



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Facultad de Psicología

Plan de estudios de la Licenciatura de
FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.

Curso 1.990-01

PRIMER CICLO

Tercer curso:

Psicofisiología

Estadística III

Psicología Evolutiva

Técnicas Proyectivas

Psicología Diferencial

Sociología

UNIVERSIDAD DE MURCIA
Departamento de Ciencias Morfológicas,
Anatomía Patológica y Psicobiología

med. u. | *EMG* | *b. pedh*
EMG fund

Programa de PSICOFISIOLOGIA.
Curso 1990-91
Profesor: José M. Martínez Selva

10 2

OBJETIVOS

La asignatura de Psicofisiología está dirigida a proporcionar conocimientos suficientes acerca de las bases biológicas de los principales procesos conductuales. El programa desarrolla ~~los principales procesos psicológicos~~ *procesos* (atención, memoria, motivación, emoción) desde un punto de vista biológico. Algunos temas están especialmente dedicados a exponer aspectos aplicados de la Psicofisiología.

En el desarrollo de la ~~asignatura~~ *asignatura* se considera al alumno familiarizado con las bases biológicas (genéticas, anatómicas y endocrinas) de la conducta, ya adquiridas en la ~~asignatura de Fundamentos Biológicos de la Conducta.~~ *asignatura*

METODOLOGIA

Las clases teóricas serán completadas con la asistencia a las clases prácticas que se desarrollarán a lo largo del curso en el laboratorio de Psicofisiología.

Además del examen final habrá dos exámenes parciales eliminatorios. El primer examen parcial se realizará al final del primer cuatrimestre y el segundo en la primera semana de Junio. Cada uno de estos dos exámenes constará de dos partes: una prueba objetiva de elección múltiple y una prueba de desarrollo de preguntas. Cada una de estas partes contribuirá en un 50% a la calificación. Para presentarse a los exámenes parciales será imprescindible haber realizado las prácticas correspondientes.

HORARIO DE CLASES

	Miércoles	Jueves	Viernes
3 A	12-13	12-13	11-12
3 B	11-12	11-12	12-13



HORARIO DE ATENCION A ALUMNOS

Horario	Miércoles	Jueves	Viernes
10-12	[13-14]	13-14	13-14
16-18			

INTRODUCCION

1. Concepto de la asignatura. Introducción a la Psicofisiología. Relaciones con disciplinas afines. Psicofisiología y Psicología. Desarrollo histórico de la Psicofisiología. Métodos y técnicas de investigación.

BASES BIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA

2. Bases neurales de los procesos preasociativos. *Introducción*
Habitación y sensibilización. Mecanismos neurales. Teorías psicobiológicas de la habitación.

3. Psicobiología de la memoria (I): *Introducción*. Estudios sobre la hipótesis de consolidación. Bases neurales: el sistema límbico y el proceso de consolidación.

4. Psicobiología de la memoria (II): *Localización de la huella mnésica.* *Introducción.* ~~Estudios iniciales.~~ Mecanismos neurales del aprendizaje asociativo. Transferencia intermodal y síndromes de desconexión. *→ en utilidad e investigación.*

5. Psicobiología de la memoria (III): *Bases químicas.* *Introducción.* Papel de los neurotransmisores; ácidos nucleicos y síntesis de proteínas en la memoria. Modulación de la memoria.

6. Condicionamiento de las respuestas vegetativas. Condicionamiento clásico de respuestas vegetativas y bioeléctricas. Condicionamiento interoceptivo. Condicionamiento instrumental: sistemas de respuesta implicados y problemas metodológicos. Aplicaciones.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 11/12/2019 14:27:28. Emisor del certificado: C=ES, O=ACCY, OU=PKIACCY, CN=ACCYCA-120



Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

7. Límites biológicos del aprendizaje. Introducción. Diferencias en receptividad, reacciones motrices y asociabilidad. Condicionamiento aversivo gustativo. Concepto de "preparación biológica" y teorías actuales sobre los estímulos relevantes de miedo.

PSICOFISIOLOGIA DE LOS PROCESOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES

8. Psicofisiología del hambre y la conducta alimentaria. Introducción. Factores periféricos. Mecanismos centrales: síndromes hipotalámicos. Factores extrahipotalámicos. Hambre específica, obesidad y anorexia.

9. Psicofisiología de la sed y de la regulación hídrica. Mecanismos periféricos y centrales de la sed osmótica y ~~hormonal~~. Factores no homeostáticos de la regulación hídrica.

En la de reproducción: I.
10. Motivación sexual. Introducción. Diferenciación psicosexual. Factores hormonales en la conducta sexual. Psicofisiología de la activación sexual. Mecanismos cerebrales.

En la de reproducción: II. En relación a parental
11. Conducta maternal. Introducción. Regulación de la conducta maternal en roedores y carnívoros. Efectos del contacto y la separación materna en primates.

12. Autorrecompensa. Introducción: estudios iniciales. El sistema de la autorrecompensa cerebral: aspectos anatómicos y bioquímicos. Autorrecompensa y conducta.

13. Las emociones. Introducción: definición y características de la conducta emocional. Modelos experimentales de estudio de la emoción. Teorías psicobiológicas de la emoción.

14. Psicofisiología de la conducta emocional (I): Activación. Sistema nervioso vegetativo y emoción. Índices psicofisiológicos de la emoción. Expresión emocional.

15. Psicofisiología de la conducta emocional (II): Mecanismos cerebrales. Introducción: Sistema límbico y emoción. Lateralización hemisférica y emoción. Aspectos bioquímicos de las emociones.

16. Ansiedad. Introducción: Concepto y teorías. Índices psicofisiológicos de la ansiedad. Mecanismos cerebrales: ~~sistema serotoninérgico y la ansiedad.~~

17. Psicofisiología del estrés. Introducción. Concepto de síndrome general de adaptación. ~~Hormonas y estrés~~ *Respuesta hormonal al estrés.*
este y es parte importante
Fisiología corticovisceral y *testos y otros psicocósmicos*

18. Psicofisiología de la agresión. Introducción. Mecanismos cerebrales. Hormonas y agresión. Glucemia y conducta agresiva.

RITMOS BIOLÓGICOS Y ESTADOS DE CONCIENCIA

19. Control neuroendocrino de los ritmos biológicos. Introducción a la cronobiología. Concepto de "Zeitgeber". El núcleo supraquiasmático y la glándula pineal en la regulación de los ritmos biológicos.

20. El ritmo sueño-vigilia. Introducción. Características conductuales y fisiológicas del sueño REM y no-REM. Cambios electroencefalográficos y vegetativos asociados al sueño. Bases neurales del sueño. Privación, funciones y trastornos del sueño.

21. Bases biológicas de la vigilia y la atención. Introducción. Definición y tipos de atención. Mecanismos cerebrales de la vigilia y la atención.

22. Indices psicofisiológicos de la atención. Teoría de la activación o "arousal". Indices centrales: potenciales evocados cerebrales y atención selectiva. Indices periféricos de la atención.

23. El reflejo de orientación como forma de atención fásica. Definición, propiedades y componentes del reflejo de orientación. Bases biológicas del desencadenamiento del reflejo de orientación.

PSICOFISIOLOGIA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

24. Diferencias de sexo. Introducción. Diferencias de sexo en responsividad vegetativa. Psicofisiología del ciclo menstrual.

25. Bases biológicas de la personalidad. Constitución y personalidad. La tipología biológica pavloviana. Modelos biológicos de extraversión, neuroticismo y psicoticismo. Lateralización hemisférica y estilos cognitivos.

26. Correlatos psicofisiológicos de la personalidad. Introducción. EEG y personalidad. Respuesta de orientación y variables de personalidad. Conducta tipo "A" y trastornos cardiovasculares.

27. Psicología anormal y psicofisiología. Indices psicofisiológicos y psicodiagnóstico. Depresión. Esquizofrenia. Psicopatía y reactividad vegetativa. Adicción y psicofisiología.



PROCESOS SUPERIORES Y CONDUCTA SOCIAL

28. Psicobiología del lenguaje. Areas cerebrales implicadas en la emisión y percepción del habla. Dominancia cerebral y lenguaje. Biología del desarrollo del lenguaje.

29. Psicofisiología del pensamiento y la actividad mental. Introducción. Teoría motora del pensamiento. Actividad EMG y procesos mentales. Inteligencia y potenciales corticales. Habilidades cognitivas y especialización hemisférica.

30. Psicofisiología de la conducta interpersonal. Medida psicofisiológica de actitudes y preferencias. Interacción social y conducta grupal.

BIBLIOGRAFIA

A continuación se detallan dos listas de los principales manuales y de las lecturas recomendadas para la preparación del programa. En clase se proporcionarán indicaciones sobre las lecturas o capítulos más específicos para preparar cada tema.

Manuales

→ Brown, T. S. y Wallace, P. M. (1985). Psicología fisiológica. México: Interamericana.

→ Carlson, N. R. (1982). Fisiología de la conducta. México: CECSA.

Guillamón, A. (1982). Fundamentos biológicos de la conducta. Madrid: UNED.

House, E. L., Pansky, B. y Siegel, A. (1982). Neurociencia: Enfoque sistemático. México: McGraw-Hill.

[Isaacson, R. L. y otros (1971). Introducción a la psicología fisiológica. Madrid: taller de ediciones JB.]

Kandel, E. R. y Schwartz, H. J. (1985). Principles of neural science. Nueva York: Elsevier. 2a. Edición.

Kolb, B. y Whishaw, I. Q. (1986). Fundamentos de neuropsicología humana. Barcelona: Labor.

[Leukel, F. (1978). Introducción a la psicología fisiológica. Barcelona: Herder.]

→ Puerto, A. (1981). Psicofisiología. Madrid: UNED.



*Schwartz, M. (1982). Psicología fisiológica. Madrid: Alhambra.

*Simón, V. (1987). Psicofisiología de la motivación. Valencia: Promolibro.

Thompson, R. F. (1973). Fundamentos de psicología fisiológica. México: Trillas.

Thompson, R. F. (1977). Introducción a la psicología fisiológica. México: Harla.

Lecturas

Atkinson, R. C. (Comp.) (1975). Psicología contemporánea. Madrid: Blume.

Buela-Casal, G. y Navarro, J. F. (Comp.s.) (1990). Avances en la investigación del sueño y sus trastornos. Madrid: Siglo XXI.

Bunge, M. y Ardila, R. (1988). Filosofía de la psicología. Barcelona: Ariel.

Campbell, F. y Singer, G. (1987). Estrés, drogas y salud. Barcelona: Ariel.

Carrobbles, J. A. I. y Godoy, J. (1987). Biofeedback: Principios y aplicaciones. Barcelona: Martínez-Roca.

Coen, C. W. (1986). Las funciones del cerebro. Barcelona: Ariel.

Crick, F. y otros (1979). El Cerebro. Número extraordinario de la revista Investigación y Ciencia.

Gray, J. A. (1971). La psicología del miedo. Madrid: Guadarrama.

Luria, A. R. (1974). El cerebro en acción. Barcelona: Fontanella.

Nicholson, J. (1987). Hombres y mujeres: ¿Hasta qué punto son diferentes?. Barcelona: Ariel.

Powell, G. E. (1981). Cerebro y personalidad. Madrid: Marova.

Segovia, S. y Guillamón, A. (Eds.) (1988). Psicobiología del desarrollo. Barcelona: Ariel.

Thompson, R. F. (Comp.) (1979). Psicología fisiológica. Madrid: Blume.

*J. Guis (1990)
Ondas vivas propias
de la actividad humana
Barcelona: Mty B*



UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE METODOLOGÍA Y
ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO

30071 - MURCIA

PROGRAMA DE ESTADÍSTICA II

(3º de Psicología)

CURSO: 1990-91

Prof. Dr. Julio Sánchez Meca

I. OBJETIVOS

Podemos definir la investigación en ciencias del comportamiento como el proceso encaminado a la *descripción*, la *predicción*, el *control* y la *explicación* del comportamiento humano y de los procesos mentales que lo rigen. En este proceso los métodos estadísticos juegan un papel muy relevante.

La asignatura de Estadística II en un curriculum de psicología se ubica dentro de las materias de corte metodológico. Su finalidad es dotar al futuro profesional de la psicología de los instrumentos necesarios para el análisis e interpretación de investigaciones. Además, y paralelo a este objetivo, esta disciplina pretende infundir un espíritu crítico ante la evidencia empírica, una actitud de valoración objetiva hacia el conocimiento psicológico.

Estos objetivos se pueden descomponer en otros más específicos:

- * Familiarizar al estudiante con la terminología propia de la estadística y de la investigación psicológica.
- * Proporcionarle los conocimientos básicos para que sea capaz de comprender los métodos estadísticos implicados en el proceso de modelización psicológica.
- * Ofrecerle una amplia panorámica del arsenal de técnicas de análisis estadístico disponibles al usuario.
- * Capacitarle para la correcta lectura e interpretación de los resultados de trabajos de investigación.
- * Instruirle en el manejo del computador para el uso de paquetes estadísticos.

II. CONTENIDOS

La asignatura de Estadística II, como su nombre indica, constituye una continuación de los conocimientos adquiridos por el alumno en el curso anterior en Estadística I. Por tanto, es aconsejable que se conozcan los contenidos presentados en dicho curso sobre *estadística descriptiva y distribuciones de probabilidad*.

Como continuación de estos conocimientos, el programa de Estadística II aborda la *estadística confirmatoria*, entendida como un conjunto de procedimientos para la toma de decisiones acerca de las posibilidades de generalización de los datos muestrales. Tras una introducción a las técnicas de recogida de datos, se exponen los conceptos que hacen de puente entre la estadística exploratoria y la confirmatoria, a saber, las distribuciones muestrales y los teoremas de la convergencia. A continuación, se presenta el enfoque clásico o Fisheriano del contraste de hipótesis, distinguiendo entre pruebas paramétricas y no paramétricas. Se introducen a continuación los modelos



UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y
ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO

30071 · MURCIA

de análisis de varianza más sencillos (intersujetos, y de medidas repetidas) y el modelo de regresión simple. Finalmente, se sientan las bases del análisis de covarianza y del análisis de correlación.

III. METODOLOGIA

La asignatura será abordada desde dos tipos de clases:

(1) Las clases teóricas servirán para presentar al grupo los conceptos básicos de cada tema y los razonamientos que requieran mayores dificultades de comprensión. La exposición de cada tema comenzará con un esquema de los puntos a tratar y las referencias bibliográficas más pertinentes para su preparación por los alumnos.

(2) Las clases prácticas permitirán aplicar los conocimientos asimilados en las clases teóricas a problemas concretos. Cada grupo dispondrá de una hora semanal de clases prácticas.

Además, se organizará a lo largo del curso un seminario sobre el manejo del paquete estadístico SYSTAT, de carácter opcional para un grupo reducido de 20 alumnos que estén interesados en profundizar en este campo.

IV. PLANES DE TRABAJO

Los alumnos asistentes a las clases teóricas y prácticas podrán presentarse a una Primera Prueba Presencial eliminatoria (temas 1-8). El alumno que supere dicha evaluación podrá presentarse a la convocatoria final de junio sólo a la segunda parte del programa (temas 9-16).

Los alumnos no asistentes y aquéllos que no hayan superado la Primera Prueba Presencial, tendrán que presentarse en junio a una Evaluación Final de toda la materia.

V. EVALUACIONES

Cada prueba de evaluación, tanto parcial como final, constará de dos ejercicios:

(1) **Ejercicio teórico:** Consistirá en una prueba objetiva de unos 20-25 ítems con tres alternativas de respuesta cada uno, de las que sólo una es correcta. El criterio de corrección será eliminar un acierto por cada dos errores cometidos, no contabilizándose como error las preguntas en blanco. En este ejercicio el alumno no podrá utilizar ningún tipo de material.

(2) **Ejercicio práctico:** Consistirá en la resolución de una serie de problemas y cuestiones prácticas. En esta prueba el alumno podrá utilizar todo tipo de material y deberá venir provisto, al menos, de calculadora y del Apéndice de Tablas Estadísticas.

Para considerar superada la prueba, será preciso obtener un mínimo de 5 puntos en cada ejercicio por separado; o bien, obtener 4 puntos en el ejercicio peor ejecutado y un promedio de 5 puntos, al menos, entre los dos.





UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y
ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO

30071 - MURCIA

VI. PROGRAMA

1. Introducción a la inferencia estadística
2. Algunas distribuciones muestrales
3. Estimación de parámetros
4. Contraste de hipótesis
5. Pruebas de significación paramétricas (I): Una muestra
6. Pruebas de significación paramétricas (II): Dos muestras
7. Estadística no paramétrica (I): Una muestra
8. Estadística no paramétrica (II): Dos muestras
9. Análisis de varianza (I): Un factor
10. Análisis de varianza (II): Comparaciones de grupo
11. Análisis de varianza (III): Medidas repetidas
12. Análisis de varianza (IV): Dos factores
13. Estadística no paramétrica (III): Más de dos muestras
14. Análisis de regresión simple
15. Análisis de covarianza
16. Análisis de correlación

BIBLIOGRAFIA

Para la preparación de los contenidos de los temas el alumno será remitido a dos textos, uno de teoría y otro de problemas:

Ato, M.; López Pina, J.A. y Serrano, J.M. (1981). *Fundamentos de Estadística Inferencial*. Murcia: Yerba.

Marín, F. y Sánchez Meca, J. (1991). *Inferencia Estadística: Aplicaciones*. Barcelona: DM/PPU.

Aparte de estas dos referencias básicas, se presentan a continuación algunos textos de consulta:

Amón, J. (1986). *Estadística para Psicólogos 2: Probabilidad y Estadística Inferencial* (4ª ed.). Madrid: Pirámide.

Bisquerra, R. (1987). *Introducción a la Estadística Aplicada a la Investigación Educativa: Un Enfoque Informático con los Paquetes BMDP y SPSSx*. Barcelona: PPU.

Calvo, F. y Sarramona, J. (1983). *Ejercicios de estadística Aplicados a las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.

Chou, Y.L. (1972). *Análisis Estadístico*. México: Interamericana. (Original en inglés: Holt, Rinehart & Winston, 1969.)

Cuadras, C.M. (1985). *Problemas de Probabilidades y Estadística* (6ª ed.). Barcelona: PPU

Cuadras, C.M.; Echeverría, B.; Mateo, J. y Sánchez, P. (1984). *Fundamentos de Estadística: Aplicaciones a las Ciencias Humanas*. Barcelona: PPU.

Domenech, J.M. (1977). *Bioestadística*. Barcelona: Herder.

Domenech, J.M.; Riba, M.D. et al. (1982). *Problemas de Estadística Aplicada a la Psicología*. Barcelona: Herder.

Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Fuentes, A. y Asensio, I. (1990). *Resolución de Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Guía Práctica para profesores y Alumnos*. Madrid: Síntesis.





UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE METODOLOGÍA Y
ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO

30071 - MURCIA

- Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Asensio, I. y Fuentes, A. (1990). *225 Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Ejercicios Prácticos para Alumnos*. Madrid: Síntesis.
- Glass, G.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. (Original en inglés: Printice-Hall, 1970.)
- Maciá, A.; Garriga, A.J.; Lubin, P. y Moreno, E. (1990). *Psicología Matemática II: Libro de Problemas*. Madrid: UNED.
- Martínez Arias, M.R. (1980). *Psicología Matemática II*. Madrid: UNED.
- Mateo, J. (1986). *Estadística en Investigación Social (Ejercicios Resueltos)*. Madrid: Paraninfo.
- Nortes Checa, A. (1985). *Estadística Teórica y Aplicada (2ª ed.)*. Burgos: Ed. Santiago Rodríguez.
- Nortes Checa, A. (1986). *300 Problemas de Estadística*. Murcia: Ed. González Palencia.
- Padilla, M.; Merino, J.M. y Pardo, A. (1986). *Psicología Matemática I: Ejercicios Resueltos*. Madrid: UNED.
- Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y Métodos I: Fundamentos*. Madrid: Alianza.
- San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística: Estimación y Contraste*. Madrid: Pirámide.
- San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística: Contrastes Paramétricos y No Paramétricos*. Madrid: Pirámide.

EL DIRECTOR DEL DPTO



Fdo.: Dr. Julio Sánchez Meca



Programa de PSICOLOGIA EVOLUTIVA.

Profesores: Dr. José Antonio Carranza Carnicero (Psicología)
Dr. Alfredo G. Brito de la Nuez (Pedagogía)
Curso: 1.990-91

OBJETIVOS.: La asignatura de Psicología Evolutiva pretende transmitir los conocimientos que en la actualidad se poseen sobre los métodos ideados para estudiar al ser humano, conforme se desarrollan en el tiempo; los hechos y datos que se poseen sobre los individuos de diferentes edades, antecedentes y personalidad, y por último, sobre los marcos teóricos contruidos para explicar las conductas observadas como los cambios que se experimentan a lo largo de las etapas de la vida, en donde la diversidad antes mencionada encuentra en cada momento del desarrollo su verdadero significado, permitiéndonos una progresiva comprensión de los cambios a los que vamos a asistir. No obstante, para la enseñanza se presentan algunos problemas, dada la amplitud que tiene nuestro objeto de estudio, la diversidad de enfoques y métodos de investigación que se emplean, y los inconvenientes que han traído consigo el enorme caudal de datos procedentes de la investigación en los últimos años. De este modo, el objetivo no puede recaer en un análisis en profundidad de todos los aspectos citados, pues será motivo de estudio en otras disciplinas de la carrera.

METODOLOGIA: Para llevar a la práctica estos objetivos, se deberá combinar la información que el profesor proporcione sobre cada tema del programa, con unas lecturas específicas que el alumno deberá realizar, tratando el profesor de organizar de manera razonable los principios, datos, pormenores y problemas que surjan y se encuentran implícitos en el programa. Estas lecturas se encontrarán básicamente en los textos de MARCHESI, A; PALACIOS J. Y CARRETERO, M. (Comps.): Psicología Evolutiva. Vols. 1,2,3. Alianza Ed. Madrid, 1985. A esto habrá de unirse algunos documentos de trabajo como complemento a la información suministrada. Con carácter voluntario, se planificarán actividades a desarrollar en Seminarios.

Por último, habría que hacer mención a la incorporación de los recursos audiovisuales a la enseñanza de nuestra disciplina. Con ellos, se tratará de subsanar algunas dificultades, como puede ser la realización de trabajos prácticos.

En cuanto a la evaluación, consistirá en la realización de dos pruebas eliminatorias correspondientes a los contenidos del programa. La asignatura será aprobada cuando se hayan superado los dos parciales. La no superación de la asignatura en su totalidad en Junio, supondrá que la prueba extraordinaria de Septiembre se tendrá que superar todo el programa. Los alumnos libres efectuaran un examen con la totalidad del programa que tendrá lugar en Junio.



CONTENIDO DEL PROGRAMA.

INTRODUCCION.

Tema 1. *El desarrollo humano y su estudio.*

- 1.1. Concepto y objeto de la Psicología Evolutiva.
- 1.2. Modelos del desarrollo.
- 1.3. Teorías del desarrollo.
 - 1.3.1. Enfoque Psicobiológico.
 - 1.3.2. Enfoque Conductista
 - 1.3.3. Enfoque Estructuralista.
 - 1.3.4. El enfoque de Vygotski y la Psicología Evolutiva Soviética.
 - 1.3.5. Enfoques Psicodinámicos.
 - 1.3.6. Enfoque Ecológico.
 - 1.3.7. Enfoque del Ciclo Vital.
- 1.4. Estrategias de investigación en Ps. Evolutiva.
 - 1.4.1. La observación natural.
 - 1.4.2. Procedimientos experimentales.
 - 1.4.3. Métodos correlacionales.
 - 1.4.4. Método clínico.
 - 1.4.5. Estrategia longitudinal vs. transversal.

PARTE I: LOS INICIOS.

Tema 2. *Crecimiento prenatal y embarazo.*

- 2.1. El trabajo conjunto de los genes y el ambiente.
- 2.2. De la concepción al feto.
- 2.3. Medio ambiente prenatal.
- 2.4. La conducta antes del nacimiento.
- 2.5. El proceso del nacimiento y sus consecuencias.

PARTE II: LA INFANCIA.

Tema 3. *Competencias del recién nacido: los inicios de la mente.*

- 3.1. Los reflejos.
- 3.2. Aprendizaje en la temprana infancia.
- 3.3. Capacidades sensoriales básicas.
 - 3.3.1. Procesamiento de la información visual.
 - 3.3.2. Procesamiento de la información auditiva
 - 3.3.3. Procesamiento de la información de otras modalidades sensoriales.
 - 3.3.4. Coordinación intersensorial.
 - 3.3.5. Formación de categorías en bebés.

Tema 4. *El periodo sensoriomotor: los albores de la conciencia.*

- 4.1. La cognición como adaptación.
- 4.2. Los subestadios del desarrollo sensoriomotor.
- 4.3. La controversia sobre la imitación.
- 4.4. El concepto de objeto: réplicas y alternativas.
- 4.5. La construcción de la realidad en el niño.

Tema 5. *Del animal social al ser social.*

- 5.1. Temperamento en la infancia.
- 5.2. El desarrollo emocional.
 - 5.2.1. Teorías del desarrollo emocional.
- 5.3. Los inicios del desarrollo social.
 - 5.3.1. El apego en humanos y otras especies.
 - 5.3.2. Variaciones en el apego.
 - 5.3.3. Críticas a la teoría del apego.
- 5.4. Los comienzos de la autoconciencia.

Tema 6. *De la comunicación al lenguaje.*

- 6.1. Introducción.
- 6.2. Los inicios de la comunicación: la interacción madre-hijo.
 - 6.2.1. Preadaptaciones neonatales y estructura de la comunicación.
- 6.3. La interacción madre-hijo como mecanismo evolutivo.
- 6.4. Los inicios del lenguaje.

PARTE III: LOS AÑOS PREESCOLARES.

Tema 7. *La habilidad para pensar y hablar.*

- 7.1. De la acción al símbolo: estadio preoperacional
 - 7.1.1. Preconceptos e intuiciones.
 - 7.1.2. Egocentrismo y toma de perspectiva.
 - 7.1.3. Centración.
 - 7.1.4. Apariencia versus realidad.
- 7.2. Cómo piensan los niños: el procesamiento de la información.
 - 7.2.1. Atención.
 - 7.2.2. Memoria.
 - 7.2.3. Ejecución versus competencia.
- 7.3. El juego en el niño.
 - 7.3.1. Qué es el juego.
 - 7.3.2. Teorías sobre el juego.
 - 7.3.3. Tipos de juego.
 - 7.3.4. El papel del juego en el desarrollo.
- 7.4. Comunicarse con el lenguaje.
 - 7.4.1. Una definición del lenguaje.
 - 7.4.2. Del sonido al sentido: la fonología.



7.4.3. De las palabras a las oraciones: la sintaxis.

7.4.4. De los nombre a las ideas: la semántica.

7.4.5. Del habla a la conversación: la pragmática.

Tema 8. *Convertirse en miembro de la sociedad.*

8.1. La competencia social en desarrollo.

8.2. La socialización en la familia.

8.3. El poder de los iguales.

8.4. La adquisición de los papeles sexuales: bases biológicas, sociales y cognitivas.

8.5. Conducta antisocial: formas y control de la agresividad.

8.6. Conducta pro-social: los comienzos de la conciencia.

Tema 9. *Asentando las bases para la escolarización.*

9.1. Las señales del sistema nervioso.

9.2. Nuevas aportaciones sobre el egocentrismo.

9.3. La perspectiva de la escuela soviética.

9.4. La mediación en la solución de problemas.

PARTE IV: LOS AÑOS ESCOLARES.

Tema 10. *Pensar, percibir y aprender sistemáticamente.*

10.1. Periodo operacional concreto: llegar a ser un pensador lógico.

10.1.1. Nociones de conservación, clasificación y seriación.

10.1.2. Un revisión crítica de Piaget.

10.2. El desarrollo de la memoria.

10.2.1. Procesos básicos.

10.2.2. Memoria como conocimiento.

10.2.3. Estrategias de memoria: almacenamiento y de recuperación.

10.2.4. Desarrollo de las estrategias de memoria

10.2.5. Metamemoria.

10.3. Habilidades y escolarización.

10.3.1. La influencia del lenguaje.

10.3.2. Los efectos de la escolarización.

Tema 11. *La evolución del mundo social.*

11.1. Socialización en la familia.

11.2. Socialización en la escuela.

11.3. Amistades infantiles.

11.4. La televisión como agente de socialización.

Tema 12. *El desarrollo moral.*

12.1. Teoría del aprendizaje social.

12.2. Teorías cognitivo-evolutivas sobre el desarrollo moral.

12.3. La influencia de la socialización sobre el desarrollo moral.

12.4. Responsabilidad objetiva versus subjetiva y el problema de diferenciar intenciones y consecuencias.

PARTE V: LA ADOLESCENCIA.

Tema 13. *Crecimiento físico, pubertad y sexualidad.*

13.1. La explosión del crecimiento físico.

13.2. Algunas consecuencias del crecimiento físico.

13.2.1. Autoestima.

13.2.2. Popularidad.

13.3. El desarrollo de la sexualidad.

13.4. Actitudes y preferencias sexuales.



13.5. Experiencias sexuales.

13.5.1. Primeras experiencias: orgullo y conflicto.

13.5.2. Contracepción.

13.5.3. Embarazos: deseados y no deseados.

13.5.4. Familias: presente y futuro.

Tema 14. *El pensamiento adolescente.*

14.1. Convertirse en pensador científico.

14.1.1. Lo real y lo posible.

14.1.2. Hipótesis y deducciones.

14.1.3. "Lógica pura".

14.2. Actualización de Piaget.

14.2.1. ¿Pensamiento ilusorio?.

14.2.2. Variaciones culturales.

14.2.3. Un modelo alternativo.

14.2.4. Más allá de las operaciones formales.

14.3. El pensamiento sobre la sociedad.

14.3.1. Ideas políticas.

14.3.2. Comprensión legal.

14.3.3. Idealismo y alienación.

14.4. Diferencias transculturales.

14.4. Identidad del yo: el pensamiento sobre sí mismo

Tema 15. *Adolescencia y sociedad.*

15.1. La adolescencia desde una perspectiva histórica

15.2. Relaciones sociales en la adolescencia.

15.2.1. Amistades: ellos y ellas.

15.2.2. La familia: aprobación y conflicto.

15.2.3. El conflicto generacional: ¿ficción o realidad?

15.3. Problemas en la formación de la identidad.



PARTE VI: EDAD ADULTA Y VEJEZ.

Tema 16. *La cognición en la edad adulta.*

- 16.1. Capacidades intelectuales.
- 16.2. Influencias del ambiente.
- 16.3. Edad y rendimiento.

Tema 17. *Personalidad y mundo social.*

- 17.1. Identidad.
- 17.2. Continuidad y cambio en la personalidad.
- 17.3. Alteraciones en la vida familiar.
- 17.4. El entorno socio-laboral.

Tema 18. *El periodo último de la vida: la vejez.*

- 18.1. La cognición en la vejez; regresión intelectual
- 18.2. Memoria y envejecimiento.

Tema 19. *Destino social de la vejez.*

- 19.1. Orden y desorden de la personalidad.
- 19.2. Autoconcepto y autoestima.
- 19.3. La familia en la vejez.



BIBLIOGRAFIA.

- ADELSON, J.: *Handbook of adolescent psychology*. Wiley. New York. 1980.
- ALEXANDER, Th.; ROODIN, P.; GORMAN, B.: *Psicología Evolutiva*. Pirámide. Madrid. 1984.
- ANSELMO, S.: *Early childhood development*. Columbus: Merrill. 1987
- BALTES, P.B. et al.: *Métodos de investigación en Psicología Evolutiva: Enfoque del ciclo vital*. Morata. Madrid. 1981.
- BANDURA, A.; WALTERS, R.: *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alanza Editorial Madrid. 1977.
- BORNSTEIN, M.H. y LAMB, M.E.: *Developmental Psychology: An advanced textbook*. L.E.A. Hillsdale: New Jersey. 1984.
- BOWER, T.G.R.: *Psicología del desarrollo*. Siglo XXI. Madrid. 1983.
- CLARK, H.H. y CLARK, E.V.: *Psychology and Language*. H.B.J. 1977.
- DELYAL, J.: *Lecturas de Psicología del niño*. (2 Vols.) Alianza. Madrid. 1978.
- DODGE, K. et al. (1986): Social competence in children. *Monographs of the Soc. for Res. in Child Developm.*, 51, No2, Serial no 213.
- ELKIND, D.: *Niños y adolescentes*. Oikos-Tau. Barcelona. 1978.
- FISCHER, K.W. y LAZERSON, A.: *Human Development*. Freeman and Company. New York. 1984.
- FLAVELL, J.H.: *La Psicología Evolutiva de Jean Piaget*. Paidós. Barcelona. 1981.
- FLAVELL, J.H.: *El desarrollo cognitivo*. Aprendizaje Visor. Madrid. 1984.
- FOGEL, A.: *Infancy: Infant, Family and Society*. West Publishing Company St. Paul. 1984.
- GARDNER, H.: *Developmental Psychology*. Little Brown. New York. 1982.
- GEBER, B.A. (Comp.): *Piaget y el conocimiento*. Paidós. Barcelona. 1980.
- GINSBURG, H. y OPPER, S.: *Piaget y la teoría del desarrollo intelectual*. Prentice-Hall. Madrid. 1977.
- GLICK, J. y CLARKE-STEWART, K.A.: *The development of social understanding*. Gardner Press. New York. 1978.
- GRINDER, R.E.: *Adolescence*. Wiley. New York. 1978.
- KAGAN, J. et al.: *Infancy*. Harvard University Press. 1980.
- HOROWITZ, F.D.: *Exploring developmental theories*. Hillsdale, L.E.A., 1987.
- LAMB, M.E. y CAMPOS, J.J.: *Development in Infancy: An introduction*. Random House. New York. 1982.
- LEHR, U.: *Psicología de la senectud*. Herder. Barcelona 1980.
- MARCHESI, A. ; PALACIOS, J. y CARRETERO, J.: *Psicología Evolutiva*. Vols. 1, 2, y 3. Alianza Psicología. Madrid. 1985.
- MONEDERO, C.: *Psicología Evolutiva del ciclo vital*. Biblioteca Nueva. Madrid. 1986.
- MUSSEN, P. (Ed.): *Handbook of child Psychology* (4 Vols.). Wiley. New York. 1983.
- MUSSEN, P. ; CONGER, J.J. y KAGAN, J.: *Desarrollo de la personalidad en el niño*. Trillas. México. 1982.
- NEWMAN, B.M. y NEWMAN, Ph. R.: *Desarrollo del niño*. Limusa. México. 1983.
- OSOFSKY, J.D.: *Handbook of infant development*. Wiley. New York. 1979.
- PIAGET, J. e INHELDER, B.: *Psicología del niño*. Morata. Madrid. 1975.
- PIAGET, J. ; LORENZ, K. et al.: *Juego y desarrollo*. Crítica. Barcelona. 1982.
- SCARR, S. ; WEINBERG, R.A. y LEVINE, A.: *Understanding development*. H.B.J. San Diego. 1986.
- SHELL, R.E. y HALL, E.: *Developmental Psychology today*. Random House. New York. 1979.
- SIGUAN, M.: *Estudios sobre Psicología del lenguaje infantil*. Pirámide. Madrid. 1984.
- STRATTON, P. (Ed.): *Psychobiology of the human newborn*. Wiley. New York. 1982.
- SUGARMAN, S.: *Piaget's construction of the child's reality*. New York: Cambridge, 1987.
- TRAN-TONG, V.: *Los estadios del niño en la Psicología Evolutiva*. Visor Aprendizaje. Madrid. 1981.
- TRAVERS, J.H.: *The growing child*. Scott, Foresman. New York. 1982.
- TRONICK, E.Z. (Ed.): *Social interchange in infancy: Affect, cognition and communication*. University Park Press. 1982.
- VEGA VEGA, J.L. (Comp): *Psicología Evolutiva*. UNED. Madrid. 1985.
- VOLMAN, B.B. (Ed.): *Handbook of developmental Psychology*. Prentice-Hall. Englewood Cliffs. New Jersey. 1982.

PSICOLOGIA DIFERENCIAL
Tercer Curso 1990-91
Profesor J. Olivares Rodriguez

PROGRAMA

Objetivos:

Conocer:

1. Los fundamentos de la Psicología Diferencial y su papel en el marco general de la Psicología.
2. La metodología usada en la investigación de las diferencias interindividuales,
3. Los determinantes de las diferencias interindividuales,
4. Las áreas más importantes de investigación de las diferencias individuales
5. Los efectos de las diferencias entre individuos.

Didáctica:

La enseñanza-aprendizaje de la disciplina se canalizará a través de las clases teóricas, lecturas de carácter obligatorio y optativo, así como trabajos personales.

Evaluación:

Se realizará bien a través de un examen final, bien superando la calificación mínima en cada uno de los parciales optativos. Ambos tipos de evaluación podrán versar sobre contenidos teóricos y prácticos.

Tema 8. Area de creatividad.

Definición. Correlatos de la creatividad: inteligencia, rendimiento escolar y personalidad. La varianza de la -- creatividad. Implicaciones.

Tema 9. Area de la Personalidad

Perspectiva histórica. Tipologías del temperamento. Tipologías constitucionales. Los modelos de personalidad y el análisis factorial. El Modelo de Guilford. El Modelo de Eysenck. El Modelo de Cattell.

Tema 10. Area de personalidad

Constructos de origen psicodinámico. Ansiedad. Agresión y agresividad.

Tema 11. Area de personalidad

Introducción. Constructos basados en la teoría conductista. La Teoría del Aprendizaje Social de Rotter. Mischel.

Tema 12. Area de personalidad

Introducción. La personalidad y los constructos de origen Cognitivo. Los métodos cognitivos: particularidades. Dependencia-independencia de campo. Reflexividad-impulsividad. Dirección y control cognitivo. Complejidad y estructura cognitiva.

PARTE CUARTA: EL ORIGEN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Tema 13. Los factores genéticos. Tasa del condicionamiento genético. Herencia y medio ambiente. Estimaciones genéticas derivadas de la descomposición de la varianza. Conclusiones

Tema 14. Los factores ambientales y estimulantes generales. Dimensionalidad del medio ambiente. Factores específicos. Conclusiones.



CONTENIDOS:

PRIMERA PARTE: LAS BASES DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL

Tema 1. Introducción. Universalidad de las diferencias interindividuales. Las diferencias interindividuales en el ser humano y en los animales.

Tema 2. Objeto y campo de la Psicología Diferencial: las diferencias interindividuales. La cuestión epistemológica. Consistencia contra especificidad. De las dimensiones orécnicas a las cognitivas y estilísticas. Límites de la Psicología Diferencial.

Tema 3. El concepto de Psicología Diferencial. Perspectiva histórica. Problemática actual.

SEGUNDA PARTE: METODOS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA DIFERENCIAL

Tema 4. Los datos empíricos: su análisis. El estudio de la variación. La investigación correlacional. El análisis factorial. Valor de los hallazgos empíricos.

Tema 5. La investigación empírica: requisitos de sus datos. Objetividad y fiabilidad. La validez de los datos de la investigación empírica.

Tema 6. La descripción de las diferencias individuales a partir de los datos empíricos. Presupuestos. Métodos basados en la Teoría del Rasgo. Planteamientos psicodinámicos. Métodos derivados de los planteamientos conductistas.

PARTE TERCERA: PRINCIPALES AREAS O DIMENSIONES DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

Tema 7. Area de rendimiento.

Inteligencia. Definiciones operacionales. Escalas y distribuciones. Modelos estructurales. Estabilidad frente a variabilidad en la inteligencia. Correlatos de la inteligencia.



Tema 15. El sexo. Fundamentos biológicos. Sexo cromosómico. El patrón hormonal. Sexo y variables educativas. Conclusiones.

PARTE QUINTA: LOS EFECTOS DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Tema 16. Reflexiones generales en torno a la varianza de la conducta en los seres humanos. "Personalismo-disposicionalismo". "Situacionismo e interaccionismo". La predicción.

B I B L I O G R A F I A

Amelang, M. y Bartussek, D. (1986): Psicología Diferencial e investigación de la Personalidad. Barcelona. Herder.

Anastasi, A. (1979): Diferencias individuales: rasgos y factores. México. El Manual Moderno.

Tyler, L. (1972): Psicología de las diferencias humanas. Madrid. Marova.

Reuchlin, M. (1969): La Psychologie Differentielle. Paris. PUF

Sánchez Cánovas, J. (1984): El marco teórico de la Psicología Diferencial. Valencia. Promolibro.

Milton, H.L. y Schneider, F.W. (1980): Differential Psychology. -- Monterrey. California. Brooks/Cole Publishing Co.

Bachs, J. (1980): Psicología Diferencial. Barcelona. CEAC.



UNIVERSIDAD DE MURCIA.

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Departamento de Metodología y Análisis del Comportamiento.

Curso Académico: 1.990-91

Asignatura: TECNICAS PROYECTIVAS.

Profesor: Juan Carlos Sánchez Sánchez.



UNIVERSIDAD DE MURCIA.

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Departamento de Metodología y Análisis del Comportamiento.

Asignatura: TECNICAS PROYECTIVAS.

Profesor: Juan Carlos Sánchez Sánchez.

PROGRAMA

1.- OBJETIVOS.

Con esta asignatura se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

- * Introducir a los alumnos en el conocimiento teórico y metodológico de los instrumentos proyectivos existentes para el diagnóstico de la personalidad.
- * Posibilitar un conocimiento práctico de las técnicas y/o baterías proyectivas más utilizadas en la evaluación psicológica.
- * Ofrecer una visión general de los diferentes ámbitos de aplicación de estas técnicas, dedicando un especial interés a la clínica y a la investigación.



2.- ASPECTOS DIDACTICOS.

Para conseguir unas clases teóricas activas (3 horas semanales), desde el inicio del curso se intentará impartir el temario estimulando la participación del alumnado.

Para ello, y con caracter obligatorio, se organizarán trabajos en grupo, para que los alumnos se familiaricen con el uso de las técnicas proyectivas, que sean expuestos en clase.

También se podrán realizar trabajos individuales, de tipo voluntario, basados en lecturas complementarias de alguno de los textos reseñados en la bibliografía.

3.- EVALUACION.

La evaluación de la asignatura se efectuará fundamentalmente a través de :

- * Dos exámenes parciales y eliminatorios.
- * Una prueba final en la que los alumnos podrán recuperar los exámenes parciales no superados con anterioridad.
- * Trabajos en grupo.

No obstante, también se valorarán los trabajos individuales realizados durante el curso.



4.- TEMARIO.

I. INTRODUCCION A LA EVALUACION PSICOLOGICA.

Tema 1: El concepto de psicodiagnóstico.

Tema 2: El psicodiagnóstico como proceso.

Tema 3: Valoración del psicodiagnóstico.

II. TEORIA DE LAS TECNICAS PROYECTIVAS.

Tema 4: Situación de los instrumentos proyectivos dentro del marco general del psicodiagnóstico.

Tema 5: Concepto, clasificación e historia de las técnicas proyectivas.

Tema 6: El psicoanálisis y las técnicas proyectivas.

Tema 7: Proyección y percepción en técnicas proyectivas.

Tema 8: Valoración de las técnicas proyectivas.

III. INICIACION A LAS TECNICAS PROYECTIVAS.

Tema 9: La observación.

Tema 10: La comunicación.

Tema 11: La entrevista psicológica.

Tema 12: Baterias proyectivas: estructuración y aplicaciones.

IV. TECNICAS ESTRUCTURALES.

Tema 13: Técnicas proyectivas lúdicas.

Tema 14: Técnicas proyectivas gráficas.

Tema 15: Técnicas de manchas: el Test de Rorschach.



V. TECNICAS TEMATICAS.

Tema 16: Técnicas proyectivas verbales.

Tema 17: Test de Apercepción Temática (TAT).

Tema 18: Otras técnicas temáticas.

VI. APLICACION DE LAS TECNICAS PROYECTIVAS.

Tema 19: Ambitos de aplicación: clínica, escolar, industrial e investigación.

Tema 20: Las técnicas proyectivas como instrumentos psicométricos y psiconeurológicos.

Tema 21: Los principios proyectivos en las técnicas psicométricas y psiconeurológicas.

Tema 22: Técnicas proyectivas y tratamientos psicológicos.

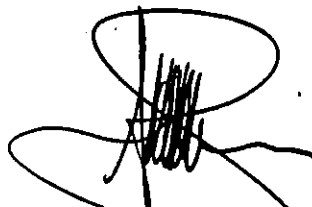
Tema 23: Las técnicas proyectivas y el ejercicio profesional del psicólogo.

5.- BIBLIOGRAFIA.

1. ABT, L.E. y BELLAK, L.: Psicología proyectiva. Paidós. Buenos Aires, 1978.
2. ANASTASI, A.: Tests psicológicos. Aguilar. Madrid, 1974.
3. ANDERSON, H.H. y ANDERSON, G.L.: Técnicas proyectivas del diagnóstico psicológico. Rialp. Madrid, 1978.
4. ANZIEU, D.: Los métodos proyectivos. Kapeluzs. Buenos Aires, 1962.
5. BELL, J.E.: Técnicas proyectivas. Paidós. Buenos Aires, 1980.
6. BION, W.R.: Elementos de psicoanálisis. Paidós. Buenos Aires, 1966.



7. BLANCO PICABIA, A.: Apuntes de psicodiagnóstico. Promolibro. Valencia, 1986.
8. FERNANDEZ BALLESTEROS, R.: Psicodiagnóstico (Tomo 1). UNED. Madrid, 1987.
9. FREUD, S.: Obras completas. Amorrortu. Buenos Aires, 1989.
10. GAYRAL, L. y col.: Tests de personalidad para la clínica psicológica. Paidós. Buenos Aires, 1977.
11. GRASSANO DE PICCOLO, E.: Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas. Nueva Visión. Buenos Aires, 1977.
12. HAMMER, E.F.: Tests proyectivos gráficos. Paidós. Buenos Aires, 1984.
13. LAPLANCHE, J. y PONTALIS, J.B.: Diccionarios de psicoanálisis. Labor. Barcelona, 1971.
14. LEON-CARRION, J.: Diagnóstico clínico en psicología. Alfar. Sevilla, 1985.
15. PICHOT, P.: Los tests mentales. Paidós. Buenos ASires, 1971.
16. RABIN, A.I.: Técnicas proyectivas para niños. Paidós. Buenos Aires, 1977.
17. RAPAPORT, D.: Tests de diagnóstico psicológico. Paidós. Buenos Aires, 1976.
18. RAPAPORT, D.: El modelo psicoanalítico, la teoría del pensamiento y las técnicas proyectivas. Paidós. Buenos Aires, 1978.
19. SIQUIER DE OCAMPO, M.L. y col.: Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Nueva Visión. Buenos Aires, 1988.
20. STRADA, A.O.: Técnicas proyectivas: implicaciones teóricas. Universidad del Plata (mimeo), 1971.




V=BD




UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Departamento de Etica y Sociología

Asignatura: Sociología

Profesor: Francisco Muñoz

Curso: Tercero de Psicología. 1990-91

TEMARIO

I. INTRODUCCION

1. Concepto de la Sociología

II. GENESIS Y DESARROLLO DE LA SOCIOLOGIA: PRINCIPALES TEORIAS SOCIOLOGICAS

2. La ciencia social anterior a Comte
3. El nacimiento de la Sociología: Augusto Comte y el positivismo sociológico.
4. Herbert Spencer y el organicismo sociológico
5. La sociología de Karl Marx
6. El desarrollo de la Sociología (I): el funcionalismo de Emile Durkheim
7. El desarrollo de la Sociología (II): Max Weber y la sociología comprensiva
8. Otros representantes del desarrollo de la Sociología
9. Escuelas y tendencias de la Sociología contemporánea



III. SOCIOLOGIA: CONCEPTOS BASICOS

A. Sistema social

10. Categorías y conglomerados

11. Los grupos sociales

12. Asociaciones voluntarias

13. La sociedad global

B. Sistema cultural

14. Pautas de conducta

15. Rol social

16. Instituciones sociales

17. Comunicación social

18. La cultura

C. Sistema de personalidad

19. La persona social

20. Status social

D. La dinámica de los sistemas socio-culturales

21. Los procesos sociales

22. Los procesos de estratificación social y de movilidad social



- 23. La desviación social.
- 24. El control social
- 25. El conflicto social
- 26. El cambio social y cultural

IV. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION SOCIAL

- 27. El método científico en Sociología
- 28. El proceso de investigación social
- 29. Técnicas de recogida de datos
- 30. Elaboración y análisis de los datos. Redacción del informe

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 11/12/2019 14:27:28. Emisor del certificado: C=ES O=AACV OU=PKIACC/OU=ACCVOA-120



Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

BIBLIOGRAFIA BASICA

I. TEORIAS Y TENDENCIAS SOCIOLOGICAS

- Aron, R., Las etapas del pensamiento sociológico, Siglo XX, Buenos Aires, 1976, 2 volúmenes
- Coser, L., The masters of sociological thoughts, Macmillan Com.
- Duncan Mitchell, G., Historia de la sociología, Guadarrama, Madrid, 1972, 2 vol.
- Ferrarotti, F., El pensamiento sociológico de Augusto Comte a Max Horkheimer, Península, Barcelona, 1975
- González Seara, L., La sociología, aventura dialéctica, Técnos, Madrid, 1971
- Gouldner, A., La crisis de la sociología occidental, Amorrortu, Buenos Aires, 1973
- Gurvitch, G., Los fundadores franceses de la sociología contemporánea, Nueva visión, Buenos Aires,
- Jiménez Blanco, J., y Moya, C., (eds.) Teoría sociológica contemporánea, Técnos, Madrid, 1970
- Lucas Marín, A., Fundamentos de teoría sociológica, Técnos, Madrid, 1986
- Martindale, D., La teoría sociológica: naturaleza y escuelas, Aguilar, Madrid, 1986
- Moya, C., Sociólogos y Sociología, Siglo XXI, Madrid, 1975
- Marcuse, H., Para una teoría crítica de la sociedad, Tiempo nuevo, Caracas, 1971
- Nisbet, R., La formación del pensamiento sociológico, Buenos Aires, Amorrortu, 1977
- Smelser, N.J. y Warner, R.S., Teoría sociológica: análisis histórico y formal, Espasa-Calpe, Madrid, 1982
- Timasheff, N., La teoría sociológica: su naturaleza y desarrollo, F. C. E., México, 1974

II. TEXTOS GENERALES

- Adorno, Th. y Horkheimer, M., La sociedad, Ed. Proteo, Buenos Aires, 1969
- Berger, P., Introducción a la sociología, Limusa, México, 1976
- Chinoy, E., La sociedad. Una introducción sistemática, F.C.E., México, 1974
- Cazeneuve, J., Grandes nociones de Sociología, Cupsa editorial, Madrid, 1976
- Fichter, J., Sociología, Herder, Barcelona, 1977
- Giner, S., Sociología, Península, Barcelona, 1975
- Horton, P.B. y Hunt, Ch.L., Sociología, Mc Grauw-Hill, Madrid, 1976
- Inkeles, A., ¿Qué es la sociología? Uteha, México, 1975
- McIver, R.M. y Page, Ch.h., Sociología, Técnos, Madrid, 1972
- Maravall, J. M., La sociología de lo posible, Siglo XXI, Madrid, 1972
- Phillips, B., Sociología. Del concepto a la práctica, Mc Grauw-Hill, México, 1981
- Recaséns Siches, L., Sociología, Porrúa, México, 1976
- Rocher, G., Introducción a la sociología general, Herder, Barcelona, 1973



III. METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL

Ander-Egg,, E., Técnicas de investigación social, Humanitas, Buenos Aires, 1976

Boudon, R. y Lazarsfeld, P., Metodología de las ciencias sociales, Ed. Laia, Barcelona, 1979, 2 volúmenes

Bujeda, J., Manual de técnicas de investigación social, Instituto de Estudios Políticos, Madrid, 1974

Good, W. J. y Hatt, P. K., Metodología de la investigación social, Tillas, México, 1968

Kaplov, Th., La investigación sociológica, Editorial Laia, Barcelona, 1977

Mayntz, R., Introducción a los métodos de la sociología empírica, Alianza, Madrid, 1975

Fulido San Román, A., Estadística y técnicas de investigación, Anaya, Salamanca, 1971

Selltiz, G. y otros, Métodos de investigación en las relaciones sociales, Rialp, Madrid, 1974

Duverger, M., Métodos de las ciencias sociales, Ariel, Barcelona, 1962

Sierra Bravo, R., Técnicas de investigación social, Editorial Paraninfo, Madrid, 1976

Vázquez Rodríguez, J., Lecciones de técnicas de investigación social, Instituto de Sociología Aplicada, Madrid, 1982





UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Facultad de Psicología

Plan de estudios de la Licenciatura de
FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.
Curso 1.990-91

PRIMER CICLO

Curso de adaptación.-

Psicobiología

Estadística

Teoría y sistemas de la Psicología

Psicología Clínica

Evaluación Psicológica

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 11/12/2019 14:27:28. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Campus Universitario de Espinardo • 30100 - Murcia • Tel.: (968) 36 4099 • Fax: (968) 36 4111

Código seguro de verificación: RUxFMr/N-aPflM6oI-sUmOtDSM-NYXyaBAn

COPIA ELECTRÓNICA - Página 38 de 64

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
 DPTO. DE CIENCIAS MORFOLOGICAS, ANATOMIA PATOLOGICA Y PSICOBIOLOGIA

AREA DE PSICOBIOLOGIA

PROGRAMA DE PSICOBIOLOGIA

Curso: 1990-91

Profesor: Jesús Gómez Amor

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Psicobiología es el resultado de la síntesis de otras dos asignaturas impartidas en el segundo y tercer curso de la Licenciatura de Psicología: Fundamentos Biológicos de la Conducta y Psicofisiología. El objetivo del programa es, por tanto, proporcionar al alumno del Curso de Adaptación un conocimiento integrado y general de los determinantes biológicos de la conducta, haciendo especial hincapié en el estudio de las estructuras y de los mecanismos internos que subyacen a los principales procesos psicológicos.

METODOLOGIA

Además de las clases teóricas, cuyo contenido está detallado en el temario del programa, durante el desarrollo del curso se impartirán clases prácticas de Psicofisiología Humana con la finalidad de complementar los conocimientos teóricos y familiarizar al alumno con el manejo de aparatos de laboratorio.

El método de evaluación consistirá en tres pruebas objetivas: dos exámenes parciales eliminatorios y un examen final.

HORARIO DE ATENCION A LOS ALUMNOS

	<u>Mañana</u>	<u>Tarde</u>
Martes:	9-11	5-6
Miercoles:	9-11	5-6
Jueves:	9-11	

-108-



INTRODUCCION

1. Concepto de la Asignatura. Psicobiología y Psicología. Desarrollo histórico de la Psicobiología. Carácter interdisciplinario de la Psicobiología. Métodos de investigación en Psicobiología.

BASES NEURALES Y ENDOCRINAS DE LA CONDUCTA

2. Histofisiología del Sistema Nervioso. Introducción. Morfología de la neurona. Células de glia. Fibras nerviosas: estructura y clasificación.
3. Fenómenos eléctricos en las células del S.N. Introducción. Estudio de los potenciales de membrana y acción: base iónica. Metabolismo de las fibras nerviosas.
4. Estudio de la transmisión en la sinapsis y en la unión neuromuscular. Introducción. Registros eléctricos. Transmisión química. Propiedades de las sinapsis.
5. Visión macroscópica del S.N. Introducción. Direcciones y planos de sección. Características macroscópicas del Encefalo: subdivisiones anatómicas. Médula Espinal. Sistema Nervioso Periférico. Sistema Nervioso Autónomo.
6. Somestesia. Receptores y transducción de la sensibilidad cutánea. Principales vías. Proyección cortical.
7. Sistema Visual. La estimulación luminosa. La retina: configuración y receptores. Movimientos oculares. La vía óptica. Centros subcorticales. Corteza visual. Percepción visual
8. Sistema Auditivo. Órgano receptor. Células receptoras. La vía auditiva. Nucleos de relevo. La corteza auditiva. Sistema vestibular.
9. Sentidos Químicos. Sistema Olfatorio: características. Receptores. Vía olfatoria. Sistema olfatorio y conducta. Sistema del Gusto: características. Receptores. Vías gustativas. Áreas de proyección. Sistema del gusto y conducta.
10. Sistema Motor. Introducción. Motoneuronas: clasificación. Reflejos: naturaleza. Reflejos monosinápticos y polisinápticos. Sistemas Piramidal y Extrapiramidal. Estudio del cerebelo.
11. Corteza Cerebral. Sistemas funcionales y divisiones corticales. Lóbulo frontal y conducta. Función cortical y sistemas sensoriales. Lateralización hemisférica.
12. Formación Reticular y Sistemas Monoaminérgicos. Introducción. Sistemas reticular ascendente y descendente. Vías dopaminérgicas, noradrenérgicas y serotoninérgicas.

100 -



13. Sistema Nervioso Autónomo. Introducción. División simpática y parasimpática. Transmisión química. Médula suprarrenal y S.N.A.
14. Relaciones Neuronales y Endocrinas. Introducción. Concepto de sistema neuroendocrino. Relaciones hipotálamo-hipofisarias. Hormonas de liberación.
15. Sistema hipotalámico-hipofisario-tiroideo. Introducción. Morfología del sistema. Biosíntesis y control de hormonas tiroideas. Efectos organizacionales y activacionales de las hormonas tiroideas.
16. Sistema hipotalámico-hipofisario-corticosuprarrenal. Estudio de la corteza suprarrenal. Funcionamiento del sistema. Mineralcorticoides. Efectos organizacionales y activacionales de las hormonas corticosuprarrenales.
17. Sistema-hipotalámico-hipofisario-gonadal. Introducción al sistema reproductor. Esquema del funcionamiento hormonal en la hembra. Efectos organizacionales y activacionales de los esteroides sexuales.

CRONOPSIKOBIOLÓGIA Y ESTADOS DE CONCIENCIA

18. Control neuroendocrino de los ritmos biológicos Introducción. El papel del núcleo supraquiasmático y la glándula pineal en la regulación de los ritmos biológicos. Factores hormonales
19. El ritmo vigilia-sueño. Introducción. Características fisiológicas y conductuales del sueño REM y NO-REM. Cambios electroencefalográficos y vegetativos asociados al sueño. Mecanismos cerebrales y bioquímicos del sueño. Privación y funciones del sueño.
20. Bases biológicas de la vigilia y la atención. Introducción. Definición y tipos de atención. Mecanismos cerebrales de la vigilia y la atención.
21. Índices psicofisiológicos de la atención. Teoría de la activación o "Arousal". Índices periféricos de la atención. Índices centrales: potenciales evocados y atención selectiva. El reflejo de orientación: definición, propiedades y bases biológicas.

BASES BIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

22. Bases neuronales de los procesos preasociativos. Habitación y sensibilización. Mecanismos neuronales. Teoría del proceso dual habitación-sensibilización. El condicionamiento inhibitorio.
23. Estudios electrofisiológicos sobre el aprendizaje asociativo. Correlatos eléctricos del aprendizaje. Estimulación eléctrica del S.N.C. Modelos neuronales del aprendizaje asociativo.



24. Psicobiología de la memoria. Introducción. Primeras técnicas de investigación. Estudios sobre la hipótesis de la consolidación. Bases químicas de la memoria.

PSICOFISIOLOGIA DE LOS PROCESOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES

25. Psicofisiología del hambre y la conducta alimenticia. Introducción. Factores periféricos. Mecanismos centrales: síndromes hipotalámicos. Factores extrahipotalámicos. Hambre específica. Obesidad y anorexia
26. Psicofisiología de la sed y la regulación hídrica. Mecanismos cerebrales y endocrinos de la sed osmótica e hipovolémica. Factores no homeostáticos.
27. Motivación sexual. Introducción. Mecanismos cerebrales. Factores hormonales en la conducta sexual. Diferenciación psicosexual.
28. Autorrecompensa Introducción. Estudios iniciales. El sistema de la autorrecompensa cerebral: aspectos anatómicos y bioquímicos. Autorrecompensa, refuerzo y aprendizaje.
29. Ansiedad y stress. Concepto y teorías. Ansiedad como rasgo y como estado situacional. Índices psicofisiológicos de la ansiedad. Mecanismos cerebrales: el sistema septohipocámpico y la ansiedad. Psicofisiología del stress.
30. Psicofisiología de la conducta emocional. Activación. S.N.A. y emoción. Índices psicofisiológicos de la emoción. Autorregulación de los estados emocionales. Mecanismos cerebrales: sistema límbico y emoción. Lateralización hemisférica y emoción.
31. Psicofisiología de la agresión. Introducción. Mecanismos cerebrales. Hormonas y agresión.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Carlson, N.R. (1982). Fisiología de la conducta . Mexico: CECSA.
- Guillamon, A. (1984). Fundamentos Biológicos de la Conducta. Madrid: UNED (2 vol.).

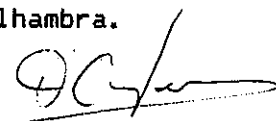
BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Ballus, C. (1983). Psicobiología . Barcelona: Herder.
- Brown, T.S. y Wallace, P.M. (1985). Psicología Fisiológica. México: Interamericana.
- Brazier, A.M. (1976). Actividad Eléctrica del Sistema Nervioso. Barcelona: ed. Jims.
- Carrobles, J.A. y Godoy, J. (1987). Biofeedback: principios y aplicaciones. Barcelona: Martínez Roca

- 111 -



- Crick, F. y otros (1979). El cerebro. (número extraordinario de la revista Investigación y Ciencia). Barcelona: Prensa Científica.
- Delacour, J. (1982). Neurobiología del Aprendizaje. Madrid: Alhambra
- Guirao, M. (1980). Los sentidos bases de la percepción. Madrid: Alhambra Universidad.
- House, E.L., Pansky, B. y Siegel, A. (1982). Neurociencia: Enfoque Sistemático. México: McGraw-Hill.
- Isaacson, R. y otros (1971). Introducción a la Psicología Fisiológica Madrid: Ediciones JB.
- Kandel, E.R. y Schwartz, H.J. (1981). Principles of Neuronal Science. New York: Elsevier.
- Liebman, M. (1986). Neuroanatomía. México: Interamericana.
- Luria, A.R. (1974). El cerebro en acción. Barcelona: Fontanella.
- Puerto, A. (1981). Psicofisiología. Madrid: UNED (2 vol.).
- Reinberg, A, y Ghata, N,J. (1978). Los ritmos biológicos. Buenos Aires: El Ateneo.
- Ruch, T.C., Patton, H.D. y otros (1974). Neurofisiología. Buenos Aires: López Libreros Eds.
- Schmidt, R.F. (1980). Fundamentos de Neurofisiología. Madrid: Alianza Universidad
- Schwartz, M. (1982). Psicología Fisiológica. Madrid: Alhambra.
- Smith, C.U.M. (1972). EL cerebro. Madrid: Alianza Editorial.
- Smirnov, A.A., Luria, A.R. y Nebylitzin, V.D. (1983). Fundamentos de Psicofisiología. Madrid: Siglo XXI, 1983.
- Stephenson, W.K. (1985). Conceptos de Neurofisiología. Madrid: Alhambra.
- Straton, D.B. (1981). Neurofisiología. México: Limusa.
- Valdés, M. y de Flores, T. (1985). Psicobiología del estrés. Barcelona: Matinez Roca.
- Walsh, K.W. (1986). Neuropsicología Clínica. Madrid: Alhambra.



Fdo. Jesús Gómez Amar



TEORIAS Y SISTEMAS DE LA PSICOLOGIA

Curso de Adaptación

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

CURSO 1990-91

Dr^a. Elena Quiñones Vidal

1. OBJETIVOS.

- 1.1. Adquisición de conocimientos que permitan al alumno la configuración de una base para el análisis crítico de los sistemas y teorías de la Psicología.
- 1.2. Comprensión de las relaciones entre la Psicología y las cuestiones básicas de la sistematización científica.
- 1.3. Manejo de fuentes de información psicológica.
- 1.4. Formación y desarrollo de actitudes positivas hacia la investigación básica-teórica.

2. METODO.

- 2.1. Clases teóricas. Estas se centran en el contenido de la materia. Irán acompañadas de un esquema general así como de bibliografía básica.
- 2.2. Seminarios.
 - 2.2.1. A lo largo del curso se realizarán lecturas y comentarios de textos históricos psicológicos.
 - 2.2.2. Seminario de análisis estadístico y sociométrico de revistas psicológicas de interés para investigaciones en curso, tales como el BILE, Revista de Occidente, etc.
 - 2.2.3.
- 2.3. Evaluación. Se llevarán a cabo dos evaluaciones, en Febrero y Mayo. Posteriormente, en Junio, se realizará una prueba final para aquellos alumnos que no hayan superado algún parcial o quieran elevar su nota final. La evaluación consistirá en dos pruebas: un comentario de textos y en un conjunto de preguntas objetivas.

3. TEMARIO.

I Parte: Temas Introdutorios.

Lección 1^a. Naturaleza de la psicología. Aproximaciones convencionales al concepto de Psicología. La perspectiva histórica. La perspectiva sistemática. La perspectiva pragmática.

Lección 2^a. La psicología como ciencia. El desarrollo de las ideas científicas. El método científico en Psicología. Definición de términos básicos. Fase hipotética-deductiva. Elaboración de resultados: leyes y teorías. El método: experimental, correlacional, cualitativo, fenomenológico, hermenéutico, psicoanalítico, y estructuralista.



Lección 3ª. Sistemas, teorías y modelos. Naturaleza de los sistemas. Criterios para los sistemas. Naturaleza de las teorías. Construcción de teorías. Modelos. Sistemas clasificatorios. Construcción de modelos. Tendencias de los sistemas.

II Parte: La Psicología filosófica.

Lección 4ª. La psicología filosófica: desde Aristóteles a Wundt. La psicología sustancialista. La Psicología de la Edad Media. La Psicología cartesiana. Empirismo y Asociacionismo. La Psicología de las facultades.

Lección 5ª. La Psicología en los filósofos de la primera mitad del siglo XIX. Desarrollo de la filosofía y nacimiento de la psicofísica. La psicología evolucionista.

III Parte: Comienzos de la Psicología científica.

Lección 6ª. Estructuralismo. Introducción. W.M. Wundt. El desarrollo de la Psicología experimental alemana. El destino del estructuralismo.

Lección 7ª. Alternativas al enfoque naturalista de la Psicología alemana. Psicología del acto y psicología del contenido. La intencionalidad de los actos psíquicos. Psicología comprensiva. La escuela fenomenológica.

Lección 8ª. La escuela de Würzburg. El método experimental y el pensamiento. El pensamiento sin imágenes. Polémicas con el estructuralismo.

Lección 9ª. La nueva Psicología alemana y el desarrollo de la Psicología experimental. La aportación de Ebbinghaus. Otras aportaciones de G.E. Müller. La escuela austríaca.

Lección 10ª. La psicología francesa. Antecedentes del pensamiento clínico francés. La escuela de París. Psicología experimental francesa. Los inicios de la Psicología franco-suiza.

IV Parte. Las escuelas y sistemas de Psicología.

Lección 11ª. El funcionalismo. Los funcionalistas. Los primeros desarrollos: Ladd, James, Hall., Cattell, Baldwin. El funcionalismo americano: Dewey, Angell, Carr, Woodsworth.

Lección 12ª. La Psicología funcional en Columbia. La psicología conexionista. La psicología animal experimental de laboratorio. El aprendizaje instrumental y sus leyes. Proyección de la psicología de Thorndike.

Lección 13ª. Las Psicologías factorialistas. El análisis factorial: teorías bifactoriales de la inteligencia. Teoría factorial de la personalidad de R.B. Cattell. Enfoque dimensional de la personalidad. Los tests mentales.

Lección 14ª. La psicología experimental inglesa. Psicología experimental en Cambridge. Los primeros: Myers y Rivers. Estudio experimental del recuerdo: Los discípulos de Barlett.



Lección 15ª. Las escuelas de Psicología Profunda. La fundación del Psicoanálisis. Definición de Psicoanálisis. La difusión del psicoanálisis. Críticas al psicoanálisis.

Lección 16ª. Extensión del Psicoanálisis. La psicología analítica. Teoría de la libido. Estructura de la psique. Psicoterapia analítica. La psicología individual. El sentimiento de inferioridad. El sentimiento social. Desarrollos culturalistas.

Lección 17ª. Las psicologías objetivas: la Reflexología. La reflexología rusa. Los reflejos condicionados. El método de Paulov. Psicopatología y personalidad.

Lección 18ª. La psicología soviética. L.S. Vygotski: estudio de los procesos superiores. A.R: Luria: visión evolucionista de la Psicología.

Lección 19ª. El Conductismo. Antecedentes intelectuales. Gestación del conductismo. La evolución del conductismo. La Psicología conductista. Los sistemas de hábitos.

Lección 20ª. La Psicología de la Gestalt. Surgimiento de la psicología de la Gestalt. Principales representantes. Aportaciones. Otros desarrollos en la tradición gestaltista y fenomenológica.

V Parte: Desarrollos sistemáticos.

Lección 21ª. Los neoconductistas. Tradición e innovación dentro del conductismo. El neoconductismo. El neoconductismo metodológico., El conductismo propositivo. El conductismo formal. El conductismo asociativo. El conductismo radical. El condicionamiento operante y el análisis experimental de la conducta.

Lección 22ª. Variedades de la teoría del campo. La teoría vectorial: el espacio vital de Lewin. Topología y espacio. La teoría del campo del logro. Brunswik. Otras teorías del campo: Kantor y Wheeler.

Lección 23ª. Variedades de la teoría de la personalidad. Teorías E-R. Teorías de los rasgos. Tipologías. Teorías de sí mismo: Rogers. La síntesis de la personalidad de Murphy.

Lección 24ª. Modelos matemáticos en la teoría del aprendizaje. Matemáticas y medición. El modelo de Estes. La crisis de la Psicología conductista.

Lección 25ª. Influencia de la ingeniería y las matemáticas. El papel de la computadora. Teoría de la información. Teoría de la detección.

VI Parte: La Psicología actual.

Lección 26ª. La psicología contemporánea I. El conductismo reciente. Los planteamientos funcionalistas estructurales. El conductismo subjetivista.

Lección 27ª. La psicología contemporánea II. Piaget y su influencia. Psicología del aprendizaje. Hull y su tradición. Aprendizaje observacional.

Lección 28ª. La psicología contemporánea III. Personalidad: situación o rasgos. Psicología cognitiva.

VII Parte. La psicología en España.



Lección 29ª. La Psicología en España I. Antecedentes de la Psicología científica: Vives y Huarte de San Juan.

Lección 30ª. La introducción de la Psicología en España II. Los krausistas y la Psicología. La psicología en el marco de la Restauración. Hacia una mentalidad positiva.

Lección 31ª. Los comienzos de la Psicología en la España del siglo XX. Mira y Germain, pioneros de la Psicología científica en España. Psicología y educación. Psicología y organización. Psicología y psiquiatría.

Apéndice: I. La instrumentación en Psicología. Los primeros instrumentos psicológicos y los primeros laboratorios de Psicología. Cajas y laberintos. Test. Ordenadores.

II. La comunicación científica en Psicología. Congresos. Revistas. La diseminación en la Información. Revisiones. Resúmenes. Índices y repertorios. Centros de documentación.

4. BIBLIOGRAFIA.

Texto básico: Arnau, J. y Carpintero, H. (eds.) *Historia, Teoría y Método*. Madrid: Alhambra. (Vol. I del *Tratado de Psicología General*, editado por J. Mayor y J.L. Pinillos).

Textos de consulta.

Abbagnano, N. (1973). *Historia de la filosofía*. Barcelona: MONTANER y SIMON.

Boakes, R.A. (1989). *Historia de la psicología animal. De Darwin al conductismo*. Madrid: Alianza.

Caparrós, A. (1979). *Introducción histórica a la psicología contemporánea*. Barcelona: Rol.

Carpintero, H. (1986-1987). *Historia de la Psicología*. Valencia: Nau Llibres.

Carpintero, H., y Peiró, J.M. (eds.) (1981). *La psicología contemporánea*. Valencia: Alfaplús.

Crombie, A.C. (1979). *Historia de la ciencia: de San Agustín a Galileo*. Madrid: Alianza.

Garrett, H.E. (1975). *Las grandes realizaciones de la psicología experimental*. Mexico: FCE.

Hill, W.F. (1983). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.

Leahey, T.H. (1988). *Historia de la Psicología*. Madrid: Debate.

Quintana, J.M. (1985). *Psicología de la conducta. Análisis histórico*. Madrid: Alhambra.

Robinson, D.N. (1982). *Historia crítica de la psicología*. Barcelona: Salvat.

Rosa, A., Quintana, J., y Lafuente, E. (1989). *Psicología e Historia. Contribuciones a la investigación en Historia de la Psicología*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma.

Taton, R. (1988). *Historia general de las ciencias*. Barcelona: Orbis.



Tortosa, F., Mayor, L., y Carpintero, H. (1990). *La psicología contemporánea desde la historiografía*. Barcelona: PPU.

Recopilaciones de textos clásicos.

Gondra, J.M. (1982). *La psicología moderna*. Bilbao: DDB.

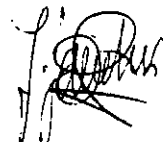
Sahakian, W.S. (1982). *Historia de la psicología*. México: Trillas.

Revistas especializadas.

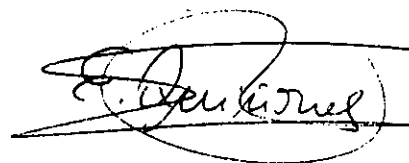
Revista de Historia de la Psicología.

Journal of the History of the Behavioral Sciences.

no. 30 EL DIRECTOR



Fdo.: Julio J. Meca






UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y
ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO

30071 - MURCIA

FACULTAD: PSICOLOGIA
DEPARTAMENTO: METODOLOGIA Y ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO
AREA DE CONOCIMIENTO: METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO
ASIGNATURA: ESTADISTICA GRUPO: ADAPTACION CURSO: 1990-91

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

OBJETIVOS:

Los contenidos de la disciplina de Estadística, a diferencia de otras asignaturas, se engloban en un corpus práctico cuya finalidad es la de aportar una herramienta potente a cualquier investigador, que en nuestro caso, quiera adentrarse en la experimentación en ciencias del comportamiento. Es evidente, pues, que dichos conocimientos no son por sí objeto único de esta asignatura, sino más bien su aplicación dentro de un entorno determinado cual es la investigación psicológica. Por tanto, resaltamos como finalidad de esta asignatura los siguientes puntos:

- * Familiarizar al estudiante con las distintas técnicas estadísticas al uso.
- * Situar dichas técnicas dentro del marco de investigación adecuado para cada una de ellas.
- * Posibilitar al estudiante una lectura provechosa de la literatura científica.
- * Posibilitar al estudiante una capacidad técnica para la realización de investigaciones psicológicas.

METODOLOGIA

Como disciplina aplicada, la asignatura de estadística se impartirá mediante clases teóricas y prácticas. En las clases teóricas se mostrarán las distintas técnicas, reservando las prácticas para un correcto uso de las mismas, así como para identificarlas dentro de investigaciones clásicas de la literatura psicológica.

EVALUACION DE CONOCIMIENTOS

La evaluación de conocimientos se realizará mediante dos exámenes parciales, correspondientes a los dos cuatrimestres del curso académico. Cada uno de ellos estará compuesto por una prueba teórica y otra práctica. La prueba teórica consistirá en un examen objetivo (tipo test) con un número variable de cuestiones. La prueba práctica,





UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y
ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO

30071 - MURCIA

por su parte, consistirá en la resolución de supuestas investigaciones psicológicas.

Se considerará superado un examen parcial cuando la nota global del mismo sea igual o superior a cinco. Dicha nota global vendrá dada por la media aritmética de ambas partes, siendo necesario para el cálculo de la misma que cada parte sea calificada con nota superior a cuatro.

El primer parcial se realizará durante la segunda quincena de febrero y la materia comprendida será eliminatoria. El segundo parcial se realizará durante el mes de Junio y coincidirá con la convocatoria oficial. Esto supone que aquellos alumnos que no hubieran superado el primer parcial serán evaluados de la totalidad de la materia. No superar la materia en esta convocatoria en alguna o las dos partes implicará optar a la convocatoria de Septiembre con la totalidad de la materia cursada.

TEMARIO

ESTADISTICA DESCRIPTIVA:

1. Conceptos Generales.
2. Medidas de Tendencia Central.
3. Medidas de Variabilidad.
4. Medidas de Sesgo y Curtosis.
5. Medidas de Asociación; Indices de Correlación.
6. Análisis de Regresión Simple.
7. Análisis de Regresión Múltiple.

ESTADISTICA INFERENCIAL:

8. Nociones de Probabilidad.
9. Distribución de variables aleatorias.
10. Distribuciones conjuntas de variables aleatorias.
11. Distribuciones teóricas discretas.
12. Distribuciones teóricas continuas.
13. Introducción a la Inferencia estadística.
14. Distribución muestral de algunos estadísticos
15. Estimación de parámetros.
16. Contraste de hipótesis.
17. Pruebas de significación paramétricas (I): Una muestra.
18. Pruebas de significación paramétricas (II): Dos muestras.
19. Análisis de Varianza.
20. Análisis de Regresión Simple.
21. Estadística No Paramétrica.



UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE METODOLOGÍA Y
ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO

30071 - MURCIA

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BASICA:

- Amón, J. (1982). *Estadística para Psicólogos (1): Estadística Descriptiva*. Madrid: Pirámide.
- Amón, J. (1986). *Estadística para Psicólogos (2): Probabilidad y Estadística Inferencial (4ª ed.)*. Madrid: Pirámide.
- Ato, M.; López-Pina, J.A. y Serrano, J.M. (1981). *Fundamentos de Estadística Inferencial*. Murcia: Yerba.
- Marín, F. y Sánchez, J. (1991). *Inferencia Estadística: Aplicaciones*. Barcelona: DM/PPU.
- San Martín, R. ; Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística Descriptiva*. Madrid: Pirámide.
- San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística: Contrastes Paramétricos y No Paramétricos*.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

- Calvo, F. y Sarramona, J. (1983). *Ejercicios de Estadística Aplicados a las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.
- Chou, Y.L. (1972). *Análisis Estadístico*. México: Interamericana. (Original en Inglés: Holt, Rinehart & Winston, 1969).
- Cuadras, C.M. (1985) *Problemas de Probabilidades y Estadística (6ª ed.)*. Barcelona: PPU.
- Cuadras, C.M.; Echeverría, B.; Mateo, J. y Sánchez, P. (1984). *Fundamentos de Estadística: Aplicaciones a las Ciencias Humanas*. Barcelona: PPU.
- Domenech, J.M. (1977). *Bioestadística*. Barcelona: Herder.
- Domenech, J.M. (1981): *Estadística Descriptiva*. Barcelona: Herder.
- Domenech, J.M.; Riba, M.D. et al. (1982). *Problemas de Estadística Aplicada a la Psicología*. Barcelona: Herder.
- Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Fuentes, A. y Asensio, I. (1990). *Resolución de Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Guía Práctica para profesores y Alumnos*. Madrid: Síntesis.
- Glass, G.V. y Stanley, J. (1975). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall
- Martínez Arias, R. (1980). *Psicología Matemática II*. Madrid: UNED.
- Mateo, J. (1986). *Estadística en Investigación Social (Ejercicios Resueltos)*. Madrid: Paraninfo.
- Nortes Checa, A. (1985). *Estadística Teórica y Aplicada (2ª ed.)*. Burgos: Ed. Santiago Rodríguez.





UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE METODOLOGÍA Y
ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO

30071 - MURCIA

- Nortes Checa, A. (1986). *300 Problemas de Estadística*. Murcia: Ed. González Palencia.
- Padilla, M.; Merino, J.M. y Pardo, A. (1986). *Psicología Matemática I: Ejercicios Resueltos*. Madrid: Uned.
- Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y Métodos I: Fundamentos*. Madrid: Alianza.
- San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística: Estimación y Contraste*. Madrid: Pirámide.

Vº Bº Director del Departamento:

Fdo.: Julio SANCHEZ MEZA



PROGRAMA DE PSICOLOGIA CLINICA

Curso 1990-91
Prof. Dr. José Buendía

INTRODUCCION GENERAL

- Tema 1. Concepto y objeto de la Psicología Clínica.
Antecedentes históricos. Evolución cronológica de la Psicología Clínica. Delimitación conceptual.
- Tema 2. Métodos de investigación en Psicología Clínica.
Consideraciones fundamentales sobre la epistemología de las ciencias. Los métodos de investigación en Psicología Clínica.
- Tema 3. Modelos actuales en Psicología Clínica I.
El concepto de enfermedad mental o de conducta patológica. El modelo médico. El modelo psicodinámico. Modelo fenomenológico. Modelos sociales. Modelo cognitivo. El modelo de Stress-Coping.
- Tema 4. Modelos actuales en Psicología Clínica II.
Introducción al estudio del Psicoanálisis. Dinámica pulsional. La dinámica inconsciente.
- Tema 5. Problemas de clasificación y de diagnóstico.
Introducción general al problema de la clasificación. Desarrollo histórico de la nosología. Los sistemas de clasificación oficiales. Críticas a los sistemas de clasificación. La DSM III. Valoración crítica. El futuro de la clasificación.
- Tema 6. Epidemiología de los trastornos mentales.
Distribución de la morbilidad psíquica en la comunidad. El medio familiar. Las relaciones sociales en la salud y en la enfermedad. El apoyo social.



PRIMERA PARTE: ESTRUCTURAS PATOLOGICAS.

Tema 7. Trastornos por ansiedad.

La ansiedad como concepto. Modelos explicativos de los trastornos por ansiedad. Neurosis obsesivo-compulsiva. Neurosis fóbica. Clasificación de las fobias. Teorías sobre las fobias. La ansiedad ante la muerte.

Tema 8. Trastornos psicofisiológicos.

Principales modelos teóricos. Trastornos gastro-intestinales. Trastornos cardiovasculares. Trastornos respiratorios. Otros trastornos.

Tema 9. Trastornos afectivos I.

Antecedentes históricos en torno a la conceptualización clínica del hecho depresivo. Stress y depresión. La pérdida como fuente de stress. Eventos de vida y depresión.

Tema 10. Trastornos afectivos II.

Nuevas tendencias en la clasificación de las depresiones. Teorías acerca de la depresión. La teoría cognitiva de Beck. El modelo reformulado del desamparo aprendido. Dimensiones atribucionales de la depresión. Depresión y apoyo social.

Tema 11. Esquizofrenia.

El concepto de esquizofrenia. Características generales del lenguaje esquizofrénico. Factores causales de los trastornos esquizofrénicos. El stress como precursor de la esquizofrenia. Vulnerabilidad al stress ambiental.



Tema 12. Síndromes orgánicos.

Características clínicas de la disfunción cerebral. Tipos de trastornos cerebrales orgánicos. La demencia senil. Las demencias preseniles. Epilepsia. Retraso mental asociado a etiología orgánica.

Tema 13. Trastornos por uso de sustancias I.

El alcoholismo. Perspectivas históricas. Definición y diagnóstico del alcoholismo. Efectos producidos por el alcohol. La conducta alcohólica. Teorías acerca de las causas del alcoholismo. Epidemiología de la alcoholdependencia.

Tema 14. Trastornos por uso de sustancias II.

Drogadicción. Clasificación de las drogas. Dependencia y tolerancia. Teorías de la drogadicción. Dimensiones sociales del consumo de drogas.

Tema 15. Trastornos de personalidad.

Concepto de psicopatía. Perspectivas históricas. Formas más frecuentes de personalidad psicopática. Indicadores de los trastornos de personalidad. Teorías sobre la etiología de la personalidad psicopática.

Tema 16. Trastornos sexuales.

Evolución de los conceptos sobre la sexualidad humana. Desviaciones sexuales. Disfunciones sexuales. Etiología de los trastornos sexuales. Problemas psíquicos del control de la natalidad.

SEGUNDA PARTE: PROBLEMAS PSICOSOCIALES.

Tema 17. Los niños como grupo de alto riesgo.

El desarrollo normal del niño. Problemas específicos del desarrollo. Alteraciones del vínculo materno-infantil. Los trastornos afectivos de la infancia. Consecuencias psicológicas de la hospitalización en la infancia.



Tema 18. Los ancianos como grupo de alto riesgo.

Proceso y teorías del envejecimiento. El problema de la jubilación. La relación con los otros como problema. Problemas familiares y sociales.

Tema 19. Los enfermos orgánicos como grupo de alto riesgo.

El enfermo canceroso. El enfermo renal. El enfermo cardíaco. Otros estados de enfermedad crónica. El dolor crónico. Aspectos psicológicos y sociales.

Tema 20. Psicopatología del desempleo.

La pérdida del empleo. El acceso al primer empleo como problema. Psicopatología del empleo/desempleo. Desempleo y estilo atribucional. Desempleo y apoyo social. Problemas familiares y sociales.

TERCERA PARTE: LA INTERVENCION CLINICA.

Tema 21. La entrevista en Psicología Clínica.

Situaciones en la entrevista clínica. Estructura de la entrevista clínica. Etapas de la entrevista. Investigación sobre la entrevista.

Tema 22. Técnicas psicoterapéuticas.

El psicoanálisis como método terapéutico. Terapias de base analítica. El análisis transferencial. Eficacia y evaluación de los resultados terapéuticos.

Tema 23. Prevención primaria de los trastornos mentales.

Concepto de prevención. Métodos preventivos del sistema social. Poblaciones de alto riesgo y mecanismos de intervención.



Tema 24. El hospital general.

Reacción del paciente ante la enfermedad y la hospitalización. Reacciones ante el ingreso en unidades especiales. Reacciones ante enfermedades graves o invalidantes. Situación ante la muerte. El niño en el hospital general.

Tema 25. El hospital psiquiátrico.

El régimen de hospital. El personal trabajador y la población internada. Relaciones que se generan. Institucionalismo. Hacia una superación del hospital psiquiátrico.

Tema 26. Actitudes de la población hacia los trastornos mentales.

Percepción social del trastorno mental. Distancia social del enfermo mental. Factores determinantes de la imagen social y del nivel de tolerancia hacia el enfermo mental. El cambio de actitudes. Investigaciones realizadas en población general.

Tema 27. Programas de intervención en Salud Mental.

Poblaciones especiales. Programas escolares. Educación sanitaria de la población general. La formación de agentes urbanos de salud. Roles y práctica profesional. La naturaleza interdisciplinar del trabajo comunitario. Funciones del psicólogo clínico en el trabajo comunitario.

Tema 28. Intervención en crisis.

Teoría y método de la intervención en crisis. Técnicas para la intervención en crisis. El rol de terapeuta. Programas innovadores en salud mental comunitaria. Los paraprofesionales en psicología de la comunidad.



BIBLIOGRAFIA

Prof. Dr. José Buendía

1. TEXTOS BASICOS.

Bernstein, D.A. y Nietzel, M. (1982). Introducción a la Psicología Clínica. México, McGraw-Hill. (Original McGraw-Hill, 1980).

Freud, S. (1.981). Obras Completas. Amorrortu.

DSM III. (1983). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona, Masson.

DSM III. R. (1988). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona, Masson.

Sarason, I.G. y Sarasson, B.G. (1986). Psicología anormal. (2ª edición). Trillas.

2. BIBLIOGRAFIA GENERAL.

Anderson, C.; Reiss, D. y Hogarty, G.E. (1986). Schizophrenia and the Family. New York, The Guilford Press.

Barrett, J. y Rose, R.M. (1986). Mental Disorders in the Community. New York, The Guilford Press.

Baranger, W. (1986). Posición y objeto en la obra de M. Klein. Kargieman.

Baumeyer et al. (1980). Los casos de S. Freud. El caso Schreber. Nueva visión.

Bellieni, G. y Cambiaso, G. (1985). Comunità per tossicomani. Franco Angeli, Milano.

Belloch, A. y Barreto, P. (1986). Psicología Clínica: Trastornos bio-psico-sociales. Valencia, Promolibro.

Buendía, J. (1986). La locura. Su imagen social en Murcia. Secretariado de Publicaciones, Universidad de Murcia.



- Buendía, J. (1987). Salud mental y factores de riesgo. Ediciones Myrtia.
- Buendía, J. (1987). Autoestima, Depresión y Paro laboral. Un estudio epidemiológico. Valencia, Nau Llibres.
- Buendía, J. (1990). Depresión y Apoyo Social. Ediciones Myrtia.
- Calderon, G. (1981). Salud Mental comunitaria. Trillas.
- Caplan, G. (1985). Principios de Psiquiatría preventiva. Paidós.
- Cohen, S. y Syme, S.L. (1985). Social Support and Health. New York, Academic Press.
- Erdelyi, M.H. (1987). Psicoanálisis. La psicología cognitiva de Freud. Labor.
- Frances, R. (1981). La satisfaction dans le travail et l'employ. Paris, PUF.
- Freud, A. (1976). El Yo y los mecanismos de defensa. Paidós.
- Guyotat, J. y Pedida, P. (1985). Evénement et Psychopathologie. Villeurbanne, Simep.
- Ibañez, E. y Belloch, A. (1983). Psicología Clínica. Valencia, Promolibro.
- Lazarus, R.S. y Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Martínez Roca.
- Klein, M. (1982). Amor, odio y reparación. Paidós.
- Neufeld, R.W.J. (1984). Psicopatología y stress. Toray, Barcelona.
- Sandín, B. (1986). Aportaciones recientes en Psicopatología. Ediciones Novamedic.
- Sandín, B. y Bermudez, J. (1989). Procesos emocionales y salud. UNED.
- Taylor, S. (1986). Health Psychology. New York, Randon House.
- Willians, J.B.W. y Spitzer, R.L. (1984). Psychoterapy Research. New York. The Guilford Press.

NOTA: Bibliografía específica se dará a lo largo del curso.

UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FISOLOGIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO.

CURSO ACADEMICO 1.990-91

Asignatura: EVALUACION PSICOLOGICA

Prof.: José Buendía

Prof.: Antonio Riquelme

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 11/12/2019 14:27:28. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



190

Código seguro de verificación: RUxFMr/N-aPflM6oI-sUmOtDSM-NYXyaBAn

COPIA ELECTRÓNICA - Página 60 de 64

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

UNIVERSIDAD DE MURCIA.

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO

CURSO ACADÉMICO : 1.990-91

Asignatura: EVALUACION PSICOLOGICA

Objetivos

La asignatura de Evaluación Psicológica pretende introducir a los alumnos en la formación teórica, metodológica y aplicada necesaria para la realización de trabajos de evaluación y valoración psicológicas.

Para ello se posibilitará un conocimiento práctico de las técnicas más usuales de evaluación psicológica.

Al mismo tiempo se intentará dar a los alumnos una visión general de los diversos campos de aplicación de la evaluación, haciendo especial hincapié en el campo clínico.

Aspectos didácticos y evaluación

Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado. Al mismo tiempo se llevarán a cabo trabajos teórico-prácticos de forma individual y/o en grupo para que el alumno se familiarice con el uso de las estrategias de evaluación psicológica.

La evaluación de la asignatura se realizará a través de una prueba final que será efectuada en la primera quincena del mes de junio.



PROGRAMA

I. CONCEPTO

Tema 1. Perspectivas históricas de la Evaluación psicológica. Surgimiento y desarrollo de la Evaluación.

Tema 2. Modelos en Psicodiagnóstico. Formulación teórica. Variables estudiadas. Método básico y técnicas utilizadas. Niveles de inferencia. Objetivos y ambitos de aplicación. Las unidades de análisis en el estudio de la conducta anormal.

Tema 3. EL proceso en Psicodiagnóstico; Generalidades. Metas de evaluación. Condiciones que intervienen en el proceso. Tareas durante el proceso de Evaluación.

Tema 4. Cuestiones Metodológicas. Metodología Correlacional versus metodología experimental. Relación entre evaluación y tratamiento.

II. ESTRATEGIAS DE EVALUACION

Tema 5. La entrevista. Concepto y tipos. Valoración de la entrevista. Aspectos aplicados.

Tema 6. Autoinformes. Características generales. Enfoques en la construcción de autoinformes. Problemas metodológicos. Críticas y valoración.

Tema 7. Observación. Concepto. Dificultades y rasgos de la observación. Valoración científica de la observación. Planificación de la observación.

Tema 8. Técnicas subjetivas. Las listas de adjetivos. Diferencial semántico. Técnica de rejilla de Kelly.

Tema 9. Técnicas objetivas. Concepto y características de las técnicas objetivas. Técnicas objetivas cognitivas, motoras y psicofisiológicas. Valoración y utilización.

Tema 10. Técnicas proyectivas. Antecedentes. Definición y características generales. Clasificación. Técnicas proyectivas gráficas. Técnicas verbales. El marco interpretativo de las técnicas proyectivas.



III. APLICACIONES PRACTICAS

- Tema 11. Evaluación de la inteligencia. Definición y principales escalas de aplicación individual y colectiva.
- Tema 12. Evaluación de la deficiencia mental. Concepción. Principales Técnicas y Estrategias de exploración.
- Tema 13. Evaluación de la personalidad. Modelos factoriales y principales Técnicas de evaluación.
- Tema 14. Evaluación de la depresión. Criterios clínicos y conductuales. Escalas de evaluación.
- Tema 15. Evaluación de los trastornos de ansiedad. Definición y Clasificación. Estrategias de exploración.
- Tema 16. Evaluación de la conducta adictiva. Alcohol, tabaco y otras drogas.
- Tema 17. Evaluación de los trastornos de la conducta alimentaria.
- Tema 18. Evaluación de los problemas de pareja.
- Tema 19. Evaluación de las disfunciones sexuales y problemas de orientación sexual.
- Tema 20. Evaluación ambiental. Conceptos básicos. Procedimientos y técnicas de evaluación de contextos.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Anastasi, A. (1976). Test psicológicos. Madrid, Aguilar.
- Anderson, H.H. y Anderson, G.L. (1976). Técnicas de diagnóstico psicológico. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- Avila, A. (1987). Psicodiagnóstico clínico. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- Bell, J.E. (1978). Técnicas Proyectivas. Buenos Aires, Paidós.
- Bellack, A.S. y Hersen, M. (1989). Métodos de investigación en Psicología Clínica. Bilbao, Desclée de Brouwer.



Bellak, L. (1979). El uso clínico de las pruebas psicológicas del TAT, CAT, y SAT. México, EL manual moderno.

Blanco, A. (1987). Apuntes de Psicodiagnóstico Clínico. (2 Vols.). Valencia, Promolibro.

Blanco, A. (1986). Apuntes de Psicodiagnóstico. (Vol. I y II). Valencia, Promolibro.

Bourgés, S. (1979). Test para el Psicodiagnóstico infantil. Aplicación e interpretación de pruebas. Madrid, Cincel-Kapelusz.

Buendía, J. (Ed) (1991). Psicología clínica y salud. Desarrollos actuales. Universidad de Murcia.

Comellas, M.J. (1990). Como interpretar los test psicológicos. Estrategias para una orientación educativa. Barcelona, Oikos-Tau.

Cronbach, L.J. (1972). Fundamentos de la exploración psicológica. Madrid, Biblioteca Nueva.

Exner, J.E. (1978). Sistema comprensivo del Rorschach. (3vols.) Madrid, Pablo del río.

Fernandez Ballesteros, R. (1983). Psicodiagnóstico. (3 vols). Madrid, UNED.

Fernandez Ballesteros, R. y Carrobles, J.A. (1987). Evaluación conductual. Madrid, Pirámide.

Hammer, E.F. (1982). Test Proyectivos Gráficos. Buenos Aires, Paidós.

Pelechano, V. (1981). Temas de Psicodiagnóstico. Barcelona, Herder.

Pelechano, V. (1988). Del Psicodiagnóstico clásico al Análisis Ecopsicológico. (2 vols). Valencia, Alfaplus.

Portuondo, J.A. (1979). Test proyectivo de Karen Machover. Madrid, Biblioteca Nueva.

Rapaport, D. (1989). Test de Diagnóstico Psicológico. Buenos Aires, Paidós.

Siquier de Ocampo, M.L. y Col. (1987). Las técnicas proyectivas en el proceso psicodiagnóstico. Buenos Aires, Nueva Visión.

Nota: A lo largo del curso se irá facilitando bibliografía más específica.

