



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

*Facultad de Psicología*

**Plan de estudios de la Licenciatura de  
FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.  
Curso 1.991-92**

**SEGUNDO CICLO**

**Cuarto curso.-**

Psicopatología

Psicología Experimental

Psicometría y Test Psicométricos

Psicología Social

A elegir una asignatura entre las siguientes:

Psicología Genética

Psicolingüística

Métodos Terapéuticos de Adultos



**PROGRAMA DE PSICOPATOLOGIA**

**Curso 1991-92**

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 11/12/2019 14:27:36. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMr7w-fuCzQF20-lEdRIZaM-aMrUK5R4

COPIA ELECTRÓNICA - Página 2 de 71

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

## OBJETIVOS

Los objetivos de un curso de Psicopatología están determinados, de una parte, por quienes van a ser sus destinatarios y cual sea el total estructurado de su curriculum académico, de otra, por la propia naturaleza de lo que va a enseñarse.

Siendo éste el primero y único curso de Psicopatología que se imparte, tiene obligadamente una calidad introductoria, y, al tiempo, lo más intensa y extensa posible. El estar dirigido a estudiantes de Psicología impone ciertas variaciones, en el contenido y en la forma, determinadas tanto por la ventaja que supone que el alumno conozca a fondo Neurobiología y Ciencias Psicosociales, como por el inconveniente de que desconozca la Patología.

Aquello que va a enseñarse posee en la actualidad un campo de estudio muy amplio, que sobrepasa lo que sería una rama tradicional de la Patología Médica, con una característica evolución y confluencia hacia el resto de la Medicina.

Estos objetivos supondrán, en cuanto al contenido, unos conocimientos básicos y eficaces, descriptivos y etiopatogénicos sobre los Trastornos Mentales. En cuanto a la metodología predominará una aproximación pragmática, enfatizando al máximo los conocimientos de fácto y teorías verificadas, o heurísticamente valiosas, no entrando en teorizaciones por demostrar.

## CONTENIDOS

Quedan establecidos, según un orden lógico, en tres secciones. Una Introducción, especialmente dedicada a la Patología, en la cual se presentan los principios conceptuales y metodológicos de la disciplina.

En una segunda sección: Semiología de los Trastornos Mentales se estudian las manifestaciones de los Trastornos Mentales, desde un nivel elemental sintomático a un nivel sindrómico.

En la última sección : Psicopatología Clínica, se procede al estudio de Enfermedades o Trastornos Mentales específicos y discretos; esto es, entidades con causas, cursos, perfiles epidemiológicos y respuestas a tratamientos diferenciables. Se seguirá en esta sección, en sus aspectos descriptivo y diagnóstico diferencial, el DSM-III-R, lo cual dará al alumno una visión global de la Metodología Psicodiagnóstica Clínica actualmentamás avanzada, según nuestra opinión.

## ASPECTOS DIDACTICOS

Con anterioridad a las clases se distribuirá un resumen del tema a tratar previamente elaborado por el profesor, o se indicará en su caso la referencia bibliográfica oportuna. Ello con el objetivo de que el alumno haya leído y trabajado sobre el tema con lo cual la clase se emplee para ampliarlo convenientemente, aclarar dudas, y, en definitiva, realizar una discusión crítica del mismo. Esto sin mermar la exposición completa y primaria de asuntos por parte del profesor, cuando sea conveniente, pero dando por supuesta siempre una participación activa de los alumnos.

A lo largo del curso se realizará un sólo examen parcial, tipo prueba objetiva, correspondiente a las dos primeras partes del Programa, el cual será eliminatorio de dicha materia para los exámenes ordinarios de Junio. El examen final comprenderá únicamente la sección de Psicopatología Clínica para aquellos alumnos con el examen parcial aprobado, o será de todo el programa para quienes no hubiesen aprobado el parcial.

Todos los exámenes se aprueban con al menos una puntuación de -5- sobre 10. Para aprobar la asignatura es necesario aprobar los exámenes independientemente: la calificación final será de suspenso si el examen final resultara suspenso, con independencia de que la nota promedio con el parcial superase el -5-

Los exámenes contienen unas 70 preguntas, de tres opciones, y deben contestarse todas. Es decir, a efectos de evaluación del examen las preguntas no contestadas se contabilizan como errores.

## PROGRAMA

### INTRODUCCION

#### I. El objeto de estudio de la Psicopatología.

Normalidad Psíquica.

Salud y Enfermedad Mental.

Modelo médico de Enfermedad Mental.

#### II. Teoría del diagnóstico.

Síntoma y Síndrome.

El proceso diagnóstico.

Validez diagnóstica.

Fiabilidad diagnóstica.

#### III. Causación de los Trastornos Mentales.

Modelo biopsicosocial de causación.

Causación diferencial e interacción causal.

Correlatos.

Proceso, Curso y Expresividad.

#### IV. Epidemiología psicopatológica.

Introducción

Estrategia epidemiológica.

Metodología y Técnicas epidemiológicas.

Aplicaciones.

### SEMILOGIA DE LOS TRASTORNOS MENTALES

#### V. Introducción.

#### VI. Alteraciones en la Percepción.

Alucinaciones.

Otros Trastornos perceptivos.

#### VII. Alteraciones en la Conciencia y en la Orientación.

Alteraciones del Nivel de Conciencia.

Alteraciones de la Orientación.

VII. Alteraciones de la Memoria.

Amnesias.

VIII. Alteraciones del Pensamiento.

Trastornos del curso-forma del pensamiento.  
Trastornos del contenido del pensamiento.

IX. Alteraciones del Lenguaje.

Afusias.

Alexias, Agrafias y trastornos afines.

X. Alteraciones en la Inteligencia y en el Juicio.

Deficiencia intelectual,  
Demencias.

XI. Alteraciones de la Afectividad.

Ansiedad; manifestaciones.  
Depresión.

XII. Alteraciones en la psicomotricidad.

XIII. Alteraciones en la Conciencia del Yo.

PSICOPATOLOGIA CLINICA

XIV. Introducción al DSM-III y DSM-III-R

Conceptos fundamentales relativos a las principales  
categorías clínicas.  
Evaluación multiaxial.  
Criterios Diagnósticos.

XV. Trastornos y Síndromes Mentales Orgánicos.

XVI. Trastornos por uso de sustancias psicoactivas.

XVII. Esquizofrenia.

XVIII. Trastorno delirante.

XIX. Trastornos psicóticos no clasificados en otros apartados.

XX.Trastornos del estado de ánimo.

XXI.Trastornos por ansiedad.

XXII.Trastornos somatoformes.

XXIII.Trastornos disociativos.

XXIV.Trastornos adaptativos.

XXV.Trastornos de la personalidad.

### BIBLIOGRAFIA

Tratado de Psiquiatría(2ª edición ,1989).

Harold I.Kaplan y Benjamin J.Sadock,edts.

SALVAT EDITORES S.A

DSM-III-R.Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales(1980)

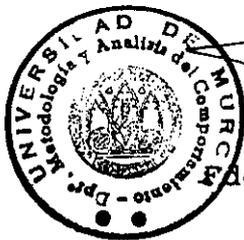
American Psychiatric Association.

MASSON,S.A

Esta es la Bibliografía básica recomendada al alumno para su trabajo y consulta.A la misma se sumará,en cada tema,la necesaria para su revisión y puesta al día.

W.D. EL DIRECTOR

Fdo: Julio Sánchez Meca



Dpto.Fernando de Pablo Alcázar.



AREA DE METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA  
UNIVERSIDAD DE MURCIA.

Asignatura:	<i>Psicología Experimental.</i>
Curso Académico:	<i>1991-92.</i>
Profesores:	<i>Dr. Manuel Ato García D. Juan José López García</i>

## 1 OBJETIVOS.

Recogiendo las líneas orientativas de la psicología moderna, el enfoque de la asignatura **Psicología Experimental** se centra en el tratamiento detallado de la metodología de la investigación psicológica y, fundamentalmente, de la metodología experimental. Bajo esta perspectiva se orienta esencialmente la asignatura, que en su aspecto teórico tratará de ofrecer al alumno una exposición sencilla de los fundamentos metodológicos de la investigación experimental y una breve perspectiva comparativa de los restantes enfoques de investigación psicológica no experimentales.

Es conveniente hacer notar de entrada que la asignatura se cimenta sobre fundamentos conceptuales sólidos de asignaturas tales como Lógica y Método Científico, Historia de la Psicología, Estadística I y II (o, en su caso, Estadística del Curso de Adaptación), por lo que se traslada encarecidamente al alumno la recomendación de cursar primero las asignaturas citadas a fin de aprovechar máximamente las posibilidades de ésta.

Los objetivos que se pretenden cubrir durante el desarrollo de la asignatura son, entre otros, los siguientes:

- el dominio y uso adecuado de una terminología básica acerca de la tecnología de la investigación experimental y no experimental, básica o aplicada;
- el reconocimiento del papel de las teorías y leyes psicológicas y su uso en la derivación de hipótesis científicas en campos de investigación específicos;
- la adquisición de un conocimiento básico que permita comprender la estructura de una investigación psicológica;
- la correcta utilización del diseño experimental y no experimental en una investigación original;
- la interpretación adecuada de los resultados de una investigación;

- la valoración crítica y la redacción adecuadas de trabajos de investigación propios o ajenos.

## 2 METODOLOGIA.

El modo de proceder en la didáctica de la disciplina consistirá en introducir de modo progresivo los presupuestos teóricos y metodológicos implicados en la investigación experimental y no experimental. Para ello se ha concebido la presentación de la disciplina en base a dos tipos generales de actividades, a saber:

1. En primer lugar, las *clases teóricas*, en las que se expondrán durante todo el curso académico las líneas maestras conceptuales de la temática que se adjunta (e incluso en algunos casos, su completo desarrollo), que el alumno deberá no obstante completar con la correspondiente consulta de los textos básicos citados en la bibliografía adjunta y los que se citarán durante el transcurso de las clases.
2. En segundo lugar, las *clases prácticas*, que se desarrollarán una vez por semana durante el segundo y tercer trimestre del curso y consistirán en el tratamiento en profundidad de aspectos teóricos y metodológicos de artículos originales de investigación, de una forma progresiva acorde con el desarrollo de las clases teóricas de la disciplina.

## 3 EVALUACION.

Una *primera prueba cuatrimestral ordinaria*, de carácter teórico y eliminatorio, tendrá lugar durante la segunda quincena del mes de marzo. Constará de una prueba objetiva de al menos 30 preguntas compuestas de 4 cuestiones afines, cada una de las cuales deberá evaluarse en su valor de verdad o falsedad, sobre la materia que comprende las dos primeras partes del programa adjunto y que abarca todo el tratamiento conceptual de la disciplina. El tiempo máximo permitido para su realización es de una hora y media. El método de corrección a aplicar considerará la diferencia entre la frecuencia absoluta de aciertos y la frecuencia absoluta de errores. La puntuación máxima es de 120 puntos; el mínimo requerido para eliminar la materia correspondiente es de 70 puntos.

Los alumnos que hayan superado la prueba anterior podrán optar a una *segunda prueba cuatrimestral ordinaria*, de carácter práctico, que tendrá lugar durante la segunda quincena del mes de mayo. Constará de la evaluación crítica de un artículo de investigación original, siguiendo los criterios que serán objeto fundamental de la tercera parte del programa de la disciplina, durante un tiempo máximo de 3 horas. El método de corrección a aplicar contemplará

una de cinco calificaciones: Muy Deficiente (MD), Deficiente (D), Flojo (F), Aceptable (A) y Muy Aceptable (MA). Solo se considerarán válidas para eliminar la prueba correspondiente el rango comprendido entre cualquiera de las dos últimas calificaciones, ambas inclusive, y el valor diferencial obtenido (que teóricamente abarca desde 1 –A– hasta 2 –MA–) constituirá en esencia un coeficiente corrector de la puntuación obtenida en la primera prueba cuatrimestral.

El correspondiente *examen final ordinario* tendrá lugar en las fechas destinadas a tal fin durante el mes de junio y constará tanto de una prueba teórica similar a la primera prueba cuatrimestral comentada anteriormente (1 hora y media) como de una prueba práctica idéntica a la segunda prueba cuatrimestral (3 horas). El sistema de corrección se regirá por los mismos criterios apuntados para las pruebas cuatrimestrales.

## **4 PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.**

### **I. Metodología de la Investigación en Psicología.**

Tema 1. Ciencia y Método Científico.

Tema 2: Investigación experimental y no experimental.

Tema 3: La Psicología Experimental como disciplina.

Tema 4. Planificación de una investigación experimental. I: la conceptualización.

Tema 5. Planificación de una investigación experimental. II: El diseño y su análisis.

Tema 6. Planificación de una investigación experimental. III: La interpretación.

Tema 7. Alternativas a la investigación experimental. I: Metodología cuasiexperimental.

Tema 8. Alternativas a la investigación experimental. II. Metodología observacional.

Tema 9. Alternativas a la investigación experimental. III. Metodología de encuesta.

### **II. Diseños de Investigación y modelos de análisis.**

Tema 10. Modelos lineales: introducción.

Tema 11. Modelos de regresión.

Tema 12. Modelos de diseño experimental. I: Diseños intersujetos.

Tema 13. Modelos de diseño experimental. II: Diseños intrasujetos.

Tema 14. Modelos de diseño experimental. III. Diseños mixtos.

Tema 15. Modelos de diseño experimental con variables concomitantes.

Tema 16. Modelos multivariantes.

### III. Evaluación de la investigación en psicología.

Tema 17. Un modelo de evaluación de la investigación psicológica.

Tema 18. Validez de la conclusión estadística.

Tema 19. Validez interna.

Tema 20. Validez de constructo.

Tema 21. Validez externa.

## 5 BIBLIOGRAFIA BASICA.

Anguera, M.T. (1978). *Metodología de la Observación en las Ciencias Humanas*. Madrid: Cátedra.

Arnau, J. (1978). *Psicología Experimental. Un Enfoque Metodológico*. Méjico: Trillas.

Arnau, J. (1986). *Diseños Experimentales en Psicología y Educación*. 2 vls. Méjico: Trillas.

Arnau, J.; Anguera, M.T y Gómez, J. (1990). *Metodología de la Investigación en Psicología*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

Ato, M. (1991). *Psicología Experimental. I: Metodología*. Murcia (en preparación).

Ato, M. y Rabadán, R. (1991). *Psicología Experimental. III: Validez*. Murcia (en preparación).

Craig, J.R. y Metzger, L.P. (1982). *Métodos de la Investigación Psicológica*. Méjico: Interamericana.

Martínez, M. (1987). *Psicología Experimental*. Madrid: Utesa.

McGuigan, F.J. (1983). *Psicología Experimental: Enfoque Metodológico*. Méjico: Trillas.

Pereda, S. (1987). *Psicología Experimental I: Metodología*. Madrid: Pirámide.

Rosel, J. (1986). *Metodología Experimental en Psicología*. Barcelona: Alamex.

Wood, G. (1986). *Fundamentos de la investigación psicológica*. Méjico: Trillas.

Zinser, O. (1986). *Principios Básicos de la Psicología Experimental*. New York, NY: McGraw Hill.

Vº Bº EL DIRECTOR

Fdo.: Julio Fernández Meza



UNIVERSIDAD DE MURCIA  
FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CC.EE.  
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y ANALISIS  
DEL COMPORTAMIENTO  
AREA DE METODOLOGIA DE LAS CC. DEL COMPORTAMIENTO

ASIGNATURA: *Psicometría*  
PROFESOR: *José Ant. López Pina*  
CURSO: 1991-92

## 1. OBJETIVOS

Dada la imposibilidad de medir de forma directa los constructos psicológicos, la Psicología es la ciencia que más tiempo y esfuerzos dedica al estudio de la medición de los constructos que define. Así, una teoría psicológica, por regla general, comienza siempre definiendo una serie de constructos que posteriormente tratará de medir con uno o varios instrumentos. La PSICOMETRIA trata precisamente de cómo construir estos instrumentos psicológicos, de qué modelos matemáticos son los más adecuados en cada ocasión de medida, así como de cuales son las características psicométricas que deben reunir para ser considerados como buenos instrumentos de medida.

Específicamente, con el estudio de esta asignatura pretendemos conseguir que el estudiante:

- \* se familiarize con la terminología propia de los distintos modelos de medida,
- \* pueda, una vez acabada la asignatura, abordar críticamente los instrumentos de medida más utilizados,
- \* sea capaz de construir instrumentos con los distintos modelos de medida.

## 2. CONTENIDOS

La estructuración de los contenidos de una materia siempre es una tarea ardua y difícil ya que, por regla general, siempre existen más contenidos que impartir que tiempo disponible.

Aún a pesar de haber dejado fuera algún tema importante, hemos seleccionado un conjunto de temas que aparecen en el punto 5. En la primera parte realizamos una introducción al concepto de medida desde el punto de vista de la Psicología.

La segunda parte del temario trata de forma extensa, aunque no exhaustiva, la TEORIA CLASICA DE TESTS. Esta es la teoría de medida más desarrollada. Esta teoría está vigente desde principios de siglo y con ella se ha construido la mayor parte de los tests psicológicos que actualmente se utilizan. Aunque presenta ciertas deficiencias su gran popularidad obliga a estudiarla muy detenidamente.

La tercera parte trata de una de las grandes esperanzas de la Psicometría en la actualidad: la TEORIA DE LA RESPUESTA AL ITEM. Esta presenta un



aparato matemático algo más elevado, en contenido y comprensión, que la teoría clásica pero reúne cierto número de ventajas que la convierten en la teoría con más futuro en el campo de la medición psicológica.

En la cuarta parte trataremos algunas técnicas cuyo desarrollo no se encuadran en ninguno de las teorías anteriores pero que dado su alto grado de utilización en el ámbito aplicado son de gran utilidad para el psicólogo que quiera desarrollar instrumentos de medida en el ámbito de las actitudes y los intereses.

Por último, en la quinta parte estudiaremos una serie de técnicas multivariantes que son indispensables para construir (Análisis factorial) y utilizar los tests psicológicos con fines predictivos y de toma de decisiones (Regresión múltiple). El escalamiento multidimensional es la versión multivariante correspondiente a las técnicas unidimensionales que tratamos en el bloque cuarto.

### 3. METODOLOGIA

El desarrollo metodológico de la asignatura se realizará a través de clases teóricas donde se explicarán los conceptos básicos de cada tema junto con los razonamientos necesarios para la correcta comprensión de los contenidos.

Paralelamente a las clases teóricas, los alumnos (en grupos máximo de 3) deberán desarrollar un conjunto de trabajos prácticos que serán propuestos por el profesor. Estos trabajos forman parte de la aplicación práctica de la asignatura y por tanto de la evaluación de la misma. Los trabajos prácticos consistirán en:

1. Construcción de un test psicométrico con el modelo clásico.
2. Reanálisis del test psicométrico bajo la perspectiva de la Teoría de la Respuesta al Ítem.
3. Estudio factorial del test psicométrico.

La elaboración de los trabajos será monitorizada por el profesor en el horario que se comunicará oportunamente. Los trabajos no se podrán entregar después del 30 de Mayo.

La realización de estos trabajos prácticos son una condición indispensable para aprobar la asignatura.

### 4. EVALUACION

La evaluación de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso se realizará a través de una prueba teórica de tipo test que constará de un máximo de 100 ítems (verdadero/falso). Esta prueba se realizará en la primera semana de Junio. El alumno habrá aprobado la asignatura si ha obtenido un 5 en este examen teórico y ha realizado los tres trabajos prácticos comentados anteriormente.

Si el alumno suspende el examen teórico dispondrá de dos ocasiones más para repetirlo entre la segunda semana de Junio y la primera de Julio. Si,



de nuevo, en estas dos ocasiones el alumno suspende el examen teórico deberá repetirlo en Septiembre. No se puede recuperar la parte teórica repitiendo alguno de los trabajos prácticos. Por último, en la convocatoria de Septiembre, y en su caso en la de Diciembre, el alumno repetirá solo el examen teórico.

## 5. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### I. CONCEPTO GENERAL DE MEDIDA

- TEMA 1. La medida en Psicología.
- TEMA 2. Concepto de Psicometría.

### II. MODELOS DE PUNTUACION VERDADERA

- TEMA 3. Modelo clásico de tests: Fiabilidad.
- TEMA 4. Procedimientos para estimar la fiabilidad.
- TEMA 5. Validez: Conceptos y acepciones.
- TEMA 6. Análisis de Items.
- TEMA 7. Tipificación y construcción de escalas.
- TEMA 8. Fases de construcción de un test psicométrico.

### III. TEORIA DE LA RESPUESTA AL ITEM (TRI)

- TEMA 9. Teoría de la Respuesta al Item: Concepto y modelos.
- TEMA 10. Función de información en la TRI.

### IV. OTROS METODOS DE CONSTRUCCION DE ESCALAS

- TEMA 11. Modelo de escalamiento de Thurstone.
- TEMA 12. Análisis de escalogramas de Guttman.
- TEMA 13. Construcción de escalas con la técnica Likert.

### V. METODOS MULTIVARIANTES EN PSICOMETRIA

- TEMA 14. Análisis de regresión múltiple.
- TEMA 15. Análisis Factorial.
- TEMA 16. Escalamiento multidimensional.

## BIBLIOGRAFIA

- Castro, C. (1980), Teoría de la medida en Psicología y Ciencias Sociales. Caracas: Universidad de Venezuela.
- Comrey, A.L. (1985), Manual de análisis factorial, Madrid: Cátedra.
- Coombs, C.H., Dawes, R.M. y Tversky, A. (1981). Introducción a la Psicología matemática, Madrid: Alianza Universidad.
- Cuadras, C.M. (1981). Métodos de análisis multivariante. Eunibar.
- Magnusson, D. (1977). Teoría de tests, Trillas.
- Muñiz Fernández, J. (1990). Teoría de la respuesta a los items: Un nuevo enfoque en la evolución psicológica y educativa. Madrid: Pirámide.



Nunnally, J.C. (1989). Teoría psicométrica, Trillas.

Popham, W.J. (1980). Principios y técnicas de evaluación educativa. Paidós

Popham, W.J. (1983). Evaluación basada en criterios. El Magisterio Español

Rivas, F. (1982). Elementos de psicometría (I). Valencia: Rubio-Esteban.

Rivas, F. (1984). Elementos de psicometría (II). Valencia: Rubio-Esteban.

Seoane, J. y Rechea, C. (1976). Psicometría, Madrid: UNED.

V° B° EL DIRECTOR



JULIO SANCHEZ MECA



EL PROFESOR



JOSE ANTONIO LOPEZ PINA



UNIVERSIDAD DE MURCIA  
DEPARTAMENTO DE  
PSIQUIATRIA Y PSICOLOGIA SOCIAL  
AREA DE PSICOLOGIA SOCIAL  
30071 MURCIA

## PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL 1991/92

Profs. Angel Rodríguez  
Ernesto Coy

### I. INTRODUCCION: LA PSICOLOGIA SOCIAL COMO CIENCIA

1. **Qué es la psicología social:** Algunas definiciones. Trasfondo histórico. Evolución y enfoques actuales. Delimitación de su campo.
2. **Qué hace la psicología social:** Areas de investigación y de intervención. El lugar de la psicología social en el marco general de la psicología y sus relaciones con otras ciencias sociales.
3. **Métodos y técnicas:** Estudios de observación y de campo. La experimentación. Cuestionarios. Escalas de actitudes. Análisis de contenido. Simulación.

### II. INFLUENCIA SOCIAL

#### A) RELACIONES INTERPERSONALES

4. **Comunicación interpersonal:** Comunicación lingüística, paralingüística y gestual. Comunicación y reconstrucción del sentido.
5. **Formación de parejas:** Atracción, semejanza y complementaridad. Amor e intercambio de recursos y refuerzos. Conflictos y disolución de relaciones de pareja. Los celos.

#### B) PROCESOS DE GRUPO

6. **La presión del grupo:** Conformismo y sumisión. Creación de normas sociales. Conformidad con las normas y conformismo. Sanciones. Poder y autoridad.
7. **Independencia e innovación:** Alternativas al conformismo. Comportamientos de minorías activas. Innovación de normas.
8. **Cambio y decisiones en el grupo:** Riesgos en las decisiones. Polarización. Decisiones en jurados.
9. **Creatividad en los grupos:** Estilos de liderazgo y creatividad. Técnicas de estimulación de creatividad.
10. **Relaciones intergrupales:** Categorización y pertenencia grupal. Negociación y conflicto entre grupos.
11. **Prejuicios y discriminación:** Formación y transmisión de prejuicios. Desactivación de prejuicios. Discriminación de etnias minoritarias: las relaciones entre payos y gitanos.

### III. SOCIALIZACION

12. **El proceso de socialización:** Enfoques teóricos. Desarrollo de la propia identidad. La desviación social. Resocialización.
13. **Moralización y formación de valores:** Evolución de la moralización. Sistemas de valores: transmisión y reproducción. Cambio de valores y "períodos críticos".
14. **Psicología social de la educación escolar:** Educación escolar como proceso de reproducción de sistemas de creencias. Relaciones sociales en el aula. Construcción social de la inteligencia.

### IV ACTITUDES

15. **Qué son las actitudes:** Definiciones de actitud. Teorías de la formación de actitudes.
16. **Procesos de cambio de actitud:** Comunicación persuasiva. Refuerzos y cambio de actitud. Intereses y adecuación a fines.
17. **Modelos explicativos del cambio de actitud:** Del juicio social. De la consistencia-disonancia. De la acción razonada. El procesamiento de la información.

### V. PROCESOS SOCIOCOGNITIVOS

18. **Percepción social:** Principios organizativos de la percepción de personas. Efectos de halo. Teorías implícitas de la personalidad. Factores personales.
19. **Procesos de atribución:** Teorías y modelos sobre atribución. Autoatribución. Atribución causal y de responsabilidad.
20. **Representaciones sociales:** Sistemas de creencias. Naturaleza y reproducción de las representaciones sociales. La representación de lo patológico y lo normal.

### VI. PSICOSOCIOLOGIA DE MASAS

21. **Comportamientos colectivos:** Multitudes y públicos. Muchedumbres: episodios de emergencia. Hacinamiento.
22. **Los rumores:** Teorías sobre el origen y difusión de rumores. Deformación, nivelación, acentuación, asimilación. *Modas. Comport. juveniles (mundiales)*
23. **Medios de comunicación y propaganda:** Publicidad y propaganda. Creación de opinión pública. Modelos básicos de persuasión. Efectos de la violencia en los medios de comunicación.
24. **Comportamientos políticos:** Socialización política. Participación ciudadana. Conflictos y decisiones partidarias. Personalidad e ideología política.

**BIBLIOGRAFIA:** A lo largo del curso se facilitarán otras referencias más específicas; aquí se incluyen algunas consideradas más básicas: Como obra fundamental de referencia se propone:

**MOSCOVICI, S. (dir.): Psicología Social (2 vols.), Barcelona, Paidós, 1984-1985**

**OTRAS OBRAS RECOMENDADAS:**

**COY, E. y MARTINEZ, M.C., Desviación social. Una aproximación a la teoría y la intervención,** Murcia, Secretariado de Publicaciones de la Universidad, 1988

**DEUTSCH, M. y KRAUSS, R.M.: Teorías en psicología Social, Barcelona, Paidós, 1980.**

**DOISE, W. DESCHAMPS, J.-C. y MUGNY, G.: Psicología Social experimental, Barcelona, Hispano Europea, 1980.**

**HEWSTONE, M. y otros: Introducción a la Psicología Social: Una perspectiva europea,** Barcelona Ariel, 1990

**MYERS, D.G., Psicología Social, Madrid, Panamericana, 1991**

**PERLMAN, D. y COZBY, P.C., Psicología Social, Méjico, Interamericana**

**RODRIGUEZ, A. y SEOANE, J.: Creencias, actitudes y valores, Madrid, Alhambra, 1989**

**TORREGROSA, J. y CRESPO, E. (dirs.): Estudios básicos de Psicología Social, Barcelona, Hora, 1984**

PROGRAMA DE METODOS TERAPEUTICOS DE ADULTOS.  
CUARTO CURSO DE PSICOLOGIA. UNIVERSIDAD DE MURCIA.  
Prof. Dr. Diego Macià Antón.

1.-OBJETIVOS.

Al considerar la asignatura "Métodos Terapéuticos de Adultos" como una disciplina teórico-práctica, los objetivos de la misma pueden inscribirse en dos apartados:

1.1. **Objetivos teóricos:** el alumno debe acceder a lo largo del curso al conocimiento del proceso de intervención terapéutica (pasos y tareas a desarrollar para la evaluación y tratamiento psicológico), métodos y técnicas de evaluación y terapia (procedimientos de recogida de información e intervención modificadora).

1.2. **Objetivos prácticos:** el alumno debe iniciarse en la práctica de la evaluación psicológica, ha de adquirir un cierto entrenamiento en el manejo y aplicación de las pruebas de evaluación, así como cierta práctica en la integración de los resultados, debe ser capaz de diseñar un programa de intervención terapéutica.

2.-METODO DIDACTICO.

El aprendizaje de la materia se apoyará en:

- 1.- Clases teóricas.
- 2.- Lecturas recomendadas.
- 3.- Clases prácticas.
- 4.- Seminarios sobre aspectos específicos.
- 5.- Trabajos personales.

3.-EVALUACION.

La evaluación del contenido teórico de la asignatura, desarrollado en las clases teóricas y apoyado con los textos de la bibliografía y las lecturas recomendadas, se realizará mediante dos exámenes eliminatorios (para la convocatoria ordinaria). Para poderse presentar a estas pruebas, el alumno deberá entregar un trabajo personal y un comentario de texto.

Las prácticas y los seminarios serán evaluados por un informe que realizará de estos el alumno.

Los alumnos libres/no asistentes se examinarán por el contenido de los libros: MACIA, D. y MENDEZ, F. X. "Aproximación a la evaluación y modificación de conducta", Murcia, Yerba, 1986. y MACIA, D. y MENDEZ, F. X.: "Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: estudio de casos", Madrid, Pirámide, 1988.

4.-TEMAS.

Parte I.: Aspectos conceptuales y metodológicos.

Tema 1.: Aproximación a la Psicología Clínica: Definición y ámbito de la Psicología Clínica.-Constitución de la Psicología Clínica.-El "rol" del psicólogo clínico.- Áreas de intervención de la Psicología Clínica.

Tema 2.: Psicología anormal.: Criterios de anormalidad.-Los modelos de la Psicología Clínica.- Hacia un modelo integrador en Psicología Clínica.

Tema 3.: Aproximación histórica a la Evaluación y Modificación de Conducta.: Introducción.- Antecedentes de la E. y M. de C.-Inadecuación de los modelos tradicionales.-Desarrollo de la Psicología Experimental y de la del Aprendizaje.-Inadecuación para el modelo conductual de la evaluación psicológica tradicional.

Tema 4.: Surgimiento, desarrollo y consolidación de la E. y M. de C.: Período de constitución (1952-1969).-La corriente sudafricana.-La escuela inglesa.-La escuela norteamericana.-Período de consolidación.



Tema 5.:Variantes o enfoques del modelo conductual.: Introducción.-El enfoque operante o del análisis funcional de la conducta.-El enfoque del condicionamiento clásico.-Enfoque del aprendizaje social.-Enfoque cognitivo-conductual.

Tema 6.:Definición y delimitación de la E.y M.de C.: Introducción.- Características de la E.y M.de C..-Definición.-Ambito de aplicaciones.- Valoración de la E.y M.de C.-El método científico y la E.y M.de C.

Tema 7.:El proceso de Evaluación y Modificación de Conducta.: Introducción.-Características del proceso.-Diferencias respecto a la evaluación tradicional.- Relación entre evaluación y tratamiento en el enfoque conductual.-Fases del proceso.

## Parte II. Técnicas de Evaluación y Modificación de Conducta.

Tema 8.:Técnicas de Evaluación Conductual.:Introducción.- Procedimientos de autoinforme.- La observación.- Registros psicofisiológicos.

Tema 9.:Procedimientos de Relajacion: Introducción.- La Relajacion progresiva de Jacobson.- El entrenamiento auto-geno.

Tema 10:Desensibilización sistemática.:Introducción.-Antecedentes de la D.S..-Bases teóricas y experimentales de la D.S..-Descripción de la técnica y sus variantes.-Aplicaciones.-Conclusión.

Tema 11:Inundación e implosión.:Introducción.-Terapia implosiva:bases teóricas.-Inundación:bases experimentales y teóricas.-Descripción de la técnica y sus variantes.-Areas de aplicación.-Peligros potenciales y complicaciones.- Conclusión.

Tema 12:Entrenamiento en aserción y habilidades sociales.:Introducción.-Asertividad y habilidades sociales.-Bases teóricas y experimentales.-Descripción del procedimiento y sus variantes.- Aplicaciones.- Conclusión.

Tema 13:Procedimientos de modelado.:Introducción.- El aprendizaje por medio de modelos.-Procesos del aprendizaje observacional.-Técnicas de modelado.-Adquisición de nuevas pautas de conducta.-Facilitación de conductas ya existentes.-Efectos inhibitorios y desinhibitorios de los procedimientos de modelado.-Conclusión.

Tema 14:Técnicas cognitivo-conductuales.:Introducción.-Concepto,definición y características.-Bases teóricas y experimentales.-Técnicas de reestructuración cognitiva.-Terapia Racional Emotiva.- Terapia Cognitiva de Beck.

Tema 15:Técnicas de habilidades de enfrentamiento.-Inoculación al Estres.- Detencion de pensamiento y asercion encubierta.-Técnicas de resolución de problemas.-Aplicaciones.- Conclusión.

Tema 16:Técnicas de autocontrol.:Introducción.-Bases teóricas y experimentales.-Técnicas para facilitar el cambio de conducta.-Técnicas de planificación ambiental.-Técnicas de programación conductual.-Aplicaciones y evaluación de resultados.-Conclusión.

Tema 17:Técnicas basadas en el condicionamiento operante.:Introducción.-Conceptos fundamentales.-Técnicas de adquisición de conductas.- Técnicas para la disminución y extinción de conductas.-Aplicaciones y evaluación de sus resultados.-Conclusión.

Tema 18:Biofeedback.:Introducción.-Concepto y definición.-Tipos de biofeedback.-Investigaciones fundamentales.-



Tema 19: Métodos aversivos.: Introducción.-Antecedentes históricos.- Fundamentos teóricos y experimentales.-Procedimiento y sus variaciones.- Aplicaciones.-Consideraciones positivas y negativas del control aversivo.-Conclusión.

Tema 20: Condicionamiento encubierto.: Introducción.-Bases teóricas y experimentales.-Procedimiento y variantes del condicionamiento encubierto.-Aplicaciones y evaluación.- Conclusión.

### Parte III. Aplicaciones.

Tema 21.: Intervención conductual en los trastornos de ansiedad  
Introducción.-Modelos teóricos explicativos del problema.-Evaluación y Modificación de Conducta de los trastornos ansiosos.

Tema 22.: Intervención en las conductas obsesivo-compulsivas:  
Introducción.- Definición y modelos teóricos explicativos.- Evaluación y Modificación de la conducta obsesivo-compulsiva.-Resultados y Conclusión.

Tema 23.: Trastornos depresivos: Introducción.-Definición y modelos teórico-explicativos de la depresión.-Evaluación y modificación de conducta.-Conclusiones.

Tema 24.: Disfunciones sexuales y problemas de orientación sexual: Introducción.- Disfunciones sexuales: concepto y tipos.-Evaluación y modificación de conducta.-Problemas de orientación sexual: Definición.-Evaluación e intervención modificadora.

Tema 25.: Intervención en las conductas antisociales: Introducción.-Conductas antisociales: agresión, delincuencia y sociopatía.- Evaluación y modificación de conducta.

Tema 26.: Intervención en los problemas de pareja: Introducción.-Visión conductual de la relación de pareja.-Evaluación conductual.-Intervención modificadora.- Intervención conductual en los problemas de divorcio.

Tema 27.: Intervención en conductas relacionadas con el fomento de la salud: Introducción.-Psicología de la Salud. Constitución de la Psicología de la salud.-Programas de intervención y aplicaciones.-Conclusión.

Tema 28.: Intervención en problemas comunitarios: La psicología Conductual-Comunitaria: Introducción.-Constitución de la Psicología Comunitaria.-Definición y características.-Programas de intervención

Tema 29.: Conductas psicóticas: Introducción.-Evaluación y modificación de las conductas psicóticas.- Resultados.- Conclusión.

Tema 30.: Conducta adictiva: Alcohol, tabaco y otras drogas.  
Introducción.-Alcoholismo: definición e incidencia.- Modelo teórico-explicativo.-Evaluación y modificación de conducta.-Tabaco el hábito de fumar.-Evaluación y modificación.- Otras drogas: definición de abuso.-Evaluación y modificación.- Prevención de las conductas adictivas.-Conclusión.

Tema 31.: Intervención en trastornos psicofisiológicos.: La Medicina conductual.- Cefaleas, hipertensión, trastornos cardiovasculares: evaluación y modificación.-Evaluación y modificación de conducta en: asma, dolor crónico trastornos gastrointestinales, dismenorrea, insomnio. Psicología oncológica.-Intervención para aumentar la adherencia al tratamiento.-Intervención en la relación profesional de la salud-enfermo.

- 5.-LIBROS BASICOS DE CONSULTA. (para cada tema se facilitara bibliografía específica).
- BERNSTEIN, D.A. y NIETZEL, M.T. (1982). Introducción a la Psicología Clínica. México, McGraw-Hill.
- BUELA-CASAL, G. y CABALLO, V.E. (Eds.) (1991) Manual de psicología clínica aplicada. Madrid, Siglo XXI.
- CABALLO, V.E. (Ed.). (1991). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid, Siglo XXI.
- CARROBLES, J.A.I. (Ed.). (1985). Análisis y modificación de la conducta II. Madrid, UNED.
- MACIA, D. y MENDEZ, F.X. (1986). Aproximación a la evaluación y modificación de conducta. Murcia, Yerba.
- MACIA, D. y MENDEZ, F.X. (Eds.). (1988). Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos. Madrid, Pirámide.
- MAYOR, J. y LABRADOR, F.J. (Eds.). (1984) Manual de modificación de conducta. Madrid, Alhambra.
- RIMM, D.C. y MASTERS, J.C. (1980) Terapia de conducta. México, Trillas.

*Néstor Utrera*

←



V<sup>o</sup> B<sup>o</sup>

*[Handwritten signature]*

Fdo.: *Julio Sánchez Meca*





UNIVERSIDAD DE MURCIA  
FACULTAD DE FILOSOFIA  
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

to. de Psicología Evolutiva y de la Educación

ASIGNATURA: PSICOLOGIA GENETICA

PROFESOR: Dr. D. José-Manuel SERRANO GONZALEZ-TEJERO

CURSO: 1991-92

### INTRODUCCION.

La Psicología Genética surge como una teoría epistemológica que añade al clásico enfoque sociogenético de los conocimientos, un enfoque psicogenético que analiza, delimita y define aquellas nociones operatorias básicas que subyacen en todo desarrollo individual. Es, por tanto, el conocimiento científico el principal protagonista de la ingente obra piagetiana, a la que, al mismo tiempo, le confiere una unidad funcional y de trabajo: La Escuela de Ginebra. Ello podría situar a la Psicología Genética a mitad de camino entre una epistemología científica y una psicología del desarrollo, de tal manera que, en el contexto de la batalla que -por el desarrollo tecnológico y científico- se produjo en la década de los sesenta y que aún persiste, presentó -y presenta- un enorme interés para asegurar la reforma científica del Sistema Educativo.

La importancia de la Psicología Genética en la formación del psicólogo en general y del psicopedagogo (o del psicólogo escolar) en particular, va a venir determinada, pues, por una doble vertiente que hace referencia a las relaciones de esta disciplina, por un lado, con la Psicología Evolutiva y, por otro, con la Psicología de la Educación (lo que justifica, en cierto modo, su posición en el curriculum de nuestra carrera).

En efecto, parece innegable que la obra de PIAGET ha tenido, y sigue teniendo, la máxima influencia sobre el estudio del desarrollo cognitivo en la Psicología Evolutiva, tanto europea como americana, de tal forma que se puede afirmar que es el autor más citado en las obras más importantes de este campo, y su influencia introdujo, en el estudio del desarrollo cognitivo y social, nuevas



ideas y valores, de tal manera que se podría llegar a concluir que el estudio del desarrollo cognitivo comenzó con Jean Piaget.

El proceso descrito por Piaget es tal que las acciones del individuo sobre su entorno, generan un feedback que conduce a la modificación de estas acciones y, por medio de sus interrelaciones, a su reorganización. Es, pues, un modelo que especifica cómo los individuos producen su propio desarrollo y en el que, mediante un proceso de 'equilibración mayorante', se van construyendo y reorganizando las estructuras cognitivas.

Si ya, de por sí, la descripción-explicación de los mecanismos que entran en juego en este proceso, presenta un alto interés para toda empresa educativa, pues la primera pregunta a la que debe responder cualquier persona vinculada a la educación es a la de ¿cómo se forman los conocimientos?, éste se acrecienta en el sentido de que, al ser el individuo el constructor de su propio desarrollo, se refuerza la idea del niño como agente de la educación. Además se puede observar que Piaget describió el desarrollo, no sólo en términos generales, sino en áreas específicas de contenidos sustantivos (espacio, tiempo, causalidad, número, etc.), muchos de los cuales son altamente relevantes para la educación, lo que viene a reforzar la necesidad del dominio de la Psicología Genética para el profesional de la educación.

Por lo tanto, si, como hemos visto, nuestra disciplina es, por un lado, una teoría del conocimiento que proporciona una respuesta clara y muy elaborada al problema de la construcción del mismo, formulando, explícitamente, cómo se pasa de un estado de menor conocimiento a otro de mayor y, por otro, una teoría del desarrollo que describe la evolución de las competencias intelectuales, desde el nacimiento a la adolescencia, mediante un conjunto de categorías del conocimiento cuyo parentesco -como hemos descrito- con los contenidos escolares básicos es indudable y si, por último, añadimos a estos dos puntos que la principal tarea que asume el C.I.E.G. (Centro Internacional de Epistemología Genética) es plantear la cuestión del aprendizaje de las estructuras operatorias, tenemos todos los ingredientes necesarios para entender las razones del auge e interés que la Psicología Genética viene despertando en todos los ámbitos educativos.

Es evidente, por tanto, que, cuando uno considera esta focalización de la obra piagetiana sobre contenidos escolares (espacio, número, etc.) en conjunción con procesos (razonamiento causal, lógico-matemático, etc.), es no



sólo comprensible sino hasta inevitable que provoque el interés de todos los psicólogos, pedagogos y educadores innovadores e imaginativos que luchan por competir con las necesidades sociales de nuestro tiempo.

Pero hay que tener en cuenta que la Psicología Genética constituye un instrumento útil para el profesional de la educación, siempre y cuando no se espere de ella un modo de empleo, ya que la educación exige una flexibilidad y una adecuación continuas que descalifican los modos de empleo establecidos de una vez por todas. Por ello, todo profesional comprometido en tareas educativas debe crear (o recrear) ininterrumpidamente sus modos de acción, según la naturaleza de las situaciones a las que se enfrenta, y es en este sentido, donde la Psicología Genética, como instrumento de trabajo, que no como modo de empleo, toma toda su importancia en el contexto psicoeducativo, puesto que proporciona al profesional de la educación gran cantidad de elementos para abordar su inevitable e intrasferible tarea creadora.

#### TEMARIO.

Para desarrollar esta disciplina en un programa universitario proponemos el siguiente temario y bibliografía general y básica:

##### Tema 1: INTRODUCCION.

1. Psicología Genética y Teorías del desarrollo. 2. Fuentes, concepto, objeto y métodos de la Psicología Genética. 3. Cuestiones y problemas específicos en la validación de la teoría de Piaget. 4. Críticas inter e intra paradigmáticas. 5. Argumentos contra el enfoque biológico del conocimiento. 6. El desarrollo de la inteligencia: otras concepciones.

##### Tema 2: UN MODELO PARA EXPLICAR EL DESARROLLO. LA TEORIA DE LA EQUILIBRACION.

1. Contexto teórico y evolución del modelo de equilibrio. 2. La teoría de la equilibración: descripción, explicación y funcionamiento del modelo. 3. El proceso de generalización. 4. El aspecto inferencial del proceso de equilibración: la dialéctica. 5. Nuevas formulaciones y críticas al modelo de equilibración.

##### Tema 3: EL PERIODO SENSORIOMOTOR.

1. La inteligencia durante el periodo sensoriomotor: réplicas y alternativas. 2. Hacia una concepción constructivista de la génesis de los mecanismos cognitivos y de relación. 3. Cambios evolutivos durante el periodo sensoriomotor. Un estudio desde la perspectiva del modelo de equilibrio.



**Tema 4: LOS PROCESOS BASICOS Y LA CONCEPTUALIZACION.**

1. Memoria y conocimiento.
2. Percepción y conocimiento.
3. Lenguaje y pensamiento.
4. El desarrollo del conocimiento social.
5. El desarrollo del conocimiento y el juicio moral.
6. La conciencia.

**Tema 5: EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (I): EL PENSAMIENTO PREOPERACIONAL Y ALGUNAS CUESTIONES PREVIAS DE BASE.**

1. El pensamiento preoperatorio.
2. El concepto de operación.
3. Las operaciones intraproposicionales.
4. Análisis estructural de las operaciones concretas.
5. Críticas y alternativas a la formulación estructural de las operaciones concretas.
6. La identidad.
7. La conservación.
8. Estudios de replicación y teorías alternativas a la conservación.

**Tema 6: EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (II): ANALISIS DE LA FUNCION IMPLICATIVA DE LA INTELIGENCIA.**

1. Operaciones lógico-matemáticas de clase.
2. Clasificación: estudios de replicación y teorías alternativas.
3. Operaciones lógico-matemáticas de orden.
4. Seriación: estudios de replicación y teorías alternativas.
5. La categoría dinámica de número.
6. El desarrollo de las nociones numéricas.
7. El papel de la transitividad en los procesos de cuantificación.

**Tema 7: EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (III): ANALISIS DE LA FUNCION EXPLICATIVA DE LA INTELIGENCIA.**

1. La construcción del espacio.
2. Alternativas y críticas focalizadas acerca de la construcción del espacio y conceptos espaciales.
3. La construcción del tiempo.
4. La naturaleza y desarrollo del tiempo físico y del tiempo vivido: análisis crítico y teorías alternativas.
5. Génesis de algunos conceptos espacio-temporales.
6. La causalidad.
7. El pensamiento causal en el niño: críticas sumariales.

**Tema 8: EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (IV): CONSIDERACIONES FINALES.**

1. El desarrollo de algunos conceptos físicos: las relaciones entre cualidad y objeto.
2. Cambios evolutivos durante el periodo de preparación y organización de las operaciones concretas.

**Tema 9: LAS OPERACIONES FORMALES.**

1. Cambios con respecto al periodo operacional concreto.
2. Las operaciones formales.
3. Las operaciones formales: estudios de replicación.
4. El grupo INRC: estado actual de la cuestión.
5. Cambios evolutivos durante el periodo de las operaciones



formales.

Tema 10: PSICOLOGIA GENETICA Y DISCIPLINAS AFINES.

1. Psicología Genética y Psicología Evolutiva. 2. Psicología Genética y Psicología de la Educación. 3. Psicología Genética y Educación.

#### BIBLIOGRAFIA.

##### a) Básica:

BRAINERD, C.J. (1978): Piaget's Theory of Intelligence. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

FLAVELL, J.H. (1984): El desarrollo cognitivo. Madrid: Aprendizaje-Visor.

VUYK, R. (1984): Panorámica y crítica de la Epistemología Genética de Piaget 1965-1980, I. Madrid: Alianza Editorial.

VUYK, R. (1984): Panorámica y crítica de la Epistemología Genética de Piaget 1965-1980, II. Madrid: Alianza Editorial.

##### b) General:

CASTORINA, J.A. & PALAU, G.D. (1982): Introducción a la lógica operatoria de Piaget. Alcances y significado para la Psicología Genética. Barcelona: Paidós.

COHEN, D. (1983): Piaget. Critique and Reassessment. Londres: Croom Helm.

COLL, C. (ed.) (1981): Psicología Genética y Educación. Barcelona: Oikos-Tau.

COLL, C. (ed.) (1983): Psicología Genética y aprendizajes escolares. Madrid: Siglo XXI.

DREVILLON, J. (1983): Prácticas educativas y desarrollo del pensamiento operatorio. Madrid: Ed. Pirámide-Psicología.

GEBER, B.A. (ed.) (1980): Piaget y el conocimiento. Estudios de Epistemología Genética. Barcelona: Ed. Paidós.

INHELDER, B.; SINCLAIR, H. & BOVET, M. (1975): Aprendizaje y estructuras del conocimiento. Madrid: Ed. Morata.

KEATS, J.A.; COLLIS, K.F. & HALFORD, G.S. (eds.) (1978): Cognitive Development. Research based on a Neo-Piagetian approach. New York: J. Wiley & Sons.

LACASA, P. (1982): La actividad del sujeto en el proceso de equilibración de las estructuras cognitivas. Madrid: Ed. de la Universidad Complutense.

MCCARTHY GALLAGHER, J. & EASLEY, J.A. (eds.) (1978): Knowledge and Development. Piaget and Education. New York: Plenum Press.

MODGIL, S. & MODGIL, C. (eds.) (1982): Jean Piaget: consensus and controversy. Eastbourne, East Sussex: Holt, Rinehart & Winston.

- MODGIL, S.; MODGIL, C. & BROWN, G. (eds.) (1983): Jean Piaget: An Interdisciplinary Critique. Londres: Routledge & Kegan Paul.
- PIAGET, J. (1978): La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo. Madrid: Siglo XXI.
- PIAGET, J. (1986): La Epistemología Genética. Madrid: Ed. Debate.
- PIAGET, J. (ed.) (1973): Tendencias de la investigación en las ciencias sociales. Madrid: Alianza Universidad.
- PIAGET, J. (ed.) (1978): Investigaciones sobre la contradicción. Madrid: Siglo XXI.
- SHULMAN, V.L.; RESTAINO-BAUMANN, L.C.R. & BUTLER, L. (ed.) (1985): The Future of Piagetian Theory. The Neo-Piagetians. New York: Plenum Press.
- SIEGEL, L.S. & BRAINERD, C.J. (1982): Alternativas a Piaget. Ensayos críticos sobre la teoría. Madrid: Ed. Pirámide-Psicología.
- SIGEL, I.E.; BRODZINSKY, D.M. & GOLINKOFF, R.M. (eds.) (1981): New Directions in Piagetian Theory and Practice. Hillsdale, New Jersey: L.E.A.
- WADSWORTH, B.J. (1984): Piaget's Theory of Cognitive and Affective Development. New York: Longman.

c) Específica:

La bibliografía específica para cada uno de los apartados del temario se puede recoger en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación y, obviamente, no se incluye aquí porque haría extensísimo este programa manual.

OBJETIVOS.

Por lo dicho en la introducción, y mediante el desarrollo de este programa, los objetivos principales que nos proponemos en esta asignatura, vienen vehiculados por la concepción de la misma como un puente que permite enlazar la psicología del desarrollo con la psicología de la educación y podrían ser resumidos en los tres siguientes:

1. Proporcionar un instrumento que pueda ser utilizado, provechosamente, por los futuros psicólogos escolares que se comprometan en tareas psicopedagógicas.
2. ~~Llamar la atención sobre el proceso enseñanza-aprendizaje~~, planteando el tema de la naturaleza y características de las actividades mediante las cuales se lleva a cabo el aprendizaje escolar.
3. Completar la formación de los alumnos en Psicología Evolutiva,



con una ciencia que estudia y profundiza en las condiciones que hacen posible un 'desarrollo' muy específico: el desarrollo de los conocimientos.

#### METODOLOGIA.

Entendemos que la elaboración de un sistema didáctico para la enseñanza de la Asignatura de Psicología Genética en la estructura y organización docente de nuestro Departamento, de acuerdo con el programa que hemos propuesto, comprende cuatro elementos metodológicos bien diferenciados:

- a) Las lecciones magistrales.
- b) Los seminarios de trabajo.
- c) Las clases de síntesis.
- d) Las prácticas.

que responderían al esquema de la página 8.

#### LECCIONES MAGISTRALES.

La lección magistral cumple un papel importante en la metodología de nuestra asignatura.

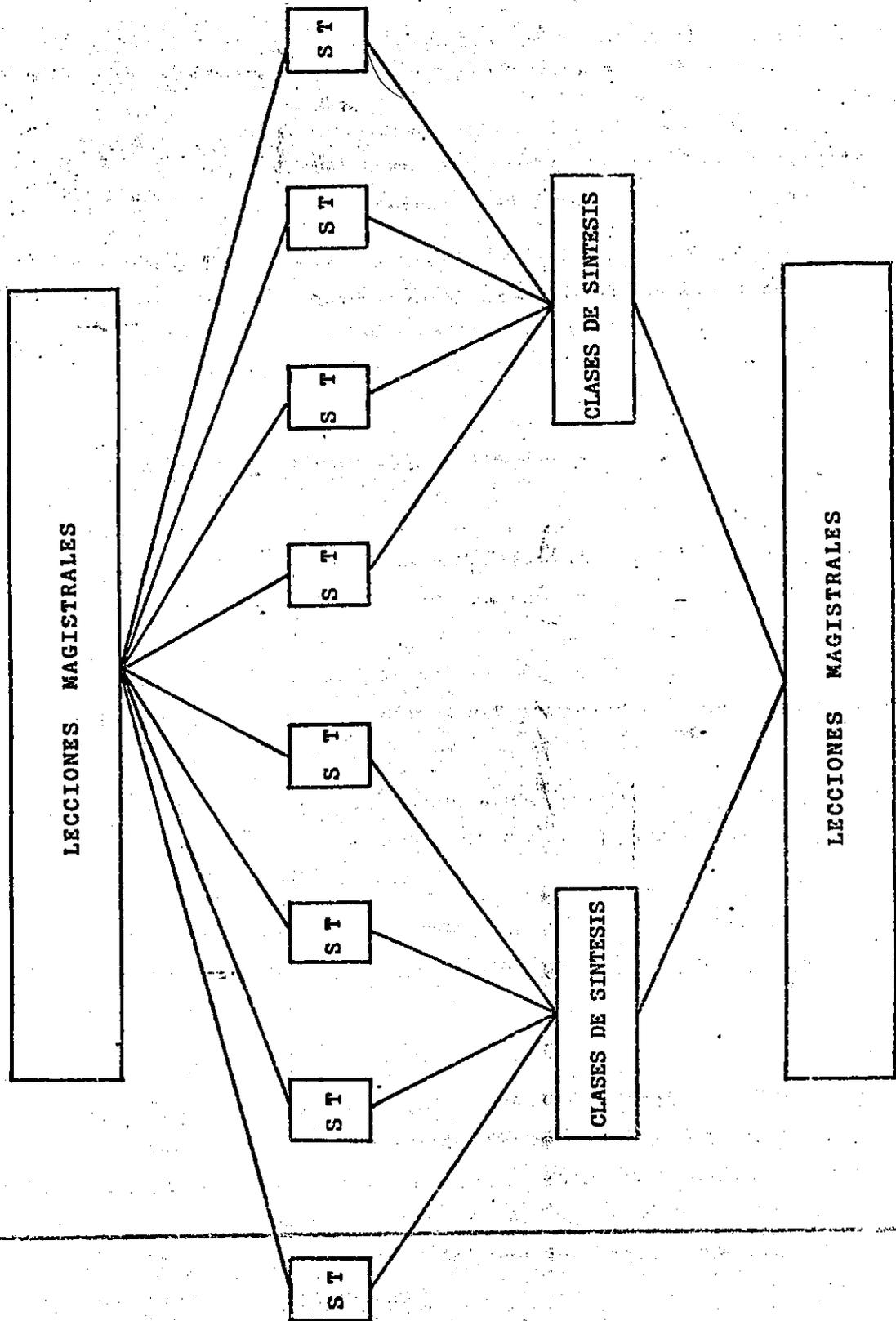
En efecto, aunque la unidad de funcionamiento básica y ordinaria sean los seminarios, con anterioridad a que cada uno de los diez temas o bloques de que consta el programa se traten y desarrollen en los mismos, se presentan y exponen un conjunto de lecciones magistrales. La razón de ser de las mismas estriba en que proporcionan al alumno una visión general de los distintos temas a tratar, al tiempo que intentan suscitar su interés hacia los aspectos capitales de sus contenidos. Además, a lo largo del curso, en su paulatino desarrollo, conforman una asistencia irremplazable en el proceso de articulación de los conocimientos que se han ido obteniendo a través de las distintas unidades de funcionamiento (lecturas, discusiones y seminarios) establecidas.

Es obvio que, por la naturaleza y uso conferido a las lecciones magistrales, el número de las mismas es isomorfo al número de temas del programa. En consecuencia son diez lecciones magistrales las que se exponen a lo largo del curso, que tendrán una duración que oscilará entre hora y media y tres horas, y serán desarrolladas ante un único grupo conjunto (Grupos A y B).

#### SEMINARIOS DE TRABAJO.

Son las unidades básicas de funcionamiento en la metodología de la





asignatura, desarrollándose en grupo pequeños (4-5 alumnos) con una periodicidad de dos sesiones semanales de duración variable.

Estos seminarios se convocan inmediatamente después de cada lección magistral, tras la que se distribuyen las lecturas de las distintas unidades temáticas o apartados a los que se ha hecho referencia en la exposición.

El contenido de los seminarios se distribuye en dos partes:

- el estudio y la discusión de las diferentes lecturas, y
- la elaboración de los primeros esbozos de las lecciones desarrolladas.

Hay que señalar, finalmente, que todos los seminarios estarán dirigidos, moderados y tutelados por un Profesor del Departamento.

#### CLASES DE SINTESIS.

Son seminarios que realizan por separado cada uno de los dos grupos (A y B) en que, administrativamente, se encuentran divididos los alumnos de la asignatura, correspondiendo a cada uno de ellos un número que se sitúa en torno a la veintena. La periodicidad de los mismos es de dos por semana, con un total de tres horas de duración, siendo dirigidos y moderados por el Profesor de la asignatura.

A partir de estas sesiones surge la elaboración escrita de cada tema, que ha de ser redactada por un alumno, distinto en cada una de las clases de síntesis, que actúa a modo de secretario.

Este planteamiento tiene como objeto que, al final de cada curso, cada uno de los dos grupos se encuentren en posesión de un 'manual' de la Asignatura que ellos mismos han elaborado.

#### PRACTICAS.

Finalmente, durante la última semana de Abril o primera de Mayo, los alumnos deberán presentar un proyecto de trabajo sobre un tema puntual de los abordados en la Asignatura. El tema podrá tener carácter teórico o empírico, siendo efectuado, en este último caso, en alguno de los Centros de Educación Especial, Educación Genral Básica y Bachillerato de nuestra Región que muy amablemente han accedido a colaborar con esta Asignatura.

#### EVALUACION.

El procedimiento de evaluación es continuo y, en este sentido no se puede considerar



el punto final de la docencia, sino, más bien, un instrumento autocorrector que aporta información al alumno sobre su grado de ejecución y adquisición de conocimientos.

En efecto, trabajar con grupos pequeños trae consigo la ventaja de permitir un feedback permanente profesor alumno que, por un lado, mantiene al primero informado, en todo momento, de las actitudes y aptitudes del segundo; y, así mismo, sobre la propia capacidad de transmitir y permitir la transmisión de conocimientos considerados objetivos prioritarios de la asignatura. De este modo se pueden efectuar modificaciones en el procedimiento cuando se detecten errores o síntomas de fracaso. Por otro lado, e invirtiendo los términos, el contacto continuado y directo con el Profesor y/o Colaboradores de la Asignatura también se convierte en un instrumento autocorrector para el alumno, quien tiene la oportunidad, en todo momento, de conocer su capacidad de adquisición, su grado de conocimientos y las razones de sus aciertos y sus errores.

De igual manera, a este fin, contribuye la elaboración de los temas, si bien, en este caso, como evaluación que corresponde al grupo de trabajo en el que se encuentra inmerso el mismo Profesor y, por tanto, constituye un medio de autoevaluación adicional para él.

Por último, el trabajo individual de final de curso nos da referencias sobre una doble vertiente. De un lado, nos permite analizar tanto el grado de estructuración como la profundización en los conocimientos del alumno; de otro nos puede manifestar su capacidad para llevar a la práctica, en una situación escolar concreta, los conocimientos adquiridos a lo largo del curso académico. Por consiguiente, el trabajo final deberá reflejar la evaluación continua llevada a cabo a lo largo de todo el año, siendo, de esta forma, un instrumento suplementario ideal para, junto con los anteriores, componer una calificación que permita otorgar al alumno su nota final de curso.



EL PROFESOR DE LA ASIGNATURA

Fdo.: J.M. Serrano.



## MÉTODOS TERAPÉUTICOS DE ADULTOS

**Profesores:** Dr. Diego Macià Antón.  
Dr. Fco. Xavier Méndez Carrillo.  
Dr. José Olivares Rodríguez.

Curso: 1991-92

### OBJETIVOS

- \* Aprender a buscar información sobre terapia de conducta en el ámbito clínico.
- \* Conocer o recordar los fundamentos teóricos y las características generales de los principales modelos de anomalía psicológica.
- \* Conocer el concepto, las características y los enfoques actuales de la terapia de conducta.
- \* Conocer el desarrollo histórico y las tendencias actuales de la terapia de conducta.
- \* Conocer o recordar las fases del proceso y los métodos de la evaluación conductual.
- \* Aprender a utilizar los conocimientos de metodología de la investigación en el ámbito clínico.
- \* Conocer las bases teóricas y experimentales, el procedimiento estándar y sus variantes, las áreas de aplicación con adultos, y la valoración crítica de cada uno de los métodos terapéuticos.
- \* Conocer los métodos terapéuticos que de forma aislada o combinada se pueden aplicar en los principales problemas clínicos, así como la eficacia terapéutica, los problemas presentes y las perspectivas futuras de las intervenciones conductuales.
- \* Saber valorar críticamente los resultados y las limitaciones de la terapia de conducta.





Aspectos éticos y legales a tener en cuenta en las intervenciones psicológicas. Los alumnos deben aprender a aplicar los conocimientos previamente adquiridos. Por ello, junto a los ya señalados, los objetivos a alcanzar son:

- Realizar una búsqueda bibliográfica y una puesta al día de un método terapéutico y de un caso clínico.
- Analizar críticamente programas de intervención e investigaciones en el ámbito clínico publicados en la literatura especializada.
- Participar en la intervención terapéutica practicada en casos clínicos reales.
- Analizar la evaluación conductual y elaborar el programa de intervención modificadora para un caso clínico presentado por escrito.
- Analizar a cabo la evaluación conductual, tratamiento y seguimiento de un caso real que presente una conducta problemática sencilla.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.

Al finalizar la materia se apoyará en:

- Clases teóricas.
- Lecturas recomendadas.
- Juegos prácticos.
- Seminarios sobre aspectos específicos.
- Trabajos personales

### CONTENIDOS.

El contenido de la asignatura, desarrollado en las clases teóricas y con los textos de la bibliografía y las lecturas recomendadas, se realizará mediante sesiones eliminatorias (para la convocatoria ordinaria). Para poderse presentar a las pruebas eliminatorias, el alumno deberá entregar un trabajo/comentario de texto.

Los alumnos libres/no asistentes se examinarán por el contenido de los libros: Y. Méndez, F.X. (1986). *Aproximación a la evaluación y modificación de conducta*. Murcia. Y. Méndez, F.X. (1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: estudio de casos*. Madrid. Pirámide.

### ASPECTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS.

**APROXIMACIÓN A LA PSICOLOGÍA CLÍNICA: MODELOS DE ANORMALIDAD PSICOLÓGICA.** 1.1. Aproximación a la Psicología Clínica: Antecedentes y constitución, Definición de la Psicología Clínica, El papel del Psicólogo Clínico, Áreas de aplicación de la Psicología Clínica. 1.2. Evolución y naturaleza de los trastornos psicológicos. 1.3. Modelos de anomalía psicológica.

**Tema 2. APROXIMACIÓN HISTÓRICA A LA TERAPIA DE CONDUCTA: ANTECEDENTES, SURGIMIENTO Y CONSOLIDACIÓN.** 2.1. Aproximación histórica a la Terapia de Conducta. 2.1.1. Período de gestación. 2.1.2. Período de constitución. 2.1.3. Período de consolidación.

**Tema 3. ENFOQUES DEL MODELO CONDUCTUAL. DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA TERAPIA DE CONDUCTA.** 3.1. Enfoques del modelo conductual. 3.2. Posibilidades de un enfoque integrador. 3.3. Definición de la Terapia de Conducta. 3.4. Características de la Terapia de Conducta. 3.5. Algunas cuestiones actuales en terapia de conducta.

**Tema 4. LA RELACION TERAPÉUTICA.** 4.1. Objetivos de la relación terapéutica. 4.2. La interacción terapeuta-cliente durante el proceso de intervención en Terapia de Conducta. 4.3. Métodos para mejorar la relación terapéutica. 4.4. Psicoterapia y persuasión. 4.5. Elementos comunes a todas las terapias. 4.5.1. La relación interpersonal. 4.5.2. El contexto de curación. 4.5.3. El esquema conceptual. 4.5.4. La ejecución de acciones prescritas por la teoría.

**Tema 5. EL PROCESO DE EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONDUCTA.** 5.1. Definición y características de la evaluación conductual. 5.2. Diferencias entre evaluación conductual y evaluación tradicional. 5.3. Fases del proceso de intervención en Terapia de Conducta. 5.3.1. Recogida de información preliminar. 5.3.2. Análisis de la conducta. 5.3.3. Formulación de hipótesis y selección de conductas-clave y variables relevantes con ellas relacionadas. 5.3.4. Diseño del plan de intervención modificadora. 5.3.5. Intervención modificadora y primera valoración de resultados. 5.3.6. Seguimiento.

**Tema 6. MÉTODOS DE OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN. INSTRUMENTACIÓN.** 6.1. Métodos de obtención de información en evaluación conductual. 6.1.1. Métodos indirectos. 6.1.2. Métodos directos. 6.2. Instrumentación. 6.2.1. Aparatos de biofeedback. 6.2.1.1. Equipo para la detección de E.M.G. 6.2.1.2. Equipo para la detección de E.E.G. 6.2.1.3. Equipo para la detección de temperatura. 6.2.1.4. Equipo para la detección de P.D.E. 6.2.1.5. Equipo para la detección de presión sanguínea. 6.2.1.6. Equipo para la detección de tasa cardíaca. 6.2.1.7. Equipos para la detección de otras señales psicofisiológicas.

**Tema 7. METODOLOGÍA DE LA TERAPIA DE CONDUCTA.** 7.1. Diseños de caso único (N=1), características generales. 7.2. Diseños de grupo: Clases. 7.3. Estrategias de valoración de tratamiento. 7.4. Otras consideraciones. 7.4.1. Significación estadística y significación clínica. 7.4.2. Estudios análogos y estudios clínicos. 7.4.3. Valoración de la generalización y mantenimiento de los resultados. 7.4.4. Valoración de la eficacia de las intervenciones.

### PARTE II. TÉCNICAS Y MÉTODOS TERAPÉUTICOS.

**Tema 8. TÉCNICAS DE RELAJACIÓN Y DE RESPIRACIÓN.** 8.1. Importancia de las técnicas de relajación en Terapia de Conducta. 8.2. Bases teóricas. 8.3. Entrenamiento en relajación progresiva mediante tensión distensión muscular. 8.4. Entrenamiento autólogo. 8.5. Otras técnicas de relajación. 8.6. Técnicas de respiración.

**Tema 9. DESENSIBILIZACIÓN SISTEMÁTICA.** 9.1. Antecedentes históricos y concepto. 9.2. Bases teóricas y experimentales. 9.3. Aplicación de la desensibilización sistemática. 9.4.



...antes de la desensibilización sistemática. 9.5. Areas de aplicación y valoración crítica.

10. **TECNICAS DE EXPOSICION E INUNDACION.** - 10.1. Terapia de implosión. 10.2. Inundación. 10.3. Diferencias entre la inundación y la implosión. 10.4. La intención paradójica. 10.5. Complicaciones y precauciones a adoptar.

11. **TECNICAS AVERSMAS.** - 11.1. El control aversivo de la conducta. 11.2. Fundamentos teóricos y experimentales. 11.3. Tipos de estimulación aversiva utilizada. 11.4. Técnicas aversivas. 11.5. Areas de aplicación y valoración crítica.

12. **PROCEDIMIENTOS DE MODELAO.** - 12.1. El aprendizaje observacional: bases teóricas y experimentales. 12.2. Procesos del aprendizaje observacional según Bandura. 12.3. Tipos de modelado. 12.4. Efectos del modelado. 12.5. Areas de aplicación y valoración crítica.

13. **ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES.** - 13.1. Introducción. El concepto de habilidades sociales. 13.2. Entrenamiento en habilidades sociales y entrenamiento en aserción. 13.3. Bases teóricas. 13.4. Delimitación de situaciones y elementos problemáticos de la conducta social. 13.5. Preparación para el entrenamiento. Problemas que pueden surgir. 13.6. Procedimiento. 13.7. La importancia de los aspectos cognitivos en las habilidades sociales. 13.8. Areas de aplicación y valoración crítica.

14. **TECNICAS BASADAS EN EL CONTROL DE CONTINGENCIAS.** - 14.1. Bases teóricas y experimentales. 14.2. Procesos de control de contingencias. 14.3. Procedimientos operantes para incrementar conductas. 14.4. Procedimientos para reducir y eliminar conductas. 14.5. Otras técnicas. 14.6. Areas de aplicación y valoración crítica.

15. **TECNICAS DE BIOFEEDBACK.** - 15.1. Definición y operaciones del proceso de biofeedback. 15.2. Fundamentos teóricos y experimentales del biofeedback. 15.3. Principales tipos de biofeedback. 15.4. Variables que influyen en el aprendizaje de biofeedback. 15.5. Procedimiento de aplicación en la práctica clínica. 15.6. Areas de aplicación y valoración crítica.

16. **TECNICAS DE CONDICIONAMIENTO ENCUBIERTO.** - 16.1. El condicionamiento encubierto de Cautela. 16.2. Procedimiento general de las técnicas encubiertas. 16.3. Técnicas de condicionamiento encubierto. 16.4. Areas de aplicación. 16.5. Valoración crítica.

17. **TECNICAS DE AUTOCONTROL.** - 17.1. La autorregulación del comportamiento. 17.2. Bases teóricas y experimentales. 17.3. Autocontrol y control externo. 17.4. Entrenamiento en autocontrol. 17.5. Técnicas de autocontrol. 17.6. Areas de aplicación. 17.7. Valoración crítica.

18. **TECNICAS DE REESTRUCTURACION COGNITIVA.** - 18.1. El papel de las cogniciones en el control de la conducta humana. 18.2. Características comunes de los procedimientos de reestructuración cognitiva. 18.3. La terapia racional-emotiva de Ellis. 18.4. La reestructuración racional sistemática de Goldfried y Goldfried. 18.5. La terapia cognitiva de Beck. 18.6. Areas de aplicación. 18.7. Valoración crítica.

Tema 19. **ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES DE ENFRENTAMIENTO.** - 19.1. Entrenamiento en manejo de la ansiedad. 19.2. Inoculación de estrés: como técnica multicomponente específica; como esquema general de tratamiento. 19.3. Otras técnicas de enfrentamiento: desensibilización sistemática como entrenamiento en autocontrol y modelado encubierto.

Tema 20. **RESOLUCION DE PROBLEMAS.** - 20.1. El entrenamiento en habilidades para hacer frente a situaciones problema. 20.2. Bases teóricas y experimentales. 20.3. Etapas en la resolución de problemas según DpZurrilla y Goldfried. 20.4. Variantes del procedimiento. 20.5. Areas de aplicación. 20.6. Valoración crítica.

Parte III. APLICACIONES CLINICAS.

Tema 21. **INTERVENCION CONDUCTUAL EN LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y ESTRES.** - 21.1. Conceptualización. 21.2. Clasificación de los trastornos de ansiedad. 21.3. Modelos explicativos. 21.4. Evaluación de conductas ansiosas. 21.5. Ansiedad generalizada. 21.6. Trastorno de pánico. 21.7. Reacciones al estrés intenso y trastornos de adaptación.

Tema 22. **FOBIAS ESPECIFICAS, FOBIA SOCIAL Y AGORAFOBIA.** - 22.1. Fobia específica. 22.2. Agorafobia. 22.3. Ansiedad social. 22.4. Eficacia terapéutica y perspectivas futuras.

Tema 23. **INTERVENCION EN LAS CONDUCTAS OBSESIVO-COMPULSIVAS.** - 23.1. Definición, caracterización y frecuencia. 23.2. Clasificación de los trastornos obsesivo-compulsivos. 23.3. Modelos explicativos de la génesis y mantenimiento de los trastornos obsesivo-compulsivos. 23.4. Evaluación y modificación de conducta. 23.5. Evaluación y modificación de conducta de las obsesiones. 23.6. Eficacia terapéutica y perspectivas futuras. 23.7. Estudio de un caso clínico.

Tema 24. **TRASTORNOS DEPRESIVOS.** - 24.1. Problemas de su definición. 24.2. Caracterización, frecuencia y clasificación. 24.3. Modelos explicativos. 24.4. Evaluación y modificación de conducta. 24.5. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 24.6. Perspectivas futuras. 24.7. Estudio de un caso clínico.

Tema 25. **INTERVENCION CONDUCTUAL EN LA ESQUIZOFRENIA.** - 25.1. Concepto, caracterización y frecuencia. 25.2. Clases de esquizofrenia. 25.3. Teorías sobre la esquizofrenia. 25.4. Evaluación conductual de la esquizofrenia. 25.5. Tratamiento de la esquizofrenia. 25.6. Los problemas de la generalización y del mantenimiento de los logros terapéuticos. 25.7. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 25.8. Problemas presentes y perspectivas futuras. 25.9. Estudio de un caso clínico.

Tema 26. **DISFUNCIONES SEXUALES.** - 26.1. Disturbios sexuales. 26.2. Génesis y mantenimiento de las distunciones sexuales. 26.3. Evaluación de las distunciones sexuales. 26.4. Tratamiento conductual de las distunciones sexuales. 26.5. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 26.6. Estudio de un caso clínico.

Tema 27. **VARIACIONES Y OFENSAS SEXUALES.** - 27.1. Definición, caracterización, clasificación y frecuencia. 27.2. Génesis y mantenimiento. 27.3. Evaluación conductual. 27.4. Intervención modificadora. 27.5. Eficacia terapéutica y perspectivas futuras. 27.6. Estudio de un caso clínico.



32. **INTERVENCIÓN CONDUCTUAL EN LOS PROBLEMAS DE PAREJA Y TERAPIA FAMILIAR.** - 28.1. Concepto y frecuencia. 28.2. Enfoque conductual de la relación de pareja. 28.3. Evaluación conductual de los problemas de pareja. 28.4. Programas de tratamiento conductual. 28.5. Intervención conductual en los casos de separación o divorcio. 28.6. Modelos conductuales explicativos de los problemas familiares. 28.7. Evaluación e intervención en familias. 28.8. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 28.9. Problemas presentes y perspectivas futuras. 28.10. Estudio de un caso clínico.

29. **CONDUCTA ADICTIVA: ALCOHOL, TABACO Y OTRAS DROGAS.** - 29.1. Prevención de las drogodependencias. 29.2. Definición, caracterización, variedades y frecuencia del alcoholismo. 29.3. Génesis y mantenimiento del problema del abuso de alcohol. 29.4. La conducta de fumar, frecuencia y riesgos para la salud. 29.5. Génesis y mantenimiento. 29.6. Drogadicción: definición, clases y efectos. 29.7. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 29.8. Problemas actuales y perspectivas futuras. 29.9. Estudio de un caso clínico.

30. **INTERVENCIÓN CONDUCTUAL EN LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA: OBESIDAD Y ANOREXIA.** - 30.1. Obesidad. 30.2. Evaluación Conductual. 30.3. Componentes de los programas de tratamiento. 30.4. Estrategias de mantenimiento y eficacia terapéutica. 30.5. Estudio de un caso clínico. 30.6. Anorexia nerviosa. 30.7. Evaluación conductual. 30.8. Modificación de conducta. 30.9. Estrategias de generalización y mantenimiento. 30.10. Eficacia terapéutica y perspectivas futuras. 30.11. Estudio de un caso clínico.

31. **INSOMNIO.** - 31.1. Definición y frecuencia. 31.2. Clases de insomnio. 31.3. Principales explicaciones conductuales. 31.4. Evaluación conductual de los problemas de insomnio. 31.5. Tratamiento de los problemas de insomnio. 31.6. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 31.7. Problemas presentes y perspectivas futuras. 31.8. Estudio de un caso clínico.

32. **INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS SOMÁTICOS.** - 32.1. Medicina conductual y psicología de la salud. 32.1.1. Áreas de intervención: Tratamiento de trastornos somáticos; Adherencia al tratamiento; Mejora de las prestaciones asistenciales; Promoción de la salud. 32.2. Evaluación conductual de los trastornos somáticos. 32.3. Tratamiento de los trastornos somáticos. 32.4. Intervención en trastornos somáticos específicos. 32.5. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 32.6. Estudio de casos clínicos.

33. **INTERVENCIÓN EN LA CONDUCTA DEL DOLOR.** - 33.1. Concepto, caracterización, dimensiones y frecuencia. 33.2. Clases de dolor. 33.3. Modelos teóricos. 33.4. Evaluación conductual de los problemas de dolor. 33.5. Tratamiento de los problemas de dolor. 33.6. Problemas de dolor. 33.7. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 33.8. Problemas presentes y perspectivas futuras. 33.9. Estudio de un caso clínico.

**PROGRAMA BÁSICA RECOMENDADA.**

cada tema se facilitará bibliografía específica).

STEIN, D.A. y NIETZEL, M.T. (1982). *Introducción a la Psicología Clínica*. México: McGraw-Hill.

CARROBLES, J.A. (Ed.). (1985). *Análisis y modificación de la conducta II*. Madrid: UNED.  
KANFER, F.H. Y GOLDSTEIN, A.P. (Eds.). (1987). *Cómo ayudar al cambio en psicoterapia*. Bilbao: D.D.B.  
MACIA, D. y MENDEZ, F.X. (1986). *Aproximación a la evaluación y modificación de conducta*. Murcia: Yerba.  
MACIA, D. y MENDEZ, F.X. (Eds.). (1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: estudio de casos*. Madrid: Pirámide.  
MAYOR, J. Y LABRADOR, F.J. (Eds.). (1984). *Manual de modificación de conducta*. Madrid: Alhambra.  
RIMM, D.C. y MASTERS, J.C. (1980). *Terapia de conducta*. México: Trillas.



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

*Facultad de Psicología*

Plan de estudios de la Licenciatura de  
**FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA.**  
Curso 1.991-92

**SEGUNDO CICLO**

**Quinto curso.-**

Psicología del Aprendizaje

Psicología de la Personalidad

Psicodiagnóstico

A elegir una asignatura entre las siguientes:

Psicología de la Educación

Métodos Terapéuticos Infantiles

Dinámica de Grupos

Psicología Industrial

# PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

Curso: 1991-92

**Profesor: Dr. Agustín Romero Medina**

**Horario de Atención a Alumnos:**

Lunes: 17-18 h; 19-20 h.

Martes: 12-14 h.

Miércoles: 18-20 h.

## OBJETIVOS

Se persiguen dos finalidades esenciales:

- \* Introducir al alumno en las líneas básicas -teóricas y experimentales- así como en los principales conceptos y teorías actuales de la Psicología del Aprendizaje y por tanto en las condiciones, procesos y resultados del cambio conductual y la adquisición de conocimiento y habilidades.
- \* Mostrar los aspectos aplicados fundamentales (clínica, escolar, etc.) que se derivan de esta disciplina.

## METODO DOCENTE

A lo largo del curso se llevarán a cabo dos tipos de actividades para introducir al alumno en la asignatura:

- \* Desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas.
- \* Participación y realización de prácticas, que podrán ser de tres tipos:
  - a) Clases prácticas (en clase o en laboratorio y cuyo contenido y organización se anunciarán oportunamente),
  - b) Participación en seminarios teóricos o prácticos, y
  - c) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos de tres componentes como máximo para cada uno) y cuyo contenido podrá ser: (1) teórico o experimental (relacionado con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas), y (2) comentario, análisis y/o traducción (si está en idioma extranjero) de libros y artículos de Psicología del Aprendizaje.

## EVALUACION

Para la evaluación será indispensable:

- \* Superar los exámenes correspondientes del contenido teórico (parciales eliminatorios o final),
- \* Participar en las clases prácticas, seminarios y/o trabajos que se programen con carácter obligatorio.

## TEMARIO

### PARTE I. INTRODUCCION

- Tema 1. **CONCEPTO DE APRENDIZAJE.** Introducción. Rasgos generales del concepto de aprendizaje. Conceptos previos. Definición de aprendizaje. Elementos de la situación de aprendizaje: Condiciones, procesos y resultados. Diferenciación de conceptos análogos.
- Tema 2. **HISTORIA Y TEORIAS ACTUALES DE LA PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE.** La etapa precientífica en el estudio del aprendizaje. Fases del estudio científico del aprendizaje. Teorías y modelos del aprendizaje.
- Tema 3. **CONCEPTO E METODOS DE LA PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE.** Características de la Psicología del Aprendizaje. Métodos de investigación.

### PARTE II. CONDICIONES GENERALES DEL APRENDIZAJE

- Tema 4. **CONDICIONES BIOLÓGICAS, MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES DEL APRENDIZAJE.** Bases biológicas: Evolución, adaptación y no aprendidas; la herencia biológica en la conducta: Conductas elicítadas; cambios preasociativos y en edades críticas; diferencias entre especies en el aprendizaje asociativo: Límites biológicos del aprendizaje. Bases motivacionales. Cambios en las respuestas emocionales.
- Tema 5. **PROCESOS COGNITIVOS IMPLICADOS EN EL APRENDIZAJE.** Introducción. Procesos perceptivos y atencionales que intervienen en el aprendizaje. Procesos y estructuras de memoria. Representación del conocimiento y memoria a largo plazo.
- Tema 6. **CONDICIONES DE LA PRACTICA Y VARIETADES DE APRENDIZAJE.** Condiciones de práctica: Condiciones de tarea. Condiciones del contexto o situación de aprendizaje. Condiciones de distribución temporal de la actividad de aprendizaje. Influencia de las condiciones previas y posteriores a la práctica. Variedades de tipos de aprendizaje.

### PARTE III. APRENDIZAJE ASOCIATIVO MEDIANTE CONDICIONAMIENTO

- Tema 7. **CONDICIONAMIENTO CLASICO I: DESCRIPCION Y CONDICIONES.** Descripción y tipos de procedimientos. Tipos de condiciones. Condiciones para la adquisición. Condiciones para la extinción. Aprendizaje evaluativo.
- Tema 8. **CONDICIONAMIENTO CLASICO II: PROCESOS Y APLICACIONES.** Procesos o cambios cognitivos en la adquisición. Procesos de la extinción. Principales aplicaciones.
- Tema 9. **APRENDIZAJE INSTRUMENTAL I: DESCRIPCION Y PROCESOS.** Descripción y tipos de procedimientos. Comparación entre condicionamiento clásico e instrumental. Condiciones para la adquisición. Condiciones para la extinción. Procesos y cambios cognitivos.
- Tema 10. **APRENDIZAJE INSTRUMENTAL II: CONDICIONAMIENTO DE RECOMPENSA.** Introducción. Programas de refuerzo. Extinción del condicionamiento con refuerzo parcial. Contingencias especiales de refuerzo. Condicionamiento instrumental de respuestas autonómicas: *biofeedback*. Principales aplicaciones.
- Tema 11. **APRENDIZAJE INSTRUMENTAL III: GENERALIZACION, DISCRIMINACION Y CONTROL DE ESTIMULOS.** Introducción: Control y predicción de la acción mediante sus antecedentes. Generalización. Discriminación. Procedimientos para el establecimiento del control de estímulo.
- Tema 12. **CONDICIONAMIENTO MEDIANTE ESTIMULACION AVERSIVA.** Introducción. Condicionamiento de escape. Aprendizaje de evitación. Castigo. Indefensión aprendida. Resumen de aplicaciones del condicionamiento.

### PARTE III. HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS PARA EL APRENDIZAJE

- Tema 13. **APRENDIZAJE PERCEPTIVO.** Introducción. Teorías del aprendizaje perceptivo. Fases o etapas en el aprendizaje perceptivo. Procesos perceptivos en el aprendizaje. Resultados del aprendizaje perceptivo.
- Tema 14. **CAMBIOS EN LA CATEGORIZACION.** Introducción: Procesos de categorización y conceptualización. Conceptos: Definición, funcio-

nes y tipos. Formación de conceptos. Categorías o conceptos naturales. Procesos y condiciones en el aprendizaje de categorías y conceptualización.

Tema 15. **CAMBIOS EN LOS ESQUEMAS.** Tipos de cambios de esquemas. Cambios por agregación. Cambios por reestructuración. Cambios por ajuste.

Tema 16. **APRENDIZAJE INDUCTIVO.** Interacción de conocimiento declarativo y procedimental. Modelos mentales basados en reglas. Modificación y generación de reglas.

Tema 17. **ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS DE APRENDIZAJE.** Introducción: Estrategias cognitivas y aprendizaje. Tipos de estrategias de aprendizaje. Estrategias atencionales. Estrategias de codificación/retención. Estrategias metacognitivas. Estrategias afectivas.

Tema 18. **APRENDIZAJE POR OBSERVACION DE MODELOS.** Fenómenos de modelado. Procesos y condiciones en el aprendizaje por observación de modelos. Resultados del aprendizaje por observación de modelos.

Tema 19. **TRANSFERENCIA Y FASES EN EL APRENDIZAJE.** Transferencia: Métodos de estudio, transferencia general y específica, condiciones para la transferencia del aprendizaje, transferencia de reglas y estrategias. Fases en el aprendizaje: Tipos, condiciones de la práctica, fases en el aprendizaje de habilidades, cambios de novatos a expertos. Automatización de procesos.

#### **PARTE IV. APRENDIZAJE DE HABILIDADES COMPLEJAS.**

Tema 20. **APRENDIZAJE DE HABILIDADES MOTORAS.** Introducción. Conceptos clave. Condiciones del aprendizaje motor. Fases del aprendizaje motor. El enfoque cognitivo del aprendizaje motor. Aplicaciones a la psicología del deporte.

Tema 21. **APRENDIZAJE VERBAL.** Introducción. Aprendizaje verbal repetitivo. Aprendizaje de material con significado. Aprendizaje de la lectura.

Tema 22. **APRENDIZAJE DE HABILIDADES COGNITIVAS.** Tipos de habilidades cognitivas. Resolución de problemas. Aprendizaje en dominios y dispositivos complejos.

**Tema 23. ASPECTOS APLICADOS DEL APRENDIZAJE COGNITIVO Y DE HABILIDADES. Terapias cognitivas. Aprendizaje e Inteligencia. Adquisición de conocimiento escolar. Principios de entrenamiento en ámbitos aplicados.**

**BIBLIOGRAFIA BASICA**

- Adams, J.A. (1983). *Aprendizaje y memoria*. México: Manual Moderno. (Original 1980)
- Aguado, L. (Comp.) (1983). *Lecturas sobre aprendizaje animal*. Madrid: Debate.
- Aguado, L. (Comp.) (1990). *Cognición comparada. Estudios experimentales sobre la mente animal*. Madrid: Alianza.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe. (orig. 1977).
- Bayés, R. y Pinillos, J.L. (1989). *Aprendizaje y condicionamiento*. Madrid: Alhambra.
- Boakes, R.A. (1989). *Historia de la psicología animal*. Madrid: Alianza. (orig. 1984).
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- Dickinson, A. (1984). *Teorías actuales del aprendizaje animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1980).
- Domjan, M. y Burkhard, B. (1990). *Principios de aprendizaje y de conducta*. Madrid: Debate.
- Ellis, H.C. (1980). *Fundamentos del aprendizaje y procesos cognoscitivos del hombre*. México: Trillas. (Orig. 1972).
- Gagné, R.M. (1987). *Condiciones del aprendizaje* (4ª ed.). México: Interamericana. (Orig. 1985).
- Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.).
- Hill, W.F. (1980). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1971).
- Honig, W.K. y Staddon, J.E.R. (Eds.) (1983). *Manual de conducta operante*. México: Trillas. (Orig. 1978).
- Howe, M.J.A. (1986). *Psicología del aprendizaje. Cómo enseñar a los niños la forma de aprender*. Barcelona: Planeta. (Orig. 1984).
- Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). *Psicología del aprendizaje*. México: McGraw-Hill. (Orig. 1980).
- Mackintosh, N.J. (1988). *Condicionamiento y aprendizaje asociativo*. Madrid: Alhambra. (Orig. 1983).
- Mayer, R.E. (1986). *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1983).
- Norman, D.A. (1984). *El aprendizaje y la memoria*. Madrid: Alianza. (Orig. 1982).
- Pelechano, V. (1980). *Modelos básicos del aprendizaje*. Valencia: Alfapús.
- Pérez, A. y Almaraz, J. (Comps.) (1981). *Lecturas de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Zero.
- Pozo, J.I. (1987). *Aprendizaje de la ciencia y pensamiento causal*. Madrid: Visor Libros.
- Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Rachlin, H. (1979). *Comportamiento y aprendizaje*. Barcelona: Omega.
- Romero, A. (1992). *Fundamentos de psicología del aprendizaje*. Murcia: PPU/Diego Marín Libros.
- Sahakian, W.S. (1980). *Aprendizaje: Sistemas, modelos y teorías*. Madrid: Anaya/2. (Orig. 1977).
- Swenson, L.C. (1984). *Teorías del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1980).
- Tarpy, R.M. (1977). *Principios básicos del aprendizaje*. Madrid: Debate. (Orig. 1975)
- Tarpy, R.M. (1986). *Aprendizaje y motivación animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1981).
- Tudela, P. (1981). *Psicología Experimental*. Madrid: UNED.
- Vega, M. de (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.

1. OBJETIVOS.

La Psicología de la Personalidad se concibe como disciplina de índole conceptual. El objetivo, por consiguiente, es el análisis no sólo del concepto de personalidad, sino la delimitación conceptual de los diferentes constructos incluidos en los que constituye actualmente la Psicología de la Personalidad. Este interés teórico se considera básico en el intento de construir una disciplina que establezca un marco adecuado para el estudio del desarrollo humano; en este sentido está conectada y es la base de otras materias aplicadas a contextos específicos. Por ello no hemos incluido en el programa temas de aplicación de la Psicología de la Personalidad, ya que consideramos que los comprendidos en el bloque segundo permiten establecer los objetivos conceptuales, enunciados y referentes empíricos, así como el método de análisis de cualquier investigación (entendida en el sentido amplio de análisis o estudio), en un ámbito aplicado (escolar, laboral, clínico, etc.) Además, la descripción y explicación de la personalidad, tratadas en los bloques tercero y cuarto, no se formulan en abstracto y desvinculadas del modo "normal" de funcionamiento de las personas, sino que se elaboran como base de conceptual para comprender dicho funcionamiento.

2. DISTRIBUCION DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA.

El programa se estructura en 35 temas, organizados en seis bloques.

La primera parte consta de tres temas que describen el desarrollo histórico de la disciplina; esto permite tener una perspectiva general de las formulaciones más importantes y del contexto en que surgieron. Asimismo permite considerar los tópicos y polémicas, anticipándose y generando una base de información que le permita posteriormente integrar los diferentes temas. En este primer bloque se analiza la posibilidad de otorgar un status científico a la materia, y se compara la noción de "teoría científica de la personalidad" con las teorías legas o comunes. Estos problemas nos hacen considerar la posibilidad de que los esquemas previos de los investigadores pueden ser de

considerable importancia en el tipo de formulación elaborada y en la forma de validarla.

Desde nuestra perspectiva, y en estos momentos, se puede considerar que el término "persona" implica todas estas facetas, aunque en un determinado momento se analice sólo parcialmente. Los temas de consistencia y variabilidad de la conducta están claramente relacionados con este planteamiento. Por otro lado, el objetivo de cada investigación determinará la faceta de estudio y el modo más adecuado de establecer los referentes empíricos y el método de análisis.

En el tercer bloque se describen las elaboraciones o formulaciones teóricas que intentan describir, explicar y comprender la personalidad, así como la predicción del comportamiento. A pesar de los numerosos temas que componen este bloque, el interés se centra en entresacar las nociones más relevantes que aporta cada teoría. No obstante, el conocimiento de los diferentes modelos se intenta cubrir mediante seminarios, fundamentalmente.

El interés de la materia no es sólo introducir al alumno en el conocimiento de diferentes perspectivas científicas, sino que se pretende también establecer la forma en que las personas, en su vida cotidiana, elaboran "teorías" acerca de la personalidad, ya que en la actualidad y desde diferentes enfoques, se le concede gran importancia a tales ideas, de cara a comprender el comportamiento humano. Por ello, se introduce el tema de la Teorías Implícitas de la Personalidad.

El bloque cuarto describe la Psicología General de la Personalidad a partir del desarrollo de las diferentes dimensiones aisladas. Las dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y actitudinales son delimitadas conceptualmente, así como relacionadas con diferentes ámbitos o áreas de desarrollo humano. Los determinantes y/o correlatos biológicos o sociales y los mecanismos implicados son también descritos.

La quinta parte del programa se centra en los procesos básicos, que suponen la Psicología Diferencial de la personalidad. Temas como el self, los procesos de atribución, emoción y motivación, percepción de control y procesos de desarrollo, son centrales en la comprensión y explicación de la personalidad y del comportamiento de la persona. Su relación con la conducta anormal y con procesos de cambio (entre los que se incluyen los provocados por intervenciones psicoterapéuticas) está consiguiendo cada día más refrendo.

### 3. METODO DOCENTE

A lo largo del curso se llevaràn a cabo dos tipos de actividades para introducir al alumno en la asignatura:

1. Desarrollo de los temas del Programa e n las clases teòricas (para las cuales, y al exponer cada tema, se proporcionará los índices-esquema y la bibliografía específica).

2. Participación y realización de prácticas, que podrán ser de tres tipos:

- a) Clases prácticas(en clase o en laboratorio y cuyo contenido y organización sse anunciarán oportunamente).
- b) Participación en seminarios teóricos o prácticos.
- c) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos de tres componentes como máximo para cada uno) y cuyo contenido podrá ser: (1) teórico o experimental (relacionado con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas), y (2) comentario, análisis y/o traducción (si está en idioma extranjero) de libros y artículos del Psicología de la Personalidad.

### 4. EVALUACION

Para la evaluación será indispensable:

- 1) Superar los exámenes correspondientes del contenido teórico ( parciales eliminatorios o final)
- 2) Participar en las clases prácticas, seminarios y/o trabajos que se programen con carácter obligatorio.



## PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD

5º Curso  
(1991-92)

C. López Soler

### Parte I. DESARROLLO HISTORICO Y PLANTEAMIENTO GENERAL.

- Tema
1. Introducción Histórica.
  2. Psicología de la Personalidad y Conocimiento Científico.
  3. La Perspectiva Científica y la Común.

### Parte II. CONCEPTO Y PRINCIPALES POLEMICAS.

4. Concepto de Personalidad.
5. Enfoque Idiográfico y Nomotético.
6. Consistencia de la Personalidad y Variabilidad de la conducta.
7. Investigación en Psicología de la Personalidad.

### Parte III. DIFERENTES FORMULACIONES. TEORIAS DE LA PERSONALIDAD.

8. Modelo Psicodinámico.
9. Modelo Personológico.
10. Modelo Humanista.
11. Modelo Biológico.
12. Modelo Factorial.
13. Modelo Integrativo.
14. Modelo Cognitivo.
15. Modelo del Aprendizaje-Social.
16. Modelo Interaccionista.
17. Modelo Constructivista.
18. Los rasgos: diferentes formulaciones.
19. Teorías Implícitas de la Personalidad.

### Parte IV. PSICOLOGIA GENERAL DE LA PERSONALIDAD: DIMENSIONES.

20. Dimensiones Cognitivas.
21. Búsqueda de Sensaciones.
22. Dimensiones Emocionales.

23. Introversión-Extraversión.

24. Psicoticismo.

25. Dimensiones Sociales.

26. Dimensiones Actitudinales.

**Parte V. PSICOLOGIA DIFERENCIAL DE LA PERSONALIDAD: PROCESOS.**

27. El Si-Mismo.

28. Procesos de Atribución.

29. Percepción de Control. Reacciones de Indefensión y Reactancia.

30. Personalidad y Estrés: Procesos de Afrontamiento.

31. Papeles Sexuales e Identidad de Género.

**Parte VI. ALTERACIONES DE LA PERSONALIDAD Y PERSONALIDADES ANOMALAS.**

32. Patrones de Personalidad.

33. Personalidad Normal y Patológica.

34. Alteraciones de la Personalidad.

35. Estabilidad y Cambio.

## BIBLIOGRAFIA

- Allport, G.W. (1937): Personality: A Psychological Interpretation. Nueva York: Holt, Rinehart & Winston (Psicología de la Personalidad. Buenos Aires: Paidós, 1974).
- Allport, G.W.(1977): La Personalidad: su Configuración v Desarrollo. Barcelona: Herder.
- Allport, G.W. (1985): Desarrollo v cambio. Consideraciones básicas para una psicología de la personalidad. Barcelona. Paidós.
- Allport, G.W. (1988): La persona en psicología. México. Trillas.
- Avia, M.D. y Bragado, M.C. (1984). Apuntes de psicología de la personalidad. Universidad Complutense de Madrid. Mimeo.
- Babladelis, G. (1984): The study of personality. Issues and resolutions. New York. CBS College Publishing.
- Baguena, M.J.(1989): El Análisis Dimensional y/o Disposicional del Individuo. En: E. Ibáñez y V. Pelechano. Personalidad. (Tratado de Psicología. vol.9) Madrid: Alhambra.
- Baguena, M.J. y Belloch, A.(1985): Extroversión. Psicoticismo v Dimensiones Emocionales de la Personalidad. Valencia: Promolibro.
- Beck, S.(1953): The Science of Personality: Nomothetic or Idiographic?. Psychological Review , 60, 353-359.
- Belloch, A. (1984): Adaptación y Conocimiento de Personas. Comunicación al Symposium sobre Actividad Humana y Procesos Cognitivos (Homenaje a J.L. Pinillos). Mesa n.16. (Coordinadoras: A.Garzón y A.Belloch). Madrid.
- Belloch, A. y Bágüena, M.J. (1986): Dimensiones Cognitivas. Actitudinales v Sociales de la Personalidad. Valencia: Promolibro.
- Belloch, A.(1989). Personalidad: una Realidad Construida. En E.Ibáñez y V.Pelechano. Personalidad. (Tratado de Psicología. vol.9). Madrid: Alhambra.
- Belloch, A. y Mira, J.M. (1984). Categorización de personas: Rasgos, Tipos, Prototipos y ... Personas?. Boletín de Psicología, 4, 7-32.
- Bem, D.J. & Allen,A. (1974): On Predicting some the People some of the Time: The Search for Cross-Situational Consistencies in Behavior. Psychological Review, 81, 506-520.
- Bem, D.J. & Funder, D.C.(1978): Predicting More of the People some of the Time: Assessing the Personality of Situations. Psychological Review, 85, 485-501.
- Bem, D.J.(1983): Construsting a Theory of the triple Tipology: Some (Second) Thoughts on Nomothetic and Idiographic Approaches to Personality. Journal of Personality, 51, 3, 566-571.
- Bermúdez Moreno, J.(1986): Psicología de la Personalidad. Madrid. UNED (2.edic.).
- Bermúdez Moreno, J. y Pérez, A.M.(1989): Análisis Procesual de la Personalidad. En E.Ibáñez y V.Pelechano. Personalidad. (Tratado de Psicología. vol.9). Madrid: Alhambra.



- Buss, D.M. & Craik, K.H.(1980). The Frequency Concept of Disposition Dominance and Prototypically Dominant Acts. Journal of Personality, 49, 176-192.
- Buss, D.M. & Craik, K.H.(1983): The Act-Frequency Approach to Personality. Psychological Review, 90, 105-126.
- Buss, D.M. & Craik, K.H.(1984): Acts, Dispositions, and Personality. En B.A. Maher y W.B. Maher. Progress in Experimental Personality Research. Vol. 13, Academic Press.
- Cantor, N. & Mischel, W.(1979): Prototypes in Person Perception. En: L. Berkowitz, Advances in Experimental Social Psychology, vol.12, Nueva York, Academic Press.
- Carlson, R.(1971): Where is the Person in Personality Research? Psychological Bulletin, 75, 203-219.
- Cattell, R.B. (1946): Description and Measurement of Personality. Youkers, N.Y., World Book Co.
- Chaplin, W.F. & Goldberg, L.R.(1985): A Failure to Replicate the Bem and Allen Study of Individual Differences in Crosssituational Consistency. Journal of Personality and Social Psychology, 47, 1047-1090.
- Chapman, L.J. & Chapman, J.P.(1960): Genesis of Popular but erroneous psychodiagnostic Observations. Journal of Abnormal Psychology, 72, 193-204.
- Cheek, J.M.(1982): Aggregation, Moderator Variables and the Validity of Personality Test: A Peer-Rating Study. Journal of Personality and Social Psychology, 43,6, 1254-1270.
- Cronbach, L.J.(1957): The Two Disciplines of Scientific Psychology. American Psychologist, 671-684.
- Cronbach, L.J.(1975): Beyond the two Disciplines of Scientific Psychology. American Psychologist, 116-127.
- Epstein, S.(1979): The Stability of Behavior. I on Predicting Most of the People much of the Time. Journal of Personality and Social Psychology, 87, 1097-1126.
- Epstein, S. (1983): Aggregation and Beyond: some Basic Issues on the Prediction of Behavior. Journal of Personality, 51, 3, 360-392.
- Epstein, S.(1984): The Stability of Behavior Across Time and Situations. En R.A. Zucker, J.A. Aronoff y A.I. Rabin (Eds.): Personality and Prediction of Behavior. London: Academic Press. (Traducido en A.Luengo: Psicología de la Personalidad. Compilación de Textos. Madrid: Tórculo, 1986)
- Eysenck, H. (1947): Dimensions of Personality. Nueva York, Spraeger.
- Eysenck, H.J.(1953): The Structure of Human Personality. London: Methuen.
- Eysenck, H.J.(1967): The Biological Basis of Personality, Springfield, III: Charles C. Thomas.
- Eysenck, H.J. & Eysenck, M.W. (1987): Personalidad y Diferencias Individuales. Madrid: Pirámide
- Fierro, A. (1983): Personalidad sistemas de conducta. México. Trillas.

- Funder, D.C (1983): The Consistency Controversy and the Accuracy of Personality Judgment. Journal of Personality, 5, 3, 346-359.
- Funder, D.C.(1983): Three Issues in predicting More of the People: A Reply to Mischel and Peake. Psychological Review, 90, 3, 283-289.
- Funder, D.C. & Ozer, D.J.(1983): Behavior as a Function of the Situation. Journal of Personality and Social Psychology, 44, 107-112.
- Gergen, K.(1984): Theory of the Self: Impasse and Evolution. En L. Berkowitz, Advances in Experimental Social Psychology, vol. 17, Nueva York, Academic.
- Gergen, K.(1985): Social Constructionism Context and Implication. en K.J. Gergen y K.E. Davis. The Social Construction of the Person. Berlín: Springer.
- Gergen, K.J. & Davis, K.E. (1985): The Social Construction of the Person. Berlín. Springer-Verlag.
- Goldberg, L.R.(1981): Language and Individual Differences: The Search for Universals in Personality Lexicons. En: L. Nheeler, Review of Personality and Social Psychology, 2, 141-165.
- Goldberg, L.R.(1982): From ace to Zombie: Some Explorations in the Languaje of Personality. en : C.D., Spielberger, y J.N., Butcher, J.N. Advances in Personality Assessment, vol.I. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Golding, S.L.(1975): Flies in the Ointment: Methodological Problems in the Analysis of the Percentage of Variance due to Persons and Situations. Psychological Bulletin, 82, 278-288.
- Hampshire, S. (1953): Dispositions. Analysis, 14, 5-11.
- Hampson, S.(1982): Person memory: A semantic category model of personality traits. British Journal of Psvcology. Grean Britain. 73, 1-11.
- Hampson S. (1986): La Construcción de la Personalidad. Buenos Aires: Paidos.
- Hampson, S. (1986): Los enfoques de categorización semántica de la pesimalidad: una revisi;on. Boletín de Psicología. 9, 7-27.
- Hanson, N.R.(1958): Patterns of Discovery. Cambridge University Press.
- Helson, R. and Mitchell, V.(1978):Personality. Annual Review of Psychology, 29, 555-585.
- Higgins, E.J., Herman, C.P. y Zanna, H.P. (Eds.) (1981): Social Cognition: The Ontario Symposium. L.E.A.
- Hilgard, E.R.(1980): The Trilogy of Wind: Cognition, Affection and Conation. Journal of the History of the Behavioral Sciences, 16, 107-117.
- Ibáñez, E.(1981): Colegios Invisibles en Psicología de la Personalidad. Reunión Internacional de Psicología Científica. Alicante.

- Ibáñez, E.(1985): Los Procesos de Adaptación Cognitiva. En J. Mayor (Ed): Actividad Humana y Procesos Cognitivos. Madrid: Alhambra.
- Ibáñez, E. (1986): Sobre el Conjunto de Psicología de la Personalidad. Boletín de Psicología, 13, 43-48.
- Ibáñez, E. y Belloch, A. (1981): Psicología Clínica. Promolibro. Valencia.
- Ibáñez, E. y Belloch, A. (1983): Interaccionismo y Psicología de la Personalidad. Análisis y Modificación de Conducta. 9, 20, 47-68.
- Ibáñez, E; Belloch, A; Tortosa, F.M. (1981): Psicología de la Personalidad: Un puente Conceptual (1934-1978). Alicante, I Reunión Internacional sobre Psicología y Procesos de Socialización.
- Ibáñez, E. y Pelechano, V. (1989): Personalidad. Madrid. Alhambra Universidad.
- Jones, E.E. & Nisbett, R.E.(1971): The Actor and the Observer: Divergent Perceptions of the causes of Behavior. En: E.E. Jones y col. Attribution: Perceiving the Causes of Behavior. General Learning Press.
- Kagan, J.(1980): Perspectives on Continuity. en : Brim, O.G. & Kagan, J. Constancy and Change in Human Development. Cambridge, Mass: Harvard University Press.
- Kelly, G.(1965): Teoría de la Personalidad. Troquel.
- Kelly, G.A.(1955): The Psychology of Personal Construct. Norton.
- Kenrick, D.T. & Braver, S.L.(1982): Personality Idiographic and Nomothetic a Rejoinder. Psychological Review, 89,2, 182-186.
- Kenrick, D.T. & Stringfield, D.O.(1980): Personality Traits and the Eye of the Beholder: Crossing Some Traditional Philosophical Boundaries in the Search for Consistency in all of the People. Psychological Review, 87, 88-104.
- Lamiell, J.T.(1981): Toward an Idiopathic Psychology of Personality. American Psychologist, 36, 276-289.
- Lamiell, J.T.(1982): The Case for an Idiopathic Psychology of Personality: A conceptual and Empirical Foundation. En: B.A., Maher, & N.B. Maher, Progress in Experimental Personality Research, vol. II. Nueva York. Academic Press.
- Lamiell, J.T.(1986): Interactive Measurement, Idiopathic Inquiry and the Challenge to Conventional "Nomothetism". Journal of Personality, 54,2.
- Lamiell, J.T. (1988): Individuality us uniqueness. in studies of personality. Fourth European Conference on Personality Stockholm, Sweden.
- Loevinger, J. (1987): Paradigms of personality. New York. W.H. Freeman and Company.
- Lorenzo González, J. (1987): Psicología de la personalidad. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Luenzo, A. (1986): Psicología de la personalidad: Evaluación de textos. Madrid. Tórculo.

- Magnusson, D.(1971): An Analysis of Situational Dimensions. Perceptual and Motor Skills, 32, 851-867.
- Magnusson, D.(1977): Interactional Psychology: Present Status and Future Prospects. en D. Magnusson, & N.S. Endler (Eds.), Personality at the Crossroads: Current Issues in Interactional Psychology. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Magnusson, D.(1978): On the Psychological Situation. Reports from the Department of Psychology, University of Stockholm. n. 544.
- Magnusson, D.(1981): Wanted: A Psychology of Situations. en D. Magnusson (Ed.), Toward a Psychology of Situations. An Interactional Perspective. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Magnusson, D. & Allen, V.L. (Eds.) (1983): Human development. An interactional perspective. Nueva York: Academic Press.
- Marceil, J.C. (1977): Implicit Dimensions of Idiography and Nomothesis. American Psychologist, 1046-1055. (Trad. cast. en Fierro (1981): Lecturas de Psicología de la Personalidad. Madrid: Alianza).
- Martindale, C. (1981): Cognition and Consciousness. Dorsen, Home Wood.
- Mayor, J. (ed.) (1984): Actividad Humana y Procesos Cognitivos. Madrid: Alhambra.
- Mischel, W. (1968): Personality and Assessment. Nueva York: Wiley,
- Mischel, W. (1983): Alternatives in the Pursuit of the Predictability and Consistency of Person: Stable Data that Yield Unstable Interpretations. Journal of Personality, 51 (3), 578-604.
- Mischel, W & Peake, D.K. (1982): Beyond Deja vú in the Search for Cross-Situational Consistency. Psychological Review, 8, 730-755.
- Mischel, W. & Peake, P. (1982): In Search of Consistency: Measure for Measure. En E.J. Higgins, C.P. Herman y H.P. Zanna (Eds.), Consistency in Social Behavior: The Ontario Symposium of Personality. LEA.
- Mischel, W & Peake, P. (1983): Analyzing the Construction of Consistency in Personality. En M.M. Page (Ed.), Nebraska Symposium on Motivation . University of Nebraska Press.
- Mischel, W & Peake, P. (1983): Some Facets of Consistency: Replies to Epstein, Funder y Bem. Psychological Review, 90, 4, 394-402.
- Mischel, W. (1984): On the predictability of behavior and the structure of personality. En R.A. Zucker; j. Aronoff y A. Rabin (Eds). Personality and the prediction of behavior.
- Mischel, W.(1988): Teorías de la Personalidad. México. Mc.Graw Hill. 4.edic.
- Murray, H.A. & Kluckhohn, G. (1949): Resumen del Concepto de Personalidad. En C. Kluckhohn, H.A. Murray y D.M. Schneider, (Eds). (1977): La Personalidad en la Naturaleza, la Sociedad y la Cultura. Barcelona: Grijalbo.

Nisbett, R. & Ross, L. (1980): Human Inference: Strategies and Shortcomings of Social Judgment. Englewood Cliffs, N.J., Prentice Hall.

Olweus, D. (1977): A Critical Analysis of the "modern" Interactionism Position. En D. Magnusson & N.S. Endler (Eds.), Personality at the Crossroad: Current Issues in Interactional Psychology. Hillsdale, N.J., Erlbaum.

Olweus, D. (1977): Agression and peer Acceptance in Adolescents Boys: two Short-Term Longitudinal Studies of Ratings. Child Development, 48, 1301-1313.

Olweus, D. (1979): Stability of Aggressive Reactions Patterns in Males. A Review. Psychological Bulletin, 86, 852-879.

Ozer, D.J. (1986): Consistency in Personality. A Methodological Framework. Berlin: Springer.

Pervin, L.A. (1975): Personalidad. Teoría, Diagnóstico e Investigación. Bilbao. Desclée de Brouwer.

Pervin, L.A. (1978): Definitions, Measurements and Clasifications of Stimuli, Situations and Environments. Human Ecology, 6, 71-105.

Pervin, L.A. (1983): The Stasis and Flow of Behavior: Toward a Theory of Goals. En: N.M. Page, Personality: Current Theory and Research. Lincoln, Neb.: University of Nebraska Press.

Pervin, L.A. (1984): Personality: Theory and Research. Nueva York, J.Wiley and Sons.

Pervin, L.A. (1985): Personality: Current Controversies, Issues, and Directions. Annual Review of Psychology, 36, 83-114.

Pervin, L.A. & Lewis, M. (1978): Perspectives in Interactional Psychology. Nueva York: Plenum Press.

Pinillos, J.L. y Col. (1966): Constitución y Personalidad. Madrid: CSIC.

Pinillos, J.L. (1981): La Personalidad. Manual de Psicología. E.U.A.P.

Pinillos, J.L. (1983): La Personalidad. En: Ayesteran y Col., Temas de Psicología. Universidad Pontificia de Salamanca.

Pinillos, J.L.; López-Piñero, J.M. y García Ballester (1966): Constitución y Personalidad. Historia y Teoría de un Problema. Madrid: CSIC.

Rosch, E. (1975): Cognitive Representations of Semantic Categories. Journal of Experimental Psychology: General, 104, 192-223.

Rosenberg, S. & Gara, M.A. (1983): Contemporary Perspectives and Future Directions of Personality and Social Psychology. Journal of Personality and Social Psychology, 45, 57-74.

Ross, L. (1977): The Intuitive Psychologist and His Short-Coming. En L. Berkowitz (Ed.), Advances in Experimental Social Psychology, vol. 10, Nueva York: Academic Press.

Royce, J.R. & Powell, A. (1983): Theory of Personality and Individual Differences: Factors, Systems and Processes. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice Hall.

Rychlak, J.F. (1981): A Philosophy of Science for Personality Theory. Malabar, Florida: Krieger.



SECCION DE PSICOLOGIA.

CURSO ACADEMICO 91-92

ASIGNATURA: PSICODIAGNOSTICO.

PROFESORA: Carmen García Montalvo.

1- OBJETIVOS:

- Sentar las bases teóricas y metodológicas de la evaluación psicológica.
- Procurar el aprendizaje de las principales técnicas de evaluación.
- Ofrecer una perspectiva general de las más importantes aplicaciones de esta disciplina.

2- METODOLOGIA:

- Clases teóricas. En ellas se desarrollaran los principales contenidos del programa, que serán complementados con lecturas y trabajos teóricos y/o prácticos.
- Clases prácticas. En ellas se abordarán selectivamente las técnicas más relevantes y se estudiarán supuestos prácticos, que los alumnos habrán de resolver y exponer.

3- EVALUACION:

-La parte teórica será evaluada a través de dos pruebas objetivas, basadas en los contenidos explicados en clase, así como en los documentos de trabajo que se hayan utilizado para cada tema. Dichas pruebas constarán de un número de items relacionado con el número de temas que abarque el parcial, items que llevarán como respuesta tres alternativas de las que habrá que elegir una. La corrección se efectuará mediante la formula:

$$\frac{\text{Aciertos} - \frac{\text{Errores}}{n.\text{alt.}-1}}{\text{N. de items}} \times 10$$

- En el segundo parcial, se incluirá una parte práctica, en la que habrán de valorarse algunos casos, similares a los analizados en clase, para aquellos alumnos que deseen subir nota.



- Los alumnos libres podrán optar al sistema de trabajo y evaluación anteriormente expuesto, siempre que previamente comuniquen su situación a la profesora y demuestren un mínimo de contacto con la asignatura a lo largo del curso. En caso de no ser así, se examinarán del temario, a partir de la bibliografía básica facilitada en el programa, en un examen final, que constará de una serie de preguntas conceptuales, así como de cuatro casos prácticos.

#### 4- TEMARIO.

##### PARTE I: CONCEPTOS BASICOS.

Tema 1: Revisión histórica del Psicodiagnóstico. Antecedentes y constitución.

Tema 2: Modelos en Psicodiagnóstico. Modelo tradicional. Evaluación conductual. Modelo integrador.

Tema 3: El informe psicológico.

##### PARTE II: ESTRATEGIAS DE EXPLORACION.

Tema 4: La entrevista. Definición y tipos principales.

Tema 5: Técnicas psicométricas. Características. Técnicas más representativas.

Tema 6: Técnicas proyectivas. Características. El Rorschach. Las técnicas temáticas.

Tema 7: Técnicas subjetivas. Características. Técnicas más representativas: listas de adjetivos, el Diferencial Semántico.

Tema 8: Técnicas objetivas y conductuales. Características. Autoinforme. Procedimientos de observación. Registros psicofisiológicos.

Tema 9: El estudio experimental del caso único. Visión histórica. Diseños básicos.

##### PARTE III: APLICACIONES GENERALES Y ESPECIFICAS.

Tema 10: Evaluación del desarrollo en la primera infancia.

Tema 11: Evaluación de la inteligencia. Escalas de aplicación individual y colectiva. Revisión de las escalas de Weschler.

Tema 12: Evaluación de las aptitudes: características generales. Pruebas más representativas.

Tema 13: Evaluación de la Personalidad. Evaluación de los rasgos (modelos factorialistas).

Evaluación de las dimensiones cognitivas. Evaluación de la motivación, intereses y actitudes.

Tema 14: Evaluación de los trastornos de personalidad.



Tema 15: Evaluación de la psicomotricidad: pruebas más utilizadas.

Tema 16: Evaluación del lenguaje. Pruebas más representativas.

Tema 17: Evaluación de las alteraciones del lenguaje.

Tema 18: Evaluación neuropsicológica. El Bender. El examen neuropsicológico de Luria.

Tema 19: Evaluación del envejecimiento: objetivos y contenidos.

Tema 20: Evaluación ambiental: conceptos básicos. Técnicas.

#### PARTE IV: CUESTIONES DEONTOLÓGICAS.

##### 5- BIBLIOGRAFIA BASICA.

- 1- Anastasi, A. (1976). Tests Psicológicos. Madrid: Aguilar.
- 2- Avila, A. (1988). Psicodiagnóstico Clínico. Bilbao: DDB.
- 3- Blanco Picabia, A. (1986). Apuntes de Psicodiagnóstico. (Vol. I y II). Valencia: Promolibro.
- 4- Cronbach, L.J. (1972). Fundamentos de la Exploración Psicológica. Madrid: Biblioteca Nueva.
- 5- Fernandez Ballesteros, R. (1983). Psicodiagnóstico. (3 vols.). Madrid: UNED.
- 6- Fernandez Ballesteros, R y Carrobles, J.A. (eds) (1987). Evaluación Conductual. Madrid: Pirámide.
- 7- Pawlik, K. et al. (1979). Diagnos del diagnóstico. Barcelona: Herder.
- 8- Pelechano, V. (1981). Temas de Psicodiagnóstico. Valencia: Promolibro.
- 9- Pelechano, V. (1988). Del Psicodiagnóstico Clásico al Análisis Ecopsicológico (Vol I y II). Valencia: Alfaplus.

Vº Bº EL DIRECTOR

Fdo.: Julio Fernández Meza



Fdo: Carmen García Montalvo



# PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

**Curso: 1991-92**

Licenciatura de Filosofía y CC. Educación, Psicología. 5º Curso

Profesores: Dr. Manuel Esteban Albert y Cecilia Ruiz

## INTRODUCCIÓN

La Psicología de la Educación es una disciplina troncal en el nuevo Plan de Estudios de Psicología. Como tal, se considera una materia básica para la formación de psicólogos.

Asimismo, constituye la base de una serie de materias que configuran la aplicación de principios psicológicos a la educación.

**El programa de la asignatura** está articulado en cuatro partes: la primera, presenta nociones básicas y conceptuales sobre la naturaleza de la disciplina, su método y modelos. La segunda parte estudia las variables psicológicas que intervienen, facilitándolo o retardándolo, el proceso de educación. En la tercera, se analizan aquellas otras variables que configuran la situación educativa y que tienen una cierta influencia sobre el resultado de la educación. Finalmente, se ofrece una perspectiva de los ámbitos de aplicación real de la psicología de la educación y de las funciones y tareas de los psicólogos educativos.

## OBJETIVOS

**Los objetivos de esta asignatura son:**

- \*adquirir las nociones psicológicas que fundamenta la Psicología de la Educación.
- \*familiarizar con la terminología científica propia de la disciplina.
- \*adquirir los conocimientos y destrezas propias del trabajo psicoeducativo.
- \*conocer y discernir la relevancia educativa de los conocimientos psicológicos básicos aplicados.
- \*adquirir las habilidades instrumentales precisas para aplicar determinados principios psicológicos, mediante la realización de prácticas.
- \*familiarizar con el ejercicio práctico de la Psicología de la Educación en nuestro entorno educativo.

## METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

1.El desarrollo de los temas del programa constituirá el núcleo central del trabajo del curso. Todos los alumnos deberán trabajar el temario en su totalidad y acreditar una suficiente asimilación del mismo.

Las clases teóricas se orientarán hacia la explicación de los temas y a la discusión y participación de los alumnos para facilitar su asimilación y aprendizaje.

El programa de prácticas está orientado a la adquisición de destrezas y técnicas propias de la dimensión aplicada de la asignatura.

2.Se realizarán un examen parcial eliminatorio y un examen final en las fechas previstas por la Facultad de Psicología. Las pruebas serán tipo test.

La evaluación final contemplará:



- \*asistencia y participación en las clases teóricas.
- \*la valoración de las prácticas cuya asistencia será obligatoria.
- \*recensiones de textos recomendados y otros trabajos sugeridos en las clases.

## TEMARIO.

### **Bloque 1. Concepto, objeto, métodos y ámbitos de aplicación de la Psicología de la Educación.**

- Tema 1. Psicología de la Educación. Una perspectiva interdisciplinar y aplicada.
- Tema 2. Contribuciones del desarrollo sociohistórico de la educación al campo de la Psicología de la Educación (PE).
- Tema 3. Hacia una definición del objeto de la PE.
- Tema 4. El problema de los métodos en PE. La investigación, la aplicación y el ámbito profesional.
- Tema 5. Los modelos en PE. Teorías implícitas y explícitas que los sustentan.

### **Bloque 2. La educación como un proceso psicológico. Sobre las variables del aprendizaje.**

- Tema 6. Proceso evolutivo y proceso educativo. Aportaciones de uno y otro enfoque a la PE.
- Tema 7. Procesos de aprendizaje. Diversos modelos. Las características de los aprendizajes escolares: aprendizaje significativo.
- Tema 8. Enfoque cognitivo del aprendizaje. El procesamiento de la información. La memoria. Los esquemas. Una perspectiva cognitiva del aprendizaje escolar.
- Tema 9. Modelo prescriptivo de la instrucción. Distintos tipos de aprendizaje y destrezas intelectuales.
- Tema 10. El aprendizaje social. Enfoque cognitivo y social. Sus ámbitos de aplicación.
- Tema 11. La mediación en los aprendizajes. El enfoque de Vygotsky.
- Tema 12. Aspectos procedimentales del aprendizaje. Estrategias y estilos de aprendizaje.
- Tema 13. El cambio conceptual y el aprendizaje de las ciencias. La resolución de problemas.
- Tema 14. Aprendizaje y currículum. El enfoque de la reforma de la enseñanza. Valoración psicológica.
- Tema 15. ¿Se puede enseñar a pensar? Los programas para enseñar a aprender: ¿una alternativa?.
- Tema 16. La motivación en el aula. Motivación y aprendizaje.
- Tema 17. El autoconcepto y la autoestima. Su relevancia educativa.
- Tema 18. Diferencias individuales: la diversidad en psicología y educación.

### **Bloque 3. Las variables de la situación educativa que intervienen en el proceso psicológico de aprender.**

- Tema 19. La situación educativa. Las explicaciones de modelos sistémicos.  
 Tema 20. La sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje.  
 Tema 21. El clima de clase.  
 Tema 22. La interacción social en la escuela: los adultos y la educación. La interacción entre iguales. Modelos, pautas y aplicaciones.  
 Tema 23. Las características y el pensamiento del profesor. La eficacia y los estilos en la enseñanza.  
 Tema 24. Las expectativas en la interacción educativa.  
 Tema 25. La representación social Profesor/alumno.  
 Tema 26. Ante la evaluación del sistema educativo: el fracaso escolar.  
 Tema 27. La disciplina y la agresividad social en el contexto escolar.  
 Tema 28. Estilos educativos y educación familiar.

#### **Bloque 4. La práctica actual de la PE.**

- Tema 29. La educación como producto. La instrucción. La competencia cognitiva. La educación continua (**Lifelong learning**).  
 Tema 30. El Departamento de Orientación en la E.Secundaria:  
 1. Composición y funciones.  
 2. Objetivos y tareas.  
 3. La Evaluación Psicopedagógica.  
 4. El informe Psicopedagógico.  
 Tema 31. La Atención a la Diversidad  
 1. Medidas extraordinarias.  
 2. Adaptaciones Curriculares.  
 3. Diversificación Curricular.  
 Tema 32. Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica.  
 1. Composición y funciones.  
 2. Objetivos y tareas.  
 Tema 33. El Programa de Integración y los alumnos con necesidades educativas especiales (a.c.n.e.e.).

#### **MANUALES.**

- Beltrán, J.(1987): Psicología de la Educación. Madrid, Eudema  
 Coll, C. y cols.(1990):Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación. Alianza Psicología.





UNIVERSIDAD DE MURCIA  
FACULTAD DE FILOSOFIA, PSICOLOGIA  
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA Y  
ANALISIS DE COMPORTAMIENTO

30071-MURCIA

PROGRAMA DE METODOS TERAPEUTICOS INFANTILES.

Curso 1991-92.

Profesores: Dr. Fco. Xavier Méndez.

1. OBJETIVOS.

Dado su carácter teórico-práctico, la asignatura tiene dos objetivos generales: adquirir conocimientos y habilidades.

1.1. Adquisición de conocimientos.

a) Aprender a buscar información sobre modificación de conducta con niños y adolescentes.

b) Conocer los aspectos éticos y legales a tener en cuenta, y las características específicas de las intervenciones conductuales con niños y adolescentes.

c) Conocer los métodos de evaluación conductual empleados con niños y adolescentes.

d) Aprender a utilizar los conocimientos de metodología para intervenir e investigar en modificación de conducta con niños y adolescentes.

e) Conocer los métodos terapéuticos conductuales que, de forma aislada o combinada, pueden ser aplicados en los principales problemas clínicos de la infancia y adolescencia, tanto en el hogar como en la escuela, así como la eficacia terapéutica, los problemas presentes y las perspectivas futuras de las intervenciones conductuales.

f) Saber valorar críticamente los resultados y las limitaciones de la terapia de conducta con niños y adolescentes.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 11/12/2019 14:27:36. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY OL=PKIACCY CN=ACCYCA-120



Código seguro de verificación: RUxFMr7w-fuCzQF20-lEdRIZaM-aMrUK5R4

COPIA ELECTRÓNICA - Página 60 de 71

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

### 1.2. Adquisición de habilidades.

- a) Analizar intervenciones conductuales practicadas en casos clínicos reales.
- b) Comentar críticamente programas de intervención e investigaciones de modificación de conducta con niños y adolescentes publicadas en la bibliografía especializada.
- c) Planear la evaluación conductual y elaborar el programa de intervención modificadora para un caso clínico supuesto.
- d) Llevar a cabo la evaluación conductual, tratamiento y seguimiento de un caso clínico real.

## 2. DIDACTICA.

Los métodos e instrumentos para alcanzar estos objetivos son:

- a) Clases teóricas.
- b) Clases prácticas.
- c) Tutorías.
- d) Seminarios.
- e) Investigaciones.
- f) Prácticas.

## 3. EVALUACION.

La evaluación se realiza mediante exámenes y mediante la memoria de la práctica con un caso real o supuesto, cuya fecha tope de entrega es el último día de clase. La nota global del curso se compone en un 70% de las calificaciones de los exámenes (siempre y cuando estén aprobados) y en un 30% de la

memoria de la práctica con un caso real o supuesto.

Durante el curso se efectúa un examen parcial eliminatorio, aproximadamente en febrero, consistente en una prueba objetiva de elección verdadero/falso o de elección múltiple. Sus preguntas se formulan sobre los contenidos explicados en clase y sobre los contenidos del libro de texto de la materia:

Méndez, F.X. y Maciá, D. (Eds.) (1990). Modificación de conducta con niños y adolescentes: Libro de casos. Madrid: Pirámide.

Al final de curso se realiza el examen final, en el mes de junio, que consta de una prueba objetiva similar a la del examen parcial y del estudio de un caso clínico, consistente entre cinco y diez preguntas cortas sobre la evaluación y el tratamiento de un caso clínico real. Para esta parte del examen se puede contar con la ayuda del libro de texto de la materia.

Los alumnos que deseen subir nota deben participar en una investigación, para lo que han de hablar con el profesor al principio del curso.

#### 4. TEMARIO.

El temario comprende veinticuatro temas divididos en dos partes:

##### 4.1. Bases teóricas y metodológicas.

Tema 1. Psicología clínica con niños y adolescentes.

Tema 2. Medicina conductual con niños y adolescentes.

Tema 3. Técnicas de obtención de información.

Tema 4. Metodología de la modificación de conducta en la infancia y adolescencia.

4.2. Aplicaciones clínicas.

A) Trastornos de ansiedad y depresión.

Tema 5. Miedos y fobias infantiles.

Tema 6. Fobia escolar.

Tema 7. Retraimiento social.

Tema 8. Depresión.

B) Trastornos de las funciones fisiológicas.

Tema 9. Trastornos del sueño.

Tema 10. Obesidad.

Tema 11. Anorexia nerviosa.

Tema 12. Otros trastornos de la alimentación.

Tema 13. Enuresis.

Tema 14. Encopresis.

C) Problemas relacionados con el medio familiar.

Tema 15. Conductas adictivas.

Tema 16. Conducta antisocial.

Tema 17. Conducta negativista.

Tema 18. Hiperactividad/impulsividad.

Tema 19. Tics y hábitos nerviosos.

D) Problemas relacionados con el medio escolar.

Tema 20. Retraso mental.

Tema 21. Tartamudez.

Tema 22. Otros trastornos del lenguaje hablado.

Tema 23. Dislexia.

Tema 24. Déficit en las habilidades de estudio.

## 5. BIBLIOGRAFIA.

### 5.1. Libro de texto.

- Méndez, F.X. y Macià, D. (Eds.) (1990). Modificación de conducta con niños y adolescentes: Libro de casos. Madrid: Pirámide.

### 5.2. Bibliografía básica.

- Gelfand, D.M. y Hartmann, D.P. (1989). Análisis y terapia de la conducta infantil. Madrid: Pirámide.
- Herbert, M. (1983). Trastornos de conducta en la infancia y la adolescencia: Enfoque conductista de su evaluación y tratamiento. Barcelona: Paidós.
- Leitenberg, H. (Ed.) (1983). Modificación y terapia de conducta: Tomo II. Infancia y juventud. Aplicaciones generales. Madrid: Morata.
- Sulzer-Azaroff, B. y Mayer, G.R. (1983). Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes. México: Trillas.

### 5.2. Bibliografía específica.

Al iniciar la exposición de cada tema se proporciona la bibliografía correspondiente al mismo.

Vº Bº EL DIRECTOR



Foto: Julio Sánchez Meca



# DINAMICA DE GRUPOS

1.991-92

Profesora: D<sup>ña</sup> M<sup>a</sup> del Carmen Martínez

Horario de Atención a Alumnos:

Martes: 16-18h.

Miércoles: 16-18h.

Jueves: 11-13h.

## TEMARIO

### PARTE I. LA DISCIPLINA Y SUS ENFOQUES TEORICOS

Tema 1. **DESARROLLO HISTORICO DE LA DISCIPLINA.** Antecedentes: Conducta colectiva, inicio de la investigación. Consolidación: Kurt Lewin. Los años de crisis.

Tema 2. **OBJETO DE LA DINAMICA DE GRUPOS.** El problema de la definición del grupo. Intentos de delimitación. Clasificación y tipos de grupo.

Tema 3. **ENFOQUES TEORICOS I.** Enfoque psicoanalítico. Teoría del campo. Teoría del intercambio social. Teoría de la similitud.

Tema 4. **ENFOQUES TEORICOS II.** Enfoque interaccionista. Orientación sociométrica. Perspectiva sistémica. Orientación cognitiva.

### PARTE II. METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

Tema 5. **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.** Problemas sobre la unidad de análisis. Investigación correlacional. Investigación experimental. Investigación de campo. Métodos de estimulación.

Tema 6. **TECNICAS DE INVESTIGACION.** Medidas de autoinforme. Técnicas de observación. Técnicas documentales.

Tema 7. **TECNICAS DE ANALISIS GRUPAL.** Técnicas de Trabajo, Debate, Creatividad, Observación, Dramatización, Sociométricas.

### PARTE III. ESTUDIO DEL GRUPO

Tema 8. **ORIGEN Y FORMACION DEL GRUPO.** Etapas de formación del grupo: integración ambiental, conductual, afectiva, cognitiva.

Tema 9. **DESARROLLO Y FASES DEL GRUPO.** Cuestiones previas. Modelos explicativos: Lineal, Dialéctico, Recurrente. De ciclo vital.

Tema 10. **PRODUCTOS INDIVIDUALES Y GRUPALES.** Facilitación social. Rendimiento individual versus grupal. Productividad real y potencial.

Tema 11. **TAMAÑO DEL GRUPO.** Tamaño y liderazgo. Tamaño y rendimiento. Otros aspectos relacionados con el tamaño.

Tema 12. **AMBIENTE FISICO EN LOS GRUPOS.** Espacio personal y distancias de interacción. Comportamiento territorial. Disposición espacial del grupo.

### PARTE IV. PROCESOS Y ELEMENTOS DE GRUPO

Tema 13. **LA ESTRUCTURA DEL GRUPO.** Status y rol como ejes de la estructura. Diferencias de roles y diferenciación de status.

Tema 14. **LIDERAZGO.** Delimitación conceptual, rasgos y habilidades del líder. Modelos clásicos sobre liderazgo: Clásicos y Normativos. De contingencia. De intercambio. Tipos. Funciones características del liderazgo. Estilos de liderazgo.

Tema 15. **LA COMUNICACION EN LOS GRUPOS.** Consideraciones generales. Redes de comunicación y conceptos explicativos. Los rumores en la comunicación.

Tema 16. **TAREAS Y PROCESOS GRUPALES.** Naturaleza de los objetivos. Tareas grupales. Análisis de tareas. Homogeneidad de los objetivos.

### PARTE V. EL TRABAJO CON GRUPOS

Tema 17. **GRUPOS PSICOANALITICOS Y OPERATIVOS.**

Tema 18. **GRUPOS I, DE SENSIBILIZACION, B.S.T.G.**

Tema 19. **GRUPOS DE ENCUENTRO.**

Tema 20. **ENFOQUE GESTALTICO.**

Tema 21. **ANALISIS TRANSACCIONAL.**

### BIBLIOGRAFIA BASICA

- Anzures, D. y Martín, J. (1971). *La dinámica de los grupos pequeños*, Buenos Aires, Kapel.
- Arruga, I. y Valeri, A. (1987). *Introducción al test sociométrico*, Barcelona, Herder.
- Cartwright, D. y Zander, A. (1980). *La dinámica de los grupos*, México, Trillas.
- Darlington, A. y otros (1974). *Dinámica de los grupos*, Madrid, Anaya.
- Folant, C. (1977). *Redes de comunicación y estructura de grupo*, Buenos Aires, Nueva.
- González, P. y Vendrell, E. (1987). *El grupo de experiencia como instrumento de formación*, P.P.U.
- Hollnagel, G. (1977). *El grupo humano*, Buenos Aires, Eudeba.
- Hulst, C. (1987). *Estructura y procesos de grupo*, Madrid, UNED.
- Husenman, A. (1979). *Introducción a la Dinámica de Grupos*, México, Trillas.
- Kadis, A. y otros (1982). *Manual de psicoterapia de grupo*, México, F.C.E.
- Mailhot, B. (1980). *Dinámica de grupos*, Madrid, Marova.
- Scheidt, P. (1980). *Psicología de los grupos*, Barcelona, Herder.
- Schiffman, B. (1984). *Introducción a la sociología de los grupos*, Barcelona, Herder.
- Shaw, M. (1979). *Dinámica de grupo*, Barcelona, Herder.
- Sommer, R. (1974). *Espacio y Comportamiento Individual*, Madrid, Inst. Adm. Local.
- Turner, J. (1980). *Redescubriendo al grupo social*, Madrid, Morata.





UNIVERSIDAD DE MURCIA

FACULTAD DE FILOSOFIA  
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

AREA DE PSICOLOGIA SOCIAL

30071-MURCIA

PROGRAMA DE PSICOLOGIA INDUSTRIAL

Departamento de Psiquiatría y Psicología Social  
Area de Psicología Social.

Curso 1.991-92

Prof. Mariano García Izquierdo

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 11/12/2019 14:27:36. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/O=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Código seguro de verificación: RUxFMr7w-fuCzQF20-lEdRIZaM-aMrUK5R4

COPIA ELECTRÓNICA - Página 66 de 71

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

## OBJETIVOS, METODOLOGIA Y EVALUACION.

### a) Objetivos.

El objetivo básico es facilitar al alumno los conocimientos, tanto teóricos como prácticos, de los temas específicos de la asignatura que le permitan desenvolverse dentro del ámbito de la Psicología Industrial y Organizacional.

### b) Metodología.

El plan de trabajo que se seguirá durante el curso consta de cuatro puntos principales:

- Exposición del contenido del programa.
- Documentos de trabajo o aportaciones complementarias a los temas expuestos.
- Prácticas en grupos.
- Elaboración por parte de los alumnos de una Memoria constituida por un trabajo sobre algún punto del temario, de libre de elección, y por los informes realizados en las clases prácticas.

### c) Evaluación

La evaluación consistirá en dos pruebas escritas sobre la parte del programa expuesta y en la presentación de la memoria.

## TEMARIO

Tema 1. Psicología Industrial y Organizacional. Antecedentes históricos. Definición de Psicología Industrial y Organizacional. Problemas de la Psicología Industrial y Organizacional.

Tema 2. Principales modelos teóricos en Psicología de las Organizaciones. Modelos clásicos: La Organización Científica del Trabajo. Los teóricos formales. Teóricos de la estructura y la burocracia. Modelos neoclásicos: Relaciones Humanas. Modelos humanistas y teorías del equilibrio. El enfoque Sociotécnico. Teorías modernas: La Teoría de Sistemas. El enfoque de Contingencia. Modelos ambientales.

Tema 3. Concepto de Organización. Delimitación del concepto. Notas características de la Organización. La Organización como sistema. Principios de la Organización. La Organización como un sistema complejo.

Tema 4. Metodología en Psicología de las Organizaciones. Niveles de análisis. Alternativas metodológicas. Modelos y técnicas de investigación. Requisitos y limitaciones de la investigación en Psicología de las Organizaciones.

Tema 5. Conducta humana en las organizaciones. Aspectos individuales. Aspectos grupales. Aspectos organizacionales.

Tema 6. Motivación. Teorías de la motivación en el trabajo: teorías del contenido. Teorías del proceso.

Tema 7. Satisfacción en el trabajo. Delimitación histórica de la investigación sobre satisfacción en el trabajo. Modelos de satisfacción en el trabajo. Variables en la investigación sobre satisfacción en el trabajo. Medida de la satisfacción en el trabajo.

Tema 8. Dirección en las Organizaciones. Delimitación y definición del concepto. Teorías basadas en las cualidades. Teorías centradas en la conducta. Teorías de contingencia.

Tema 9. Grupos en las Organizaciones. Definición de grupo. Tipos de grupos. Funciones que deben cumplir los grupos. Características principales de los grupos: roles, status y cohesión. Las normas de los grupos y la conformidad. Evaluación de grupos.

Tema 10. Diseño de la Organización (I): Factores Estructurales. Descripciones de puestos. Departamentalización. Tramo de control. Descentralización y delegación de autoridad.

Tema 11. Diseño de la Organización (II): Factores Situacionales. Factores internos: tamaño, características de los empleados, percepción del ambiente. Factores externos: ambiente y tecnología.

Tema 12. Estructuración del Trabajo. Trabajo y trabajadores. Diferencias en el trabajo. Técnicas de estructuración del trabajo. Factores que condicionan la estructuración del trabajo.

Tema 13. Comunicación en las Organizaciones. El proceso de comunicación. Mecanismos de comunicación en las organizaciones: interlocutores, redes y canales. Comunicación lateral y recíproca. Tipos de enlace en la organización. Barreras en la comunicación. Técnicas de estudio de las comunicaciones en la Organización. Técnicas para mejorar la comunicación en la Organización.

Tema 14. Toma de decisiones. El proceso de toma de decisiones. Tipos de decisiones. Influencias conductuales en la toma de decisiones individuales. El modelo economista. El modelo de racionalidad limitada. Toma de decisiones en grupo. Toma de decisiones organizacionales.

Tema 15. Poder y Autoridad en las Organizaciones. Naturaleza y características del poder: bases y fuentes del poder. Relaciones interpersonales del poder. Poder, autoridad y jerarquía.

Tema 16. Conflictos en la Organización. El conflicto a nivel individual. El conflicto a nivel grupal. Resolución de conflictos.

Tema 17. Evaluación del desempeño. El desempeño del puesto. El ciclo de evaluación del desempeño. Fuentes de error en la evaluación del desempeño. Métodos y técnicas para la evaluación del desempeño.

Tema 18. Incremento de la efectividad en la Organización. Criterios de la efectividad en la Organización. El Desarrollo Organizacional (D.O.). Elementos y características de D.O. Intervenciones de D.O. Evaluación de D.O.

Tema 19. Evaluación Organizacional. Definición de Evaluación Organizacional (E.O.). Objetivos de la E.O. Modelo procesual de E.O. Metodología y técnicas en E.O. Utilidad y problemas de la E.O.

Tema 20. Clima Organizacional. Definición de Clima Organizacional (C.O.). Influencias de la sociedad sobre el C.O. Variables del C.O. Medida del C.O.

Tema 21. Ingreso en la Organización. Planificación del personal. Reclutamiento de personal: Fuentes de reclutamiento. Final del reclutamiento. Selección de personal: Principales modelos de selección de personal. Fases del proceso de selección. Técnicas en la selección de personal. Consideraciones éticas y legales en la selección de personal.

Tema 22. Las condiciones de trabajo. Condiciones físicas del trabajo. Condiciones temporales del trabajo. Condiciones psicológicas del trabajo.

Tema 23. Seguridad y prevención de accidentes. Causas de los accidentes, propensión a los accidentes. Alcoholismo y drogopendencia en la industria.

Tema 24. Psicología del Consumidor. Investigación del consumidor: alcances de la investigación. Métodos para la investigación del consumidor. Factores que influyen en la elección del consumidor. La publicidad y las ventas.

Tema 25. La Psicología en la ingeniería. Simplificación de la tarea. Los sistemas de hombre máquina. Conexión de la energía entre el hombre y la máquina. Los procesos de control central. Conexión de producción entre el hombre y la máquina.

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

- Blun, M. I. y Naylor, J. C. (1977) : Psicología Industrial . Trillas, México.
- Brown, W. B. y Moberg, D. J. (1983) : Teoría de la organización y la administración . Limusa, México.
- Dominguez, P. y Casas, J. I. (1979) : Introducción a la Psicología del Trabajo . Pablo del Río, Madrid.
- Dunnette, M. D. (1976) : Handbook of Industrial and Organizational Psychology . Rand McNally, Chicago.
- Gibson, J. L., Ivancevich, J. M. y Donnelly, J. H. (1983) : Organizaciones. Conducta, estructura y proceso . Interamericana, México.
- Hodgetts, R. H. y Altman, S. (1984) : Comportamiento en las organizaciones . Interamericana, México.
- Huse, F. F. y Bowditch, J. L. (1975) : El comportamiento humano en las Organizaciones . Deusto, Bilbao.
- Katz, D. y Kahn, R. L. (1977) : Psicología Social de las Organizaciones . Trillas, México.

- Kolb, D.A., Rubin, J.M. y McIntyre, J.M. (1980) : Psicología de las Organizaciones . Prentice/Hall International, Madrid.
- March, J.G. y Simon, H.A. (1975) : Teoría de la Organización . Ariel, Barcelona.
- Peiró, J.M. (1986) : Psicología de la Organización (2 vol.). UNED, Madrid.
- Quijano, S.D. (1987): Introducción a la Psicología de las Organizaciones. P.P.U. Barcelona
- Schein, E.H. (1982) : Psicología de la Organización . Prentice/Hall International, Madrid.
- Schultz, D.P. (1985) : Psicología Industrial . Interamericana, México.
- Siegel, L. y Lane, I.M. (1981) : Psicología de las Organizaciones Industriales . Cecsá, México.
- Weinert, A.B. (1985): Manual de Psicología de las Organizaciones . Herder, Barcelona.

