



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

*Facultad de Psicología*

Plan de estudios de la Licenciatura de  
**FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.**  
Curso 1.990-91

**PRIMER CICLO**

**Primer curso.-**

Psicología General

Introducción a las Ciencias de la Educación

Lingüística General

Metodología de las Ciencias

Introducción a la Filosofía

# PROGRAMA DE LA ASIGNATURA PSICOLOGIA GENERAL.

Curso: 1990-91

Profesora: Julia García Sevilla.

## OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- (1) Iniciar al alumno en el conocimiento teórico de los procesos básicos de la conducta.
- (2) Iniciar al alumno en la investigación y metodología usada en el estudio de dichos procesos.
- (3) Iniciar al alumno en la lectura de textos adyacentes al manual básico de la asignatura.

## METODOLOGIA

(1) **Clases teóricas:** El desarrollo teórico del temario de la asignatura es el objetivo central del curso.

Dicho temario tendrá como fundamento explicativo el manual teórico de la asignatura y los apuntes de clase.

(2) **Clases prácticas:** La mayor parte de estas clases se organizarán en un horario distinto al de las tres horas semanales de la asignatura.

Del total de clases prácticas realizadas, dos o tres serán clases prácticas de laboratorio, cuya asistencia será obligatoria.

Aquellos alumnos que no puedan asistir a las clases prácticas de laboratorio tendrán que realizar un trabajo de tipo teórico, previamente consultado al profesor.

## EVALUACION

El sistema de evaluación se basará fundamentalmente en la realización obligatoria de las distintas pruebas objetivas de evaluación que se realicen a lo largo del curso. Dichas pruebas se llevarán a cabo mediante dos exámenes parciales. Habrá un examen final en el que el alumno podrá superar aquellos parciales que haya suspendido.

## TEMARIO

### PARTE I: INTRODUCCION.

#### TEMA 1: HACIA UNA CONCEPCION GENERAL DE LA PSICOLOGIA.

Definición de la psicología - Campos de actividad del psicólogo - La interdisciplinariedad de la psicología

#### TEMA 2: EL METODO EN PSICOLOGIA

Cuestiones preliminares - Fases del método científico - Métodos en psicología.

#### TEMA 3: EL DESARROLLO HISTORICO DE LA PSICOLOGIA

Cuestiones preliminares - La época de las grandes escuelas - Corrientes actuales.

### B. BASES DE LA CONDUCTA.

#### TEMA 4: EL SISTEMA NERVIOSO

Cuestiones preliminares - Actividad neural - El sistema nervioso central - El sistema nervioso periférico - Filogénesis.



## **TEMA 5: BASES HEREDITARIAS DEL COMPORTAMIENTO.**

**Genética de la conducta - Conductas innatas**

## **TEMA 6: NATURALEZA SOCIAL DEL HOMBRE.**

**Cuestiones preliminares - Relaciones interpersonales - Socialización.**

## **TEMA 7: DESARROLLO: DETERMINANTES BIOLÓGICOS Y SOCIALES**

**Cuestiones preliminares - Maduración y desarrollo - Aprendizaje y desarrollo - Períodos sensibles.**

## **C. PROCESOS, HABILIDADES Y RASGOS DE LA ACTIVIDAD CONDUCTUAL**

### **TEMA 8: SENSACION**

**Cuestiones preliminares - Los sistemas sensoriales - Psicofísica clásica - Psicofísica moderna.**

### **TEMA 9: PERCEPCION**

**Cuestiones preliminares - Percepción visual - Percepción del movimiento - Percepción del tiempo.**

### **TEMA 10: ATENCION**

**Cuestiones preliminares - Modelos estructurales de la atención - Los modelos de recursos limitados - Automatización de procesos**

### **TEMA 11: MEMORIA**

**Cuestiones preliminares - Estructuras de memoria - Procesos de la memoria - El olvido**

## TEMA 12: APRENDIZAJE

Cuestiones preliminares - El aprendizaje por condicionamiento - El aprendizaje por observación - Aprendizaje y cambios en el sistema cognitivo.

## TEMA 13: PENSAMIENTO

Cuestiones preliminares - Representación mental - Inteligencia - Creatividad - Resolución de problemas - Razonamiento.

## TEMA 14: LENGUAJE

Cuestiones preliminares - La actividad lingüística - Producción lingüística - Producción lingüística - La relación pensamiento/lenguaje

## TEMA 15: MOTIVACION

Cuestiones preliminares - Teorías de la motivación -Hambre - Conducta sexual - Curiosidad - Motivación de logro, afiliación y poder.

## TEMA 16: EMOCION

Cuestiones preliminares - Ansiedad - Frustración y conflicto - Ansiedad.

## TEMA 17: PERSONALIDAD

Cuestiones preliminares - Teorías de la personalidad - Medida de la personalidad

## BIBLIOGRAFIA BASICA.

CHAPLIN, J.R. Y KRAWIEC (1978). *Psicología: Sistemas y teorías*. México: Interamericana.

FERNANDEZ TRESPALACIOS, J.L. (1986). *Psicología General*. Madrid: UNED.

FERNANDEZ TRESPALACIOS, J.L. (1987). *Introducción a la psicología general*. Madrid: UNED.



GARCIA SEVILLA, J. (1989). *Manual de Psicología Básica. I. Fundamentos teóricos*. Murcia: PPU/Diego Marín Libros.

GARCIA SEVILLA, J. (1990). *Manual de Psicología Básica. II. Procesos*. Murcia: PPU/Diego Marín Libros.

MYERS, D.G. (1988). *Psicología*. Buenos Aires: Panamericana.

MORA, J.A. (1987). *Psicología básica*. Madrid: Narcea.

NEISSER, U. (1979). *Psicología cognitiva*. México: Trillas.

PAPALIA, D.E. Y OLDS, S.W. (1987). *Psicología*. México: Mc. Graw Hill.

PINILLOS, J.L. (1975). *Principios de psicología*. Madrid: Alianza.

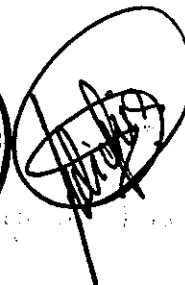
VEGA, M. (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.

El Manual Básico de la asignatura seguido por el profesor es:

GARCIA SEVILLA, J. (1991). *Manual de Psicología Básica. I. Fundamentos teóricos*. Murcia: PPU/Diego Marín Libros.

GARCIA SEVILLA, J. (1990). *Manual de Psicología Básica. II. Procesos*. Murcia: PPU/Diego Marín Libros.

Vº Bº EL DIRECTOR





UNIVERSIDAD DE MURCIA  
SECCION PEDAGOGIA

Dpto. EDUCACION COMPARADA  
E HISTORIA DE LA EDUCACION

Año Académico 1990-91



Departamento: Teoría e Historia de la Educación  
Disciplina: Introducción a las Ciencias de la  
Educación

Curso: Primero de Psicología

Grupos: A y B

Profesora: M<sup>o</sup> Angeles Dorado Soto

*[Handwritten signature]*

Objetivos generales del curso

Contenido del programa

Metodología

Evaluación

Bibliografía.

*[Handwritten signature]*



## OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

1. Conocer y dominar los conceptos básicos de las Ciencias de la Educación.
2. Situar las Ciencias de la Educación en el conjunto de las Ciencias Humanas.
3. Adquirir una idea dinámica de la educación, integrando las relaciones educador-educando, familia y demás miembros de la comunidad educativa.
4. Analizar y valorar el proceso educativo, su dialéctica y la problemática que plantea.
5. Conocer críticamente las corrientes pedagógicas actuales.
6. Valorar la influencia que estas corrientes pedagógicas ejercen en el proceso de la formación humana.
7. Descubrir en la educación una realidad humana y social que afecta radicalmente al mundo de hoy y a su futuro.
8. Desarrollar las capacidades lógicas, expresivas y críticas a través de la formación científica.
9. Introducir el espíritu de investigación, familiarizándose con sus métodos y técnicas de trabajo.





## CONTENIDO DEL PROGRAMA

"La educación es una empresa tan vasta, compromete tan radicalmente el destino de los hombres, que no puede bastar el considerarla en términos de estructuras, de medios logísticos y de procedimientos. Es su propia sustancia, su relación esencial con el hombre, su devenir, el principio de la interrelación que reina entre el acto educativo y el ambiente, y que hace de la educación a su vez un producto y un factor de la sociedad; todo esto es lo que hay que escrutar en profundidad y repensar ampliamente". (E. Faure: Aprender a ser, p. 132)

### O. PROBLEMATICA DE LA UNIVERSIDAD EN EL MUNDO ACTUAL

Origen de la Universidad.- Características de la Universidad medieval.- Concepciones actuales de la Universidad en Occidente.- El declive de la Universidad.- Caminos para superar el declive.

### I. DELIMITACION CONCEPTUAL, ANALISIS Y DESCRIPCION DEL FENOMENO EDUCATIVO

#### 1. Descripción y conceptualización de la educación

Aproximación etimológica.- Diversos significados atribuidos a la educación: La educación como hecho o realidad. La educación como actividad o proceso. La educación como efecto o resultado. La educación como relación. La educación como tecnología.- Educación y Pedagogía.

#### 2. Características de la Educación

Evolución histórica de los planteamientos educativos.- Características esenciales del fenómeno educativo.

3. Las Ciencias de la Educación

Introducción al problema.- Estado actual de la cuestión.-  
Diversos intentos de clasificación.- Descripción de las  
Ciencias de la Educación más relevantes.- La función de  
la Pedagogía en la pluralidad de las Ciencias de la Educa-  
ción.

4. Los problemas previos de la Pedagogía

La educación como problema.- Posibilidades, alcance y lími-  
tes de la educación: teorías optimista y pesimista.- Nece-  
sidad y legitimidad de la educación: el problema de la liber-  
tad humana.

5. Las funciones de la educación

Educación, reproducción y cambio social.- Funcionalidad  
ideológica, política y económica de la educación.- Ideolo-  
gía y educación.- Funcionalidad crítica de la educación.

6. Educación y empleo

La educación como preparación para la vida laboral.- Proble-  
mática actual.

II. EL ACTO EDUCATIVO

7. Fines y valores en educación

El problema axiológico.- La jerarquización de valores.

8. El sujeto de la educación

Criterio general para el estudio del educando.- Importancia,  
necesidad y fines de su estudio.- Individualidad del educan-  
do.- Estudio biológico, psicológico y sociológico del educan-  
do.- La formación de la personalidad.

9. El educador y sus imágenes

Pasado y presente de las imágenes del educador.- Búsqueda de una nueva imagen.- Tendencia a la profesionalización.- Las condiciones del educador y su madurez.- Modelos de educadores y modelos de formación.

10. El medio educador

Las instituciones sociales y la educación.- Funciones específicas de la Familia, la Escuela, la Iglesia y el Estado.- Acción conjunta.

11. La relación educativa

La bipolaridad del acto educativo.- La relación educativa en la pedagogía contemporánea.- Las patologías de la relación educativa.- Actividad y pasividad, autoridad y libertad en la relación educativa.- Los métodos en la relación educativa.

III. MOVIMIENTOS PEDAGÓGICOS ACTUALES

12. La pedagogía socialista

La pedagogía socialista en el contexto de la renovación pedagógica contemporánea.- Principios filosóficos de la pedagogía socialista.- Objetivos, contenidos y métodos de la educación socialista.- Interés y actualidad de la pedagogía socialista: La LODE. Aciertos y riesgos.

13. La pedagogía libertaria y antiautoritaria (I)

La pedagogía no-directiva de C. Rogers.- Educación y teoría del aprendizaje.- Las teorías psicoterapéuticas aplicadas a la educación.- Aciertos y riesgos.

14. La pedagogía libertaria y antiautoritaria (II)

La concepción educativa de S.A. Neill.- La experiencia educativa de Neill en Summerhill.- Aciertos y riesgos.

15. Las teorías antiinstitucionales y antiescolares

Las tesis centrales de la desescolarización.- La crítica institucional.- Aspectos teóricos y prácticos de su alternativa pedagógica.- Examen crítico de estas teorías.

16. La pedagogía liberadora de Paulo Freire

Educación liberadora (problematizadora) frente a "educación bancaria" .- La alfabetización.- Acción y revolución cultural.- Aciertos y riesgos.

## METODOLOGIA DE TRABAJO

El proceso enseñanza-aprendizaje se realizará por medio de las siguientes técnicas docentes: lección magistral, discusión dirigida y comentario de texto. Intervendrán distintas situaciones de aprendizaje:

1º Trabajo individual : Orientado principalmente a la lectura de documentos previamente presentados y siguiendo las orientaciones del siguiente párrafo.

2º Trabajo en pequeño grupo: Cada uno de los participantes del grupo presenta los resultados de su trabajo individual: ideas fundamentales del documento, experiencia en relación a esas ideas, problemas que plantea, actualidad del tema y soluciones que aporta a la problemática presentada.

3º Trabajo en el grupo-clase: Las conclusiones de los grupos pequeños serán presentadas a toda la clase para ser debatidas. Para ello se podrán utilizar distintas técnicas de expresión. (Cfr. Ciriigliano-Villaverde: Dinámica de grupos y educación. Humanitas, B. Aires, 1966)

## EVALUACION

Se realizarán dos pruebas escritas, la primera en marzo, la segunda en junio. Los contenidos serán los enumerados en el programa y desarrollados en clase. Para la evaluación definitiva se tendrá en cuenta: el resultado de las dos pruebas citadas, los trabajos, (obligatorios para aprobar la asignatura) realizados individualmente o en grupo y las intervenciones en clase.

La evaluación de los alumnos no asistentes se realizará sobre el contenido del libro de BOWEN, J. y HOBSON, P.: Teorías de la educación. México, Limusa, 1979. Realizarán, además, un trabajo monográfico sobre alguna de las teorías estudiadas.



## BIBLIOGRAFIA

- AGULLA, J.C.: Educación, sociedad y cambio social. B. Aires. Kapelusz, 1973
- ALFIERE, F.: El oficio de maestro. Barcelona, Avanca, 1975
- AVANZINI, G.: La pedagogía del S.XX. Madrid, Narcea, 1977
- BOUDON, R.: La desigualdad de oportunidades. Barcelona, Laia, 1983
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J.C.: La reproducción. Barcelona, Laia, 1977
- BOWEN, J. y HOBSON, P.: Teorías de la educación. México, Limusa, 1979
- BRUNER, J.S.: El proceso de la educación. México, Uteha, 1972
- CLAUSSE, A.: Iniciación a las Ciencias de la Educación. B. Aires, Kapelusz, 1970
- DEBESSE, M. y MIALARET, G.: Introducción a la Pedagogía. Barcelona, Oikos-tau, 1972
- DEWEY, J.: Democracia y educación. Una introducción a la Filosofía de la educación. B. Aires, Losada, 1978
- DORADO, M<sup>a</sup>.A.: El pensamiento educativo de la institución marista. Valencia, Nau-Llibres. 1984
- DURKHEIM, E.: Educación como socialización Salamanca. Sigüeme, 1976
- ESCAMEZ, J.: "Educación y normatividad" en VARIOS, Teoría de la educación I. El problema de la educación. Murcia Límite 1983
- ESCOLANO, A.: "Las ciencias de la educación. Reflexiones sobre algunos problemas epistemológicos" en VARIOS, Epistemología y Educación Salamanca, Sigüeme 1973 pp.15-26
- GUARDINI, R.: Cristianismo y sociedad, Salamanca, Sigüeme, 1982
- GUSDORFF, G.: ¿Para qué los profesores?. Madrid. Edicusa, 1973
- HUBERT, R.: Tratado de pedagogía general. B. Aires, El Ateneo. 1977
- LE GOFF, J.: Los intelectuales en la Edad Media. Barcelona. Gedisa, 1986
- LEMUS, L. A.: Pedagogía. Temas fundamentales. B. Aires, Kapelusz, 1973
- MANTOVANI, J.: Educación y plenitud humana. B. Aires. Ateneo. 1967
- MANTOVANI, J.: La educación y sus tres problemas. B. Aires. El Ateneo. 1948
- MOORE, T.W.: Introducción a la teoría de la educación. Madrid. Alianza. 1980.

NASSIF, R.: Pedagogía general. Madrid, Cincel, 1981

OSTERRLETH, P.A.: Psicología infantil. Madrid. Morata, 1984

PETERS R.S.: El concepto de educación. B. Aires. Paidós. 1969

PALOP, P.: "Epistemología de las ciencias humanas y ciencias de la educación" en VARIOS: Estudios sobre epistemología y pedagogía. Madrid. Anaya, 1983b, pp. 33-74

PUIG, J.M.: Teoría de la educación. Una aproximación sistémico-cibernética. Barcelona, PPU, 1986

QUINTANA, J.M.: "Pedagogía, ciencia de la educación y ciencias de la educación" en VARIOS: Estudios sobre epistemología y pedagogía. Madrid. Anaya, 1983a, pp. 75-107

SANVISENS. A.: Introducción a la pedagogía. Barcelona, Barcanova, 1984

SNYDERS, G.: ¿A dónde se encaminan las pedagogías sin normas? Barcelona, Planeta, 1976

SUCHOWLSKI, B.: Tratado de pedagogía. Barcelona, Teninsula 1973

VARIOS: Diccionario de las Ciencias de la Educación. 2 vols. Madrid Santillana, 1983

VARIOS: Textos de pedagogía. Conceptos y tendencias en las ciencias de la educación. Barcelona PPU, 1985

VARIOS Educación y valores. Madrid Narcea 1979



# LINGÜÍSTICA GENERAL

1.990-91

**Profesora:** Dra. M<sup>a</sup> Isabel López Martínez

## Horario de Atención a Alumnos:

Lunes: 12-13 h.

Martes: 10-13 h (En la Facultad de Letras).

Miércoles: 10-11 h.

Jueves: 12-13 h.

## TEMARIO

- Tema 1. *La lingüística; estudio científico del lenguaje y las lenguas. Diferencias entre lingüística y Filología.*
- Tema 2. *Características del lenguaje humano.*
- Tema 3. *Problemática de las funciones del lenguaje.*
- Tema 4. *Características de las lenguas mediante las cuales el lenguaje se manifiesta.*
- Tema 5. *Diversidad de las lenguas en el mundo: clasificación genética y tipología lingüística.*
- Tema 6. *Las lenguas como sistemas de signos. El signo lingüístico. Relación entre Lingüística y Semiótica.*
- Tema 7. *Métodos de la investigación lingüística. Los universales lingüísticos.*
- Tema 8. *Niveles de análisis lingüístico.*
- Tema 9. *Las lenguas y sus usuarios: la comunicación.*
- Tema 10. *La oración como unidad comunicativa.*
- Tema 11. *El texto: sus características. Problemática en torno a una lingüística textual.*
- Tema 12. *Aspecto pragmático del discurso. Los actos de habla. La noción de contexto.*
- Tema 13. *Las lenguas y el contexto psicológico; la psicolingüística: sus problemas teóricos.*
- Tema 14. *Las unidades psicolingüísticas.*
- Tema 15. *La adquisición del lenguaje. Aprendizaje de la primera lengua.*
- Tema 16. *Patologías de la conducta lingüística.*
- Tema 17. *Las lenguas y el contexto social; la sociolingüística: problemática en torno a esta disciplina.*
- Tema 18. *Unidades sociolingüísticas. bilingüismo y diglosia.*

## ORGANIZACION DOCENTE

Se realizarán dos exámenes a lo largo del curso: un examen cuatrimestral en febrero y uno final en junio.

La teoría explicada en clase se completará con la lectura personal de alguno de los textos considerados como básicos, requisito indispensable, para completar las enseñanzas teóricas.

La bibliografía pertinente para cada tema se proporcionará con la explicación del mismo.

## BIBLIOGRAFIA GENERAL

- ALVAR, M. y otros: *Lecturas de sociolingüística*. Madrid, Edaf, 1977
- BERNADEZ, E.: *Introducción a la lingüística del texto*. Espasa-Calpe.
- COSERIU, É.: *Lecciones de lingüística general* Madrid, Gredos, 1981.
- : *Introducción a la lingüística*. Madrid, Gredos, 1986.
- CRYSTAL, D.: *Patología del lenguaje*. Madrid, Cátedra, 1983.
- CHOMSKY, N.: *Lingüística cartesiana*. Madrid, Gredos, 1978.
- : *Lenguaje y pensamiento*. Madrid, Seix-Barral, 1971.
- ENGELKAMP, J.: *Psicolingüística*. Madrid, Gredos, 1981.
- FISHMAN, J.: *Sociología del lenguaje*. Madrid, Cátedra, 1979.
- FRANCESCATO, G.: *El lenguaje infantil*. Península, Barcelona, 1971.
- JAKOBSON, R y M. HALLE: *Fundamentos del lenguaje*. Ayuso, 1973.
- LYONS, J.: *Introducción en la lingüística teórica*. Barcelona, Teide, 1983.
- MARTINET, A.: *Elementos de lingüística general*. Madrid, Gredos, 1974.





## PROGRAMA DE METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS

---

### I. DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA Y LOGICA

**Asignatura:** Metodología de las Ciencias (1º de Filosofía y 1º de Psicología)

**Curso Académico:** 1990-91

**Profesor:** Dr. Wenceslao J. González

### II. TEMARIO

#### TEMA 1 : El concepto de "Metodología"

- 1.1) El método: rasgos genéricos
- 1.2) El método científico
- 1.3) Momentos del método científico
- 1.4) Relaciones con la Lógica y la Epistemología: perspectiva actual de la Metodología

#### TEMA 2: La Metodología y su Historia

- 2.1) Primeros planteamientos
- 2.2) El periodo moderno
  - 2.2.1) F. Bacon
  - 2.2.2) G. Galilei
  - 2.2.3) I. Newton
- 2.3) El periodo 1840-1920: crisis de fundamentos y reflexión metacientífica
  - 2.3.1) Factores dentro del desarrollo de la elaboración científica
  - 2.3.2) Principales posturas de Teoría de la Ciencia
- 2.4) La Metodología en el periodo 1920-1988

**TEMA 3: El concepto de "Ciencia" y su Historia**

- 3.1) La postura clásica
- 3.2) El concepto moderno: principales rasgos característicos
- 3.3) El planteamiento actual
  - 3.3.1) La distinción "Ciencia normal"-"Ciencia revolucionaria"
  - 3.3.2) La perspectiva semántica
  - 3.3.3) La concepción estructuralista: J. Sneed y  
W. Stegmüller
- 3.4) La dimensión institucional-cultural de la Ciencia

**TEMA 4: Principales nociones de Metodología científica**

- 4.1) Axioma
  - 4.1.1) Planteamiento clásico
  - 4.1.2) Axiomática contemporánea
- 4.2) El concepto de "modelo"
- 4.3) La noción de "causa"
- 4.4) Explicación y comprensión
- 4.5) Contexto de descubrimiento-contexto de justificación

**TEMA 5: Límites de la Ciencia y de la Tecnología**

- 5.1) Estudios sobre estructura, crecimiento y aplicación del conocimiento científico
- 5.2) Límites de la Ciencia
  - 5.2.1) Límites excluyentes
  - 5.2.2) Límites terminales: la Teoría de la Finalización y la Metodología popperiana
- 5.3) Límites de la Tecnología
  - 5.3.1) Límites excluyentes. El "interés técnico" en la Teoría Crítica de J. Habermas

### 5.3.2) Límites terminales

#### TEMA 6 : El análisis y la síntesis

- 6.1) Caracteres generales
- 6.2) Los tipos clásicos de análisis y síntesis
  - 6.2.1) El holológico
  - 6.2.2) El etiológico
  - 6.2.3) El teleológico
  - 6.2.4) El lógico

#### TEMA 7: Tipos de explicación científica

- 7.1) El modelo deductivo
  - 7.1.1) Condiciones lógicas
  - 7.1.2) Requisitos epistémicos
  - 7.1.3) Elementos sustantivos
- 7.2) Explicaciones probabilísticas
- 7.3) Explicaciones funcionales o teleológicas
- 7.4) Explicaciones genéticas

#### TEMA 8 : La inducción

- 8.1) Clases de "inducción"
- 8.2) El problema de la inducción
- 8.3) Tipos de solución
- 8.4) Crítica de Popper a la inducción
- 8.5) Objeciones a la crítica popperiana

#### TEMA 9 : Causalidad y explicación causal

- 9.1) La asimetría "causa"- "efecto"
- 9.2) Análisis causal en el interior de sistemas

- 9.3) Tipos de explicación causal
- 9.4) La cuestión del determinismo

#### TEMA 10 : Intencionalidad y explicación teleológica

- 10.1) Conducta y acción: aspectos externos e internos de la acción
- 10.2) La cuestión de la compatibilidad entre las explicaciones causales y teleológicas de la conducta
- 10.3) La inferencia práctica
- 10.4) La Biología organicista

#### TEMA 11: El verificacionismo

- 11.1) Principales representantes y enlace con planteamientos previos del Circulo de Viena y la Escuela de Berlín
- 11.2) La versión inicial del verificacionismo
- 11.3) Aparición y características de la versión final del verificacionismo
- 11.4) El desarrollo de la Ciencia: la reducción de teorías

#### TEMA 12: El falsacionismo: aspectos epistemológicos y metodológicos

- 12.1) El racionalismo crítico de K. Popper
- 12.2) Relevancia de la actitud crítica
  - 12.2.1) Actitud crítica y Teoría de la Ciencia
  - 12.2.2) La Teoría del Conocimiento y la Filosofía popperiana
  - 12.2.3) La actitud crítica y la Filosofía popperiana
- 12.3) La cuestión de la demarcación
- 12.4) Afinidad y discrepancia respecto del Circulo de Viena

**TEMA 13: El falsacionismo y el método de las Ciencias Sociales**

**13.1) La Metodología historicista**

13.1.1) "Historismo" e "Historicismo": marco conceptual y origen

13.1.2) La dualidad "Ciencias de la Naturaleza"- "Ciencias del Espiritu" y la Sociología de K. Mannheim

**13.2) Análisis popperiano de las doctrinas historicistas**

13.2.1) El historicismo dualista

13.2.2) El historicismo monista

**13.3) Crítica de Popper al historicismo**

**13.4) Objeciones a las críticas popperianas**

**TEMA 14: La Metodología de los Programas de Investigación Científica**

**14.1) Revisión del concepto de "demarcación"**

14.1.1) Crítica a la postura popperiana

14.1.2) Objeciones a la concepción de Th. S. Kuhn

14.1.3) Los programas de investigación científica

**14.2) Conocimiento científico y programas de investigación**

14.2.1) Heurística positiva y heurística negativa

14.2.2) El papel de los experimentos cruciales en la Ciencia

**14.3) Las reconstrucciones racionales como guías de la Historia**

**14.4) La comparación crítica de teorías**

14.4.1) Refutación del falsacionismo desde la Historia

14.4.2) La Historia como corroboradora de las reconstrucciones racionales

**TEMA 15: El progreso en la Ciencia según L. Laudan**

**15.1) Demarcación y verdad**

**15.2) La evolución de las teorías científicas**

15.2.1) El desarrollo científico y los "paradigmas"

15.2.2) Los "programas de investigación" y el cambio científico

15.2.3) El rechazo de la Metodología y naturalismo normativo

15.3) El desarrollo histórico de la Ciencia y las "tradiciones de investigación"

15.4) Progreso científico y revolución

**TEMA 16 : Problemas metodológicos de las Ciencias Sociales**

16.1) Formas de investigación controlada

16.2) Relatividad cultural y leyes sociales

16.3) El conocimiento de los fenómenos sociales como variable social

16.4) El sesgo valorativo de la investigación social

16.5) Las generalizaciones estadísticas y sus explicaciones

16.6) El funcionalismo en la Ciencia Social

16.7) El individualismo metodológico y la Ciencia Social interpretativa

**TEMA 17 : Metodología de la Psicología**

17.1) Epistemología y Psicología

17.2) Explicar y comprender en Psicología

17.3) Principales orientaciones

17.3.1) Conductista

17.3.2) Psicoanalítica

17.3.3) Cognitiva

### III. BIBLIOGRAFIA

- AA. VV., Lógica, Epistemología y Teoría de la Ciencia, Publicaciones del M. E. C., Madrid, 1982.
- AGAZZI, E., Temas y problemas de Filosofía de la Física, Herder, Barcelona, 1978.
- AGAZZI, E., "Logic and Methodology of Empirical Sciences", en AGAZZI, E.(ed), Modern Logic - A Survey, Reidel, Dordrecht, 1981, pp. 255-282.
- ALBERT, H., "La posibilidad del conocimiento", Teorema, v. 14/1-2, (1987), pp. 127-144.
- ALVIRA, F., AVIA, M<sup>a</sup> D., CALVO, R. y MORALES, J. F., Los dos métodos en las Ciencias Sociales, C. I. S., Madrid, 1981.
- ANGUERA, M<sup>a</sup> T., Metodología de la observación en Ciencias Humanas, Cátedra, Madrid, 1978.
- ARNAU, J.(ed), Métodos de investigación en Ciencias Humanas, Omega, Barcelona, 1978.
- ARACIL, J., Máquinas, sistemas y modelos, Tecnos, Madrid, 1986.
- BECHTEL, W., "A Bridge between Cognitive Science and Neuroscience: The Functional Architecture of Mind", Philosophical Studies, v.44, (1983), pp.319-330.
- BLACK, M., Inducción y probabilidad, Cátedra, Madrid, 1979.
- BLOCK, N.(ed), Readings in Philosophy of Psychology, vol.1, Methuen, Londres, 1980, y vol.2, Harvard University Press, Cambridge, 1985.
- BOCHENSKI, I., Los métodos actuales del pensamiento, Rialp, Madrid, 1977.
- BOLTON, N.(ed), Problemas filosóficos en Psicología, Alhambra, Madrid, 1982.
- BOUDON, R., La Lógica de lo social, Rialp, Madrid.

- BRANDMULLER, W., Galileo y la Iglesia, Rialp, Madrid, 1987.
- BUNGE, M., Causalidad. El Principio de Causalidad en la Ciencia Moderna, EUDEBA, B. Aires, 1972.
- BUNGE, M., Sense and Reference, Reidel, Dordrecht, 1974.
- BUNGE, M., La Ciencia, su método y su Filosofía, Siglo Veinte, B. Aires, 1980.
- BUNGE, M., Investigación científica, Ariel, Barcelona, 2ª ed. 1983.
- BUNGE, M. y ARDILA, R., Filosofía de la Psicología, Ariel, Barcelona, 1988.
- BURGE, T., "Individualism and Psychology", Philosophical Review, v.95, (1986), pp. 3-45.
- CLARK, P. y WRIGHT, C.(ed), Mind, Psychoanalysis and Science, Blackwell, Oxford, 1988.
- COHEN, I. B., La revolución newtoniana y la transformación de las ideas científicas, Alianza Ed., Madrid, 1983.
- COHEN, M. y NAGEL, E., Introducción a la Lógica y al método científico, Amorrortu, B. Aires, 2 vol., 1979.
- COHEN, R. S., FEYERABEND, P. K. y WARTOFSKY, M. (ed), Essays in Memory of I. Lakatos, Reidel, Dordrecht, 1976.
- CONNERTON, P. (ed), Critical Sociology, Penguin, Harmondsworth, 1976.
- CHALMERS, A., ¿Qué es esa cosa llamada Ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la Ciencia y sus métodos, S. XXI, Madrid, 1982.
- CHISHOLM, R. M., MAREK, J. C., BLACKMORE, J. C. y HUBNER, A. (eds), Philosophy of Mind- Philosophy of Psychology, Hödel-Pichler-Tempsky, Viena, 1985.
- DANZINGER, K., "The Methodological Imperative in Psychology", Philosophy of Social Sciences, v.15, (1985), pp.1-13.



- DIEMER, A., "Para una fundamentación de un concepto general de Ciencia", en DIEMER, A. et al., La Filosofía Científica actual en Alemania, Tecnos, Madrid, 1971, pp. 131-155.
- ECCLES, J., The Human Psyque, Springer, Berlín, 1980. Vers. cast.: La psique humana, Tecnos, Madrid, 1986.
- ECCLES, J., The Human Mystery, Routledge and K. Paul, Londres, 1984.
- ECCLES, J. y ZEIER, H., El cerebro y la mente, Herder, Barcelona, 1985.
- ECHEVERRIA, J., "Unidad de la Ciencia y concepción estructural", en GONZALEZ, W. J. (ed), Aspectos metodológicos de la investigación científica, pp. 287-302.
- FEYERABEND, P. K., Tratado contra el método, Tecnos, Madrid, 1981.
- FEYERABEND, P. K., RADNITZKY, G. STEGMÜLLER, W. et al., Estructura y desarrollo de la Ciencia, Alianza Ed., Madrid, 1984.
- FLECK, L., La génesis y el desarrollo de un hecho científico, Alianza Ed., Madrid, 1986.
- FODOR, J., La explicación psicológica. Introducción a la Filosofía de la Psicología, Cátedra, Madrid, 1980.
- GADAMER, H. G., Verdad y método, Sigüeme, Salamanca, 1977.
- GARCIA ELSKAMP, R., "Intención e intencionalidad: estudio comparativo", Anales de Filosofía, v. 4,(1986), pp. 147-156.
- GARCIA PRADA, J. M., "Explicar y comprender en Psicología", Estudios filosóficos, v. 33.(1984), pp.289-327.
- GIBSON, Q., La Lógica de la investigación social, Tecnos, Madrid, 1984.
- GIERE, R. N., "The Structure, Growth and Application of Scientific Knowledge", en BUCK, R. C. y COHEN, R. S.(eds), In Memory of R. Carnap, Reidel, Dordrecht, 1971, pp. 539-551. Vers. cast. de Wenceslao J. González: "Estructura, crecimiento y aplicación del conocimiento científico", Anales de Filosofía, v. 2, (1984), pp. 95-107.

- GIERE, R. N., "Toward a Unified Theory of Science", en CUSHING, J. T., DELANEY, C. F. y GUTTING, G. M. (eds), Science and Reality, University of N. Dame Press, N. Dame, 1984, pp. 5-31.
- GIL DE PAREJA, J. L., "El pensar en la Filosofía de la Mente de L. Wittgenstein", Anuario filosófico, v. 21/ 1, (1988).
- GOLDMAN, A. I., "The Relation between Epistemology and Psychology", Synthese, v.64, (1985), pp.29-68.
- GONZALEZ, W. J., "La primitividad lógica del concepto de persona", Anales de Filosofía, v.1, (1983), pp.79-118.
- GONZALEZ, W. J., "La interpretación historicista de las Ciencias Sociales", Anales de Filosofía, v.2, (1984), pp.109-137.
- GONZALEZ, W. J., La Teoría de la Referencia. Strawson y la Filosofía Analítica. Ediciones Universidad de Salamanca - Publicaciones de la Universidad, Salamanca-Murcia, 1986.
- GONZALEZ, W. J., "Ambito y características de la Filosofía y Metodología de la Ciencia", en GONZALEZ, W. J. (ed), Aspectos metodológicos de la investigación científica. Un enfoque multidisciplinar, Publicaciones de la Universidad de Murcia, Murcia, 1988, pp. 35-63.
- GONZALEZ, W. J., "El progreso de la Ciencia como resolución de problemas: L. Laudan", en GONZALEZ, W. J. (ed), Aspectos metodológicos de la investigación científica, pp. 107-121.
- GRÜNBAUM, A., The Foundations of Psychoanalysis. A Philosophical Critique, University of California Press, Berkeley, 1984.
- HACKING, I.(ed), Scientific Revolutions, Oxford University Press, Oxford, 1981.
- HAHN, H., CARNAP, R. y NEURATH, O., The Scientific Conception of the World: The Vienna Circle, Reidel, Dordrecht, 1973.
- HARRE, R., Introducción a la Lógica de las Ciencias, Labor, Barcelona, 1973.

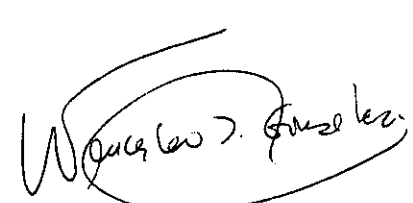
- HARRE, R., Personal Being: A Theory for Individual Psychology, Harvard University Press, Cambridge, 1984.
- HEBB, D. O., Essay on Mind, Erlbaum, Hillsdale, N. J., 1980.
- HEMPEL, C. G., La explicación científica, Paidós, B. Aires, 1979.
- KOYRE, A., Estudios de Historia del pensamiento científico, S. XXI, Madrid, 1977.
- KUHN, TH. S., La estructura de las revoluciones científicas, F. C. E., México, 2ª ed. 1975.
- KUHN, TH. S., Segundos pensamientos sobre paradigmas, Tecnos, Madrid, 1978.
- KUHN, TH. S., La tensión esencial, F. C. E., México, 1982.
- LADRIERE, J., El reto de la racionalidad. La Ciencia y la Tecnología frente a las culturas, Sigüeme, Salamanca, 1978.
- LAKATOS, I. y MUSGRAVE, A. (ed), Crítica y desarrollo del conocimiento, Grijalbo, Barcelona, 1975.
- LAKATOS, I., "El papel de los experimentos cruciales en la Ciencia", Teorema, v. 5/ 3-4, (1975), pp. 383-406.
- LAKATOS, I., Matemáticas. Ciencia y Epistemología, Alianza Ed., Madrid, 1981.
- LAKATOS, I., Metodología de los Programas de Investigación Científica, Alianza Ed., Madrid, 1983.
- LAUDAN, L., "The Pseudo-Science of Science?", en BROWN, J. R. (ed), Scientific Rationality: The Sociological Turn, Reidel, Dordrecht, 1984, pp. 41-73.
- LAUDAN, L., "Kuhn's Critique of Methodology", en PITT, J. C. (ed), Change and Progress in Modern Science, Reidel, Dordrecht, 1985, pp. 283-299.
- LAUDAN, L., El progreso y sus problemas, Ed. Encuentro, Madrid, 1986.

- LAUDAN, L., Science and Values, University of California Press, Berkeley, 1986.
- MALCOLM, N., Problems of Mind, Allen and Unwin, Londres, 1972.
- MARGOLIS, J., Philosophy of Psychology, Prentice Hall, Englewood Cliffs, N.J., 1984.
- MARTINEZ, J. M., "Objetividad y verdad en la Hermenéutica de H. G. Gadamer", Anales de Filosofía, v.4, (1986), pp.157-164.
- MARTINEZ FREIRE, P., Filosofía de la Ciencia Empírica. Un estudio a través de W. Whewell, Paraninfo, Madrid, 1978.
- MARTINEZ FREIRE, P., "Anarquismo metodológico: P. K. Feyerabend", en GONZALEZ, W. J. (ed), Aspectos metodológicos de la investigación científica, pp. 97-106.
- MATINEZ SELVA, J. M., "Psicología del descubrimiento científico", en GONZALEZ, W. J. (ed), Aspectos metodológicos de la investigación científica, pp. 239-249.
- McGUIGAN, F. J., Psicología Experimental. Enfoque metodológico, Trillas, México, 1980.
- MORALES, J. F., Metodología de la Psicología, U.N.E.D., Madrid.
- MOSTERIN, J., Conceptos y teorías de la Ciencia, Alianza Ed., Madrid, 1984.
- MOULINES, C. U., Exploraciones metacientíficas, Alianza Ed., Madrid, 1982.
- NAGEL, E., La estructura de la Ciencia, Paidós, B. Aires, 1978.
- NIINILUOTO, I., Is Science Progressive?, Reidel, Dordrecht, 1984.
- NIINILUOTO, I., "Truthlikeness, Realism, and Progressive Theory-Change", en PITT, J. C.(ed), Change and Progress in Modern Science, Reidel, Dordrecht, 1985, pp. 235-265.
- OSGOOD, CH. E., Method and Theory in Experimental Psychology, Oxford University Press, Oxford, 1953.

- PALACIOS, L. E., Filosofía del Saber, Gredos, Madrid, 1962.
- POPPER, K. R., La Lógica de la investigación científica, Tecnos, Madrid, 1973.
- POPPER, K. R., La miseria del historicismo, Alianza Ed., Madrid, 1973.
- POPPER, K. R., Búsqueda sin término, Tecnos, Madrid, 1977.
- POPPER, K. R., El desarrollo del conocimiento científico, Paidós, B. Aires, 1979.
- POPPER, K. R., La sociedad abierta y sus enemigos, Paidós, B. Aires, 1982.
- POPPER, K. R. y ECCLES, J., The Self and its Brain, Springer, Berlín, 1977. Vers. cast. de C. Solís: El yo y su cerebro, Labor, Barcelona, 1980.
- POPPER, K. R., Realismo y el objetivo de la Ciencia, Tecnos, Madrid, 1985.
- RADNITZKY, G., "Límites de la Ciencia y de la Tecnología", Teorema, v. 8, (1978), pp. 229-261.
- RADNITZKY, G., ANDERSSON, G., FEYERABEND, P. K. et al., Progreso y racionalidad en la Ciencia, Alianza Ed., Madrid, 1982.
- RADNITZKY, G., "La tesis de que la Ciencia es una empresa libre de valores: Ciencia, Ética y Política", en FEYERABEND, P. K. et al., Estructura y desarrollo de la Ciencia, pp. 48-107.
- RADNITZKY, G., "La extensión de la idea de costes-beneficios a la Metodología", Teorema, v. 14/ 1-2, (1987), pp. 51-78.
- RESCHER, N., The Limits of Science, University of California Press, Berkeley, 1984.
- RIVADULLA, A., Filosofía Actual de la Ciencia, Tecnos, Madrid, 1986.
- RIVADULLA, A., "El enfoque sociológico de Kuhn de las revoluciones científicas", en GONZALEZ, W. J. (ed), Aspectos metodológicos de la investigación científica, pp. 67-77.

- RIVADULLA, A., "La racionalidad de la Metodología lakatosiana de los Programas de Investigación Científica", en GONZALEZ, W. J. (ed), Aspectos metodológicos de la investigación científica, pp. 79-95.
- RYLE, G., El concepto de lo mental, Paidós, B. Aires, 1967.
- SARKAR, H., A Theory of Method, University of California Press, Berkeley, 1983.
- SCHILPP, P. A. (ed), The Philosophy of K. Popper, Open Court, La Salle, Illinois, 2 vol., 1974.
- SHEA, W. R., La revolución intelectual de Galileo, Ariel, Barcelona, 1983.
- SIDMAN, M., Tácticas de investigación científica. Evaluación de los datos experimentales en Psicología, Fontanella, Barcelona, 1975.
- SNEED, J., The Logical Structure of Mathematical Physics, Reidel, Dordrecht, 2ª ed. 1979.
- STEGMULLER, W., Teoría y experiencia, Ariel, Barcelona, 1979.
- STEGMÜLLER, W., La concepción estructuralista de las teorías científicas, Alianza Ed., Madrid, 1981.
- STEGMULLER, W., Estructura y dinámica de teorías, Ariel, Barcelona, 1983.
- SUPPE, F.(ed), La estructura de las teorías científicas, Ed. Nacional, Madrid, 1979.
- SWINBURNE, R.(ed), La justificación del razonamiento inductivo, Alianza Ed., Madrid, 1976.
- TUOMELA, R., A Theory of Social Action, Reidel, Dordrecht, 1984.
- URBACH, P., Francis Bacon's Philosophy of Science, Open Court, La Salle, Illinois, 1987.
- URSUA, N., ESSLER, W. K., et al., Filosofía de la Ciencia y Metodología científica, D. de Brouwer, Bilbao, 2ª ed. 1983.
- WARTOFSKY, M. W., Models, Reidel, Dordrecht, 1979.

- WEBER, M., La acción social: Ensayos metodológicos, Península, Barcelona, 1984.
- WINCH, P., Ciencia Social y Filosofía, Amorrortu, B. Aires, 1971.
- WRIGHT, C., Realism, Meaning and Truth, Blackwell, Oxford, 1986.
- WRIGHT, G.H. VON, Explicación y comprensión, Alianza Ed., Madrid, 1979.



WENDELDO J. GONZALEZ



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 11/12/2019 14:27:27. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20





1º de Psicología. Curso 1990-91  
INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA. 1º-A  
Prof. Angel Prior Olmos



PROGRAMA

EL PROBLEMA ANTROPOLOGICO DE KANT A HEIDEGGER

Tema 1. SENTIDO DE LA FILOSOFÍA Y PREGUNTA FILOSOFICA POR EL HOMBRE

1. La pregunta filosófica por el hombre.
2. Relevancia temática, metódica y de sentido de la pregunta filosófica por el hombre.
3. Temas clave del planteamiento antropológico-filosófico actual.

Tema 2. PREGUNTA ANTROPOLOGICA Y RAZON PRACTICA EN KANT.

1. Moralidad e idea de humanidad. Individuo y especie. Moralidad e historia.
2. Moralidad y libertad. Progreso moral y progreso histórico. Libertad moral y felicidad.
3. El formalismo moral. Actitud, acto y consecuencias.
4. Las fórmulas del imperativo categórico.
5. Inclinación y deber.
6. La filosofía de la historia tardía de Kant y la "Metafísica de las Costumbres".

Tema 3. EL CONCEPTO DE ESPIRITU EN HEGEL.

1. Filosofía de la naturaleza y filosofía del Espíritu. El concepto de Espíritu. H-umanità y Espíritu. Determinación teológica y determinación finita del concepto de Humanidad.
2. Espíritu subjetivo, objetivo y absoluto.
3. Espíritu objetivo y sistema de las necesidades. Bourgeois y ciudadano.
4. Espíritu e historia.

Tema 4. EL CONCEPTO DE "HOMBRE GENÉRICO" EN FEUERBACH Y MARX.

1. Reducción antropológica y comienzo de la filosofía en Feuerbach.
2. Hombre natural y necesidades. El concepto de "hombre genérico" en Feuerbach. La genericidad o la naturaleza humana.
3. El problema de la determinación concreta del hombre.
4. El humanismo real de Marx. Bourgeois y ciudadano. La emancipación política y la emancipación humana o social. El proletariado como sujeto.
5. Antropología y alienación en los Manuscritos de economía y filosofía





2/

Tema 5. LOS ESTADIOS DE LA EXISTENCIA EN KIERKEGAARD.

1. Individuo y humanidad en Kierkegaard.
2. El estadio estético. Seducción, desesperación e ironía.
3. El estadio ético. El deber. El matrimonio.
4. El estadio religioso. El sí-mismo-singular. Paradoja y angustia.

Tema 6. NIHILISMO Y SUPERHOMBRE EN NIETZSCHE.

1. Nietzsche y la idea de Humanidad.
2. Nihilismo y muerte de Dios. Etapas del nihilismo.
3. Figuras de la transmutación. El eterno retorno. El superhombre.

Tema 7. LA ANALITICA DE LA EXISTENCIA DE HEIDEGGER.

1. El "ser-en-el-mundo" y la existencia inauténtica.
2. La existencia auténtica y el vivir para la muerte.
3. El tiempo y la historia.

Tema 8. LA POLEMICA SOBRE EL HUMANISMO EN LA FILOSOFIA CONTEMPORANEA.

1. Existencialismo y humanismo en Sartre.
2. Humanismo y anti-humanismo en Heidegger.
3. Humanismo, antihumanismo y ciencias humanas.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BASICA GENERAL

- BUBER, M. ¿Qué es el hombre?. México, FCE, 1981
- ABAGNANO, N. Historia de la filosofía. Barcelona, Montaner y Simón, 19
- BELVAL, Y. (dir.), Historia de la filosofía. Madrid, Siglo XXI, 1971.
- COPELSTON, F. Historia de la filosofía. Barcelona, Ariel, 1978 ss.
- CORETH, E y SCHONDORF, H. Curso fundamental de filosofía. La filosofía de los siglos XVII y XVIII. Herder, Barcelona, 1987.
- CORETH, E., EHLEN, P y SCHMIDT, J. Curso fundamental de filosofía. La filosofía del siglo XIX. Barcelona, Herder, 1987.
- CORETH, E., EHLEN, P., HAEFFNER, G. y RICKEN, F. Curso fundamental de filosofía. La filosofía del siglo XX. Barcelona, Herder, 1988.
- CHATELET, F. (dir.), Historia de la filosofía. Madrid, Espasa-Calpe,
- FELLER, A., Crítica de la Ilustración. Barcelona, Península, 1984.
- LOTTI, A., De Hegel a Nietzsche. Buenos Aires, Sudamericana, 1958.
- MOREY, M. El hombre como argumento. Barcelona, Anthropos, 1987.
- NICOL, E. Historicismo y existencialismo. México, FCE, 1981.

## BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA.

### TEMA 1.

#### Textos

BUBER, M. ¿Qué es el hombre?. México, FCE, 1981.

KANT, I. Lógica, AK, IX, 23-25.

KANT, I. "El canon de la razón pura". En: Crítica de la razón pura. Madrid, Alfaguara, 1978, 624-646.

#### Estudios

FAHRENBACH, H., "Hombre". En: KRINGS (et al.), Conceptos fundamentales de filosofía. Tomo II. Barcelona, Herder, 1978, pp. 275-302

HEIDEGGER, M. Kant y el problema de la metafísica. México, FCE, 1981.

MOREY, M., El hombre como argumento. Barcelona, Anthropos, 1987.

### Tema 2. Textos.

KANT, I. Crítica de la razón pura. Madrid, Alfaguara, 1978.

-----, Fundamentación de la metafísica de las costumbres. Madrid, Austral, 1977.

-----, Crítica de la razón práctica. Buenos Aires, Losada, 1966.

-----, La religión dentro de los límites de la mera razón. Madrid, Alianza, 1981.

-----, Filosofía de la historia. México, FCE, 1978.

-----, Teoría y práctica. Madrid, Tecnos, 1987.

#### Estudios

BOBBIO, N., "Kant y las dos libertades". En: Estudios de historia de la filosofía. De Hobbes a Gramsci. Madrid, Debate, 1985, pp. 197-2

CABADA, M., Feuerbach y Kant. Dos actitudes antropológicas. Madrid, Univ. de Comillas, 1980.

GARCIA MORENTE, M. La filosofía de Kant. Madrid, Austral, 1975.

GOLDMANN, L., Introducción a la filosofía de Kant. Buenos Aires, Amorrortu, 1974.

GOMEZ CAFFARENA, J. El teísmo moral en Kant. Madrid, Eds. Cristiandad, 1984.

GONZALEZ VICEN, F. "La filosofía del Estado de Kant". En: De Kant a Marx. Estudios de historia de las ideas. Valencia, Fernando Torres, 1984.

HELLER, A. "La "primera" y la "segunda" ética de Kant". En: Crítica de la Ilustración. Barcelona, Península, 1984.

HERNANDEZ, F.J., Religión e historia en Kant. Madrid, Gredos, 1975.

SACRISTAN, M., "El concepto kantiano de historia". En: Varios, Hacia una nueva historia. Madrid, Akal, 1976.

SEVILLA, S., Análisis de los imperativos morales en Kant. Univ. Valencia, 1979.



UREÑA, E. M., La crítica kantiana de la sociedad y de la religión. Kant predecesor de Marx y Freud. Madrid, Tecnos, 1979.

VILLACANAS, J.L., Racionalidad crítica. Introducción a la filosofía de Kant. Madrid, Tecnos, 1987.

### Tema 3. Textos.

HEGEL, G.W.F., Enciclopedia de las ciencias filosóficas. México, Porrúa 1977.

-----, Fenomenología del espíritu. México, FCE, 1971.

-----, Principios de la filosofía del Derecho. Buenos Aires, Suramericana, 1975.

### Estudios.

ARGULLOL, R., El héroe y el único. El espíritu trágico del Romanticismo Madrid, Taurus, 1984.

B-LOCH, E., Sujeto-Objeto. El pensamiento de Hegel. Madrid, FCE, 1982.

ESCOHOTADO, A., La conciencia infeliz. Madrid, Alianza, 1972.

GARAUDY, R., Dios ha muerto. Estudios sobre Hegel. Buenos Aires, Siglo Veinte, 1973.

KAUFFMANN, W., Hegel. Madrid, Alianza, 1968.

MARCOUSE, H., Razón y revolución. Madrid, Alianza, 1972.

MURE, G., La filosofía de Hegel. Madrid, Cátedra, 1983.

PALMIER, J.M., Hegel. México, FCE, 1971.

VALLS PLANA, R., Del Yo al Nosotros. Barcelona, Estela, 1971.

WAHLS, W.H., La ética hegeliana. Valencia, Fernando Torres, 1976.

### Tema 4. Textos.

FEUERBACH, L., La esencia del cristianismo. Salamanca, Sígueme, 1975.

-----, Tesis provisionales para la reforma de la filosofía. Principios de la filosofía del futuro. Barcelona, Labor, 1976.

MARX, K., La cuestión judía. Introducción a la crítica de la filosofía del Derecho de Hegel. Manuscritos de economía y filosofía. Barcelona, Grijalbo OME-5, 1978.

MARX, K. y ENGELS, F., La ideología alemana. Barcelona, Grijalbo-Pueblo Unidos, 1973.

### Estudios

AMTIGAL, G., Crítica de la religión y antropología en L. Feuerbach. Barcelona, Laia, 1980.

CABADA, M., El humanismo premarxista de L. Feuerbach. Madrid, BAC, 1975

-----, Feuerbach y Kant. Dos actitudes antropológicas. Madrid, Univ. de Comillas, 1980.



- ENGELS, F., Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana. Madrid, Ayuso, 1968.
- HELLER, A., "Marx, justicia, libertad: el profeta libertario". En: Crítica de la Ilustración, en. VII. Barcelona, Península, 1984.
- , "Marx y la "liberación de la humanidad"". En: Crítica de la Ilustración, cp. XII.
- , "Ludwig Feuerbach redivivo". En: Crítica de la Ilustración, cp. III.
- MARXUS, G. Marxismo y "antropología". Barcelona, Grijalbo, 1973.
- McLELLAN, D., Marx y los jóvenes hegelianos. Madrid, Mtnez Roca, 1972.
- PRIOR, A., "Hombre nuevo y libertad en Marx". Sistema, 64 (1985), pp. 133-140.
- , "El concepto de hombre y el tema de la alienación en el joven Marx". En: Varios, Historia de la filosofía. Univ. Murcia, 1987.
- , El problema de la libertad en el pensamiento de Marx. Coedición de Universidad de Valencia y Universidad de Murcia, 1988.
- ROSSI, M., La génesis del materialismo histórico. La izquierda hegeliana. Madrid, Comunicación, 1970.
- SCHMIDT, A. Feuerbach o la sensualidad emancipada. Madrid, Taurus, 1975.

#### Tema 5. Textos.

- KIERKEGAARD, S. El concepto de la angustia. Madrid, Espasa-Calpe, 1972.
- . Temor y temblor. Diario de un seductor. Madrid. Edit. Nacional, 1975.
- . Mi punto de vista. Madrid, Aguilar, 1972.
- . La enfermedad mortal o de la desesperación y el pecado. Madrid, Guadarrama, 1959.
- . Diapsalmata. Madrid, Aguilar, 1973.

#### Estudios.

- ABAYNANO, N., Introducción al existencialismo. México, FCE, 1966.
- ADOREO, T.W., Kierkegaard. Construcción de la estética. Monteavila, Caracas, 1971.
- ALFAROS, C., Sören Kierkegaard o la subjetividad del caballero. Un estudio a la luz de los paradojas del patriarcado. Barcelona, Anthropos, 1987.
- BONIFAZI, C.F. Kierkegaard y el amor. Barcelona, Herder, 1983.
- COLIADO, J.A., Kierkegaard y Unamuno, Madrid, Gredos, 1962.
- COLLINS, J., El pensamiento de Kierkegaard. México, FCE, 1970.
- CHESTOV, L., Kierkegaard y la filosofía existencial. Buenos Aires, Sudamericana, 1952.
- H-ELLER, A., "Fenomenología de la conciencia desdichada. Sobre la función histórica de La alternativa en Kierkegaard". En: Crítica de la



- J-ARAUJA, F., Kierkegaard. Los límites de la dialéctica del individuo. Universidad del Valle, Colombia,
- MACEIRAS, M. Schopenhauer y Kierkegaard. Sentimiento y pasión. Madrid, Cincel, 1985.
- VILLAMBEIK, N., Kierkegaard. El único ante Dios. Barcelona, Herder, 197

Tema 6. Textos.

- NIETZSCHE, F., Así habló Zaratustra. Madrid, Alianza, 1980.
- , El crepúsculo de los ídolos. Alianza, Madrid, 1979.
- , Genealogía de la moral. Madrid, Alianza, 1981.
- , El anticristo. Madrid, Alianza, 1981.
- , Más allá del bien y del mal. Madrid, Alianza, 1982.
- , Ecce homo. Madrid, Alianza, 1982.

Estudios.

- AVILA CRESPO, R., Nietzsche y la redención del azar. Univ. Granada, 198
- BATAILLE, G., Sobre Nietzsche. Madrid, Taurus, 1972.
- B-ISER, E., Nietzsche y la destrucción de la conciencia cristiana. Sa-  
lamanca, 1974.
- CACCIARI, M., Krisis. Sobre la crisis del pensamiento negativo de Nietz-  
che a Wittgenstein. Madrid, Siglo XXI, 1982.
- COLLI, G., Después de Nietzsche. Barcelona, Anagrama, 1978.
- DELEUZE, G., Nietzsche y la filosofía. Barcelona, Anagrama, 1974.
- , Spinoza, Kant, Nietzsche. Barcelona, Maldoror,
- FINK, E., La filosofía de Nietzsche. Madrid, Alianza, 1969.
- FOUCAULT, M., Nietzsche, Freud, Marx. Anagrama, Barcelona, 1981.
- , "Nietzsche, la Genealogía, la Historia". En: Microfísica  
del poder. Madrid, Eds. la Picueta, 1980, pp. 7-30.
- HABERMAS, J., Sobre Nietzsche y otros ensayos. Madrid, Tecnos, 1982.
- JANZ, C.P., Friedrich Nietzsche. (4 vols.). Madrid, Alianza, 1981.ss.
- JASPERS, K. Nietzsche. Buenos Aires, Sudamericana, 1963.
- MANN, Th., Schopenhauer, Nietzsche, Freud. Barcelona, Bruguera,
- VATTIMO, G. Las aventuras de la diferencia. Pensar después de Nietzsche  
y Heidegger. Barcelona, Península, 1986.

Tema 7. Textos.

- HEIDEGGER, M., El ser y el tiempo. México, FCE, 1951.
- , "¿Qué es filosofía?". Madrid, Narcea, 1978.
- , Carta sobre el humanismo. Madrid, Taurus, 1971.
- , Kant y el problema de la metafísica. México, FCE, 1981.



Estudios.

- CEREZO, P., Arte, verdad y ser en Heidegger. Madrid. Fundación Universitaria Española, 1963.
- COHN, P., Heidegger: su filosofía a través de la nada. Madrid, Guadarrama, 1975.
- GADAMER, H.-G., Verdad y método. Salamanca, Sígueme, 1977.
- MARTINEZ MARZOA, F., El sentido y lo pensado. Apuntes para el tema "Heidegger y los griegos". Univ. Murcia, 1985.
- OLANAGASTI, M., Introducción a Heidegger. Madrid, R<sup>u</sup>vista de Occidente, 1967.
- POGGELER, O., El camino del pensar en Martin Heidegger. Madrid, Alianza, 1986.
- SACRISTAN, M., Las ideas gnoseológicas de Heidegger. Barcelona, Icaria,
- SCHERER, R. y KELKEL, A.C., Heidegger. Madrid, Edaf, 1981.
- STEINER, G., Heidegger. México, FCE, 1983.
- VATTIMO, G., Introducción a Heidegger. Barcelona, Gedisa, 1986.

Tema 8. Textos.

- ALTHUSSER, L., La revolución teórica de Marx. México, Siglo XXI, 1976.
- , y otros, Polémica sobre marxismo y humanismo. México, Siglo XXI, 1974.
- FOUCAULT, M., Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas. México, Siglo XXI, 1981.
- H-HEIDEGGER, M., Carta sobre el humanismo. Madrid, Taurus, 1971.
- SARTRE, J.-P., El ser y la nada. Buenos Aires, Losada, 1979.
- , El existencialismo es un humanismo. Buenos Aires, Sur, 1946.

Estudios.

- AUDRY, C., J.-P. Sartre y la realidad humana. Madrid, Edaf,
- BELLO, E., De Sartre a Merleau-Ponty. Dialéctica de la libertad y el sentido. Univ. Murcia, 1979.
- B-BROCIANO, M., Técnica moderna y formas de pensamiento. Su relación en Martin Heidegger. Univ. Salamanca, 1982.
- BRUFAU PRATS, J., Moral, vida social y derecho en J.-P. Sartre. Univ. Salamanca, 1967.
- CARMONA, F., Literatura y sociedad en la novela francesa de los años 30. Malraux, Camus y Sartre. Univ. Murcia, 1980.
- , El teatro de Sartre. Univ. Murcia, 1981.
- CHIODI, P., Sartre y el marxismo. Barcelona, Oikos-Tau, 1969.
- FONTAN JUBERO, P. Los existencialismos: claves para su comprensión. Cincel, Madrid, 1985.
- JEANSON, F., El problema moral y el pensamiento de Sartre. Buenos Aires, Siglo XX, 1968.



MARCEL, G., L'existence et la liberté humaine chez Jean-Paul Sartre.  
J. Vrin, París, 1981.

MARISTANY, J., Sartre o el círculo imaginario. Ontología irreal de la imagen. Barcelona, Anthropos, 1987.

MARTINEZ CONTRERAS, J., Sartre. La filosofía del hombre. México, Siglo XXI, 1980.



UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS  
DE LA EDUCACION  
DPTO. DE FILOSOFIA Y LOGICA

Curso 1990-91

Curso 1º de Psicología. Grupo B

Asignatura: "INTRODUCCION A LA FILOSOFIA"

Prof. Dr. Lorenzo VICENTE BURGOA

Temario: Texto básico: M.MACEIRAS, ¿Qué es filosofía?. El hombre y su mundo (Cincel, 1985, 2 reimp.)

1. Introduccion
2. Filosofía y experiencia humana
3. Formulaciones históricas del concepto de filosofía
4. Verdad y método en la filosofía
5. Comprensión y verdad de la historia de la filosofía
6. La filosofía en el mundo de hoy
7. La filosofía y la pregunta por el ser
8. Comentario de textos filosóficos.



*Lorenzo Vicente Burgoa*

*Franco*







UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

*Facultad de Psicología*

Plan de estudios de la Licenciatura de  
**FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.**  
Curso 1.990-91

**PRIMER CICLO**

**Segundo curso.-**

Psicología Profunda

Fundamentos Biológicos de la Conducta

Estadística I

Antropología

Historia de la Psicología

# PSICOLOGIA PROFUNDA

Programa curso 1990-91  
Prof. Dr. José M. Mira Engo

## 1. OBJETIVOS

Que los alumnos realicen una primera toma de contacto con el campo clínico y de la salud mediante el estudio de la teoría y práctica psicoanalítica, desde la perspectiva de la investigación actual sobre la materia.

Que los alumnos conozcan los principales ámbitos de aplicación de la práctica clínica.

Iniciar al alumnado en técnicas terapéuticas de corte dinámico y existencial-humanista, que amplíen su formación en métodos terapéuticos.

## 2. ACTIVIDADES

Se realizarán clases teóricas en número de tres por semana.

Se llevarán a cabo seminarios (en el segundo trimestre) para profundizar en temas específicos.

Habrás asimismo clases prácticas (en su caso, una por semana) sobre casos clínicos.

Los alumnos podrán realizar con carácter voluntario trabajos teóricos, individualmente o en grupo, sobre temas que se propondrán a partir del contenido del temario de la asignatura (ver la bibliografía sugerida al final).

## 3. EVALUACION

La valoración del dominio que el alumno posea sobre la materia se basará en criterios múltiples y flexibles que tendrán en cuenta su participación activa en las discusiones de clase y la cumplimentación de las prácticas propuestas, además de la adquisición de los instrumentos conceptuales propios de la asignatura. El objeto es que la valoración sea individualizada.

En todo caso, los alumnos oficiales tendrán derecho a exámenes parciales, cuyo número y fechas se establecerán durante el curso. Tales exámenes serán eliminatorios, y la nota final será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los parciales, siempre que éstos no sean inferiores a cuatro sobre diez puntos. Los parciales superados durante el curso conservarán su validez en la convocatoria de septiembre.

Los alumnos libres que lo deseen podrán acceder a los exámenes parciales, siempre que, previa entrevista con el profesor, se incorporen al régimen habitual de la clase; de no ser así, prepararán la asignatura según el programa y tendrán un único examen final.

## 4. TEMARIO

### Parte I: MARCO CONCEPTUAL

**Tema 1.** Concepto de Psicología Profunda.

**Tema 2.** Desarrollo histórico.

**Tema 3.** Psicología Profunda y salud. Un modelo de funcionamiento personal. Concepto de anomalía psicológica.

**Tema 4.** Motivación. Pulsiones e instintos. Auto-realización.

**Tema 5.** Cognición. Niveles de consciencia. Investigaciones sobre el inconsciente.

**Tema 6.** Emoción y Ansiedad. Construcción social de la experiencia emocional.

**Tema 7.** Identidad personal.

**Tema 8.** Relaciones objetales.

**Tema 9.** Evolución del sistema personal. Etapas. Regresión y fijación.

**Tema 10.** El contexto de la adaptación. Estrés y afrontamiento. Mecanismos de defensa

**Tema 11.** Sistemas biológicos y su relación con la psicología. Psicósomática.

## Parte II: AMBITO DE APLICACION

- Tema 12. Métodos de investigación en psicología clínica.
- Tema 13. Sistemas de clasificación de los trastornos psicológicos. El DSM-III-R.
- Tema 14. La construcción de la enfermedad mental.
- Tema 15. El uso de los servicios de salud.
- Tema 16. La crisis de la enfermedad. Estrategias de supervivencia.
- Tema 17. Enfermedades coronarias. El patrón de conducta tipo A.
- Tema 18. Psicología del dolor.
- Tema 19. Psicología oncológica.
- Tema 20. El síndrome de inmunodeficiencia adquirida.

## Parte III: PROCEDIMIENTOS DE INTERVENCION

- Tema 21. El desarrollo de la psicoterapia. Hipnosis. Catarsis. La cura por la palabra.
- Tema 22. Terapias analíticas. Orientaciones: neo-freudiana, analítica del yo y psicoterapia psicoanalítica.
- Tema 23. Psicoterapia psicodinámica breve. Conceptos teóricos y técnicas básicas.
- Tema 24. Psicoterapia y consejo adleriano. Principios teóricos y técnicas.
- Tema 25. Terapia centrada en el cliente. Rogers y la no directividad. Condiciones de la terapia centrada en la persona.
- Tema 26. Terapia existencial. Principios teóricos. Estrategias de intervención.
- Tema 27. Terapia de rol fijo. Kelly y los constructos personales.
- Tema 28. Terapias de grupo. Análisis grupal.
- Tema 29. Psicoterapia con niños y con pacientes psicóticos.

## 5. BIBLIOGRAFIA BASICA

- Adler, A.: *El carácter neurótico*. Barcelona, Paidós, 1984.
- Adler, A.: *Práctica y teoría de la psicología del individuo*. Buenos Aires, Paidós, 1967 (4ª ed.).
- Clark, P.-Wright, C. (Eds.): *Mind, psychoanalyse and science*. Oxford, Basil Blackwell.
- Eagle, M.N.: *Desarrollos contemporáneos recientes en psicoanálisis*. Buenos Aires, 1988.
- Elhart, S.: *Introducción a la psicología profunda*. Barcelona, Herder, 1987.
- Erdelyi, M.H.: *Psicoanálisis, la psicología cognitiva de Freud*. Barcelona, Labor, 1987.
- Eysenck, H.J. *Manual de psicología anormal*. El manual moderno, Mexico, 1983.
- Freijo Balsebre, E.: *Lecciones sobre psicoanálisis y psicología dinámica*. Bilbao, Desclée de Brower, 1986.
- Freud, A.: *El yo y los mecanismos de defensa*. Barcelona, Paidós, 1982.
- Freud, S.: *Obras completas*. (24 vols) Buenos Aires, Amorrortu, 1981.
- Goffman, E.: *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Madrid, Amorrortu-Murguía, 1987.
- Horney, K.: *La personalidad neurótica de nuestro tiempo*. Buenos Aires, Paidós, 1956 (31 ed.).
- Jaspers, K. *Psicopatología general*. Buenos Aires, Beta, 1980.
- Jung, C.G.: *Teoría del psicoanálisis*. Barcelona, Plaza-Janés 1983.
- Lacan, J.: *Las formaciones del inconsciente*. Buenos Aires, Nueva visión, 1979.
- Laplanche, J.-Pontalis, J.E.: *Diccionario de psicoanálisis*. Barcelona, Labor, 1983.
- Linn, S.J.-Graske, J.P. (Eds.): *Psicoterapias contemporáneas: modelos y métodos*. Bilbao, Desclée de Brower, 1988.
- Mira, J.M.: *Psicología y salud: Un marco conceptual*. València, 1990.
- Mira, J.M.: *Psicología y salud: Ambito de aplicación*. València, Promolibro, 1991.
- Moreno Mitjana, B. et al.: *Psicología clínica y ciencia*. Málaga, Litoral, 1990.
- Schwartz, M.V.: *La clínica psicoanalítica*. Barcelona, Logos, 1990.
- Sullivan, H.S.: *La entrevista psiquiátrica*. Buenos Aires, Psique, 1974.

Nota: La materia a estudiar fundamentalmente serán los apuntes de clase y los textos que se recomienden para cada tema particular, sin menoscabo de que el alumno pueda ampliar los contenidos que le interesen mediante la bibliografía que se proporcione para cada tema particular.

En Murcia, a 30 de septiembre de 1991.

El profesor de la asignatura

Vº Bº Director Departamento

*J. M. Mira Engo*



*J. Sánchez Meca*

Fdo.: José Manuel Mira Engo

Fdo.: Julio Sánchez Meca

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 11/12/2019 14:27:27. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Código seguro de verificación: RUxFMj6R-+nkp3yfv-aFTMUZju-4JSQwo7s

COPIA ELECTRÓNICA - Página 44 de 67

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

## FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA

### PROGRAMA DE CLASES TEÓRICAS

Curso académico 1990-91

PROFESORES: Dr. Francisco Román Lapuente  
Dr. Francisco Alberto García Sánchez

#### 1. CONCEPTO DE LA ASIGNATURA

*Introducción. Disciplinas consideradas representativas de un enfoque biológico de la conducta. Concepto de Psicobiología. Concepto de los Fundamentos Biológicos de la Conducta: Factores genéticos, evolutivos y neurobiológicos*

### PRINCIPIOS DE NEUROCIENCIAS

#### 2. CELULAS DEL SISTEMA NERVIOSO

*Introducción. La neurona: Estructura y función. Clasificación de las neuronas. Células gliales: Clasificación y funciones. Fibras nerviosas: Clasificación.*

#### 3. FENÓMENOS ELÉCTRICOS EN LAS NEURONAS

*Introducción. Potencial de membrana en reposo. Potencial de acción. Conducción del impulso en la neurona. Conducción del impulso en los nervios. Potencial de acción compuesto.*

#### 4. LA SINAPSI

*Introducción: Concepto de sinapsis. Características de las sinapsis*

eléctricas y químicas. Tipos de sinapsis. Etapas en el proceso de la transmisión sináptica. Potenciales postsinápticos excitatorios e inhibitorios. Integración de los potenciales postsinápticos.

#### 5. NEUROQUIMICA DE LA SINAPSIS

Introducción: Concepto de neurotransmisor. Neuromoduladores y neuromedadores. Monoaminas. Aminoácidos. Péptidos.

#### 6. MUSCULOS Y CONTRACCION MUSCULAR

Introducción: Características generales de los distintos tipos de músculos. Conducción del impulso nervioso en las fibras musculares. Unión neuromuscular. Contracción muscular. ENG.

#### 7. DESARROLLO DEL SISTEMA NERVIOSO: FILOGENESIS Y ONTOGENESIS

Introducción: Orígenes filogenéticos del sistema nervioso. Sistema nervioso de los invertebrados. Sistema nervioso de los vertebrados. Concepto de índice de cefalización. Introducción a la ontogénesis del sistema nervioso. Factores teratógenos.

#### 8. TECNICAS DE ESTUDIO DEL SISTEMA NERVIOSO

Introducción. Técnicas neuroanatómicas. Técnicas de lesión. Técnicas de estimulación. Técnicas de registro. Técnicas neuroquímicas. Técnicas radiológicas o de neuroimagen.

#### 9. ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACION FUNCIONAL DEL SISTEMA NERVIOSO

Planos de disección. Médula espinal. Bulbo raquídeo. Puente. Mesencéfalo. Diencefalo. Telencefalo. Sistema ventricular. Protección del sistema nervioso. Organización funcional.

#### 10. CONSIDERACIONES GENERALES DE LA CODIFICACION SENSORIAL

Introducción. Estimulo. Receptor. Tálamo. Corteza sensorial. Fenómenos sensoriales. Codificación neural.

## 11. SOMESTESIA

*Introducción. Vías ascendentes de la sensibilidad somática general: Sistema lemniscal y sistema reticular ascendente. Sensibilidad táctil y de presión. Sensibilidad térmica. Sensibilidad visceral. Sensibilidad dolorosa. Áreas corticales somestésicas. Fenómenos sensoriales somestésicos.*

## 12. SISTEMA VISUAL

*Introducción: Principios generales de física óptica. Estructura y funciones de los elementos que componen el ojo. Formación de imágenes por el ojo. Fotoquímica de la visión. Campos receptores retinianos y campos visuales. Vía óptica. Visión del color. Fenómenos sensoriales visuales y agnósias visuales.*

## 13. SISTEMA AUDITIVO

*Introducción: Dimensiones físicas del sonido. Elementos que componen el oído. Órgano receptor y células receptoras. Codificación del estímulo auditivo. Vía auditiva. Fenómenos y defectos auditivos. Sistema vestibular.*

## 14. SISTEMAS OLFATIVO Y GUSTATIVO

*Introducción. Receptores olfativos. Sensaciones olfativas primarias. Vía olfativa. Olfato y conducta: Feromonas. Receptores gustativos. Sensaciones gustativas. Vía gustativa. Fenómenos gustativos.*

## 15. SISTEMA MOTOR

*Introducción: Movimientos reflejos. Vía Final Común. Corteza motora. Sistema piramidal. Sistema extrapiramidal. Cerebelo.*

## 16. CORTEZA CEREBRAL

*Introducción. Estructura citoarquitectónica de la corteza. Niveles de organización cortical. Sustancia blanca. Localización de la función. Lateralización. Sistemas corticales distribuidos.*

**17. EL TRONCO DEL ENCEFALO Y LA FORMACION RETICULAR.**

*Introducción. Organización morfológica. Vías ascendentes. Vías descendentes. Funciones del sistema reticular. Sistema reticular talámico. Vías dopaminérgicas, noradrenérgicas y serotoninérgicas.*

**18. HIPOTALAMO Y SISTEMA LIMBICO**

*Morfología del hipotálamo. Características funcionales del hipotálamo. Hipotálamo y conducta emocional. Concepto de sistema límbico. Estructuras límbicas.*

**19. SISTEMA NERVIOSO VEGETATIVO**

*Introducción. Organización básica del SNV. Diferencias entre SNV y SN Somático. División simpática. División parasimpática. Neuroquímica del sistema nervioso vegetativo.*

**20. SISTEMA HIPOTALAMO-HIPOFISARIO**

*Introducción. Hipófisis. Relaciones hipotálamo-hipofisarias. Hormonas adenohipofisarias y neurohipofisarias. Mecanismos de regulación hormonal.*

**21. SISTEMA HIPOTALAMO-HIPOFISARIO-TIROIDEO**

*Introducción: Glándula tiroides. Biosíntesis de las hormonas tiroideas. Mecanismos de secreción de las hormonas tiroideas. Efectos fisiológicos de la hormonas tiroideas. Hormonas tiroideas y conducta. Hormona paratiroides.*

**22. SISTEMA HIPOTALAMO-HIPOFISARIO-CORTICOSUPRARRENAL**

*Introducción. Corteza suprarrenal. Mineralocorticoides,*



*glucocorticoides y andrógenos suprarrenales. Médula suprarrenal y sus hormonas. Hormonas suprarrenales y conducta.*

### 23. SISTEMA HIPOTALAMO-HIPOFISARIO-GONADAL I

*Introducción. Morfología del sistema reproductor masculino y femenino. Mecanismos de la diferenciación de los órganos sexuales masculinos y femeninos. Efectos de la acción de las hormonas gonadales en la diferenciación de los tejidos del organismo. Hormonas sexuales y conducta.*

### 24. SISTEMA HIPOTALAMO-HIPOFISARIO-GONADAL II

*Introducción. Órganos sexuales masculinos y femeninos. Hormonas sexuales masculinas. Hormonas sexuales femeninas. Ciclo ovárico. Hormonas sexuales y conducta.*

## BASES GENÉTICAS Y EVOLUTIVAS DE LA CONDUCTA

### 25. INTRODUCCION A LA GENÉTICA

*Transmisión de la vida: Antecedentes históricos. Estructura celular. División celular: Mitosis y Meiosis. Células sexuales. Ovogénesis y espermatogénesis. Fecundación. Primeras etapas del desarrollo embrionario.*

### 26. CROMOSOMAS

*Introducción: Morfología general de los cromosomas. Dotación cromosómica y clasificación. Autosomas y cromosomas sexuales. Anomalías cromosómicas y conducta humana.*

27. BASES MOLECULARES DE LA HERENCIA

*Introducción. Naturaleza química de los genes: Ácidos nucleicos. Función de los ácidos nucleicos. Transcripción de la información genética. Modelo del Operón. Errores metabólicos y conducta.*

28. HERENCIA MENDELIANA

*Introducción. Leyes de Mendel. Correspondencia entre factores mendelianos y cromosomas. Herencia autosómica. Herencia ligada al sexo. Variación del modelo mendeliano en la expresión génica: Factores que lo modifican. Genes independientes y conducta.*

29. HERENCIA CUANTITATIVA

*Introducción. Relaciones de dominancia y variación de la expresión génica. Variación fenotípica continua y discontinua. Poligenes. El modelo básico de la genética cuantitativa. Interacción y correlación genotipo-ambiente. Heredabilidad y ambientalidad.*

30. HERENCIA DE LA CONDUCTA I: TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LA HERENCIA DE LA CONDUCTA ANIMAL Y HUMANA

*Introducción. Estudio de cepas. Crianza selectiva. Estudios de familias. Estudios de gemelos. Estudios de adopciones.*

31. HERENCIA DE LA CONDUCTA II: HERENCIA DE LA INTELIGENCIA

*Introducción: Primeros trabajos. Concepto de inteligencia. Estudios de familias. Estudios de gemelos. Estudios de adopciones. Modelos de herencia de la inteligencia.*

32. HERENCIA DE LA CONDUCTA III: HERENCIA DE LA PERSONALIDAD Y PSICOPATOLOGIA

*Introducción. Modelos animales en la herencia de la personalidad. Datos obtenidos en estudios sobre herencia de la personalidad.*

Datos sobre la herencia de la esquizofrenia. Teorías monogénicas y poligénicas sobre la herencia de la esquizofrenia. Herencia de otras psicopatologías.

### 33. EVOLUCION I: INTRODUCCION

Introducción. Especiación. Métodos de investigación sobre el parentesco evolutivo. Evolución humana.

### 34. EVOLUCION II: MECANISMOS DE LA EVOLUCION

Introducción. Teorías evolucionistas. La población como unidad en evolución. Ley de Hardy-Weinberg. Factores que modifican las frecuencias genotípicas. Factores que modifican las frecuencias alélicas.

### 35. EVOLUCION III: EVOLUCION Y CONDUCTA

Introducción. Adaptaciones filogenéticas del comportamiento. Comportamiento innato. Estudio comparado del comportamiento.

## BIBLIOGRAFIA BASICA

Debido a la diversidad de conocimientos que se incluyen en la asignatura, se hace necesaria la consulta de una amplia y variada bibliografía. Durante el desarrollo del curso se irán proporcionando las referencias bibliográficas básicas para preparar el contenido del programa. A modo de orientación general indicaremos que la mayor parte de los contenidos del curso pueden ser preparados a partir de dos manuales: Fundamentos Biológicos de la Conducta, UNED, Madrid, A. Guillamón. y Genética de la Conducta, Alianza Universidad, Madrid,

*Plomin, R., DeFries, J.C y McClearn, G.E.*

**PRACTICAS**

*Las practicas de la asignatura serán obligatorias, anunciandose con antelación a las mismas el día y hora de realización de las mismas, siempre en horario de tarde.*

*Profesores de clases practicas: Dr. Francisco Román Lapuente*

*Dr. Francisco Alberto Garcia Sanchez*

UNIVERSIDAD DE MURCIA  
Dpto. de METODOL. Y ANAL. DEL COMPORTAMIENTO

Asignatura: ESTADÍSTICA  
Curso: SEGUNDO  
Año Académico: 1990-91  
Profesor: D. ANTONIO P. VELANDRINO

### OBJETIVOS

OBJETIVOS

La moderna metodología de la Psicología actual, en su vertiente de investigación tanto básica como aplicada, exige de una sólida base de conocimientos de la disciplina que se ha dado en llamar Psicología Matemática. Dentro de ella una de las áreas básicas y fundamentales es la Estadística, la cual, y de acuerdo con Millán Ventura (1982), tiene como finalidad característica el logro de tres objetivos principales, a saber:

- Describir los datos en términos de distribuciones probabilísticas.
- Tomar decisiones sobre los datos. Y sobre los datos.
- Buscar los determinantes de estas distribuciones, en términos causales o bien en términos exclusivamente funcionales en una situación empírica.

La profundización en cómo conseguir estos tres objetivos se irá realizando paulatinamente a lo largo de varios cursos de metodología estadística en Psicología, pero el alumno irá recibiendo a lo largo de sus estudios de licenciatura. En el presente curso, de carácter básicamente preparatorio, se pretende proporcionar toda la fundamentación necesaria para abordar el estudio de las técnicas de análisis estadístico que posibilitaran al alumno alcanzar los objetivos mencionados.

La preparación que, como queda dicho, es la finalidad de este primer curso de Estadística, se vertebrará en tres grandes secciones o bloques temáticos. La primera de ellas consiste en una introducción o un recordatorio (según los casos) de algunas cuestiones matemáticas; estas se circunscriben a una breve aproximación al cálculo diferencial, y al álgebra matricial. La segunda sección inicia el contenido propiamente estadístico; consiste, en esencia, en el estudio de como realizar la primera fase previa a todo proceso de toma de decisiones, es decir la fase descriptiva o, más recientemente, exploratoria de la información disponible. Esta sección recoge junto con las técnicas clásicas, aquellos desarrollos más recientes de la primera etapa de análisis conocidos como Análisis Exploratorio de

Datos -AED-. Por último la sección tercera recoge toda la introducción necesaria a la Teoría de la Probabilidad que permita cubrir el primero de los tres objetivos anteriormente citados. Para ello se estudiará, por un lado, los modelos probabilísticos más usuales en Psicología y, por otro, como determinar su posible ajuste a los datos empíricos.

Con todo ello se pretende capacitar al alumno para un posterior avance en el proceso de su capacitación metodológica, que hoy en día, resulta imprescindible para la práctica profesional del psicólogo.

## METODOLOGIA

Con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos, el desarrollo de la asignatura se llevará a cabo basándose en los siguientes elementos de trabajo

**CLASES TEORICAS,** las cuales descansarán principalmente en la exposición por parte del profesor de los temas correspondientes del programa propuesto. En dichas clases se desarrollará el esquema básico e imprescindible para que el alumno aborde, mediante la bibliografía reseñada, el estudio de la materia.

**CLASES PRACTICAS,** cuya finalidad estriba en poner a prueba en su aspecto empírico todos aquellos aspectos conceptuales y fundamentos teóricos adquiridos previamente.

**INVESTIGACION APLICADA,** consistente en un trabajo de análisis, con carácter opcional, donde el alumno deberá profundizar, con los instrumentos teóricos ya en su poder, en el estudio de una determinada situación empírica.

**SEMINARIOS,** cuya pretensión consiste en desarrollar, con independencia de las clases, algún aspecto, bien del programa de la asignatura o bien relacionado con él, que de mutuo acuerdo (profesor y alumnos) estimen oportuno su tratamiento particular. En cualquier caso, una vez iniciado el curso, el profesor propondrá varios posibles temas y se estudiarán su utilidad.

**HORAS DE ATENCION A LOS ALUMNOS,** durante las cuales el profesor se encontrará a disposición de todos los alumnos matriculados para cualquier consulta referente a la asignatura. El horario definitivo se expondrá oportunamente en el tablón de anuncios del Departamento.

## EVALUACION

El sistema de evaluación consistirá básicamente en dos parciales, que se corresponden con los dos cuatrimestres en los que se divide el curso. El primero correspondiente a las tres



primeras secciones del programa, y el segundo a la sección última. Su realización se llevará a cabo en Enero y en Mayo, respectivamente. Ambos parciales -de carácter potestativo- tendrán carácter eliminatorio de cara a la convocatoria de Junio, que tendrá lugar inmediatamente después de finalizar la clases; en consecuencia, aquél alumno que no haya conseguido superar ambos parciales en la convocatoria podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria de Septiembre con toda la materia.

Cada parcial o evaluación constará de dos partes. Una de carácter teórico y otro de orientación eminentemente práctica. Un parcial se considerará superado si la nota media entre las dos partes que lo componen, arroja un mínimo de cinco puntos, siempre y cuando que ninguna de ambas puntuaciones sea inferior a cuatro puntos. De no ser así, el trabajo de investigación aplicada puede paliar parcialmente tal situación. En cualquier caso la investigación aplicada contribuirá a la valoración final del rendimiento.

Para que el alumno pueda solicitar información del profesor y beneficiarse de las horas de atención, deberá entregar con anterioridad y debidamente cumplimentada la ficha de identificación para la asignatura.

## PROGRAMA

### Sección I: FUNDAMENTOS MATEMATICOS

1. Introducción al Cálculo Matricial.
2. Introducción al Cálculo Diferencial.

### Sección II: ESTADISTICA DESCRIPTIVA

3. Aproximación a las Matemáticas en Psicología.
4. El problema de la medición en Psicología.
5. Recogida y organización de datos.
6. Estadísticos básicos (I): Medidas de Tendencia Central.
7. Estadísticos básicos (II): Medidas de Variabilidad y Medidas de Forma.
8. Tipificación y aproximación a la Curva Normal.
9. Relación entre variables.
10. Modelos de regresión.

### Sección III: ANALISIS EXPLORATORIO DE DATOS

11. Introducción al Análisis Exploratorio de Datos.





12. Disposición de datos: Histogramas Tronco-Hoja.
13. Primeros análisis de datos: Resúmenes de letras índice y Gráficos de caja.
14. Modelado de datos.
15. Ecuaciones de regresión resistentes: Suavización.

#### Sección IV: MODELOS DE PROBABILIDAD

16. Introducción a la Teoría de la Probabilidad
17. Distribución de Variables Aleatorias (I): Estudio de una sola variable.
18. Distribución de Variables Aleatorias (II): Estudio de dos variables.
19. Modelos Teóricos Discretos.
20. Modelos Teóricos Continuos.

#### BIBLIOGRAFIA

##### Sección I

- García, F. y Gutierrez, A. (1982). "Cálculo infinitesimal. Vol. 1". Madrid: Pirámide.
- Gutierrez, A. y García, F. (1985). "Álgebra lineal. Vols. 1 y 2". Madrid: Pirámide.
- Jañez, L. (1984). "Fundamentos de Psicología Matemática". Univ. Complutense de Madrid.
- Namoodiri, K. (1984). "Matrix Algebra". Series: Quantitative Applications in the Social Sciences. B.Hills: Sage.
- Seoane, J. (1983). "Psicología matemática. Vol. 2". Madrid: U.N.E.D.

##### Sección II

- Ato, M., López, J.A., Sánchez, J. y Velandrino, A.P. (en preparación). "El Modelo Lineal General". Univ. de Murcia.
- Amón, J. (1980). "Estadística para psicólogos. Vol. 1". Madrid: Pirámide.
- Bisquerra, R. (1987). "Introducción a la Estadística aplicada a la investigación educativa". Barcelona: P.P.U.
- Campbell, S. (1981). "Equívocos y falacias en la interpretación estadística". México: Limusa.
- Sanmartín, R. et al. (1987). "Psicoestadística descriptiva". Madrid: Pirámide.
- Seoane, J. (1983). "Psicología Matemática I. Vols. 1 y 2". Madrid: U.N.E.D.
- Siegel, S. (1979). "Estadística no paramétrica". México: Trillas.





Visauta, B. y Batallé, P. (1987). "Métodos estadísticos aplicados Vol. 1.". Barcelona: P.P.U.

### Sección III

- Fromm, D. et al. (1986). "An Application of Exploratory Statistical Methods to Language Pathology". "J. Sp. and Hea. Res.", 29, 135-42.
- Hoaglin, D., Mosteller, F. and Tukey, J. (1983). "Understanding Robust and Exploratory Data Analysis". New York: Wiley.
- Leinhardt, G. and Leinhardt, S. (1980). Exploratory Data Analysis: New Tool for the Analysis of Empirical Data. "Rev. Res. Educ.", 8, 85-156.
- Tukey, J. (1977). "Exploratory Data Analysis". Reading, MS: Addison Wesley.
- Velandrino, A.P., Sánchez, J. y Ato, M. (en preparación). "Análisis Exploratorio de Datos". Univ. de Murcia.
- Velleman, P. and Hoaglin, D. (1981). "Applications, Basics and Computing of Exploratory Data Analysis". Boston: Duxbury Press.

### Sección IV

- Amón, J. (1980). "Estadística para psicólogos. Vol. 2". Madrid: Pirámide.
- Ato, M. et al. (1981). "Fundamentos de estadística inferencial". Murcia: Yerba.
- Domenech, J. (1977). "Bioestadística". Barcelona: Herder.
- Downie, N. y Heath, R. (1985). "Métodos estadísticos aplicados" México: Harla.
- Glass, G. y Stanley, J. (1974). "Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales". Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Hays, W. (1981). "Statistics for the Social Sciences". New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Kirk, R. (1978). "Introductory statistics". Belmont, CA: Wadsworth.
- Sanmartín, R. et al. (1987). "Psicoestadística: estimación y contraste". Madrid: Pirámide.
- Visauta, B. y Batallé, P. (1987). "Métodos estadísticos aplicados. Vol. 2". Barcelona: P.P.U.

### Publicaciones de naturaleza práctica y aplicada:

- Ato, M. et al. (1983). "Problemas de estadística inferencial". Murcia: Yerba.
- Domenech, J., Riba, M.D. y Viladrich, M. (1985). "Manipulación de la matriz de datos para investigar relaciones entre variables". Documentos del laboratorio de Psicología Matemática. Univ. Autónoma de Barcelona.
- Jáñez, L. et al. (1983). "Estadística descriptiva para psicólogos: Problemas". Publicaciones del Dpto. de Psicología Matemática. Univ. Complutense de Madrid.
- Mateo, M.J. (1985). "Ejercicios resueltos sobre fundamentos estadísticos en investigaciones sociales". Madrid:



- Paraninfo.  
Nortes, A. (1986). "300 problemas de estadística". Murcia:  
González Palencia.  
Padilla, M. et al. (1986). "Psicología matemática I: ejercicios  
resueltos". Madrid: U.N.E.D.  
Riba, M.D. y Domenech, J. (1985). "Prácticas de Estadística  
aplicada a la Psicología". Documentos del laboratorio de  
Psicología Matemática. Univ. Autónoma de Barcelona.  
Rios, S. (1981). "Ejercicios de estadística". Madrid: I.C.E.

El profesor de la asignatura

Velandrino

D. Antonio P. Velandrino

I. CUESTIONES GENERALES

- 1.- Problemática de la Antropología como saber "del" hombre.
- 2.- Antropología y Ciencia.
- 3.- Orientaciones metodológicas de la Antropología
- 4.- Antropología y Cibernética.

II.- Dimensión Cultural del Hombre

- 1.- Concepto antropológico de cultura
- 2.- Génesis histórica de la antropología cultural: escuelas y enfoques.
- 3.- El problema de la evolución y la Antropogénesis.

III. Dimensiones Fundamentales del hombre

- 1.- El fenómeno vital: conciencia y psiquismo
- 2.- Antropología de la subjetividad
- 3.- Antropología de la corporeidad
- 4.- Mente y cuerpo: el problema de la libertad
- 5.- La afectividad
- 6.- Antropología de la comunicación
- 7.- La estructura existencial del hombre.

Bibliografía Básica

- E. CASSIRER: Antropología Filosófica, F.C.E. Madrid 1975  
J. CHOZA: Antropologías Positivas y Antropología Filosófica. Cenlit, 1985  
J. ECCLES: La Psique humana. Tecnos, Madrid 1986  
P. MERCIER: Historia de la Antropología, Peninsula, Barcelona 1976  
J.L. PINILLOS: Principios de Psicología, Alianza, Madrid 1981  
A. GEHELEN: El Hombre, Sigume, Salamanca 1980.

*Aurora G. G. G.*  
VB  




AREA DE PSICOLOGIA BASICA  
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO  
UNIVERSIDAD DE MURCIA

PROGRAMA DE HISTORIA DE LA PSICOLOGIA  
CURSO 1990-91

Profesora: M<sup>a</sup> José Pedraja Linares  
Francisco Martínez Sánchez

Objetivos

La presencia en el curriculum de los futuros psicólogos de una asignatura teórica como es la Historia de la Psicología se justifica, entre otras razones, por la necesidad de que los profesionales de la misma adquieran una visión amplia de su propia disciplina. Esta visión les permitirá, por una parte, ser conscientes de los avances, las dificultades y las etapas por las que la Psicología ha ido atravesando, así como valorar la aportación que los distintos autores y escuelas han realizado; y por otra, ubicar el desarrollo de la Psicología en el marco más amplio de la evolución de la ciencia y la sociedad. Esto les proporcionará un encuadre desde el que comprender mejor el estado actual de nuestra ciencia, los problemas a los que se enfrenta y sus perspectivas de futuro.

Todo ello se concreta en los siguientes *objetivos*:

- Introducir a los alumnos en el desarrollo histórico de la Psicología, tanto en lo que se refiere a su etapa científica como tal como en cuanto a la reflexión filosófica y científica que le ha dado origen.
- Subrayar las transformaciones sufridas por la Psicología en cuanto a la conceptualización de su objeto de estudio y su metodología propia, es decir, en cuanto a su modo de ser ciencia.



- Iniciar a los estudiantes en los problemas, métodos y técnicas de investigación propios del historiador de la Psicología.
- Acercar a los alumnos a la obra de los grandes pensadores y psicólogos que han configurado sucesivamente la disciplina, mediante la utilización de textos originales, con el fin de fomentar su capacidad de análisis, crítica y discusión.

### Metodología y evaluación

Dado el carácter teórico de la materia, la metodología a seguir será fundamentalmente la exposición en clase por parte del profesor, combinada con momentos de trabajo en grupo y discusión en base a textos clásicos u otros materiales.

El criterio fundamental para la evaluación será el dominio de los contenidos de la asignatura. Otros aspectos como la realización de trabajos, la participación en seminarios u otras actividades serán valoradas positivamente, pero en ningún caso podrán suplir el requisito fundamental de superar el examen.

Durante el año se realizarán dos exámenes parciales, que constarán tanto de prueba objetiva (test) como de cuestiones a desarrollar. Estos parciales serán eliminatorios en caso de aprobarse. En el examen final de junio se podrá recuperar aquella parte de la asignatura aún no superada.

Existirá la posibilidad, para aquellos alumnos que hayan superado enteramente la asignatura, de presentarse al examen final para mejorar su calificación. Sin embargo, a la hora de dar la máxima nota se tendrá en cuenta el trabajo desarrollado por el estudiante a lo largo del curso, su interés y dedicación, además de los resultados de los exámenes.

## Temario

### I. INTRODUCCION A LA HISTORIA DE LA PSICOLOGIA

#### Tema 1. Introducción a la historia de la psicología.

Qué es la historia de la psicología. Su desarrollo como disciplina. Su contexto: la historia, la filosofía y la sociología de la ciencia.

#### Tema 2. Teoría y método en la historia de la psicología.

Tendencias fundamentales en la historiografía de la psicología. Métodos cualitativos y esquemas de interpretación. Técnicas cuantitativas: bibliometría y análisis sociométrico. Las fuentes en la historia de la psicología.

#### Tema 3. Las grandes cuestiones de la psicología.

Las cuestiones epistemológicas de la psicología. El objeto de la psicología. El problema mente-cuerpo. El origen del conocimiento humano. Determinismo versus voluntarismo. Ciencia natural o ciencia social.

### II. LA REFLEXION SOBRE EL HOMBRE EN LA ANTIGUEDAD Y LA EDAD MEDIA

#### Tema 4. La psicología en la época clásica.

La filosofía y la antropología griegas. Platón y Aristóteles. La medicina clásica y su contribución.

#### Tema 5. La concepción psicológica de la filosofía medieval.

La filosofía cristiana en la primera parte de la Edad Media: San Agustín. La recuperación de la filosofía griega por parte de los árabes y la síntesis de Santo Tomás de Aquino. Occam y los comienzos del empirismo. La ciencia medieval.

### III. EL RENACIMIENTO Y LA ILUSTRACION. LA FORMACION DE LA CIENCIA MODERNA. APORTACIONES A LA PSICOLOGIA

#### Tema 6. El Renacimiento.

El nuevo espíritu científico renacentista y los avances en el conocimiento de la naturaleza: física, astronomía,

medicina. El abandono de las causas finales en la explicación científica. La vuelta al pensamiento clásico en filosofía.

Tema 7. La Ilustración.

La pregunta sobre el origen y fundamento del conocimiento humano. Dos respuestas fundamentales: racionalismo y empirismo. Sus repercusiones en la psicología.

IV. EN CAMINO HACIA LA PSICOLOGIA ACTUAL: FILOSOFIA Y CIENCIA ENTRE LOS SIGLOS XVIII Y XIX

Tema 8. Nuevas tendencias filosóficas.

Los nuevos desarrollos filosóficos en el contexto de una nueva imagen del mundo y de la ciencia. Materialismo, asociacionismo, positivismo. Influencia de estas corrientes en la psicología.

Tema 9. Los desarrollos científicos.

La nueva imagen evolucionista del mundo y del hombre. Los avances en la fisiología y en el estudio del sistema nervioso. Ciencia e ideología: la frenología y el mesmerismo. Los primeros estudios sobre el tiempo de reacción.

V. LOS COMIENZOS DE LA PSICOLOGIA COMO CIENCIA INDEPENDIENTE

Tema 10. La aparición de la psicología como ciencia independiente.

Factores científicos y extracientíficos que contribuyeron a la independización de la psicología. Un primer programa de investigación en psicología experimental: la psicofísica. Wilhelm Wundt, fundador de la psicología: su obra científica y su labor institucional.

Tema 11. Primeros desarrollos de la psicología en Europa. (I)  
La psicología en los países de habla alemana.

La psicología del acto y la psicología fenomenológica. Las investigaciones de Ebbinghaus. La escuela de Wurzburg y sus debates con Wundt.



Tema 12. Primeros desarrollos de la psicología en Europa.  
(II) El psicoanálisis.

Los antecedentes médicos de la obra de Freud. Formulas teóricas fundamentales. Proceso de institucionalización del psicoanálisis y aparición de tendencias. Relaciones entre psicoanálisis y psicología.

Tema 13. Primeros desarrollos de la psicología en Europa.  
(III) La reflexología.

El contexto de aparición de la psicología en Rusia. Sechenov. Pavlov y el condicionamiento clásico. Influencia en la psicología occidental.

Tema 14. Primeros desarrollos de la psicología en Europa.  
(IV) Tendencias evolucionistas en Psicología.

La influencia del darwinismo en la psicología. Galton y la psicología diferencial. Binet y la medida de la inteligencia. La psicología comparada.

Tema 15. El nacimiento de la psicología en Norteamérica.

Antecedentes sociales y culturales. La filosofía pragmatista. La psicología funcionalista: características y autores principales. Institucionalización de la psicología en Norteamérica.

Tema 16. La crisis en la psicología.

El estructuralismo de Titchener y su enfrentamiento al funcionalismo. Debates en la psicología experimental. La psicología animal y su nueva visión del objeto y el método.

## VI. LA PSICOLOGIA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX

Tema 17. La aparición del conductismo.

Los estudios de condicionamiento y su impacto en psicología. La obra de Thorndike. Otros antecedentes del conductismo. Características generales de la propuesta de Watson.

Tema 18. La escuela de la Gestalt.

La aparición de la escuela de la Gestalt. Estudios sobre percepción y sobre aprendizaje: debates con el conductismo. Influencia de la Gestalt en Norteamérica.

Tema 19. Evolución del conductismo.

El desarrollo de las grandes teorías neoconductistas: Guthrie, Hull, Tolman. La propuesta radical de Skinner.

## VII. PANORAMA DE LA PSICOLOGIA ACTUAL

Tema 20. La crisis del conductismo.

Factores de la crisis del conductismo y anomalías. La aparición del conductismo informal y las modernas teorías del aprendizaje.

Tema 21. Alternativas al conductismo.

La recuperación de la psicología mentalista anterior al conductismo. Las críticas al conductismo desde diversos campos: psicología infantil, psicología clínica, psicolingüística, psicología social.

Tema 22. La psicología cognitiva como nuevo paradigma.

El desarrollo de los ordenadores y la aparición de las teorías del procesamiento de la información. La sustitución del conductismo por la psicología cognitiva. Panorama actual de la psicología.

Apéndice: Desarrollo de la psicología en España.

## Bibliografía

El texto básico de consulta será el manual de T. Leahey que aparece en la bibliografía adjunta. Otros materiales imprescindibles para superar la asignatura serán los apuntes de clase y los materiales para fotocopiar que se distribuyan durante el curso.

Como lectura opcional, se proporcionará durante el curso bibliografía más específica para cada parte del programa. La relación de libros que se ofrece a continuación es una selec-



ción de manuales o monografías útiles, de carácter más general. Todos ellos se encuentran disponibles en el Departamento o en la Biblioteca de la Facultad.

- Abbagnano, N. (1973). *Historia de la filosofía*. Barcelona: Montaner y Simon.
- Arnau, J. y Carpintero, H. (eds.) *Historia, Teoría y Método*. Madrid: Alhambra. (Vol. I del *Tratado de Psicología General* editado por J. Mayor y J.L. Pinillos).
- Boakes, R.A. (1989). *Historia de la psicología animal. De Darwin al conductismo*. Madrid: Alianza.
- Caparrós, A. (1979). *Introducción histórica a la psicología contemporánea*. Barcelona: Rol.
- Carpintero, H. (1986-1987). *Historia de la Psicología*. Valencia: Nau Llibres.
- Carpintero, H. y Peiró, J.M. (eds.) (1981). *La psicología contemporánea*. Valencia: Alfaplús.
- Crombie, A.C. (1979). *Historia de la ciencia: de San Agustín a Galileo*. Madrid: Alianza.
- Garrett, H.E. (1975). *Las grandes realizaciones de la psicología experimental*. México: FCE.
- Heidbreder, E. (1976). *Psicologías del siglo XX*. Buenos Aires: Paidós.
- Hill, W.F. (1983). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Leahey, T.H. (1988). *Historia de la Psicología*. Madrid: Debate.
- Marx, M.H. y Hillix, W.A. (1978). *Sistemas y teorías psicológicos contemporáneos*. Buenos Aires: Paidós.
- Quintana, J.M. (1985). *Psicología de la conducta. Análisis histórico*. Madrid: Alhambra.
- Robinson, D.N. (1982). *Historia crítica de la psicología*. Barcelona: Salvat.
- Rosa, A., Quintana, J. y Lafuente, E. (1989), *Psicología e Historia. Contribuciones a la investigación en His-*

*toria de la Psicología*. Madrid: Ediciones de la Univ. Autónoma.

Sahakian, W.S. (1987). *Historia y sistemas de la psicología*. Madrid: Tecnos.

Taton, R. (1988). *Historia general de las ciencias*. Barcelona: Orbis.

Recopilaciones de textos clásicos:

Gondra, J.M. (1982). *La psicología moderna*. Bilbao: DDB.

Sahakian, W.S. (1982). *Historia de la psicología*. México: Trillas.

Además de los libros citados, en la Biblioteca de la Facultad se reciben dos revistas especializadas en la asignatura: la *Revista de Historia de la Psicología* y el *Journal of the History of the Behavioral Sciences*.

*Amós Pedraza*