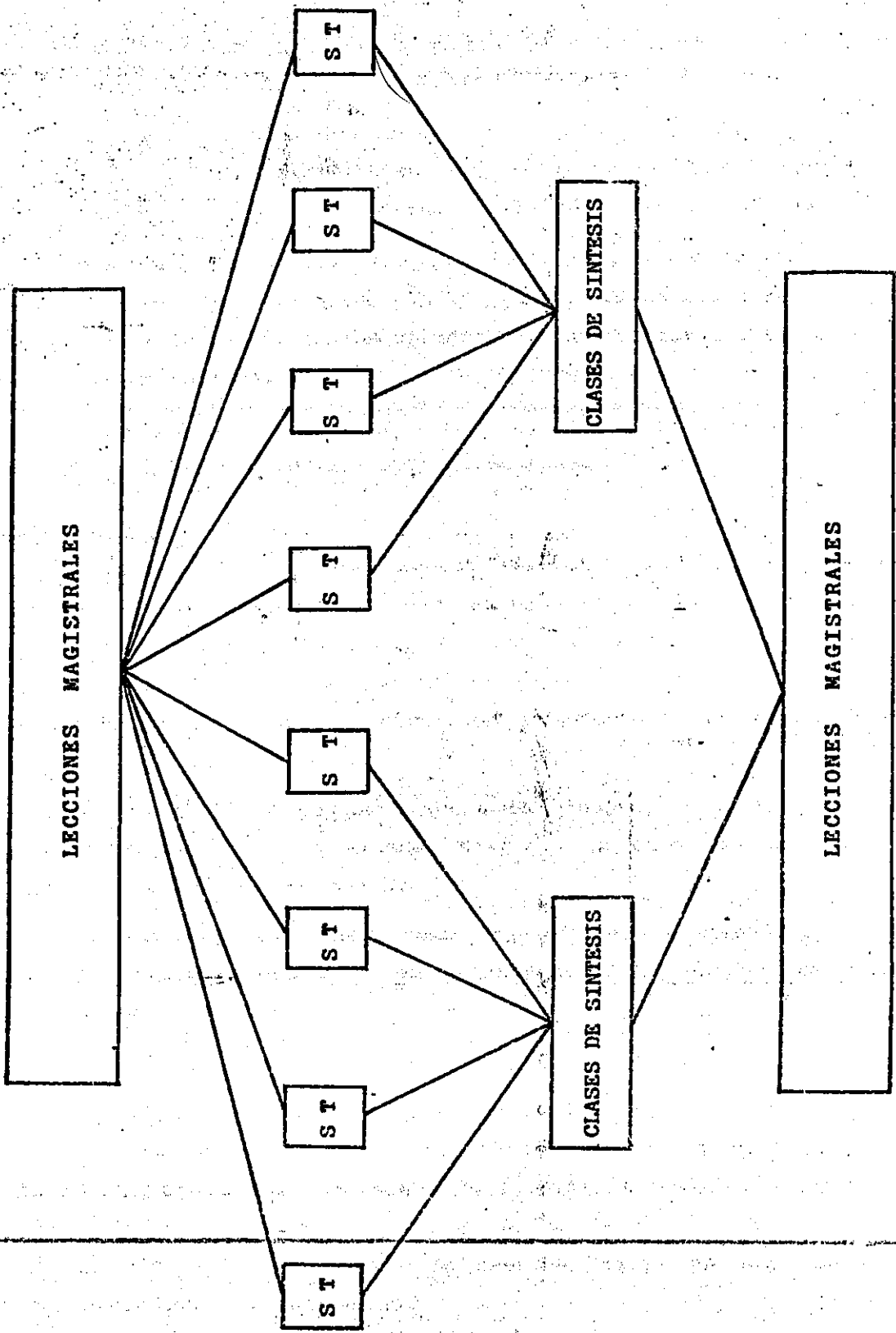
La lección magistral cumple un papel importante en la metodología de nuestra asignatura.

En efecto, aunque la unidad de funcionamiento básica y ordinaria sean los seminarios, con anterioridad a que cada uno de los diez temas o bloques de que consta el programa se traten y desarrollen en los mismos, se presentan y exponen un conjunto de lecciones magistrales. La razón de ser de las mismas estriba en que proporcionan al alumno una visión general de los distintos temas a tratar, al tiempo que intentan suscitar su interés hacia los aspectos capitales de sus contenidos. Además, a lo largo del curso, en su paulatino desarrollo, conforman una asistencia irremplazable en el proceso de articulación de los conocimientos que se han ido obteniendo a través de las distintas unidades de funcionamiento (lecturas, discusiones y seminarios) establecidas.

Es obvio que, por la naturaleza y uso conferido a las lecciones magistrales, el número de las mismas es isomorfo al número de temas del programa. En consecuencia son diez lecciones magistrales las que se exponen a lo largo del curso, que tendrán una duración que oscilará entre hora y media y tres horas, y serán desarrolladas ante un único grupo conjunto (Grupos A y B).

SEMINARIOS DE TRABAJO.

Son las unidades básicas de funcionamiento en la metodología de la



asignatura, desarrollándose en grupo pequeños (4-5 alumnos) con una periodicidad de dos sesiones semanales de duración variable.

Estos seminarios se convocan inmediatamente después de cada lección magistral, tras la que se distribuyen las lecturas de las distintas unidades temáticas o apartados a los que se ha hecho referencia en la exposición.

El contenido de los seminarios se distribuye en dos partes:

- el estudio y la discusión de las diferentes lecturas, y
- la elaboración de los primeros esbozos de las lecciones desarrolladas.

Hay que señalar, finalmente, que todos los seminarios estarán dirigidos, moderados y tutelados por un Profesor del Departamento.

CLASES DE SINTESIS.

Son seminarios que realizan por separado cada uno de los dos grupos (A y B) en que, administrativamente, se encuentran divididos los alumnos de la asignatura, correspondiendo a cada uno de ellos un número que se sitúa en torno a la veintena. La periodicidad de los mismos es de dos por semana, con un total de tres horas de duración, siendo dirigidos y moderados por el Profesor de la asignatura.

A partir de estas sesiones surge la elaboración escrita de cada tema, que ha de ser redactada por un alumno, distinto en cada una de las clases de síntesis, que actúa a modo de secretario.

Este planteamiento tiene como objeto que, al final de cada curso, cada uno de los dos grupos se encuentren en posesión de un 'manual' de la Asignatura que ellos mismos han elaborado.

PRACTICAS.

Finalmente, durante la última semana de Abril o primera de Mayo, los alumnos deberán presentar un proyecto de trabajo sobre un tema puntual de los abordados en la Asignatura. El tema podrá tener carácter teórico o empírico, siendo efectuado, en este último caso, en alguno de los Centros de Educación Especial, Educación Genral Básica y Bachillerato de nuestra Región que muy amablemente han accedido a colaborar con esta Asignatura.

EVALUACION.

El procedimiento de evaluación es continuo y, en este sentido no se puede considerar



el punto final de la docencia, sino, más bien, un instrumento autocorrector que aporta información al alumno sobre su grado de ejecución y adquisición de conocimientos.

En efecto, trabajar con grupos pequeños trae consigo la ventaja de permitir un feedback permanente profesor alumno que, por un lado, mantiene al primero informado, en todo momento, de las actitudes y aptitudes del segundo; y, así mismo, sobre la propia capacidad de transmitir y permitir la transmisión de conocimientos considerados objetivos prioritarios de la asignatura. De este modo se pueden efectuar modificaciones en el procedimiento cuando se detecten errores o síntomas de fracaso. Por otro lado, e invirtiendo los términos, el contacto continuado y directo con el Profesor y/o Colaboradores de la Asignatura también se convierte en un instrumento autocorrector para el alumno, quien tiene la oportunidad, en todo momento, de conocer su capacidad de adquisición, su grado de conocimientos y las razones de sus aciertos y sus errores.

De igual manera, a este fin, contribuye la elaboración de los temas, si bien, en este caso, como evaluación que corresponde al grupo de trabajo en el que se encuentra inmerso el mismo Profesor y, por tanto, constituye un medio de autoevaluación adicional para él.

Por último, el trabajo individual de final de curso nos da referencias sobre una doble vertiente. De un lado, nos permite analizar tanto el grado de estructuración como la profundización en los conocimientos del alumno; de otro nos puede manifestar su capacidad para llevar a la práctica, en una situación escolar concreta, los conocimientos adquiridos, a lo largo del curso académico. Por consiguiente, el trabajo final deberá reflejar la evaluación continua llevada a cabo a lo largo de todo el año, siendo, de esta forma, un instrumento suplementario ideal para, junto con los anteriores, componer una calificación que permita otorgar al alumno su nota final de curso.



EL PROFESOR DE LA ASIGNATURA

Fdo.: J.M. Serrano.



UNIVERSIDAD DE MURCIA.
FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION.

=====
Programa de PSICOLINGUISTICA,
Profesor: Dr. Alfredo G. Brito de la Nuez.
Curso: 1988-89.

OBJETIVOS. El nombre de Psicolingüística aparece en la comunidad científica a mediados de los años 50, quedando definida como el tratamiento de los procesos de codificación y decodificación del lenguaje. Hoy día, en cambio, se considera que la psicolingüística trata de estudiar, junto a los procesos de comprensión y producción, básicamente la adquisición del lenguaje.

La psicolingüística abarca una gran cantidad de campos, y el objeto de la misma pretende dar respuesta a las preguntas que surgen de ellos. Entre las mismas, podemos citar algunas: cuáles son los fundamentos biológicos de esta capacidad humana, cómo se adquiere y qué variables intervienen en la adquisición del lenguaje, cuál es el curso normal de su desarrollo, entre otras.

Por tanto, un primer objetivo ha de recaer en conocer en profundidad las respuestas que las investigaciones han ido dando a esta serie de preguntas.

Sin embargo, considerando esta asignatura encuadrada en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, los problemas a los que como futuros profesionales nos vamos a enfrentar, si nos dedicamos al campo escolar, han de ser conocidos por aquellos que la van a ejercer. Nos referimos así al campo de la psicolingüística aplicada. Los trabajos dentro de este campo se dirigen, entre otros, al estudio del impacto de las diferencias de clase social en la actuación lingüística y comunicativa, la lectura o la escritura; a la aplicación de la investigación básica para el estudio y tratamiento de los trastornos del lenguaje y de la comunicación en el niño, en áreas tan diversas como el retraso evolutivo, los deficientes, los sordos, los autistas, etc.

Es, pues, un segundo objetivo el introducirnos en la dimensión aplicada, de modo que sirva de base para entrar en contacto con la intervención en el área del lenguaje.

METODOLOGIA Y EVALUACION. La consecución de estos objetivos supone dividir el curso en tres partes: uno cuatrimestral, uno trimestral y uno bimensual. En el primer cuatrimestre, se trabajará en forma de seminario, moderado por el profesor, la información teórica sobre los aspectos relacionados con la investigación básica y el desarrollo del lenguaje. Esta información será suministrada por el profesor sobre la base de lecturas seleccionadas, correspondientes a los temas del



programa. Cada estudiante deberán elaborar un pequeño trabajo de cada uno de los temas que han de presentar por escrito al profesor diez días después de finalizar la discusión del tema. Al respecto habrá una entrevista.

Durante el periodo trimestral, aproximadamente desde finales de Enero o principios de Febrero se darán clases teóricas sobre los distintos aspectos de la psicolingüística aplicada, y trataremos de conseguir que especialistas de los distintos temas expongan ante los alumnos los trabajos que se realizan en cada una de las áreas.

Por último, desde Abril hasta final de curso cada alumno realizará un trabajo práctico. Este trabajo se presentará según el modelo de informe de investigación. Con ello, se pretende la puesta en contacto directo con problemas de la disciplina y la familiarización con la metodología de estudio de la misma.

Teniendo en cuenta la dinámica que se pretende dar a la asignatura, el modo de evaluar al alumno constará de tres puntuaciones, correspondientes a los tres apartados en que se divide el curso. La primera calificación provendrá del trabajo realizado sobre los temas y su defensa ante el profesor. Para la segunda, se efectuará un examen de los contenidos teóricos de la psicolingüística aplicada. A ello se unirá el trabajo individual, en el que se valorará la capacidad del estudiante para enfrentarse a un problema, su forma de resolverlo, capacidad de análisis y de extraer consecuencias. La superación de la asignatura se logrará superando los tres apartados. Todo ello sin menoscabo de lo que los artículos 105, 106 y 107 de los Estatutos de la Universidad de Murcia disponen.

Murcia, a 29 de septiembre de 1988.

Alfredo G. Brito de la Nuez.

TEMARIO.

1. El lenguaje.
2. Procesos y funciones del lenguaje.
3. Fundamentos biológicos del lenguaje.
4. El estudio de la adquisición del lenguaje.
5. Comunicación prelingüística.
6. Bases sociales de la adquisición del lenguaje.
7. Bases cognitivas de la adquisición del lenguaje.
8. Elaboración de las estructuras del lenguaje.
9. Elaboración de las funciones del lenguaje.
10. Percepción y producción de los sonidos del lenguaje.
11. El significado en el lenguaje del niño.
12. Lenguaje y pensamiento.
13. Variaciones en el lenguaje infantil.
14. El juego y el lenguaje en el niño.
15. Lenguaje y clase social.
16. La lectura.
17. La escritura.
18. Una visión psicolingüística de las alteraciones.
19. La naturaleza del deterioro del lenguaje en el niño.
20. El lenguaje del retrasado mental.
21. Desarrollo cognitivo y del lenguaje del niño sordo.
22. La afasia, la dislexia, la disfemia.
23. Evaluación del lenguaje.
24. Consideraciones generales sobre la intervención.
25. Planes y metas en la intervención en el lenguaje.
26. La facilitación de la inducción de los componentes del lenguaje.

BIBLIOGRAFIA.

- BAKEMAN, R.; GOTTMAN, J.M. (1986): *Observing interaction*. Londres: C.U.P.
- BARRETT, M.D. (1985): *Children's single-word speech*. Chichester: Wiley.
- BATES, E.; BRETHERTON, I.; SNYDER, L. (1988): *From first words to Grammar*. Londres: C.U.P.
- BOADA, H. (1986): *El desarrollo de la comunicación en el niño*. Barcelona: Anthropos.
- BRAINERD, C.J.; PRESLEY, M. (1982): *Verbal processes in children*. New York: Springer Verlag.
- BRONCKART, J.P. (1980): *Teorías del lenguaje*. Barcelona: Herder.
- BRUNER, J.S. (1984): *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- BRUNER, J.S. (1986): *El habla del niño*. Barcelona: Paidós.
- BUSH, W.J.; GILES, M.T. (1984): *Cómo desarrollar las aptitudes psicolingüísticas*. Barcelona: Martínez Roca.
- CROWDER, R.G. (1985): *Psicología de la lectura*. Madrid: Alianza.
- CRYSTAL, D. (1984): *Análisis gramatical de los trastornos del lenguaje*. Barcelona: Médica y Técnica.
- DALE, P.S. (1980): *Desarrollo del lenguaje*. México: Trillas.
- DOLZ, J. (1985): *Psicolingüística genética*. Barcelona: Avesta.
- ESPIN, J.V. (1987): *Lectura, lenguaje y educación compensatoria*. Barcelona: Oikos-Tau.
- FEAGANS, K.; GARVEY, C.; GOLINKOFF, R.M. (1983): *The origins and growth of communication*. Norwood: Ablex.
- FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. (1979): *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.
- FLETCHER, P.; GARMAN, M. (1986): *Language acquisition*. Cambridge: C.U.P.
- GOLINKOFF, R.M. (1983): *The transition from prelinguistic to linguistic communication*. Londres: L.E.A.
- GREEN, J. (1980): *Psicolingüística*. México: Trillas.
- GREEN, J. (1982): *Pensamiento y lenguaje*. México: CECOSA.
- HERNANDEZ PINA, F. (1984): *Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Madrid: Siglo XXI.
- LENNEBERG, E.H. (1975): *Fundamentos biológicos del lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- LENNEBERG, E.H.; LENNEBERG, E. (1982): *Fundamentos del desarrollo del lenguaje*. Madrid: Alianza.
- LYONS, J. (1983): *Lenguaje, significado y contexto*. Barcelona: Paidós.
- MARCHESI, A. (1986): *El desarrollo cognitivo y lingüístico del niño sordo*. Madrid: Alianza.
- MONFORT, M. (1986): *Investigación y logopedia*. Madrid: CEPE.
- MONFORT, M.; JUAREZ, A. (1987): *El niño que habla*. Madrid: CEPE.
- NELSON, K. (1985): *Making sense*. Orlando: Academic Press.
- OLERON, P. (1981): *El niño y la adquisición del lenguaje*. Madrid: Morata.
- PERINAT, A. (1985): *Comunicación prelingüística*. Barna.: Avesta.
- RONDAL, J.R. (1980): *Lenguaje y educación*. Barna.: Médica-Téchni.
- ROSENBERG, S. (1982): *Handbook of applied psycholinguistics*. Hillsdale: L.E.A.
- SCHIEFELBUSCH, S. (1978): *Language intervention strategies*. Baltimore: Univ. Park Press.
- SCHIEFELBUSCH, S. (1986): *Bases de la intervención en el lenguaje*. Madrid: Alhambra.
- SIGUAN, M. (1984): *Estudios sobre psicología del lenguaje infantil*. Madrid: Pirámide.
- SIGUAN, M. (1986): *Estudios de psicolingüística*. Madrid: Pirámide.
- STENGEL, I. (1982): *Los problemas del lenguaje en el niño*. Barcelona: Fontanella.
- STUBBS, M. (1987): *Análisis del discurso*. Madrid: Alianza.
- VALLES ARANDIGA, A. (1986): *Dificultades lectoescritoras en la enseñanza básica: prevención y tratamiento*. Alicante: Marfil.
- VYGOTSKI, L. (1977): *Pensamiento y lenguaje*. B. Aires: La Pleyade.
- VILLIERS, P.A.; VILLIERS, J.G. (1979): *El primer lenguaje*. Madrid: Morata.
- WELLS, G. (1985): *Language development in the pre-school years*. Cambridge: C.U.P.
- ZAPOROZET, A.V.; LISINA, M.I. (1986): *El desarrollo de la comunicación en la infancia*. Madrid: G. Nuñez.



UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y
ANALISIS DE COMPORTAMIENTO

30071 - MURCIA

PROGRAMA DE METODOS TERAPEUTICOS DE ADULTOS.

Curso 1988-89.

Profesor: Dr. Fco. Xavier Méndez.

1. OBJETIVOS.

Dado su carácter teórico-práctico, la asignatura tiene dos objetivos generales: adquirir conocimientos y habilidades.

1.1. Adquisición de conocimientos.

- a) Aprender a buscar información sobre terapia de conducta.
- b) Conocer las características generales de los principales modelos de anormalidad psicológica.
- c) Conocer el concepto, las características y los enfoques actuales de la terapia de conducta.
- d) Conocer el desarrollo histórico y las tendencias actuales de la terapia de conducta.
- e) Conocer las fases del proceso y los métodos de evaluación conductual.
- f) Aprender a utilizar los conocimientos de metodología para intervenir e investigar en terapia de conducta.
- g) Conocer las bases teóricas y empíricas, el procedimiento estandarizado y sus variantes, las áreas de aplicación con adultos, y la valoración crítica de cada uno de los métodos terapéuticos conductuales.
- h) Conocer los métodos terapéuticos conductuales que, de forma aislada o combinada, pueden ser aplicados en los principales problemas clínicos de adultos, así como la eficacia terapéutica, los problemas presentes y las perspectivas futuras de



las intervenciones conductuales.

i) Saber valorar críticamente los resultados y las limitaciones de la terapia de conducta.

j) Conocer los aspectos éticos y legales a tener en cuenta en las intervenciones psicológicas.

1.2. Adquisición de habilidades.

a) Realizar una búsqueda bibliográfica y una puesta al día de un método terapéutico y de un trastorno clínico de adultos.

b) Comentar críticamente programas de intervención e investigaciones de terapia de conducta publicadas en la bibliografía especializada.

c) Analizar intervenciones terapéuticas practicadas en casos clínicos reales.

d) Planear la evaluación conductual y elaborar el programa de intervención modificadora para un caso clínico presentado por escrito.

2. DIDACTICA.

Los métodos e instrumentos para alcanzar estos objetivos son:

a) Clases magistrales.

b) Clases prácticas.

c) Seminarios.

d) Tutorías e investigaciones.

3. EVALUACION.

Durante el curso se realizan dos exámenes parciales

eliminatórios, cada uno de los cuales consta de dos partes (a) una prueba objetiva, y (b) el estudio de un caso clínico. La primera parte de estos exámenes se lleva a cabo sin material; en la segunda, se puede contar con la ayuda del texto base *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: Estudio de casos* de Macià y Méndez (1988). La prueba objetiva y el estudio del caso clínico tienen que aprobarse independientemente. El alumno que suspenda una o ambas partes de los exámenes parciales ha de recuperar la materia correspondiente en el examen final. Al ser eliminatórios los exámenes parciales no se hace media entre ellos.

Los alumnos que deseen subir nota han de hablar con el profesor al principio de curso para realizar algún trabajo práctico, ya que no se efectúa examen para subir nota.

Los alumnos libres pueden presentarse a los exámenes parciales siempre y cuando cumplan los mismos requisitos (presentación de trabajos, etc.) que los alumnos oficiales.

4. TEMARIO.

El temario comprende treinta temas divididos en cuatro partes:

4.1. Bases teóricas.

Tema 1. Modelos de anormalidad psicológica. El modelo conductual.

Tema 2. Aproximación histórica a la terapia de conducta. Variantes del modelo conductual.

Tema 3. Situación actual de la terapia de conducta.

4.2. Evaluación y metodología.

Tema 4. Evaluación conductual. El proceso de intervención en terapia de conducta.

Tema 5. Métodos de obtención de información. Instrumentación.

Tema 6. Metodología de la terapia de conducta.

4.3. Métodos terapéuticos.

Tema 7. Técnicas de relajación y de respiración.

Tema 8. Desensibilización sistemática.

Tema 9. Inundación e implosión.

Tema 10. Técnicas aversivas.

Tema 11. Técnicas operantes.

Tema 12. Técnicas de biofeedback.

Tema 13. Técnicas de autocontrol.

Tema 14. Procedimientos de modelado.

Tema 15. Entrenamiento en habilidades sociales.

Tema 16. Técnicas de condicionamiento encubierto.

Tema 17. Técnicas de reestructuración cognitiva.

Tema 18. Entrenamiento en habilidades de afrontamiento.

Tema 19. Resolución de problemas.

Tema 20. Otras técnicas.

4.4. Aplicaciones clínicas con adultos.

Tema 21. Fobias.

Tema 22. Obsesiones y compulsiones.

Tema 23. Depresión.

Tema 24. Esquizofrenia.

Tema 25. Disfunciones sexuales.

Tema 26. Variaciones y ofensas sexuales.

Tema 27. Problemas de pareja.

Tema 28. Alcoholismo.

Tema 29. Obesidad.

Tema 30. Trastornos físicos.

5. BIBLIOGRAFIA.

5.1. Textos básicos.

- Macià, D. y Méndez, F.X. (1986). Aproximación a la evaluación y modificación de conducta. Murcia: Yerba.
- Macià, D. y Méndez, F.X. (Eds.) (1988). Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: Estudio de casos. Madrid: Pirámide.

5.2. Bibliografía general.

- Carrobles, J.A. (Ed.) (1985). Análisis y modificación de la conducta II: Aplicaciones clínicas. Madrid: U.N.E.D.
- Mayor, J. y Labrador, F.J. (Eds.) (1984). Manual de modificación de conducta. Madrid: Alhambra.
- Leitenberg, H. (Ed.) (1982). Modificación y terapia de conducta: Tomo I. Edad adulta. Madrid: Morata.
- Rimm, D.C. y Masters, J.C. (1980). Terapia de la conducta: Técnicas y hallazgos empíricos. México: Trillas.
- Craighead, W.E., Kazdin, A.E. y Mahoney, M.J. (Eds.) (1981). Modificación de conducta: Principios, técnicas y aplicaciones. Barcelona: Omega.

5.3. Bibliografía específica.

Al iniciar la exposición de cada tema se proporcionará la bibliografía correspondiente al mismo.



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Facultad de Psicología

Plan de estudios de la Licenciatura de
FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.
Curso 1.988-89

SEGUNDO CICLO

Quinto curso.-

Psicología del Aprendizaje

Psicología de la Personalidad

Psicodiagnóstico

A elegir una asignatura entre las siguientes:

Psicología de la Educación

Métodos Terapéuticos Infantiles

Dinámica de Grupos

Psicología Industrial



UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y
ANALISIS DE COMPORTAMIENTO

30071-MURCIA

PROGRAMA DE PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

5º Curso de Psicología
Curso 1988/89

Prof. Dr. Agustín Romero Medina

OBJETIVOS

Se persiguen dos finalidades esenciales: (1) Introducir al alumno en las líneas básicas - teóricas y experimentales- así como en los conceptos y leyes principales de la Psicología del Aprendizaje y por tanto en los procesos, mecanismos y factores psicológicos del cambio conductual y la adquisición de conocimiento. (2) Mostrar los aspectos aplicados fundamentales (clínica, escolar, etc.) que se derivan de esta disciplina.

METODO DOCENTE Y EVALUACION

Se llevarán a cabo dos tipos de actividades para introducir al alumno en la asignatura:

1. Desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas (para las cuales, y al exponer cada tema, se proporcionarán los índices-esquema y la bibliografía específica).
2. Participación y realización de prácticas, que podrán ser de tres tipos:
 - a) Clases prácticas (en clase o en laboratorio y cuyo contenido y organización se anunciarán oportunamente),
 - b) Participación en seminarios teóricos o prácticos, y
 - c) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos de tres componentes como máximo para cada uno) y cuyo contenido podrá ser: (1) teórico o experimental (relacionado con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas), y (2) comentario, análisis y/o traducción (si está en idioma extranjero) de libros y artículos de Psicología del Aprendizaje.

Para la evaluación será indispensable:

- 1) Superar los exámenes correspondientes del contenido teórico (parciales eliminatorios o final),
- 2) Participar en las clases prácticas y/o seminarios que se programen con carácter obligatorio, y
- 3) Realizar a lo largo del curso (y con la supervisión del profesor mediante al menos una entrevista por trimestre) como mínimo un trabajo escrito de cualquiera de los tipos mencionados anteriormente.

Sólo en casos debidamente justificados se considerará opcional la asistencia a clases prácticas y/o seminarios obligatorios, pero entonces será necesaria la realización de las actividades complementarias que se estipulen en entrevista con el profesor.



TEMARIO

PARTE I. INTRODUCCIÓN Y BASES DEL APRENDIZAJE

1. Introducción conceptual.- Introducción. Características del concepto de aprendizaje. Caracterización general de la psicología del aprendizaje. Clasificaciones de tipos y tareas de aprendizaje.
2. Historia, teorías y métodos de la psicología del aprendizaje.- Introducción histórica: Antecedentes y fases del estudio científico del aprendizaje. Teorías y modelos del aprendizaje. Métodos de investigación.
3. Bases biológicas y motivacionales del aprendizaje.- Bases biológicas: Evolución, adaptación y conductas no aprendidas, cambios de conducta en edades críticas, cambios preasociativos, límites biológicos del aprendizaje. Bases motivacionales.
4. Bases cognitivas del aprendizaje.- Redefinición cognitiva del aprendizaje. Procesos perceptivos y atencionales que intervienen en el aprendizaje. Procesos y estructuras de memoria. Representación del conocimiento y memoria a largo plazo. Influencia del conocimiento previo.

PARTE II. APRENDIZAJE MEDIANTE CONDICIONAMIENTO

5. Introducción al condicionamiento.- Introducción. Condicionamiento clásico: Descripción y tipos de procedimientos. Condicionamiento instrumental: Descripción y tipos de procedimientos. Comparación entre condicionamiento clásico e instrumental.
6. Condicionamiento clásico (aprendizaje de relaciones entre estímulos).- Introducción: Tipos de condiciones y resultados externos. Correlación EC-consecuencia. Manipulaciones de los eventos. Experiencia previa con los eventos.
7. Condicionamiento instrumental (aprendizaje de relaciones acción-estímulo).- Introducción: Tipos de condiciones y resultados externos. Correlación acción-consecuencia. El refuerzo. Tipos de respuesta.
8. Procesos y resultados internos del aprendizaje por condicionamiento.- Introducción. Formación de asociaciones y de mecanismos relacionadores de eventos. Contenido del aprendizaje: representaciones asociativas.
9. Condicionamiento de recompensa.- Introducción. Programas de refuerzo. Contingencias especiales de refuerzo. Condicionamiento instrumental de respuestas autónomas: biofeedback.
10. Control de estímulos: generalización y discriminación.- Introducción: Control y predicción de la acción mediante sus antecedentes. Generalización. Discriminación. Procedimientos para el establecimiento del control de estímulo.
11. Condicionamiento aversivo.- Introducción. Condicionamiento de escape. Aprendizaje de evitación. Castigo. Indefensión aprendida.
12. Extinción del aprendizaje mediante condicionamiento.- La extinción mediante condicionamiento clásico. La extinción mediante condicionamiento instrumental. Teorías de la extinción.



13. Aspectos aplicados del aprendizaje mediante condicionamiento.- Introducción: El aprendizaje en la intervención psicológica. El condicionamiento en la intervención clínica. Condicionamiento y enseñanza.

PARTE III. PROCESOS DE ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO Y HABILIDADES

14. Aprendizaje perceptivo.- Introducción. Teorías del aprendizaje perceptivo. Fases o etapas en el aprendizaje perceptivo. Procesos perceptivos en el aprendizaje. Resultados del aprendizaje perceptivo.

15. Cambios en la categorización.- Introducción: Procesos de categorización y conceptualización. Conceptos: Definición, funciones y tipos. Formación de conceptos. Categorías o conceptos naturales. Procesos y condiciones en el aprendizaje de categorías y conceptualización.

16. Cambios en los esquemas y aprendizaje inductivo.- Tipos de cambios de esquemas. Cambios por agregación. Cambios por reestructuración. Cambios por ajuste. Interacción de conocimiento declarativo y procedimental. Modelos mentales basados en reglas. Modificación y generación de reglas.

17. Estrategias cognitivas y metacognitivas de aprendizaje.- Introducción: Estrategias cognitivas y aprendizaje. Tipos de estrategias de aprendizaje. Estrategias atencionales. Estrategias de codificación/retención. Estrategias metacognitivas. Estrategias afectivas.

18. Aprendizaje por observación de modelos.- Fenómenos de modelado. Procesos y condiciones en el aprendizaje por observación de modelos. Resultados del aprendizaje por observación de modelos.

19. Transferencia y fases en el aprendizaje.- Transferencia: Métodos de estudio, transferencia general y específica; condiciones para la transferencia del aprendizaje; transferencia de reglas y estrategias. Fases en el aprendizaje: Tipos, condiciones de la práctica, fases en el aprendizaje de habilidades; cambios de novatos a expertos.

PARTE IV. APRENDIZAJE DE HABILIDADES COMPLEJAS.

20. Aprendizaje de habilidades motoras.- Introducción. Conceptos clave. Condiciones del aprendizaje motor. Fases del aprendizaje motor. El enfoque cognitivo del aprendizaje motor.

21. Aprendizaje verbal.- Introducción. Aprendizaje verbal repetitivo. Aprendizaje de material con significado. Aprendizaje de la lectura.

22. Aprendizaje de habilidades cognitivas.- Tipos de habilidades cognitivas. Resolución de problemas. Aprendizaje en dominios y dispositivos complejos.

23. Aspectos aplicados del aprendizaje cognitivo y de habilidades.- Terapias cognitivas. Aprendizaje e inteligencia. Adquisición de conocimiento escolar. Principios de entrenamiento en ámbitos aplicados.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 11/12/2019 14:27:57. Emisor del certificado: C=ES O=AACV OU=PKIACCV CN=ACCVOA-120



Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

BIBLIOGRAFIA BASICA (EN CASTELLANO)

- Adams, J.A. (1983). Aprendizaje y memoria. México: Manual Moderno. (Original 1980)
- Aguado, L. (Comp.) (1983). Lecturas sobre aprendizaje animal. Madrid: Debate.
- Baddeley, A.D. (1983). Psicología de la memoria. Madrid: Debate. (Orig. 1976).
- Bándura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe. (Orig. 1977).
- Cross, G.R. (1984). Introducción a la psicología del aprendizaje. Madrid: Narcea.
- Dickinson, A. (1984). Teorías actuales del aprendizaje animal. Madrid: Debate. (Orig. 1980).
- Ellis, H.C. (1980). Fundamentos del aprendizaje y procesos cognoscitivos del hombre. México: Trillas. (Orig. 1977).
- Fernández-Tréspalacios, J.J. (1985). Psicología General I. Madrid: UNED.
- Gagné, R.M. (1987). Condicionamiento del aprendizaje (4ª ed.). México: Interamericana. (Orig. 1985).
- Hilgard, E.R. y Bower, G.H. (1976). Teorías del aprendizaje. México: Trillas. (Orig. 1966, 3ª ed.).
- Hill, W.F. (1980). Teorías contemporáneas del aprendizaje. Barcelona: Paidós. (Orig. 1971).
- Honig, W.K. y Staddon, J.E.R. (Eds.) (1983). Manua de conducta operante. México: Trillas. (Orig. 1978).
- Howe, M.J.A. (1986). Psicología del aprendizaje. Cómo enseñar a los niños la forma de aprender. Barcelona: Planeta. (Orig. 1984).
- Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). Psicología del aprendizaje. México: McGraw-Hill. (Orig. 1980).
- Mackintosh, N.J. (1988). Condicionamiento y aprendizaje asociativo. Madrid: Alhambra. (Orig. 1983).
- Marx, M.H. (Ed.) (1976). Procesos del aprendizaje. México: Trillas. (Orig. 1969).
- Mayer, R.E. (1986). Pensamiento, resolución de problemas y cognición. Barcelona: Paidós. (Orig. 1983).
- Mayr, J. (Ed.) (1985). Psicología del pensamiento y del lenguaje (3 vols.). Madrid: UNED.
- Norman, D.A. (1984). El aprendizaje y la memoria. Madrid: Alianza. (Orig. 1982).
- Pelchano, V. (1980). Modelos básicos del aprendizaje. Valencia: Alfapús.
- Pérez, A. y Almaraz, J. (Eds.) (1981). Lecturas de aprendizaje y enseñanza. Madrid: Zero.
- Pozo, J.I. (1987). Aprendizaje de la ciencia y pensamiento causal. Madrid: Visor Libros.
- Rachlin, H. (1979). Condicionamiento y aprendizaje. Barcelona: Omega.
- Romero, A. (1988a). Lecturas de aprendizaje humano y cognición. Mimeo, Universidad de Murcia.



- Romero, A. (1988b). Manual de psicología del aprendizaje. I. Fundamentos básicos. Murcia: Verba.
- Sahakian, W.S. (1980). Aprendizaje: Sistemas, modelos y teorías. Madrid: Anaya/2. (Orig. 1977).
- Swenson, L.C. (1984). Teorías del aprendizaje. Barcelona: Paidós. (Orig. 1980).
- Tarpy, R.M. (1977). Principios básicos del aprendizaje. Madrid: Debate. (Orig. 1975).
- Tarpy, R.M. (1986). Aprendizaje y motivación animal. Madrid: Debate. (Orig. 1981).
- Tudela, P. (1981). Psicología Experimental. Madrid: INIFT.
- Vega, M. de (1984). Introducción a la psicología cognitiva. Madrid: Alianza.

PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD

INTRODUCCION

- TEMA 1.- Acercamiento histórico a la Psicología de la Personalidad.
- TEMA 2.- La Teoría de la Personalidad en la Psicología.
- TEMA 3.- Desarrollo de la Psicología de la Personalidad.

CONCEPTO Y PROBLEMÁTICA

- TEMA 4.- Concepto de personalidad y planteamientos generales.
- TEMA 5.- Métodos y estrategias de investigación en Psicología de la Personalidad.
- TEMA 6.- La polémica idiográfico vs. nomotético.
- TEMA 7.- La consistencia de la personalidad y la variabilidad de la conducta.

PRINCIPALES MODELOS TEORICOS EN EL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD

- TEMA 8.- Perspectiva lega vs. científica en el estudio de la personalidad.
- TEMA 9.- Perspectivas básicas en el estudio de la personalidad.
- TEMA 10.- Modelo psicodinámico.
- TEMA 11.- Teorías de los rasgos.
- TEMA 12.- Teorías fenomenológicas.
- TEMA 13.- Modelo conductista.
- TEMA 14.- Teorías del aprendizaje social.

DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD

- TEMA 15.- La inteligencia como componente de la personalidad.- Estilos cognitivos.
- TEMA 16.- Neuroticismo.- Ansiedad.- Ansiedad y procesos cognitivos.
- TEMA 17.- Introversión.- Extraversión.
- TEMA 18.- Locus de control.
- TEMA 19.- Búsqueda de sensaciones.
- TEMA 20.- El psicoticismo como dimensión.
- TEMA 21.- Habilidades sociales.- Necesidad de logro.- Necesidad de aprobación.
- TEMA 22.- Autoritarismo.- Maquiavelismo.- Dogmatismo.

PROCESOS

- TEMA 23.- La personalidad como interadora: el sí-mismo.
- TEMA 24.- Procesos de autocontrol.- Expectativas de autoeficacia y percepción de control sobre los refuerzos.
- TEMA 25.- Procesos de atribución.
- TEMA 26.- Pérdida de control: reacciones de indefensión y efecto de reactancia psicológica.
- TEMA 27.- Stress y ansiedad.- procesos de afrontamiento.
- TEMA 28.- Percepción y personalidad.- Umbrales sensoriales.- Los fenómenos de defensa y vigilancia perceptiva.
- TEMA 29.- Aprendizaje y personalidad.
- TEMA 30.- Percepción y memoria de personas.

DESARROLLO Y DETERMINANTES DE LA PERSONALIDAD

- TEMA 31.- El papel de la herencia y el ambiente.
- TEMA 32.- Perspectiva interaccional del desarrollo humano.
- TEMA 33.- Cambio y continuidad en el desarrollo.
- TEMA 34.- Papeles sexuales e identidad.

UNIVERSIDAD DE MURCIA

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA Fecha hora: 11/12/2019 14:27:57 Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

PERSONALIDAD Y CAMBIO DE CONDUCTA

TEMA 35.- Normalidad, anormalidad psicológica y personalidad.

TEMA 36.- Personalidad, psicoterapia y cambio de conducta.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 11/12/2019 14:27:57. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Código seguro de verificación: RUxFMs8R-YOnCPh+A-/i62SrBq-ZPSev0mC

COPIA ELECTRÓNICA - Página 47 de 92

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



BIBLIOGRAFIA

=====

- ALVIRA, F.; AVIA, D. y MORALES, F. Los dos métodos de las Ciencias Sociales.- Ed. CIS. Madrid, 1979.
- ALLPORT, G.W. La personalidad, su configuración y desarrollo.-- Ed. Herder. Barcelona, 1980.
- ARNOLD, W. Persona, carácter y personalidad.- Ed. Herder. Barcelona, 1975.
- BERMUDEZ MORENO, J. (Comp.). Psicología de la Personalidad. - - UNED (2ª ed.), 1986.
- BISCHOF, L.S. Interpretación de las teorías de la personalidad. Ed. Trillas. México, 1977.
- BUSS, A.R. y POLEY, W. Diferencias individuales, rasgos y factores.- Ed. E:M.M. México, 1984.
- ČAMERON, N. Desarrollo y Psicopatología de la personalidad.- -- Ed. Trillas. México, 1982.
- CATTELL, R.B. El análisis científico de la personalidad.- Ed. - Fontanella. Barcelona, 1972.
- CATTELL, R.B. The Inheritance of Personality and ability.- Academic Press, 1982.
- CATTELL, R.B. y KLINE, P. El análisis científico de la personalidad y la motivación. Ed. Pirámide. Madrid, 1982.
- CUELI, J. y REIDL, L. Teorías de la personalidad.- Ed. Trillas. México, 1979.
- DICAPRIO, N.S. Teoría de la personalidad.- Ed. Interamericana. México, 1978.
- EYSENCK, H.J. Fundamentos biológicos de la personalidad.- Ed. - Fontanella. Barcelona, 1982.
- EYSENCK, H.J. y EYSENCK, MW. Personalidad y diferencias individuales.- Ed. Pirámide, 1987.
- FIERRO, Alfredo. Personalidad.- Sistema de conductas.- Ed. Trillas. México, 1983.

FIERRO, A. (compilación). Lecturas de Psicología de la personalidad.- Ed. Alianza. Madrid, 1981.

HALL, C.S. y LINDZEY, G. La teoría biosocial de la personalidad. Ed. Paidos. Buenos Aires, 1970.

HALL, C.S. y LINDXEY, G. La teoría de la personalidad.- Ed. Paidos. Buenos Aires, 1970.

HALL, C.S. y LINDZEY, G. La teoría del campo y la personalidad. Ed. Paidos. Buenos Aires, 1970.

HALL, C.S. y LINDZEY, G. La teoría del sí mismo y la personalidad.- Ed. Paidos. Buenos Aires, 1970.

HALL, C.S. y LINDZEY, G. La teoría existencialista de la personalidad.- Ed. Paidos. Buenos Aires, 1970.

HALL, C.S. y LINDZEY, G. La teoría factorial de la personalidad. Ed. Paidos. Buenos Aires, 1970.

HALL, C.S. y LINDZEY, G. La teoría organímica de la personalidad.- Ed. paidos. Buenos Aires, 1970.

HALL, C.S. y LINDZEY, G. Las teorías psicosociales de la personalidad.- Ed. Paidos. Buenos Aires, 1970.

HAMPSON, Sarah E. La construcción de la personalidad.- Ed. Paidos. Barcelona, 1986.

IBAÑEZ, E. y BELLOCH, A. Interaccionismo y Psicología de la personalidad.- Análisis y Modificación de Conducta. Nº 20, - págs. 47-68.

KANFER, A.E.H. y GOLDSTEIN, E.A.P. Como ayudar al cambio en psicoterapia.- Ed. DDB, 1980.

KLINE, P. La Personalidad. Teoría y medida.- Ed. Fundamentos. Madrid, 1985.

LABRADOR, F.J. Los modelos factoriales-biológicos en el estudio de la personalidad.- Ed. DDB. Bilbao, 1984.

LECKY, Prescott. Autoconsistencia: una teoría de la personalidad.- Ed. DDB. Bilbao, 1977.

LINDZEY, G.; HALL, C.S. y MANOSEVITZ, M. Teorías de la personalidad.- Ed. Limusa. México, 1978.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA Fecha hora: 11/12/2019 14:27:57 Emisor del certificado: C=ES O=ACCY OL=PKIACCY CN=ACCYCA-120



Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

- MAGNUSSON, D.; ALLEN, V.L. Human Development.- Ed. Academic Press, 1983.
- MARCEY CABRAL, Consol. El estudio de la personalidad humana: Teoría e investigaciones de W. Mischel.- Ed. P.P.U. Barcelona, 1986.
- MEGARGEE, Edwin I. Métrica de la personalidad.- Ed. Trillas. - Vol. II. México, 1971.
- MEGARGEE, E.I. Métrica de la personalidad.- Metodología general y evaluación clínica con pruebas estructuradas.- Ed. Trillas. México, 1971. Vol. I.
- MISCHEL, W. Introducción a la personalidad.- Ed. Interamericana. México, 1979.
- MISCHEL, W. Teorías de la Personalidad.- Ed. Mc Graw Hill, -- 1988 (4ª ed.).
- MISCHEL, W. Personalidad y evaluación.- Ed. Trillas. México, - 1980.
- NUTTIN, J. La estructura de la personalidad.- Ed. Kapelusz. - Buenos Aires, 1978.
- PERVIN, L.A. Personalidad. teoría, diagnóstico e investigación. Ed. DDB. Bilbao, 1981.
- RAPPOPORT, L. La personalidad y sus etapas.- Ed. Paidós. Buenos Aires, 1977.
- REICH, Ben y ADCOCK, Chistine. Valores, actitudes y cambio de conducta.- Com. Ed. Cont. S.A. México, 1980.
- ROYCE, R.J. Estado actual de la Psicología teórica.- En Wolman, B.B. Manuel de Ps. General. (Vol. 1). Ed. Martínez/Roca, 1979.
- ROYCE, J.R.y POWELL, A. Theory of Personality and Individual Differences.- Prencice-Hall. Inc. , 1983.
- SARANSON, I.G. Personalidad. Un enfoque objetivo- Ed. Limusa. México, 1978.
- STAGNER, R. Psicología de la personalidad.- Ed. Trillas. México, 1976.

WITKIN, H. y GOUDENOUGH. Estilos cognitivos.- Ed. Pirámide,-
1985.

WYLIE, R.C. The Self-Concept.- Vol. I. Nebraska, 1974.

WYLIE, R.C. The Self-Concept.- Vol. II. Nebraska, 1974.

WYLIE, R.C. The Self-Concept.- Vol. III. Theory and Research/
on Selected Topics. University of Nebraska, 1979.



UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

SECCION DE PSICOLOGIA. CURSO ACADEMICO: 1.988/1.989.

Asignatura: PSICODIAGNOSTICO.

Profesora: Carmen María GARCIA MONTALVO.

La asignatura Psicodiagnóstico pretende ocuparse de sentar las bases teóricas, metodológicas y aplicadas de la Evaluación Psicológica, intentando ofrecer a los alumnos una clara perspectiva de los principales conceptos y técnicas de evaluación, así como de las principales aplicaciones de esta disciplina en el ámbito clínico infantil y adulto.

Para ello, proponemos dos partes, una teórica y otra práctica, que serán eliminatorias y valoradas independientemente.

La parte teórica será evaluada a través de dos pruebas objetivas, basadas en los contenidos explicados en clase, así como en documentos de trabajo que se ofrecerán a lo largo del curso. La parte práctica consistirá en la valoración de un caso de características similares a los analizados en clase, valoración que se llevará a cabo en entrevista oral con la profesora de la asignatura. La calificación Matrícula de Honor podrá ser alcanzada mediante un trabajo que se programará en su momento con





UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

aquellos alumnos que hayan obtenido la calificación de sobresaliente en los exámenes ordinarios.

Los alumnos libres podrán optar al sistema de trabajo y evaluación anteriormente expuestos, siempre que previamente comuniquen su situación a la profesora. En caso contrario, se examinarán del temario que sigue a continuación, a partir de la bibliografía facilitada en el programa.

PARTE I: CONCEPTOS BASICOS.

Tema 1: Revisión histórica del Psicodiagnóstico. Antecedentes y constitución.

Tema 2: Modelos en Psicodiagnóstico. Psicodiagnóstico tradicional. Evaluación conductual. Modelo integrador.

Tema 3: El informe psicológico.

PARTE II: ESTRATEGIAS DE EXPLORACION.

Tema 4: La entrevista. Definición y tipos principales.

Tema 5: Técnicas psicométricas: Características. Técnicas más representativas.

Tema 6: Técnicas proyectivas: características. El Rorschach. Las técnicas temáticas.

Tema 7: Técnicas subjetivas: características. Técnicas más representativas: listas de adjetivos, el diferencial semántico.



UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

3

Tema 8: Técnicas objetivas y conductuales: características. Autoinforme. Procedimientos de observación. Procedimientos psicofisiológicos.
Tema 9: El estudio experimental del caso único: visión histórica. Diseños básicos.

PARTE III: APLICACIONES GENERALES.

Tema 10: Evaluación del desarrollo en la primera infancia.

Tema 11: Evaluación de la inteligencia. Escalas de aplicación individual y colectiva. Revisión de las escalas de Weschler.

Tema 12: Evaluación de las aptitudes: características generales. Pruebas más representativas.

Tema 13: Evaluación de la Personalidad. Evaluación de los rasgos (modelos factorialistas). Evaluación de las dimensiones cognitivas. Evaluación de la motivación, intereses y actitudes.

Tema 14: Evaluación del desarrollo psicomotor: instrumentos más utilizados.

Tema 15: Evaluación del lenguaje: Procesos de adquisición del lenguaje. Pruebas más representativas.

Tema 16: Evaluación neuropsicológica. Revisión del test giestáltico visomotor de L. Bender. El examen neuropsicológico de Luria.

Tema 17: Evaluación del envejecimiento: objetivos y contenidos.

Tema 18: Evaluación ambiental: conceptos básicos. Técnicas.



UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

PARTE IV: APLICACIONES ESPECIFICAS EN EL AMBITO CLINICO.

Tema 19: Evaluación de los trastornos de ansiedad.
Técnicas utilizadas.

Tema 20: Evaluación de la depresión. Definición
y modelos. Criterios clínicos, neurofisiológicos
y conductuales. Escalas de evaluación.

Tema 21: Evaluación clínica de los trastornos
de personalidad.

Tema 22: Evaluación de las conductas psicóticas.
Déficit cognitivo esquizofrénico y paranoia.

Tema 23: Evaluación de los problemas de relación
interpersonal: habilidad social y asertividad.
Cuestionarios.

Tema 24: Evaluación de los trastornos de la
alimentación: análisis de la anorexia nerviosa
y de la obesidad.

Tema 25: Evaluación del dolor crónico.

Tema 26: Evaluación de las patologías evolutivas:
encefalitis, retardos del desarrollo, autismo...

Tema 27: Evaluación de las alteraciones psicomoto-
ras: lateralización inmadurez, alteraciones
de la capacidad visomotora, trastornos espacio-
temporales...

Tema 28: Evaluación de las alteraciones del
lenguaje: dislalias, retraso simple del lenguaje,
trastornos de la lecto escritura...

Tema 29: Evaluación de la deficiencia mental.

Tema 30: Evaluación de las alteraciones conduc-
tuales en niños.

PARTE V: CUESTIONES DEONTOLOGICAS.



UNIVERSIDAD DE MURCIA
 FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA
 Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

BIBLIOGRAFIA BASICA

1. ANASTASI, A. (1.976): "Tests psicológicos". Madrid. Aguilar.
2. BLANCO PICABIA, A. (1.986): "Apuntes de Psicodiagnóstico" (I y II). Valencia. Promolibro.
3. CRONBACH, L.J. (1.972): "Fundamentos de la exploración psicológica". Madrid. Biblioteca Nueva.
4. FERNANDEZ BALLESTEROS, R. (1.983): "Psicodiagnóstico". Uned.
5. LEON CARRION, J. (1.986): "Diagnóstico clínico en Psicología". Sevilla. Ed. Alfar.
6. PAWLIK, K. etal. (1.979): "Diagnosis del diagnóstico" Barcelona. Hernder.
7. PELECHANO, V. (1.981): "Temas de Psicodiagnóstico". Valencia. Promolibro.
8. PELECHANO, V. (1.988): "Del psicodiagnóstico clásico al análisis ecopsicológico" (Vol. 1: conceptos básicos) Valencia.

NOTA: En su momento se facilitará la bibliografía específica para cada tema.



PROGRAMA

DE

PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

Prof. Dr. Manuel Esteban Albert
Curso Académico 1988-89

Manuel Esteban Albert

PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

OBJETIVOS

- Poner en contacto a los alumnos con una amplia documentación especializada sobre los temas capitales de la Psicología de la Educación.
- Propiciar a través del estudio y de la exposición y difusión teóricas la reflexión y asimilación personales de los conocimientos propios de la disciplina.
- Conocer, de manera precisa, las aportaciones teórico-aplicadas de la Psicología de la Educación y las principales líneas de investigación contemporáneas.

METODOLOGIA DE TRABAJO

1. El desarrollo de los temas del programa constituirá el núcleo central del trabajo del curso. Todos los alumnos deberán trabajar el temario en su totalidad y acreditar una suficiente asimilación del mismo.
2. Los alumnos regularmente asistentes seguirán un procedimiento de evaluación continua que deberá cubrir los siguientes requisitos:

- Lectura previa de la documentación distribuida



- Realización de una ficha de lectura que deberá ser entregada previamente a su estudio en seminario.
- Realización de una prueba de control de conocimientos por trimestre que constará de una prueba objetiva y un comentario de texto de entre la documentación analizada.
- Seguir prácticas:
 - bien en centros o instituciones educativas del municipio o de la región, previamente concertadas, bajo la supervisión del profesor de la asignatura.
 - o bien de carácter interno en la propia Facultad en las horas previstas a este fin.
 - confección de una memoria global del trabajo realizado del curso.

3. La exposición de los temas se hará mediante curso-seminario, la asistencia al mismo será obligatoria y se valorará la participación activa en el estudio, reflexión y exposición de los temas.

4. Los alumnos no asistentes deberán pasar un único examen final eliminatorio.

PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

I. NOCION Y OBJETO DE LA PSICOLOGIA DE LA EDUCACION.

1. Contribución del desarrollo sociohistórico de la educación al campo de la Psicología de la Educación.

1. 1. El cambio de modelo de educación en la edad moderna.
1. 2. La democratización de la enseñanza.
1. 3. Los nuevos cambios de orientación pedagógica.
1. 4. La revolución tecnológica y su incidencia en la educación.
1. 5. La búsqueda de respuestas al reto sociohistórico y perspectivas actuales.

2. Hacia una delimitación del ámbito de la Psicología de la Educación.

2. 1. Las implicaciones filosóficas de la psicología.
2. 2. Las implicaciones filosóficas del concepto de educación.
2. 3. Las relaciones entre ambas concepciones.
2. 4. Algunos aportes más específicos de la psicología como ciencia a la relación psicología-educación.

3. Orígenes de un nuevo campo de estudio y acción: la Psicología de la Educación.

3. 1. El despertar de un movimiento: primeras publicaciones y organizaciones específicas en Psicología de la Educación.
3. 2. La necesidad de individualizar la educación: el movimiento de los tests. Su aportación.
3. 3. Los primeros teóricos del aprendizaje. Tentativas formales de creación de una psicología de la educación.
3. 4. La relevancia de aspectos psicosociales en la educación: la aportación de K. Lewin.
3. 5. La construcción psicológica del conocimiento y su aportación a la educación.

4. Constitución formal de la Psicología de la Educación.

4. 1. El análisis del comportamiento y la educación.
4. 2. La psicología de la instrucción.
4. 3. Delimitación del campo de la Psicología de la Educación por la APA.

5. Delimitación del objeto y ámbito de la Psicología de la Educación.

5. 1. Perspectivas integradoras de la psicología ecológica.
5. 2. Variables que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.
5. 3. Naturaleza de su interacción.
5. 4. La Psicología de la Educación: ¿disciplina teórica o aplicada?.
5. 5. Relaciones entre Psicología de la Educación y psicología escolar.
5. 6. Relaciones de la Psicología de la Educación con otras disciplinas afines.

II. LOS MODELOS EN PSICOLOGIA DE LA EDUCACION.

6. La función representacional de los modelos teóricos.

6. 1. Modelo procedente del análisis experimental de la conducta.
6. 2. Modelos cognitivos.
6. 3. El modelo del procesamiento de la información.
6. 4. El modelo ecológico-contextual.

III. PROBLEMA DE LOS METODOS EN PSICOLOGIA DE LA EDUCACION.

7. La Experimentación en Psicología de la Educación.

7. 1. Del experimentalismo a la experimentación en el aula.
7. 2. Diseños específicos más aplicables en investigación educativa.

8. Diseños correlacionales en Psicología de la Educación.

8. 1. Naturaleza del diseño correlacional.
8. 2. Tipo de diseños correlacionales.
8. 3. Funcionalidad del diseño correlacional en Psicología de la Educación.

9. Una aproximación al contexto: La observación.

9. 1. Razones del resurgir de la observación.
9. 2. El problema de la validez en el método de observación.
9. 3. La observación de la interacción en el aula.

10. Hacia una metodología de innovación y cambio: la investigación-acción.

10. 1. Orígenes y desarrollo de la investigación-acción.

IV. LA EDUCACION COMO PROCESO.

IV. 1. Variables psicológicas individuales del proceso enseñanza-aprendizaje.

A. DEL ALUMNO:

11. Desarrollo y proceso educativo.

11. 1. Las diversas concepciones evolutivas.
11. 2. Relevancia educativa de las teorías sobre el desarrollo.
11. 3. Concepciones y prácticas educativas sobre el niño.
11. 4. Esferas de educación y desarrollo.

12. Competencia cognitiva.

12. 1. Concepciones de la inteligencia.
12. 2. El problema de la educabilidad de la inteligencia.
12. 3. Condicionantes sociales y culturales de la conducta inteligente.

13. Atención.

13. 1. La orientación hacia los estímulos: la curiosidad y la actividad exploratoria.
13. 2. La atención voluntaria y selectiva: motivación y atención.
13. 3. La atención en la clase.

14. Memoria.

14. 1. Concepciones actuales sobre la memoria.
14. 2. Tipos de memoria y su incidencia en el aprendizaje escolar.
14. 3. El olvido y la interferencia.
14. 4. Niveles de procesamiento de información.
14. 5. Estrategias de memoria y educación.

aprendizaje escolar y a la instrucción.

15. 3. Estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza.

15. 4. Aprendizaje de estrategias.

16. Motivación o refuerzo.

16. 1. Motivos extrínsecos.

16. 2. El premio y el castigo: una práctica habitual en educación.

16. 3. Valoración y crítica.

17. Los planteamientos cognitivos de la motivación ante el clásico modelo educativo del premio y el castigo.

17. 1. Los componentes cognitivos de la motivación.

17. 2. Motivación de logro.

17. 3. Los procesos de atribución causal. El lugar de causalidad.

17. 4. Algunos condicionantes ambientales de la motivación.

17. 5. Perspectivas sobre el uso educativo de la motivación en el aula.

18. El autoconcepto.

18. 1. Autoconcepto y autoestima.

18. 2. Proceso de formación del autoconcepto. Factores educativos.

18. 3. Relevancia del autoconcepto en el éxito y la adaptación en la escuela. Implicaciones educativas.

18. 4. El autoconcepto en relación con otras variables cognitivas mediacionales.

B. DEL PROFESOR:

19. Características del profesor.

19. 1. El papel del profesor en la situación educativa: análisis de sus intervenciones.
19. 2. Análisis del profesor desde la perspectiva de su rol.
19. 3. La acción del profesor según el modelo de la toma de decisiones.

C. DIFERENCIAS INTERINDIVIDUALES.

20. Las diferencias en inteligencia.

20. 1. El problema educativo de los distintos niveles intelectuales en la clase.
20. 2. La determinación de los niveles: la medida de la inteligencia.
20. 3. Estilos cognitivos. Su implicación educativa.
20. 4. La interacción aptitud-tarea.
20. 5. El enfoque individualizado de la enseñanza. Perspectivas actuales.

21. Diferencias sociales y del entorno.

21. 1. Nivel social y rendimiento escolar. Modelos explicativos.
21. 2. La adaptación a la escuela.
21. 3. Representación de la finalidad de la escuela y ajuste.

22. La educación especial.

22. 1. La educación del niño deficiente. Su evaluación psicológica y tratamiento.
22. 2. La integración como educación.
22. 3. Los niños excepcionales en el aula.
22. 4. Evaluación y tratamiento educativos.

IV. 2. Variables de la situación que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

23. La situación educativa.

23. 1. La situación educativa como un sistema social.
23. 2. La situación educativa como un sistema de comportamientos.
23. 3. Componentes de la situación educativa.
23. 4. La situación educativa como determinante de las vicisitudes de la relación educativa.

24. Sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje.

24. 1. Modelos de sistematización.
24. 2. Relaciones intersistémicas y caracteres peculiares del sistema educativo.
24. 3. El diseño científico de la instrucción.

25. La planificación de los objetivos en educación.

25. 1. Naturaleza de los objetivos educativos. Las taxonomías.
25. 2. Los objetivos cognitivos, afectivos y conductuales.
25. 3. Análisis del estado inicial del alumno.
25. 4. Análisis de tareas y de contenidos.

26. Evaluación.

26. 1. Condiciones de la evaluación. Evaluación cuantitativa y cualitativa.
26. 2. Evaluación de objetivos.
26. 3. Evaluación de procesos.
26. 4. Evaluación de la interacción.
26. 5. La evaluación como mecanismo correctivo: evaluación e intervención.

IV. 3. Condiciones de la interacción entre las variables psicológicas individuales y situacionales.

27. La representación social del profesor por el alumno.

27. 1. Organización de la representación social del profesor por el alumno.
27. 2. Perfil de la representación según el criterio evolutivo.
27. 3. Factores que intervienen en la percepción.
27. 4. El autoconcepto académico y la representación del profesor.

28. La representación social del alumno por el profesor.

28. 1. Organización de la representación social del alumno.
28. 2. Factores que intervienen en la percepción.
28. 3. La representación recíproca profesor/alumno y su influencia en la calidad de la relación educativa.

29. Las expectativas en la relación educativa.

29. 1. Las expectativas del profesor.
29. 2. Factores y mecanismos que favorecen el cumplimiento de las expectativas.
29. 3. Las expectativas del alumno.
29. 4. Expectativas y atribución.

30. La eficacia en la enseñanza.

30. 1. Tentativas de delimitación de los criterios de la eficacia de la enseñanza.
30. 2. La eficacia desde las características del profesor.
30. 3. La eficacia en función de las interacciones de clase.
30. 4. La eficacia en función del proceso instruccional.
30. 5. El pensamiento del profesor y la eficacia de su acción.

31. Los estilos cognitivos.

31. 1. Estilos contextuales o rígidos.
31. 2. Estilos de interacción entre alumnos y profesor.
31. 3. La percepción de los estilos por los alumnos y su influjo en el rendimiento.
31. 4. Variables cognitivas y estilos de educación.

32. El clima de clase.

32. 1. Conceptualización de ambiente o clase social.
32. 2. El espacio físico.
32. 3. El grupo de alumnos.
32. 4. La interacción.
32. 5. El contexto de trabajo escolar: cooperativo, competitivo, individualista.
32. 6. La evaluación del clima social de la clase.

33. El grupo de clase.

33. 1. Los fines del grupo de clase.
33. 2. Competitividad y cooperación.
33. 3. Liderazgo y roles.
33. 4. Cohesión del grupo.
33. 5. Atracción y rechazo interpersonales y dinámica grupal.

34. El papel educativo y socializador del grupo.

- 34. 1. La interacción entre alumnos y la educación.
- 34. 2. Diversas posibilidades de utilización del grupo para fines educativos.
- 34. 3. Los compañeros como enseñantes.
- 34. 4. Evaluación de la interacción grupal.
- 34. 5. El grupo de iguales ante el mundo adulto: oposición/conformismo.

35. La disciplina y el control de clase.

- 35. 1. Modelos de la disciplina escolar. Concepción de su función.
- 35. 2. Técnicas conductuales de control de clase.
- 35. 3. Percepción de la finalidad de la disciplina por los alumnos.
- 35. 4. El profesor como agente de control.
- 35. 5. El grupo de iguales como agente de control.

V. LA EDUCACION COMO PRODUCTO.

36. Educación como instrucción.

- 36. 1. La transmisión de conocimientos específicos.
- 36. 2. Algunas aportaciones específicas de la psicología de la instrucción: el caso del aprendizaje de la lectura y de las matemáticas.
- 36. 3. Las actitudes y disposiciones adecuadas a la adquisición del conocimiento científico.
- 36. 4. Interdisciplinariedad del conocimiento y su aplicación a la instrucción.

37. Educación y competencia cognitiva.

- 37. 1. Competencia inicial del alumno.
- 37. 2. Desarrollo de la madurez cognitiva.
- 37. 3. Condiciones para el desarrollo por medio de la acción educativa.
- 37. 4. Modelos diseñados para el desarrollo y enriquecimiento de la competencia cognitiva.

38. Educación como desarrollo moral y de valores.

- 38. 1. Desarrollo de la autonomía moral.
- 38. 2. Educación y valores.
- 38. 3. El grupo y la discusión moral como medio de educación moral.

39. Educación como socialización.

- 39. 1. Aprendizaje de roles sexuales y sociales.
- 39. 2. La escolaridad y el aprendizaje de roles profesionales.
- 39. 3. La adaptación personal y social como objetivo educativo.
- 39. 4. Los factores de socialización endógenos y exógenos al medio escolar.

40. Educación como formación permanente.

- 40. 1. La educación a lo largo del ciclo vital.
- 40. 2. El cambio social y la exigencia de permanente actualización .
- 40. 3. Algunas características específicas de la formación extraescolar.
- 40. 4. La formación de adultos.

41. Educación como compensación.

- 41. 1. La compensación de déficits socioculturales.
- 41. 2. Condiciones y exigencias de una educación compensatoria.
- 41. 3. Evaluación de los programas compensatorios.

VI. LA INTERVENCION PSICOLOGICA EN EL AMBITO EDUCATIVO.

42. La intervención psicoeducativa.

- 42. 1. Niveles de intervención de la psicología en ámbito escolar.
- 42. 2. La psicología escolar en España: situación actual y perspectivas de futuro.
- 42. 3. Los gabinetes psicopedagógicos. Equipos multiprofesionales.
- 42. 4. La formación del psicólogo escolar en España.

43. La investigación educativa.

- 43. 1. Necesidad de conexión entre psicología escolar e investigación psicoeducativa. La investigación en el aula.
- 43. 2. Organismos e instituciones que se ocupan de la investigación educativa. Situación actual.
- 43. 3. Temas predominantemente abordados por la investigación educativa en España.
- 43. 4. Algunas fuentes de información práctica y documentación científica.

BIBLIOGRAFIA

1. Manuales

- AUSUBEL, D. P. (1976): Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas.
- BELTRAN, J. (1984): Psicología educativa. Madrid, UNED, 2 vols.
- GENOVAR, C. GOTZENS, C. y MONTANE, J. (1981): Psicología de la educación. Una nueva perspectiva interdisciplinaria. Barcelona, CEAC.
- GOOD, T. L. y BROPHY, J. E. (1983): Psicología educacional. México, Interamericana.
- GUSKIN, A. E. y GUSKIN, S. L. (1970): A social Psychology of Education. Addison-Wesley Publishing Co.
- JOHNSON, D. W. (1972): Psicología social de la educación. Buenos Aires, Kapelusz.
- TOMLINSON, P. (1984): Psicología educativa. Madrid, Pirámide.
- WOLFOLK, A. y McCUNE, L. (1983): Psicología de la educación para profesores. Madrid, Narcea.

2. Bibliografía General.

BEAUDOT, A. (1980): La creatividad. Madrid, Narcea.

BRUNER, J. S. (1978): Proceso mental del aprendizaje. Madrid, Narcea.

BIGGE, M. L. y HUNT, M. P. (1970): Bases psicológicas de la educación. México, Trillas.

COLL, C. (1981): Psicología genética y educación. Las implicaciones pedagógicas de J. Piaget. Barcelona, Oikos-tau.

COLL, C. (1983): Psicología genética y aprendizaje escolares. Madrid, Siglo XXI.

COLL, C. (1983): Psicología de la educación: ciencia, tecnología y actividad práctica. Estudios de Psicología 14/15, 168-193.

COLL, C. y FORNS, M. (1980): Áreas de intervención de la psicología. 1. La educación como fenómeno psicológico. Barcelona, Horsori.

DEBESSE, M. y MIALARET, G. (1975): Aspectos sociales de la educación. Vols 4 y 5. Barcelona, Oikos-tau..

DOISE, W. y MUGNY, G. (1983): El desarrollo social de la inteligencia. México, Trillas.

ESTEBAN, M. (1985): Percepción social de la escuela por los adolescentes. Valencia, Nau Llibres.

ESTEBAN, M. (1986): El alumno y el profesor. Implicaciones de una relación. Murcia, Secretariado de Publicaciones, Univ. de Murcia.

GENOVAR, C. (1979): La psicología de la educación en la sociedad de hoy: esquemas de estudio. Boletín informativo. Fundación Juan March, 84, 6-11.

GENOVAR, C. (1982): Algunas observaciones referentes a los problemas derivados de la definición y los objetivos de la psicología y los psicólogos de la educación. Cuadernos de Psicología, I.

GENOVAR, C. y GOTZENS, C. (1982): Aproximación histórica a la psicología de la educación. Cuadernos de Psicología, I, 39-48.

COTZENS, C. (1986): La disciplina en la escuela, Madrid, Pirámide.

GILLY, M. (1978): El problema del rendimiento escolar, Barcelona, Oikos-tau.

GILLY; M. (1980): Meitre-Elève. Rôles institutionnels et représentations, París, PUF.

GILLY, M. Psychologie de l'education: discipline appliquée ou fondamentale? Bulletín de Psychologie, T. XXXV, nº 353, 3-9.

GIMENO SACRISTAN, J. y PEREZ GOMEZ, A. (1982): La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid, Akal Universitario.

GOSLIN, D. A.(1971): La escuela en la sociedad contemporánea. Buenos Aires, Paidós.

HUSEN, T. (1981): La escuela a debate. Problemas y futuro. Madrid, Narcea.

LESSER, G. S. (1981): La psicología en la práctica educativa. México, Trillas.

LOPEZ ROMAN, J. (1984): Tendencias actuales en Psicología de la Educación. Madrid, Escuela Española.

LURIA, LEONTIEV, VOGOTSKI y otros (1973): Psicología y Pedagogía, Madrid, Akal.

MORENO M. y SASTRE, G. (1980): Aprendizaje y desarrollo intelectual. Barcelona, Gedisa.

MAYOR, J. y otros (1985): Psicología de la Educación. Madrid, Anaya.

OVEJERO, A. (1986): Psicología social y educación. Oviedo, Univ. de Oviedo.

PEREZ GOMEZ, A. y ALMARAZ, J. (1981): Lecturas de aprendizaje y enseñanza. Madrid, Zero Zyx.

POSTIC, M. (1982): La relación educativa. Madrid, Narcea.

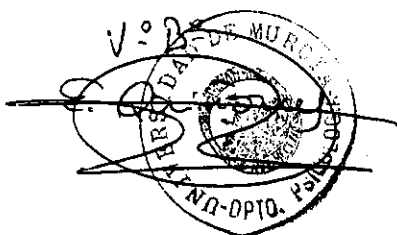
SPRINTHALL, R. C. y SPRINTHALL, N. A. (1973):
Psicología de la educación. Madrid, Morata.

STONES, E. (1972): Psicología de la educación.
Aprendizaje y enseñanza. Madrid, Morata.

VEGA, J. L. (1986): Psicología de la educación. Madrid,
Anaya.

VIGOTSKI, L. S. (1979): El desarrollo de los procesos
psicológicos superiores. Barcelona, Grijalbo.

WALLON, H. (1980): Psicología del niño. Una comprensión
dialéctica del desarrollo infantil. 2 vol.
Madrid, Pablo del Rio.





UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y
ANALISIS DE COMPORTAMIENTO

30071-MURCIA

PROGRAMA DE METODOS TERAPEUTICOS INFANTILES.

Curso 1988-89.

Profesor: Dr. Fco. Xavier Méndez.

1. OBJETIVOS.

Dado su carácter teórico-práctico, la asignatura tiene dos objetivos generales: adquirir conocimientos y habilidades.

1.1. Adquisición de conocimientos.

- a) Aprender a buscar información sobre terapia de conducta con niños y adolescentes.
- b) Conocer los métodos de evaluación conductual empleados con niños y adolescentes.
- c) Aprender a utilizar los conocimientos de metodología para intervenir e investigar en terapia de conducta con niños y adolescentes.
- d) Conocer los métodos terapéuticos conductuales que, de forma aislada o combinada, pueden ser aplicados en los principales problemas clínicos de la infancia y adolescencia, tanto en el hogar como en la escuela, así como la eficacia terapéutica, los problemas presentes y las perspectivas futuras de las intervenciones conductuales.
- e) Saber valorar críticamente los resultados y las limitaciones de la terapia de conducta con niños y adolescentes.
- f) Conocer los aspectos éticos y legales a tener en cuenta, y las características específicas de las intervenciones conductuales con niños y adolescentes.



1.2. Adquisición de habilidades.

a) Comentar críticamente programas de intervención e investigaciones de modificación de conducta con niños y adolescentes publicadas en la bibliografía especializada.

b) Analizar intervenciones conductuales practicadas en casos clínicos reales.

c) Planear la evaluación conductual y elaborar el programa de intervención modificadora para un caso clínico presentado por escrito.

d) Llevar a cabo la evaluación conductual, tratamiento y seguimiento de un caso real que presente una fobia infantil.

2. DIDACTICA.

Los métodos e instrumentos para alcanzar estos objetivos son:

- a) Clases magistrales.
- b) Clases prácticas.
- c) Seminarios.
- d) Tutorías e investigaciones.

3. EVALUACION.

Durante el curso se realizan dos exámenes parciales eliminatorios, cada uno de los cuales consta de dos partes (a) una prueba objetiva, y (b) el estudio de un caso clínico. La prueba objetiva y el estudio del caso clínico tienen que aprobarse independientemente. El alumno que suspenda una o ambas partes de los exámenes parciales ha de recuperar la materia

correspondiente en el examen final. Al ser eliminatorios los exámenes parciales no se hace media entre ellos. La nota global del curso se compone en un 70% de las calificaciones de los exámenes (siempre y cuando estén aprobados) y en un 30% de la memoria de la práctica con un caso real.

Los alumnos que deseen subir nota han de hablar con el profesor al principio de curso para realizar algún trabajo práctico, ya que no se efectúa examen para subir nota.

Los alumnos libres pueden presentarse a los exámenes parciales siempre y cuando cumplan los mismos requisitos (realización de la práctica, etc.) que los alumnos oficiales.

4. TEMARIO.

El temario comprende veintidós temas divididos en tres partes:

4.1. Bases teóricas y metodológicas.

Tema 1. Psicología clínica infantil.

Tema 2. Métodos de obtención de información.

Tema 3. Metodología de la modificación de conducta en la infancia y adolescencia.

Tema 4. Elaboración de un programa de modificación de conducta con niños y adolescentes.

4.2. Problemas relacionados con el medio familiar.

Tema 5. Terapia familiar.

Tema 6. Miedos y fobias infantiles.

Tema 7. Retraimiento social.

Tema 8. Enuresis.

Tema 9. Encopresis.

Tema 10. Obesidad.

Tema 11. Anorexia nerviosa.

Tema 12. Tics y hábitos nerviosos.

Tema 13. Agresividad.

Tema 14. Delincuencia juvenil.

Tema 15. Depresión en niños y adolescentes.

Tema 16. Autismo.

4.3. Problemas relacionados con el medio escolar.

Tema 17. Problemas de asistencia escolar.

Tema 18. Hiperactividad/impulsividad.

Tema 19. Deficiencia mental.

Tema 20. Tartamudez.

Tema 21. Problemas de la articulación.

Tema 22. Problemas de la lectoescritura.

5. BIBLIOGRAFIA.

5.1. Bibliografía básica.

- Sulzer-Azaroff, B. y Mayer, G.R. (1983). Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes. México: Trillas.
- Kozloff, M.A. (1980). El aprendizaje y la conducta en la infancia: Problemas y tratamiento. Barcelona: Fontanella.
- Leitenberg, H. (Ed.) (1983). Modificación y terapia de conducta: Tomo II. Infancia y juventud. Aplicaciones generales. Madrid: Morata.
- Herbert, M. (1983). Trastornos de conducta en la infancia y

la adolescencia: Enfoque conductista de su evaluación y tratamiento. Barcelona: Paidós.

- Graziano, A.M. (Ed.) (1977). Terapéutica de conducta en la infancia. Barcelona: Fontanella.
- Ashen, B.A. y Poser, E.G. (Eds.) (1977-1979). Modificación de conducta en la infancia (Vols. 1-4). Barcelona: Fontanella.

5.2. Bibliografía específica.

Al iniciar la exposición de cada tema se proporciona la bibliografía correspondiente al mismo.



DINAMICA DE GRUPOS

UNIVERSIDAD DE MURCIA

Curso: 1988-1989

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Quinto de Psicología

AREA DE PSICOLOGIA SOCIAL

30071-MURCIA

Profesora: Dra. M. Angeles Jiménez Tallón

OBJETIVOS Y METODOLOGIA

La finalidad de esta asignatura es ofrecer al alumno un panorama teórico-práctico de los conceptos, procesos y orientaciones fundamentales en el estudio de los grupos pequeños.

El desarrollo del curso implicará diversos tipos de actividades:

- a) Exposición y comentarios de los aspectos teóricos del programa con ayuda de lecturas específicas.
- b) Formación de pequeños grupos de discusión, que elaborarán una parte del programa y observarán los distintos fenómenos grupales.
- c) Sesiones grupales de diverso contenido, con puesta en común de los puntos más significativos de las mismas.

La evaluación consistirá en una prueba escrita referida a la parte del programa expuesta en clase, que se complementará con la participación en los grupos de discusión. Aquellos alumnos que no participen en dichos grupos, deberán también efectuar una prueba escrita de la parte de materia elaborada en los grupos.

PROGRAMA

I Introducción

1. Naturaleza de los pequeños grupos. Definición de grupo. La dinámica de los grupos. Orientaciones teóricas en el análisis de los grupos.
2. Perspectiva histórica en el estudio de los grupos. Diferentes tipos de grupo.

3. Aproximaciones metodológicas y teóricas al estudio de los grupos. Teoría de la sintalididad grupal. Teoría del intercambio. Teoría de la conducta interpersonal. Teoría de la productividad del grupo. Enfoques empíricos.

II Fenómenos de relación individuo-grupo

4. La facilitación social. Rendimiento individual y rendimiento grupal. Decisión individual y decisión de grupo.
5. Formación y desarrollo del grupo. Fases de desarrollo en los grupos.

III Elementos en la interacción grupal

6. El entorno físico de los grupos. La territorialidad. El espacio personal. La situación espacial.
7. Las redes de comunicación. Efectos de las redes sobre los procesos de grupo. Fenómenos de independencia y saturación. Redes de comunicación y liderazgo. Redes de comunicación y productividad.
8. El entorno personal de los grupos. Tamaño del grupo y participación. Tamaño y conformidad. Tamaño y liderazgo. Tamaño y rendimiento. Características personales de los miembros.
9. Características interpersonales de los miembros. Cohesión de grupo. Compatibilidad de grupo. Homogeneidad-heterogeneidad de los miembros. Influencia en la productividad, conformidad y rendimiento.

IV Estructura del grupo

10. Status, roles y normas. Efectos del status. Normas y conducta del grupo. Presión grupal. Conformidad. Desviación de la norma.
11. El poder social. Fuentes del poder social. Reacciones ante el poder. Reacciones del poder ante los miembros.

12. El liderazgo en la estructura del grupo. Definición. Teorías sobre el liderazgo. Estilos de liderazgo. Situaciones y liderazgo.
13. El entorno de la tarea en el grupo. Establecimiento de metas y objetivos de grupo. Características de la tarea y el proceso de grupo.

V Diferentes enfoques grupales

14. Grupos T y el método de laboratorio. Revisión histórica. Contribuciones teóricas de Lewin al Grupo T. Metas del Grupo T y fases de desarrollo. El papel del líder y el del miembro del grupo. Investigación en Grupo T y de sensibilización.
15. Enfoque psicoanalítico en los grupos. La teoría psicoanalítica de la personalidad como fundamento para la terapia de grupo. El psicoanálisis y los grupos. Observaciones históricas. Diferencias entre el análisis individual y grupal. Técnicas psicoanalíticas en grupos. Trabajo de grupo de los neo-freudianos. Investigación en el grupo de orientación analítica.
16. Grupos de encuentro. Revisión histórica. Teoría de la personalidad de Rogers. Modelo básico del grupo de encuentro de Rogers. La terapia Gestalt y los grupos de encuentro. Investigación en los grupos de encuentro.
17. Análisis transaccional en los grupos. Desarrollo de la personalidad según el T-A. Objetivos del análisis transaccional en grupos. El líder del grupo de T-A.
18. Orientación conductual en los grupos. Desarrollo de personalidad. Estrategias de intervención.

VI Técnicas en dinámica de grupos

19. Técnicas de grupo de exposición y debate. Simposio. Mesa redonda. panel. Phillips 66. Foro. Seminario. Torbellino de ideas. El grupo de discusión.
20. Otras técnicas. Dramatización: "role playing", psicodrama.

[Firma manuscrita]



BIBLIOGRAFIA BASICA

- ANTONS, K. (1981). Práctica de la dinámica de grupos. Barcelona. Herder.
- ANDUEZA, M. (1983). Dinámica de grupos en educación. México. Trillas.
- BANY, M. y JOHNSON, L. (1981). La dinámica de grupos en la educación. Madrid. Aguilar.
- BATTEGAY, R. (1978). El hombre en el grupo. Barcelona. Herder.
- BERNE, E. (1983). Introducción al tratamiento de grupo. Barcelona. Grijalbo.
- BION, W.R. (1980). Experiencias en grupos. Buenos Aires. Paidós.
- CARTWRIGHT, D. y ZANDER, A. (1980). Dinámica de grupos. Investigación y teoría. México. Trillas.
- EGAN, G. (1976). El laboratorio de relaciones interpersonales. Buenos Aires. Paidós.
- GONZALEZ, M.P. y VENDRELL, E. (1987). El grupo de experiencia como instrumento de formación. Barcelona. PPU.
- HAIMAN, F. (1980). Dirección de grupos. México. Limusa.
- HOMANS, G.C. (1977). El grupo humano. Buenos Aires. Eudeba.
- HUICI, C. (Dir.) (1985). Estructura y procesos de grupo. Madrid. UNED.
- HUSENMAN, S. (1979). Introducción a la dinámica de grupos. El Grupo T. como herramienta de laboratorio. México. Trillas.
- LEWIN, K. (1978). La teoría de campo en la ciencia social. Buenos Aires. Paidós.
- LUCHINS, A. (1985). Guía para la terapia de grupo. Madrid. Fundamentos.
- MORENO, J.L. (1974). Psicodrama. Buenos Aires. Paidós.
- MUCCHIELLI, R. (1977). La dinámica de los grupos. Madrid. Ibérico Europea.

- NAPIER, W. y GERSHENFELD, K. (1977). Grupos: teoría y experiencia. México . Trillas.
- PERLS, F. (1982). El enfoque gestáltico. Santiago de Chile. Cuatro Vientos.
- RICE, A. K. (1977). Aprendizaje de liderazgo. Barcelona. Herder.
- ROGERS, C. (1982). Grupos de encuentro. Buenos Aires. Amorrortu.
- ROGOLL, R. (1981). El análisis transaccional. Barcelona. Herder.
- SBANDI, P. (1980). Psicología de los grupos. Barcelona. Herder.
- SCHAFERS, B. (1984). Introducción a la sociología de grupos. Barcelona. Herder.
- SCHEIN y BENNIS. (1980). El cambio personal y organizacional a través de métodos grupales. Barcelona. Herder.
- SCHUTZENBERGER, A. y SAURET. (1980). Nuevas terapias de Grupo. Madrid. Pirámide.
- SCHUTZENBERGER, A. (1979). Introducción al "rôle-playing". Madrid. Marova.
- SHAW, MARVIN, E. (1980). Dinámica de grupo. Barcelona. Herder.
- SIMON, PIERRE. y ALBERT, L. (1983). Las relaciones interpersonales. Barcelona. Herder.
- TAJFEL, H. (1984). GRUPOS HUMANOS Y CATEGORIAS SOCIALES. Barcelona. Herder.
- YALOM, I.D. (1987). Teoría y práctica de la psicoterapia de grupo. México. Fondo de cultura económica.



UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

AREA DE PSICOLOGIA SOCIAL

30071-MURCIA

PROGRAMA DE PSICOLOGIA INDUSTRIAL

Departamento de Psiquiatría y Psicología Social
Area de Psicología Social.

Curso 88/89.

Prof. Mariano García Izquierdo

OBJETIVOS, METODOLOGIA Y EVALUACION.

a) Objetivos.

El objetivo básico es facilitar al alumno los conocimientos, tanto teóricos como prácticos, de los temas específicos de la asignatura que le permitan desenvolverse dentro del ámbito de la Psicología Industrial y Organizacional.

b) Metodología.

El plan de trabajo que se seguirá durante el curso consta de cuatro puntos principales:

- Exposición del contenido del programa.
- Documentos de trabajo o aportaciones complementarias a los temas expuestos.
- Prácticas en grupos.
- Elaboración por parte de los alumnos de una Memoria constituida por un trabajo sobre algún punto del temario, de libre de elección, y por los informes realizados en las clases prácticas.

c) Evaluación

La evaluación consistirá en dos pruebas escritas sobre la parte del programa expuesta y en la presentación de la memoria.

TEMARIO

Tema 1. Psicología Industrial y Organizacional. Antecedentes históricos. Definición de Psicología Industrial y Organizacional. Problemas de la Psicología Industrial y Organizacional.

Tema 2. Principales modelos teóricos en Psicología de las Organizaciones. Modelos clásicos: La Organización Científica del Trabajo. Los teóricos formales. Teóricos de la estructura y la burocracia. Modelos neoclásicos: Relaciones Humanas. Modelos humanistas y teorías del equilibrio. El enfoque Sociotécnico. Teorías modernas: La Teoría de Sistemas. El enfoque de Contingencia. Modelos ambientales.

Tema 3. Concepto de Organización. Delimitación del concepto. Notas características de la Organización. La Organización como sistema. Principios de la Organización. La Organización como un sistema complejo.

Tema 4. Metodología en Psicología de las Organizaciones. Niveles de análisis. Alternativas metodológicas. Modelos y técnicas de investigación. Requisitos y limitaciones de la investigación en Psicología de las Organizaciones.

Tema 5. Conducta humana en las organizaciones. Aspectos individuales. Aspectos grupales. Aspectos organizacionales.

Tema 6. Motivación. Teorías de la motivación en el trabajo: teorías del contenido. Teorías del proceso.

Tema 7. Satisfacción en el trabajo. Delimitación histórica de la investigación sobre satisfacción en el trabajo. Modelos de satisfacción en el trabajo. Variables en la investigación sobre satisfacción en el trabajo. Medida de la satisfacción en el trabajo.

Tema 8. Dirección en las Organizaciones. Delimitación y definición del concepto. Teorías basadas en las cualidades. Teorías centradas en la conducta. Teorías de contingencia.

Tema 9. Grupos en las Organizaciones. Definición de grupo. Tipos de grupos. Funciones que deben cumplir los grupos. Características principales de los grupos: roles, status y cohesión. Las normas de los grupos y la conformidad. Evaluación de grupos.

Tema 10. Diseño de la Organización (I): Factores Estructurales. Descripciones de puestos. Departamentalización. Tramo de control. Descentralización y delegación de autoridad.

Tema 11. Diseño de la Organización (II): Factores Situacionales. Factores internos: tamaño, características de los empleados, percepción del ambiente. Factores externos: ambiente y tecnología.

Tema 12. Estructuración del Trabajo. Trabajo y trabajadores. Diferencias en el trabajo. Técnicas de estructuración del trabajo. Factores que condicionan la estructuración del trabajo.

Tema 13. Comunicación en las Organizaciones. El proceso de comunicación. Mecanismos de comunicación en las organizaciones: interlocutores, redes y canales. Comunicación lateral y recíproca. Tipos de enlace en la organización. Barreras en la comunicación. Técnicas de estudio de las comunicaciones en la Organización. Técnicas para mejorar la comunicación en la Organización.

Tema 14. Toma de decisiones. El proceso de toma de decisiones. Tipos de decisiones. Influencias conductuales en la toma de decisiones individuales. El modelo economista. El modelo de racionalidad limitada. Toma de decisiones en grupo. Toma de decisiones organizacionales.

Tema 15. Poder y Autoridad en las Organizaciones. Naturaleza y características del poder: bases y fuentes del poder. Relaciones interpersonales del poder. Poder, autoridad y jerarquía.

Tema 16. Conflictos en la Organización. El conflicto a nivel individual. El conflicto a nivel grupal. Resolución de conflictos.

Tema 17. Evaluación del desempeño. El desempeño del puesto. El ciclo de evaluación del desempeño. Fuentes de error en la evaluación del desempeño. Métodos y técnicas para la evaluación del desempeño.

Tema 18. Incremento de la efectividad en la Organización. Criterios de la efectividad en la Organización. El Desarrollo Organizacional (D.O.). Elementos y características de D.O. Intervenciones de D.O. Evaluación de D.O.

Tema 19. Evaluación Organizacional. Definición de Evaluación Organizacional (E.O.). Objetivos de la E.O. Modelo procesual de E.O. Metodología y técnicas en E.O. Utilidad y problemas de la E.O.

Tema 20. Clima Organizacional. Definición de Clima Organizacional (C.O.). Influencias de la sociedad sobre el C.O. Variables del C.O. Medida del C.O.

Tema 21. Ingreso en la Organización. Planificación del personal. Reclutamiento de personal: Fuentes de reclutamiento. Final del reclutamiento. Selección de personal: Principales modelos de selección de personal. Fases del proceso de selección. Técnicas en la selección de personal. Consideraciones éticas y legales en la selección de personal.

Tema 22. Las condiciones de trabajo. Condiciones físicas del trabajo. Condiciones temporales del trabajo. Condiciones psicológicas del trabajo.

Tema 23. Seguridad y prevención de accidentes. Causas de los accidentes, propensión a los accidentes. Alcoholismo y drogadicción en la industria.

Tema 24. Psicología del Consumidor. Investigación del consumidor: alcances de la investigación. Métodos para la investigación del consumidor. Factores que influyen en la elección del consumidor. La publicidad y las ventas.

Tema 25. La Psicología en la ingeniería. Simplificación de la tarea. Los sistemas de hombre máquina. Conexión de la energía entre el hombre y la máquina. Los procesos de control central. Conexión de producción entre el hombre y la máquina.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Blun, M. I. y Naylor, J. C. (1977) : Psicología Industrial . Trillas, México.
- Brown, W. B. y Moberg, D. J. (1983) : Teoría de la organización y la administración . Limusa, México.
- Dominguez, P. y Casas, J. I. (1979) : Introducción a la Psicología del Trabajo . Pablo del Río, Madrid.
- Dunnette, M. D. (1976) : Handbook of Industrial and Organizational Psychology . Rand McNally, Chicago.
- Gibson, J. L., Ivancevich, J. M. y Donnelly, J. H. (1983) : Organizaciones. Conducta, estructura y proceso . Interamericana, México.
- Hodgetts, R. H. y Altman, S. (1984) : Comportamiento en las organizaciones . Interamericana, México.
- Huse, F. F. y Bowditch, J. L. (1975) : El comportamiento humano en las Organizaciones . Deusto, Bilbao.
- Katz, D. y Kahn, R. L. (1977) : Psicología Social de las Organizaciones . Trillas, México.

- Kolb, D.A., Rubin, J.M. y McIntyre, J.M. (1980) : Psicología de las Organizaciones . Prentice/Hall International, Madrid.
- March, J.G. y Simon, H.A. (1975) : Teoría de la Organización . Ariel, Barcelona.
- Peiró, J.M. (1986) : Psicología de la Organización (2 vol.). UNED, Madrid.
- Quijano, S.D. (1987): Introducción a la Psicología de las Organizaciones. P.P.U. Barcelona
- Schein, E.H. (1982) : Psicología de la Organización . Prentice/Hall International, Madrid.
- Schultz, D.P. (1985) : Psicología Industrial . Interamericana, México.
- Siegel, L. y Lane, I.M. (1981) : Psicología de las Organizaciones Industriales . Cecsa, México.
- Weinert, A.B. (1985): Manual de Psicología de las Organizaciones . Herder, Barcelona.

