



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

*Facultad de Psicología*

Plan de estudios de la Licenciatura de  
**FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.**  
Curso 1.991-92

**PRIMER CICLO**

**Curso de adaptación.-**

Psicobiología

Estadística

Teorías y Sistemas de la Psicología

Psicología Clínica

Evaluación Psicológica

**FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**DPTO. DE CIENCIAS MORFOLOGICAS, ANATOMIA PATOLOGICA Y PSICOBIOLOGIA**  
**AREA DE PSICOBIOLOGIA**

**PROGRAMA DE PSICOBIOLOGIA**

**Curso:** 1991-92

**Profesor:** Jesús Gómez Amor

**OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

La asignatura de Psicobiología es el resultado de la síntesis de otras dos asignaturas impartidas en el segundo y tercer curso de la Licenciatura de Psicología: Fundamentos Biológicos de la Conducta y Psicofisiología. El objetivo del programa es, por tanto, proporcionar al alumno del Curso de Adaptación un conocimiento integrado y general de los determinantes biológicos de la conducta, haciendo especial hincapié en el estudio de las estructuras y de los mecanismos internos que subyacen a los principales procesos psicológicos.

**METODOLOGIA**

Además de las clases teóricas, cuyo contenido está detallado en el temario del programa, durante el desarrollo del curso se impartirán clases prácticas de Psicofisiología Humana con la finalidad de complementar los conocimientos teóricos y familiarizar al alumno con el manejo de aparatos de laboratorio.

El método de evaluación consistirá en tres pruebas objetivas: dos exámenes parciales eliminatorios y un examen final.

**HORARIO DE ATENCION A LOS ALUMNOS**

	<u>Mañana</u>	<u>Tarde</u>
<b>Martes:</b>	9-11	5-6
<b>Miercoles:</b>	9-11	5-6
<b>Jueves:</b>	9-11	

- 69 -



## INTRODUCCION

1. Concepto de la Asignatura. Psicobiología y Psicología. Desarrollo histórico de la Psicobiología. Carácter interdisciplinario de la Psicobiología. Métodos de investigación en Psicobiología.

## BASES NEURALES Y ENDOCRINAS DE LA CONDUCTA

2. Histofisiología del Sistema Nervioso. Introducción. Morfología de la neurona. Células de glia. Fibras nerviosas: estructura y clasificación.
3. Fenómenos eléctricos en las células del S.N. Introducción. Estudio de los potenciales de membrana y acción: base iónica. Metabolismo de las fibras nerviosas.
4. Estudio de la transmisión en la sinapsis y en la unión neuromuscular. Introducción. Registros eléctricos. Transmisión química. Propiedades de las sinapsis.
5. Visión macroscópica del S.N. Introducción. Direcciones y planos de sección. Características macroscópicas del Encefalo: subdivisiones anatómicas. Médula Espinal. Sistema Nervioso Periférico. Sistema Nervioso Autónomo.
6. Somestesia. Receptores y transducción de la sensibilidad cutánea. Principales vías. Proyección cortical.
7. Sistema Visual. La estimulación luminosa. La retina: configuración y receptores. Movimientos oculares. La vía óptica. Centros subcorticales. Corteza visual. Percepción visual
8. Sistema Auditivo. Órgano receptor. Células receptoras. La vía auditiva. Nucleos de relevo. La corteza auditiva. Sistema vestibular.
9. Sentidos Químicos. Sistema Olfatorio: características. Receptores. Vía olfatoria. Sistema olfatorio y conducta. Sistema del Gusto: características. Receptores. Vías gustativas. Áreas de proyección. Sistema del gusto y conducta.
10. Sistema Motor. Introducción. Motoneuronas: clasificación. Reflejos: naturaleza. Reflejos monosinápticos y polisinápticos. Sistemas Piramidal y Extrapiramidal. Estudio del cerebelo.
11. Corteza Cerebral. Sistemas funcionales y divisiones corticales. Lóbulo frontal y conducta. Función cortical y sistemas sensoriales. Lateralización hemisférica.
12. Formación Reticular y Sistemas Monoaminérgicos. Introducción. Sistemas reticular ascendente y descendente. Vías dopaminérgicas, noradrenérgicas y serotoninérgicas.

13. Sistema Nervioso Autónomo. Introducción. División simpática y parasimpática. Transmisión química. Médula suprarrenal y S.N.A.
14. Relaciones Neuronales y Endocrinas. Introducción. Concepto de sistema neuroendocrino. Relaciones hipotálamo-hipofisarias. Hormonas de liberación.
15. Sistema hipotalámico-hipofisario-tiroideo. Introducción. Morfología del sistema. Biosíntesis y control de hormonas tiroideas. Efectos organizacionales y activacionales de las hormonas tiroideas.
16. Sistema hipotalámico-hipofisario-corticosuprarrenal. Estudio de la corteza suprarrenal. Funcionamiento del sistema. Mineralcorticoides. Efectos organizacionales y activacionales de las hormonas corticosuprarrenales.
17. Sistema hipotalámico-hipofisario-gonadal. Introducción al sistema reproductor. Esquema del funcionamiento hormonal en la hembra. Efectos organizacionales y activacionales de los esteroides sexuales.

#### CRONOPSIKOBIOLÓGICA Y ESTADOS DE CONCIENCIA

18. Control neuroendocrino de los ritmos biológicos Introducción. El papel del núcleo supraquiasmático y la glándula pineal en la regulación de los ritmos biológicos. Factores hormonales
19. El ritmo vigilia-sueño. Introducción. Características fisiológicas y conductuales del sueño REM y NO-REM. Cambios electroencefalográficos y vegetativos asociados al sueño. Mecanismos cerebrales y bioquímicos del sueño. Privación y funciones del sueño.
20. Bases biológicas de la vigilia y la atención. Introducción. Definición y tipos de atención. Mecanismos cerebrales de la vigilia y la atención.
21. Índices psicofisiológicos de la atención. Teoría de la activación o "Arousal". Índices periféricos de la atención. Índices centrales: potenciales evocados y atención selectiva. El reflejo de orientación: definición, propiedades y bases biológicas.

#### BASES BIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

22. Bases neuronales de los procesos preasociativos. Habitación y sensibilización. Mecanismos neuronales. Teoría del proceso dual habitación-sensibilización. El condicionamiento inhibitorio.
23. Estudios electrofisiológicos sobre el aprendizaje asociativo. Correlatos eléctricos del aprendizaje. Estimulación eléctrica del S.N.C. Modelos neuronales del aprendizaje asociativo.

24. Psicobiología de la memoria. Introducción. Primeras técnicas de investigación. Estudios sobre la hipótesis de la consolidación. Bases químicas de la memoria.

#### PSICOFISIOLOGIA DE LOS PROCESOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES

25. Psicofisiología del hambre y la conducta alimenticia. Introducción. Factores periféricos. Mecanismos centrales: síndromes hipotalámicos. Factores extrahipotalámicos. Hambre específica. Obesidad y anorexia
26. Psicofisiología de la sed y la regulación hídrica. Mecanismos cerebrales y endocrinos de la sed osmótica e hipovolémica. Factores no homeostáticos.
27. Motivación sexual. Introducción. Mecanismos cerebrales. Factores hormonales en la conducta sexual. Diferenciación psicosexual.
28. Autorrecompensa Introducción. Estudios iniciales. El sistema de la autorrecompensa cerebral: aspectos anatómicos y bioquímicos. Autorrecompensa, refuerzo y aprendizaje.
29. Ansiedad y stress. Concepto y teorías. Ansiedad como rasgo y como estado situacional. Índices psicofisiológicos de la ansiedad. Mecanismos cerebrales: el sistema septohipocámpico y la ansiedad. Psicofisiología del stress.
30. Psicofisiología de la conducta emocional. Activación. S.N.A. y emoción. Índices psicofisiológicos de la emoción. Autorregulación de los estados emocionales. Mecanismos cerebrales: sistema límbico y emoción. Lateralización hemisférica y emoción.
31. Psicofisiología de la agresión. Introducción. Mecanismos cerebrales. Hormonas y agresión.

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

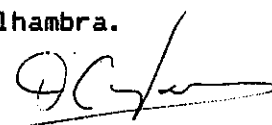
- Carlson, N.R. (1982). Fisiología de la conducta. Mexico: CECSA.
- Guillamon, A. (1984). Fundamentos Biológicos de la Conducta. Madrid: UNED (2 vol.).

#### BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Ballus, C. (1983). Psicobiología. Barcelona: Herder.
- Brown, T.S. y Wallace, P.M. (1985). Psicología Fisiológica. México: Interamericana.
- Brazier, A.M. (1976). Actividad Eléctrica del Sistema Nervioso. Barcelona: ed. Jims.
- Carrobbles, J.A. y Godoy, J. (1987). Biofeedback: principios y aplicaciones. Barcelona: Martínez Roca



- Crick, F. y otros (1979). El cerebro. (número extraordinario de la revista Investigación y Ciencia). Barcelona: Prensa Científica.
- Delacour, J. (1982). Neurobiología del Aprendizaje. Madrid: Alhambra
- Guirao, M. (1980). Los sentidos bases de la percepción. Madrid: Alhambra Universidad.
- House, E.L., Pansky, B. y Siegel, A. (1982). Neurociencia: Enfoque Sistemático. México: McGraw-Hill.
- Isaacson, R. y otros (1971). Introducción a la Psicología Fisiológica Madrid: Ediciones JB.
- Kandel, E.R. y Schwartz, H.J. (1981). Principles of Neuronal Science. New York: Elsevier.
- Liebman, M. (1986). Neuroanatomía. México: Interamericana.
- Luria, A.R. (1974). El cerebro en acción. Barcelona: Fontanella.
- Puerto, A. (1981). Psicofisiología. Madrid: UNED (2 vol.).
- Reinberg, A, y Ghata, N.J. (1978). Los ritmos biológicos. Buenos Aires: El Ateneo.
- Ruch, T.C., Patton, H.D. y otros (1974). Neurofisiología. Buenos Aires: López Libreros Eds.
- Schmidt, R.F. (1980). Fundamentos de Neurofisiología. Madrid: Alianza Universidad
- Schwartz, M. (1982). Psicología Fisiológica. Madrid: Alhambra.
- Smith, C.U.M. (1972). EL cerebro. Madrid: Alianza Editorial.
- Smirnov, A.A., Luria, A.R. y Nebylitzin, V.D. (1983). Fundamentos de Psicofisiología. Madrid: Siglo XXI, 1983.
- Stephenson, W.K. (1985). Conceptos de Neurofisiología. Madrid: Alhambra.
- Straton, D.B. (1981). Neurofisiología. México: Limusa.
- Valdés, M. y de Flores, T. (1985). Psicobiología del estrés. Barcelona: Matinez Roca.
- Walsh, K.W. (1986). Neuropsicología Clínica. Madrid: Alhambra.



Fdo. Jesús Gómez Amor



# TEORIAS Y SISTEMAS DE LA PSICOLOGIA

Curso de Adaptación

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

CURSO 1991-1992

*Dr<sup>a</sup>. Elena Quiñones Vidal*

### 1. OBJETIVOS.

- 1.1. Adquisición de conocimientos que permitan al alumno la configuración de una base para el análisis crítico de los sistemas y teorías de la Psicología.
- 1.2. Comprensión de las relaciones entre la Psicología y las cuestiones básicas de la sistematización científica.
- 1.3. Manejo de fuentes de información psicológica.
- 1.4. Formación y desarrollo de actitudes positivas hacia la investigación básica-teórica.

### 2. METODO.

- 2.1. Clases teóricas. Estas se centran en el contenido de la materia. Irán acompañadas de un esquema general así como de bibliografía básica.
- 2.2. Seminarios.
  - 2.2.1. A lo largo del curso se realizarán lecturas y comentarios de textos históricos psicológicos.
  - 2.2.2. Seminario de análisis estadístico y sociométrico de revistas psicológicas de interés para investigaciones en curso, tales como el BILE, Revista de Occidente, etc.
  - 2.2.3.
- 2.3. Evaluación. Se llevarán a cabo dos evaluaciones, en Febrero y Mayo. Posteriormente, en Junio, se realizará una prueba final para aquellos alumnos que no hayan superado algún parcial o quieran elevar su nota final. La evaluación consistirá en dos pruebas: un comentario de textos y en un conjunto de preguntas objetivas.

### 3. TEMARIO.

#### I Parte: Temas Introdutorios.

- Lección 1ª. Naturaleza de la psicología. Aproximaciones convencionales al con concepto de Psicología. La perspectiva histórica. La perspectiva sistemática. La perspectiva pragmática.
- Lección 2ª. La psicología como ciencia. El desarrollo de las ideas científicas. El método científico en Psicología. Definición de términos básicos. Fase hipotética-deductiva. Elaboración de resultados: leyes y teorías. El método: experimental, correlacional, cualitativo, fenomenológico, hermenéutico, psicoanalítico, y estructuralista.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 11/12/2019 14:27:34. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

**Lección 3ª. Sistemas, teorías y modelos.** Naturaleza de los sistemas. Criterios para los sistemas. Naturaleza de las teorías. Construcción de teorías. Modelos. Sistemas clasificatorios. Construcción de modelos. Tendencias de los sistemas.

## II Parte: La Psicología filosófica.

**Lección 4ª. La psicología filosófica: desde Aristóteles a Wundt.** La psicología sustancialista. La Psicología de la Edad Media. La Psicología cartesiana. Empirismo y Asociacionismo. La Psicología de las facultades.

**Lección 5ª. La Psicología en los filósofos de la primera mitad del siglo XIX.** Desarrollo de la filosofía y nacimiento de la psicofísica. La psicología evolucionista.

## III Parte: Comienzos de la Psicología científica.

**Lección 6ª. Estructuralismo.** Introducción. W.M. Wundt. El desarrollo de la Psicología experimental alemana. El destino del estructuralismo.

**Lección 7ª. Alternativas al enfoque naturalista de la Psicología alemana.** Psicología del acto y psicología del contenido. La intencionalidad de los actos psíquicos. Psicología comprensiva. La escuela fenomenológica.

**Lección 8ª. La escuela de Würzburg.** El método experimental y el pensamiento. El pensamiento sin imágenes. Polémicas con el estructuralismo.

**Lección 9ª. La nueva Psicología alemana y el desarrollo de la Psicología experimental.** La aportación de Ebbinghaus. Otras aportaciones de G.E. Müller. La escuela austríaca.

**Lección 10ª. La psicología francesa.** Antecedentes del pensamiento clínico francés. La escuela de París. Psicología experimental francesa. Los inicios de la Psicología franco-suiza.

## IV Parte. Las escuelas y sistemas de Psicología.

**Lección 11ª. El funcionalismo.** Los funcionalistas. Los primeros desarrollos: Ladd, James, Hall., Cattell, Baldwin. El funcionalismo americano: Dewey, Angell, Carr, Woodsworth.

**Lección 12ª. La Psicología funcional en Columbia.** La psicología conexionista. La psicología animal experimental de laboratorio. El aprendizaje instrumental y sus leyes. Proyección de la psicología de Thorndike.

**Lección 13ª. Las Psicologías factorialistas.** El análisis factorial: teorías bifactoriales de la inteligencia. Teoría factorial de la personalidad de R.B. Cattell. Enfoque dimensional de la personalidad. Los tests mentales.

**Lección 14ª. La psicología experimental inglesa.** Psicología experimental en Cambridge. Los primeros: Myers y Rivers. Estudio experimental del recuerdo: Los discípulos de Barlett.





**Lección 15ª. Las escuelas de Psicología Profunda.** La fundación del Psicoanálisis. Definición de Psicoanálisis. La difusión del psicoanálisis. Críticas al psicoanálisis.

**Lección 16ª. Extensión del Psicoanálisis.** La psicología analítica. Teoría de la libido. Estructura de la psique. Psicoterapia analítica. La psicología individual. El sentimiento de inferioridad. El sentimiento social. Desarrollos culturalistas.

**Lección 17ª. Las psicologías objetivas: la Reflexología.** La reflexología rusa. Los reflejos condicionados. El método de Paulov. Psicopatología y personalidad.

**Lección 18ª. La psicología soviética.** L.S. Vygotski: estudio de los procesos superiores. A.R: Luria: visión evolucionista de la Psicología.

**Lección 19ª. El Conductismo.** Antecedentes intelectuales. Gestación del conductismo. La evolución del conductismo. La Psicología conductista. Los sistemas de hábitos.

**Lección 20ª. La Psicología de la Gestalt.** Surgimiento de la psicología de la Gestalt. Principales representantes. Aportaciones. Otros desarrollos en la tradición gestaltista y fenomenológica.

## V Parte: Desarrollos sistemáticos.

**Lección 21ª. Los neoconductistas.** Tradición e innovación dentro del conductismo. El neoconductismo. El neoconductismo metodológico., El conductismo propositivo. El conductismo formal. El conductismo asociativo. El conductismo radical. El condicionamiento operante y el análisis experimental de la conducta.

**Lección 22ª. Variedades de la teoría del campo.** La teoría vectorial: el espacio vital de Lewin. Topología y espacio. La teoría del campo del logro. Brunswik. Otras teorías del campo: Kantor y Wheeler.

**Lección 23ª. Variedades de la teoría de la personalidad.** Teorías E-R. Teorías de los rasgos. Tipologías. Teorías de sí mismo: Rogers. La síntesis de la personalidad de Murphy.

**Lección 24ª. Modelos matemáticos en la teoría del aprendizaje.** Matemáticas y medición. El modelo de Estes. La crisis de la Psicología conductista.

**Lección 25ª. Influencia de la ingeniería y las matemáticas.** El papel de la computadora. Teoría de la información. Teoría de la detección.

## VI Parte: La Psicología actual.

**Lección 26ª. La psicología contemporánea I.** El conductismo reciente. Los planteamientos funcionalistas estructurales. El conductismo subjetivista.

**Lección 27ª. La psicología contemporánea II.** Piaget y su influencia. Psicología del aprendizaje. Hull y su tradición. Aprendizaje observacional.

**Lección 28ª. La psicología contemporánea III.** Personalidad: situación o rasgos. Psicología cognitiva.

## VII Parte. La psicología en España.



**Lección 29ª. La Psicología en España I. Antecedentes de la Psicología científica:** Vives y Huarte de San Juan.

**Lección 30ª. La introducción de la Psicología en España II. Los krausistas y la Psicología. La psicología en el marco de la Restauración. Hacia una mentalidad positiva.**

**Lección 31ª. Los comienzos de la Psicología en la España del siglo XX. Mira y Germain, pioneros de la Psicología científica en España. Psicología y educación. Psicología y organización. Psicología y psiquiatría.**

**Apéndice: I. La instrumentación en Psicología. Los primeros instrumentos psicológicos y los primeros laboratorios de Psicología. Cajas y laberintos. Test. Ordenadores.**

**II. La comunicación científica en Psicología. Congresos. Revistas. La disseminación en la Información. Revisiones. Resúmenes. Indices y repertorios. Centros de documentación.**

#### 4. BIBLIOGRAFIA.

**Texto básico:** Arnau, J. y Carpintero, H. (eds.) *Historia, Teoría y Método*. Madrid: Alhambra. (Vol. I del *Tratado de Psicología General*, editado por J. Mayor y J.L. Pinillos).

##### Textos de consulta.

Abbagnano, N. (1973). *Historia de la filosofía*. Barcelona: MONTaner y Simon.

Boakes, R.A. (1989). *Historia de la psicología animal*. De Darwin al conductismo. Madrid: Alianza.

Caparrós, A. (1979). *Introducción histórica a la psicología contemporánea*. Barcelona: Rol.

Carpintero, H. (1986-1987). *Historia de la Psicología*. Valencia: Nau Llibres.

Carpintero, H., y Peiró, J.M. (eds.) (1981). *La psicología contemporánea*. Valencia: Alfaplús.

Crombie, A.C. (1979). *Historia de la ciencia: de San Agustín a Galileo*. Madrid: Alianza.

Garrett, H.E. (1975). *Las grandes realizaciones de la psicología experimental*. Mexico: FCE.

Hill, W.F. (1983). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.

Leahey, T.H. (1988). *Historia de la Psicología*. Madrid: Debate.

Quintana, J.M. (1985). *Psicología de la conducta. Análisis histórico*. Madrid: Alhambra.

Robinson, D.N. (1982). *Historia crítica de la psicología*. Barcelona: Salvat.

Rosa, A., Quintana, J., y Lafuente, E. (1989). *Psicología e Historia. Contribuciones a la investigación en Historia de la Psicología*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma.

Taton, R. (1988). *Historia general de las ciencias*. Barcelona: Orbis.



Tortosa, F., Mayor, L., y Carpintero, H. (1990). *La psicología contemporánea desde la historiografía*. Barcelona: PPU.

**Recopilaciones de textos clásicos.**

Gondra, J.M. (1982). *La psicología moderna*. Bilbao: DDB.

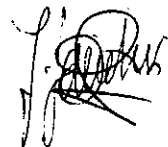
Sahakian, W.S. (1982). *Historia de la psicología*. México: Trillas.

**Revistas especializadas.**

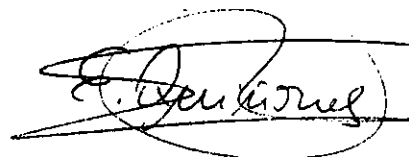
Revista de Historia de la Psicología.

Journal of the History of the Behavioral Sciences.

no Bº EL DIRECTOR



Fdo.: Julio J. Meca






UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA  
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y  
ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO

30071 - MURCIA

FACULTAD: PSICOLOGIA  
DEPARTAMENTO: METODOLOGIA Y ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO  
AREA DE CONOCIMIENTO: METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO  
ASIGNATURA: ESTADISTICA GRUPO: ADAPTACION CURSO: 1991-92

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### OBJETIVOS:

Los contenidos de la disciplina de Estadística, a diferencia de otras asignaturas, se engloban en un corpus práctico cuya finalidad es la de aportar una herramienta potente a cualquier investigador, que en nuestro caso, quiera adentrarse en la experimentación en ciencias del comportamiento. Es evidente, pues, que dichos conocimientos no son por sí objeto único de esta asignatura, sino más bien su aplicación dentro de un entorno determinado cual es la investigación psicológica. Por tanto, resaltamos como finalidad de esta asignatura los siguientes puntos:

- \* Familiarizar al estudiante con las distintas técnicas estadísticas al uso.
- \* Situar dichas técnicas dentro del marco de investigación adecuado para cada una de ellas.
- \* Posibilitar al estudiante una lectura provechosa de la literatura científica.
- \* Posibilitar al estudiante una capacidad técnica para la realización de investigaciones psicológicas.

### METODOLOGIA

Como disciplina aplicada, la asignatura de estadística se impartirá mediante clases teóricas y prácticas. En las clases teóricas se mostrarán las distintas técnicas, reservando las prácticas para un correcto uso de las mismas, así como para identificarlas dentro de investigaciones clásicas de la literatura psicológica.

### EVALUACION DE CONOCIMIENTOS

La evaluación de conocimientos se realizará mediante dos exámenes parciales, correspondientes a los dos cuatrimestres del curso académico. Cada uno de ellos estará compuesto por una prueba teórica y otra práctica. La prueba teórica consistirá en un examen objetivo (tipo test) con un número variable de cuestiones. La prueba práctica,





UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA  
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y  
ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO

30071 - MURCIA

por su parte, consistirá en la resolución de supuestas investigaciones psicológicas.

Se considerará superado un examen parcial cuando la nota global del mismo sea igual o superior a cinco. Dicha nota global vendrá dada por la media aritmética de ambas partes, siendo necesario para el cálculo de la misma que cada parte sea calificada con nota superior a cuatro.

El primer parcial se realizará durante la segunda quincena de febrero y la materia comprendida será eliminatoria. El segundo parcial se realizará durante el mes de Junio y coincidirá con la convocatoria oficial. Esto supone que aquellos alumnos que no hubieran superado el primer parcial serán evaluados de la totalidad de la materia. No superar la materia en esta convocatoria en alguna o las dos partes implicará optar a la convocatoria de Septiembre con la totalidad de la materia cursada.

## TEMARIO

### ESTADISTICA DESCRIPTIVA:

1. Conceptos Generales.
2. Medidas de Tendencia Central.
3. Medidas de Variabilidad.
4. Medidas de Sesgo y Curtosis.
5. Medidas de Asociación; Indices de Correlación.
6. Análisis de Regresión Simple.
7. Análisis de Regresión Múltiple.

### ESTADISTICA INFERENCIAL:

8. Nociones de Probabilidad.
9. Distribución de variables aleatorias.
10. Distribuciones conjuntas de variables aleatorias.
11. Distribuciones teóricas discretas.
12. Distribuciones teóricas continuas.
13. Introducción a la Inferencia estadística.
14. Distribución muestral de algunos estadísticos
15. Estimación de parámetros.
16. Contraste de hipótesis.
17. Pruebas de significación paramétricas (I): Una muestra.
18. Pruebas de significación paramétricas (II): Dos muestras.
19. Análisis de Varianza.
20. Análisis de Regresión Simple.
21. Estadística No Paramétrica.





UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA  
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y  
ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO

30071 - MURCIA

## BIBLIOGRAFIA:

### BIBLIOGRAFIA BASICA:

- Amón, J. (1982). *Estadística para Psicólogos (1): Estadística Descriptiva*. Madrid: Pirámide.
- Amón, J. (1986). *Estadística para Psicólogos (2): Probabilidad y Estadística Inferencial (4ª ed.)*. Madrid: Pirámide.
- Ato, M.; López-Pina, J.A. y Serrano, J.M. (1981). *Fundamentos de Estadística Inferencial*. Murcia: Yerba.
- Marín, F. y Sánchez, J. (1991). *Inferencia Estadística: Aplicaciones*. Barcelona: DM/PPU.
- San Martín, R. ; Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística Descriptiva*. Madrid: Pirámide.
- San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística: Contrastes Paramétricos y No Paramétricos*.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

- Calvo, F. y Sarramona, J. (1983). *Ejercicios de Estadística Aplicados a las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.
- Chou, Y.L. (1972). *Análisis Estadístico*. México: Interamericana. (Original en Inglés: Holt, Rinehart & Winston, 1969).
- Cuadras, C.M. (1985) *Problemas de Probabilidades y Estadística (6ª ed.)*. Barcelona: PPU.
- Cuadras, C.M.; Echeverría, B.; Mateo, J. y Sánchez, P. (1984). *Fundamentos de Estadística: Aplicaciones a las Ciencias Humanas*. Barcelona: PPU.
- Domenech, J.M. (1977). *Bioestadística*. Barcelona: Herder.
- Domenech, J.M. (1981): *Estadística Descriptiva*. Barcelona: Herder.
- Domenech, J.M.; Riba, M.D. et al. (1982). *Problemas de Estadística Aplicada a la Psicología*. Barcelona: Herder.
- Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Fuentes, A. y Asensio, I. (1990). *Resolución de Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Guía Práctica para profesores y Alumnos*. Madrid: Síntesis.
- Glass, G.V. y Stanley, J. (1975). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall
- Martínez Arias, R. (1980). *Psicología Matemática II*. Madrid: UNED.
- Mateo, J. (1986). *Estadística en Investigación Social (Ejercicios Resueltos)*. Madrid: Paraninfo.
- Nortes Checa, A. (1985). *Estadística Teórica y Aplicada (2ª ed.)*. Burgos: Ed. Santiago Rodríguez.





UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA  
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y  
ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO

30071 - MURCIA

Nortes Checa, A. (1986). *300 Problemas de Estadística*. Murcia: Ed. González Palencia.  
Padilla, M.; Merino, J.M. y Pardo, A. (1986). *Psicología Matemática I: Ejercicios Resueltos*. Madrid: Uned.  
Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y Métodos I: Fundamentos*. Madrid: Alianza.  
San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística: Estimación y Contraste*. Madrid: Pirámide.

Vº Bº Director del Departamento

El Profesor:



Fdo.: Julio SANCHEZ MECAS

Fdo.: Fulgencio MARIN MARTINEZ



UNIVERSIDAD DE MURCIA.

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO.

CURSO ACADEMICO 1.991/1.992

Asignatura: PSICOLOGIA CLINICA

Prof.: José Buendía

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 11/12/2019 14:27:34. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/O=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Código seguro de verificación: RUxFMgUO-m50D4g8n-32nm5Bt0-LqHzEc2l

COPIA ELECTRÓNICA - Página 16 de 30

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

- 83 -



## PSICOLOGIA CLINICA

Curso 1.991/1.992

### OBJETIVOS:

Sensibilización del alumno hacia los problemas del vivir y enfermar humanos, profundizando en la comprensión psicológica de dichos problemas, así como en el análisis de los aspectos psicopatológicos.

Reconocimiento y diferenciación de los diferentes trastornos, así como elaboración de juicios pronósticos y evolutivos de los mismos.

Sensibilización frente a los aspectos dinámicos del trabajo en equipo y las interacciones interprofesionales y grupales.

Adquisición de conocimientos y actitudes a tomar frente a las problemáticas sociales y los problemas de salud mental en la comunidad.



## PROGRAMA DE PSICOLOGIA CLINICA

Curso 1.991/1.992  
Prof. Dr. José Buendía

### INTRODUCCION GENERAL

Tema 1. Concepto y objeto de la Psicología Clínica.

Antecedentes históricos. Evolución cronológica de la Psicología Clínica. Delimitación conceptual.

Tema 2. Métodos de investigación en Psicología Clínica.

Consideraciones fundamentales sobre la epistemología de las ciencias. Los métodos de investigación en Psicología Clínica.

Tema 3. Modelos actuales en Psicología Clínica I.

El concepto de enfermedad mental o de conducta patológica. El modelo médico. El modelo psicodinámico. Modelo fenomenológico. Modelos sociales. Modelo cognitivo. El modelo de Stress-Coping.

Tema 4. Modelos actuales en Psicología Clínica II.

Introducción al estudio del Psicoanálisis. Dinámica pulsional. La dinámica inconsciente.

Tema 5. Problemas de clasificación y de diagnóstico.

Introducción general al problema de la clasificación. Desarrollo histórico de la nosología. Los sistemas de clasificación oficiales. Críticas a los sistemas de clasificación. La DSM III. Valoración crítica. El futuro de la clasificación.

Tema 6. Epidemiología de los trastornos mentales.

Distribución de la morbilidad psíquica en la comunidad. El medio familiar. Las relaciones sociales en la salud y en la enfermedad. El apoyo social.

- 85 -



PRIMERA PARTE: ESTRUCTURAS PATOLOGICAS.

Tema 7. Trastornos por ansiedad.

La ansiedad como concepto. Modelos explicativos de los trastornos por ansiedad. Neurosis obsesivo-compulsiva. Neurosis fóbica. Clasificación de las fobias. Teorías sobre las fobias. La ansiedad ante la muerte.

Tema 8. Trastornos psicofisiológicos.

Principales modelos teóricos. Trastornos gastro-intestinales. Trastornos cardiovasculares. Trastornos respiratorios. Otros trastornos.

Tema 9. Trastornos afectivos I.

Antecedentes históricos en torno a la conceptualización clínica del hecho depresivo. Stress y depresión. La pérdida como fuente de stress. Eventos de vida y depresión.

Tema 10. Trastornos afectivos II.

Nuevas tendencias en la clasificación de las depresiones. Teorías acerca de la depresión. La teoría cognitiva de Beck. El modelo reformulado del desamparo aprendido. Dimensiones atribucionales de la depresión. Depresión y apoyo social.

Tema 11. Esquizofrenia.

El concepto de esquizofrenia. Características generales del lenguaje esquizofrénico. Factores causales de los trastornos esquizofrénicos. El stress como precursor de la esquizofrenia. Vulnerabilidad al stress ambiental.



Tema 12. Síndromes orgánicos.

Características clínicas de la disfunción cerebral. Tipos de trastornos cerebrales orgánicos. La demencia senil. Las demencias preseniles. Epilepsia. Retraso mental asociado a etiología orgánica.

Tema 13. Trastornos por uso de sustancias I.

El alcoholismo. Perspectivas históricas. Definición y diagnóstico del alcoholismo. Efectos producidos por el alcohol. La conducta alcohólica. Teorías acerca de las causas del alcoholismo. Epidemiología de la alcoholdependencia.

Tema 14. Trastornos por uso de sustancias II.

Drogadicción. Clasificación de las drogas. Dependencia y tolerancia. Teorías de la drogadicción. Dimensiones sociales del consumo de drogas.

Tema 15. Trastornos de personalidad.

Concepto de psicopatía. Perspectivas históricas. Formas más frecuentes de personalidad psicopática. Indicadores de los trastornos de personalidad. Teorías sobre la etiología de la personalidad psicopática.

Tema 16. Trastornos sexuales.

Evolución de los conceptos sobre la sexualidad humana. Desviaciones sexuales. Disfunciones sexuales. Etiología de los trastornos sexuales. Problemas psíquicos del control de la natalidad.

SEGUNDA PARTE: PROBLEMAS PSICOSOCIALES.

Tema 17. Los niños como grupo de alto riesgo.

El desarrollo normal del niño. Problemas específicos del desarrollo. Alteraciones del vínculo materno-infantil. Los trastornos afectivos de la infancia. Consecuencias psicológicas de la hospitalización en la infancia.



Tema 18. Los ancianos como grupo de alto riesgo.

Proceso y teorías del envejecimiento. El problema de la jubilación. La relación con los otros como problema. Problemas familiares y sociales.

Tema 19. Los enfermos orgánicos como grupo de alto riesgo.

El enfermo canceroso. El enfermo renal. El enfermo cardiaco. Otros estados de enfermedad crónica. El dolor crónico. Aspectos psicológicos y sociales.

Tema 20. Psicopatología del desempleo.

La pérdida del empleo. El acceso al primer empleo como problema. Psicopatología del empleo/desempleo. Desempleo y estilo atribucional. Desempleo y apoyo social. Problemas familiares y sociales.

TERCERA PARTE: LA INTERVENCION CLINICA.

Tema 21. La entrevista en Psicología Clínica.

Situaciones en la entrevista clínica. Estructura de la entrevista clínica. Etapas de la entrevista. Investigación sobre la entrevista.

Tema 22. Técnicas psicoterapéuticas.

El psicoanálisis como método terapéutico. Terapias de base analítica. El análisis transferencial. Eficacia y evaluación de los resultados terapéuticos.

Tema 23. Prevención primaria de los trastornos mentales.

Concepto de prevención. Métodos preventivos del sistema social. Poblaciones de alto riesgo y mecanismos de intervención.



Tema 24. El hospital general.

Reacción del paciente ante la enfermedad y la hospitalización. Reacciones ante el ingreso en unidades especiales. Reacciones ante enfermedades graves o invalidantes. Situación ante la muerte. El niño en el hospital general.

Tema 25. El hospital psiquiátrico.

El régimen de hospital. El personal trabajador y la población internada. Relaciones que se generan. Institucionalismo. Hacia una superación del hospital psiquiátrico.

Tema 26. Actitudes de la población hacia los trastornos mentales.

Percepción social del trastorno mental. Distancia social del enfermo mental. Factores determinantes de la imagen social y del nivel de tolerancia hacia el enfermo mental. El cambio de actitudes. Investigaciones realizadas en población general.

Tema 27. Programas de intervención en Salud Mental.

Poblaciones especiales. Programas escolares. Educación sanitaria de la población general. La formación de agentes urbanos de salud. Roles y práctica profesional. La naturaleza interdisciplinar del trabajo comunitario. Funciones del psicólogo clínico en el trabajo comunitario.

Tema 28. Intervención en crisis.

Teoría y método de la intervención en crisis. Técnicas para la intervención en crisis. El rol de terapeuta. Programas innovadores en salud mental comunitaria. Los paraprofesionales en psicología de la comunidad.



## BIBLIOGRAFIA

Curso 1.991/1.992  
Prof. Dr. José Buendía

### 1. TEXTOS BASICOS.

Bernstein, D.A. y Nietzel, M. (1982). Introducción a la Psicología Clínica. México, McGraw-Hill. (Original McGraw-Hill, 1980).

Buendía, J. (1991). Psicología Clínica y Salud. Desarrollos actuales. Universidad de Murcia.

Freud, S. (1.981). Obras Completas. Amorrortu.

DSM III. (1983). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona, Masson.

DSM III. R. (1988). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona, Masson.

Sarason, I.G. y Sarason, B.G. (1986). Psicología anormal. (2ª edición). Trillas.

### 2. BIBLIOGRAFIA GENERAL.

Anderson, C.; Reiss, D. y Hogarty, G.E. (1986). Schizophrenia and the Family. New York, The Guilford Press.

Barrett, J. y Rose, R.M. (1986). Mental Disorders in the Community. New York, The Guilford Press.

Baranger, W. (1986). Posición y objeto en la obra de M. Klein. Kargieman.

Baumeyer et al. (1980). Los casos de S. Freud. El caso Schreber. Nueva visión.

Bellieni, G. y Cambiaso, G. (1985). Comunità per tossicomani. Franco Angeli, Milano.

Belloch, A. y Barreto, P. (1986). Psicología Clínica: Trastornos bio-psico-sociales. Valencia, Promolibro.

Buendía, J. (1986). La locura. Su imagen social en Murcia. Secretariado de Publicaciones, Universidad de Murcia.



- Buendía, J. (1987). Salud mental y factores de riesgo. Ediciones Myrtia.
- Buendía, J. (1987). Autoestima, Depresión y Paro laboral. Un estudio epidemiológico. Valencia, Nau Llibres.
- Buendía, J. (1990). Depresión y Apoyo Social. Ediciones Myrtia.
- Calderon, G. (1981). Salud Mental comunitaria. Trillas.
- Caplan, G. (1985). Principios de Psiquiatria preventiva. Paidós.
- Cohen, S. y Syme, S.L. (1985). Social Support and Health. New York, Academic Press.
- Erdelyi, M.H. (1987). Psicoanálisis. La psicología cognitiva de Freud. Labor.
- Frances, R. (1981). La satisfaction dans le travail et l'employ. Paris, PUF.
- Freud, A. (1976). El Yo y los mecanismos de defensa. Paidós.
- Guyotat, J. y Fedida, P. (1985). Evénement et Psychopathologie. Villeurbanne, Simep.
- Ibañez, E. y Belloch, A. (1983). Psicología Clínica. Valencia, Promolibro.
- Lazarus, R.S. y Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Martínez Roca.
- Klein, M. (1982). Amor, odio y reparación. Paidós.
- Neufeld, R.W.J. (1984). Psicopatología y stress. Toray, Barcelona.
- Sandin, B. (1986). Aportaciones recientes en Psicopatología. Ediciones Novamedic.
- Sandin, B. y Bermudez, J. (1989). Procesos emocionales y salud. UNED.
- Taylor, S. (1986). Health Psychology. New York, Randon House.
- Willians, J.B.W. y Spitzer, R.L. (1984). Psychoterapy Research. New York. The Guilford Press.

NOTA: Bibliografía específica se dará a lo largo del curso.





ORIENTACIONES PARA EL CURSO ACADÉMICO 1.991-1.992.

I. CLASES

En las primeras clases se planteará el desarrollo del curso, los sistemas de trabajo, evaluación, etc., con el fin de que se maticen y concreten los aspectos que puedan resultar más cuestionables.

Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado.

Con carácter voluntario se podrán realizar trabajos de grupo sobre temas de investigación que se estén llevando a cabo en relación con la asignatura.

II. EXAMENES.

Los exámenes finales serán o bien escritos o bien a través de una entrevista oral.

- El examen escrito tratará sobre el desarrollo de los temas del programa, a los cuales se podrá contestar por las diferentes referencias bibliográficas que se irán aportando en torno a cada tema.

- La entrevista oral está pensada, de manera especial para aquellos alumnos que, asistiendo a clase, hayan contribuido con su aportación a las diferentes actividades desarrolladas durante el curso.

Vº Bº EL DIRECTOR



Fdo.: Julio Sánchez Meca



UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FISOLOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO.

CURSO ACADEMICO 1991/1992

Asignatura: EVALUACION PSICOLOGICA

Prof.: José Buendía

Prof.: Antonio Riquelme

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 11/12/2019 14:27:34. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Código seguro de verificación: RUxFMgUO-m50D4g8n-32nm5Bt0-LqHzEc2l

COPIA ELECTRÓNICA - Página 26 de 30

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

- 92 -

UNIVERSIDAD DE MURCIA.

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO

CURSO ACADÉMICO 1991/1992

Asignatura: EVALUACION PSICOLOGICA

### Objetivos

La asignatura de Evaluación Psicológica pretende introducir a los alumnos en la formación teórica, metodológica y aplicada necesaria para la realización de trabajos de evaluación y valoración psicológicas.

Para ello se posibilitará un conocimiento práctico de las técnicas más usuales de evaluación psicológica.

Al mismo tiempo se intentará dar a los alumnos una visión general de los diversos campos de aplicación de la evaluación, haciendo especial hincapié en el campo clínico.

### Aspectos didácticos y evaluación

Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado. Al mismo tiempo se llevarán a cabo trabajos teórico-prácticos de forma individual y/o en grupo para que el alumno se familiarice con el uso de las estrategias de evaluación psicológica.

La evaluación de la asignatura se realizará a través de una prueba final que será efectuada en la primera quincena del mes de junio.

- 94 -



## PROGRAMA

### I. CONCEPTO

Tema 1. Perspectivas históricas de la Evaluación psicológica. Surgimiento y desarrollo de la Evaluación.

Tema 2. Modelos en Psicodiagnóstico. Formulación teórica. Variables estudiadas. Método básico y técnicas utilizadas. Niveles de inferencia. Objetivos y ambitos de aplicación. Las unidades de análisis en el estudio de la conducta anormal.

Tema 3. EL proceso en Psicodiagnóstico; Generalidades. Metas de evaluación. Condiciones que intervienen en el proceso. Tareas durante el proceso de Evaluación.

Tema 4. Cuestiones Metodológicas. Metodología Correlacional versus metodología experimental. Relación entre evaluación y tratamiento.

### II. ESTRATEGIAS DE EVALUACION

Tema 5. La entrevista. Concepto y tipos. Valoración de la entrevista. Aspectos aplicados.

Tema 6. Autoinformes. Características generales. Enfoques en la construcción de autoinformes. Problemas metodológicos. Críticas y valoración.

Tema 7. Observación. Concepto. Dificultades y rasgos de la observación. Valoración científica de la observación. Planificación de la observación.

Tema 8. Técnicas subjetivas. Las listas de adjetivos. Diferencial semántico. Técnica de rejilla de Kelly.

Tema 9. Técnicas objetivas. Concepto y características de las técnicas objetivas. Técnicas objetivas cognitivas, motoras y psicofisiológicas. Valoración y utilización.

Tema 10. Técnicas proyectivas. Antecedentes. Definición y características generales. Clasificación. Técnicas proyectivas gráficas. Técnicas verbales. El marco interpretativo de las técnicas proyectivas.



### III. APLICACIONES PRACTICAS

Tema 11. Evaluación de la inteligencia. Definición y principales escalas de aplicación individual y colectiva.

Tema 12. Evaluación de la deficiencia mental. Concepción. Principales Técnicas y Estrategias de exploración.

Tema 13. Evaluación de la personalidad. Modelos factoriales y principales Técnicas de evaluación.

Tema 14. Evaluación de la depresión. Criterios clínicos y conductuales. Escalas de evaluación.

Tema 15. Evaluación de los trastornos de ansiedad. Definición y Clasificación. Estrategias de exploración.

Tema 16. Evaluación de la conducta adictiva. Alcohol, tabaco y otras drogas.

Tema 17. Evaluación de los trastornos de la conducta alimentaria.

Tema 18. Evaluación de los problemas de pareja.

Tema 19. Evaluación de las disfunciones sexuales y problemas de orientación sexual.

Tema 20. Evaluación ambiental. Conceptos básicos. Procedimientos y técnicas de evaluación de contextos.

### BIBLIOGRAFIA BASICA

Anastasi, A. (1976). Test psicológicos. Madrid, Aguilar.

Anderson, H.H. y Anderson, G.L. (1976). Técnicas de diagnóstico psicológico. Bilbao, Desclée de Brouwer.

Avila, A. (1987). Psicodiagnóstico clínico. Bilbao, Desclée de brouwer.

Bell, J.E. (1978). Técnicas Proyectivas. Buenos Aires, Paidós.

Bellack, A.S. y Hersen, M. (1989). Métodos de investigación en Psicología Clínica. Bilbao, Desclée de Brouwer.



Bellak, L. (1979). El uso clínico de las pruebas psicológicas del TAT, CAT, y SAT. México, EL manual moderno.

Blanco, A. (1987). Apuntes de Psicodiagnóstico Clínico. (2 Vols.). Valencia, Promolibro.

Blanco, A. (1986). Apuntes de Psicodiagnóstico. (Vol. I y II). Valencia, Promolibro.

Bourgés, S. (1979). Test para el Psicodiagnóstico infantil. Aplicación e interpretación de pruebas. Madrid, Cincel-Kapelusz.

Buendía, J. (Ed) (1991). Psicología clínica y salud. Desarrollos actuales. Universidad de Murcia.

Comellas, M.J. (1990). Como interpretar los test psicológicos. Estrategias para una orientación educativa. Barcelona, Oikos-Tau.

Cronbach, L.J. (1972). Fundamentos de la exploración psicológica. Madrid, Biblioteca Nueva.

Exner, J.E. (1978). Sistema comprensivo del Rorschach. (3vols.) Madrid, Pablo del río.

Fernandez Ballesteros, R. (1983). Psicodiagnóstico. (3 vols). Madrid, UNED.

Fernandez Ballesteros, R. y Carrobles, J.A. (1987). Evaluación conductual. Madrid, Pirámide.

Hammer, E.F. (1982). Test Proyectivos Gráficos. Buenos Aires, Paidós.

Pelechano, V. (1981). Temas de Psicodiagnóstico. Barcelona, Herder.

Pelechano, V. (1988). Del Psicodiagnóstico clásico al Análisis Ecopsicológico. (2 vols). Valencia, Alfaplus.

Portuondo, J.A. (1979). Test proyectivo de Karen Machover. Madrid, Biblioteca Nueva.

Rapaport, D. (1989). Test de Diagnóstico Psicológico. Buenos Aires, Paidós.

Siquier de Ocampo, M.L. y Col. (1987). Las técnicas proyectivas en el proceso psicodiagnóstico. Buenos Aires, Nueva Visión.

Nota: A lo largo del curso se va facilitando bibliografía más específica.



V.B. EL DIRECTOR  
P. [Signature]

