



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Facultad de Psicología

Plan de estudios de la Licenciatura de
FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.
Curso 1.991-92

PRIMER CICLO

Primer curso.-

Psicología General

Introducción a las Ciencias de la Educación

Lingüística General

Metodología de las Ciencias

Introducción a la Filosofía

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA PSICOLOGIA GENERAL.

Curso: 1991/92.

Profesora: Julia García Sevilla.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- (1) Iniciar al alumno en el conocimiento teórico de los procesos básicos de la conducta.
- (2) Iniciar al alumno en la investigación y metodología usada en el estudio de dichos procesos.
- (3) Iniciar al alumno en la lectura de textos adyacentes al manual básico de la asignatura.

METODOLOGIA

(1) **Clases teóricas:** El desarrollo teórico del temario de la asignatura es el objetivo central del curso.

Dicho temario tendrá como fundamento explicativo el manual teórico de la asignatura y los apuntes de clase.

(2) **Clases prácticas:** La mayor parte de estas clases se organizarán en un horario distinto al de las tres horas semanales de la asignatura.

Del total de clases prácticas realizadas, dos o tres serán clases prácticas de laboratorio, cuya asistencia será obligatoria.

Aquellos alumnos que no puedan asistir a las clases prácticas de laboratorio tendrán que realizar un trabajo de tipo teórico, previamente consultado al profesor.

EVALUACION

El sistema de evaluación se basará fundamentalmente en la realización obligatoria de las distintas pruebas objetivas de evaluación que se realicen a lo largo del curso. Dichas pruebas se llevarán a cabo mediante dos exámenes parciales. Habrá un examen final en el que el alumno podrá superar aquellos parciales que haya suspendido.

TEMARIO

PARTE I: INTRODUCCION.

TEMA 1: HACIA UNA CONCEPCION GENERAL DE LA PSICOLOGIA.

Definición de la psicología - Campos de actividad del psicólogo - La interdisciplinariedad de la psicología

TEMA 2: EL METODO EN PSICOLOGIA

Cuestiones preliminares - Fases del método científico - Métodos en psicología.

TEMA 3: EL DESARROLLO HISTORICO DE LA PSICOLOGIA

Cuestiones preliminares - La época de las grandes escuelas - Corrientes actuales.

B. BASES DE LA CONDUCTA.

TEMA 4: EL SISTEMA NERVIOSO

Cuestiones preliminares - Actividad neural - El sistema nervioso central - El sistema nervioso periférico - Filogénesis.

TEMA 5: BASES HEREDITARIAS DEL COMPORTAMIENTO.

Genética de la conducta - Conductas innatas

TEMA 6: NATURALEZA SOCIAL DEL HOMBRE.

Cuestiones preliminares - Relaciones interpersonales - Socialización.

TEMA 7: DESARROLLO: DETERMINANTES BIOLÓGICOS Y SOCIALES

Cuestiones preliminares - Maduración y desarrollo - Aprendizaje y desarrollo - Períodos sensibles.

C. PROCESOS, HABILIDADES Y RASGOS DE LA ACTIVIDAD CONDUCTUAL.

TEMA 8: SENSACION

Cuestiones preliminares - Los sistemas sensoriales - Psicofísica clásica - Psicofísica moderna.

TEMA 9: PERCEPCION

Cuestiones preliminares - Percepción visual - Percepción del movimiento - Percepción del tiempo

TEMA 10: ATENCION

Cuestiones preliminares - Modelos estructurales de la atención - Los modelos de recursos limitados - Automatización de procesos

TEMA 11: MEMORIA

Cuestiones preliminares - Estructuras de memoria - Procesos de la memoria - El olvido

TEMA 12: APRENDIZAJE

Cuestiones preliminares - El aprendizaje por condicionamiento - El aprendizaje por observación - Aprendizaje y cambios en el sistema cognitivo.

TEMA 13: PENSAMIENTO

Cuestiones preliminares - Representación mental - Inteligencia - Creatividad - Resolución de problemas - Razonamiento.

TEMA 14: LENGUAJE

Cuestiones preliminares - La actividad lingüística - Producción lingüística - Producción lingüística - La relación pensamiento/lenguaje

TEMA 15: MOTIVACION

Cuestiones preliminares - Teorías de la motivación -Hambre - Conducta sexual - Curiosidad - Motivación de logro, afiliación y poder.

TEMA 16: EMOCION

Cuestiones preliminares - Ansiedad - Frustración y conflicto - Ansiedad.

TEMA 17: PERSONALIDAD

Cuestiones preliminares - Teorías de la personalidad - Medida de la personalidad

BIBLIOGRAFIA BASICA.

CHAPLIN, J.R. Y KRAWIEC (1978). *Psicología: Sistemas y teorías*. México: Interamericana.

FERNANDEZ TRESPALACIOS, J.L. (1986). *Psicología General*. Madrid: UNED.

FERNANDEZ TRESPALACIOS, J.L. (1987). *Introducción a la psicología general*. Madrid: UNED.

GARCIA SEVILLA, J. (1989). *Manual de Psicología Básica. I. Fundamentos teóricos*. Murcia: PPU/Diego Marín Libros.

GARCIA SEVILLA, J. (1990). *Manual de Psicología Básica. II. Procesos*. Murcia: PPU/Diego Marín Libros.

MYERS, D.G. (1988). *Psicología*. Buenos Aires: Panamericana.

MORA, J.A. (1987). *Psicología básica*. Madrid: Narcea.

NEISSER, U. (1979). *Psicología cognitiva*. México: Trillas.

PAPALIA, D.E. Y OLDS, S.W. (1987). *Psicología*. México: Mc. Graw Hill.

PINILLOS, J.L. (1975). *Principios de psicología*. Madrid: Alianza.


VEGA, M. (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.

El Manual Básico de la asignatura seguido por el profesor es:

GARCIA SEVILLA, J. (1991). *Manual de Psicología Básica. I. Fundamentos teóricos*. Murcia: PPU/Diego Marín Libros.

GARCIA SEVILLA, J. (1990). *Manual de Psicología Básica. II. Procesos*. Murcia: PPU/Diego Marín Libros.

Vº Bº EL DIRECTOR



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA PSICOLOGIA GENERAL.

Curso: 1991/92.

Profesor: Juan Antonio Vera Ferrándiz

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- (1) Iniciar al alumno en el conocimiento teórico de los procesos básicos de la conducta.
- (2) Iniciar al alumno en la investigación y metodología usada en el estudio de dichos procesos.
- (3) Iniciar al alumno en la lectura de textos adyacentes al manual básico de la asignatura.

METODOLOGIA

- (1) **Clases teóricas:** El desarrollo teórico del temario de la asignatura es el objetivo central del curso.

Dicho temario tendrá como fundamento explicativo el manual teórico de la asignatura y los apuntes de clase.

EVALUACION

El sistema de evaluación se basará fundamentalmente en la realización obligatoria de las distintas pruebas objetivas de evaluación que se realicen a lo largo del curso. Dichas pruebas se llevarán a cabo mediante dos exámenes parciales. Habrá un examen final en el que el alumno podrá superar aquellos parciales que haya suspendido.

TEMARIO

PARTE I: INTRODUCCION.

TEMA 1: HACIA UNA CONCEPCION GENERAL DE LA PSICOLOGIA.

Definición de la psicología - Campos de actividad del psicólogo - La interdisciplinariedad de la psicología

TEMA 2: EL METODO EN PSICOLOGIA

Cuestiones preliminares - Fases del método científico - Métodos en psicología.

TEMA 3: EL DESARROLLO HISTORICO DE LA PSICOLOGIA

Cuestiones preliminares - La época de las grandes escuelas - Corrientes actuales.

B. BASES DE LA CONDUCTA.

TEMA 4: EL SISTEMA NERVIOSO

Cuestiones preliminares - Actividad neural - El sistema nervioso central - El sistema nervioso periférico - Filogénesis.

TEMA 5: BASES HEREDITARIAS DEL COMPORTAMIENTO.

Genética de la conducta - Conductas innatas

TEMA 6: NATURALEZA SOCIAL DEL HOMBRE.

Cuestiones preliminares - Relaciones interpersonales - Socialización.

TEMA 7: DESARROLLO: DETERMINANTES BIOLÓGICOS Y SOCIALES

Cuestiones preliminares - Maduración y desarrollo - Aprendizaje y desarrollo - Períodos sensibles.

C. PROCESOS, HABILIDADES Y RASGOS DE LA ACTIVIDAD CONDUCTUAL

TEMA 8: SENSACION

Cuestiones preliminares - Los sistemas sensoriales - Psicofísica clásica - Psicofísica moderna.

TEMA 9: PERCEPCION

Cuestiones preliminares - Percepción visual - Percepción del movimiento - Percepción del tiempo

TEMA 10: ATENCION

Cuestiones preliminares - Modelos estructurales de la atención - Los modelos de recursos limitados - Automatización de procesos

TEMA 11: MEMORIA

Cuestiones preliminares - Estructuras de memoria - Procesos de la memoria - El olvido



TEMA 12: APRENDIZAJE

Cuestiones preliminares - El aprendizaje por condicionamiento - El aprendizaje por observación - Aprendizaje y cambios en el sistema cognitivo.

TEMA 13: PENSAMIENTO

Cuestiones preliminares - Representación mental - Inteligencia - Creatividad - Resolución de problemas - Razonamiento.

TEMA 14: LENGUAJE

Cuestiones preliminares - La actividad lingüística - Producción lingüística - Producción lingüística - La relación pensamiento/lenguaje

TEMA 15: MOTIVACION

Cuestiones preliminares - Teorías de la motivación -Hambre - Conducta sexual - Curiosidad - Motivación de logro, afiliación y poder.

TEMA 16: EMOCION

Cuestiones preliminares - Ansiedad - Frustración y conflicto - Ansiedad.

TEMA 17: PERSONALIDAD

Cuestiones preliminares - Teorías de la personalidad - Medida de la personalidad

BIBLIOGRAFIA BASICA.

CHAPLIN, J.R. Y KRAWIEC (1978). *Psicología: Sistemas y teorías*. México: Interamericana.

FERNANDEZ TRESPALACIOS, J.L. (1986). *Psicología General*. Madrid: UNED.

FERNANDEZ TRESPALACIOS, J.L. (1987). *Introducción a la psicología general*. Madrid: UNED.

GARCIA SEVILLA, J. (1989). *Manual de Psicología Básica. I. Fundamentos teóricos*. Murcia: PPU/Diego Marín Libros.

GARCIA SEVILLA, J. (1990). *Manual de Psicología Básica. II. Procesos*. Murcia: PPU/Diego Marín Libros.

MYERS, D.G. (1988). *Psicología*. Buenos Aires: Panamericana.

MORA, J.A. (1987). *Psicología básica*. Madrid: Narcea.

NEISSER, U. (1979). *Psicología cognitiva*. México: Trillas.

PAPALIA, D.E. Y OLDS, S.W. (1987). *Psicología*. México: Mc. Graw Hill.

PINILLOS, J.L. (1975). *Principios de psicología*. Madrid: Alianza.

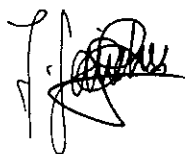
VEGA, M. (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.

El Manual Básico de la asignatura seguido por el profesor es:

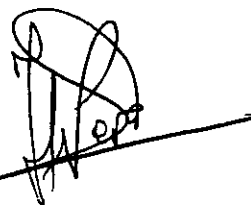
GARCIA SEVILLA, J. (1991). *Manual de Psicología Básica. I. Fundamentos teóricos*. Murcia: PPU/Diego Marín Libros.

GARCIA SEVILLA, J. (1990). *Manual de Psicología Básica. II. Procesos*. Murcia: PPU/Diego Marín Libros.

Vº Bº EL DIRECTOR



Fdo.: Julio Sánchez Meca





ACION A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION (Grupo A)

1. 991-92

ra: Drª Mª Angeles Dorado Soto

OS GENERALES DEL CURSO

- y dominar los conceptos básicos de las Ciencias de Educación.
- Ciencias de la Educación en el conjunto de las Ciencias Humanas.
- una idea dinámica de la Educación, integrando las relaciones educador-educando, y demás miembros de la comunidad educativa.
- y valorar el proceso educativo, su dialéctica y la problemática que plantea.
- críticamente las corrientes pedagógicas actuales.
- a influencia que estas corrientes pedagógicas ejercen en el proceso de la formación a.
- ir en la educación una realidad humana y social que afecta radicalmente al mundo de su futuro.
- y valorar la Ley General de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE)
- lar las capacidades lógicas, expresivas y críticas a través de la formación científica.
- ir el espíritu de investigación, familiarizándose con sus métodos y técnicas de trabajo.

IDO DEL PROGRAMA

educación es una empresa tan vasta, compromete tan raramente el destino os hombres, que no puede bastar el considerarla en términos de estructuras, de fijos logísticos y de procedimientos. Es su propia sustancia, su relación esencial el hombre, su devenir, el principio de la interrelación que reina entre el acto cativo y el ambiente, y que hace de la educación a su vez un producto y un fac- de la sociedad; todo esto es lo que hace escutar en profundidad y repensar ciliamente". (E. Faure: *Aprender a ser*, p. 132)

LEMATICA DE LA UNIVERSIDAD EN EL MUNDDO ACTUAL

Origen de la Universidad.- Características de la Universidad medieval.- Concepcio- nes actuales de la Universidad en Occidente.- El declive de la Universidad.- Cami- nos para superar el declive.

TACION CONCEPTUAL, ANALISIS Y DESCRIPCION DEL FENOMENO EDUCATIVO

DESCRIPCION Y CONCEPTUALIZACION DE LA EDUCACION. Aproximación etimoló- gica.- Diversos significados atribuidos a la educación: La educación como hecho o realidad. La educación como actividad o proceso. La educación como efecto o re- sultado. La educación como relación. La educación como tecnología.- Educación y Pedagogía.

Tema 2. **CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION.** Evolución histórica de los planteamientos edu- cativos. Características esenciales del fenómeno educativo.

Tema 3. **LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION.** Introducción al problema. Estado actual de la cues- tión. Diversos intentos de clasificación.- Descripción de las Ciencias de la Educa- ción más relevantes.- La función de la Pedagogía en la pluralidad de las Ciencias de la educación.

Tema 4. **LOS PROBLEMAS PREVIOS DE LA PEDAGOGIA.** La educación como problema.- Posi- bilidades, alcance y límites de la educación: teorías optimista y pesimista. Necesi- dad y legitimidad de la educación: el problema de la libertad humana.

Tema 5. **LAS FUNCIONES DE LA EDUCACION.** Educación, reproducción y cambio social.- Fun- cionalidad ideológica, política y económica de la educación.- Ideología y educa- ción. Funcionalidad crítica de la educación.

Tema 6. **EDUCACION Y EMPLEO.** La educación como preparación para la vida laboral.- Pro- blemática actual.

II. EL ACTO EDUCATIVO

Tema 7. **FINES Y VALORES EN EDUCACION.** El problema axiológico.- La jerarquización de valo- res.

Tema 8. **EL SUJETO DE LA EDUCACION.** Criterio general para el estudio del educando.- Impor- tancia, necesidad y fines de su estudio.- Individualidad del educando.- Estudio biológico, psicológico y sociológico del educando.- La formación de la personali- dad.

Tema 9. **EL EDUCADOR Y SUS IMAGENES.** Pasado y presente de las imágenes del educador.- Búsqueda de una nueva imagen.- Tendencias a la profesionalización. Las condi- ciones del educador y su madurez.- Modelos de educadores y modelos de forma- ción.

Tema 10. **EL MEDIO EDUCADOR.** Las Instituciones sociales y la educación.- Funciones especí- ficas de la Familia, la Escuela, la Iglesia y el Estado.- Acción conjunta.

Tema 11. **LA RELACION EDUCATIVA.** La bipolaridad del acto educativo.- La relación educativa en la pedagogía contemporánea.- Las patologías de la relación educativa.- Activi- dad y pasividad, autoridad y libertad en la relación educativa.- Los métodos en la relación educativa.

III. MOVIMIENTOS PEDAGOGICOS ACTUALES

Tema 12. **LA PEDAGOGIA SOCIALISTA.** La pedagogía socialista en el contexto de la renovación pedagógica contemporánea.- Principios filosóficos de la pedagogía socialista. Ob- jetivos, contenidos y métodos de la educación socialista.- Aciertos y riesgos.

Tema 13. **LA PEDAGOGIA LIBERTARIA Y ANTAUTORITARISTA (1).** La pedagogía no-directiva de C. Rogers.- Educación y teoría del aprendizaje.- Las teorías psicoterapéuticas apli- cadas a la educación.- Aciertos y riesgos.



LOGIA LIBERTARIA Y ANTIAUTORITARISTA (II). La concepción educativa de Summerhill.- Su experiencia educativa.- Acertos y riesgos.

LAS TEORIAS ANTINSTITUCIONALES Y ANTIESCOLARES. Las tesis centrales de la desescolarización.- La crítica institucional.- Aspectos teóricos y prácticos de su alternativa pedagógica.- Examen crítico de estas teorías.

LA PEDAGOGIA LIBERADORA DE PAULO FREIRE. Educación liberadora (problematizadora) frente a "educación bancaria".- La alfabetización.- Acción y revolución cultural.- Acertos y riesgos.

GENERAL DE ORDENACION DEL SISTEMA EDUCATIVO

OPCIONES DE POLITICA EDUCATIVA INHERENTES A LA REFORMA. Los principios inspiradores de la reforma: la democratización de la enseñanza. La igualdad de oportunidades. La descentralización de la enseñanza.- Los grandes objetivos de la reforma: la ampliación de la educación básica. La mejora de la calidad de la educación. La reordenación del Sistema Educativo.

CONCEPCION DE APRENDIZAJE INHERENTE A LA REFORMA EDUCATIVA. Constructivismo y aprendizaje significativo.- Características y condiciones del aprendizaje significativo. Principios dinámicos del aprendizaje significativo. Un nuevo enfoque a la enseñanza.

OPCIONES PEDAGOGICO-DIDACTICAS INHERENTES A LA REFORMA EDUCATIVA. Socialización, individualización y educación integral. Principios de intervención pedagógica.- El papel mediador del profesor.- La práctica de la evaluación. La orientación educativa y profesional.

LOGIA DE TRABAJO

proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará por medio de las siguientes técnicas : exposición de los temas, discusión dirigida y comentario de texto. intentamos consensuar metodología activa y participativa. Para ello, en las clases, intervendrán distintas situaciones de aprendizaje:

- o Individual. Orientado principalmente a la lectura de documentos previamente presentados, siguiendo las orientaciones del párrafo siguiente.
- o en pequeño grupo. Cada uno de los participantes del grupo presenta los resultados de su trabajo individual: ideas fundamentales del documento, experiencia en relación a esas ideas que plantea, interés, actualidad del tema y soluciones que aporta a la problemática presentada.
- o en el grupo-clases. Las conclusiones de los grupos pequeños serán presentadas a la clase para ser debatida. Para ello se podrán utilizar distintas técnicas de expresión. (Cfr. Cirlin, 1979). Villaverde: *Dinámica de grupos y educación*. Humanitas, Buenos Aires, 1966).

ACION

os asistentes. Se realizarán dos pruebas escritas. La primera se hará en marzo y la segunda en junio. Los contenidos serán los enumerados en el programa y desarrollados en

clase. Para la evaluación definitiva se tendrá en cuenta: el resultado de las dos pruebas citadas, los trabajos obligatorios para aprobar la asignatura) realizados individualmente o en grupo y las intervenciones en clase.

* **Alumnos no asistentes.** En las mismas fechas que los alumnos asistentes realizarán dc pruebas escritas sobre el contenido del libro de BOWEN, J. y HOBSON, P.: *Teorías de educación*. México, Limusa, 1979. Realizarán además un trabajo monográfico sobre alguno de los problemas contemporáneos de la educación. La fecha límite para entregar el trabajo imprescindible para aprobar la asignatura, es el día veinte de Mayo.

BIBLIOGRAFIA

AGULLA, J.C.: *Educación, sociedad y cambio social*. B. Aires Kapelusz, 1973
 ALFIERE, F.: *El oficio de maestro*. Barcelona, Avance, 1975
 AVANZINI, G.: *La pedagogía del S. XX*. Madrid, Narcea, 1977
 AVANZINI, G.: *Innovativismo e innovación en la escuela*. Barcelona, Oikos-tau, 1985
 BOLDON, R.: *La desigualdad de oportunidades*. Barcelona, Lata, 1983
 BOURDIEU, P. y PASSERON, J.C.: *La reproducción*. Barcelona, Lata, 1977
 BOWEN, J. y HOBSON, P.: *Teorías de la educación*. México, Limusa, 1979
 BRUNER, J.S.: *El proceso de la educación*. México, Uteha, 1972
 CLAUSSE, A.: *Iniciación a las Ciencias de la educación*. B. Aires, Kapelusz, 1970
 DEBESSE, M. y MIALARET, G.: *Introducción a la Pedagogía*. Barcelona, Oikos-tau, 1972
 DEWEY, J.: *Democracia y educación. Una introducción a la Filosofía de la educación*. B. Aires, Losada, 1978
 DORADO, Mª A.: *El pensamiento educativo de la Institución Marista*. Valencia, Nau-Libres, 1984
 GARCIA ARETIO, L.: *La educación*. Madrid, Paraninfo, 1989
 GONZALEZ DE CATEDAL, O.: *Memorial para un educador con un epílogo para japoneses*. Madrid, Narcea, 1981
 GRIEGER, P.: *Tratado de Pedagogía*. Tomos I y II. Alcoy, Marfil, 1971
 GUARDINI, R.: *Cristianismo y Sociedad*. Salamanca, Sigueme, 1982
 GUSDORFF, G.: *¿Para qué los profesores?* Madrid, Edicusa, 1973
 HUBERT, R.: *Tratado de Pedagogía General*. B. Aires, Ateneo, 1977.
 LE GOFF, J.: *Los intelectuales en la Edad Media*. Barcelona, Gedisa, 1986
 LEMUS, L.A.: *Pedagogía. Temas fundamentales*. B. Aires, Kapelusz, 1973
 LINRO BLANCO PARA LA REFORMA DEL SISTEMA EDUCATIVO. Madrid, MEC, 1989
 MANTOVANI, J.: *Educación y plenitud humana*. B. Aires, Ateneo, 1967
 MANTOVANI, J.: *La educación y sus tres problemas*. B. Aires, Ateneo, 1948
 MOORE, T.J.: *Introducción a la teoría de la educación*. Madrid, 1980
 NASSIF, R.: *Pedagogía general*. Madrid, Cincel, 1981
 OSTERRIETH, P.A.: *Psicología Infantil*. Madrid, Morata, 1984
 PALOP, P.: *Epistemología de las ciencias humanas y ciencias de la Educación* en VARIOS: *Estudios sobre epistemología y pedagogía*. Madrid, Anaya, 1983 b, pp 33-74
 QUINTANA, J.M.: *Pedagogía, Ciencia de la Educación y Ciencias de la Educación en VARIOS: Estudios sobre epistemología y pedagogía*. Madrid, Anaya, 1983 a, pp. 75-107
 QUINTANA, J.M.: *Teoría de la Educación. Concepción antinómica de la educación*. Madrid, Dykinson, 1988
 SANVISENS, A.: *Introducción a la Pedagogía*. Barcelona, Barcanova, 1984
 SNYDERS, C.: *¿A dónde se encaminan las pedagogías sin normas?* Barcelona, Planeta, 1976
 SUCHODOLSKI, B.: *Tratado de Pedagogía*. Barcelona, Península, 1973
 VARIOS: *El Concepto de persona*. Madrid Rialp, 1989
 VARIOS: *DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION*. 2 vols. Madrid, Santillana, 1983
 VARIOS: *Educación y valores*. Madrid, Narcea, 1979
 VARIOS: *Textos de pedagogía. Conceptos y tendencias en las Ciencias de la Educación*. Barcelona, PPU, 1985
 PETERS, R.S.: *El concepto de educación*. B. Aires, Paidós, 1969
 PROYECTO para la reforma de la enseñanza. *Propuesta para debate*. Madrid, MEC, 1987

INTRODUCCION A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION (Grupo B)

1.991-92

Profesor: D. José Alfonso García Martínez.

Horario de Atención a Alumnos:

Lunes: 11-13 h.
Miércoles: 10-12 h.
Jueves: 11-12 h.

ASIGNATURA

Una "introducción" a un campo de conocimiento determinado siempre es problemática; entre los límites de una visión restrictiva y otra omnicomprensiva se sitúa una empresa difícil: posibilitar un tratamiento educativo que inicie y prepare el terreno a un conocimiento más amplio de la temática propuesta. La *Introducción a las Ciencias de la Educación* pretende, pues, establecer algunos de los elementos y dimensiones que, con diversos enfoques, inciden en el ámbito educativo.

OBJETIVOS

- * Conocer los marcos conceptuales fundamentales en Ciencias de la Educación (CC.EE).
- * Precisar el papel de las CC.EE entre las Ciencias Sociales.
- * Analizar los diferentes componentes y corrientes existentes en CC.EE.
- * Situar las CC.EE. en el contexto científico y social actual.
- * Familiarizarse con el manejo de los métodos y técnicas de trabajo y materias específicas de las CC.EE.

CONTENIDOS

Se establecerán de acuerdo con el desarrollo de los siguientes bloques temáticos:

- I. EL FENOMENO EDUCATIVO
- II. CORRIENTES Y CONCEPTOS BASICOS EN CC.EE.
- III. SUJETO Y OBJETOS EDUCATIVOS
- IV. LA TEORIA Y LA PRACTICA EN PEDAGOGIA
- V. LA DIMENSION SOCIAL DE LA EDUCACION

METODOLOGIA

- * Exposición en clase por el profesor
- * Lectura, análisis y discusión de textos.
- * Trabajos de los alumnos.
- * Exposiciones de alumnos.

EVALUACION

- * Trabajos teóricos
- * Recensiones
- * Participación
- * Pruebas escritas.

BIBLIOGRAFIA

- DEBESSE, M. y MIALARET, G.: *Introducción a la Pedagogía*. Barcelona, Oikos-tau, 1972.
- ESCARABAJAL DE HARO, A.: *Evaluación extraescolar y desarrollo comunitario*. Ed. Nau Llibres, Valencia, 1990.
- GARCIA MARTINEZ, J.A.: *Epistemología y Ciencias Sociales*. Ed. PPU, Barcelona, 1990.
- : *Trabajo social y animación sociocultural. La dimensión pedagógica de la acción social*. Ed. Nau Llibres, Valencia, 1991.
- : *La Pedagogía Social en su contexto*. Ed. PPU, 1992.
- GONZALEZ HERNANDEZ, A.: *Tres enfoques para un problema*. Ed. Nau Llibres, Valencia, 1989.
- MORENO, P.L. y VINAJO, A.: *Alfabetización y Educación de Adultos en Murcia. Pasado, presente y futuro*. Ed. Universidad de Murcia, Murcia, 1988.
- QUINTANA, J.M.: *Teoría de la Educación. Concepción antinómica de la educación*. Madrid, Dykinson, 1988.
- : *Introducción a la Pedagogía*. Barcelona, Barcanova, 1984.



LINGÜÍSTICA GENERAL

Curso: 1.991- 92

Profesora: Dra. M^a Isabel López Martínez

Horario de Atención a Alumnos:

Lunes: 12-13 h.

Martes: 10-13 h (En la Facultad de Letras).

Miércoles: 10-11 h.

Jueves: 12-13 h.

TEMARIO

Tema 1. *La lingüística; estudio científico del lenguaje y las lenguas. Diferencias entre lingüística y Filología.*

Tema 2. *Características del lenguaje humano.*

Tema 3. *Problemática de las funciones del lenguaje.*

Tema 4. *Características de las lenguas mediante las cuales el lenguaje se manifiesta.*

Tema 5. *Diversidad de las lenguas en el mundo: clasificación genética y tipología lingüística.*

Tema 6. *Las lenguas como sistemas de signos. El signo lingüístico. Relación entre Lingüística y Semiótica.*

Tema 7. *Métodos de la Investigación lingüística. Los universales lingüísticos.*

Tema 8. *Niveles de análisis lingüístico.*

Tema 9. *Las lenguas y sus usuarios: la comunicación.*

Tema 10. *La oración como unidad comunicativa.*

Tema 11. *El texto: sus características. Problemática en torno a una lingüística textual.*

Tema 12. *Aspecto pragmático del discurso. Los actos de habla. La noción de contexto.*

Tema 13. *Las lenguas y el contexto psicológico; la psicolingüística: sus problemas teóricos.*

Tema 14. *Las unidades psicolingüísticas.*

Tema 15. *La adquisición del lenguaje. Aprendizaje de la primera lengua.*

Tema 16. *Patologías de la conducta lingüística.*

Tema 17. *Las lenguas y el contexto social; la sociolingüística: problemática en torno a esta disciplina.*

Tema 18. *Unidades sociolingüísticas. bilingüismo y diglosia.*

ORGANIZACION DOCENTE

Se realizarán dos exámenes a lo largo del curso: un examen cuatrimestral en febrero y uno final en junio.

La teoría explicada en clase se completará con la lectura personal de alguno de los textos considerados como básicos, requisito indispensable, para completar las enseñanzas teóricas.

La bibliografía pertinente para cada tema se proporcionará con la explicación del mismo.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

ALVAR, M. y otros: *Lecturas de sociolingüística*. Madrid, Edaf, 1977

BERNADEZ, E.: *Introducción a la lingüística del texto*. Espasa-Calpe.

COSERIU, É.: *Lecciones de lingüística general* Madrid, Gredos, 1981.

—: *Introducción a la lingüística*. Madrid, Gredos, 1986.

CRYSTAL, D.: *Patología del lenguaje*. Madrid, Cátedra, 1983.

CHOMSKY, N.: *Lingüística cartesiana*. Madrid, Gredos, 1978.

—: *Lenguaje y pensamiento*. Madrid, Seix-Barral, 1971.

ENGELKAMP, J.: *Psicolingüística*. Madrid, Gredos, 1981.

FISHMAN, J.: *Sociología del lenguaje*. Madrid, Cátedra, 1979.

FRANCESCATO, G.: *El lenguaje infantil*. Península, Barcelona, 1971.

JAKOBSON, R y M. HALLE: *Fundamentos del lenguaje*. Ayuso, 1973.

LYONS, J.: *Introducción en la lingüística teórica*. Barcelona, Teide, 1983.

MARTINET, A.: *Elementos de lingüística general*. Madrid, Gredos, 1974.



METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS

1.991-92

Profesor: José Luís Prades Celma.

Horario de Atención a Alumnos:

Lunes: 11-12 h; 15-16 h.

Martes: 10-11 h; 15-16 h.

Miércoles: 11-13 h.

TEMARIO

Tema 1. *LA CONCEPCION CLASICA DE LA CIENCIA. GENESIS HISTORICA Y FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS*

Tema 2. *ANALISIS CRITICO DE LA CONCEPCION CLASICA DE LA CIENCIA. LEYES Y TEORIAS. TERMINOS TEORICOS Y OBSERVACIONALES.*

Tema 3. *EL PROBLEMA DE LA INDUCCION. EL INDUCTIVISMO.*

Tema 4. *ANALISIS CRITICO DEL FALSACIONISMO.*

Tema 5. *OBSERVACION Y TEORIA*

Tema 6. *CIENCIA NORMAL Y REVOLUCIONES CIENTIFICAS.*

Tema 7. *REALISMO E INSTRUMENTALISMO.*

SEGUNDA PARTE. METODOLOGIA DE LA PSICOLOGIA

Tema 8. *FENOMENOS MENTALES. EL PROBLEMA DEL DUALISMO*

Tema 9. *LA EXPLICACION PSICOLOGICA.*

Tema 10. *MATERIALISMO Y CONDUCTISMO.*

Tema 11. *EXPLICACIONES FUNCIONALES. EL PROBLEMA DEL INDIVIDUALISMO METODOLOGICO.*

INTRODUCCION A LA FILOSOFIA (Grupo A)

1.991-92

Profesor: Dr. Lorenzo Vicente Burgoa

Horario de Atención a Alumnos:

Martes: 12-13 h.

Miércoles: 12-13 h.

Jueves: 10-12 h

Viernes: 10-12 h

TEMARIO

- Tema 1.** *¿Qué es la filosofía? . Diversos aspectos del tema: como actividad humana, como profesión, como doctrina, como actitud ante la vida*
- Tema 2.** *Aproximación al concepto de filosofía Definiciones clásicas.*
- Tema 3.** *La filosofía y el hombre, como persona. Concepciones de la persona humana. Dimensiones de la persona*
- Tema 4.** *La reflexión y sus caracteres*
- Tema 5.** *Concepto y extensión de la experiencia humana. Los diversos modos de la experiencia.*
- Tema 6.** *Formulaciones históricas de la actividad filosófica. Los modos de filosofar griegos. Platón. Aristóteles.*
- Tema 7.** *La filosofía y el cristianismo. El filosofar "cristiano" y sus presupuestos. San Agustín.*
- Tema 8.** *La filosofía medieval. La vida intelectual en la Edad Media. Escuelas y Universidades. Llegada de las obras de Aristóteles y su impacto.*
- Tema 9.** *La filosofía en la Edad Media: Santo Tomás de Aquino. Último periodo de la Edad Media como transición a la Edad Moderna.*
- Tema 10.** *El Renacimiento: La Filosofía como reflexión sobre el hombre y la naturaleza.*
- Tema 11.** *La Filosofía como reflexión sobre el conocimiento humano: racionalismo y empirismo.*
- Tema 12.** *La filosofía como saber acerca del hombre: Kant.*
- Tema 13.** *Filosofía y subjetividad: Fichte, Schelling, Hegel*
- Tema 14.** *Filosofía: Historia y Vida (Comte, Schopenhauer, Nietzsche, Marx)*
- Tema 15.** *La filosofía del siglo XX (Bergson, Husserl, Existencialismo)*
- Tema 16.** *Filosofía y Lenguaje. La filosofía analítica*
- Tema 17.** *La filosofía en España (Unamuno, Ortega y Gasset, Zubiri)*
- Tema 18.** *Verdad y Método en Filosofía. Noción de verdad y modos de conocimiento. Ley y Teoría.*
- Tema 19.** *La verdad científica: caracteres. La verdad en filosofía: notas.*
- Tema 20.** *Verdad y método.*

BIBLIOGRAFIA BASICA

Texto base: M. MACEIRAS: *¿Qué es filosofía?. El hombre y su mundo* (Edit. Cincel)

Bibliografía: Ver texto, pp.229-232

INTRODUCCION A LA FILOSOFIA (Grupo B)

1.991-92

Profesor: Dr. Angel Prior Olmos

Horario de Atención a Alumnos:

Martes: 9-10 h; 13'30-14'30 h.

Jueves: 9-10'30 h; 13-14 h.

TEMARIO

Tema 1. **SENTIDO DE LA FILOSOFIA Y PREGUNTA FILOSOFICA POR EL HOMBRE.** 1. La pregunta filosófica por el hombre. 2. Relevancia temática, metódica y de sentido de la pregunta filosófica por el hombre. 3. Temas clave del planteamiento antropológico-filosófico actual.

Tema 2. **PREGUNTA ANTROPOLOGICA Y RAZON PRACTICA EN KANT.** 1. Moralidad e idea de humanidad. Individuo y especie. Moralidad é historia. 2. Moralidad y libertad. Progreso moral y progreso histórico. Libertad moral y felicidad. 3. El formalismo moral. Actitud, acto y consecuencias. 4. Las fórmulas del imperativo categórico. 5. Inclina-

ción y deber. 6. La filosofía de la historia tardía de Kant y la "Metafísica de las costumbres".

Tema 3. **EL CONCEPTO DE ESPIRITU EN HEGEL.** 1. Filosofía de la naturaleza y filosofía del Espíritu. El concepto de Espíritu. Humanidad y espíritu. Determinación teológica y determinación finita del concepto de Humanidad. 2. Espíritu subjetivo, objetivo y absoluto. 3. Espíritu objetivo y sistema de las necesidades. *Bourgeois* y *Citoyen*. 4. Espíritu e historia.

Tema 4. **EL CONCEPTO DE "HOMBRE GENERICO" EN FEUERBACH Y MARX.** 1. Reducción antropológica y comienzo de la filosofía en Feuerbach. 2. Hombre natural y necesidades. El concepto de "hombre genérico" en Feuerbach. La genericidad o la naturaleza humana. 3. El problema de la determinación concreta del hombre. 4. El *humanismo real* de Marx. *Bourgeois* y *Citoyen*. La emancipación política y la emancipación humana o social. El proletariado como sujeto. 5. Antropología y alienación en los Manuscritos de Economía y Filosofía.

Tema 5. **LOS ESTADIOS DE LA EXISTENCIA EN KIERKEGAARD.** 1. Individuo y humanidad en Kierkegaard. 2. El estadio estético. Seducción, desesperación e ironía. 3. El estadio ético. El deber. El matrimonio. 4. El estadio religioso. El sí-mismo-singular. Paradoja y angustia

Tema 6. **NIHILISMO Y SUPERHOMBRE EN NIETZSCHE.** 1. Nietzsche y la idea de humanidad. 2. Nihilismo y muerte de Dios. Etapas del nihilismo. 3. Figuras de la transmutación. El eterno retorno. El superhombre.

Tema 7. **LA ANALITICA DE LA EXISTENCIA DE HEIDEGGER.** 1. El "ser en-el-mundo" y la existencia inauténtica. 2. La existencia auténtica y el vivir para la muerte. 3. El tiempo y la historia.

Tema 8. **LA POLEMICA SOBRE EL HUMANISMO EN LA FILOSOFIA CONTEMPORANEA.** 1. Existencialismo y humanismo en Sartre. 2. Humanismo y antihumanismo en Heidegger. 3. Humanismo, antihumanismo y ciencias humanas.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- BUBER, M. *¿Qué es el hombre?*. Mexico, FCE, 1981.
ABAGNANO, N., *Historia de la filosofía*. Barcelona, Montaner y Simón, 1978.
BELLVAL, Y., (dir.), *Historia de la filosofía*. Madrid, Siglo XXI, 1971.
COPLESTON, F., *Historia de la filosofía* (9 vols.). Barcelona, Ariel, 1978 y ss.
COPLESTON, E. y SCHOENDORF, H., *Curso fundamental de filosofía. La filosofía de los siglos XVII y XVIII*. Barcelona, Herder, 1987.
CORETH, E., EHLEN, P. y SCHMIDT, J., *Curso fundamental de filosofía. La filosofía del siglo XIX*. Barcelona, Herder, 1987.
CORETH, E., EHLEN, P., HAEFFNER, G. y RICKEN, F., *Curso fundamental de filosofía. La filosofía del siglo XX*. Barcelona, Herder, 1987.
CHATELET, F. (dir.), *Historia de la filosofía*. Madrid, EspasaCalpe, 1976.
HELLER, A., *Crítica de la ilustración*. Barcelona, Península, 1984.
SARTRE, J.P., *El ser y lo nada*. Buenos Aires, Sudamericana, 1968.





UNIVERSIDAD
DE MURCIA

Facultad de Psicología

Plan de estudios de la Licenciatura de
FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.
Curso 1.991-92

PRIMER CICLO

Segundo curso.-

Psicología Profunda

Fundamentos Biológicos de la Conducta

Estadística I

Antropología

Historia de la Psicología

PSICOLOGIA PROFUNDA

Programa curso 1991-92
Prof. Dr. José M. Mira Engo

1. OBJETIVOS

Que los alumnos realicen una primera toma de contacto con el campo clínico y de la salud mediante el estudio de la teoría y práctica psicoanalítica, desde la perspectiva de la investigación actual sobre la materia.

Que los alumnos conozcan los principales ámbitos de aplicación de la práctica clínica.

Iniciar al alumnado en técnicas terapéuticas de corte dinámico y existencial-humanista, que amplíen su formación en métodos terapéuticos.

2. ACTIVIDADES

Se realizarán clases teóricas en número de tres por semana.

Se llevarán a cabo seminarios (en el segundo trimestre) para profundizar en temas específicos.

Habrás asimismo clases prácticas (en su caso, una por semana) sobre casos clínicos.

Los alumnos podrán realizar con carácter voluntario trabajos teóricos, individualmente o en grupo, sobre temas que se propondrán a partir del contenido del temario de la asignatura (ver la bibliografía sugerida al final).

3. EVALUACION

La valoración del dominio que el alumno posea sobre la materia se basará en criterios múltiples y flexibles que tendrán en cuenta su participación activa en las discusiones de clase y la cumplimentación de las prácticas propuestas, además de la adquisición de los instrumentos conceptuales propios de la asignatura. El objeto es que la valoración sea individualizada.

En todo caso, los alumnos oficiales tendrán derecho a exámenes parciales, cuyo número y fechas se establecerán durante el curso. Tales exámenes serán eliminatorios, y la nota final será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los parciales, siempre que éstos no sean inferiores a cuatro sobre diez puntos. Los parciales superados durante el curso conservarán su validez en la convocatoria de septiembre.

Los alumnos libres que lo deseen podrán acceder a los exámenes parciales, siempre que, previa entrevista con el profesor, se incorporen al régimen habitual de la clase; de no ser así, prepararán la asignatura según el programa y tendrán un único examen final.

4. TEMARIO

Parte I: MARCO CONCEPTUAL

Tema 1. Concepto de Psicología Profunda.

Tema 2. Desarrollo histórico.

Tema 3. Psicología Profunda y salud. Un modelo de funcionamiento personal. Concepto de anormalidad psicológica.

Tema 4. Motivación. Pulsiones e instintos. Auto-realización.

Tema 5. Cognición. Niveles de consciencia. Investigaciones sobre el inconsciente.

Tema 6. Emoción y Ansiedad. Construcción social de la experiencia emocional.

Tema 7. Identidad personal.

Tema 8. Relaciones objetales.

Tema 9. Evolución del sistema personal. Etapas. Regresión y fijación.

Tema 10. El contexto de la adaptación. Estrés y afrontamiento. Mecanismos de defensa

Tema 11. Sistemas biológicos y su relación con la psicología. Psicósomática.

Parte II: AMBITO DE APLICACION

- Tema 12.* Métodos de investigación en psicología clínica.
Tema 13. Sistemas de clasificación de los trastornos psicológicos. El DSM-III-R.
Tema 14. La construcción de la enfermedad mental.
Tema 15. El uso de los servicios de salud.
Tema 16. La crisis de la enfermedad. Estrategias de supervivencia.
Tema 17. Enfermedades coronarias. El patrón de conducta tipo A.
Tema 18. Psicología del dolor.
Tema 19. Psicología oncológica.
Tema 20. El síndrome de inmunodeficiencia adquirida.

Parte III: PROCEDIMIENTOS DE INTERVENCION

- Tema 21.* El desarrollo de la psicoterapia. Hipnosis. Catarsis. La cura por la palabra.
Tema 22. Terapias analíticas. Orientaciones: neo-freudiana, analítica del yo y psicoterapia psicoanalítica.
Tema 23. Psicoterapia psicodinámica breve. Conceptos teóricos y técnicas básicas.
Tema 24. Psicoterapia y consejo adleriano. Principios teóricos y técnicas.
Tema 25. Terapia centrada en el cliente. Rogers y la no directividad. Condiciones de la terapia centrada en la persona.
Tema 26. Terapia existencial. Principios teóricos. Estrategias de intervención.
Tema 27. Terapia de rol fijo. Kelly y los constructos personales.
Tema 28. Terapias de grupo. Análisis grupal.
Tema 29. Psicoterapia con niños y con pacientes psicóticos.

5. BIBLIOGRAFIA BASICA

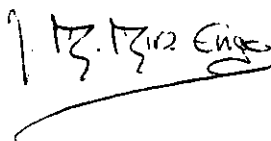
- Adler, A.: *El carácter neurótico*. Barcelona, Paidós, 1984.
Adler, A.: *Práctica y teoría de la psicología del individuo*. Buenos Aires, Paidós, 1967 (4ª ed.).
Clark, P.-Wright, C. (Eds.): *Mind, psychoanalyse and science*. Oxford, Basil Blackwell.
Eagle, M.N.: *Desarrollos contemporáneos recientes en psicoanálisis*. Buenos Aires, 1988.
Elhart, S.: *Introducción a la psicología profunda*. Barcelona, Herder, 1987.
Erdelyi, M.H.: *Psicoanálisis, la psicología cognitiva de Freud*. Barcelona, Labor, 1987.
Eysenck, H.J. *Manual de psicología anormal*. El manual moderno, Mexico, 1983.
Freijo Balsebre, E.: *Lecciones sobre psicoanálisis y psicología dinámica*. Bilbao, Desclee de Brower, 1986.
Freud, A.: *El yo y los mecanismos de defensa*. Barcelona, Paidós, 1982.
Freud, S.: *Obras completas*. (24 vols) Buenos Aires, Amorrortu, 1981.
Goffman, E.: *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Madrid, Amorrortu-Murguía, 1987.
Horney, K.: *La personalidad neurótica de nuestro tiempo*. Buenos Aires, Paidós, 1956 (31 ed.).
Jaspers, K. *Psicopatología general*. Buenos Aires, Beta, 1980.
Jung, C.G.: *Teoría del psicoanálisis*. Barcelona, Plaza-Janés 1983.
Lacan, J.: *Las formaciones del inconsciente*. Buenos Aires, Nueva visión, 1979.
Laplanche, J.-Pontalis, J.E.: *Diccionario de psicoanálisis*. Barcelona, Labor, 1983.
Linn, S.J.-Graske, J.P. (Eds.): *Psicoterapias contemporáneas: modelos y métodos*. Bilbao, Desclee de Brower, 1988.
Mira, J.M.: *Psicología y salud: Un marco conceptual*. València, 1990.
Mira, J.M.: *Psicología y salud: Ambito de aplicación*. València, Promolibro, 1991.
Moreno Mitjana, B. et al.: *Psicología clínica y ciencia*. Málaga, Litoral, 1990.
Schwartz, M.V.: *La clínica psicoanalítica*. Barcelona, Logos, 1990.
Sullivan, H.S.: *La entrevista psiquiátrica*. Buenos Aires, Psique, 1974.

Nota: La materia a estudiar fundamentalmente serán los apuntes de clase y los textos que se recomienden para cada tema particular, sin menoscabo de que el alumno pueda ampliar los contenidos que le interesen mediante la bibliografía que se proporcione para cada tema particular.

En Murcia, a 30 de septiembre de 1991.

El profesor de la asignatura

Vº Bº Director Departamento



Fdo.: José Manuel Mira Engo

Fdo.: Julio Sánchez Meca



AREA DE PSICOLOGIA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
UNIVERSIDAD DE MURCIA

RAMA DE FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA
O 1991-92

esor: Francisco Román Lapuente

ROLLO DEL PROGRAMA

El programa de Fundamentos Biológicos de la Conducta se encuentra dividido en 5 unidades didácticas, las cuales se corresponden con contenidos básicos de las neurociencias. Estas Unidades son:

- 1.- Neurohistología, Neurofisiología y Neuroquímica. (temas 2, 3, 4, 5 y 6).
- 2.- Introducción al estudio del Sistema Nervioso (temas 7, 8 y 9).
- 3.- Sistemas sensoriales y motor (temas 10, 11, 12, 13, 14 y 15).
- 4.- Sistemas Centrales (temas 16, 17, 18, y 19)
- 5.- Neuroendocrinología (temas 20, 21, 22, 23 y 24)

En general, la finalidad de este programa es la de proporcionar serie de conocimientos anatomofisiológicos, básicos y necesarios poder adquirir una adecuada comprensión de los procesos nerviosos y ritmos que intervienen en la conducta.

MOLOGIA

Las clases teóricas serán completadas con la asistencia, laboratoria a las clases prácticas, las cuales se desarrollarán a lo largo del curso en la sala de disección y laboratorio de biología de la Facultad de Medicina.

A final de curso habrá dos exámenes, uno práctico y uno teórico, lo necesario haber superado el práctico para poder realizar el examen. El examen práctico se realizará la tercera semana de Mayo y el teórico la segunda de Junio, constando este último de preguntas cortas, preguntas largas a desarrollar, preguntas tipo tests, elaboración de esquemas, interpretación de esquemas, definiciones, etc.

TÍTULO DE CLASES	DÍA	HORA	DÍA	HORA
1 y 2 B	Miércoles	10-11	Jueves	10-11
		12-2	Viernes	10-11
TÍTULO DE ATENCIÓN A ALUMNOS:	12-2	12-2	12-2	12-2

de este horario se prestará atención previa cita.

FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA

PROGRAMA DE CLASES TEÓRICAS

1. CONCEPTO DE LA ASIGNATURA

Introducción. Disciplinas consideradas representativas de un enfoque biológico de la conducta. Concepto de Psicobiología.

Concepto de los Fundamentos Biológicos de la Conducta: Factores genéticos, evolutivos y neurobiológicos

PRINCIPIOS DE NEUROCIENCIAS

2. CELULAS DEL SISTEMA NERVIOSO (Fotocopia)

Introducción. La neurona: Estructura y función. Clasificación de las neuronas. Células gliales: Clasificación y funciones. Fibras nerviosas: Clasificación.

3. FENÓMENOS ELÉCTRICOS EN LAS NEURONAS

Introducción. Potencial de membrana en reposo. Potencial de acción. Conducción del impulso en la neurona. Conducción del impulso en los nervios. Potencial de acción compuesto.

4. LA SINAPSIS

Introducción: Concepto de sinapsis. Características de las sinapsis



eléctricas y químicas. Tipos de sinapsis. Etapas en el proceso de la transmisión sináptica. Potenciales postsinápticos excitatorios e inhibitorios. Integración de los potenciales postsinápticos.

NEUROQUÍMICA DE LA SINAPSIS

Introducción: Concepto de neurotransmisor. Neuromoduladores y neuromoduladores. Monoaminas. Aminocidos. Péptidos.

MUSCULOS Y CONTRACCION MUSCULAR

Introducción: Características generales de los distintos tipos de músculos. Conducción del impulso nervioso en las fibras musculares.

Unión neuromuscular. Contracción muscular. EMG.

DESARROLLO DEL SISTEMA NERVIOSO: FILOGÉNESIS Y ONTOGÉNESIS (Foto cepión)

Introducción: Orígenes filogenéticos del sistema nervioso. Sistema nervioso de los invertebrados. Sistema nervioso de los vertebrados. Concepto de índice de cefalización. Introducción a la ontogénesis del sistema nervioso. Factores teratógenos.

TÉCNICAS DE ESTUDIO DEL SISTEMA NERVIOSO

Introducción. Técnicas neuroanatómicas. Técnicas de lesión. Técnicas de estimulación. Técnicas de registro. Técnicas neuroquímicas. Técnicas radiológicas o de neuroimagen.

ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DEL SISTEMA NERVIOSO

Planos de disección. Médula espinal. Bulbo raquídeo. Puente. Mesencéfalo. Diencéfalo. Telencéfalo. Sistema ventricular. Protección del sistema nervioso. Organización funcional.

CONSIDERACIONES GENERALES DE LA CODIFICACION SENSORIAL

Introducción. Estimulo. Receptor. Tálamo. Corteza sensorial. Fenómenos sensoriales. Codificación neural.

11. SOMESTESIA

Introducción. Vías ascendentes de la sensibilidad somática general: Sistema lemniscal y sistema reticular ascendente. Sensibilidad táctil y de presión. Sensibilidad térmica. Sensibilidad visceral. Sensibilidad dolorosa. Áreas corticales somestésicas. Fenómenos sensoriales somestésicos.

12. SISTEMA VISUAL

Introducción: Principios generales de física óptica. Estructura y funciones de los elementos que componen el ojo. Formación de imágenes por el ojo. Fotoquímica de la visión. Campos receptores retinales y campos visuales. Vía óptica. Visión del color. Fenómenos sensoriales visuales y agnosias visuales.

13. SISTEMA AUDITIVO

Introducción: Dimensiones físicas del sonido. Elementos que componen el oído. Órgano receptor y células receptoras. Codificación del estímulo auditivo. Vía auditiva. Fenómenos y defectos auditivos. Sistema vestibular.

14. SISTEMAS OLFATIVO Y GUSTATIVO

Introducción. Receptores olfativos. Sensaciones olfativas primarias. Vía olfativa. Olfato y conducta: Feromonas. Receptores gustativos. Sensaciones gustativas. Vía gustativa. Fenómenos gustativos.

15. SISTEMA MOTOR

Introducción: Movimientos reflejos. Vía Final Común. Corteza motora. Sistema piramidal. Sistema extrapiramidal. Cerebelo.

16. CORTEZA CEREBRAL

roducción. Estructura citoarquitectónica de la corteza. Niveles
organización cortical. Sustancia blanca. Localización de la
cción. Lateralización. Sistemas corticales distribuidos.

TRONCO DEL ENCEFALO Y LA FORMACION RETICULAR.

roducción. Organización morfológica. Vías ascendentes. Vías
cendentes. Funciones del sistema reticular. Sistema reticular
lásmico. Vías dopaminérgicas, noradrenérgicas y serotoninérgicas.

HIPOTALAMO Y SISTEMA LIMBICO

roducción. Hipotalamo. Características funcionales del
otalamo. Hipotalamo y conducta emocional. Concepto de sistema
límbico. Estructuras límbicas.

SISTEMA NERVIOSO VEGETATIVO

roducción. Organización básica del SNV. Diferencias entre SNV y
Somático. División simpática. División parasimpática.
Química del sistema nervioso vegetativo.

SISTEMA HIPOTALAMO-HIPOFISARIO

roducción. Hipofisis. Relaciones hipotalamo-hipofisarias.
ormonas adenohipofisarias y neurohipofisarias. Mecanismos de
regulación hormonal.

SISTEMA HIPOTALAMO-HIPOFISARIO-TIROIDES

roducción: Glándula tiroidea. Biosíntesis de las hormonas
tiroideas. Mecanismos de secreción de las hormonas tiroideas.
Factores fisiológicos de la hormona tiroidea. Hormonas tiroideas
y conducta. Hormona paratiroides.

SISTEMA HIPOTALAMO-HIPOFISARIO-CORTICOSUPRARRENAL

roducción. Corteza suprarrenal. Mineralocorticoides,

glucocorticoides y andrógenos suprarrenales. Médula suprarrenal y
sus hormonas. Hormonas suprarrenales y conducta.

23. SISTEMA HIPOTALAMO-HIPOFISARIO-GONADAL I

roducción. Morfología del sistema reproductor masculino y
femenino. Mecanismos de la diferenciación de los órganos sexuales
masculinos y femeninos. Efectos de la acción de las hormonas
gonadales en la diferenciación de los tejidos del organismo.
Hormonas sexuales y conducta.

24. SISTEMA HIPOTALAMO-HIPOFISARIO-GONADAL II

roducción. Órganos sexuales masculinos y femeninos. Hormonas
sexuales masculinas. Hormonas sexuales femeninas. Ciclo ovárico.
Hormonas sexuales y conducta.

BIBLIOGRAFIA BASICA:

"ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO"
A. C. GUYTON. Editorial PANAMERICANA.





UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y
ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO

30071 - MURCIA

UNIVERSIDAD DE MURCIA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
ESTADISTICA I
Curso: 1991-92

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 11/12/2019 14:27:31. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/O=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Código seguro de verificación: RUxFMq7F-BCw3xii3-AMAQ5SZl-I/SLCArS

COPIA ELECTRÓNICA - Página 26 de 39

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

Asignatura: Estadística I

Año Académico: 1991-92. Curso: Segundo

Profesor: Dr. Antonio P. Velandrino

Colaboradora: Dña. María Fuster

A. OBJETIVOS

La Psicología, en tanto que ciencia que tiene como objeto de estudio el comportamiento humano, precisa de un continuo y riguroso proceso de investigación que le permita desarrollar aquellos modelos de la conducta (entendida esta en sentido global y amplio) que le son necesarios para conseguir su fin último, es decir, la comprensión de la más compleja actividad de cuántas puedan interesar hoy en día a la Ciencia contemporánea: la actividad humana. De esta forma es preciso que el futuro licenciado en Psicología termine sus estudios con una mínima formación en la moderna metodología de investigación en Ciencias Sociales enfocada a nuestro ámbito de interés: la Psicología. Esta formación debe garantizarle unos conocimientos adecuados para poder llevar a cabo, por sí mismo, aquellos estudios e investigaciones, tanto teóricos como aplicados, que con toda seguridad deberá realizar para un adecuado ejercicio de su profesión.

Dentro de esta metodología de investigación la Estadística supone el cuerpo teórico que proporciona una de las bases principales en toda la concepción actual de cómo llevar a cabo trabajos de investigación que proporcionen respuestas válidas y fiables a los problemas que se desean esclarecer. La Estadística proporciona, desde su naturaleza matemática, la formalización necesaria para un tratamiento cuantitativo de la información oportuna de la misma naturaleza. Este tratamiento cuantitativo permitirá al investigador *la toma de decisiones y la proposición de explicaciones en forma de modelos probabilísticos* relativos a los datos por él recogidos.

Es preciso también destacar en este contexto otra vertiente de la asignatura que hoy día resulta imprescindible en la adecuada formación metodológica del alumno de Estadística: su tratamiento informático. Dentro de las estrechas posibilidades que nuestra situación permite, el tratamiento de la asignatura intentará acercar al alumno a un programa de software estadístico para familiarizarle con el amplio abanico de posibilidades que tal herramienta informática nos brinda en la actualidad.

En el actual plan de estudios, la asignatura de Estadística I inicia una serie compuesta por otras tres asignaturas cuya finalidad estriba en la formación en metodología de investigación del alumno de Psicología. Esta asignatura tiene por tanto un carácter eminentemente introductorio y preparatorio de los contenidos que el alumno irá conociendo conforme avance en sus estudios. Desde esta perspectiva, los objetivos que pretende cubrir este primer año de formación estadística pueden ser concretados en los siguientes:



1. Introducir al alumno en la problemática del tratamiento cuantitativo de la realidad psicológica.
2. Presentar la Estadística como instrumento básico de investigación.
3. Iniciarle en el uso de las técnicas de manejo de datos (Estadística Descriptiva) y en las primeras tomas de decisiones sobre ellos (Teoría de la Probabilidad).
4. Aproximarlo a los más actuales desarrollos del enfoque de exploración y análisis de datos (Análisis Exploratorio de Datos).
5. Así mismo, dotarle de una primera toma de contacto, en la medida de lo posible, con el software estadístico.

DIDACTICA DE LA ASIGNATURA

Con el propósito de alcanzar los objetivos indicados, la didáctica de la asignatura descansará en los siguientes procedimientos pedagógicos de trabajo:

CLASES TEORICAS. Las cuales descansarán principalmente en la exposición por parte del profesor de los temas correspondientes al programa de contenidos propuesto. En dichas clases se desarrollará el *esquema básico* para que el alumno aborde, mediante el uso de la bibliografía reseñada y el resto de instrumentos propuestos a continuación, el estudio de aquella parte de la Teoría Estadística incluida en la asignatura.

CLASES PRACTICAS. Cuya finalidad estriba en poner a prueba, en su vertiente aplicada, aquellos aspectos conceptuales y fundamentos teóricos adquiridos previamente, así como servir de complemento para alcanzar la adecuada comprensión de tales aspectos y fundamentos. Estas clases también se proponen la aproximación del alumno al manejo, comprensión e interpretación de las *salidas* de ordenador producidas por uno de los paquetes estadísticos de mayor potencialidad de los disponibles hoy en día: *SYSTAT*.

INVESTIGACION APLICADA. Consistente en un trabajo de análisis, con carácter opcional, donde el alumno deberá profundizar, con los instrumentos teóricos ya en su poder y bajo la supervisión del profesor, en el estudio de una situación empírica.

SEMINARIOS. Su pretensión estriba en desarrollar, con carácter optativo, algún aspecto, bien del programa de la asignatura o bien relacionado directamente con él, que de mutuo acuerdo (profesor y alumnos) estimen oportuno para un tratamiento particular. En cualquier caso, si las disponibilidades de recursos así lo permiten, un tema a desarrollar que desde el primer momento queda propuesto es el denominado: *Introducción al Análisis Estadístico de Datos* mediante el paquete estadístico *SYSTAT*. Este seminario pretende aproximar al alumno al empleo de uno de los modernos paquetes de software estadístico -el *SYSTAT*- como herramienta de valiosa ayuda en el tratamiento automatizado de la información. Además, dicho seminario supondrá el complemento -no imprescindible- al estudio que se desarrollará en las clases prácticas.

HORAS DE ATENCION A ALUMNOS. Durante este tiempo el profesor se encontrará a disposición de todos los alumnos matriculados para cualquier consulta referente a la asignatura. El horario definitivo se expondrá oportunamente en el tablón de anuncios del Departamento (sito. en el primer piso del ala izquierda).



C. SISTEMA DE EVALUACION

El sistema de evaluación se articulará en dos parciales que se corresponden con los dos cuatrimestres en los que se articula el programa de la asignatura. El primero correspondiente a las dos primeras secciones del programa, y el segundo a la tercera. La realización de las dos evaluaciones parciales tendrán lugar durante la primera quincena de Febrero y durante la última de Mayo, respectivamente. Ambos parciales (de carácter potestativo) serán eliminatorios de cara a la convocatoria oficial de Junio, la cual tendrá lugar durante los quince días inmediatos a la finalización de las clases. Aquél alumno que no haya superado ambos parciales en esta convocatoria de Junio podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria de Septiembre con toda la materia.

Cada parcial, así como las evaluaciones oficiales de Junio y Septiembre, constará de dos formatos de obligada realización. Uno de carácter teórico y otro de orientación eminentemente práctica. Un parcial se considerará eliminado para la convocatoria de Junio si la media entre los dos formatos arroja una puntuación mínima de 5 puntos, siempre y cuando que ninguna de la dos puntuaciones que lo componen sea inferior a 4 puntos. De no ser así, el trabajo de investigación aplicada puede paliar (a juicio del profesor) parcialmente tal situación. En cualquier caso, la investigación aplicada contribuirá a la valoración final del rendimiento del alumno.

Para que el alumno pueda solicitar información al profesor sobre su situación en la asignatura, así como para beneficiarse de las horas de atención deberá entregar previamente, y debidamente cumplimentada, la *ficha de identificación personal* correspondiente a esta asignatura.

Todo el sistema de evaluación, así como los contenidos del programa (que se indican a continuación), son comunes tanto para alumnos matriculados *Oficiales* como para alumnos matriculados *Libres*.

D. PROGRAMA

Sección I: FUNDAMENTOS MATEMATICOS PARA PSICOLOGOS

1. Introducción al Cálculo Diferencial
2. Introducción al Algebra Matricial

Sección II: DESCRIPCION Y EXPLORACION DE DATOS

3. Función de las Matemáticas en Psicología
4. El problema de la Medición en Psicología

Estudio de una sola variable

5. Recogida y organización de información
 - 5.1. Registro de datos
 - 5.2. Gráficos
6. Estadísticos básicos
 - 6.1. Resúmenes de Posición y Localización
 - 6.2. Resúmenes de Variabilidad
 - 6.3. Resúmenes de Forma
7. Reescalamiento
 - 7.1. Tipificación
 - 7.2. Aproximación a la Curva Normal o Gaussiana

Estudio de dos variables

- 8. Organización y presentación gráfica de datos
- 9. Estudio de la Asociación entre dos variables
 - 9.1. El coeficiente de correlación producto-momento de Pearson
 - 9.2. Otros coeficientes de correlación.
- 10. Relación funcional entre dos variables: función de regresión lineal

Análisis Exploratorio de Datos (EDA)

- 11. Introducción a la Filosofía del EDA
- 12. Disposiciones de datos: Histogramas Tronco-Hoja
- 13. Primeros análisis de datos:
 - 13.1. Resúmenes de Letras-Indicadoras
 - 13.2. Gráficos de Caja
- 14. Modelado de datos
- 15. Ecuaciones de regresión resistentes: Suavización

Sección III: INTRODUCCION A LA TEORIA DE LA PROBABILIDAD

- 16. Elementos Previos a la Teoría de la Probabilidad
 - 16.1. Algebra de Sucesos
 - 16.2. Enfoques del concepto de Probabilidad
- 17. Distribución de Variables Aleatorias (I): estudio de una sola variable.
 - 17.1. Caso Discreto
 - 17.2. Caso Continuo
- 18. Distribución de Variables Aleatorias (II): estudio de dos variables
 - 18.1. Caso Discreto
 - 18.2. Caso Continuo
- 19. Modelos Teóricos Discretos
 - 19.1. Distribución de Bernoulli
 - 19.2. Distribución Binomial
 - 19.3. Distribución Binomial Negativa
 - 19.4. Distribución Hipergeométrica
 - 19.5. Distribución de Poisson
 - 19.6. Distribución Multinomial
- 20. Modelos Teóricos Continuos
 - 20.1. Distribución Normal o Gaussiana
 - 20.2. Distribución Chi-cuadrado de Pearson
 - 20.3. Distribución t de Student
 - 20.4. Distribución F de Snedecor
- 21. Introducción al muestreo
 - 21.1. Muestreo Probabilístico
 - 21.2. Muestreo no Probabilístico



E. DOCUMENTACION BIBLIOGRAFICA

Sección I

- AMON, J. (1991). *Introducción al análisis multivariante. Una aproximación matricial*. Barcelona: PPU.
 GARCIA, F. y GUTIERREZ, A. (1982). *Cálculo infinitesimal*. Vol 1. Madrid: Pirámide.
 GUTIERREZ, A. y GARCIA, F. (1985). *Algebra Lineal*. Vols. 1 y 2. Madrid: Pirámide.
 JAÑEZ, L. (1989). *Fundamentos de psicología matemática*. Madrid: Pirámide.
 NAMBOODIRI, K. (1984). *Matrix Algebra*. Beverly Hills, CA: Sage.
 SEOANE, J. (1983). *Psicología matemática I*. Vol. 2. Madrid: UNED.

Sección II

- AMON, J. (1980). *Estadística para psicólogos*. Vol 1. Madrid: Pirámide.
 ATO, M. (en prensa). *Modelos lineales, I. Modelos de regresión*.
 BISQUERRA, R. ECHEVERRIA, B. y RODRIGUEZ, M. (1983). *Estadística psicopedagógica (prácticas)*. Barcelona: PPU.
 CLEVELAND, W.S. (1985). *The Elements of Graphing Data*. Monterey, CA: Wadsworth.
 FERNANDEZ DIAZ, M.J. et al. (1990). *Resolución de problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
 MATEO, J.M. (1987). *Estadística en investigación social (ejercicios resueltos)*. Madrid: Paraninfo.
 MILLAN VENTURA, M. (1983). *Estadística aplicada a las ciencias humanas. Vol. I, El análisis de datos*. Valencia: Promolibro.
 PEÑA, J.M. (1987). *Estadística en investigación social (ejercicios resueltos)*. Madrid: Paraninfo.
 SAN MARTIN, R., ESPINOSA, L. y FERNANDEZ, L. (1987). *Psicoestadística descriptiva*. Madrid: Pirámide.
 SIEGEL, S. (1979). *Estadística no paramétrica*. México: Trillas.

Análisis Exploratorio de datos

- HOAGLIN, D., MOSTELLER, F. and TUKEY, J. (1983). *Understanding Robust and Exploratory Data Analysis*. New York: Wiley.
 LEINHARDT, G. and LEINHARDT, S. (1980). Exploratory Data Analysis: New Tool for the Analysis of Empirical Data. *Rev. of Research in Education*. 8, 85-156.
 TUKEY, J.W. (1977). *Exploratory Data Analysis*. Reading, MS: Addison Wesley.
 VELLEMAN, P. and HOAGLIN, D. (1981). *Applications, Basics and Computing of Exploratory Data Analysis*. Boston: Duxbury Press.

Sección III:

- AMON, J. (1980). *Estadística para psicólogos*. Vol. 2. Madrid: Pirámide.
 ATO, M., SERRANO, J.M. y LOPEZ, J.A. (1981). *Fundamentos de estadística inferencial*. Murcia: Yerba.
 DOMENECH, J. (1977). *Bioestadística*. Barcelona: Herder.
 DOWNIE, N. y HEATH, R. (1985). *Métodos estadísticos aplicados*. México: Harla.
 GLASS, G. y STANLEY, J. (1974). *Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
 HAYS, W. (1988). *Statistics*. 4th ed. New York: Holt, Rinehart & Winston.
 KIRK, R. (1978). *Introductory Statistics*. Belmont, CA: Wadsworth.
 NORTES, A. (1986). *300 problemas de estadística*. Murcia: G. Palencia.
 PADILLA, M. et al. (1986). *Psicología Matemática I: ejercicios resueltos*. Madrid: UNED.
 PEÑA, D. (1987). *Estadística, Modelos y Métodos. Modelos lineales y series de tiempo*. Madrid: Alianza.
 SANCHEZ, J., ATO, M., LOPEZ, J.A. y VELANDRINO, A.P. (1988). *Estadística exploratoria y confirmatoria con el paquete SYSTAT*. Murcia: Serv. de Pub. de la Univ. de Murcia.
 SAN MARTIN, R., ESPINOSA, L. y FERNANDEZ, L. (1987). *Psicoestadística: estimación y contraste*. Madrid: Pirámide.
 SEOANE, J. (1983). *Psicología Matemática I*. Vol. 2. Madrid: UNED.
 VELANDRINO, A.P. (en prensa). *Introducción a la Encuesta por Muestreo*.
 WILKINSON, L. (1988). *SYSTAT: The System for Statistics*. Evanston, IL: SYSTAT, Inc.

Vº Bº

Vº Bº

El Director del Departamento de Estadística y profesor de la asignatura



Fdo. Julio Sánchez Méndez

Fdo. Antonio P. Velandrino



I. CUESTIONES GENERALES

- 1.- Problemática de la Antropología como saber "del" hombre.
- 2.- Antropología y Ciencia.
- 3.- Orientaciones metodológicas de la Antropología
- 4.- Antropología y Cibernética.

II.- Dimensión Cultural del Hombre

- 1.- Concepto antropológico de cultura
- 2.- Génesis histórica de la antropología cultural: escuelas y enfoques.
- 3.- El problema de la evolución y la Antropogénesis.

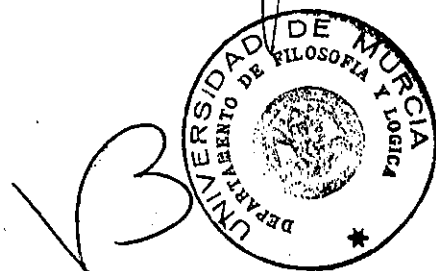
III. Dimensiones Fundamentales del hombre

- 1.- El fenómeno vital: conciencia y psiquismo
- 2.- Antropología de la subjetividad
- 3.- Antropología de la corporeidad
- 4.- Mente y cuerpo: el problema de la libertad
- 5.- La afectividad
- 6.- Antropología de la comunicación
- 7.- La estructura existencial del hombre.

Bibliografía Básica

- E. CASSIRER: Antropología Filosófica, F.C.E. Madrid 1975
J. CHOZA: Antropologías Positivas y Antropología Filosófica. Cenlit, 1985
J. ECCLES: La Psique humana. Tecnos, Madrid 1986
P. MERCIER: Historia de la Antropología, Península, Barcelona 1976
J.L. PINILLOS: Principios de Psicología, Alianza, Madrid 1981
A. GEHELEN: El Hombre, Sigume., Salamanca 1980.

Aurora G. G. G.



AREA DE PSICOLOGIA BASICA
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO
UNIVERSIDAD DE MURCIA

PROGRAMA DE HISTORIA DE LA PSICOLOGIA
CURSO 1991-92

Profesora: M^a José Pedraja Linares

Objetivos

La enseñanza universitaria, entendida de forma integral, no sólo abarca la capacitación técnica y científica para el ejercicio de una profesión. Abarca también la formación intelectual en sentido amplio, lo que incluye tanto la adquisición de un bagaje cultural como el desarrollo de las capacidades de investigación, crítica y comprensión de la cultura y el mundo en que se vive.

Esta formación pasa, entre otros elementos, por la inclusión de asignaturas capaces de proporcionar una visión global de la propia disciplina, de su desenvolvimiento teórico y de su relación con el marco histórico y social en el que se ha generado. La historia de la ciencia es una de las asignaturas que pueden contribuir a este fin.

Mediante el estudio de la historia de la psicología, descubriremos las etapas por las que ha atravesado y la influencia ejercida en ella por otros saberes, así como por los factores sociales más amplios; las raíces históricas de los problemas a que aún hoy se enfrenta y las distintas soluciones que se han propuesto para ellos; las aportaciones que han sido cruciales para darle su configuración actual y las limitaciones impuestas por su evolución histórica. Estos elementos nos permitirán comprender mejor el estado actual de la psicología y sus perspectivas de futuro.

Todo ello se concreta en los siguientes *objetivos*:

- Introducir a los alumnos en el desarrollo histórico de la Psicología, tanto en lo que se refiere a su etapa científica como tal como en cuanto a la reflexión filosófica y científica que le ha dado origen.
- Subrayar las transformaciones sufridas por la Psicología en cuanto a la conceptualización de su objeto de estudio y su metodología propia, es decir, en cuanto a su modo de ser ciencia.
- Iniciar a los estudiantes en los problemas, métodos y técnicas de investigación propios del historiador de la Psicología.
- Acercar a los alumnos a la obra de los grandes pensadores y psicólogos que han configurado sucesivamente la disciplina, mediante la utilización de textos originales, con el fin de fomentar su capacidad de análisis, crítica y discusión.

Metodología y evaluación

La mayor parte de las clases estarán dedicadas a la exposición de contenidos por parte de la profesora. Esto se combinará con otras actividades de debate o trabajo por grupos, en base a textos, cuestiones u otros materiales.

También se llevará a cabo un seminario para un grupo reducido de alumnos, durante el segundo trimestre. Más adelante se propondrá el tema del seminario y su duración.

El criterio fundamental para la evaluación será el dominio de los contenidos de la asignatura. Otros aspectos como la realización de trabajos, la participación en seminarios u otras actividades serán valoradas positivamente, pero en ningún caso podrán suplir el requisito fundamental de superar el examen.

Durante el año se realizarán dos exámenes parciales, que constarán tanto de prueba objetiva (test) como de cuestiones a desarrollar. Estos parciales serán eliminatorios en caso de aprobarse. En el examen final de junio se podrá recuperar aquella parte de la asignatura aún no superada.

Existirá la posibilidad, para aquellos alumnos que hayan superado enteramente la asignatura, de presentarse al examen final para mejorar su calificación. Sin embargo, a la hora de dar la máxima nota se tendrá en cuenta el trabajo desarrollado por el estudiante a lo largo del curso, su interés y dedicación, además de los resultados de los exámenes.

Temario

I. INTRODUCCION A LA HISTORIA DE LA PSICOLOGIA COMO DISCIPLINA

Tema 1. Conceptualización y delimitación de la historia de la psicología.

Integración de la historia de la psicología en la historia general y la historia de la ciencia. Relaciones con la filosofía y la sociología de la ciencia. El objeto de la disciplina: peculiaridades de la psicología, problemas epistemológicos, problemas de delimitación.

Tema 2. Modelos de interpretación en la historia de la psicología.

Algunos debates teóricos presentes en la disciplina. Delimitaciones tradicionales de la historia de la psicología. La interpretación de la psicología mediante características contrapuestas. Demarcaciones teóricas: paradigmas, dominios. La interpretación sociológica: la ciencia como organización.

Tema 3. La actividad del historiador de la psicología.

Desarrollo e institucionalización de la historia de la psicología. Técnicas de trabajo del historiador. Conceptos elementales de documentación científica. Las fuentes del historiador: sus tipos. Fuentes más importantes en historia de la psicología. Técnicas bibliométricas.

II. LA REFLEXION SOBRE EL HOMBRE DESDE LA ANTIGUEDAD AL RENACIMIENTO

Tema 4. La psicología en la época clásica.

Los comienzos de la filosofía y de la ciencia en Grecia. La concepción antropológica en Platón y Aristóteles. Otras contribuciones psicológicas de diversos autores. La medicina en la época clásica.

Tema 5. La concepción del hombre en la Edad Media.

Caracteres generales del pensamiento medieval. Relaciones entre razón y fe. El pensamiento cristiano neoplatónico: San Agustín. La recuperación de Aristóteles por los árabes; Avicena y Santo Tomás de Aquino. Nominalismo y empirismo a finales de la Edad Media.

Tema 6. El humanismo renacentista.

La recuperación del espíritu clásico. Avances en el conocimiento del cuerpo humano. El Renacimiento en España: características y autores relevantes para la psicología.

III. LA REVOLUCION CIENTIFICA Y LA FILOSOFIA MODERNA

Tema 7. La Revolución científica.

Los avances científicos y técnicos del Renacimiento. La mecanización de la imagen del mundo y el abandono de las causas finales. Los nuevos métodos de la ciencia: Bacon, Galileo. Esbozo de las consecuencias futuras para la Psicología.

Tema 8. Filosofía moderna: de la pregunta por el mundo a la pregunta por el sujeto.

Del realismo al subjetivismo. La cuestión del conocimiento: racionalismo y empirismo. Descartes y el dualismo sustancialista. La teoría de la percepción de Leibniz. El empirismo y el análisis de la mente.

IV. EN CAMINO HACIA LA PSICOLOGIA ACTUAL: FILOSOFIA Y CIENCIA ENTRE LOS SIGLOS XVIII Y XIX.

Tema 9. Tendencias filosóficas de este período.

La herencia de la filosofía moderna: asociacionismo, sensismo, materialismo. Kant y la filosofía alemana posterior. Filosofías del siglo XIX: utilitarismo, positivismo, marxismo. Teorías psicológicas del siglo XIX.

Tema 10. Los avances científicos del siglo XIX.

La nueva imagen evolucionista del mundo y del hombre. Los avances en la fisiología sensorial y en el estudio del sistema nervioso. Los comienzos de la cronometría mental. La psicofísica de Weber y Fechner. Corrientes paracientíficas: la frenología y el mesmerismo.

V. LA INSTITUCIONALIZACION DE LA PSICOLOGIA Y EL ESTUDIO DE LA CONCIENCIA

Tema 11. La aparición de la psicología como ciencia independiente.

Factores científicos y sociales que contribuyeron a la independización de la psicología. El papel fundacional de Wundt y la institucionalización de la psicología en Europa y Norteamérica. Principales líneas teóricas de aparición de la psicología: psicología de la conciencia, psicoanálisis, psicología de la adaptación.

Tema 12. La psicología como estudio de la conciencia.

Objeto y método de la psicología según Wundt. Conceptos fundamentales de su psicología. La investigación en los primeros laboratorios. Titchener y el estructuralismo en Norteamérica. La escuela de Wurzburg: el estudio del pensamiento y los debates metodológicos subsiguientes.

VI. EL PSICOANALISIS COMO PSICOLOGIA DEL INCONSCIENTE

Tema 13. El psicoanálisis: aparición y desarrollo.

Los antecedentes médicos de la obra de Freud. Formulaciones teóricas fundamentales y etapas de su pensamiento. Los discípulos de Freud: aparición de distintas tendencias dentro del psicoanálisis.

VII. LAS PSICOLOGIAS DE LA ADAPTACION

Tema 14. Psicología y evolución. La psicología diferencial. La psicología comparada.

Relaciones generales entre psicología y evolucionismo. Antecedentes: Bain y Spencer. Aparición y primeros desarrollos de la psicología comparada. El nacimiento de la psicología diferencial y la psicotecnología: Galton y Binet.

Tema 15. El funcionalismo europeo y americano.

Caracteres generales del funcionalismo. El funcionalismo en Europa: la psicología del acto; los trabajos de Ebbinghaus. El funcionalismo en Norteamérica: el pragmatismo filosófico; la obra y el pensamiento de James; contribuciones principales de los funcionalistas americanos.

Tema 16. La reflexología rusa.

El contexto de aparición de la psicología en Rusia. Sechenov y la propuesta de una psicología reflexológica. El descubrimiento de Pavlov del condicionamiento clásico y su visión de la psicología. La difusión de sus ideas y su repercusión en la psicología occidental.

Tema 17. El estado de la psicología en los comienzos del siglo XX.

La consolidación del funcionalismo en Norteamérica y su enfrentamiento con el estructuralismo de Titchener. Los debates sobre los métodos experimentales e introspectivos. Las tendencias hacia una concepción más objetivista de la psicología.

VIII. LA PSICOLOGIA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX

Tema 18. El conductismo clásico.

Factores científicos y sociales que contribuyeron a la aparición del conductismo. La psicología animal de tendencia mecanicista y el conexionismo de Thorndike. La nueva concepción de Watson sobre el objeto y el método de la psicología. Ideas fundamentales del conductismo watsoniano.

Tema 19. La escuela de la Gestalt.

Antecedentes y aparición del movimiento gestaltista. Sus estudios sobre la percepción y el aprendizaje y sus polémicas con el asociacionismo. Influencia de la Gestalt en Norteamérica. La obra de Lewin y su influencia en la psicología social.

Tema 20. Evolución del conductismo.

Guthrie y la teoría contiguísta del aprendizaje. El conductismo formal de Hull. El conductismo cognitivo de Tolman. El conductismo radical de Skinner.

Tema 21. Teorías psicológicas paralelas.

La psicología hórmica de McDougall y la concepción de la intencionalidad de la conducta. La psicología genética de Piaget. Desarrollos de la psicología soviética: Vygotski y Luria.

IX. PANORAMA DE LA PSICOLOGIA ACTUAL

Tema 22. La crisis del modelo conductista.

Las anomalías en la investigación del aprendizaje. Las críticas al conductismo desde diversos campos: etología, lingüística, psicología clínica. Liberalización de las teorías conductistas y aparición del conductismo informal.

Tema 24. La psicología cognitiva actual.

La recuperación de la mente como objeto. La teoría del procesamiento de la información: orígenes y desarrollos principales. La orientación cognitiva en otras ramas de la psicología: social, clínica, evolutiva. Panorama actual de la psicología.

X. LA PSICOLOGIA EN ESPAÑA

Tema 25. Breve historia del desarrollo de la psicología en España.

Antecedentes filosóficos de la psicología. La introducción de la psicología a lo largo del siglo XIX. El siglo XX: primeras figuras, comienzos de institucionalización, aparición de la psicología aplicada. La guerra civil y su impacto institucional e ideológico. Recuperación posterior de la psicología científica y consolidación académica y profesional.

Bibliografía

El texto básico de estudio será el manual de T. Leahey que aparece en la bibliografía adjunta. Para aquellos temas que no estén suficientemente desarrollados en éste, se proporcionarán materiales para fotocopiar a lo largo del curso. El manual y el material fotocopiado constituirán la materia de examen, tanto para los alumnos oficiales como para los libres.

Como lectura opcional, se proporcionará durante el curso bibliografía más específica para cada parte del programa. La relación de libros que se ofrece a continuación es una selección de manuales o monografías útiles, de carácter más general. Todos ellos se encuentran disponibles en el Departamento o en la Biblioteca de la Facultad.


- Abbagnano, N. (1973). *Historia de la filosofía*. Barcelona: Montaner y Simon.
- Arnau, J. y Carpintero, H. (eds.) *Historia, Teoría y Método*. Madrid: Alhambra. (Vol. I del *Tratado de Psicología General* editado por J. Mayor y J.L. Pinillos).
- Boakes, R.A. (1989). *Historia de la psicología animal. De Darwin al conductismo*. Madrid: Alianza.
- Caparrós, A. (1979). *Introducción histórica a la psicología contemporánea*. Barcelona: Rol.
- Carpintero, H. (1986-1987). *Historia de la Psicología*. Valencia: Nau Llibres.
- Carpintero, H. y Peiró, J.M. (eds.) (1981). *La psicología contemporánea*. Valencia: Alfaplús.
- Garrett, H.E. (1975). *Las grandes realizaciones de la psicología experimental*. México: FCE.
- Heidbreder, E. (1976). *Psicologías del siglo XX*. Buenos Aires: Paidós.
- Hill, W.F. (1983). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Leahey, T.H. (1988). *Historia de la Psicología*. Madrid: Debate. (1ª ed. en castellano, 1982)
- Marx, M.H. y Hillix, W.A. (1978). *Sistemas y teorías psicológicos contemporáneos*. Buenos Aires: Paidós.
- Quintana, J.M. (1985). *Psicología de la conducta. Análisis histórico*. Madrid: Alhambra.
- Robinson, D.N. (1982). *Historia crítica de la psicología*. Barcelona: Salvat.
- Rosa, A., Quintana, J. y Lafuente, E. (1989), *Psicología e Historia. Contribuciones a la investigación en Historia de la Psicología*. Madrid: Ediciones de la Univ. Autónoma.
- Sahakian, W.S. (1987). *Historia y sistemas de la psicología*. Madrid: Tecnos.
- Taton, R. (1988). *Historia general de las ciencias*. Barcelona: Orbis.

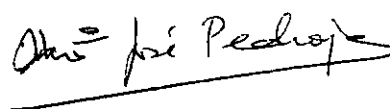
Recopilaciones de textos clásicos de psicólogos:

- Gondra, J.M. (1982). *La psicología moderna*. Bilbao: DDB.
- Sahakian, W.S. (1982). *Historia de la psicología*. México: Trillas.

Además de los libros citados, en la Biblioteca de la Facultad se reciben dos revistas especializadas en la asignatura: la *Revista de Historia de la Psicología* y el *Journal of the History of the Behavioral Sciences*.

Vº Bº:

Fdo.: 
Director del Dpto.


Fdo.: Mª José Pedraja

