



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

Facultad de Psicología

Plan de estudios de la Licenciatura de  
**FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.**  
Curso 1991-92

**PRIMER CICLO**

**Tercer curso.-**

**Psicofisiología**

**Estadística II**

**Psicología Evolutiva**

**Técnicas Projectivas**

**Psicología Diferencial**

**Sociología**

UNIVERSIDAD DE MURCIA  
Departamento de Ciencias Morfológicas,  
Anatomía Patológica y Psicobiología

Programa de PSICOFISIOLOGIA.  
Curso 1991-92  
Profesor: José M. Martínez Selva

#### OBJETIVOS

La asignatura de *Psicofisiología* está dirigida a proporcionar conocimientos suficientes acerca de las bases biológicas de los principales procesos conductuales. El programa desarrolla tales procesos (atención, memoria, motivación, emoción) desde un punto de vista biológico. Algunos temas están especialmente dedicados a exponer aspectos aplicados de la Psicofisiología.

En el desarrollo de la asignatura se considera al alumno familiarizado con las bases biológicas (genéticas, anatómicas y endocrinas) de la conducta, ya adquiridas en la materia de *Fundamentos Biológicos de la Conducta*.

#### METODOLOGIA

Las clases teóricas serán completadas con la asistencia a las clases prácticas que se desarrollarán a lo largo del curso en el laboratorio de *Psicofisiología*.

Además del examen final habrá dos exámenes parciales eliminatorios. El primer examen parcial se realizará al final del primer cuatrimestre y el segundo en la primera semana de Junio. Cada uno de estos dos exámenes constará de dos partes: una prueba objetiva de elección múltiple y una prueba de desarrollo de preguntas. Cada una de estas partes contribuirá en un 50% a la calificación. Para presentarse a los exámenes parciales será imprescindible haber realizado las prácticas correspondientes.

#### HORARIO DE CLASES

	Miércoles	Jueves	Viernes
3 A	12-13	12-13	11-12
3 B	11-12	11-12	12-13



## HORARIO DE ATENCION A ALUMNOS

Lunes	Jueves	Viernes
10-12	13-14	13-14
16-18		

## INTRODUCCION

1. **Concepto de la asignatura.** Introducción a la Psicofisiología. Relaciones con disciplinas afines. Psicofisiología y Psicología. Desarrollo histórico de la Psicofisiología. Métodos y técnicas de investigación.

## BASES BIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA

2. **Bases neurales de los procesos preasociativos.** Introducción. Habitación y sensibilización. Mecanismos neurales. Teorías psicobiológicas de la habituación.

3. **Psicobiología de la memoria (I): Consolidación Mnésica.** Introducción. Estudios sobre la hipótesis de consolidación. Bases neurales: el sistema límbico y el proceso de consolidación.

4. **Psicobiología de la memoria (II): Localización de la huella mnésica.** Introducción. Mecanismos neurales del aprendizaje asociativo en vertebrados e invertebrados. Transferencia intermodal y síndromes de desconexión.

5. **Psicobiología de la memoria (III): Bases químicas.** Introducción. Papel de los neurotransmisores, ácidos nucleicos y síntesis de proteínas en la memoria. Modulación de la memoria.

6. **Condicionamiento de respuestas vegetativas.** Condicionamiento clásico de respuestas vegetativas y bioeléctricas. Condicionamiento interoceptivo. Condicionamiento instrumental: sistemas de respuesta implicados y problemas metodológicos. Aplicaciones.

7. Límites biológicos del aprendizaje. Introducción. Diferencias en receptividad, reacciones motrices y asociabilidad. Condicionamiento aversivo gustativo. Concepto de "preparación biológica" y teorías actuales sobre los estímulos relevantes de miedo.

## PSICOFISIOLOGIA DE LOS PROCESOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES

8. Psicofisiología del hambre y la conducta alimentaria. Introducción. Factores periféricos. Mecanismos centrales: síndromes hipotalámicos. Factores extrahipotalámicos. Hambre específica, obesidad y anorexia.

9. Psicofisiología de la sed y de la regulación hídrica. Mecanismos periféricos y centrales de la sed osmométrica y volumétrica. Factores no homeostáticos de la regulación hídrica.

10. Conducta Reproductora (I): Motivación sexual. Introducción. Diferenciación psicosexual. Factores hormonales en la conducta sexual. Psicofisiología de la activación sexual. Mecanismos ~~cerebrales~~ *neurales*

11. Conducta Reproductora (II): Comportamiento parental. Introducción. Regulación de la conducta maternal en roedores y carnívoros. Efectos del contacto y la separación materna en monos y primates.

12. Autorrecompensa. Introducción: estudios iniciales. El sistema de la autorrecompensa cerebral: aspectos anatómicos y bioquímicos. Autorrecompensa y conducta.

13. Las emociones. Introducción: definición y características de la conducta emocional. Modelos experimentales de estudio de la emoción. Teorías psicobiológicas de la emoción.

14. Psicofisiología de la conducta emocional (I): Activación. Sistema nervioso vegetativo y emoción. Índices psicofisiológicos de la emoción. Expresión emocional.

15. Psicofisiología de la conducta emocional (II): Mecanismos cerebrales. Introducción: Sistema límbico y emoción. Lateralización hemisférica y emoción. Aspectos bioquímicos de las emociones.

16. Ansiedad. Introducción: Concepto y teorías. Índices psicofisiológicos de la ansiedad. Mecanismos cerebrales.

17. Psicofisiología del estrés. Introducción. Respuesta hormonal al estrés. Concepto de síndrome general de adaptación. Estrés y respuesta inmunitaria. Fisiología córticovisceral y trastornos psicósomáticos.

18. Psicofisiología de la agresión. Introducción. Mecanismos cerebrales. Hormonas y agresión. Glucemia y conducta agresiva.

#### RITMOS BIOLÓGICOS Y ESTADOS DE CONCIENCIA

19. Control neuroendocrino de los ritmos biológicos. Introducción a la cronobiología. Concepto de "Zeitgeber". El núcleo supraquiasmático y la glándula pineal en la regulación de los ritmos biológicos.

20. El ritmo sueño-vigilia. Introducción. Características conductuales y fisiológicas del sueño REM y no-REM. Cambios electroencefalográficos y vegetativos asociados al sueño. Bases neurales del sueño. Privación, funciones y trastornos del sueño.

21. Bases biológicas de la vigilia y la atención. Introducción. Definición y tipos de atención. Mecanismos cerebrales de la vigilia y la atención.

22. Índices psicofisiológicos de la atención. Teoría de la activación o "arousal". Índices centrales: potenciales evocados cerebrales y atención selectiva. Índices periféricos de la atención.

23. El reflejo de orientación como forma de atención fásica. Definición, propiedades y componentes del reflejo de orientación. Bases biológicas del desencadenamiento del reflejo de orientación.

#### PSICOFISIOLOGIA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

24. Diferencias de sexo. Introducción. Diferencias de sexo en responsividad vegetativa. Psicofisiología del ciclo menstrual.

25. Bases biológicas de la personalidad. Constitución y personalidad. La tipología biológica pavloviana. Modelos biológicos de extraversión, neuroticismo y psicoticismo. Lateralización hemisférica y estilos cognitivos.

26. Correlatos psicofisiológicos de la personalidad. Introducción. EEG y personalidad. Respuesta de orientación y variables de personalidad. Conducta tipo "A" y trastornos cardiovasculares.



27) Psicología anormal y psicofisiología. Índices psicofisiológicos y psicodiagnóstico. Depresión. Esquizofrenia. Psicopatía y reactividad vegetativa. Adicción y psicofisiología.

#### PROCESOS SUPERIORES Y CONDUCTA SOCIAL

28) Psicobiología del lenguaje. Áreas cerebrales implicadas en la emisión y percepción del habla. Dominancia cerebral y lenguaje. Biología del desarrollo del lenguaje.

29) Psicofisiología del pensamiento y la actividad mental. Introducción. Teoría motora del pensamiento. Actividad EMG y procesos mentales. Inteligencia y potenciales corticales. Habilidades cognitivas y especialización hemisférica.

30) Psicofisiología de la conducta interpersonal. Medida psicofisiológica de actitudes y preferencias. Interacción social y conducta grupal.

#### BIBLIOGRAFIA

A continuación se detallan dos listas de los principales manuales y de las lecturas recomendadas para la preparación del programa. En clase se proporcionarán indicaciones sobre las lecturas o capítulos más específicos para preparar cada tema.

##### Manuales

Brown, T. S. y Wallace, P. M. (1985). *Psicología fisiológica*. México: Interamericana.

Carlson, N. R. (1982). *Fisiología de la conducta*. México: CECSA.

Guillamón, A. (1982). *Fundamentos biológicos de la conducta*. Madrid: UNED.

House, E. L., Pansky, B. y Siegel, A. (1982). *Neurociencia: Enfoque sistemático*. México: McGraw-Hill.

Kandel, E. R. y Schwartz, H. J. (1985). *Principles of neural science*. Nueva York: Elsevier. 2a. Edición.

Kolb, B. y Whishaw, I. Q. (1986). *Fundamentos de neuropsicología humana*. Barcelona: Labor.

Puerto, A. (1981). *Psicofisiología*. Madrid: UNED.

Schwartz, M. (1982). *Psicología fisiológica*. Madrid: Alhambra.

Bridgeman, B. (1991) Biología del comportamiento y de la mente. Madrid: Alianza.

Simón, V. (1987). *Psicofisiología de la motivación*. Valencia: Promolibro.

### Lecturas

Atkinson, R. C. (Comp.) (1975). *Psicología contemporánea*. Madrid: Blume.

Buela-Casal, G. y Navarro, J. F. (Comp.s.) (1990). *Avances en la investigación del sueño y sus trastornos*. Madrid: Siglo XXI.

Bunge, M. y Ardila, R. (1988). *Filosofía de la psicología*. Barcelona: Ariel.

Cáceres, J. (1990). *Evaluación psicofisiológica de la sexualidad humana*. Barcelona: Martínez Roca.

Campbell, F. y Singer, G. (1987). *Estrés, drogas y salud*. Barcelona: Ariel.

Carrobes, J. A. I. y Godoy, J. (1987). *Biofeedback: Principios y aplicaciones*. Barcelona: Martínez-Roca.

Coen, C. W. (1986). *Las funciones del cerebro*. Barcelona: Ariel.

Crick, F. y otros (1979). *El Cerebro*. Número extraordinario de la revista *Investigación y Ciencia*.

Gómez Amor, J. y Martínez Selva, J. M. (1991). *Psicobiología del ciclo menstrual*. Madrid: Uned.

Gray, J. A. (1971). *La psicología del miedo*. Madrid: Guadarrama.

Luria, A. R. (1974). *El cerebro en acción*. Barcelona: Fontanella.

Nicholson, J. (1987). *Hombres y mujeres: ¿Hasta qué punto son diferentes?*. Barcelona: Ariel.

Powell, G. E. (1981). *Cerebro y personalidad*. Madrid: Marova.

Segovia, S. y Guillamón, A. (Eds.) (1988). *Psicobiología del desarrollo*. Barcelona: Ariel.

Thompson, R. F. (Comp.) (1979). *Psicología fisiológica*. Madrid: Blume.

Nieto, M. (1991) Psicología del cerebro. Barcelona: Ressen Antipon



UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA  
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE METODOLOGÍA Y  
ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO

30071 - MURCIA

## PROGRAMA DE ESTADÍSTICA II

(3º de Psicología)

CURSO 1991-92

Prof. Dr. Julio Sánchez Meca

### I. OBJETIVOS

Podemos definir la investigación en ciencias del comportamiento como el proceso encaminado a la *descripción*, la *predicción*, el *control* y la *explicación* del comportamiento humano y de los procesos mentales que lo rigen. En este proceso los **métodos estadísticos** juegan un papel muy relevante.

La asignatura de Estadística II en un curriculum de psicología se ubica dentro de las materias de corte metodológico. Su finalidad es dotar al futuro profesional de la psicología de los instrumentos necesarios para el análisis e interpretación de investigaciones. Además, y paralelo a este objetivo, esta disciplina pretende infundir un espíritu crítico ante la evidencia empírica, una actitud de valoración objetiva hacia el conocimiento psicológico.

Estos objetivos se pueden descomponer en otros más específicos:

- \* Familiarizar al estudiante con la terminología propia de la estadística y de la investigación psicológica.
- \* Proporcionarle los conocimientos básicos para que sea capaz de comprender los métodos estadísticos implicados en el proceso de modelización psicológica.
- \* Ofrecerle una amplia panorámica del arsenal de técnicas de análisis estadístico disponibles al usuario.
- \* Capacitarle para la correcta lectura e interpretación de los resultados de trabajos de investigación.
- \* Instruirle en el manejo del computador para el uso de paquetes estadísticos.

### II. CONTENIDOS

La asignatura de Estadística II, como su nombre indica, constituye una continuación de los conocimientos adquiridos por el alumno en el curso anterior en Estadística I. Por tanto, es aconsejable que se conozcan los contenidos presentados en dicho curso sobre *estadística descriptiva y distribuciones de probabilidad*.

Como continuación de estos conocimientos, el programa de Estadística II aborda la *estadística confirmatoria*, entendida como un conjunto de procedimientos para la toma de decisiones acerca de las posibilidades de generalización de los datos muestrales. Tras una introducción a las técnicas de recogida de datos, se exponen los conceptos que hacen de puente entre la estadística exploratoria y la confirmatoria, a saber, las distribuciones muestrales y los teoremas de la convergencia. A continuación, se presenta el enfoque clásico o Fisheriano del contraste de hipótesis, distinguiendo entre pruebas paramétricas y no paramétricas. Se introducen a continuación los modelos







UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA  
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y  
ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO

30071 - MURCIA

de análisis de varianza más sencillos (intersujetos, y de medidas repetidas) y el modelo de regresión simple. Finalmente, se sientan las bases del análisis de covarianza y del análisis de correlación.

### III. METODOLOGIA

La asignatura será abordada desde dos tipos de clases:

(1) Las clases teóricas servirán para presentar al grupo los conceptos básicos de cada tema y los razonamientos que requieran mayores dificultades de comprensión. La exposición de cada tema comenzará con un esquema de los puntos a tratar y las referencias bibliográficas más pertinentes para su preparación por los alumnos.

(2) Las clases prácticas permitirán aplicar los conocimientos asimilados en las clases teóricas a problemas concretos. Cada grupo dispondrá de una hora semanal de clases prácticas.

Además, se organizará a lo largo del curso un seminario sobre el manejo del paquete estadístico SYSTAT, de carácter opcional para un grupo reducido de 20 alumnos que estén interesados en profundizar en este campo.

### IV. PLANES DE TRABAJO

Los alumnos asistentes a las clases teóricas y prácticas podrán presentarse a una Primera Prueba Presencial eliminatoria (temas 1-8). El alumno que supere dicha evaluación podrá presentarse a la convocatoria final de junio sólo a la segunda parte del programa (temas 9-16).

Los alumnos no asistentes y aquéllos que no hayan superado la Primera Prueba Presencial, tendrán que presentarse en junio a una Evaluación Final de toda la materia.

### V. EVALUACIONES

Cada prueba de evaluación, tanto parcial como final, constará de dos ejercicios:

(1) **Ejercicio teórico:** Consistirá en una prueba objetiva de unos 20-25 ítems con tres alternativas de respuesta cada uno, de las que sólo una es correcta. El criterio de corrección será eliminar un acierto por cada dos errores cometidos, no contabilizándose como error las preguntas en blanco. En este ejercicio el alumno no podrá utilizar ningún tipo de material.

(2) **Ejercicio práctico:** Consistirá en la resolución de una serie de problemas y cuestiones prácticas. En esta prueba el alumno podrá utilizar todo tipo de material y deberá venir provisto, al menos, de calculadora y del Apéndice de Tablas Estadísticas.

Para considerar superada la prueba, será preciso obtener un mínimo de 5 puntos en cada ejercicio por separado; o bien, obtener 4 puntos en el ejercicio peor ejecutado y un promedio de 5 puntos, al menos, entre los dos.





UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA  
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y  
ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO

30071 - MURCIA

## VI. PROGRAMA

1. Introducción a la inferencia estadística
2. Algunas distribuciones muestrales
3. Estimación de parámetros
4. Contraste de hipótesis
5. Pruebas de significación paramétricas (I): Una muestra
6. Pruebas de significación paramétricas (II): Dos muestras
7. Estadística no paramétrica (I): Una muestra
8. Estadística no paramétrica (II): Dos muestras
9. Análisis de varianza (I): Un factor
10. Análisis de varianza (II): Comparaciones de grupo
11. Análisis de varianza (III): Medidas repetidas
12. Análisis de varianza (IV): Dos factores
13. Estadística no paramétrica (III): Más de dos muestras
14. Análisis de regresión simple
15. Análisis de covarianza
16. Análisis de correlación

## BIBLIOGRAFIA

Para la preparación de los contenidos de los temas el alumno será remitido a dos textos, uno de teoría y otro de problemas:

Ato, M.; López Pina, J.A. y Serrano, J.M. (1981). *Fundamentos de Estadística Inferencial*. Murcia: Yerba.

Marín, F. y Sánchez Meca, J. (1991). *Inferencia Estadística: Aplicaciones*. Barcelona: DM/PPU.

Aparte de estas dos referencias básicas, se presentan a continuación algunos textos de consulta:

Amón, J. (1986). *Estadística para Psicólogos 2: Probabilidad y Estadística Inferencial* (4ª ed.). Madrid: Pirámide.

Bisquerra, R. (1987). *Introducción a la Estadística Aplicada a la Investigación Educativa: Un Enfoque Informático con los Paquetes BMDP y SPSS<sup>x</sup>*. Barcelona: PPU.

Calvo, F. y Sarramona, J. (1983). *Ejercicios de estadística Aplicados a las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.

Chou, Y.L. (1972). *Análisis Estadístico*. México: Interamericana. (Original en inglés: Holt, Rinehart & Winston, 1969.)

Cuadras, C.M. (1985). *Problemas de Probabilidades y Estadística* (6ª ed.). Barcelona: PPU

Cuadras, C.M.; Echeverría, B.; Mateo, J. y Sánchez, P. (1984). *Fundamentos de Estadística: Aplicaciones a las Ciencias Humanas*. Barcelona: PPU.

Domenech, J.M. (1977). *Bioestadística*. Barcelona: Herder.

Domenech, J.M.; Riba, M.D. et al. (1982). *Problemas de Estadística Aplicada a la Psicología*. Barcelona: Herder.

Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Fuentes, A. y Asensio, I. (1990). *Resolución de Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Guía Práctica para profesores y Alumnos*. Madrid: Síntesis.





UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA  
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y  
ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO

30071 - MURCIA

- Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Asensio, I. y Fuentes, A. (1990). *225 Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Ejercicios Prácticos para Alumnos*. Madrid: Síntesis.
- Glass, G.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. (Original en inglés: Printice-Hall, 1970.)
- Maciá, A.; Garriga, A.J.; Lubin, P. y Moreno, E. (1990). *Psicología Matemática II: Libro de Problemas*. Madrid: UNED.
- Martínez Arias, M.R. (1980). *Psicología Matemática II*. Madrid: UNED.
- Mateo, J. (1986). *Estadística en Investigación Social (Ejercicios Resueltos)*. Madrid: Paraninfo.
- Nortes Checa, A. (1985). *Estadística Teórica y Aplicada (2ª ed.)*. Burgos: Ed. Santiago Rodríguez.
- Nortes Checa, A. (1986). *300 Problemas de Estadística*. Murcia: Ed. González Palencia.
- Padilla, M.; Merino, J.M. y Pardo, A. (1986). *Psicología Matemática I: Ejercicios Resueltos*. Madrid: UNED.
- Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y Métodos I: Fundamentos*. Madrid: Alianza.
- San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística: Estimación y Contraste*. Madrid: Pirámide.
- San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística: Contrastes Paramétricos y No Paramétricos*. Madrid: Pirámide.

EL DIRECTOR DEL DPTO



Fdo.: Dr. Julio Sánchez Meca



# PSICOLOGIA EVOLUTIVA

**Profesores:** Dr. Alfredo G. Brito de la Nuez  
Dr. José Antonio Carranza Carnicero  
Dr. Julio Pérez López

1.991-92

## PROPOSITOS Y CONTENIDOS.

La asignatura de Psicología Evolutiva pretende transmitir los conocimientos que en la actualidad se poseen sobre: los marcos teóricos construidos para explicar las conductas observadas y los cambios que se experimentan a lo largo de las etapas de la vida, los métodos ideados para estudiar al ser humano conforme se desarrollan en el tiempo, y por último, los hechos y datos que se poseen sobre los individuos de diferentes edades, antecedentes y personalidad.

## ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE.

Para lograr estos propósitos, se deberá combinar la información que proporcione el profesor, quien tratará de organizar de manera razonable los principios, datos, y problemas que surjan y se encuentran implícitos en los temas del programa, con la realización individual, por parte del alumno, de un trabajo teórico-práctico de entre los que se faciliten a lo largo del primer trimestre del curso. Como texto básico utilizaremos el manual Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva, de Palacios, J.; Marchesi, A.; y Coll, C. (comps.). Madrid: Alianza Editorial, 1990. Además, se darán algunos documentos de trabajo como complemento a la información suministrada.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Teniendo en cuenta los puntos anteriores, se pretende que al finalizar el curso los alumnos puedan: demostrar conocimiento de los distintos problemas y enfoques evolutivos; conocer los principales métodos y técnicas de investigación de la disciplina; adquirir una buena comprensión de los contenidos evolutivos; saber acceder a las fuentes documentales y la literatura; participar en actividades de investigación; y valorar la producción científica apoyándose en el dominio de argumentos ya asimilados.

## EVALUACION.

Dado el sistema de clase y la dinámica de la asignatura la manera de evaluar si el alumno ha alcanzado los objetivos se basará en las puntuaciones obtenidas en el trabajo teórico-práctico y en una prueba final. El trabajo tiene carácter obligatorio, siendo condición *sine qua non* para poder presentarse al resto del examen final que se realizará el mes de junio. Así, y sin excepción antes del 17 de Diciembre de 1992 ha de entregarse ficha que contenga el título del trabajo escogido, siendo la fecha límite para la entrega de éste último el viernes día siete de mayo de 1993. Cualquer retraso sobre fechas llevará implícito que el alumno se presenta a la convocatoria de septiembre.



Esta prueba final consistirá en dos apartados: uno de prueba objetiva (verdadero/falso), y un caso práctico a resolver, correspondientes a la totalidad del programa. Para poder presentarse a la prueba extraordinaria de Septiembre se tendrá que haber entregado el trabajo teórico-práctico. Los alumnos libres efectuarán el examen con la totalidad del programa que tendrá lugar en Junio.

Evaluación:	Peso en la nota final (EN PORCENTAJE %)	Comentario
TRABAJO	10%	(Obligatorio para el resto de evaluación)
P.OBJETIVA	75%	(3 errores restan 2 aciertos)
CASO PRACTICO	15%	

## CONTENIDO DEL PROGRAMA.

### INTRODUCCION.

**Tema 1. EL DESARROLLO HUMANO Y SU ESTUDIO.**– 1.1. Aspectos conceptuales de la Psicología Evolutiva. 1.2. Modelos del desarrollo. 1.3. Estrategias de investigación en Psicología Evolutiva.

#### Parte I: LOS INICIOS.

**Tema 2. CRECIMIENTO PRENATAL Y EMBARAZO.**– 2.1. El papel de los genes y el ambiente. 2.2. De la concepción al feto. 2.3. Medio ambiente prenatal. 2.4. La conducta antes del nacimiento. 2.5. El recién nacido: el equipaje neonatal.

#### Parte II: LA INFANCIA.

**Tema 3. PROCESOS COGNITIVOS EN LA INFANCIA TEMPRANA.**– 3.1. Procesamiento de la información visual. 3.2. Procesamiento de la información auditiva. 3.3. Procesamiento de la información de otras modalidades sensoriales. 3.4. Coordinación intersensorial. 3.5. Procesamiento de información e interacción humana.

**Tema 4. INTELIGENCIA SENSORIOMOTORA: LOS ALBORES DE LA CONCIENCIA.**– 4.1. La cognición como adaptación. 4.2. Los subestadios del desarrollo sensoriomotor. 4.3. La construcción de la realidad. 4.4. La teoría de Piaget: réplicas y alternativas. 4.5. Origen y desarrollo de la función simbólica.

**Tema 5. DE LA COMUNICACION AL LENGUAJE.**– 5.1. Los inicios de la comunicación: la interacción madre-hijo. 5.2. La interacción madre-hijo como mecanismo evolutivo. 5.3. Los inicios del lenguaje. 5.4. Las gramáticas infantiles.

**Tema 6. DEL ANIMAL SOCIAL AL SER SOCIAL.**– 6.1. Temperamento en la infancia. 6.2. Los inicios del desarrollo social. 6.3. Procesos mentales, conductuales y afectivos de socialización.



### Parte III: AÑOS PREESCOLARES.

Tema 7. *DESARROLLO FISICO Y PSICOMOTOR EN LOS AÑOS PREESCOLARES.*— 7.1. Desarrollo físico y progresos en el autocontrol. 7.2. Establecimiento de la preferencia lateral. 7.3. El esquema corporal y sus componentes. 7.4. En vías hacia el dominio psicomotor.

Tema 8. *PROCESOS COGNITIVOS BASICOS.*— 8.1. Representación de escenas, sucesos e historias. 8.2. Conocimiento categorial. 8.3. Memoria. 8.4. Ejecución versus competencia.

Tema 9. *INTELIGENCIA PREOPERATORIA.*— 9.1. Preconceptos e intuiciones. 9.2. Egocentrismo y toma de perspectivas. 9.3. Apariencia versus realidad.

Tema 10. *DESARROLLO DEL LENGUAJE.*— 10.1. Una definición del lenguaje. 10.2. Del sonido al sentido: la fonología. 10.3. De las palabras a las oraciones: la sintaxis. 10.4. De los nombres a las ideas: la semántica. 10.5. Del habla a la conversación: la pragmática.

Tema 11. *PERSONALIDAD Y SOCIALIZACION EN LOS AÑOS PREESCOLARES.*— 11.1. Conocimiento social y desarrollo moral. 11.2. Descripciones del desarrollo de la personalidad. 11.3. Conocimiento de sí mismo, identidad y tipificación sexual. 11.4. La socialización en la familia. 11.5. Los inicios de la escolarización. 11.6. La importancia de los iguales.

Tema 12. *EL JUEGO Y SU DESARROLLO.*— 12.1. Qué es el juego. 12.2. Teorías sobre el juego. 12.3. Clasificaciones del juego. 12.4. El papel del juego en el desarrollo.

### Parte IV: AÑOS ESCOLARES.

Tema 13. *PROCESOS COGNITIVOS BASICOS.*— 13.1. El desarrollo de la memoria. 13.2. Las estrategias de memoria: de almacenamiento y de recuperación. 13.3. Memoria como conocimiento. 13.4. Metacognición.

Tema 14. *PERIODO OPERACIONAL CONCRETO.*— 14.1. De la intuición a la operación. 14.2. Nociones de conservación, clasificación y seriación. 14.3. Una revisión crítica de Piaget.

Tema 15. *CONOCIMIENTO SOCIAL Y DESARROLLO MORAL.*— 15.1. Conocimiento social en los años escolares. 15.2. Desarrollo moral en los años escolares. 15.3. La influencia de la socialización sobre el desarrollo moral.

Tema 16. *DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.*— 16.1. Descripciones clásicas. 16.2. Conocimiento de sí mismo. 16.3. Identidad sexual. 16.4. Tipificación sexual.

Tema 17. *EVOLUCION DE LAS RELACIONES SOCIALES.*— 17.1. Socialización en la familia. 17.2. Socialización en la escuela. 17.3. Amistades infantiles y grupo de iguales. 17.4. La televisión como agente de socialización.



## Parte V: LA ADOLESCENCIA.

Tema 18. **¿QUE ES LA ADOLESCENCIA?**.- 18.1. La adolescencia como fenómeno reciente. 18.2. Consecuencias psicológicas de los cambios físicos. 18.3. ¿Periodo de tormenta y drama?. 18.4. ¿Periodo de continuidad o discontinuidad?

Tema 19. **PENSAMIENTO Y APRENDIZAJE EN EL ADOLESCENTE.**- 19.1. Lo real y lo posible. 19.2. Hipótesis y deducciones. 19.3. Actualización de Piaget y nuevas formulaciones. 19.4. Tareas formales de contenido social.

Tema 20. **DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.**- 20.1. Edad de transición. 20.2. La identidad personal. 20.3. Concepto de sí mismo. 20.4. Comportamientos de transición: conducta sexual.

Tema 21. **RELACIONES SOCIALES.**- 21.1. Independencia y adaptación adolescente. 21.2. Los valores en la adolescencia. 21.3. Amistades: ellos y ellas. 21.4. La familia: aprobación y conflicto. 21.5. El juicio y el razonamiento moral.

## Parte VI: EDAD ADULTA Y VEJEZ.

Tema 22. **EL DESARROLLO TRAS LA ADOLESCENCIA.**- 22.1. Cambios físicos tras la adolescencia. 22.2. Funcionamiento cognitivo. 22.3. Edad y rendimiento.

Tema 23. **PERSONALIDAD Y MUNDO SOCIAL.**- 23. Continuidad y cambio en la personalidad. 23.2. Alteraciones en la vida familiar. 23.3. El entorno socio-laboral. 23.4. La muerte.

Tema 24. **DESARROLLO PSICOLOGICO Y EDUCACION.**- 24.1. Del desarrollo necesario al desarrollo mediado. 24.2. Canalización del desarrollo e Influencias educativas. 24.3. Desarrollo, cultura, educación y escolarización. 24.4. La transformación de la educación en desarrollo. 24.5. Del estudio del desarrollo al estudio de la educación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Anselmo, S. (1987). *Early childhood development*. Columbus: Merrill.  
Bancroft, J., Reinischd, J.M. (1990). *Adolescence and Puberty*. New York: Oxford Univ. Press.  
Clarke-Stewart, A., Friedman, S. y Koch, J. (1985). *Child Development*. New York: Wiley.  
Coleman, J.C. (1987). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.  
Dusek, J.B. (1987). *Adolescent development and behavior*. N. J.: Prentice-Hall.  
Hayslip, B. y Panek, P.E. (1989). *Adult development and aging*. New York: Karper and Row.  
Noshpitz, J.D. y King, R.A. (1991). *Pathways of growth*. Vol. 1. New York: Wiley.  
Schaefer, C.E., Gitlin, K., Sandgrund, A. (1991). *Play diagnosis and assessment*. New York: Wiley.  
Schiamberg, L. (1988). *Child and adolescent development*. New York: Macmillan.  
Trad, P.V. (1989). *The preschool child*. New York: Wiley.  
Watson, R. I. y Lindgren, H.C. (1991). *Psicología del niño y del adolescente*. México: Limusa.



# Psicología Diferencial

TERCER CURSO DE PSICOLOGÍA (1991-1992)

Prof.: Dr. Carlos Alonso Monreal

1

## PROGRAMA

### OBJETIVOS

- 1.-Conocimiento del papel de la Psicología Diferencial en el contexto general de la Psicología científica.
- 2.-Conocimiento teórico y práctico de la metodología diferencial.
- 3.-Conocimiento de las diferencias humanas y de los diversos enfoques de su descripción y explicación.

### METODO DIDACTICO

El aprendizaje de la disciplina se apoyará en tres instrumentos básicos:

- 1.-Clases teóricas.
- 2.-Clases prácticas de medida e investigación diferencial.
- 3.-Lecturas obligatorias y opcionales, con trabajos individuales o de grupo.

### EVALUACION

Para la evaluación del aprendizaje los alumnos pueden elegir entre un doble sistema:

- 1.-Exámenes parciales. Este sistema supone participar en los tres instrumentos del método didáctico. La nota final de curso tendrá en cuenta los exámenes y la participación global.
  - 2.-Examen final único para alumnos libres u opcionalmente para cualquier alumno.
- Todos los tipos de exámenes podrán incluir pruebas teóricas y prácticas.

## TEMARIO

### PARTE 1: CONCEPTO, OBJETO Y METODO DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL

TEMA 1: CONCEPTO Y OBJETO DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL.- Configuración y caracterización histórica de la disciplina.- Discusión de su concepto científico.- Las diferencias como objeto científico.- Epistemología de las diferencias.- Categorización clásica de las diferencias: rasgos y tipos.

TEMA 2: LA METODOLOGIA PSICOMETRICA: MEDIDA Y DISEÑO.- Las variables diferenciales y los instrumentos de medida.- Los diseños diferenciales.





TEMA 3: LA METODOLOGIA PSICOMETRICA: TECNICAS DE ANALISIS.- Clasificación de las técnicas de análisis estadístico diferencial.- Principales técnicas comparativas.- Principales técnicas correlacionales: predictivas, descriptivas y causales.

TEMA 4: ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION DIFERENCIAL COGNITIVA.- Estrategias de correlatos, heurísticas y de comparación de grupos.- El análisis componencial.- El análisis de rasgo latente.- El análisis factorial confirmatorio.

## PARTE 2: EL ORIGEN DE LAS DIFERENCIAS.

TEMA 5: ESTRUCTURAS Y APRENDIZAJE DIFERENCIADORES.- Discusión de la cuestión "herencia-ambiente".-Desarrollo histórico de la polémica.-Metodología.-Principales investigaciones.

TEMA 6: PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION Y DIFERENCIAS INDIVIDUALES.- Enfoques explicativos de las diferencias.

## PARTE 3: LAS DIFERENCIAS ENTRE INDIVIDUOS

TEMA 7: LAS DIFERENCIAS EN PERSONALIDAD.- Teorías y modelos de la personalidad.- Sistema de variables de la personalidad: temperamentales, motivacionales y cognitivas.- Sistemas tipológicos clásicos.-Revisión actual de los modelos tipológicos.

TEMA 8: LOS MODELOS FACTORIALES DE LA PERSONALIDAD.- El modelo de Cattell.-El modelo de Guilford.-El modelo de Eysenck.- El modelo de Royce.

TEMA 9: LAS DIFERENCIAS EN VARIABLES DRECTICAS.- Diferencias en motivación, actitudes, intereses y valores.-Instrumentos de medida.

TEMA 10: LA INTELIGENCIA.- Naturaleza.-Líneas de investigación sobre la inteligencia.- Los orígenes de las diferencias en inteligencia.

TEMA 11: LA INTELIGENCIA: MODELOS PSICOMETRICOS.- Psicometría de la inteligencia.-Los tests mentales.-El C.I.: significado y validez.-Los modelos psicométricos.-Los modelos de Galton y Binet.-Los primeros factorialistas.- Los sistemas jerárquicos.-Teorías multifactoriales.- Sistematizaciones factoriales.-Correlatos experimentales de la inteligencia psicométrica.

TEMA 12: LA INTELIGENCIA PSICOMETRICA: AREAS DE APTITUDES.- Aptitud verbal.- Aptitud matemática.- Aptitud de abstracción.-Estudios factoriales sobre la memoria.- Factores espaciales e inteligencia técnica.- Aptitudes psicomotrices.- Aptitud perceptiva.- Aptitudes mecánicas y administrativas.- Aptitudes artísticas.- Principales baterías de aptitudes.

TEMA 13: LA INTELIGENCIA: MODELOS COGNITIVOS.- El modelo de Piaget.-Modelos cognitivos.-Inteligencia y procesamiento de

la información.- Modelos factoriales y modelos cognitivos.- Principales investigaciones.- La inteligencia artificial.

TEMA 14: LOS ESTILOS COGNITIVOS.- Configuración histórica de los estilos cognitivos.- Naturaleza y clasificación de los estilos cognitivos.- Metodología de investigación.- Principales investigaciones.- El análisis factorial y los estilos cognitivos

TEMA 15: LAS DIFERENCIAS EN COMPORTAMIENTO CREATIVO.- Concepto de creatividad: producto, proceso, rasgo.- Creatividad y personalidad.- Creatividad e inteligencia.- Los estudios cognitivos sobre creatividad: Guilford.- La creatividad como estilo cognitivo.- La medida de la creatividad.

TEMA 16: LAS DIFERENCIAS EN RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.- Los determinantes personales del rendimiento académico.- Ambiente y rendimiento académico.- Medida del rendimiento académico.- Determinantes de la elección profesional.- Rendimientos discrepantes: factores de personalidad, aptitudinales y ambientales.- Tipologías de estudiantes y profesionales.

#### PARTE 4: LOS INDIVIDUOS EXCEPCIONALES

TEMA 17: PSICOLOGIA DE LOS SUPERDOTADOS.- Concepto de superdotación.- Origen de la superdotación.- Desarrollo temprano de los niños intelectualmente precoces.- Evolución escolar, social y profesional.

TEMA 18: PSICOLOGIA DEL MINUSVALIDO PSÍQUICO.- Concepto y evolución del mismo.- Enfoques psicológicos de la deficiencia mental.- Clasificación e incidencia.- Personalidad y conducta adaptativa.- Inteligencia y aptitudes.- Estrategias educativas y de inserción.

TEMA 19: PSICOLOGIA DEL MINUSVALIDO FÍSICO.- Concepto y campo de las minusvalías físicas.- Etiología, incidencia, nivel de inteligencia y aptitudes, rendimiento, ajuste y compensaciones sensoriales en la parálisis cerebral, la sordera y la ceguera.- Estrategias educativas y de inserción.

#### PARTE 5: DIFERENCIAS ENTRE GRUPOS

TEMA 20: DIFERENCIAS ENTRE GRUPOS DE EDADES.- Concepto de edad, ciclo vital y generación.- Visión diferencial de las etapas de la vida.- Cambios cualitativos y cuantitativos.- Metodología de investigación.

TEMA 21: PSICOLOGIA DIFERENCIAL DE LOS SEXOS.- El concepto de sexo.- Estereotipos sexuales.- Origen de las diferencias.- Principales investigaciones sobre diferencias.

TEMA 22: PSICOLOGIA DIFERENCIAL DE LOS GRUPOS SOCIALES.- Modelos de investigación.- Principales investigaciones sobre



raza, cultura, familia, clase social, grupos urbanos y rurales, migración, marginación.

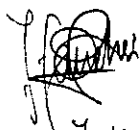
## BIBLIOGRAFIA

En cada tema se proporcionará bibliografía específica sobre el mismo.

### PRINCIPALES MANUALES

- AMELANG, M.; BARTUSSEK, D. (1981): Differentielle Psychologie und Personlichkeitsforschung. Stuttgart: Verlag W.Kohlhammer. En castellano: Psicología Diferencial e investigación de la Personalidad. Barcelona: Herder (1986).
- ANASTASI, A. (1958): Differential Psychology. New York: MacMillan. En castellano: Psicología Diferencial. Madrid: Aguilar (1966).
- BUSS, A.R.; POOLEY, W. (1976): Individual Differences. Traits and factors. New York: Gardner Press. En castellano: Diferencias Individuales: Rasgos y Factores. México: El Manual Moderno (1979).
- JUAN ESPINOSA, M.; COLOM, R. (1989): Psicología Diferencial y Cognición. Valencia: Promolibro.
- MINTON, H.L.; SCHNEIDER, F.W. (1980): Differential Psychology. Monterrey, Cal.: Brooks/Cole Publishing Co.
- REUCHLIN, M. (1969): La Psychologie Differentielle. Paris: PUF.
- SANCHEZ CANOVAS, J. (1984): El Marco Teórico de la Psicología Diferencial. Valencia: Promolibro.
- TYLER, L. (1965): The Psychology of Human Differences. New York: Appleton Century Crofts. En castellano: Psicología de las Diferencias Humanas. Madrid: Marova (1972).
- WILLERMAN, L. (1979): The Psychology of individual and group differences. San Francisco: Freeman and Co.

VºBº EL DIRECTOR



Fdo.: Julio Sánchez Meza



UNIVERSIDAD DE MURCIA.  
FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.  
Departamento de Metodología y Análisis del Comportamiento.  
Curso Académico: 1991-92.

Asignatura: TECNICAS PROYECTIVAS.

Profesor: Juan Carlos Sánchez Sánchez.



UNIVERSIDAD DE MURCIA.

FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Departamento de Metodología y Análisis del Comportamiento.

Asignatura: TECNICAS PROYECTIVAS.

Profesor: Juan Carlos Sánchez Sánchez.

### PROGRAMA

#### 1.- OBJETIVOS.

Con esta asignatura se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

- \* Introducir a los alumnos en el conocimiento teórico y metodológico de los instrumentos proyectivos existentes para el diagnóstico de la personalidad.
- \* Posibilitar un conocimiento práctico de las técnicas y/o baterías proyectivas más utilizadas en la evaluación psicológica.
- \* Ofrecer una visión general de los diferentes ámbitos de aplicación de estas técnicas, dedicando un especial interés a la clínica y a la investigación.

## 2.- ASPECTOS DIDACTICOS.

Para conseguir unas clases teóricas activas (3 horas semanales), desde el inicio del curso se inteneterá impartir el temario estimulando la participación del alumnado.

Para ello, y con caracter obligatorio, se organizarán trabajos en grupo, para que los alumnos se familiaricen con el uso de las técnicas proyectivas, que seán expuestos en clase.

También se podrán realizar trabajos individuales, de tipo voluntario, basados en lecturas complementarias de alguno de los textos reseñados en la bibliografía.

## 3.- EVALUACION.

La evaluacion de la asignatura se efectuará fundamentalmente a través de :

- \* Dos exámenes parciales y eliminatorios.
- \* Una prueba final en la que los alumnos podrán recuperar los exámenes parciales no superados con anterioridad.
- \* Trabajos en grupo.

No obstante, también se valorarán los trabajos individuales realizados durante el curso.

4.- TEMARIO.

I. INTRODUCCION A LA EVALUACION PSICOLOGICA.

Tema 1: El concepto de psicodiagnóstico.

Tema 2: El psicodiagnóstico como proceso.

Tema 3: Valoración del psicodiagnóstico.

II. TEORIA DE LAS TECNICAS PROYECTIVAS.

Tema 4: Situación de los instrumentos proyectivos dentro del marco general del psicodiagnóstico.

Tema 5: Concepto, clasificación e historia de las técnicas proyectivas.

Tema 6: El psicoanálisis y las técnicas proyectivas.

Tema 7: Proyección y percepción en técnicas proyectivas.

Tema 8: Valoración de las técnicas proyectivas.

III. INICIACION A LAS TECNICAS PROYECTIVAS.

Tema 9: La observación.

Tema 10: La comunicación.

Tema 11: La entrevista psicológica.

Tema 12: Baterias proyectivas: estructuración y aplicaciones.

IV. TECNICAS ESTRUCTURALES.

Tema 13: Técnicas proyectivas lúdicas.

Tema 14: Técnicas proyectivas gráficas.

Tema 15: Técnicas de manchas: el Test de Rorschach.



V. TECNICAS TEMATICAS.

Tema 16: Técnicas proyectivas verbales.

Tema 17: Test de Apercepción Temática (TAT).

Tema 18: Otras técnicas temáticas.

VI. APLICACION DE LAS TECNICAS PROYECTIVAS.

Tema 19: Ambitos de aplicación: clínica, escolar, industrial e investigación.

Tema 20: Las técnicas proyectivas como instrumentos psicométricos y psiconeurológicos.

Tema 21: Los principios proyectivos en las técnicas psicométricas y psiconeurológicas.

Tema 22: Técnicas proyectivas y tratamientos psicológicos.

Tema 23: Las técnicas proyectivas y el ejercicio profesional del psicólogo.

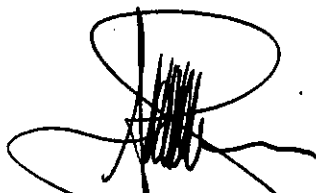
5.- BIBLIOGRAFIA.

1. ABT, L.E. y BELLAK, L.: Psicología proyectiva. Paidós. Buenos Aires, 1978.
2. ANASTASI, A.: Tests psicológicos. Aguilar. Madrid, 1974.
3. ANDERSON, H.H. y ANDERSON, G.L.: Técnicas proyectivas del diagnóstico psicológico. Rialp. Madrid, 1978.
4. ANZIEU, D.: Los métodos proyectivos. Kapeluzs. Buenos Aires, 1962.
5. BELL, J.E.: Técnicas proyectivas. Paidós. Buenos Aires, 1980.
6. BION, W.R.: Elementos de psicoanálisis. Paidós. Buenos Aires, 1966.





7. BLANCO PICABIA, A.: Apuntes de psicodiagnóstico. Promolibro. Valencia, 1986.
8. FERNANDEZ BALLESTEROS, R.: Psicodiagnóstico (Tomo 1). UNED. Madrid, 1987.
9. FREUD, S.: Obras completas. Amorrortu. Buenos Aires, 1989.
10. GAYRAL, L. y col.: Tests de personalidad para la clínica psicológica. Paidós. Buenos Aires, 1977.
11. GRASSANO DE PICCOLO, E.: Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas. Nueva Visión. Buenos Aires, 1977.
12. HAMMER, E.F.: Tests proyectivos gráficos. Paidós. Buenos Aires, 1984.
13. LAPLANCHE, J. y PONTALIS, J.B.: Diccionarios de psicoanálisis. Labor. Barcelona, 1971.
14. LEON-CARRION, J.: Diagnóstico clínico en psicología. Alfar. Sevilla, 1985.
15. PICHOT, P.: Los tests mentales. Paidós. Buenos ASires, 1971.
16. RABIN, A.I.: Técnicas proyectivas para niños. Paidós. Buenos Aires, 1977.
17. RAPAPORT, D.: Tests de diagnóstico psicológico. Paidós. Buenos Aires, 1976.
18. RAPAPORT, D.: El modelo psicoanalítico, la teoría del pensamiento y las técnicas proyectivas. Paidós. Buenos Aires, 1978.
19. SIQUIER DE OCAMPO, M.L. y col.: Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Nueva Visión. Buenos Aires, 1988.
20. STRADA, A.O.: Técnicas proyectivas: implicaciones teóricas. Universidad del Plata (mimeo), 1971.



1.991-92

**Profesor: Dr. Francisco Muñoz**

**Horario de Atención a Alumnos:**

**Martes: 11-13; 18-20**

**Jueves: 11-13**

**TEMARIO.**

**Parte I: INTRODUCCION**

**Tema 1. IDEAS DE SOCIOLOGIA**

**Parte II: CULTURA Y SOCIALIZACION**

**Tema 2. LA ACCION SOCIAL**

**Tema 3. PAUTAS DE CONDUCTA**

**Tema 4. ROL Y STATUS**

**Tema 5. INSTITUCIONES SOCIALES**

**Tema 6. LA FAMILIA**

**Tema 7. LA EDUCACION**

**Tema 8. LA RELIGION**

**Tema 9. LAS IDEOLOGIAS**

**Tema 10. LA CULTURA**

**Tema 11. LA SOCIALIZACION**

**Parte III: LA POBLACION.**

**Tema 12. ANALISIS SOCIOLOGICO DE LA POBLACION**

**Parte IV: ORGANIZACION SOCIAL.**

**Tema 13. LOS GRUPOS SOCIALES.**

**Tema 14. LA BUROCRACIA.**

**Tema 15. LAS CLASES SOCIALES.**

**Tema 16. LA SOCIEDAD GLOBAL.**

**Parte V: PROCESOS SOCIALES.**

**Tema 17. LA ESTRATIFICACION SOCIAL.**

**Tema 18. LA MOVILIDAD SOCIAL**

**Tema 19. EL COMPORTAMIENTO DESVIADO**

**Tema 20. EL CONTROL SOCIAL**

**Tema 21. EL CONFLICTO SOCIAL**

**Tema 22. EL CAMBIO SOCIAL Y CULTURAL.**

**BIBLIOGRAFIA BASICA.**

**Berger, P. (1976). *Introducción a la sociología*. México: LIMUSA**

**Fichter, J. (1977). *Sociología*. Barcelona: Herder.**

**Giner, S. (1975). *Sociología*. Barcelona: Península.**

**Nisbet, R. *La formación del pensamiento sociológico*. Buenos Aires: Amorrortu.**

**Rocher, G. (1973). *Introducción a la sociología general*. Barcelona: Herder.**

**Sierra Bravo, R. (1976). *Técnicas de investigación social*. Madrid: Paraninfo.**

**Timasheff, N. (1974). *La teoría sociológica: su naturaleza y desarrollo*. México: Fondo de Cultura**

**Económica.**

**Weeks, J.R. (1984). *Sociología de la población*. Madrid: Alianza Editorial.**

