



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Facultad de Psicología

Plan de estudios de la Licenciatura de
FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.

Curso 1.990-91

SEGUNDO CICLO

Cuarto curso.-

Psicopatología

Psicología Experimental

Psicometría y Test Psicométricos

Psicología Social

A elegir una asignatura entre las siguientes:

Psicología Genética

Psicolinguística

Métodos Terapéuticos de Adultos

OBJETIVOS

Los objetivos de un curso de Psicopatología están determinados, de una parte, por quienes van a ser sus destinatarios y cual sea el total estructurado de su currículum académico, y de otra parte, por la propia naturaleza de lo que va a enseñarse.

Siendo éste el primero y único curso de Psicopatología que se imparte, forzosamente ha de tener una calidad introductoria. El ir dirigido a estudiantes de Psicología supone ciertas variaciones en la estrategia, del contenido y de la forma del curso, determinadas tanto por las ventajas que supone que el alumno conozca a fondo Neurobiología y Ciencias Psicosociales, como por el inconveniente de que desconozca la Patología.

Aquello que va a enseñarse, Psicopatología, se caracteriza por un campo de estudio muy amplio, que sobrepasa en extensión e importancia lo que tradicionalmente sería una rama de la Patología Médica, cuyo desarrollo en los últimos años, en contenido, profundidad y rigor científico, constituye un reto no sólo para quienes desean conocerla, sino, también, para quienes la enseñan.

Sin embargo, una introducción adecuada a esta disciplina debe ubicarse al margen de reducciones simplistas y, sin perderse en lo inabarcable, ofrecer unos conocimientos sólidos y eficaces. Debe además presentar una visión objetiva, por muy aproximativa e introductoria, con el máximo posible de conocimientos de facto, y el mínimo de teorizaciones por demostrar. Finalmente debe ofrecer una visión real; que la disciplina sea para psicólogos no significa que tenga que convertirse en una Psicopatología psicosocial; hacer esto sería desvirtuarla perjudicando además las ulteriores posibilidades de aprendizaje del estudiante; superadas ya previas posiciones reduccionistas, reconocidos determinantes biológicos, sociales y psicológicos en los Trastornos Mentales, lo que en la actualidad se plantea es como articularlos en paradigmas operativos que sirvan para generar estrategias de control preventivo o curativo, las cuales casi nadie imagina ya como unidireccionales.

CONTENIDOS

Quedan establecidos, según un orden lógico, en tres partes. Una Introducción especialmente dedicada a la Patología en la que van a sentarse los principios conceptuales y metodológicos de la disciplina. Nociones tales como Síntoma, Síndrome, Proceso Patológico, Enfermedad son analizadas y explicitadas. Así mismo la configuración dinámica-cuantitativa del enfermar mental es tratada en un tema concreto de Epidemiología.

Una segunda parte de Psicopatología General está dedicada al estudio descriptivo y causal de las manifestaciones de los Trastornos Mentales. En cada tema se progresa desde síntomas característicos a constelaciones sindrómicas así como se especifica la



causa cuando es conocida; se introduce así el análisis semiológico y procesual indispensable para poder entender qué es un Trastorno Mental y su dinámica. Algunos temas de esta sección son tratados de manera más exhaustiva, tal es el caso de Psicopatología de la Afectividad, de tal forma que sirvan de modelo genérico.

Finalmente en Psicopatología Especial se procede al estudio de Enfermedades o Trastornos Mentales suponiéndolos entidades discretas, causalmente diferenciables. En realidad todavía desconocemos la causa de la mayoría de trastornos, sin embargo, los datos que poseemos sobre su neurobiología, distribución familiar, epidemiología y respuesta a tratamientos específicos sobrepasa con mucho lo que pudiera tratarse si el curso fuese dedicado exclusivamente a esta parte. Por lo demás hemos seguido el DSM-III en la aproximación descriptiva y diagnóstico diferencial pretendiendo dar al alumno una visión general siquiera en este nivel, y en aquellos trastornos mejor conocidos o de una mayor importancia: Esquizofrenia, Trastornos Afectivos hemos añadido aquella información que nos parece más relevante.

ASPECTOS DIDACTICOS

La experiencia de cursos anteriores nos ha demostrado como en las clases magistrales se pierde una buena parte de tiempo para que el alumno tome sus apuntes y se crea una situación en la que emerge el conocido rol pasivo-asimilador del estudiante. Dado que la mayor parte de lo que en clase se dice, salvo producciones originales del profesor, suele estar contenido en libros, o en su caso puede ser convenientemente desarrollado por escrito por el docente con anterioridad a la misma, y creyendo mejor un rol inquisitivo-crítico para el universitario, pretendemos una participación activa del alumnado. Con anterioridad a las clases se distribuye un resumen del tema a tratar, o se indica en su caso la referencia bibliográfica. Se espera que el alumno haya leído y trabajado algo el tema correspondiente de tal forma que la clase se emplee para aclarar dudas, ampliar convenientemente el tema en los puntos de mayor interés y llevar a cabo una discusión crítica del mismo.

A lo largo del curso se realizará un sólo examen parcial, tipo prueba objetiva, correspondiente a las dos primeras partes del Programa (Introducción y Psicopatología General), el cual será eliminatorio de dicha materia para los exámenes ordinarios de fin de curso.



PROGRAMA

INTRODUCCION

- I. El objeto de estudio de la Psicopatología.
Normalidad psíquica
Salud y enfermedad mental
Modelo médico de enfermedad mental
- II. Teoría del diagnóstico.
Síntoma y Síndrome
El proceso diagnóstico
Validez diagnóstica
Fiabilidad diagnóstica
- III. Causación de los trastornos mentales.
El modelo biopsicosocial de causación
Causación diferencial e interacción causal
Correlatos
Proceso, curso y expresividad
- IV. Epidemiología psicopatológica.
Introducción
Estrategia epidemiológica
Metodología y técnicas epidemiológicas
Aplicaciones

PSICOPATOLOGIA GENERAL

- V. Psicopatología de la percepción.
Anestiasias y trastornos afines
Agnosias
Alucinaciones
Neurobiología de las experiencias alucinatorias durante el sueño REM
Alucinaciones inducidas por alucinógenos
Alucinaciones en las Psicosis Funcionales
Alucinaciones en los Síndromes Orgánicos Cerebrales
- VI. Psicopatología de la conciencia. Trastornos en el nivel de conciencia y en la atención.
Estados de alteración global de la conciencia
Coma, estupor y estados confusionales simples
Delirium
Alteraciones paroxísticas del nivel de conciencia
Epilepsias
Epilepsias centroencefálicas: Grand mal y Petit mal
Epilepsias focales
Neurobiología de los trastornos epilépticos
Síndrome de Marcolepsia-Cataplejía
Alteraciones del nivel de conciencia acompañadas de conductas estereotipadas, no propositivas, o automatizadas
Estado crepuscular postictal
Estado crepuscular ictal
Estatus de Petit mal



Psicopatología de la conciencia.Trastornos en la orientación.

VII.Psicopatología de la memoria.

Amnesias;presentación clínica

Amnesias anterógradas

Amnesias retrógradas

Amnesias mixtas

Mecanismos de causación en las amnesias

Trastornos en los procesos de registro

Trastornos en los procesos de retención

Trastornos en los procesos de evocación

Síndromes amnésicos más significativos

Amnesias psicógenas

Síndrome de Korsakoff

VIII.Psicopatología del pensamiento.

Trastornos del curso-forma del pensamiento

Análisis lingüístico-proposicional

Jerarquias proposicionales coherentes

Jerarquias proposicionales no coherentes;índices de coherencia y de desviación

Trastornos del contenido del pensamiento

IX.Psicopatología del lenguaje.

Aspectos neurobiológicos

Afasia;presentación clínica y correlatos neurobiológicos

Afasia no fluentes

Afasia fluentes

Afasia globales

Alexias,agrafias y trastornos afines;presentación clínica y correlatos neurobiológicos

X.Psicopatología de la psicomotricidad.

Trastornos específicamente motores

Parálisis

Disfunciones motoras

Trastornos en la producción de movimientos propositivos complejos:apraxias

Trastornos motores estereotipados

Tics

Enfermedad de Gilles de la Tourette

Trastornos motores del habla:tartamudez

Trastornos en el control volitivo:flexibilidad cerea y trastornos afines

Conductas motoras anormales

Síndromes de hiperactividad psicomotriz

Compulsiones y rituales

XI.Psicopatología de la afectividad.

Ansiedad y Trastornos por Ansiedad

Presentación clínica y determinantes psicosociales

de los Trastornos por Ansiedad,Trastornos Fóbicos y

Síndrome de Stress Postraumático



Neurobiología de la ansiedad
Psicofarmacología clínica y experimental
Paradigmas neurobiológicos de la ansiedad en
microcircuitos neuronales de invertebrados
Psicofisiología experimental y clínica
Síndromes depresivo y maniaco; presentación clínica, nosología
Neurobiología de los estados depresivo y maniaco
Teoría monoaminérgica clásica
Teoría de cambios plásticos en los receptores
Heurística de las psicoterapias del síndrome depresivo
Modelo conductista
Modelo cognitivista

XII. Psicopatología de la inteligencia y la capacidad de juicio.
Retraso mental; definición, nomenclatura y clasificación
Factores neurobiológicos
Factores socioculturales
Síndrome demencial; concepto; presentación clínica
Neurobiología de las demencias
Pseudodemencias

XIII. Psicopatología de la experiencia consciente (conciencia del Yo).
Trastornos por afectación primaria de la referencia
subjetiva
Síndrome de despersonalización-desrealización
Trastornos por afectación primaria del control volitivo
Sentimientos de pasividad y estados afines
Trastornos por afectación primaria de la unitariedad
Fuga psicógena
Personalidad múltiple

PSICOPATOLOGIA ESPECIAL

XIV. Introducción al DSM-III
Conceptos fundamentales relativos a las principales
categorías clínicas
Evaluación multiaxial
Criterios diagnósticos

XV. Trastornos esquizofrénicos.
Clínica
Epidemiología
Etiología

XVI. Trastornos paranoides.

XVII. Trastornos psicóticos no clasificados en otros apartados.

XVIII. Trastornos afectivos.
Trastornos afectivos mayores
Depresión mayor: clínica, epidemiología, etiología
Trastorno afectivo bipolar: clínica, epidemiología,
etiología
Trastornos distímicos
Trastorno ciclotímico



XIX. Trastornos mentales orgánicos.

Síndromes orgánicos cerebrales

Delirium y demencia

Síndrome amnésico y alucinosis orgánica

Síndrome delirante orgánico y síndrome afectivo orgánico

Síndrome orgánico de la personalidad

Intoxicación y abstinencia

Síndrome orgánico cerebral atípico o mixto

Trastornos mentales orgánicos propiamente dichos.

Enfermedad de Alzheimer

Trastornos mentales orgánicos provocados por el alcohol

Trastornos mentales orgánicos provocados por barbitúricos y fármacos afines

Trastornos mentales orgánicos por opiáceos

Trastornos mentales orgánicos provocados por la cocaína

Trastornos mentales orgánicos provocados por anfetaminas y fármacos afines

Trastornos mentales orgánicos provocados por la fenciclidina

Trastornos mentales orgánicos por alucinógenos

Trastornos mentales orgánicos por cánnabis

XX. Trastornos por uso de sustancias.

Abuso y dependencia; delimitación conceptual y clínica

Abuso y dependencia al alcohol

Abuso y dependencia a barbitúricos y fármacos afines

Abuso y dependencia a opiáceos

Abuso y dependencia a la cocaína

Abuso y dependencia a las anfetaminas y fármacos afines

Abuso de fenciclidina

Abuso de alucinógenos

Abuso y dependencia de cánnabis

XXI. Trastornos por ansiedad.

Trastorno por ansiedad generalizada

Trastorno por ansiedad aguda (ataques de pánico)

Agorafobia con ataques de pánico

Fobia social y fobias simples

Trastorno por stress posttraumático

XXII. Trastorno obsesivo-compulsivo.

XXIII. Trastornos somatoformes.

Trastorno por somatización

Trastorno de conversión

Dolor psicógeno

Hipocondría

XXIV. Trastornos disociativos.

Amnesia psicógena

Fuga psicógena

Trastorno de despersonalización

Personalidad múltiple



XXV. Trastornos de la personalidad.

Delimitación conceptual y clínica; problemas de validación de estos trastornos
Subtipos paranoide, esquizoide y esquizotípico
Subtipos antisocial, límite, histriónico y narcisista
Subtipos compulsivo, pasivo-agresivo, por evitación y dependiente
Otros trastornos de la personalidad

XXVI. Trastornos psicosexuales.

Trastornos de la identidad sexual
Homosexualidad egodistónica
Parafilias
Disfunciones psicosexuales

BIBLIOGRAFIA

Comprehensive Textbook of Psychiatry
Kaplan, Freedman, Sadock. II edition; Williams & Wilkins, 1975.
(existe edición en castellano de esta obra con el título de Tratado de Psiquiatría; Editorial Salvat, 1982)

Comprehensive Textbook of Psychiatry
Kaplan, Freedman, Sadock, eds. III edition; Williams & Wilkins, 1980

Comprehensive Textbook of Psychiatry
Kaplan, Sadock, eds. IV edition; Williams & Wilkins, 1985
(la sinopsis de esta obra Modern Synopsis of Psychiatry, ha sido recientemente traducida al castellano con el título de Compendio de Psiquiatría, 2ª edición; Editorial Salvat, 1987)

DSM-III. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.
Comité de Intervención de Nomenclatura y Estadística. Masson. 1983

La Bibliografía citada es la que recomendamos al alumno para su trabajo y consulta. Las ediciones sucesivas de la obra dirigida por Kaplan, Freedman y Sadock han recogido, a lo largo de un decenio, importantes contribuciones de expertos internacionales en las distintas áreas de la Psicopatología.

El DSM-III, que no es un libro de texto, sino una aproximación descriptiva operativa a los trastornos mentales, a teorética, claro exponente de la Psicopatología de transición actual, es de obligada aunque no fácil lectura. Aparece incorporado en su totalidad al Compendio de Psiquiatría, 2ª edición de 1987.

Además de ésta, en cada uno de los temas del programa, se incluirá la bibliografía oportuna para la revisión y puesta al día de los mismos.



Pdo. Fernando de Pablo Alcázar



FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CC. EDUCACION
DEPARTAMENTO: METODOLOGIA Y ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO
AREA DE METODOLOGIA
UNIVERSIDAD DE MURCIA.

Asignatura: Psicología Experimental.
Curso académico: 1990-91
Profesor: Dr. Manuel Ato García

OBJETIVOS.

Recogiendo las líneas orientativas de la psicología moderna, el enfoque de la asignatura *Psicología Experimental* se centra en el tratamiento detallado de la metodología de la investigación psicológica y, fundamentalmente, de la metodología experimental. Bajo esta perspectiva se orienta la asignatura, que en su aspecto teórico tratará de ofrecer al alumno una exposición sencilla de los fundamentos metodológicos de la investigación experimental en comparación con otros enfoques no experimentales aprovechando sus conocimientos de Lógica y Método Científico, Historia de la Psicología y Psicología Matemática (Estadística). El aspecto práctico se propone aplicar los conocimientos metodológicos a la evaluación de investigaciones originales de cualquier área de la psicología moderna sobre la base de la evidencia empírica obtenida.

Los objetivos que se proponen cubrir durante el desarrollo de la asignatura son, entre otros, los siguientes:

- * El dominio y uso adecuado de una terminología básica acerca de la tecnología de la investigación experimental y no experimental.
- * El reconocimiento del papel de leyes y teorías psicológicas y su uso en la derivación de hipótesis en campos de investigación específicos.
- * La adquisición de un conocimiento básico acerca de la estructura de una investigación psicológica.
- * La correcta utilización del diseño experimental y no experimental en una investigación original.
- * La valoración crítica y la redacción adecuadas de trabajos de investigación.
- * El planteamiento de problemas de investigación originales.

METODOLOGIA.

El modo de proceder en la didáctica de la disciplina consistirá en introducir de modo progresivo los presupuestos teóricos y metodológicos implicados en la investigación experimental y no experimental. Para ello se ha concebido la presentación de la disciplina en base a dos tipos generales de actividades, a saber:



A) En primer lugar, las *clases teóricas*, en las que se expondrán durante todo el curso académico las líneas maestras de los temas esenciales que componen el programa adjunto (y, en algunos casos, su completo desarrollo), que el alumno deberá completar con la consulta de los textos básicos citados en la bibliografía adjunta y los que se citarán durante el transcurso de las clases.

B) En segundo lugar, las *clases prácticas*, que se desarrollarán una vez por semana durante el segundo trimestre del curso y consistirán en el tratamiento en profundidad de los aspectos teóricos y metodológicos de artículos originales de investigación, de una forma progresiva acorde con el desarrollo de las clases teóricas de la disciplina.

EVALUACION.

La prueba final ordinaria de la asignatura tendrá lugar durante el periodo programado a tal fin durante el mes de junio y consistirá en dos pruebas selectivas. En primer lugar, una *prueba objetiva* de al menos 25 preguntas con cuatro cuestiones afines, cada una de las cuales deberá evaluarse en su valor de verdad o falsedad. El método de corrección a aplicar considerará el número de aciertos menos el número de errores. La puntuación máxima es de 100 puntos. La calificación mínima para aprobar la prueba objetiva será de 50 puntos.

En segundo lugar, una *prueba práctica* consistente en la valoración y evaluación crítica de un artículo de investigación original, similar a los tratados durante el desarrollo de las clases prácticas, que se puntuará según una escala de 1 a 5 puntos, en función de unos criterios que se expondrán con detenimiento durante el transcurso de tales clases prácticas.

La superación de la asignatura supondrá tanto la aprobación de la prueba objetiva como la de la prueba práctica. La calificación final será la puntuación obtenida en la prueba objetiva, que se ponderará por la calificación obtenida en la prueba práctica.

Con carácter extraordinario, se propondrá una prueba de recuperación para aquellos alumnos que no hayan superado la prueba final ordinaria, o alguna de sus partes.

La prueba final extraordinaria tendrá lugar durante el periodo programado a tal fin durante el mes de septiembre y consistirá también en dos pruebas similares a las de junio.

A) En primer lugar, las *clases teóricas*, en las que se expondrán durante todo el curso académico las líneas maestras de los temas esenciales que componen el programa adjunto (y, en algunos casos, su completo desarrollo), que el alumno deberá completar con la consulta de los textos básicos citados en la bibliografía adjunta y los que se citarán durante el transcurso de las clases.

B) En segundo lugar, las *clases prácticas*, que se desarrollarán una vez por semana durante el segundo trimestre del curso y consistirán en el tratamiento en profundidad de los aspectos teóricos y metodológicos de artículos originales de investigación, de una forma progresiva acorde con el desarrollo de las clases teóricas de la disciplina.

EVALUACION.

La prueba final ordinaria de la asignatura tendrá lugar durante el periodo programado a tal fin durante el mes de junio y consistirá en dos pruebas selectivas. En primer lugar, una *prueba objetiva* de al menos 25 preguntas con cuatro cuestiones afines, cada una de las cuales deberá evaluarse en su valor de verdad o falsedad. El método de corrección a aplicar considerará el número de aciertos menos el número de errores. La puntuación máxima es de 100 puntos. La calificación mínima para aprobar la prueba objetiva será de 50 puntos.

En segundo lugar, una *prueba práctica* consistente en la valoración y evaluación crítica de un artículo de investigación original, similar a los tratados durante el desarrollo de las clases prácticas, que se puntuará según una escala de 1 a 5 puntos, en función de unos criterios que se expondrán con detenimiento durante el transcurso de tales clases prácticas.

La superación de la asignatura supondrá tanto la aprobación de la prueba objetiva como la de la prueba práctica. La calificación final será la puntuación obtenida en la prueba objetiva, que se ponderará por la calificación obtenida en la prueba práctica.

Con carácter extraordinario, se propondrá una prueba de recuperación para aquellos alumnos que no hayan superado la prueba final ordinaria, o alguna de sus partes.

La prueba final extraordinaria tendrá lugar durante el periodo programado a tal fin durante el mes de septiembre y consistirá también en dos pruebas similares a las de junio.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

Parte Primera: Metodología de la investigación psicológica.

- Tema 1: Naturaleza de la ciencia y de la investigación científica.
- Tema 2: Métodos de investigación en psicología.
- Tema 3: Problemas e hipótesis.
- Tema 4. Variables, conceptos y constructos.
- Tema 5: Estrategias de control de variables.
- Tema 6: Instrumentación y medida de variables. I: Introducción.
- Tema 7: Instrumentación y medida de variables. II. Metodología de la observación.
- Tema 8: Instrumentación y medida de variables. III. Metodología de la investigación por encuesta.
- Tema 9: Instrumentación y medida de variables. IV: Métodos cronométricos y psicofísicos.
- Tema 10: Teorías y modelos en psicología.

Parte Segunda: Diseño de investigación en psicología.

- Tema 11: Modelos lineales.
- Tema 12: Modelos de regresión. I: Regresión simple.
- Tema 13: Modelos de regresión. II: Regresión múltiple.
- Tema 14: Modelos de diseño experimental. I: Diseños intersujetos.
- Tema 15: Modelos de diseño experimental. II: Diseños intrasujetos.
- Tema 16: Modelos de diseño experimental. III: Diseños mixtos.
- Tema 17: Modelos de diseño experimental con variables concomitantes.
- Tema 18: Técnicas de diagnóstico de los modelos lineales.
- Tema 19: Diseños cuasiexperimentales.

Parte Tercera: Evaluación de la investigación psicológica.

- Tema 20: Un modelo de evaluación.
- Tema 21: Validez interna.
- Tema 22: Validez externa.



- ALVIRA, F.; AVIA, M.D., CALVO, R. Y MORALES, J.F. (1979): *Los dos metodos de investigacion en las Ciencias Sociales.* Madrid: Centro de Investigaciones Sociologicas.
- ANGUERA, M.T. (1978): *Metodología de la observación en las Ciencias Humanas.* Madrid: Catedra.
- ANGUERA, M.T. (1983): *Manual de prácticas de observacion.* Méjico: Trillas.
- ARNAU, J. (1978): *Psicología Experimental: un enfoque metodológico* Méjico: Trillas.
- ARNAU, J. (1986): *Diseños experimentales en psicología y educación.* Vol. I. Méjico: Trillas.
- ARNAU, J. (1984): *Diseños experimentales en psicología y educación.* Vol. II. Méjico: Trillas.
- ATO, M. (1984): *Modelos lineales.* Documento mimeografiado. Universidad de Murcia.
- ATO, M. (1984): *Validez de la investigación psicopedagógica.* Documento mimeografiado. Universidad de Murcia.
- BLANCO, A. (1983): *Guia documental en psicología y educación.* Barcelona: Pub. Universitat Barcelona.
- CRAIG, J.R. y METZE, L.P. (1982): *Métodos de investigación en psicología.* Méjico: Interamericana.
- KERLINGER, F.N. (1981): *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento: tecnicas y metodologia.* Méjico: Interamericana.
- McGUIGAN, F.N. (1983): *Psicología Experimental.* Méjico: Cecsá.
- MORENO, R. y LOPEZ RUIZ, J. (1985): *Análisis metodológico de investigaciones experimentales en psicología.* Barcelona: Alamex.
- ORTEGA, J.E. y FERNANDEZ DOLS, J.M. (1980): *Fuentes documentales en psicología.* Madrid: Debate.
- PEREDA, S. (1987): *Psicología Experimental. I. Metodología.* Madrid: Pirámide.
- ROSEL, J. (1986): *Metodología experimental en psicología.* Barcelona: Alamex.

V: B:



ASIGNATURA: *Psicometría*
PROFESOR: *José Ant. López Pina*
CURSO: 1990-91

1. OBJETIVOS

Dada la imposibilidad de medir de forma directa los constructos psicológicos, la Psicología es la ciencia que más tiempo y esfuerzos dedica al estudio de la medición de los constructos que define. Así, una teoría psicológica, por regla general, comienza siempre definiendo una serie de constructos que posteriormente tratará de medir con uno o varios instrumentos. La PSICOMETRIA trata precisamente de cómo construir estos instrumentos psicológicos, de qué modelos matemáticos son los más adecuados en cada ocasión de medida, así como de cuales son las características psicométricas que deben reunir para ser considerados como buenos instrumentos de medida.

Específicamente, con el estudio de esta asignatura pretendemos conseguir que el estudiante:

- * se familiarize con la terminología propia de los distintos modelos de medida,
- * pueda, una vez acabada la asignatura, abordar críticamente los instrumentos de medida más utilizados,
- * sea capaz de construir instrumentos con los distintos modelos de medida.

2. CONTENIDOS

La estructuración de los contenidos de una materia siempre es una tarea ardua y difícil ya que, por regla general, siempre existen más contenidos que impartir que tiempo disponible.

Aún a pesar de haber dejado fuera algún tema importante, hemos seleccionado un conjunto de temas que aparecen en el punto 5. En la primera parte realizamos una introducción al concepto de medida desde el punto de vista de la Psicología.

La segunda parte del temario trata de forma extensa, aunque no exhaustiva, la **TEORIA CLASICA DE TESTS**. Esta es la teoría de medida más desarrollada. Esta teoría está vigente desde principios de siglo y con ella se ha construido la mayor parte de los tests psicológicos que actualmente se utilizan. Aunque presenta ciertas deficiencias su gran popularidad obliga a estudiarla muy detenidamente.

La tercera parte trata de una de las grandes esperanzas de la Psicometría en la actualidad: la **TEORIA DE LA RESPUESTA AL ITEM**. Esta presenta un



aparato matemático algo más elevado, en contenido y comprensión, que la teoría clásica pero reúne cierto número de ventajas que la convierten en la teoría con más futuro en el campo de la medición psicológica.

En la cuarta parte trataremos algunas técnicas cuyo desarrollo no se encuadran en ninguno de las teorías anteriores pero que dado su alto grado de utilización en el ámbito aplicado son de gran utilidad para el psicólogo que quiera desarrollar instrumentos de medida en el ámbito de las actitudes y los intereses.

Por último, en la quinta parte estudiaremos una serie de técnicas multivariantes que son indispensables para construir (Análisis factorial) y utilizar los tests psicológicos con fines predictivos y de toma de decisiones (Regresión múltiple). El escalamiento multidimensional es la versión multivariante correspondiente a las técnicas unidimensionales que tratamos en el bloque cuarto.

3. METODOLOGIA

El desarrollo metodológico de la asignatura se realizará a través de clases teóricas donde se explicarán los conceptos básicos de cada tema junto con los razonamientos necesarios para la correcta comprensión de los contenidos.

Paralelamente a las clases teóricas, los alumnos (en grupos máximo de 3) deberán desarrollar un conjunto de trabajos prácticos que serán propuestos por el profesor. Estos trabajos forman parte de la aplicación práctica de la asignatura y por tanto de la evaluación de la misma. Los trabajos prácticos consistirán en:

1. Construcción de un test psicométrico con el modelo clásico.
2. Reanálisis del test psicométrico bajo la perspectiva de la Teoría de la Respuesta al Item.
3. Estudio factorial del test psicométrico.

La elaboración de los trabajos será monitorizada por el profesor en el horario que se comunicará oportunamente. Los trabajos no se podrán entregar después del 30 de Mayo.

La realización de estos trabajos prácticos son una condición indispensable para aprobar la asignatura.

4. EVALUACION

La evaluación de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso se realizará a través de una prueba teórica de tipo test que constará de un máximo de 100 ítems (verdadero/falso). Esta prueba se realizará en la primera semana de Junio. El alumno habrá aprobado la asignatura si ha obtenido un 5 en este examen teórico y ha realizado los tres trabajos prácticos comentados anteriormente.

Si el alumno suspende el examen teórico dispondrá de dos ocasiones más para repetirlo entre la segunda semana de Junio y la primera de Julio. Si,

de nuevo, en estas dos ocasiones el alumno suspende el examen teórico deberá repetirlo en Septiembre. No se puede recuperar la parte teórica repitiendo alguno de los trabajos prácticos. Por último, en la convocatoria de Septiembre, y en su caso en la de Diciembre, el alumno repetirá solo el examen teórico.

5. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

I. CONCEPTO GENERAL DE MEDIDA

- TEMA 1. La medida en Psicología.
- TEMA 2. Concepto de Psicometría.

II. MODELOS DE PUNTUACION VERDADERA

- TEMA 3. Modelo clásico de tests: Fiabilidad.
- TEMA 4. Procedimientos para estimar la fiabilidad.
- TEMA 5. Validez: Conceptos y acepciones.
- TEMA 6. Análisis de Items.
- TEMA 7. Tipificación y construcción de escalas.
- TEMA 8. Fases de construcción de un test psicométrico.

III. TEORIA DE LA RESPUESTA AL ITEM (TRI)

- TEMA 9. Teoría de la Respuesta al Item: Concepto y modelos.
- TEMA 10. Función de información en la TRI.

IV. OTROS METODOS DE CONSTRUCCION DE ESCALAS

- TEMA 11. Modelo de escalamiento de Thurstone.
- TEMA 12. Análisis de escalogramas de Guttman.
- TEMA 13. Construcción de escalas con la técnica Likert.

V. METODOS MULTIVARIANTES EN PSICOMETRIA

- TEMA 14. Análisis de regresión múltiple.
- TEMA 15. Análisis Factorial.
- TEMA 16. Escalamiento multidimensional.

BIBLIOGRAFIA

- Castro, C. (1980), Teoría de la medida en Psicología y Ciencias Sociales. Caracas: Universidad de Venezuela.
- Comrey, A.L. (1985), Manual de análisis factorial, Madrid: Cátedra.
- Coombs, C.H., Dawes, R.M. y Tversky, A. (1981). Introducción a la Psicología matemática, Madrid: Alianza Universidad.
- Cuadras, C.M. (1981). Métodos de análisis multivariante. Eunibar.
- Magnusson, D. (1977). Teoría de tests, Trillas.
- Muñiz Fernández, J. (1990). Teoría de la respuesta a los items: Un nuevo enfoque en la evolución psicológica y educativa. Madrid: Pirámide.



Nunnally, J.C. (1989). Teoría psicométrica, Trillas.

Popham, W.J. (1980). Principios y técnicas de evaluación educativa. Paidós

Popham, W.J. (1983). Evaluación basada en criterios. El Magisterio Español

Rivas, F. (1982). Elementos de psicometría (I). Valencia: Rubio-Esteban.

Rivas, F. (1984). Elementos de psicometría (II). Valencia: Rubio-Esteban.

Seoane, J. y Rechea, C. (1976). Psicometría, Madrid: UNED.

Vº Bº EL DIRECTOR



JULIO SANCHEZ MECA



EL PROFESOR



JOSE ANTONIO LOPEZ PINA



UNIVERSIDAD DE MURCIA
DEPARTAMENTO DE
PSIQUIATRIA Y PSICOLOGIA SOCIAL
AREA DE PSICOLOGIA SOCIAL
30071 MURCIA

PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL 1990/91

Profs. Angel Rodríguez
Ernesto Coy

I. INTRODUCCION: LA PSICOLOGIA SOCIAL COMO CIENCIA

1. Qué es la psicología social: Algunas definiciones. Trasfondo histórico. Evolución y enfoques actuales. Delimitación de su campo.
2. Qué hace la psicología social: Areas de investigación y de intervención. El lugar de la psicología social en el marco general de la psicología y sus relaciones con otras ciencias sociales.
3. Métodos y técnicas: Estudios de observación y de campo. La experimentación. Cuestionarios. Escalas de actitudes. Análisis de contenido. Simulación.

II. INFLUENCIA SOCIAL

A) RELACIONES INTERPERSONALES

4. Comunicación interpersonal: Comunicación lingüística, paralingüística y gestual. Comunicación y reconstrucción del sentido.
5. Formación de parejas: Atracción, semejanza y complementaridad. Amor e intercambio de recursos y refuerzos. Conflictos y disolución de relaciones de pareja. Los celos.

B) PROCESOS DE GRUPO

6. La presión del grupo: Conformismo y sumisión. Creación de normas sociales. Conformidad con las normas y conformismo. Sanciones. Poder y autoridad.
7. Independencia e innovación: Alternativas al conformismo. Comportamientos de minorías activas. Innovación de normas.
8. Cambio y decisiones en el grupo: ^{Decisiones arriesgadas} ~~Riesgos en las decisiones~~. Polarización. Decisiones en jurados.
9. Creatividad en los grupos: Estilos de liderazgo y creatividad. Técnicas de estimulación de creatividad.



10. **Relaciones intergrupales:** Categorización y pertenencia grupal. Negociación y conflicto entre grupos.
11. **Prejuicios y discriminación:** Formación y transmisión de prejuicios. Desactivación de prejuicios. Discriminación de etnias minoritarias: las relaciones entre payos y gitanos.

III. SOCIALIZACION

12. **El proceso de socialización:** Enfoques teóricos. Desarrollo de la propia identidad. La desviación social. Resocialización.
13. **Moralización y formación de valores:** Evolución de la moralización. Sistemas de valores: transmisión y reproducción. Cambio de valores y "períodos críticos".
14. **Psicología social de la educación escolar:** Educación escolar como proceso de reproducción de sistemas de creencias. Relaciones sociales en el aula. Construcción social de la inteligencia.

IV ACTITUDES

15. **Qué son las actitudes:** Definiciones de actitud. Teorías de la formación de actitudes.
16. **Procesos de cambio de actitud:** Comunicación persuasiva. Refuerzos y cambio de actitud. Intereses y adecuación a fines.
17. **Modelos explicativos del cambio de actitud:** Del juicio social. De la consistencia-disonancia. De la acción razonada. El procesamiento de la información.

V. PROCESOS SOCIOCOGNITIVOS

18. **Percepción social:** Principios organizativos de la percepción de personas. Efectos de halo. Teorías implícitas de la personalidad. Factores personales.
19. **Procesos de atribución:** Teorías y modelos sobre atribución. Autoatribución. Atribución causal y de responsabilidad.
20. **Representaciones sociales:** Sistemas de creencias. Naturaleza y reproducción de las representaciones sociales. La representación de lo patológico y lo normal.



VI. PSICOSOCIOLOGIA DE MASAS

21. **Comportamientos colectivos:** Multitudes y públicos. Muchedumbres: episodios de emergencia. Hacinamiento.
22. **Los rumores:** Teorías sobre el origen y difusión de rumores. Deformación, nivelación, acentuación, asimilación.
23. **Medios de comunicación y propaganda:** Publicidad y propaganda. Creación de opinión pública. Modelos básicos de persuasión. Efectos de la violencia en los medios de comunicación.
24. **Comportamientos políticos:** Socialización política. Participación ciudadana. Conflictos y decisiones partidarias. Personalidad e ideología política.

BIBLIOGRAFIA:

A lo largo del curso se facilitarán otras referencias más específicas; aquí se incluyen algunas consideradas más básicas:

Como obra fundamental de referencia se propone:

MOSCOVICI, S. (dir.): *Psicología social* (2 vols.), Barcelona, Paidós, 1984-1985

Otras obras recomendadas:

DEUTSCH, M. y KRAUSS, R.M.: *Teorías en psicología social*, Barcelona, Paidós, 1980.

DOISE, W. DESCHAMPS, J.-C. y MUGNY, G.: *Psicología social experimental*, Barcelona, Hispano Europea, 1980.

HEWSTONE, M. y otros: *Introducción a la Psicología Social: Una perspectiva europea*, Barcelona Ariel, 1990

RODRIGUEZ, A. y SEOANE, J.: *Creencias, actitudes y valores*, Madrid, Alhambra, 1989

TORREGROSA, J. y CRESPO, E. (dirs.): *Estudios básicos de psicología social*, Barcelona, Hora, 1984



UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

o. de Psicología Evolutiva y de la Educación

ASIGNATURA: PSICOLOGIA GENETICA

PROFESOR: Dr. D. José-Manuel SERRANO GONZALEZ-TEJERO

CURSO: 1990-91

INTRODUCCION.

La Psicología Genética surge como una teoría epistemológica que añade al clásico enfoque sociogenético de los conocimientos, un enfoque psicogenético que analiza, delimita y define aquellas nociones operativas básicas que subyacen en todo desarrollo individual. Es, por tanto, el conocimiento científico el principal protagonista de la ingente obra piagetiana, a la que, al mismo tiempo, le confiere una unidad funcional y de trabajo: La Escuela de Ginebra. Ello podría situar a la Psicología Genética a mitad de camino entre una epistemología científica y una psicología del desarrollo, de tal manera que, en el contexto de la batalla que -por el desarrollo tecnológico y científico- se produjo en la década de los sesenta y que aún persiste, presentó -y presenta- un enorme interés para asegurar la reforma científica del Sistema Educativo.

La importancia de la Psicología Genética en la formación del psicólogo en general y del psicopedagogo (o del psicólogo escolar) en particular, va a venir determinada, pues, por una doble vertiente que hace referencia a las relaciones de esta disciplina, por un lado, con la Psicología Evolutiva y, por otro, con la Psicología de la Educación (lo que justifica, en cierto modo, su posición en el curriculum de nuestra carrera).

En efecto, parece innegable que la obra de PIAGET ha tenido, y sigue teniendo, la máxima influencia sobre el estudio del desarrollo cognitivo en la Psicología Evolutiva, tanto europea como americana, de tal forma que se puede afirmar que es el autor más citado en las obras más importantes de este campo, y su influencia introdujo, en el estudio del desarrollo cognitivo y social, nuevas



ideas y valores, de tal manera que se podría llegar a concluir que el estudio del desarrollo cognitivo comenzó con Jean Piaget.

El proceso descrito por Piaget es tal que las acciones del individuo sobre su entorno, generan un feedback que conduce a la modificación de estas acciones y, por medio de sus interrelaciones, a su reorganización. Es, pues, un modelo que especifica cómo los individuos producen su propio desarrollo y en el que, mediante un proceso de 'equilibración mayorante', se van construyendo y reorganizando las estructuras cognitivas.

Si ya, de por sí, la descripción-explicación de los mecanismos que entran en juego en este proceso, presenta un alto interés para toda empresa educativa, pues la primera pregunta a la que debe responder cualquier persona vinculada a la educación es a la de ¿cómo se forman los conocimientos?, éste se acrecienta en el sentido de que, al ser el individuo el constructor de su propio desarrollo, se refuerza la idea del niño como agente de la educación. Además se puede observar que Piaget describió el desarrollo, no sólo en términos generales, sino en áreas específicas de contenidos sustantivos (espacio, tiempo, causalidad, número, etc.), muchos de los cuales son altamente relevantes para la educación, lo que viene a reforzar la necesidad del dominio de la Psicología Genética para el profesional de la educación.

Por lo tanto, si, como hemos visto, nuestra disciplina es, por un lado, una teoría del conocimiento que proporciona una respuesta clara y muy elaborada al problema de la construcción del mismo, formulando, explícitamente, cómo se pasa de un estado de menor conocimiento a otro de mayor y, por otro, una teoría del desarrollo que describe la evolución de las competencias intelectuales, desde el nacimiento a la adolescencia, mediante un conjunto de categorías del conocimiento cuyo parentesco -como hemos descrito- con los contenidos escolares básicos es indudable y si, por último, añadimos a estos dos puntos que la principal tarea que asume el C.I.E.G. (Centro Internacional de Epistemología Genética) es plantear la cuestión del aprendizaje de las estructuras operatorias, tenemos todos los ingredientes necesarios para entender las razones del auge e interés que la Psicología Genética viene despertando en todos los ámbitos educativos.

Es evidente, por tanto, que, cuando uno considera esta focalización de la obra piagetiana sobre contenidos escolares (espacio, número, etc.) en conjunción con procesos (razonamiento causal, lógico-matemático, etc.), es no



sólo comprensible sino hasta inevitable que provoque el interés de todos los psicólogos, pedagogos y educadores innovadores e imaginativos que luchan por competir con las necesidades sociales de nuestro tiempo.

Pero hay que tener en cuenta que la Psicología Genética constituye un instrumento útil para el profesional de la educación, siempre y cuando no se espere de ella un modo de empleo, ya que la educación exige una flexibilidad y una adecuación continuas que descalifican los modos de empleo establecidos de una vez por todas. Por ello, todo profesional comprometido en tareas educativas debe crear (o recrear) ininterrumpidamente sus modos de acción, según la naturaleza de las situaciones a las que se enfrenta, y es en este sentido, donde la Psicología Genética, como instrumento de trabajo, que no como modo de empleo, toma toda su importancia en el contexto psicoeducativo, puesto que proporciona al profesional de la educación gran cantidad de elementos para abordar su inevitable e intrasferible tarea creadora.

TEMARIO.

Para desarrollar esta disciplina en un programa universitario proponemos el siguiente temario y bibliografía general y básica:

Tema 1: INTRODUCCION.

1. Psicología Genética y Teorías del desarrollo. 2. Fuentes, concepto, objeto y métodos de la Psicología Genética. 3. Cuestiones y problemas específicos en la validación de la teoría de Piaget. 4. Críticas inter e intra paradigmáticas. 5. Argumentos contra el enfoque biológico del conocimiento. 6. El desarrollo de la inteligencia: otras concepciones.

Tema 2: UN MODELO PARA EXPLICAR EL DESARROLLO. LA TEORIA DE LA EQUILIBRACION.

1. Contexto teórico y evolución del modelo de equilibrio. 2. La teoría de la equilibración: descripción, explicación y funcionamiento del modelo. 3. El proceso de generalización. 4. El aspecto inferencial del proceso de equilibración: la dialéctica. 5. Nuevas formulaciones y críticas al modelo de equilibración.

Tema 3: EL PERIODO SENSORIOMOTOR.

1. La inteligencia durante el periodo sensoriomotor: réplicas y alternativas. 2. Hacia una concepción constructivista de la génesis de los mecanismos cognitivos y de relación. 3. Cambios evolutivos durante el periodo sensoriomotor. Un estudio desde la perspectiva del modelo de equilibrio.



Tema 4: LOS PROCESOS BASICOS Y LA CONCEPTUALIZACION.

1. Memoria y conocimiento.
2. Percepción y conocimiento.
3. Lenguaje y pensamiento.
4. El desarrollo del conocimiento social.
5. El desarrollo del conocimiento y el juicio moral.
6. La conciencia.

Tema 5: EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (I): EL PENSAMIENTO PREOPERACIONAL Y ALGUNAS CUESTIONES PREVIAS DE BASE.

1. El pensamiento preoperatorio.
2. El concepto de operación.
3. Las operaciones intraproposicionales.
4. Análisis estructural de las operaciones concretas.
5. Críticas y alternativas a la formulación estructural de las operaciones concretas.
6. La identidad.
7. La conservación.
8. Estudios de replicación y teorías alternativas a la conservación.

Tema 6: EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (II): ANALISIS DE LA FUNCION IMPLICATIVA DE LA INTELIGENCIA.

1. Operaciones lógico-matemáticas de clase.
2. Clasificación: estudios de replicación y teorías alternativas.
3. Operaciones lógico-matemáticas de orden.
4. Seriación: estudios de replicación y teorías alternativas.
5. La categoría dinámica de número.
6. El desarrollo de las nociones numéricas.
7. El papel de la transitividad en los procesos de cuantificación.

Tema 7: EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (III): ANALISIS DE LA FUNCION EXPLICATIVA DE LA INTELIGENCIA.

1. La construcción del espacio.
2. Alternativas y críticas focalizadas acerca de la construcción del espacio y conceptos espaciales.
3. La construcción del tiempo.
4. La naturaleza y desarrollo del tiempo físico y del tiempo vivido: análisis crítico y teorías alternativas.
5. Génesis de algunos conceptos espacio-temporales.
6. La causalidad.
7. El pensamiento causal en el niño: críticas sumariales.

Tema 8: EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (IV): CONSIDERACIONES FINALES.

1. El desarrollo de algunos conceptos físicos: las relaciones entre cualidad y objeto.
2. Cambios evolutivos durante el periodo de preparación y organización de las operaciones concretas.

Tema 9: LAS OPERACIONES FORMALES.

1. Cambios con respecto al periodo operacional concreto.
2. Las operaciones formales.
3. Las operaciones formales: estudios de replicación.
4. El grupo INRC: estado actual de la cuestión.
5. Cambios evolutivos durante el periodo de las operaciones



formales.

Tema 10: PSICOLOGIA GENETICA Y DISCIPLINAS AFINES.

1. Psicología Genética y Psicología Evolutiva. 2. Psicología Genética y Psicología de la Educación. 3. Psicología Genética y Educación.

BIBLIOGRAFIA.

a) Básica:

BRAINERD, C.J. (1978): Piaget's Theory of Intelligence. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

FLAVELL, J.H. (1984): El desarrollo cognitivo. Madrid: Aprendizaje-Visor.

VUYK, R. (1984): Panorámica y crítica de la Epistemología Genética de Piaget 1965-1980, I. Madrid: Alianza Editorial.

VUYK, R. (1984): Panorámica y crítica de la Epistemología Genética de Piaget 1965-1980, II. Madrid: Alianza Editorial.

b) General:

CASTORINA, J.A. & PALAU, G.D. (1982): Introducción a la lógica operatoria de Piaget. Alcances y significado para la Psicología Genética. Barcelona: Paidós.

COHEN, D. (1983): Piaget. Critique and Reassessment. Londres: Croom Helm.

COLL, C. (ed.) (1981): Psicología Genética y Educación. Barcelona: Oikos-Tau.

COLL, C. (ed.) (1983): Psicología Genética y aprendizajes escolares. Madrid: Siglo XXI.

DREVILLON, J. (1983): Prácticas educativas y desarrollo del pensamiento operatorio. Madrid: Ed. Pirámide-Psicología.

GEBER, B.A. (ed.) (1980): Piaget y el conocimiento. Estudios de Epistemología Genética. Barcelona: Ed. Paidós.

INHELDER, B.; SINCLAIR, H. & BOVET, M. (1975): Aprendizaje y estructuras del conocimiento. Madrid: Ed. Morata.

KEATS, J.A.; COLLIS, K.F. & HALFORD, G.S. (eds.) (1978): Cognitive Development. Research based on a Neo-Piagetian approach. New York: J. Wiley & Sons.

LACASA, P. (1982): La actividad del sujeto en el proceso de equilibración de las estructuras cognitivas. Madrid: Ed. de la Universidad Complutense.

MCCARTHY GALLAGHER, J. & EASLEY, J.A. (eds.) (1978): Knowledge and Development. Piaget and Education. New York: Plenum Press.

MODGIL, S. & MODGIL, C. (eds.) (1982): Jean Piaget: consensus and controversy. Eastbourne, East Sussex: Holt, Rinehart & Winston.

- MODGIL, S.; MODGIL, C. & BROWN, G. (eds.) (1983): Jean Piaget: An Interdisciplinary Critique. Londres: Routledge & Kegan Paul.
- PIAGET, J. (1978): La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo. Madrid: Siglo XXI.
- PIAGET, J. (1986): La Epistemología Genética. Madrid: Ed. Debate.
- PIAGET, J. (ed.) (1973): Tendencias de la investigación en las ciencias sociales. Madrid: Alianza Universidad.
- PIAGET, J. (ed.) (1978): Investigaciones sobre la contradicción. Madrid: Siglo XXI.
- SHULMAN, V.L.; RESTAINO-BAUMANN, L.C.R. & BUTLER, L. (ed.) (1985): The Future of Piagetian Theory. The Neo-Piagetians. New York: Plenum Press.
- SIEGEL, L.S. & BRAINERD, C.J. (1982): Alternativas a Piaget. Ensayos críticos sobre la teoría. Madrid: Ed. Pirámide-Psicología.
- SIGEL, I.E.; BRODZINSKY, D.M. & GOLINKOFF, R.M. (eds.) (1981): New Directions in Piagetian Theory and Practice. Hillsdale, New Jersey: L.E.A.
- WADSWORTH, B.J. (1984): Piaget's Theory of Cognitive and Affective Development. New York: Longman.

c) Específica:

La bibliografía específica para cada uno de los apartados del temario se puede recoger en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación y, obviamente, no se incluye aquí porque haría extensísimo este programa manual.

OBJETIVOS.

Por lo dicho en la introducción, y mediante el desarrollo de este programa, los objetivos principales que nos proponemos en esta asignatura, vienen vehiculados por la concepción de la misma como un puente que permite enlazar la psicología del desarrollo con la psicología de la educación y podrían ser resumidos en los tres siguientes:

1. Proporcionar un instrumento que pueda ser utilizado, provechosamente, por los futuros psicólogos escolares que se comprometan en tareas psicopedagógicas.
2. Llamar la atención sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, planteando el tema de la naturaleza y características de las actividades mediante las cuales se lleva a cabo el aprendizaje escolar.
3. Completar la formación de los alumnos en Psicología Evolutiva,



con una ciencia que estudia y profundiza en las condiciones que hacen posible un 'desarrollo' muy específico: el desarrollo de los conocimientos.

METODOLOGIA.

Entendemos que la elaboración de un sistema didáctico para la enseñanza de la Asignatura de Psicología Genética en la estructura y organización docente de nuestro Departamento, de acuerdo con el programa que hemos propuesto, comprende cuatro elementos metodológicos bien diferenciados:

- a) Las lecciones magistrales.
- b) Los seminarios de trabajo.
- c) Las clases de síntesis.
- d) Las prácticas.

que responderían al esquema de la página 8.

LECCIONES MAGISTRALES.

La lección magistral cumple un papel importante en la metodología de nuestra asignatura.

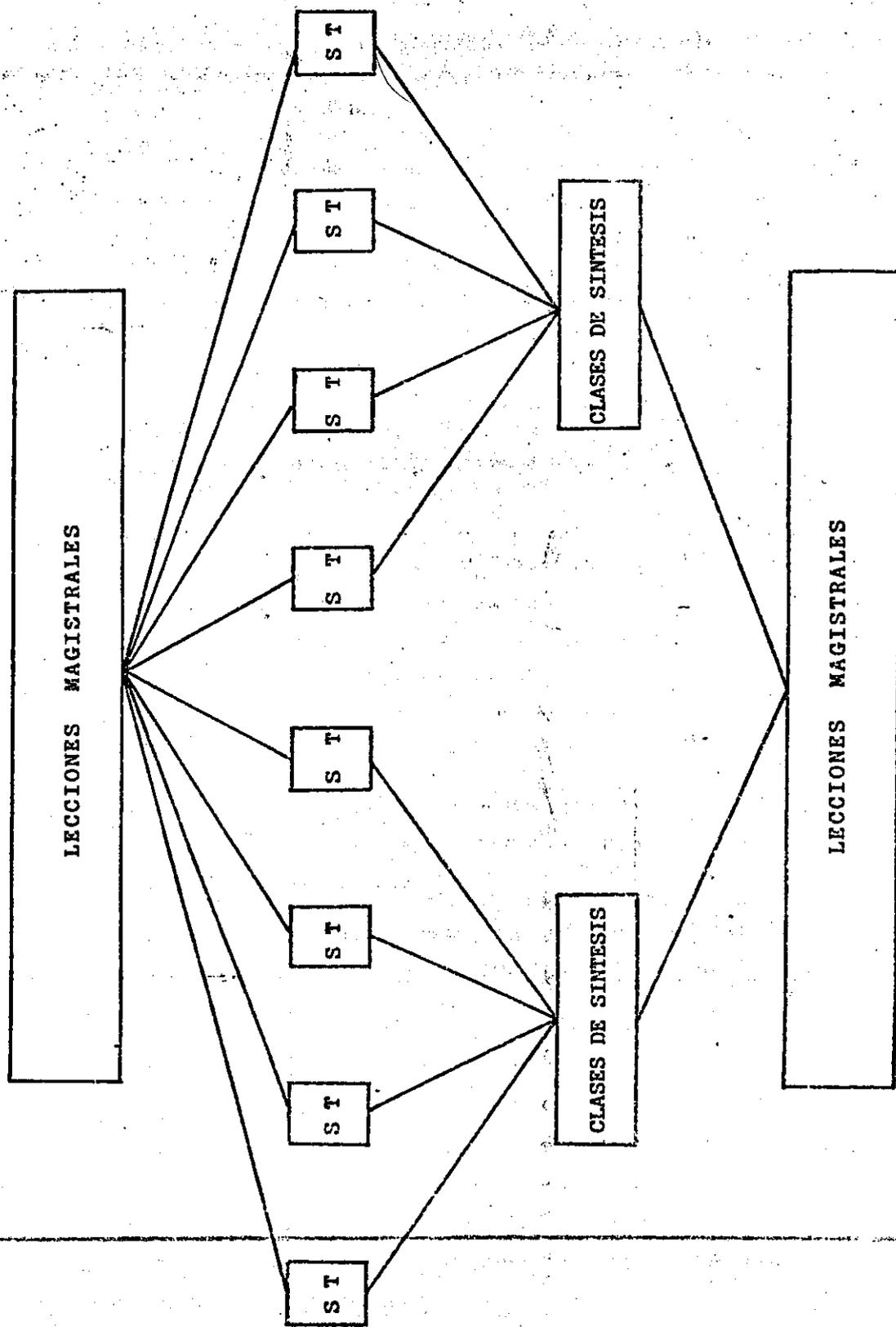
En efecto, aunque la unidad de funcionamiento básica y ordinaria sean los seminarios, con anterioridad a que cada uno de los diez temas o bloques de que consta el programa se traten y desarrollen en los mismos, se presentan y exponen un conjunto de lecciones magistrales. La razón de ser de las mismas estriba en que proporcionan al alumno una visión general de los distintos temas a tratar, al tiempo que intentan suscitar su interés hacia los aspectos capitales de sus contenidos. Además, a lo largo del curso, en su paulatino desarrollo, conforman una asistencia irreemplazable en el proceso de articulación de los conocimientos que se han ido obteniendo a través de las distintas unidades de funcionamiento (lecturas, discusiones y seminarios) establecidas.

Es obvio que, por la naturaleza y uso conferido a las lecciones magistrales, el número de las mismas es isomorfo al número de temas del programa. En consecuencia son diez lecciones magistrales las que se exponen a lo largo del curso, que tendrán una duración que oscilará entre hora y media y tres horas, y serán desarrolladas ante un único grupo conjunto (Grupos A y B).

SEMINARIOS DE TRABAJO.

Son las unidades básicas de funcionamiento en la metodología de la





asignatura, desarrollándose en grupo pequeños (4-5 alumnos) con una periodicidad de dos sesiones semanales de duración variable.

Estos seminarios se convocan inmediatamente después de cada lección magistral, tras la que se distribuyen las lecturas de las distintas unidades temáticas o apartados a los que se ha hecho referencia en la exposición.

El contenido de los seminarios se distribuye en dos partes:

- el estudio y la discusión de las diferentes lecturas, y
- la elaboración de los primeros esbozos de las lecciones desarrolladas.

Hay que señalar, finalmente, que todos los seminarios estarán dirigidos, moderados y tutelados por un Profesor del Departamento.

CLASES DE SINTESIS.

Son seminarios que realizan por separado cada uno de los dos grupos (A y B) en que, administrativamente, se encuentran divididos los alumnos de la asignatura, correspondiendo a cada uno de ellos un número que se sitúa en torno a la veintena. La periodicidad de los mismos es de dos por semana, con un total de tres horas de duración, siendo dirigidos y moderados por el Profesor de la asignatura.

A partir de estas sesiones surge la elaboración escrita de cada tema, que ha de ser redactada por un alumno, distinto en cada una de las clases de síntesis, que actúa a modo de secretario.

Este planteamiento tiene como objeto que, al final de cada curso, cada uno de los dos grupos se encuentren en posesión de un 'manual' de la Asignatura que ellos mismos han elaborado.

PRACTICAS.

Finalmente, durante la última semana de Abril o primera de Mayo, los alumnos deberán presentar un proyecto de trabajo sobre un tema puntual de los abordados en la Asignatura. El tema podrá tener carácter teórico o empírico, siendo efectuado, en este último caso, en alguno de los Centros de Educación Especial, Educación Genral Básica y Bachillerato de nuestra Región que muy amablemente han accedido a colaborar con esta Asignatura.

EVALUACION.

El procedimiento de evaluación es continuo y, en este sentido no se puede considerar



el punto final de la docencia, sino, más bien, un instrumento autocorrector que aporta información al alumno sobre su grado de ejecución y adquisición de conocimientos.

En efecto, trabajar con grupos pequeños trae consigo la ventaja de permitir un feedback permanente profesor alumno que, por un lado, mantiene al primero informado, en todo momento, de las actitudes y aptitudes del segundo; y, así mismo, sobre la propia capacidad de transmitir y permitir la transmisión de conocimientos considerados objetivos prioritarios de la asignatura. De este modo se pueden efectuar modificaciones en el procedimiento cuando se detecten errores o síntomas de fracaso. Por otro lado, e invirtiendo los términos, el contacto continuado y directo con el Profesor y/o Colaboradores de la Asignatura también se convierte en un instrumento autocorrector para el alumno, quien tiene la oportunidad, en todo momento, de conocer su capacidad de adquisición, su grado de conocimientos y las razones de sus aciertos y sus errores.

De igual manera, a este fin, contribuye la elaboración de los temas, si bien, en este caso, como evaluación que corresponde al grupo de trabajo en el que se encuentra inmerso el mismo Profesor y, por tanto, constituye un medio de autoevaluación adicional para él.

Por último, el trabajo individual de final de curso nos da referencias sobre una doble vertiente. De un lado, nos permite analizar tanto el grado de estructuración como la profundización en los conocimientos del alumno; de otro nos puede manifestar su capacidad para llevar a la práctica, en una situación escolar concreta, los conocimientos adquiridos a lo largo del curso académico. Por consiguiente, el trabajo final deberá reflejar la evaluación continua llevada a cabo a lo largo de todo el año, siendo, de esta forma, un instrumento suplementario ideal para, junto con los anteriores, componer una calificación que permita otorgar al alumno su nota final de curso.



EL PROFESOR DE LA ASIGNATURA

Fdo.: J.M. Serrano.

- 10 -



UNIVERSIDAD DE MURCIA,
FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION.

=====

Programa de PSICOLINGUISTICA.
Profesor: Dr. Alfredo G. Brito de la Nuez.
Curso: 1990-91

OBJETIVOS. El nombre de Psicolingüística aparece en la comunidad científica a mediados de los años 50, quedando definida como el tratamiento de los procesos de codificación y decodificación del lenguaje. Hoy día, en cambio, se considera que la psicolingüística trata de estudiar, junto a los procesos de comprensión y producción, básicamente la adquisición del lenguaje.

La psicolingüística abarca una gran cantidad de campos, y el objeto de la misma pretende dar respuesta a las preguntas que surgen de ellos. Entre las mismas, podemos citar algunas: cuáles son los fundamentos biológicos de esta capacidad humana, cómo se adquiere y qué variables intervienen en la adquisición del lenguaje, cuál es el curso normal de su desarrollo, entre otras.

Por tanto, un primer objetivo ha de recaer en conocer en profundidad las respuestas que las investigaciones han ido dando a esta serie de preguntas.

Sin embargo, considerando esta asignatura encuadrada en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, los problemas a los que como futuros profesionales nos vamos a enfrentar, si nos dedicamos al campo escolar, han de ser conocidos por aquellos que la van a ejercer. Nos referimos así al campo de la psicolingüística aplicada. Los trabajos dentro de este campose dirigen, entre otros, al estudio del impacto de las diferencias de clase social en la actuación lingüística y comunicativa, la lectura o la escritura; a la aplicación de la investigación básica para el estudio y tratamiento de los trastornos del lenguaje y de la comunicación en el niño, en áreas tan diversas como el retraso evolutivo, los deficientes, los sordos, los autistas, etc.

Es, pues, un segundo objetivo el introducirnos en la dimensión aplicada, de modo que sirva de base para entrar en contacto con la intervención en el área del lenguaje.

METODOLOGIA Y EVALUACION. La consecución de estos objetivos supone dividir el curso en tres partes: uno cuatrimestral, uno trimestral y uno bimensual. En el primer cuatrimestre, se trabajará en forma de seminario, moderado por el profesor, la información teórica sobre los aspectos relacionados con la investigación básica y el desarrollo del lenguaje. Esta información será suministrada por el profesor sobre la base de lecturas seleccionadas, correspondientes a los temas del

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 11/12/2019 14:27:30. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



programa. Cada estudiante deberán elaborar un pequeño trabajo de cada uno de los temas que han de presentar por escrito al profesor diez días después de finalizar la discusión del tema. Al respecto habrá una entrevista.

Durante el periodo trimestral, aproximadamente desde finales de Enero o principios de Febrero se darán clases teóricas sobre los distintos aspectos de la psicolingüística aplicada, y trataremos de conseguir que especialistas de los distintos temas expongan ante los alumnos los trabajos que se realizan en cada una de las áreas.

Por último, desde Abril hasta final de curso cada alumno realizará un trabajo práctico. Este trabajo se presentará según el modelo de informe de investigación. Con ello, se pretende la puesta en contacto directo con problemas de la disciplina y la familiarización con la metodología de estudio de la misma.

Teniendo en cuenta la dinámica que se pretende dar a la asignatura, el modo de evaluar al alumno constará de tres puntuaciones, correspondientes a los tres apartados en que se divide el curso. La primera calificación provendrá del trabajo realizado sobre los temas y su defensa ante el profesor. Para la segunda, se efectuará un examen de los contenidos teóricos de la psicolingüística aplicada. A ello se unirá el trabajo individual, en el que se valorará la capacidad del estudiante para enfrentarse a un problema, su forma de resolverlo, capacidad de análisis y de extraer consecuencias. La superación de la asignatura se logrará superando los tres apartados. Todo ello sin menoscabo de lo que los artículos 105, 106 y 107 de los Estatutos de la Universidad de Murcia disponen.

Alfredo G. Brito de la Nuez.



TEMARIO.

1. El lenguaje.
2. Procesos y funciones del lenguaje.
3. Fundamentos biológicos del lenguaje.
4. El estudio de la adquisición del lenguaje.
5. Comunicación prelingüística.
6. Bases sociales de la adquisición del lenguaje.
7. Bases cognitivas de la adquisición del lenguaje.
8. Elaboración de las estructuras del lenguaje.
9. Elaboración de las funciones del lenguaje.
10. Percepción y producción de los sonidos del lenguaje.
11. El significado en el lenguaje del niño.
12. Lenguaje y pensamiento.
13. Variaciones en el lenguaje infantil.
14. El juego y el lenguaje en el niño.
15. Lenguaje y clase social.
16. La lectura.
17. La escritura.
18. Una visión psicolingüística de las alteraciones.
19. La naturaleza del deterioro del lenguaje en el niño.
20. El lenguaje del retrasado mental.
21. Desarrollo cognitivo y del lenguaje del niño sordo.
22. La afasia, la dislexia, la disfemia.
23. Evaluación del lenguaje.
24. Consideraciones generales sobre la intervención.
25. Planes y metas en la intervención en el lenguaje.
26. La facilitación de la inducción de los componentes del lenguaje.

BIBLIOGRAFIA.

- BAKEMAN, R.; GOTTMAN, J.M. (1986): *Observing interaction*. Londres: C.U.P.
- BARRETT, M.D. (1985): *Children's single-word speech*. Chichester: Wiley.
- BATES, E.; BRETHERTON, I.; SHYDER, L. (1988): *From first words to Grammar*. Londres: C.U.P.
- BOADA, H. (1986): *El desarrollo de la comunicación en el niño*. Barcelona: Anthropos.
- BRAINERD, C.J.; PRESLEY, M. (1982): *Verbal processes in children*. New York: Springer Verlag.
- BRONCKART, J.P. (1980): *Teorías del lenguaje*. Barcelona: Herder.
- BRUNER, J.S. (1984): *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- BRUNER, J.S. (1986): *El habla del niño*. Barcelona: Paidós.
- BUSH, W.J.; GILES, M.T. (1984): *Cómo desarrollar las aptitudes psicolingüísticas*. Barcelona: Martínez Roca.
- CROWDER, R.G. (1985): *Psicología de la lectura*. Madrid: Alianza.
- CRYSTAL, D. (1984): *Análisis gramatical de los trastornos del lenguaje*. Barcelona: Médica y Técnica.
- DALE, P.S. (1980): *Desarrollo del lenguaje*. México: Trillas.
- DOLZ, J. (1985): *Psicolingüística genética*. Barcelona: Avesta.
- ESPIN, J.V. (1987): *Lectura, lenguaje y educación compensatoria*. Barcelona: Oikos-Tau.
- FEAGANS, K.; GARVEY, C.; GOLINKOFF, R.H. (1983): *The origins and growth of communication*. Norwood: Ablex.
- FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. (1979): *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.
- FLETCHER, P.; GARMAN, M. (1986): *Language acquisition*. Cambridge: C.U.P.
- GOLINKOFF, R.H. (1983): *The transition from prelinguistic to linguistic communication*. Londres: L.E.A.
- GREEN, J. (1980): *Psicolingüística*. México: Trillas.
- GREEN, J. (1982): *Pensamiento y lenguaje*. México: CEGSA.
- HERNANDEZ PMA, F. (1984): *Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Madrid: Siglo XXI.
- LENNEBERG, E.H. (1975): *Fundamentos biológicos del lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- LENNEBERG, E.H.; LENNEBERG, E. (1982): *Fundamentos del desarrollo del lenguaje*. Madrid: Alianza.
- LYONS, J. (1983): *Lenguaje, significado y contexto*. Barcelona: Paidós.
- MARCHESI, A. (1986): *El desarrollo cognitivo y lingüístico del niño sordo*. Madrid: Alianza.
- MONFORT, M. (1986): *Investigación y logopedia*. Madrid: CEPE.
- MONFORT, M.; JUAREZ, A. (1987): *El niño que habla*. Madrid: CEPE.
- NELSON, K. (1985): *Making sense*. Orlando: Academic Press.
- OLERON, P. (1981): *El niño y la adquisición del lenguaje*. Madrid: Morata.
- PERMAT, A. (1985): *Comunicación prelingüística*. Barna.: Avesta.
- RONDAL, J.R. (1980): *Lenguaje y educación*. Barna.: Médica-Técnica.
- ROSENBERG, S. (1982): *Handbook of applied psycholinguistics*. Hillsdale: L.E.A.
- SCHIEFELBUSCH, S. (1978): *Language intervention strategies*. Baltimore: Univ. Park Press.
- SCHIEFELBUSCH, S. (1986): *Bases de la intervención en el lenguaje*. Madrid: Alhambra.
- SIGUAN, M. (1984): *Estudios sobre psicología del lenguaje infantil*. Madrid: Pirámide.
- SIGUAN, M. (1986): *Estudios de psicolingüística*. Madrid: Pirámide.
- STENGEL, I. (1982): *Los problemas del lenguaje en el niño*. Barcelona: Fontanella.
- STUBBS, M. (1987): *Análisis del discurso*. Madrid: Alianza.
- YALLES ARANDIGA, A. (1986): *Dificultades lectoescritoras en la enseñanza básica: prevención y tratamiento*. Alicante: Marfá.
- YOGOTSKI, L. (1977): *Pensamiento y lenguaje*. B. Aires: La Pleyade.
- VILLIERS, P.A.; VILLIERS, J.G. (1979): *El primer lenguaje*. Madrid: Morata.
- WELLS, G. (1985): *Language development in the pre-school years*. Cambridge: C.U.P.
- ZAPOROZET, A.V.; LISIMA, M.I. (1986): *El desarrollo de la comunicación en la infancia*. Madrid: G. Nuñez.



MÉTODOS TERAPÉUTICOS DE ADULTOS

Profesores: Dr. Diego Macià Antón.
Dr. Fco. Xavier Méndez Carrillo.
Dr. José Olivares Rodríguez.

Curso: 1990-91

OBJETIVOS

- * Aprender a buscar información sobre terapia de conducta en el ámbito clínico.
- * Conocer o recordar los fundamentos teóricos y las características generales de los principales modelos de anormalidad psicológica.
- * Conocer el concepto, las características y los enfoques actuales de la terapia de conducta.
- * Conocer el desarrollo histórico y las tendencias actuales de la terapia de conducta.
- * Conocer o recordar las fases del proceso y los métodos de la evaluación conductual.
- * Aprender a utilizar los conocimientos de metodología de la investigación en el ámbito clínico.
- * Conocer las bases teóricas y experimentales, el procedimiento estándar y sus variantes, las áreas de aplicación con adultos, y la valoración crítica de cada uno de los métodos terapéuticos.
- * Conocer los métodos terapéuticos que de forma aislada o combinada se pueden aplicar en los principales problemas clínicos, así como la eficacia terapéutica, los problemas presentes y las perspectivas futuras de las intervenciones conductuales.
- * Saber valorar críticamente los resultados y las limitaciones de la terapia de conducta.



* Conocer los aspectos éticos y legales a tener en cuenta en las intervenciones psicológicas.

En segundo lugar los alumnos deben aprender a aplicar los conocimientos previamente adquiridos. Por ello, junto a los ya señalados, los objetivos a alcanzar son:

- * Realizar una búsqueda bibliográfica y una puesta al día de un método terapéutico y de un trastorno clínico.
- * Comentar críticamente programas de intervención e investigaciones en el ámbito clínico publicadas en la literatura especializada.
- * Analizar la intervención terapéutica practicada en casos clínicos reales.
- * Planear la evaluación conductual y elaborar el programa de intervención modificadora para un caso clínico presentado por escrito.
- * Llevar a cabo la evaluación conductual, tratamiento y seguimiento de un caso real que presente una conducta problema sencilla.

ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE.

El aprendizaje de la materia se apoyará en:

- * Clases teóricas
- * Lecturas recomendadas.
- * Clases prácticas.
- * Seminarios sobre aspectos específicos.
- * Trabajos personales

EVALUACION.

La evaluación del contenido teórico de la asignatura, desarrollado en las clases teóricas y apoyado con los textos de la bibliografía y las lecturas recomendadas, se realizará mediante dos exámenes eliminatorios (para la convocatoria ordinaria). Para poderse presentar a las pruebas parciales, el alumno deberá entregar un trabajo/comentario de texto.

Los alumnos libres/no asistentes se examinarán por el contenido de los libros:

Maciá, D. y Méndez, F.X. (1986). *Aproximación a la evaluación y modificación de conducta*. Murcia. Verba. y
Maciá, D. y Méndez, F.X. (1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: estudio de casos*. Madrid. Pirámide.

TEMARIO

Parte I. BASES TEORICAS Y METODOLOGICAS.

Tema 1. APROXIMACION A LA PSICOLOGIA CLINICA: MODELOS DE ANORMALIDAD PSICOLÓGICA. - 1.1. Aproximación a la Psicología Clínica: Antecedentes y constitución, Definición de la Psicología Clínica, El papel del Psicólogo Clínico, Áreas de aplicación de la Psicología Clínica. 1.2. Evolución y naturaleza de los trastornos psicológicos. 1.3. Modelos de anomalía psicológica.

Tema 2. APROXIMACION HISTORICA A LA TERAPIA DE CONDUCTA: ANTECEDENTES, SUFICIENTE Y CONSOLIDACION. - 2.1. Aproximación histórica a la Terapia de Conducta. 2.1.1. Periodo de gestación. 2.1.2. Periodo de constitución. 2.1.3. Periodo de consolidación.

Tema 3. ENFOQUES DEL MODELO CONDUCTUAL. DEFINICION Y CARACTERISTICAS DE LA RAPIA DE CONDUCTA. - 3.1. Enfoques del modelo conductual. 3.2. Posibilidades de un enfoque integrador. 3.3. Definición de la Terapia de Conducta. 3.4. Características de la Terapia de Conducta. 3.5. Algunas cuestiones actuales en terapia conductual.

Tema 4. LA RELACION TERAPEUTICA. - 4.1. Objetivos de la relación terapéutica. 4.2. La intervención terapeuta-cliente durante el proceso de intervención en Terapia de Conducta. 4.3. Métodos para mejorar la relación terapéutica. 4.4. Psicoterapia y persuasión. 4.5. Elementos comunes a todas las terapias. 4.5.1. La relación interpersonal. 4.5.2. El contexto de curación. 4.5.3. El esquema conceptual. 4.5.4. La ejecución de acciones prescritas por la teoría.

Tema 5. EL PROCESO DE EVALUACION Y MODIFICACION DE CONDUCTA. - 5.1. Definición y características de la evaluación conductual. 5.2. Diferencias entre evaluación conductual y evaluación tradicional. 5.3. Fases del proceso de intervención en Terapia de Conducta. 5.3.1. Recogida de información preliminar. 5.3.2. Análisis de la conducta. 5.3.3. Formulación de hipótesis y selección de conductas-clave y variables relevantes con ellas relacionadas. 5.3.4. Diseño del plan de intervención modificador. 5.3.5. Intervención modificadora y primera valoración de resultados. 5.3. Seguinte.

Tema 6. METODOS DE OBTENCION DE INFORMACION. INSTRUMENTACION. - 6.1. Métodos de obtención de información en evaluación conductual. 6.1.1. Métodos indirectos. 6.1.2. Métodos directos. 6.2. Instrumentación. 6.2.1. Aparatos de biofeedback. 6.2.1.1. Equipo para la detección de E.M.G. 6.2.1.2. Equipo para la detección de E.E.G. 6.2.1.3. Equipo para la detección de temperatura. 6.2.1.4. Equipo para detección de R.D.E. 6.2.1.5. Equipo para la detección de presión sanguínea. 6.2.1.6. Equipo para la detección de tasa cardíaca. 6.2.1.7. Equipos para la detección de otras señales psicofisiológicas.

Tema 7. METODOLOGIA DE LA TERAPIA DE CONDUCTA. - 7.1. Diseños de caso único (N=1). Características generales. 7.2. Diseños de grupo: Clases. 7.3. Estrategias de valoración de tratamiento. 7.4. Otras consideraciones. 7.4.1. Significación estadística. 7.4.2. Estudios análogos y estudios clínicos. 7.4.3. Valoración de la generalización y mantenimiento de los resultados. 7.4.4. Valoración de la eficacia de las intervenciones.

Parte II. TECNICAS Y METODOS TERAPEUTICOS.

Tema 8. TECNICAS DE RELAJACION Y DE RESPIRACION. - 8.1. Importancia de las técnicas de relajación en Terapia de Conducta. 8.2. Bases técnicas. 8.3. Entrenamiento en relajación progresiva mediante tensión distensión muscular. 8.4. Entrenamiento a la relajación. 8.5. Otras técnicas de relajación. 8.6. Técnicas de respiración.

Tema 9. DESENSIBILIZACION SISTEMATICA. - 9.1. Antecedentes históricos y concepto. 9.2. Bases técnicas y experimentales. 9.3. Aplicación de la desensibilización sistemática. 9.



Variantes de la desensibilización sistemática. 9.5. Áreas de aplicación y valoración crítica.

Tema 10. TÉCNICAS DE EXPOSICIÓN E INUNDACIÓN. -- 10.1. Terapia de Implosión. 10.2. Inundación. 10.3. Diferencias entre la inundación y la implosión. 10.4. La intención paradójica. 10.5. Complicaciones y precauciones a adoptar.

Tema 11. TÉCNICAS AVERSIVAS. -- 11.1. El control aversivo de la conducta. 11.2. Fundamentos teóricos y experimentales. 11.3. Tipos de estimulación aversiva utilizada. 11.4. Técnicas aversivas. 11.5. Áreas de aplicación y valoración crítica.

Tema 12. PROCEDIMIENTOS DE MODELAO. -- 12.1. El aprendizaje observacional: bases teóricas y experimentales. 12.2. Procesos del aprendizaje observacional según Bandura. 12.3. Tipos de modelado. 12.4. Efectos del modelado. 12.5. Áreas de aplicación y valoración crítica.

Tema 13. ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES. -- 13.1. Introducción. El concepto de habilidades sociales. 13.2. Entrenamiento en habilidades sociales y entrenamiento en aserción. 13.3. Bases teóricas. 13.4. Delimitación de situaciones y elementos problemáticos de la conducta social. 13.5. Preparación para el entrenamiento. Problemas que pueden surgir. 13.6. Procedimiento. 13.7. La importancia de los aspectos cognitivos en las habilidades sociales. 13.8. Áreas de aplicación y valoración crítica.

Tema 14. TÉCNICAS BASADAS EN EL CONTROL DE CONTINGENCIAS. -- 14.1. Bases teóricas y experimentales. 14.2. Procesos de control de contingencias. 14.3. Procedimientos operantes para incrementar conductas. 14.4. Procedimientos para reducir y eliminar conductas. 14.5. Otras técnicas. 14.6. Áreas de aplicación y Valoración crítica.

Tema 15. TÉCNICAS DE BIOFEEDBACK. -- 15.1. Definición y operaciones del proceso de biofeedback. 15.2. Fundamentos teóricos y experimentales del biofeedback. 15.3. Principales tipos de biofeedback. 15.4. Variables que influyen en el aprendizaje de biofeedback. 15.5. Procedimiento de aplicación en la práctica clínica. 15.6. Áreas de aplicación y valoración crítica.

Tema 16. TÉCNICAS DE CONDICIONAMIENTO ENCUBIERTO. -- 16.1. El condicionamiento encubierto de Cautela. 16.2. Procedimiento general de las técnicas encubiertas. 16.3. Técnicas de condicionamiento encubierto. 16.4. Áreas de aplicación. 16.5. Valoración crítica.

Tema 17. TÉCNICAS DE AUTOCONTROL. -- 17.1. La autorregulación del comportamiento. 17.2. Bases teóricas y experimentales. 17.3. Autocontrol y control externo. 17.4. Entrenamiento en autocontrol. 17.5. Técnicas de autocontrol. 17.6. Áreas de aplicación. 17.7. Valoración crítica.

Tema 18. TÉCNICAS DE REESTRUCTURACIÓN COGNITIVA. -- 18.1. El papel de las cogniciones en el control de la conducta humana. 18.2. Características comunes de los procedimientos de reestructuración cognitiva. 18.3. La terapia racional-emotiva de Ellis. 18.4. La reestructuración racional sistemática de Goldfried y Goldfried. 18.5. La terapia cognitiva de Beck. 18.6. Áreas de aplicación. 18.7. Valoración crítica.

Tema 19. ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES DE ENFRENTAMIENTO. -- 19.1. Entrenamiento manejo de la ansiedad. 19.2. Inoculación de estés: como técnica multicomponente específica; como esquema general de tratamiento. 19.3. Otras técnicas entrenamiento: desensibilización sistemática como entrenamiento en autocontrol y modelado encubierto.

Tema 20. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. -- 20.1. El entrenamiento en habilidades para hacer frente a situaciones problema. 20.2. Bases teóricas y experimentales. 20.3. Etapas en la resolución de problemas según D'zurilla y Goldfried. 20.4. Variantes de procedimiento. 20.5. Áreas de aplicación. 20.6. Valoración crítica.

Parte III. APLICACIONES CLÍNICAS.

Tema 21. INTERVENCIÓN CONDUCTUAL EN LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y ESTRÉS. -- 21.1. Conceptualización. 21.2. Clasificación de los trastornos de ansiedad. 21.3. Modelos explicativos. 21.4. Evaluación de conductas ansiosas. 21.5. Ansiedad generalizada. 21.6. Trastorno de pánico. 21.7. Reacciones al estrés intenso y técnicas de adaptación.

Tema 22. FOBIAS ESPECÍFICAS, FOBIA SOCIAL Y AGORAFOBIA. -- 22.1. Fobia específica. 22.2. Agorafobia. 22.3. Ansiedad social. 22.4. Eficacia terapéutica y perspectivas futuras.

Tema 23. INTERVENCIÓN EN LAS CONDUCTAS OBSESIVO-COMPULSIVAS. -- 23.1. Definición, características y frecuencia. 23.2. Clasificación de los trastornos obsesivo-compulsivos. 23.3. Modelos explicativos de la génesis y mantenimiento de los trastornos obsesivo-compulsivos. 23.4. Evaluación y modificación de conducta. 23.5. Evaluación y modificación de conducta de las obsesiones. 23.6. Eficacia terapéutica: perspectivas futuras. 23.7. Estudio de un caso clínico.

Tema 24. TRASTORNOS DEPRESIVOS. -- 24.1. Problemas de su definición. 24.2. Caracterización frecuencia y clasificación. 24.3. Modelos explicativos. 24.4. Evaluación y modificación de conducta. 24.5. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 24.6. Perspectivas futuras. 24.7. Estudio de un caso clínico.

Tema 25. INTERVENCIÓN CONDUCTUAL EN LA ESQUIZOFRENIA. -- 25.1. Concepto, características y frecuencia. 25.2. Clases de esquizofrenia. 25.3. Teorías sobre la esquizofrenia. 25.4. Evaluación conductual de la esquizofrenia. 25.5. Tratamiento de la esquizofrenia. 25.6. Los problemas de la generalización y del mantenimiento de los logros terapéuticos. 25.7. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 25.8. Problemas presentes y perspectivas futuras. 25.9. Estudio de un caso clínico.

Tema 26. DISFUNCIONES SEXUALES. -- 26.1. Disturbios sexuales. 26.2. Génesis y mantenimiento de las disfunciones sexuales. 26.3. Evaluación de las disfunciones sexuales. 26.4. Tratamiento conductual de las disfunciones sexuales. 26.5. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 26.6. Estudio de un caso clínico.

Tema 27. VARIACIONES Y OFENSAS SEXUALES. -- 27.1. Definición, caracterización, clasificación frecuencia. 27.2. Génesis y mantenimiento. 27.3. Evaluación conductual. 27.4. Intervención modificadora. 27.5. Eficacia terapéutica y perspectivas futuras. 27.6. Estudio de un caso clínico.



Tema 28. INTERVENCIÓN CONDUCTUAL EN LOS PROBLEMAS DE PAREJA Y TERAPIA FAMILIAR. – 28.1. Concepto y frecuencia. 28.2. Enfoque conductual de la relación de pareja. 28.3. Evaluación conductual de los problemas de pareja. 28.4. Programas de tratamiento conductual. 28.5. Intervención conductual en los casos de separación o divorcio. 28.6. Modelos conductuales explicativos de los problemas familiares. 28.7. Evaluación e intervención en familias. 28.8. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 28.9. Problemas presentes y perspectivas futuras. 28.10. Estudio de un caso clínico.

Tema 29. CONDUCTA ADICTIVA: ALCOHOL, TABACO Y OTRAS DROGAS. – 29.1. Prevención de las drogodependencias. 29.2. Definición, caracterización, variedades y frecuencia del alcoholismo. 29.3. Génesis y mantenimiento del problema del abuso de alcohol. 29.4. La conducta de fumar, frecuencia y riesgos para la salud. 29.5. Génesis y mantenimiento. 29.6. Drogadicción: definición, clases y efectos. 29.7. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 29.8. Problemas actuales y perspectivas futuras. 29.9. Estudio de un caso clínico.

Tema 30. INTERVENCIÓN CONDUCTUAL EN LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA: OBESIDAD Y AMOREXIA. – 30.1. Obesidad. 30.2. Evaluación Conductual. 30.3. Componentes de los programas de tratamiento. 30.4. Estrategias de mantenimiento y eficacia terapéutica. 30.5. Estudio de un caso clínico. 30.6. Anorexia nerviosa. 30.7. Evaluación conductual. 30.8. Modificación de conducta. 30.9. Estrategias de generalización y mantenimiento. 30.10. Eficacia terapéutica y perspectivas futuras. 30.11. Estudio de un caso clínico.

Tema 31. INSOMNIO. – 31.1. Definición y frecuencia. 31.2. Clases de insomnio. 31.3. Principales explicaciones conductuales. 31.4. Evaluación conductual de los problemas de insomnio. 31.5. Tratamiento de los problemas de insomnio. 31.6. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 31.7. Problemas presentes y perspectivas futuras. 31.8. Estudio de un caso clínico.

Tema 32. INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS SOMÁTICOS. – 32.1. Medicina conductual y psicología de la salud. 32.1.1. Áreas de intervención: Tratamiento de trastornos somáticos; Adherencia al tratamiento; Mejora de las prestaciones asistenciales; Promoción de la salud. 32.2. Evaluación conductual de los trastornos somáticos. 32.3. Tratamiento de los trastornos somáticos. 32.4. Intervención en trastornos somáticos específicos. 32.5. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 32.6. Estudio de casos clínicos.

Tema 33. INTERVENCIÓN EN LA CONDUCTA DEL DOLOR. – 33.1. Concepto, caracterización, dimensiones y frecuencia. 33.2. Clases de dolor. 33.3. Modelos teóricos. 33.4. Evaluación conductual de los problemas de dolor. 33.5. Tratamiento de los problemas de dolor. 33.6. Problemas de dolor. 33.7. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 33.8. Problemas presentes y perspectivas futuras. 33.9. Estudio de un caso clínico.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA.

(Para cada tema se facilitará bibliografía específica).

BERNSTEIN, D.A. Y NIETZEL, M.T. (1982). *Introducción a la Psicología Clínica*. México: McGraw-Hill.

CARROBLES, J.A. (Ed.) (1985). *Análisis y modificación de la conducta II*. Madrid: UNED.
KANFER, F.H. Y GOLDSTEIN, A.P. (Eds.). (1987). *Cómo ayudar al cambio en psicoterapia*. E bac: D.D.B.
MACIÀ, D. Y MENDEZ, F.X. (1986). *Aproximación a la evaluación y modificación de conducta*. Murcia: Yerba
MACIÀ, D. Y MENDEZ, F.X. (Eds.). (1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
MAYOR, J. Y LABRADOR, F.J. (Eds.). (1984). *Manual de modificación de conducta*. Madrid: RIMM, D.C. Y MASTERS, J.C. (1980). *Terapia de conducta*. México: Trillas.





UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Facultad de Psicología

Plan de estudios de la Licenciatura de
FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.
Curso 1.990-91

SEGUNDO CICLO

Quinto curso.-

Psicología del Aprendizaje

Psicología de la Personalidad

Psicodiagnóstico

A elegir una asignatura entre las siguientes:

Psicología de la Educación

Métodos Terapéuticos Infantiles

Dinámica de Grupos

Psicología Industrial



UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y
ANALISIS DE COMPORTAMIENTO

30071 - MURCIA

PROGRAMA DE PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

5º Curso de Psicología
Curso 1990-91

Prof. Dr. Agustín Romero Medina

OBJETIVOS

Se persiguen dos finalidades esenciales: (1) Introducir al alumno en las líneas básicas - teóricas y experimentales- así como en los conceptos y leyes principales de la Psicología del Aprendizaje y por tanto en los procesos, mecanismos y factores psicológicos del cambio conductual y la adquisición de conocimiento. (2) Mostrar los aspectos aplicados fundamentales (clínica, escolar, etc.) que se derivan de esta disciplina.

METODO DOCENTE Y EVALUACION

Se llevarán a cabo dos tipos de actividades para introducir al alumno en la asignatura:

1. Desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas (para las cuales, y al exponer cada tema, se proporcionarán los índices-esquema y la bibliografía específica).
2. Participación y realización de prácticas, que podrán ser de tres tipos:
 - a) Clases prácticas (en clase o en laboratorio y cuyo contenido y organización se anunciarán oportunamente),
 - b) Participación en seminarios teóricos o prácticos, y
 - c) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos de tres componentes como máximo para cada uno) y cuyo contenido podrá ser: (1) teórico o experimental (relacionado con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas), y (2) comentario, análisis y/o traducción (si está en idioma extranjero) de libros y artículos de Psicología del Aprendizaje.

Para la evaluación será indispensable:

- 1) Superar los exámenes correspondientes del contenido teórico (parciales eliminatorios o final),
- 2) Participar en las clases prácticas y/o seminarios que se programen con carácter obligatorio, y
- 3) Realizar a lo largo del curso (y con la supervisión del profesor mediante al menos una entrevista por trimestre) como mínimo un trabajo escrito de cualquiera de los tipos mencionados anteriormente.

Sólo en casos debidamente justificados se considerará opcional la asistencia a clases prácticas y/o seminarios obligatorios, pero entonces será necesaria la realización de las actividades complementarias que se estipulen en entrevista con el profesor.



TEMARIO

PARTE I. INTRODUCCIÓN Y BASES DEL APRENDIZAJE

1. Introducción conceptual.- Introducción. Características del concepto de aprendizaje. Caracterización general de la psicología del aprendizaje. Clasificaciones de tipos y tareas de aprendizaje.
2. Historia, teorías y métodos de la psicología del aprendizaje.- Introducción histórica: Antecedentes y fases del estudio científico del aprendizaje. Teorías y modelos del aprendizaje. Métodos de investigación.
3. Bases biológicas y motivacionales del aprendizaje.- Bases biológicas: Evolución, adaptación y conductas no aprendidas, cambios de conducta en edades críticas, cambios preasociativos, límites biológicos del aprendizaje. Bases motivacionales.
4. Bases cognitivas del aprendizaje.- Redefinición cognitiva del aprendizaje. Procesos perceptivos y atencionales que intervienen en el aprendizaje. Procesos y estructuras de memoria. Representación del conocimiento y memoria a largo plazo. Influencia del conocimiento previo.

PARTE II. APRENDIZAJE MEDIANTE CONDICIONAMIENTO

5. Introducción al condicionamiento.- Introducción. Condicionamiento clásico: Descripción y tipos de procedimientos. Condicionamiento instrumental: Descripción y tipos de procedimientos. Comparación entre condicionamiento clásico e instrumental.
6. Condicionamiento clásico (aprendizaje de relaciones entre estímulos).- Introducción: Tipos de condiciones y resultados externos. Correlación EC-consecuencia: Manipulaciones de los eventos. Experiencia previa con los eventos.
7. Condicionamiento instrumental (aprendizaje de relaciones acción-estímulo).- Introducción: Tipos de condiciones y resultados externos. Correlación acción-consecuencia. El refuerzo. Tipos de respuesta.
8. Procesos y resultados internos del aprendizaje por condicionamiento.- Introducción. Formación de asociaciones y de mecanismos relacionadores de eventos. Contenido del aprendizaje: representaciones asociativas.
9. Condicionamiento de recompensa.- Introducción. Programas de refuerzo. Contingencias especiales de refuerzo. Condicionamiento instrumental de respuestas autónomas: biofeedback.
10. Control de estímulos: generalización y discriminación.- Introducción: Control y predicción de la acción mediante sus antecedentes. Generalización. Discriminación. Procedimientos para el establecimiento del control de estímulo.
11. Condicionamiento aversivo.- Introducción. Condicionamiento de escape. Aprendizaje de evitación. Castigo. Indefensión aprendida.
12. Extinción del aprendizaje mediante condicionamiento.- La extinción mediante condicionamiento clásico. La extinción mediante condicionamiento instrumental. Teorías de la extinción.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 11/12/2019 14:27:30. Emisor del certificado: C=ES, O=ACCY, OU=PKIACCY, CN=ACCYCA-120



Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

13. Aspectos aplicados del aprendizaje mediante condicionamiento.- Introducción: El aprendizaje en la intervención psicológica. El condicionamiento en la intervención clínica. Condicionamiento y enseñanza.

PARTE III. PROCESOS DE ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO Y HABILIDADES

14. Aprendizaje perceptivo.- Introducción. Teorías del aprendizaje perceptivo. Fases o etapas en el aprendizaje perceptivo. Procesos perceptivos en el aprendizaje. Resultados del aprendizaje perceptivo.
15. Cambios en la categorización.- Introducción: Procesos de categorización y conceptualización. Conceptos: Definición, funciones y tipos. Formación de conceptos. Categorías o conceptos naturales. Procesos y condiciones en el aprendizaje de categorías y conceptualización.
16. Cambios en los esquemas y aprendizaje inductivo.- Tipos de cambios de esquemas. Cambios por agregación. Cambios por reestructuración. Cambios por ajuste. Interacción de conocimiento declarativo y procedimental. Modelos mentales basados en reglas. Modificación y generación de reglas.
17. Estrategias cognitivas y metacognitivas de aprendizaje.- Introducción: Estrategias cognitivas y aprendizaje. Tipos de estrategias de aprendizaje. Estrategias atencionales. Estrategias de modificación/retención. Estrategias metacognitivas. Estrategias afectivas.
18. Aprendizaje por observación de modelos.- Fenómenos de modelado. Procesos y condiciones en el aprendizaje por observación de modelos. Resultados del aprendizaje por observación de modelos.
19. Transferencia y fases en el aprendizaje.- Transferencia: Métodos de estudio, transferencia general y específica, condiciones para la transferencia del aprendizaje, transferencia de reglas y estrategias. Fases en el aprendizaje: Tipos, condiciones de la práctica, fases en el aprendizaje de habilidades, cambios de novatos a expertos.

PARTE IV. APRENDIZAJE DE HABILIDADES COMPLEJAS.

20. Aprendizaje de habilidades motoras.- Introducción. Conceptos clave. Condiciones del aprendizaje motor. Fases del aprendizaje motor. El enfoque cognitivo del aprendizaje motor.
21. Aprendizaje verbal.- Introducción. Aprendizaje verbal repetitivo. Aprendizaje de material con significado. Aprendizaje de la lectura.
22. Aprendizaje de habilidades cognitivas.- Tipos de habilidades cognitivas. Resolución de problemas. Aprendizaje en dominios y dispositivos complejos.
23. Aspectos aplicados del aprendizaje cognitivo y de habilidades.- Terapias cognitivas. Aprendizaje e inteligencia. Adquisición de conocimiento escolar. Principios de entrenamiento en ámbitos aplicados.

BIBLIOGRAFIA BASICA (EN CASTELLANO)

- Adams, J.A. (1983). Aprendizaje y memoria. México: Manual Moderno. (Original 1980)
- Aguado, L. (Comp.) (1983). Lecturas sobre aprendizaje animal. Madrid: Debate.
- Baddeley, A.D. (1983). Psicología de la memoria. Madrid: Debate. (Orig. 1976).
- Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe. (orig. 1977).
- Cross, G.R. (1984). Introducción a la psicología del aprendizaje. Madrid: Narcea.
- Dickinson, A. (1984). Teorías actuales del aprendizaje animal. Madrid: Debate. (Orig. 1980).
- Filipe, H.C. (1980). Fundamentos del aprendizaje y procesos cognitivos del hombre. México: Trillas. (Orig. 1977).
- Fernández-Trespalacios, J.I. (1985). Psicología General I. Madrid: UNED.
- Gagné, R.M. (1987). Condiciones del aprendizaje (4a. ed.). México: Interamericana. (Orig. 1985).
- Hilgard, E.R. y Bower, G.H. (1976). Teorías del aprendizaje. México: Trillas. (Orig. 1966, 3a ed.).
- Hill, W.F. (1980). Teorías contemporáneas del aprendizaje. Barcelona: Paidós. (Orig. 1971).
- Honig, W.K. y Staddon, J.E.R. (Eds.) (1983). Manual de conducta operante. México: Trillas. (Orig. 1978).
- Howe, M.J.A. (1986). Psicología del aprendizaje. Cómo enseñar a los niños la forma de aprender. Barcelona: Planeta. (Orig. 1984).
- Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). Psicología del aprendizaje. México: McGraw-Hill. (Orig. 1980).
- Mackintosh, N.J. (1988). Condicionamiento y aprendizaje asociativo. Madrid: Alhambra. (Orig. 1983).
- Marx, M.H. (Ed.) (1976). Procesos del aprendizaje. México: Trillas. (Orig. 1969).
- Mayer, R.E. (1986). Pensamiento, resolución de problemas y cognición. Barcelona: Paidós. (Orig. 1983).
- Mayr, J. (Ed.) (1985). Psicología del pensamiento y del lenguaje (3 vols.). Madrid: UNED.
- Norman, D.A. (1984). El aprendizaje y la memoria. Madrid: Alianza. (Orig. 1982).
- Pelechano, V. (1980). Modelos básicos del aprendizaje. Valencia: Alfapús.
- Pérez, A. y Almaraz, J. (Comps.) (1981). Lecturas de aprendizaje y enseñanza. Madrid: Tern.
- Pozo, J.I. (1987). Aprendizaje de la ciencia y pensamiento causal. Madrid: Visor Libros.
- Rachlin, H. (1979). Comportamiento y aprendizaje. Barcelona: Omega.
- Romero, A. (1988a). Lecturas de aprendizaje humano y cognición. Mimeo, Universidad de Murcia.

- Romero, A. (1988b). Manual de psicología del aprendizaje. I. Fundamentos básicos. Murcia: Verba.
- Sahakian, W.S. (1980). Aprendizaje: Sistemas, modelos y teorías. Madrid: Anaya/3. (Orig. 1977).
- Swanson, I.C. (1984). Teorías del aprendizaje. Barcelona: Paidós. (Orig. 1980).
- Tarpy, R.M. (1977). Principios básicos del aprendizaje. Madrid: Debate. (Orig. 1975).
- Tarpy, R.M. (1986). Aprendizaje y motivación animal. Madrid: Debate. (Orig. 1981).
- Tudela, P. (1981). Psicología Experimental. Madrid: INFD.
- Vega, M. de (1984). Introducción a la psicología cognitiva. Madrid: Alianza.



PROGRAMA.

Concepción Lopez Soler

1. OBJETIVOS.

La Psicología de la Personalidad se concibe como disciplina de índole conceptual. El objetivo, por consiguiente, es el análisis no sólo del concepto de personalidad, sino la delimitación conceptual de los diferentes constructos incluidos en los que constituye actualmente la Psicología de la Personalidad. Este interés teórico se considera básico en el intento de construir una disciplina que establezca un marco adecuado para el estudio del desarrollo humano; en este sentido está conectada y es la base de otras materias aplicadas a contextos específicos. Por ello no hemos incluido en el programa temas de aplicación de la Psicología de la Personalidad, ya que consideramos que los comprendidos en el bloque segundo permiten establecer los objetivos conceptuales, enunciados y referentes empíricos, así como el método de análisis de cualquier investigación (entendida en el sentido amplio de análisis o estudio), en un ámbito aplicado (escolar, laboral, clínico, etc.) Además, la descripción y explicación de la personalidad, tratadas en los bloques tercero y cuarto, no se formulan en abstracto y desvinculadas del modo "normal" de funcionamiento de las personas, sino que se elaboran como base de conceptual para comprender dicho funcionamiento.

2. DISTRIBUCION DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA.

El programa se estructura en 35 temas, organizados en seis bloques.

La primera parte consta de tres temas que describen el desarrollo histórico de la disciplina; esto permite tener una perspectiva general de las formulaciones más importantes y del contexto en que surgieron. Asimismo permite considerar los tópicos y polémicas, anticipándose y generando una base de información que le permita posteriormente integrar los diferentes temas. En este primer bloque se analiza la posibilidad de otorgar un status científico a la materia, y se compara la noción de "teoría científica de la personalidad" con las teorías legas o comunes. Estos problemas nos hacen considerar la posibilidad de que los esquemas previos de los investigadores pueden ser de



considerable importancia en el tipo de formulación elaborada y en la forma de validarla.

Desde nuestra perspectiva, y en estos momentos, se puede considerar que el término "persona" implica todas estas facetas, aunque en un determinado momento se analice sólo parcialmente. Los temas de consistencia y variabilidad de la conducta están claramente relacionados con este planteamiento. Por otro lado, el objetivo de cada investigación determinará la faceta de estudio y el modo más adecuado de establecer los referentes empíricos y el método de análisis.

En el tercer bloque se describen las elaboraciones o formulaciones teóricas que intentan describir, explicar y comprender la personalidad, así como la predicción del comportamiento. A pesar de los numerosos temas que componen este bloque, el interés se centra en entresacar las nociones más relevantes que aporta cada teoría. No obstante, el conocimiento de los diferentes modelos se intenta cubrir mediante seminarios, fundamentalmente.

El interés de la materia no es sólo introducir al alumno en el conocimiento de diferentes perspectivas científicas, sino que se pretende también establecer la forma en que las personas, en su vida cotidiana, elaboran "teorías" acerca de la personalidad, ya que en la actualidad y desde diferentes enfoques, se le concede gran importancia a tales ideas, de cara a comprender el comportamiento humano. Por ello, se introduce el tema de la Teorías Implícitas de la Personalidad.

El bloque cuarto describe la Psicología General de la Personalidad a partir del desarrollo de las diferentes dimensiones aisladas. Las dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y actitudinales son delimitadas conceptualmente, así como relacionadas con diferentes ámbitos o áreas de desarrollo humano. Los determinantes y/o correlatos biológicos o sociales y los mecanismos implicados son también descritos.

La quinta parte del programa se centra en los procesos básicos, que suponen la Psicología Diferencial de la personalidad. Temas como el self, los procesos de atribución, emoción y motivación, percepción de control y procesos de desarrollo, son centrales en la comprensión y explicación de la personalidad y del comportamiento de la persona. Su relación con la conducta anormal y con procesos de cambio (entre los que se incluyen los provocados por intervenciones psicoterapéuticas) está consiguiendo cada día más refrendo.

3. METODO DOCENTE

A lo largo del curso se llevaràn a cabo dos tipos de actividades para introducir al alumno en la asignatura:

1. Desarrollo de los temas del Programa e n las clases teóricas (para las cuales, y al exponer cada tema, se proporcionará los índices-esquema y la bibliografía específica).

2. Participación y realización de prácticas, que podrán ser de tres tipos:

a) Clases prácticas (en clase o en laboratorio y cuyo contenido y organización sse anunciarán oportunamente).

b) Participación en seminarios teóricos o prácticos.

c) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos de tres componentes como máximo para cada uno) y cuyo contenido podrá ser: (1) teórico o experimental (relacionado con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas), y (2) comentario, análisis y/o traducción (si está en idioma extranjero) de libros y artículos del Psicología de la Personalidad.

4. EVALUACION

Para la evaluación será indispensable:

1) Superar los exámenes correspondientes del contenido teórico (parciales eliminatorios o final)

2) Participar en las clases prácticas, seminarios y/o trabajos que se programen con carácter obligatorio.

PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD

5º Curso
(1990-91)

C. López Soler

Parte I. DESARROLLO HISTORICO Y PLANTEAMIENTO GENERAL.

- Tema
1. Introducción Histórica.
 2. Psicología de la Personalidad y Conocimiento Científico.
 3. La Perspectiva Científica y la Común.

Parte II. CONCEPTO Y PRINCIPALES POLEMICAS.

4. Concepto de Personalidad.
5. Enfoque Idiográfico y Nomotético.
6. Consistencia de la Personalidad y Variabilidad de la conducta.
7. Investigación en Psicología de la Personalidad.

Parte III. DIFERENTES FORMULACIONES. TEORIAS DE LA PERSONALIDAD.

8. Modelo Psicodinámico.
9. Modelo Personológico.
10. Modelo Humanista.
11. Modelo Biológico.
12. Modelo Factorial.
13. Modelo Integrativo.
14. Modelo Cognitivo.
15. Modelo del Aprendizaje-Social.
16. Modelo Interaccionista.
17. Modelo Constructivista.
18. Los rasgos: diferentes formulaciones.
19. Teorías Implícitas de la Personalidad.

Parte IV. PSICOLOGIA GENERAL DE LA PERSONALIDAD: DIMENSIONES.

20. Dimensiones Cognitivas.
21. Búsqueda de Sensaciones.
22. Dimensiones Emocionales.



23. Introversión-Extraversión.
24. Psicoticismo.
25. Dimensiones Sociales.
26. Dimensiones Actitudinales.

Parte V. PSICOLOGIA DIFERENCIAL DE LA PERSONALIDAD: PROCESOS.

27. El Si-Mismo.
28. Procesos de Atribución.
29. Percepción de Control. Reacciones de Indefensión y Reactancia.
30. Personalidad y Estrés: Procesos de Afrontamiento.
31. Papeles Sexuales e Identidad de Género.

Parte VI. ALTERACIONES DE LA PERSONALIDAD Y PERSONALIDADES ANOMALAS.

32. Patrones de Personalidad.
33. Personalidad Normal y Patológica.
34. Alteraciones de la Personalidad.
35. Estabilidad y Cambio.



BIBLIOGRAFIA

- Allport, G.W. (1937): Personality: A Psychological Interpretation. Nueva York: Holt, Rinehart & Winston (Psicología de la Personalidad. Buenos Aires: Paidós, 1974).
- Allport, G.W.(1977): La Personalidad: su Configuración v Desarrollo. Barcelona: Herder.
- Allport, G.W. (1985): Desarrollo v cambio. Consideraciones básicas para una psicología de la personalidad. Barcelona. Paidós.
- Allport, G.W. (1988): La persona en psicología. México. Trillas.
- Avia, M.D. y Bragado, M.C. (1984). Apuntes de psicología de la personalidad. Universidad Complutense de Madrid. Mimeo.
- Babladelis, G. (1984): The study of personality. Issues and resolutions. New York. CBS College Publishing.
- Baguena, M.J.(1989): El Análisis Dimensional y/o Disposicional del Individuo. En: E. Ibáñez y V. Pelechano. Personalidad. (Tratado de Psicología, vol.9) Madrid: Alhambra.
- Baguena, M.J. y Belloch, A.(1985): Extroversión Psicoticismo v Dimensiones Emocionales de la Personalidad. Valencia: Promolibro.
- Beck, S.(1953): The Science of Personality: Nomothetic or Idiographic?. Psychological Review , 60, 353-359.
- Belloch, A. (1984): Adaptación y Conocimiento de Personas. Comunicación al Symposium sobre Actividad Humana y Procesos Cognitivos (Homenaje a J.L. Pinillos). Mesa n.16. (Coordinadoras: A.Garzón y A.Belloch). Madrid.
- Belloch, A. y Bágüena, M.J. (1986): Dimensiones Cognitivas, Actitudinales v Sociales de la Personalidad. Valencia: Promolibro.
- Belloch, A.(1989). Personalidad: una Realidad Construida. En E.Ibáñez y V.Pelechano. Personalidad. (Tratado de Psicología, vol.9). Madrid: Alhambra.
- Belloch, A. y Mira, J.M. (1984). Categorización de personas: Rasgos, Tipos, Prototipos y ... Personas?. Boletín de Psicología, 4, 7-32.
- Bem, D.J. & Allen,A. (1974): On Predicting some the People some of the Time: The Search for Cross-Situational Consistencies in Behavior. Psychological Review, 81, 506-520.
- Bem, D.J. & Funder, D.C.(1978): Predicting More of the People some of the Time: Assessing the Personality of Situations. Psychological Review, 85, 485-501.
- Bem, D.J.(1983): Construsting a Theory of the triple Tipology: Some (Second) Thoughts on Nomothetic and Idiographic Approaches to Personality. Journal of Personality, 51, 3, 566-571.
- Bermúdez Moreno, J.(1986): Psicología de la Personalidad. Madrid. UNED (2.edic.).
- Bermúdez Moreno, J. y Pérez, A.M.(1989): Análisis Procesual de la Personalidad. En E.Ibáñez y V.Pelechano. Personalidad. (Tratado de Psicología, vol.9). Madrid: Alhambra.



- Buss, D.M. & Craik, K.H.(1980). The Frequency Concept of Disposition Dominance and Prototypically Dominant Acts. Journal of Personality, 49, 176-192.
- Buss, D.M. & Craik, K.H.(1983): The Act-Frequency Approach to Personality. Psychological Review, 90, 105-126.
- Buss, D.M. & Craik, K.H.(1984): Acts, Dispositions, and Personality. En B.A. Maher y W.B. Maher. Progress in Experimental Personality Research. Vol. 13, Academic Press.
- Cantor, N. & Mischel, W.(1979): Prototypes in Person Perception. En: L. Berkowitz, Advances in Experimental Social Psychology, vol.12, Nueva York, Academic Press.
- Carlson, R.(1971): Where is the Person in Personality Research? Psychological Bulletin, 75, 203-219.
- Cattell, R.B. (1946): Description and Measurement of Personality. Youkers, N.Y., World Book Co.
- Chaplin, W.F. & Goldberg, L.R.(1985): A Failure to Replicate the Bem and Allen Study of Individual Differences in Crosssituational Consistency. Journal of Personality and Social Psychology, 47, 1047-1090.
- Chapman, L.J. & Chapman, J.P.(1960): Genesis of Popular but erroneous psychodiagnostic Observations. Journal of Abnormal Psychology, 72, 193-204.
- Cheek, J.M.(1982): Aggregation, Moderator Variables and the Validity of Personality Test: A Peer-Rating Study. Journal of Personality and Social Psychology, 43,6, 1254-1270.
- Cronbach, L.J.(1957): The Two Disciplines of Scientific Psychology. American Psychologist, 671-684.
- Cronbach, L.J.(1975): Beyond the two Disciplines of Scientific Psychology. American Psychologist, 116-127.
- Epstein, S.(1979): The Stability of Behavior. I on Predicting Most of the People much of the Time. Journal of Personality and Social Psychology, 87, 1097-1126.
- Epstein, S. (1983): Aggregation and Beyond: some Basic Issues on the Prediction of Behavior. Journal of Personality, 51, 3, 360-392.
- Epstein, S.(1984): The Stability of Behavior Across Time and Situations. En R.A. Zucker, J.A. Aronoff y A.I. Rabin (Eds.): Personality and Prediction of Behavior. London: Academic Press. (Traducido en A.Luengo: Psicología de la Personalidad. Compilación de Textos, Madrid: Tórculo, 1986)
- Eysenck, H. (1947): Dimensions of Personality. Nueva York, Spraeger.
- Eysenck, H.J.(1953): The Structure of Human Personality. London: Methuen.
- Eysenck, H.J.(1967): The Biological Basis of Personality. Springfield, III: Charles C. Thomas.
- Eysenck, H.J. & Eysenck, M.W. (1987): Personalidad v Diferencias Individuales. Madrid: Pirámide
- Fierro, A. (1983): Personalidad sistemas de conducta. México. Trillas.

- Funder, D.C (1983): The Consistency Controversy and the Accuracy of Personality Judgment. Journal of Personality, 5, 3, 346-359.
- Funder, D.C.(1983): Three Issues in predicting More of the People: A Reply to Mischel and Peake. Psychological Review, 90, 3, 283-289.
- Funder, D.C. & Ozer, D.J.(1983): Behavior as a Function of the Situation. Journal of Personality and Social Psychology, 44, 107-112.
- Gergen, K.(1984): Theory of the Self: Impasse and Evolution. En L. Berkowitz, Advances in Experimental Social Psychology, vol. 17, Nueva York, Academic.
- Gergen, K.(1985): Social Constructionism Context and Implication. en K.J. Gergen y K.E. Davis. The Social Construction of the Person. Berlin: Springer.
- Gergen, K.J. & Davis, K.E. (1985): The Social Construction of the Person. Berlin. Springer-Verlag.
- Goldberg, L.R.(1981): Language and Individual Differences: The Search for Universals in Personality Lexicons. En: L. Nheeler, Review of Personality and Social Psychology, 2, 141-165.
- Goldberg, L.R.(1982): From ace to Zombie: Some Explorations in the Language of Personality. en : C.D., Spielberger, y J.N., Butcher, J.N. Advances in Personality Assessment, vol.I. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Golding, S.L.(1975): Flies in the Ointment: Methodological Problems in the Analysis of the Percentage of Variance due to Persons and Situations. Psychological Bulletin, 82, 278-288.
- Hampshire, S. (1953): Dispositions. Analysis, 14, 5-11.
- Hampson, S.(1982): Person memory: A semantic category model of personality traits. British Journal of Psychology, Great Britain, 73, 1-11.
- Hampson S. (1986): La Construcción de la Personalidad. Buenos Aires: Paidós.
- Hampson, S. (1986): Los enfoques de categorización semántica de la personalidad: una revisión. Boletín de Psicología, 9, 7-27.
- Hanson, N.R.(1958): Patterns of Discovery. Cambridge University Press.
- Helson, R. and Mitchell, V.(1978): Personality. Annual Review of Psychology, 29, 555-585.
- Higgins, E.J., Herman, C.P. y Zanna, H.P. (Eds.) (1981): Social Cognition: The Ontario Symposium. L.E.A.
- Hilgard, E.R.(1980): The Trilogy of Wind: Cognition, Affection and Conation. Journal of the History of the Behavioral Sciences, 16, 107-117.
- Ibáñez, E.(1981): Colegios Invisibles en Psicología de la Personalidad. Reunión Internacional de Psicología Científica. Alicante.



- Ibáñez, E.(1985): Los Procesos de Adaptación Cognitiva. En J. Mayor (Ed): Actividad Humana y Procesos Cognitivos. Madrid: Alhambra.
- Ibáñez, E. (1986): Sobre el Conjunto de Psicología de la Personalidad. Boletín de Psicología, 13, 43-48.
- Ibáñez, E. y Belloch, A. (1981): Psicología Clínica. Promolibro. Valencia.
- Ibáñez, E. y Belloch, A. (1983): Interaccionismo y Psicología de la Personalidad. Análisis y Modificación de Conducta. 9, 20, 47-68.
- Ibáñez, E; Belloch, A; Tortosa, F.M. (1981): Psicología de la Personalidad: Un puente Conceptual (1934-1978). Alicante, I Reunión Internacional sobre Psicología y Procesos de Socialización.
- Ibáñez, E. y Pelechano, V. (1989): Personalidad. Madrid. Alhambra Universidad.
- Jones, E.E. & Nisbett, R.E.(1971): The Actor and the Observer: Divergent Perceptions of the causes of Behavior. En: E.E. Jones y col. Attribution: Perceiving the Causes of Behavior. General Learning Press.
- Kagan, J.(1980): Perspectives on Continuity. en : Brim, O.G. & Kagan, J. Constancy and Change in Human Development. Cambridge, Mass: Harvard University Press.
- Kelly, G.(1965): Teoría de la Personalidad. Troquel.
- Kelly, G.A.(1955): The Psychology of Personal Construct. Norton.
- Kenrick, D.T. & Braver, S.L.(1982): Personality Idiographic and Nomothetic a Rejoinder. Psychological Review. 89,2, 182-186.
- Kenrick, D.T. & Stringfield, D.O.(1980): Personality Traits and the Eye of the Beholder: Crossing Some Traditional Philosophical Boundaries in the Search for Consistency in all of the People. Psychological Review, 87, 88-104.
- Lamiell, J.T.(1981): Toward an Idiographic Psychology of Personality. American Psychologist. 36, 276-289.
- Lamiell, J.T.(1982): The Case for an Idiographic Psychology of Personality: A conceptual and Empirical Foundation. En: B.A., Maher, & N.B. Maher, Progress in Experimental Personality Research, vol. II. Nueva York. Academic Press.
- Lamiell, J.T.(1986): Interactive Measurement, Idiographic Inquiry and the Challenge to Conventional "Nomothetism". Journal of Personality, 54,2.
- Lamiell, J.T. (1988): Individuality us uniqueness. in studies of personality. Fourth European Conference on Personality. Stockholm, Sweden.
- Loevinger, J. (1987): Paradigms of personality. New York. W.H. Freeman and Company.
- Lorenzo González, J. (1987): Psicología de la personalidad. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Luengo, A. (1986): Psicología de la personalidad: Evaluación de textos. Madrid. Tórculo.



- Magnusson, D.(1971): An Analysis of Situational Dimensions. Perceptual and Motor Skills, 32, 851-867.
- Magnusson, D.(1977): Interactional Psychology: Present Status and Future Prospects. en D. Magnusson, & N.S. Endler (Eds.), Personality at the Crossroads: Current Issues in Interactional Psychology. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Magnusson, D.(1978): On the Psychological Situation. Reports from the Department of Psychology, University of Stockholm. n. 544.
- Magnusson, D.(1981): Wanted: A Psychology of Situations. en D. Magnusson (Ed.), Toward a Psychology of Situations. An Interactional Perspective. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Magnusson, D. & Allen, V.L. (Eds.) (1983): Human development. An interactional perspective. Nueva York: Academic Press.
- Marceil, J.C. (1977): Implicit Dimensions of Idiography and Nomothesis. American Psychologist, 1046-1055. (Trad. cast. en Fierro (1981): Lecturas de Psicología de la Personalidad. Madrid: Alianza).
- Martindale, C. (1981): Cognition and Consciousness. Dorsen, Home Wood.
- Mayor, J. (ed.) (1984): Actividad Humana y Procesos Cognitivos. Madrid: Alhambra.
- Mischel, W. (1968): Personality and Assessment. Nueva York: Wiley,
- Mischel, W. (1983): Alternatives in the Pursuit of the Predictability and Consistency of Person: Stable Data that Yield Unstable Interpretations. Journal of Personality, 51 (3), 578-604.
- Mischel, W & Peake, D.K. (1982): Beyond Deja vu in the Search for Cross-Situational Consistency. Psychological Review, 8, 730-755.
- Mischel, W. & Peake, P. (1982): In Search of Consistency: Measure for Measure. En E.J. Higgins, C.P. Herman y H.P. Zanna (Eds.), Consistency in Social Behavior: The Ontario Symposium of Personality. LEA.
- Mischel, W & Peake, P. (1983): Analyzing the Construction of Consistency in Personality. En M.M. Page (Ed.), Nebraska Symposium on Motivation. University of Nebraska Press.
- Mischel, W & Peake, P. (1983): Some Facets of Consistency: Replies to Epstein, Funder y Bem. Psychological Review, 90, 4, 394-402.
- Mischel, W. (1984): On the predictability of behavior and the structure of personality. En R.A. Zucker, j. Aronoff y A. Rabin (Eds). Personality and the prediction of behavior.
- Mischel, W.(1988): Teorías de la Personalidad. México. Mc.Graw Hill. 4.edic.
- Murray, H.A. & Kluckhohn, G. (1949): Resumen del Concepto de Personalidad. En C. Kluckhohn, H.A. Murray y D.M. Schneider, (Eds). (1977): La Personalidad en la Naturaleza, la Sociedad y la Cultura. Barcelona: Grijalbo.



Nisbett, R. & Ross, L. (1980): Human Inference: Strategies and Shortcomings of Social Judgment. Englewood Cliffs, N.J., Prentice Hall.

Olweus, D. (1977): A Critical Analysis of the "modern" Interactionism Position. En D Magnusson & N.S. Endler (Eds.), Personality at the Crossroad: Current Issues in Interactional Psychology. Hillsdale, N.J., Erlbaum.

Olweus, D. (1977): Agression and peer Acceptance in Adolescents Boys: two Short-Term Longitudinal Studies of Ratings. Child Development, 48, 1301-1313.

Olweus, D. (1979): Stability of Aggressive Reactions Patterns in Males. A Review. Psychological Bulletin, 86, 852-879.

Ozer, D.J. (1986): Consistency in Personality. A Methodological Framework. Berlin: Springer.

Pervin, L.A. (1975): Personalidad. Teoría, Diagnóstico e Investigación. Bilbao. Desclée de Brouwer.

Pervin, L.A. (1978): Definitions, Measurements and Classifications of Stimuli, Situations and Environments. Human Ecology, 6, 71-105.

Pervin, L.A. (1983): The Stasis and Flow of Behavior: Toward a Theory of Goals. En: N.M. Page, Personality: Current Theory and Research. Lincoln, Neb.: University of Nebraska Press.

Pervin, L.A. (1984): Personality: Theory and Research. Nueva York, J. Wiley and Sons.

Pervin, L.A. (1985): Personality: Current Controversies, Issues, and Directions. Annual Review of Psychology, 36, 83-114.

Pervin, L.A. & Lewis, M. (1978): Perspectives in Interactional Psychology. Nueva York: Plenum Press.

Pinillos, J.L. y Col. (1966): Constitución y Personalidad. Madrid: CSIC.

Pinillos, J.L. (1981): La Personalidad. Manual de Psicología. E.U.A.P.

Pinillos, J.L. (1983): La Personalidad. En: Ayestaran y Col., Temas de Psicología. Universidad Pontificia de Salamanca.

Pinillos, J.L.; López-Piñero, J.M. y García Ballester (1966): Constitución y Personalidad. Historia y Teoría de un Problema. Madrid: CSIC.

Rosch, E. (1975): Cognitive Representations of Semantic Categories. Journal of Experimental Psychology: General, 104, 192-223.

Rosenberg, S. & Gara, M.A. (1983): Contemporary Perspectives and Future Directions of Personality and Social Psychology. Journal of Personality and Social Psychology, 45, 57-74.

Ross, L. (1977): The Intuitive Psychologist and His Short-Coming. En L. Berkowitz (Ed.), Advances in Experimental Social Psychology, vol. 10, Nueva York: Academic Press.

Royce, J.R. & Powell, A. (1983): Theory of Personality and Individual Differences: Factors, Systems and Processes. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice Hall.

Rychlak, J.F. (1981): A Philosophy of Science for Personality Theory. Malabar, Florida: Krieger.



[Handwritten signature]





UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

SECCION DE PSICOLOGIA. CURSO ACADEMICO: 1990-91

Asignatura: PSICODIAGNOSTICO.

Profesora: Carmen María GARCIA MONTALVO.

La asignatura Psicodiagnóstico pretende ocuparse de sentar las bases teóricas, metodológicas y aplicadas de la Evaluación Psicológica, intentando ofrecer a los alumnos una clara perspectiva de los principales conceptos y técnicas de evaluación, así como de las principales aplicaciones de esta disciplina en el ámbito clínico infantil y adulto.

Para ello, proponemos dos partes, una teórica y otra práctica, que serán eliminatorias y valoradas independientemente.

La parte teórica será evaluada a través de dos pruebas objetivas, basadas en los contenidos explicados en clase, así como en documentos de trabajo que se ofrecerán a lo largo del curso. La parte práctica consistirá en la valoración de un caso de características similares a los analizados en clase, valoración que se llevará a cabo en entrevista oral con la profesora de la asignatura. La calificación Matrícula de Honor podrá ser alcanzada mediante un trabajo que se programará en su momento con

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 11/12/2019 14:27:30. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Código seguro de verificación: RUxFMqTq-I3d6f42k-1YU0VrE8-1fhzMy2t

COPIA ELECTRÓNICA - Página 56 de 75

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

aquellos alumnos que hayan obtenido la calificación de sobresaliente en los exámenes ordinarios.

Los alumnos libres podrán optar al sistema de trabajo y evaluación anteriormente expuestos, siempre que previamente comuniquen su situación a la profesora. En caso contrario, se examinarán del temario que sigue a continuación, a partir de la bibliografía facilitada en el programa.

PARTE I: CONCEPTOS BASICOS.

Tema 1: Revisión histórica del Psicodiagnóstico. Antecedentes y constitución.

Tema 2 : Modelos en Psicodiagnóstico. Psicodiagnóstico tradicional. Evaluación conductual. Modelo integrador.

Tema 3 : El informe psicológico.

PARTE II: ESTRATEGIAS DE EXPLORACION.

Tema 4: La entrevista. Definición y tipos principales.

Tema 5: Técnicas psicométricas: Características. Técnicas más representativas.

Tema 6: Técnicas proyectivas: características. El Rorschach. Las técnicas temáticas.

Tema 7: Técnicas subjetivas: características. Técnicas más representativas: listas de adjetivos, el diferencial semántico.





UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Tema 8: Técnicas objetivas y conductuales: características. Autoinforme. Procedimientos de observación. Procedimientos psicofisiológicos.
Tema 9: El estudio experimental del caso único: visión histórica. Diseños básicos.

PARTE III: APLICACIONES GENERALES.

Tema 10: Evaluación del desarrollo en la primera infancia.

Tema 11: Evaluación de la inteligencia. Escalas de aplicación individual y colectiva. Revisión de las escalas de Weschler.

Tema 12: Evaluación de las aptitudes: características generales. Pruebas más representativas.

Tema 13: Evaluación de la Personalidad. Evaluación de los rasgos (modelos factorialistas). Evaluación de las dimensiones cognitivas. Evaluación de la motivación, intereses y actitudes.

Tema 14: Evaluación del desarrollo psicomotor: instrumentos más utilizados.

Tema 15: Evaluación del lenguaje: Procesos de adquisición del lenguaje. Pruebas más representativas.

Tema 16: Evaluación neuropsicológica. Revisión del test gestáltico visomotor de L. Bender. El examen neuropsicológico de Luria.

Tema 17: Evaluación del envejecimiento: objetivos y contenidos.

Tema 18: Evaluación ambiental: conceptos básicos. Técnicas.

UNE A. 4 (210 X 297)

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 11/12/2019 14:27:30. Emisor del certificado: C=ES O=AACV OU=PKIACCVCN=ACCVCN=120



Código seguro de verificación: RUxFMqTq-I3d6f42k-1YU0VrE8-1fhzMy2t

COPIA ELECTRÓNICA - Página 58 de 75

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



UNIVERSIDAD DE MURCIA
 FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA
 Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

PARTE IV: APLICACIONES ESPECIFICAS EN EL AMBITO CLINICO.

Tema 19: Evaluación de los trastornos de ansiedad.
 Técnicas utilizadas.

Tema 20: Evaluación de la depresión. Definición
 y modelos. Criterios clínicos, neurofisiológicos
 y conductuales. Escalas de evaluación.

Tema 21: Evaluación clínica de los trastornos
 de personalidad.

Tema 22: Evaluación de las conductas psicóticas.
 Déficit cognitivo esquizofrénico y paranoia.

Tema 23: Evaluación de los problemas de relación
 interpersonal: habilidad social y asertividad.
 Cuestionarios.

Tema 24: Evaluación de los trastornos de la
 alimentación: análisis de la anorexia nerviosa
 y de la obesidad.

Tema 25: Evaluación del dolor crónico.

Tema 26: Evaluación de las patologías evolutivas:
 encefalitis, retardos del desarrollo, autismo...

Tema 27: Evaluación de las alteraciones psicomoto-
 ras: lateralización inmadurez, alteraciones
 de la capacidad visomotora, trastornos espacio-
 temporales...

Tema 28: Evaluación de las alteraciones del
 lenguaje: dislalias, retraso simple del lenguaje,
 trastornos de la lecto escritura...

Tema 29: Evaluación de la deficiencia mental.

Tema 30: Evaluación de las alteraciones conduc-
 tuales en niños.

PARTE V: CUESTIONES DEONTOLOGICAS.



UNIVERSIDAD DE MURCIA
 FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA
 Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

BIBLIOGRAFIA BASICA

1. ANASTASI, A. (1.976): "Tests psicológicos". Madrid. Aguilar.
2. BLANCO PICABIA, A. (1.986): "Apuntes de Psicodiagnóstico" (I y II). Valencia. Promolibro.
3. CRONBACH, L.J. (1.972): "Fundamentos de la exploración psicológica". Madrid. Biblioteca Nueva.
4. FERNANDEZ BALLESTEROS, R. (1.983): "Psicodiagnóstico". Uned.
5. LEON CARRION, J. (1.986): "Diagnóstico clínico en Psicología". Sevilla. Ed. Alfar.
6. PAWLIK, K. etal. (1.979): "Diagnosis del diagnóstico" Barcelona. Hernder.
7. PELECHANO, V. (1.981): "Temas de Psicodiagnóstico". Valencia. Promolibro.
8. PELECHANO, V. (1.988): "Del psicodiagnóstico clásico al análisis ecopsicológico" (Vol. 1: conceptos básicos) Valencia.

NOTA: En su momento se facilitará la bibliografía específica para cada tema.



PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso: 1990-91

Licenciatura de Filosofía y CC. Educación, Psicología. 5º Curso

Profesores: Dr. Manuel Esteban Albert y Cecilia Ruiz

INTRODUCCIÓN

La Psicología de la Educación es una disciplina troncal en el nuevo Plan de Estudios de Psicología. Como tal, se considera una materia básica para la formación de psicólogos.

Asimismo, constituye la base de una serie de materias que configuran la aplicación de principios psicológicos a la educación.

El programa de la asignatura está articulado en cuatro partes: la primera, presenta nociones básicas y conceptuales sobre la naturaleza de la disciplina, su método y modelos. La segunda parte estudia las variables psicológicas que intervienen, facilitándolo o retardándolo, el proceso de educación. En la tercera, se analizan aquellas otras variables que configuran la situación educativa y que tienen una cierta influencia sobre el resultado de la educación. Finalmente, se ofrece una perspectiva de los ámbitos de aplicación real de la psicología de la educación y de las funciones y tareas de los psicólogos educativos.

OBJETIVOS

Los objetivos de esta asignatura son:

- *adquirir las nociones psicológicas que fundamenta la Psicología de la Educación.
- *familiarizar con la terminología científica propia de la disciplina.
- *adquirir los conocimientos y destrezas propias del trabajo psicoeducativo.
- *conocer y discernir la relevancia educativa de los conocimientos psicológicos básicos aplicados.
- *adquirir las habilidades instrumentales precisas para aplicar determinados principios psicológicos, mediante la realización de prácticas.
- *familiarizar con el ejercicio práctico de la Psicología de la Educación en nuestro entorno educativo.

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

1.El desarrollo de los temas del programa constituirá el núcleo central del trabajo del curso. Todos los alumnos deberán trabajar el temario en su totalidad y acreditar una suficiente asimilación del mismo.

Las clases teóricas se orientarán hacia la explicación de los temas y a la discusión y participación de los alumnos para facilitar su asimilación y aprendizaje.

El programa de prácticas está orientado a la adquisición de destrezas y técnicas propias de la dimensión aplicada de la asignatura.

2.Se realizarán un examen parcial eliminatorio y un examen final en las fechas previstas por la Facultad de Psicología. Las pruebas serán tipo test.

La evaluación final contemplará:

- *asistencia y participación en las clases teóricas.
- *la valoración de las prácticas cuya asistencia será obligatoria.
- *recensiones de textos recomendados y otros trabajos sugeridos en las clases.

TEMARIO.

Bloque 1. Concepto, objeto, métodos y ámbitos de aplicación de la Psicología de la Educación.

- Tema 1. Psicología de la Educación. Una perspectiva interdisciplinar y aplicada.
- Tema 2. Contribuciones del desarrollo sociohistórico de la educación al campo de la Psicología de la Educación (PE).
- Tema 3. Hacia una definición del objeto de la PE.
- Tema 4. El problema de los métodos en PE. La investigación, la aplicación y el ámbito profesional.
- Tema 5. Los modelos en PE. Teorías implícitas y explícitas que los sustentan.

Bloque 2. La educación como un proceso psicológico. Sobre las variables del aprendizaje.

- Tema 6. Proceso evolutivo y proceso educativo. Aportaciones de uno y otro enfoque a la PE.
- Tema 7. Procesos de aprendizaje. Diversos modelos. Las características de los aprendizajes escolares: aprendizaje significativo.
- Tema 8. Enfoque cognitivo del aprendizaje. El procesamiento de la información. La memoria. Los esquemas. Una perspectiva cognitiva del aprendizaje escolar.
- Tema 9. Modelo prescriptivo de la instrucción. Distintos tipos de aprendizaje y destrezas intelectuales.
- Tema 10. El aprendizaje social. Enfoque cognitivo y social. Sus ámbitos de aplicación.
- Tema 11. La mediación en los aprendizajes. El enfoque de Vygotsky.
- Tema 12. Aspectos procedimentales del aprendizaje. Estrategias y estilos de aprendizaje.
- Tema 13. El cambio conceptual y el aprendizaje de las ciencias. La resolución de problemas.
- Tema 14. Aprendizaje y curriculum. El enfoque de la reforma de la enseñanza. Valoración psicológica.
- Tema 15. ¿Se puede enseñar a pensar? Los programas para enseñar a aprender: ¿una alternativa?.
- Tema 16. La motivación en el aula. Motivación y aprendizaje.
- Tema 17. El autoconcepto y la autoestima. Su relevancia educativa.
- Tema 18. Diferencias individuales: la diversidad en psicología y educación.

Bloque 3. Las variables de la situación educativa que intervienen en el proceso psicológico de aprender.



- Tema 19.La situación educativa. Las explicaciones de modelos sistémicos.
Tema 20.La sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Tema 21.El clima de clase.
Tema 22.La interacción social en la escuela: los adultos y la educación. La interacción entre iguales. Modelos, pautas y aplicaciones.
Tema 23.Las características y el pensamiento del profesor. La eficacia y los estilos en la enseñanza.
Tema 24.Las expectativas en la interacción educativa.
Tema 25.La representación social Profesor/alumno.
Tema 26.Ante la evaluación del sistema educativo: el fracaso escolar.
Tema 27. La disciplina y la agresividad social en el contexto escolar.
Tema 28.Estilos educativos y educación familiar.

Bloque 4. La práctica actual de la PE.

- Tema 29. La educación como producto. La instrucción. La competencia cognitiva. La educación continua (**Lifelong learning**).
Tema 30. El Departamento de Orientación en la E.Secundaria:
 1. Composición y funciones.
 2. Objetivos y tareas.
 3. La Evaluación Psicopedagógica.
 4. El informe Psicopedagógico.Tema 31. La Atención a la Diversidad
 1. Medidas extraordinarias.
 2. Adaptaciones Curriculares.
 3. Diversificación Curricular.Tema 32. Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica.
 1. Composición y funciones.
 2. Objetivos y tareas.Tema 33.El Programa de Integración y los alumnos con necesidades educativas especiales (a.c.n.e.e.).

MANUALES.

- Beltrán, J.(1987): Psicología de la Educación. Madrid, Eudema
Coll, C. y cols.(1990):Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación. Alianza Psicología.





UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y
ANALISIS DE COMPORTAMIENTO

30071-MURCIA

PROGRAMA DE METODOS TERAPEUTICOS INFANTILES.

Curso 1990-91

Profesores: Dr. Eco. Xavier Méndez.

1. OBJETIVOS.

Dado su carácter teórico-práctico, la asignatura tiene dos objetivos generales: adquirir conocimientos y habilidades.

1.1. Adquisición de conocimientos.

a) Aprender a buscar información sobre modificación de conducta con niños y adolescentes.

b) Conocer los aspectos éticos y legales a tener en cuenta, y las características específicas de las intervenciones conductuales con niños y adolescentes.

c) Conocer los métodos de evaluación conductual empleados con niños y adolescentes.

d) Aprender a utilizar los conocimientos de metodología para intervenir e investigar en modificación de conducta con niños y adolescentes.

e) Conocer los métodos terapéuticos conductuales que, de forma aislada o combinada, pueden ser aplicados en los principales problemas clínicos de la infancia y adolescencia, tanto en el hogar como en la escuela, así como la eficacia terapéutica, los problemas presentes y las perspectivas futuras de las intervenciones conductuales.

f) Saber valorar críticamente los resultados y las limitaciones de la terapia de conducta con niños y adolescentes.



1.2. Adquisición de habilidades.

- a) Analizar intervenciones conductuales practicadas en casos clínicos reales.
- b) Comentar críticamente programas de intervención e investigaciones de modificación de conducta con niños y adolescentes publicadas en la bibliografía especializada.
- c) Planear la evaluación conductual y elaborar el programa de intervención modificadora para un caso clínico supuesto.
- d) Llevar a cabo la evaluación conductual, tratamiento y seguimiento de un caso clínico real.

2. DIDACTICA.

Los métodos e instrumentos para alcanzar estos objetivos son:

- a) Clases teóricas.
- b) Clases prácticas.
- c) Tutorías.
- d) Seminarios.
- e) Investigaciones.
- f) Prácticas.

3. BVALUACION.

La evaluación se realiza mediante exámenes y mediante la memoria de la práctica con un caso real o supuesto, cuya fecha tope de entrega es el último día de clase. La nota global del curso se compone en un 70% de las calificaciones de los exámenes (siempre y cuando estén aprobados) y en un 30% de la

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 11/12/2019 14:27:30. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY OL=PKIACCY CN=ACCYCA-120



Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

memoria de la práctica con un caso real o supuesto.

Durante el curso se efectúa un examen parcial eliminatorio, aproximadamente en febrero, consistente en una prueba objetiva de elección verdadero/falso o de elección múltiple. Sus preguntas se formulan sobre los contenidos explicados en clase y sobre los contenidos del libro de texto de la materia:

Méndez, F.X. y Maciá, D. (Eds.) (1990). Modificación de conducta con niños y adolescentes: Libro de casos. Madrid: Pirámide.

Al final de curso se realiza el examen final, en el mes de junio, que consta de una prueba objetiva similar a la del examen parcial y del estudio de un caso clínico, consistente entre cinco y diez preguntas cortas sobre la evaluación y el tratamiento de un caso clínico real. Para esta parte del examen se puede contar con la ayuda del libro de texto de la materia.

Los alumnos que deseen subir nota deben participar en una investigación, para lo que han de hablar con el profesor al principio del curso.

4. TEMARIO.

El temario comprende veinticuatro temas divididos en dos partes:

4.1. Bases teóricas y metodológicas.

Tema 1. Psicología clínica con niños y adolescentes.

Tema 2. Medicina conductual con niños y adolescentes.

Tema 3. Técnicas de obtención de información.



Tema 4. Metodología de la modificación de conducta en la infancia y adolescencia.

4.2. Aplicaciones clínicas.

A) Trastornos de ansiedad y depresión.

Tema 5. Miedos y fobias infantiles.

Tema 6. Fobia escolar.

Tema 7. Retraimiento social.

Tema 8. Depresión.

B) Trastornos de las funciones fisiológicas.

Tema 9. Trastornos del sueño.

Tema 10. Obesidad.

Tema 11. Anorexia nerviosa.

Tema 12. Otros trastornos de la alimentación.

Tema 13. Enuresis.

Tema 14. Encopresis.

C) Problemas relacionados con el medio familiar.

Tema 15. Conductas adictivas.

Tema 16. Conducta antisocial.

Tema 17. Conducta negativista.

Tema 18. Hiperactividad/impulsividad.

Tema 19. Tics y hábitos nerviosos.

D) Problemas relacionados con el medio escolar.

Tema 20. Retraso mental.

Tema 21. Tartamudez.

Tema 22. Otros trastornos del lenguaje hablado.

Tema 23. Dislexia.

Tema 24. Déficit en las habilidades de estudio.



5. BIBLIOGRAFIA.

5.1. Libro de texto.

- Méndez, F.X. y Macià, D. (Eds.) (1990). Modificación de conducta con niños y adolescentes: Libro de casos. Madrid: Pirámide.

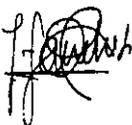
5.2. Bibliografía básica.

- Gelfand, D.M. y Hartmann, D.P. (1989). Análisis y terapia de la conducta infantil. Madrid: Pirámide.
- Herbert, M. (1983). Trastornos de conducta en la infancia y la adolescencia: Enfoque conductista de su evaluación y tratamiento. Barcelona: Paidós.
- Leitenberg, H. (Ed.) (1983). Modificación y terapia de conducta: Tomo II. Infancia y juventud. Aplicaciones generales. Madrid: Morata.
- Sulzer-Azaroff, B. y Mayer, G.R. (1983). Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes. México: Trillas.

5.2. Bibliografía específica.

Al iniciar la exposición de cada tema se proporciona la bibliografía correspondiente al mismo.

Vº Bº EL DIRECTOR



Fdo.: Julio Sánchez Meca



- 201 -



Profesora: D^a M^a del Carmen Martínez.

Horario de Atención a Alumnos:

Martes: 16-18h.

Miércoles: 16-18h.

Jueves: 11-13h.

TEMARIO

PARTE I. LA DISCIPLINA Y SUS ENFOQUES TEORICOS

Tema 1. **DESARROLLO HISTORICO DE LA DISCIPLINA**. Antecedentes: Conducta colectiva, inicio de la investigación. Consolidación: Kurt Lewin. Los años de crisis.

Tema 2. **OBJETO DE LA DINAMICA DE GRUPOS**. El problema de la definición del grupo, intentos de delimitación. Clasificación y tipos de grupo.

Tema 3. **ENFOQUES TEORICOS I**. Enfoque psicoanalítico. Teoría del campo. Teoría del intercambio social. Teoría de la similitud.

Tema 4. **ENFOQUES TEORICOS II**. Enfoque interaccionista. Orientación sociométrica. Perspectiva sistémica. Orientación cognitiva.

PARTE II. METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

Tema 5. **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**. Problemas sobre la unidad de análisis. Investigación correlacional. Investigación experimental. Investigación de campo. Métodos de simulación.

Tema 6. **TECNICAS DE INVESTIGACION**. Medidas de autoinforme. Técnicas de observación. Técnicas documentales.

Tema 7. **TECNICAS DE ANALISIS GRUPAL**. Técnicas de Trabajo, Debate, Creatividad, Observación, Dramatización, Sociométricas.

PARTE III. ESTUDIO DEL GRUPO

Tema 8. **ORIGEN Y FORMACION DEL GRUPO**. Etapas de formación del grupo: integración ambiental, conductual, afectiva, cognitiva.

Tema 9. **DESARROLLO Y FASES DEL GRUPO**. Cuestiones previas. Modelos explicativos: Lineal, Dialéctico, Recurrente, De ciclo vital.

Tema 10. **PRODUCTOS INDIVIDUALES Y GRUPALES**. Facilitación social. Rendimiento individual versus grupal. Productividad real y potencial.

Tema 11. **TAMAÑO DEL GRUPO**. Tamaño y liderazgo. Tamaño y rendimiento. Otros aspectos relacionados con el tamaño.

Tema 12. **AMBIENTE FISICO EN LOS GRUPOS**. Espacio personal y distancias de interacción. Comportamiento territorial. Disposición espacial del grupo.

PARTE IV. PROCESOS Y ELEMENTOS DE GRUPO

Tema 13. **LA ESTRUCTURA DEL GRUPO**. Status y rol como ejes de la estructura. Diferenciación de roles y diferenciación de status.

Tema 14. **LIDERAZGO**. Delimitación conceptual, rasgos y habilidades del líder. Modelos teóricos sobre liderazgo: Clásicos y Normativos. De contingencia. De intercambio. Coyivos. Funciones características del liderazgo. Estilos de liderazgo.

Tema 15. **LA COMUNICACION EN LOS GRUPOS**. Consideraciones generales. Redes de comunicación y conceptos explicativos. Los rumores en la comunicación.

Tema 16. **TAREAS Y PROCESOS GRUPALES**. Naturaleza de los objetivos. Tareas grupales. Análisis de tareas. Homogeneidad de los objetivos

PARTE V. EL TRABAJO CON GRUPOS

Tema 17. **GRUPOS PSICOANALITICOS Y OPERATIVOS**.

Tema 18. **GRUPOS T. DE SENSIBILIZACION, B.S.T.G.**

Tema 19. **GRUPOS DE ENCUENTRO**.

Tema 20. **ENFOQUE GESTALTICO**.

Tema 21. **ANALISIS TRANSACCIONAL**.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Anzueu, D. y Martín, J. (1971). *La dinámica de los grupos pequeños*. Buenos Aires, Kapelusz.
- Arruga, I. Valeri, A. (1987). *Introducción al test sociométrico*. Barcelona, Herder.
- Cartwright, D. y Zander, A. (1980). *La dinámica de los grupos*. México, Trillas.
- Dáunling, A. y otros (1974). *Dinámica de grupos*. Madrid, Anaya.
- Fiammetti, C. (1977). *Redes de comunicación y estructura de grupo*. Buenos Aires, Nueva Visión.
- González, P. y Vendrell, E. (1987). *El grupo de experiencia como instrumento de formación*. Celona, P.P.U.
- Hornans, G. (1977). *El grupo humano*. Buenos Aires, Eudeba.
- Hulst, C. (1987). *Estructura y procesos de grupo*. Madrid, UNED.
- Husenman, A. (1979). *Introducción a la Dinámica de Grupos*. México, Trillas.
- Kadis, A. y otros (1982). *Manual de psicoterapia de grupo*. México, F.C.E.
- Mallhot, B. (1980). *Dinámica de grupos*. Madrid, Matova.
- Spandl, P. (1980). *Psicología de los grupos*. Barcelona, Herder.
- Schäfers, B. (1984). *Introducción a la sociología de los grupos*. Barcelona, Herder.
- Shaw, M. (1979). *Dinámica de grupo*. Barcelona, Herder.
- Sommer, R. (1974). *Espacio y Comportamiento Individual*. Madrid, Inst. Adm. Local.
- Turner, J. (1990). *Redescubriendo al grupo social*. Madrid, Morata.





UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

AREA DE PSICOLOGIA SOCIAL

30071 - MURCIA

PROGRAMA DE PSICOLOGIA INDUSTRIAL

Departamento de Psiquiatría y Psicología Social
Area de Psicología Social.

Curso 1.990-91

Prof. Mariano García Izquierdo

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 11/12/2019 14:27:30. Emisor del certificado: C=ES O=AACV OU=PKIACCV CN=AACVCA-120



Código seguro de verificación: RUxFMqTq-I3d6f42k-1YU0VrE8-1fhzMy2t

COPIA ELECTRÓNICA - Página 70 de 75

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

OBJETIVOS, METODOLOGIA Y EVALUACION.

a) Objetivos.

El objetivo básico es facilitar al alumno los conocimientos, tanto teóricos como prácticos, de los temas específicos de la asignatura que le permitan desenvolverse dentro del ámbito de la Psicología Industrial y Organizacional.

b) Metodología.

El plan de trabajo que se seguirá durante el curso consta de cuatro puntos principales:

- Exposición del contenido del programa.
- Documentos de trabajo o aportaciones complementarias a los temas expuestos.
- Prácticas en grupos.
- Elaboración por parte de los alumnos de una Memoria constituida por un trabajo sobre algún punto del temario, de libre de elección, y por los informes realizados en las clases prácticas.

c) Evaluación

La evaluación consistirá en dos pruebas escritas sobre la parte del programa expuesta y en la presentación de la memoria.



TEMARIO

Tema 1. Psicología Industrial y Organizacional. Antecedentes históricos. Definición de Psicología Industrial y Organizacional. Problemas de la Psicología Industrial y Organizacional.

Tema 2. Principales modelos teóricos en Psicología de las Organizaciones. Modelos clásicos: La Organización Científica del Trabajo. Los teóricos formales. Teóricos de la estructura y la burocracia. Modelos neoclásicos: Relaciones Humanas. Modelos humanistas y teorías del equilibrio. El enfoque Sociotécnico. Teorías modernas: La Teoría de Sistemas. El enfoque de Contingencia. Modelos ambientales.

Tema 3. Concepto de Organización. Delimitación del concepto. Notas características de la Organización. La Organización como sistema. Principios de la Organización. La Organización como un sistema complejo.

Tema 4. Metodología en Psicología de las Organizaciones. Niveles de análisis. Alternativas metodológicas. Modelos y técnicas de investigación. Requisitos y limitaciones de la investigación en Psicología de las Organizaciones.

Tema 5. Conducta humana en las organizaciones. Aspectos individuales. Aspectos grupales. Aspectos organizacionales.

Tema 6. Motivación. Teorías de la motivación en el trabajo: teorías del contenido. Teorías del proceso.

Tema 7. Satisfacción en el trabajo. Delimitación histórica de la investigación sobre satisfacción en el trabajo. Modelos de satisfacción en el trabajo. Variables en la investigación sobre satisfacción en el trabajo. Medida de la satisfacción en el trabajo.

Tema 8. Dirección en las Organizaciones. Delimitación y definición del concepto. Teorías basadas en las cualidades. Teorías centradas en la conducta. Teorías de contingencia.

Tema 9. Grupos en las Organizaciones. Definición de grupo. Tipos de grupos. Funciones que deben cumplir los grupos. Características principales de los grupos: roles, status y cohesión. Las normas de los grupos y la conformidad. Evaluación de grupos.

Tema 10. Diseño de la Organización (I): Factores Estructurales. Descripciones de puestos. Departamentalización. Tramo de control. Descentralización y delegación de autoridad.



Tema 11. Diseño de la Organización (II): Factores Situacionales. Factores internos: tamaño, características de los empleados, percepción del ambiente. Factores externos: ambiente y tecnología.

Tema 12. Estructuración del Trabajo. Trabajo y trabajadores. Diferencias en el trabajo. Técnicas de estructuración del trabajo. Factores que condicionan la estructuración del trabajo.

Tema 13. Comunicación en las Organizaciones. El proceso de comunicación. Mecanismos de comunicación en las organizaciones: interlocutores, redes y canales. Comunicación lateral y recíproca. Tipos de enlace en la organización. Barreras en la comunicación. Técnicas de estudio de las comunicaciones en la Organización. Técnicas para mejorar la comunicación en la Organización.

Tema 14. Toma de decisiones. El proceso de toma de decisiones. Tipos de decisiones. Influencias conductuales en la toma de decisiones individuales. El modelo economista. El modelo de racionalidad limitada. Toma de decisiones en grupo. Toma de decisiones organizacionales.

Tema 15. Poder y Autoridad en las Organizaciones. Naturaleza y características del poder: bases y fuentes del poder. Relaciones interpersonales del poder. Poder, autoridad y jerarquía.

Tema 16. Conflictos en la Organización. El conflicto a nivel individual. El conflicto a nivel grupal. Resolución de conflictos.

Tema 17. Evaluación del desempeño. El desempeño del puesto. El ciclo de evaluación del desempeño. Fuentes de error en la evaluación del desempeño. Métodos y técnicas para la evaluación del desempeño.

Tema 18. Incremento de la efectividad en la Organización. Criterios de la efectividad en la Organización. El Desarrollo Organizacional (D.O.). Elementos y características de D.O. Intervenciones de D.O. Evaluación de D.O.

Tema 19. Evaluación Organizacional. Definición de Evaluación Organizacional (E.O.). Objetivos de la E.O. Modelo procesual de E.O. Metodología y técnicas en E.O. Utilidad y problemas de la E.O.

Tema 20. Clima Organizacional. Definición de Clima Organizacional (C.O.). Influencias de la sociedad sobre el C.O. Variables del C.O. Medida del C.O.

Tema 21. Ingreso en la Organización. Planificación del personal. Reclutamiento de personal: Fuentes de reclutamiento. Final del reclutamiento. Selección de personal: Principales modelos de selección de personal. Fases del proceso de selección. Técnicas en la selección de personal. Consideraciones éticas y legales en la selección de personal.

Tema 22. Las condiciones de trabajo. Condiciones físicas del trabajo. Condiciones temporales del trabajo. Condiciones psicológicas del trabajo.

Tema 23. Seguridad y prevención de accidentes. Causas de los accidentes, propensión a los accidentes. Alcoholismo y drogopendencia en la industria.

Tema 24. Psicología del Consumidor. Investigación del consumidor: alcances de la investigación. Métodos para la investigación del consumidor. Factores que influyen en la elección del consumidor. La publicidad y las ventas.

Tema 25. La Psicología en la ingeniería. Simplificación de la tarea. Los sistemas de hombre máquina. Conexión de la energía entre el hombre y la máquina. Los procesos de control central. Conexión de producción entre el hombre y la máquina.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Blun, M. I. y Naylor, J. C. (1977) : Psicología Industrial . Trillas, México.
- Brown, W. B. y Moberg, D. J. (1983) : Teoría de la organización y la administración . Limusa, México.
- Dominguez, P. y Casas, J. I. (1979) : Introducción a la Psicología del Trabajo . Pablo del Río, Madrid.
- Dunnette, M. D. (1976) : Handbook of Industrial and Organizational Psychology . Rand McNally, Chicago.
- Gibson, J. L., Ivancevich, J. M. y Donnelly, J. H. (1983) : Organizaciones. Conducta, estructura y proceso . Interamericana, México.
- Hodgetts, R. H. y Altman, S. (1984) : Comportamiento en las organizaciones . Interamericana, México.
- Huse, F. F. y Bowditch, J. L. (1975) : El comportamiento humano en las Organizaciones . Deusto, Bilbao.
- Katz, D. y Kahn, R. L. (1977) : Psicología Social de las Organizaciones . Trillas, México.

- Kolb, D.A., Rubin, J.M. y McIntyre, J.M. (1980) : Psicología de las Organizaciones . Prentice/Hall International, Madrid.
- March, J.G. y Simon, H.A. (1975) : Teoría de la Organización . Ariel, Barcelona.
- Peiró, J.M. (1986) : Psicología de la Organización (2 vol.) . UNED, Madrid.
- Quijano, S.D. (1987): Introducción a la Psicología de las Organizaciones . P.P.U. Barcelona
- Schein, E.H. (1982) : Psicología de la Organización . Prentice/Hall International, Madrid.
- Schultz, D.P. (1985) : Psicología Industrial . Interamericana, México.
- Siegel, L. y Lane, I.M. (1981) : Psicología de las Organizaciones Industriales . Cecsá, México.
- Weinert, A.B. (1985): Manual de Psicología de las Organizaciones . Herder, Barcelona.

