

#### 4.3.4. Programas de las asignaturas: Cuarto Curso

PSICOLOGIA EXPERIMENTAL  
PSICOMETRIA  
PSICOPATOLOGIA  
PSICOLOGIA SOCIAL

METODOS TERAPEUTICOS DE ADULTOS (Opt.)  
PSICOLINGUISTICA (Opt.)

### PSICOLOGIA EXPERIMENTAL

**Profesores:** Dr. D. Manuel Ato García.  
Dr. D. Juan José López García

**Horario de Atención a Alumnos:**  
Martes: 16-17 h; 20-21 h.  
Miércoles: 9-11 h.  
Jueves: 16-17 h; 20-21 h.

#### OBJETIVOS

Recogiendo las líneas maestras de la psicología moderna, el enfoque de la asignatura Psicología Experimental se centra en el tratamiento detallado de la metodología de la investigación psicológica y, particularmente, de la metodología experimental, aunque de ningún modo se descuida el amplio rango de aspectos recogidos bajo el rótulo de no experimental. Desde esta perspectiva se orienta esencialmente la asignatura, que en su aspecto teórico se propone ofrecer al alumno una exposición pragmática de los fundamentos metodológicos de la investigación experimental y una perspectiva comparativa de los restantes enfoques de investigación psicológica no experimentales.

Es conveniente hacer notar de entrada que la asignatura se cimenta sobre fundamentos conceptuales sólidos de asignaturas tales como Lógica y Método Científico, Historia de la Psicología, Estadística I y II (o, en última instancia, Estadística del Curso de Adaptación), por lo que se traslada encarecidamente al alumno la recomendación de cursar primero las asignaturas citadas a fin de aprovechar máximamente las posibilidades de ésta.



Los objetivos que se pretenden cubrir durante el desarrollo de la asignatura son, entre otros, los siguientes:

- \* el dominio y uso adecuado de una terminología básica acerca de la tecnología de la investigación experimental y no experimental, básica o aplicada;
- \* el reconocimiento del papel de las teorías y leyes psicológicas y su uso en la derivación de hipótesis científicas en campos de investigación específicos;
- \* la adquisición de un conocimiento básico que le permita comprender la estructura de una investigación psicológica;
- \* la correcta utilización del diseño experimental y no experimental en una investigación original;
- \* la interpretación adecuada de los resultados de una investigación;
- \* la valoración crítica y la redacción adecuadas de trabajos de investigación propios o ajenos.

### ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE.

El modo de proceder en la didáctica de la disciplina consistirá en introducir de modo progresivo los presupuestos teóricos y metodológicos implicados en la investigación experimental y no experimental. Para ello se ha concebido la presentación de la disciplina en base a dos tipos generales de actividades, a saber:

- \* En primer lugar, las clases teóricas, en las que se expondrán durante todo el curso académico las líneas maestras conceptuales de la temática cuyo programa se adjunta (e incluso, en algunos casos, su completo desarrollo), que el alumno deberá no obstante completar con la correspondiente consulta de los textos básicos citados en la bibliografía que se acompaña y de la que, eventualmente, se citará durante el transcurso de las clases.
- \* En segundo lugar, las clases prácticas, que se desarrollarán una vez por semana durante el segundo y tercer trimestres del curso y consistirán en el tratamiento en profundidad de aspectos teóricos y metodológicos de artículos originales de investigación, de una forma progresiva acorde con el desarrollo de las clases teóricas de la disciplina.

### EVALUACION.

Cada una de las evaluaciones de la asignatura consistirá de dos pruebas:

- \* La prueba teórica consta de una prueba objetiva con un total de 25 preguntas compuestas de 4 cuestiones afines, cada una de las cuales deberá evaluarse en su valor de verdad o falsedad, sobre la materia que comprende las dos primeras partes del programa adjunto y que abarca todo el tratamiento conceptual de la disciplina. El tiempo máximo permitido para su realización es de una hora y media. El método de corrección a aplicar considerará la diferencia entre la frecuencia absoluta de aciertos y la frecuencia absoluta de errores, pero en el contexto particular de cada pregunta.  
La puntuación máxima es de 100 puntos. El mínimo imprescindible para considerar aprobada la parte teórica será de 50 puntos.
- \* La prueba práctica consta de la evaluación crítica de un artículo de investigación original, siguiendo los criterios que serán objeto fundamental de la tercera parte del programa de la disciplina, durante un tiempo máximo de 3 horas. El método de corrección a aplicar contemplará una de seis calificaciones: Muy Deficiente (E), Deficiente (D), Flojo (C), Aceptable (B) y Muy Aceptable (A). Solo serán objeto de consideración aquellas evaluaciones que hayan obtenido cualquiera de las dos últimas calificaciones, para las que se arbitrará una puntuación



comprendida entre 50 y 100 puntos, con la que se obtendrá el promedio final de la asignatura.

La evaluación final ordinaria de la asignatura tendrá lugar el 4 de junio, a las 9 de la mañana. Una evaluación final extraordinaria se celebrará, para aquellos alumnos que no hayan superado la prueba final ordinaria, o que deseen mejorar su calificación, el 28 de junio, también a las 9 de la mañana. El sistema de corrección se registrará por los mismos criterios anteriores.

## TEMARIO

### Parte I. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION PSICOLOGICA.

Tema 1. CIENCIA Y METODO CIENTIFICO.

Tema 2. LA INVESTIGACION EN CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO.

Tema 3. FASES DE UNA INVESTIGACION PSICOLOGICA. I: CONCEPTUALIZACION.

Tema 4. FASES DE UNA INVESTIGACION PSICOLOGICA. II: METODO.

Tema 5. FASES DE UNA INVESTIGACION PSICOLOGICA. III: ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.

Tema 6. SENSIBILIDAD Y VALIDEZ DE LA INVESTIGACION.

### Parte II. MODELOS LINEALES.

Tema 7. MODELOS DE REGRESION.

Tema 8. MODELOS DE DISEÑO EXPERIMENTAL.

Tema 9. MODELOS DE DISEÑO EXPERIMENTAL CON VARIABLES CONCOMITANTES.

Tema 10. MODELOS CATEGORICOS.

Tema 11. MODELOS MULTIVARIANTES.

### Parte III. DISEÑOS Y APLICACIONES.

Tema 12. DISEÑOS EXPERIMENTALES. I: INTERSUJETOS.

Tema 13. DISEÑOS EXPERIMENTALES. II: BLOQUES ALEATORIOS.

Tema 14. DISEÑOS EXPERIMENTALES. III: MEDIDAS REPETIDAS.

Tema 15. DISEÑOS CUASIXPERIMENTALES.

Tema 16. DISEÑOS OBSERVACIONALES.

Tema 17. DISEÑOS DE ENCUESTA.

## BIBLIOGRAFIA BASICA.

Anguera, M.T. (1978). *Metodología de la Observación en las Ciencias Humanas*. Madrid: Cátedra.

Arnau, J. (1978). *Psicología Experimental. Un Enfoque Metodológico*. Méjico: Trillas.

Arnau, J. (1986). *Diseños Experimentales en Psicología y Educación*. 2 vols. Méjico: Trillas.

Arnau, J.; Anguera, M.T. y Gómez, J. (1990). *Metodología de la Investigación en Psicología*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

Ato, M. (1991). *Investigación en Ciencias del Comportamiento. I: Fundamentos*. Murcia: DM/PPU.

Ato, M. y López, J.J. (1992). *Investigación en Ciencias del Comportamiento. II: Diseño y Aplicaciones*. Murcia: DM/PPU (en prensa).

Craig, J.R. y Metze, L.P. (1982). *Métodos de la Investigación Psicológica*. Méjico: Interamericana.

Martínez, M. (1987). *Psicología Experimental*. Madrid: Utesa.

McGuigan, F.J. (1983). *Psicología Experimental: Enfoque Metodológico*. Méjico: Trillas.

Pereda, S. (1987). *Psicología Experimental I: Metodología*. Madrid: Pirámide.

Rosel, J. (1986). *Metodología Experimental en Psicología*. Barcelona: Alamex.



Wood, G. (1986). *Fundamentos de la investigación psicológica*. Méjico: Trillas.  
 Zinser, O. (1986). *Principios Básicos de la Psicología Experimental*. New York, NY: McGraw Hill.

## PSICOMETRIA

**Profesora:** María Dolores Hidalgo Montesinos

**Horario de Atención a Alumnos:**

Lunes: 9-12 h

Martes: 16'30- 18 h.

Miércoles: 16'30- 18 h.

### CONTENIDOS Y OBJETIVOS

La Psicología es la ciencia que más tiempo y esfuerzo ha dedicado al estudio de la medición de los constructos que define. Así, una teoría psicológica, por regla general, comienza siempre definiendo una serie de constructos que posteriormente tratará de medir con uno o varios instrumentos.

La Psicometría trata precisamente de cómo construir estos instrumentos, de qué modelos matemáticos son los más adecuados en cada ocasión, así como de cuales son las características psicométricas que deben reunir para ser considerados como buenos instrumentos de medida.

La estructuración de los contenidos de una materia siempre es una tarea ardua y difícil ya que, por regla general, siempre existen más contenidos que impartir que tiempo disponible. Aunque es posible que hayamos dejado fuera algún tema importante, hemos seleccionado un conjunto de temas que reflejan de forma clara los contenidos propios de esta asignatura. Así, en la primera parte realizamos una introducción al concepto de medida donde tratamos de acercar la medición de otros campos de la Ciencia a la medición Psicológica.

La segunda parte reúne un conjunto de temas que aborda las tres grandes líneas de acercamiento al problema de la medición psicológica. En primer lugar, el **MODELO CLASICO DE TESTS**. Este modelo está vigente desde principios de siglo y con él se ha construido prácticamente todos los tests psicológicos que actualmente se utilizan. Aunque presenta algunas deficiencias, su gran popularidad obliga a estudiarla detenidamente.

En segundo lugar, la **TEORIA DE LA GENERALIZABILIDAD** surge del ámbito del Diseño Experimental e intenta cubrir situaciones de medida que el modelo clásico de tests no puede abordar de forma práctica. Esta teoría ha hecho patente su éxito, fundamentalmente, en el ámbito de la medida a través de la observación.

En tercer lugar, la **TEORIA DE LA RESPUESTA AL ITEM**. Esta teoría es una de las grandes esperanzas de la Psicometría que revolucionará totalmente el campo de la medición psicológica. La TRI presenta un aparato matemático más elevado en contenido y de más difícil comprensión que las anteriores, pero reúne algunas ventajas sobre éstas que la convierten en la teoría con más futuro en el campo de la medida.

Una vez que hemos estudiado los distintos modelos que permiten abordar la problemática de la medida, dedicaremos algunos temas a estudiar la **VALIDEZ** de los tests psicológicos. En estos temas abordaremos la validez desde distintas perspectivas: la validez empírica para comprobar el correlato práctico del test, la validez de contenido para estudiar el grado de acuerdo





de los ítems con la definición del constructo y, por último, la validez de constructo para determinar cual es el constructo que subyace al conjunto de ítems que componen el test. Dentro de estos temas trataremos algunas de las técnicas multivariantes más representativas en el campo de la Psicometría: la Regresión Múltiple y el Análisis Factorial.

Por último, dedicaremos algunos temas a estudiar algunas aplicaciones de gran actualidad en el campo de los tests psicológicos tales como el sesgo de los ítems, los modelos de igualdad y los tests adaptativos computerizados, así como otros desarrollos ya clásicos en este campo tales como el Análisis de Ítems y la Construcción de baremos.

Los objetivos, pues, que pretendemos conseguir con el estudio de esta asignatura se centran en que el estudiante:

- \* se familiarice con la terminología propia de los distintos modelos de medida.
- \* pueda, una vez completado el ciclo educativo, abordar críticamente los instrumentos de medida más usuales, y
- \* sea capaz de abordar distintas estrategias de medida.

#### ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE.

El desarrollo metodológico de la asignatura se realizará a través de clases teóricas donde se desarrollarán los conceptos básicos de cada tema junto con los razonamientos necesarios para la correcta comprensión de los contenidos. Entre las clases teóricas se intercalarán clases prácticas donde se desarrollarán los conceptos expuestos en las primeras a través de problemas cuya resolución será fundamentalmente numérica.

#### EVALUACION.

La evaluación de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso se realizará en una única prueba final en el mes de Junio. Esta prueba consistirá en un examen tipo test que constará de un máximo de 100 ítems (verdadero/falso) y una examen práctico de un máximo de 4 problemas similares a los presentados en las prácticas. Para aquellos alumnos que suspendan esta prueba habrá una nueva oportunidad en los primeros días del mes de Julio.

#### TEMARIO

##### Parte I. CONCEPTO GENERAL DE MEDIDA

- Tema 1. *LA MEDIDA EN PSICOLOGIA.*
- Tema 2. *CONCEPTO DE PSICOMETRIA.*

##### Parte II. MODELOS DE PUNTUACION VERDADERA

- Tema 3. *MODELO CLASICO DE TESTS.*
- Tema 4. *PROCEDIMIENTOS PARA ESTIMAR LA FIABILIDAD.*
- Tema 5. *INTRODUCCION A LA TEORIA DE LA GENERALIZABILIDAD.*
- Tema 6. *TEORIA DE LA RESPUESTA AL ITEM: MODELOS.*
- Tema 7. *FUNCION DE INFORMACION EN LA TRI.*



**Parte III. VALIDEZ DE LOS TESTS**

Tema 8. VALIDEZ: CONCEPTO Y ACEPCIONES.

Tema 9. VALIDEZ EMPIRICA: REGRESION MULTIPLE.

Tema 10. VALIDEZ DE CONSTRUCTO: ANALISIS FACTORIAL.

**Parte IV. APLICACIONES DE LOS TESTS**

Tema 11. CONSTRUCCION DE UN TEST PSICOLOGICO.

Tema 12. ANALISIS DE ITEMS.

Tema 13. CONSTRUCCION DE BAREMOS.

Tema 14. MODELOS DE IGUALACION.

Tema 15. EL SESGO DEL ITEM.

Tema 16. TESTS ADAPTATIVOS.

**BIBLIOGRAFIA**

Castro, C. (1980). *Teoría de la medida en Psicología y Ciencias Sociales*. Caracas: Universidad de Venezuela.

Comrey, A.L. (1985). *Manual de análisis factorial*. Madrid: Cátedra.

Coombs, C.H., Dawes, R.M. y Tversky, A. (1981). *Introducción a la psicología matemática*. Madrid: Alianza Universidad.

Cuadras, C.M. (1981). *Métodos de análisis multivariante*. Eunibar.

Magnusson, D. (1977). *Teoría de tests*. Méjico: Trillas.

Muñiz, J. (1990). *Teoría de la respuesta a los ítems: Un nuevo enfoque en la evolución psicológica y educativa*. Madrid: Pirámide.

Nunnally, J.C. (1989). *Teoría psicométrica*, Méjico: Trillas.

Rivas, F. (1982). *Elementos de Psicometría (I)*. Valencia: Rubio-Esteban.

Rivas, F. (1984). *Elementos de Psicometría (II)*. Valencia: Rubio-Esteban.

Santisteban, C. (1991). *Psicometría: Teoría y práctica en la construcción de tests*. Madrid: Norma.

Seoane, J. y Rechea, C. (1976). *Psicometría*. Madrid: UNED.

## PSICOPATOLOGIA

**Profesores:** Dr. Fernando de Pablo Alcazar  
Dr. José Buendía Vidal

### Horario de Atención a Alumnos:

Lunes: 17 a 18 h.

Martes: 9 a 11 h.

Jueves: 17 a 20 h.

### OBJETIVOS

Poner a disposición del alumno los conocimientos básicos sobre:

- \* La fundamentación básica de la psicopatología.
- \* la fenomenología a nivel sintomático, sindrómico y clínico de los trastornos mentales.
- \* los procesos etiopatogénicos subyacentes a los trastornos mentales.

### CONTENIDOS

Quedan establecidos, según un orden lógico, en tres secciones:

- \* Una Introducción, especialmente dedicada a la Patología, en la cual se presentan los principios conceptuales y metodológicos de la disciplina.
- \* En una segunda sección: Semiología de los Trastornos Mentales, se estudian las manifestaciones de los Trastornos Mentales, desde un nivel elemental sintomático a un nivel sindrómico.
- \* En la última sección: Psicopatología Clínica, se procede al estudio de Enfermedades o Trastornos Mentales específicos y discretos; esto es, entidades con causas, cursos, perfiles epidemiológicos y respuestas a tratamientos diferenciables.

### ASPECTOS DIDACTICOS

Con anterioridad a las clases se distribuirá un resumen del tema a tratar previamente elaborado por el profesor, o se indicará en su caso la referencia bibliográfica necesaria. Ello con el objetivo de que el alumno haya leído y trabajado sobre el tema, con lo cual la clase se emplee para ampliarlo convenientemente y realizar una discusión crítica del mismo. Esto sin mermar la exposición completa y primaria de asuntos por parte del profesor, cuando sea conveniente, pero dando por supuesta siempre la participación activa de los alumnos. A lo largo del curso se realizará un sólo examen, final, en Junio. Dicho examen será del tipo prueba objetiva, con unas 70 preguntas, de tres opciones, que deberán, por parte del alumno, contestarse todas. Es decir, a efectos de evaluación del examen las preguntas no contestadas se considerarán errores. Para aprobar dicho examen será necesario obtener una puntuación mínima de -5- sobre 10.



**TEMARIO****Parte I: INTRODUCCION.**

- Tema 1. EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA PSICOPATOLOGIA.**-- 1.1. Normalidad Psíquica. 1.2.- Salud y Enfermedad Mental. 1.3. Modelos de Enfermedad Mental.
- Tema 2. TEORIA DEL DIAGNOSTICO.** 2.1.- Síntoma y Síndrome. 2.2.- El proceso diagnóstico. 2.3.- Validez diagnóstica. 2.4.- Fiabilidad diagnóstica.
- Tema 3. CAUSACION DE LOS TRASTORNOS MENTALES.** 3.1.- Modelo biopsicosocial de causación. 3.2.- Causación diferencial e interacción causal. 3.3.- Correlatos. Proceso, Curso y Expresividad.
- Tema 4. EPIDEMIOLOGIA PSICOPATOLOGICA.** 4.1.- Introducción. 4.2.- Estrategia epidemiológica. 4.3.- Metodología y Técnicas epidemiológicas. 4.4.- Aplicaciones.

**Parte II. SEMIOLOGIA DE LOS TRASTORNOS MENTALES**

- Tema 5. INTRODUCCION A LA SEMIOLOGIA DE LOS TRASTORNOS MENTALES.**
- Tema 6. ALTERACIONES EN LA PERCEPCION.** 6.1.- Alucinaciones. 6.2.- Otros trastornos perceptivos.
- Tema 7. ALTERACIONES EN LA CONCIENCIA Y EN LA ORIENTACION.** 7.1.- Alteraciones del Nivel de Conciencia. 7.2.- Alteraciones de la Orientación.
- Tema 8. ALTERACIONES DE LA MEMORIA.** 8.1.- Amnesias.
- Tema 9. ALTERACIONES DEL PENSAMIENTO.** 9.1.- Trastornos del curso-forma del pensamiento. 9.2.- Trastornos del contenido del pensamiento.
- Tema 10. ALTERACIONES DEL LENGUAJE.** 10.1.- Afasias. 10.2.- Alexias, Agrafias y trastornos afines.
- Tema 11. ALTERACIONES EN LA INTELIGENCIA Y EN EL JUICIO.** 11.1.- Deficiencia intelectual. 11.2.- Demencias.
- Tema 12. ALTERACIONES DE LA AFECTIVIDAD.** 12.1.- Síndrome ansioso. 12.2.- Síndrome depresivo.
- Tema 13. ALTERACIONES DE LA PSICOMOTRICIDAD.**
- Tema 14. ALTERACIONES DE LA CONCIENCIA DEL YO.**

**Parte III: PSICOPATOLOGIA CLINICA**

- Tema 15. INTRODUCCION A LA NOSOLOGIA PSICOPATOLOGICA.** ICD-9. DSM III R. 15.1.- Conceptos fundamentales relativos a las principales categorías clínicas. 15.2.- Evaluación multiaxial. 15.3.- Criterios diagnósticos.
- Tema 16. TRASTORNOS Y SINDROMES MENTALES ORGANICOS.**
- Tema 17. TRASTORNOS POR USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.**
- Tema 18. ESQUIZOFRENIA.**
- Tema 19. TRASTORNO DELIRANTE.**
- Tema 20. TRASTORNOS PSICOTICOS NO CLASIFICADOS EN OTROS APARTADOS.**
- Tema 21. TRASTORNOS DEL ESTADO DE ANIMO.**
- Tema 22. TRASTORNOS POR ANSIEDAD.**
- Tema 23. TRASTORNOS SOMATOFORMES.**
- Tema 24. TRASTORNOS DISOCIATIVOS.**
- Tema 25. TRASTORNOS ADAPTATIVOS.**
- Tema 26. TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD.**





**BIBLIOGRAFIA**

- Harold I., Kaplan y Benjamin J.Sadock, eds (1989). *Tratado de Psiquiatría* (2ª edición). Barcelona: SALVAT EDITORES S.A
- DSM III-R. *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*(1988). American Psychiatric Association. Barcelona: MASSON,S.A.
- DSM III-R (1990). *Libro de Casos*. Barcelona: MASSON,S.A.

A esta Bibliografía básica, recomendada al alumno para su trabajo y consulta, se sumará, en cada tema, la necesaria para su revisión y puesta al día.

<b>METODOS TERAPEUTICOS DE ADULTOS</b>
--

**Profesores:** Dr. Diego Macià Antón.  
Dr. Fco. Xavier Méndez Carrillo.  
Dr. José Olivares Rodríguez.

**Horario de Atención a alumnos:**

Lunes: 11-13 h; 19-20 h.

Martes: 17-20 h.

Viernes: 11-13. h.

**OBJETIVOS**

- \* Aprender a buscar información sobre terapia de conducta en el ámbito clínico.
- \* Conocer o recordar los fundamentos teóricos y las características generales de los principales modelos de anormalidad psicológica.
- \* Conocer el concepto, las características y los enfoques actuales de la terapia de conducta.
- \* Conocer el desarrollo histórico y las tendencias actuales de la terapia de conducta.
- \* Conocer o recordar las fases del proceso y los métodos de la evaluación conductual.
- \* Aprender a utilizar los conocimientos de metodología de la investigación en el ámbito clínico.
- \* Conocer las bases teóricas y experimentales, el procedimiento estándar y sus variantes, las áreas de aplicación con adultos, y la valoración crítica de cada uno de los métodos terapéuticos.
- \* Conocer los métodos terapéuticos que de forma aislada o combinada se pueden aplicar en los principales problemas clínicos, así como la eficacia terapéutica, los problemas presentes y las perspectivas futuras de las intervenciones conductuales.
- \* Saber valorar críticamente los resultados y las limitaciones de la terapia de conducta.



- \* Conocer los aspectos éticos y legales a tener en cuenta en las intervenciones psicológicas.

En segundo lugar los alumnos deben aprender a aplicar los conocimientos previamente adquiridos. Por ello, junto a los ya señalados, los objetivos a alcanzar son:

- \* Realizar una búsqueda bibliográfica y una puesta al día de un método terapéutico y de un trastorno clínico.
- \* Comentar críticamente programas de intervención e investigaciones en el ámbito clínico publicados en la literatura especializada.
- \* Analizar la intervención terapéutica practicada en casos clínicos reales.
- \* Planear la evaluación conductual y elaborar el programa de intervención modificadora para un caso clínico presentado por escrito.
- \* Llevar a cabo la evaluación conductual, tratamiento y seguimiento de un caso real que presente una conducta problema sencilla.

### ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE.

El aprendizaje de la materia se apoyará en:

- \* Clases teóricas
- \* Lecturas recomendadas.
- \* Clases prácticas.
- \* Seminarios sobre aspectos específicos.
- \* Trabajos personales

### EVALUACION.

La evaluación del contenido teórico de la asignatura, desarrollado en las clases teóricas y apoyado con los textos de la bibliografía y las lecturas recomendadas, se realizará mediante dos exámenes eliminatorios (para la convocatoria ordinaria). Para poderse presentar a las pruebas parciales, el alumno deberá entregar un trabajo/comentario de texto.

Los alumnos libres/no asistentes se examinarán por el contenido de los libros:

- Macià, D. y Méndez, F.X. (1986). *Aproximación a la evaluación y modificación de conducta*. Murcia. Yerba. y
- Macià, D. y Méndez, F.X. (1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: estudio de casos*. Madrid. Pirámide.

### TEMARIO

#### Parte I. BASES TEORICAS Y METODOLOGICAS.

**Tema 1. APROXIMACION A LA PSICOLOGIA CLINICA: MODELOS DE ANORMALIDAD PSICOLOGICA.** -- 1.1. Aproximación a la Psicología Clínica: Antecedentes y constitución, Definición de la Psicología Clínica, El papel del Psicólogo Clínico, Areas de aplicación de la Psicología Clínica. 1.2. Evolución y naturaleza de los trastornos psicológicos. 1.3. Modelos de anormalidad psicológica.

**Tema 2. APROXIMACION HISTORICA A LA TERAPIA DE CONDUCTA: ANTECEDENTES, SURGIMIENTO Y CONSOLIDACION.**-- 2.1. Aproximación histórica a la Terapia de Conducta. 2.1.1. Período de gestación. 2.1.2. Período de constitución. 2.1.3. Período de consolidación.

**Tema 3. ENFOQUES DEL MODELO CONDUCTUAL. DEFINICION Y CARACTERISTICAS DE LA TERAPIA DE CONDUCTA.**-- 3.1. Enfoques del modelo conductual. 3.2. Posibilidades de un enfoque integrador. 3.3. Definición de la Terapia de Conducta. 3.4. Características de la Terapia de Conducta. 3.5. Algunas cuestiones actuales en terapia de conducta.

**Tema 4. LA RELACION TERAPEUTICA.**-- 4.1. Objetivos de la relación terapéutica. 4.2. La interacción terapeuta-cliente durante el proceso de intervención en Terapia de Conducta. 4.3. Métodos para mejorar la relación terapéutica. 4.4. Psicoterapia y persuasión. 4.5. Elementos comunes a todas las terapias. 4.5.1. La relación interpersonal. 4.5.2. El contexto de curación. 4.5.3. El esquema conceptual. 4.5.4. La ejecución de acciones prescritas por la teoría.

**Tema 5. EL PROCESO DE EVALUACION Y MODIFICACION DE CONDUCTA.**-- 5.1. Definición y características de la evaluación conductual. 5.2. Diferencias entre evaluación conductual y evaluación tradicional. 5.3. Fases del proceso de intervención en Terapia de Conducta. 5.3.1. Recogida de información preliminar. 5.3.2. Análisis de la conducta. 5.3.3. Formulación de hipótesis y selección de conductas-clave y variables relevantes con ellas relacionadas. 5.3.4. Diseño del plan de intervención modificador. 5.3.5. Intervención modificadora y primera valoración de resultados. 5.3.6. Seguimiento.

**Tema 6. METODOS DE OBTENCION DE INFORMACION. INSTRUMENTACION.**-- 6.1. Métodos de obtención de información en evaluación conductual. 6.1.1. Métodos indirectos. 6.1.2. Métodos directos. 6.2. Instrumentación. 6.2.1. Aparatos de biofeedback. 6.2.1.1. Equipo para la detección de E.M.G. 6.2.1.2. Equipo para la detección de E.E.G. 6.2.1.3. Equipo para la detección de temperatura. 6.2.1.4. Equipo para la detección de R.D.E. 6.2.1.5. Equipo para la detección de presión sanguínea. 6.2.1.6. Equipo para la detección de tasa cardíaca. 6.2.1.7. Equipos para la detección de otras señales psicofisiológicas.

**Tema 7. METODOLOGIA DE LA TERAPIA DE CONDUCTA.**-- 7.1. Diseños de caso único (N=1), características generales. 7.2. Diseños de grupo: Clases. 7.3. Estrategias de valoración de tratamiento. 7.4. Otras consideraciones. 7.4.1. Significación estadística y significación clínica. 7.4.2. Estudios análogos y estudios clínicos. 7.4.3. Valoración de la generalización y mantenimiento de los resultados. 7.4.4. Valoración de la eficacia de las intervenciones.

## Parte II. TECNICAS Y METODOS TERAPEUTICOS.

**Tema 8. TECNICAS DE RELAJACION Y DE RESPIRACION.**-- 8.1. Importancia de las técnicas de relajación en Terapia de Conducta. 8.2. Bases teóricas. 8.3. Entrenamiento en relajación progresiva mediante tensión distensión muscular. 8.4. Entrenamiento autólogo. 8.5. Otras técnicas de relajación. 8.6. Técnicas de respiración.

**Tema 9. DESENSIBILIZACION SISTEMATICA.**-- 9.1. Antecedentes históricos y concepto. 9.2. Bases teóricas y experimentales. 9.3. Aplicación de la desensibilización sistemática. 9.4.



Variantes de la desensibilización sistemática. 9.5. Areas de aplicación y valoración crítica.

- Tema 10. **TECNICAS DE EXPOSICION E INUNDACION.**-- 10.1. Terapia de implosión. 10.2. Inundación. 10.3. Diferencias entre la inundación y la implosión. 10.4. La intención paradójica. 10.5. Complicaciones y precauciones a adoptar.
- Tema 11. **TECNICAS AVERSIVAS.**-- 11.1. El control aversivo de la conducta. 11.2. Fundamentos teóricos y experimentales. 11.3. Tipos de estimulación aversiva utilizada. 11.4. Técnicas aversivas. 11.5. Areas de aplicación y valoración crítica.
- Tema 12. **PROCEDIMIENTOS DE MODELADO.**-- 12.1. El aprendizaje observacional: bases teóricas y experimentales. 12.2. Procesos del aprendizaje observacional según Bandura. 12.3. Tipos de modelado. 12.4. Efectos del modelado. 12.5. Areas de aplicación y valoración crítica.
- Tema 13. **ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES.**-- 13.1. Introducción. El concepto de habilidades sociales. 13.2. Entrenamiento en habilidades sociales y entrenamiento en aserción. 13.3. Bases teóricas. 13.4. Delimitación de situaciones y elementos problemáticos de la conducta social. 13.5. Preparación para el entrenamiento. Problemas que pueden surgir. 13.6. Procedimiento. 13.7. La importancia de los aspectos cognitivos en las habilidades sociales. 13.8. Areas de aplicación y valoración crítica.
- Tema 14. **TECNICAS BASADAS EN EL CONTROL DE CONTINGENCIAS.**-- 14.1. Bases teóricas y experimentales. 14.2. Procesos de control de contingencias. 14.3. Procedimientos operantes para incrementar conductas. 14.4. Procedimientos para reducir y eliminar conductas. 14.5. Otras técnicas. 14.6. Areas de aplicación y Valoración crítica.
- Tema 15. **TECNICAS DE BIOFEEDBACK.**-- 15.1. Definición y operaciones del proceso de biofeedback. 15.2. Fundamentos teóricos y experimentales del biofeedback. 15.3. Principales tipos de biofeedback. 15.4. Variables que influyen en el aprendizaje de biofeedback. 15.5. Procedimiento de aplicación en la práctica clínica. 15.6. Areas de aplicación y valoración crítica.
- Tema 16. **TECNICAS DE CONDICIONAMIENTO ENCUBIERTO.**-- 16.1. El condicionamiento encubierto de Cautela. 16.2. Procedimiento general de las técnicas encubiertas. 16.3. Técnicas de condicionamiento encubierto. 16.4. Areas de aplicación. 16.5. Valoración crítica.
- Tema 17. **TECNICAS DE AUTOCONTROL.**-- 17.1. La autorregulación del comportamiento. 17.2. Bases teóricas y experimentales. 17.3. Autocontrol y control externo. 17.4. Entrenamiento en autocontrol. 17.5. Técnicas de autocontrol. 17.6. Areas de aplicación. 17.7. Valoración crítica.
- Tema 18. **TECNICAS DE REESTRUCTURACION COGNITIVA.**-- 18.1. El papel de las cogniciones en el control de la conducta humana. 18.2. Características comunes de los procedimientos de reestructuración cognitiva. 18.3. La terapia racional-emotiva de Ellis. 18.4. La reestructuración racional sistemática de Goldfried y Goldfried. 18.5. La terapia cognitiva de Beck. 18.6. Areas de aplicación. 18.7. Valoración crítica.



**Tema 19. ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES DE ENFRENTAMIENTO.**-- 19.1. Entrenamiento en manejo de la ansiedad. 19.2. Inoculación de estrés: como técnica multicomponente específica; como esquema general de tratamiento. 19.3. Otras técnicas de enfrentamiento: desensibilización sistemática como entrenamiento en autocontrol y modelado encubierto.

**Tema 20. RESOLUCION DE PROBLEMAS.**-- 20.1. El entrenamiento en habilidades para hacer frente a situaciones problema. 20.2. Bases teóricas y experimentales. 20.3. Etapas en la resolución de problemas según DpZurrilla y Goldfried. 20.4. Variantes del procedimiento. 20.5. Areas de aplicación. 20.6. Valoración crítica.

### Parte III. APLICACIONES CLINICAS.

**Tema 21. INTERVENCION CONDUCTUAL EN LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y ESTRES.**-- 21.1. Conceptualización. 21.2. Clasificación de los trastornos de ansiedad. 21.3. Modelos explicativos. 21.4. Evaluación de conductas ansiosas. 21.5. Ansiedad generalizada. 21.6. Trastorno de pánico. 21.7. Reacciones al estrés intenso y trastornos de adaptación.

**Tema 22. FOBIAS ESPECIFICAS, FOBIA SOCIAL y AGORAFOBIA.**-- 22.1. Fobia específica. 22.2. Agorafobia. 22.3. Ansiedad social. 22.4. Eficacia terapéutica y perspectivas futuras.

**Tema 23. INTERVENCION EN LAS CONDUCTAS OBSESIVO-COMPULSIVAS.**-- 23.1. Definición, caracterización y frecuencia. 23.2. Clasificación de los trastornos obsesivo-compulsivos. 23.3. Modelos explicativos de la génesis y mantenimiento de los trastornos obsesivo-compulsivos. 23.4. Evaluación y modificación de conducta. 23.5. Evaluación y modificación de conducta de las obsesiones. 23.6. Eficacia terapéutica y perspectivas futuras. 23.7. Estudio de un caso clínico.

**Tema 24. TRASTORNOS DEPRESIVOS.**-- 24.1. Problemas de su definición. 24.2. Caracterización, frecuencia y clasificación. 24.3. Modelos explicativos. 24.4. Evaluación y modificación de conducta. 24.5. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 24.6. Perspectivas futuras. 24.7. Estudio de un caso clínico.

**Tema 25. INTERVENCION CONDUCTUAL EN LA ESQUIZOFRENIA.**-- 25.1. Concepto, caracterización y frecuencia. 25.2. Clases de esquizofrenia. 25.3. Teorías sobre la esquizofrenia. 25.4. Evaluación conductual de la esquizofrenia. 25.5. Tratamiento de la esquizofrenia. 25.6. Los problemas de la generalización y del mantenimiento de los logros terapéutico. 25.7. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 25.8. Problemas presentes y perspectivas futuras. 25.9. Estudio de un caso clínico.

**Tema 26. DISFUNCIONES SEXUALES.**-- 26.1. Disfunciones sexuales. 26.2. Génesis y mantenimiento de las disfunciones sexuales. 26.3. Evaluación de las disfunciones sexuales. 26.4. Tratamiento conductual de las disfunciones sexuales. 26.5. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 26.6. Estudio de un caso clínico.

**Tema 27. VARIACIONES Y OFENSAS SEXUALES.**-- 27.1. Definición, caracterización, clasificación y frecuencia. 27.2. Génesis y mantenimiento. 27.3. Evaluación conductual. 27.4. Intervención modificadora. 27.5. Eficacia terapéutica y perspectivas futuras. 27.6. Estudio de un caso clínico.

- Tema 28. INTERVENCION CONDUCTUAL EN LOS PROBLEMAS DE PAREJA Y TERAPIA FAMILIAR.--** 28.1. Concepto y frecuencia. 28.2. Enfoque conductual de la relación de pareja. 28.3. Evaluación conductual de los problemas de pareja. 28.4. Programas de tratamiento conductual. 28.5. Intervención conductual en los casos de separación o divorcio. 28.6. Modelos conductuales explicativos de los problemas familiares. 28.7. Evaluación e intervención en familias. 28.8. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 28.9. Problemas presentes y perspectivas futuras. 28.10. Estudio de un caso clínico.
- Tema 29. CONDUCTA ADICTIVA: ALCOHOL, TABACO Y OTRAS DROGAS.--** 29.1. Prevención de las drogodependencias. 29.2. Definición, caracterización, variedades y frecuencia del alcoholismo. 29.3. Génesis y mantenimiento del problema del abuso de alcohol. 29.4. La conducta de fumar, frecuencia y riesgos para la salud. 29.5. Génesis y mantenimiento. 29.6. Drogadicción: definición, clases y efectos. 29.7. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 29.8. Problemas actuales y perspectivas futuras. 29.9. Estudio de un caso clínico.
- Tema 30. INTERVENCION CONDUCTUAL EN LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA: OBESIDAD Y ANOREXIA.--** 30.1. Obesidad. 30.2. Evaluación Conductual. 30.3. Componentes de los programas de tratamiento. 30.4. Estrategias de mantenimiento y eficacia terapéutica. 30.5. Estudio de un caso clínico. 30.6. Anorexia nerviosa. 30.7. Evaluación conductual. 30.8. Modificación de conducta. 30.9. Estrategias de generalización y mantenimiento. 30.10. Eficacia terapéutica y perspectivas futuras. 30.11. Estudio de un caso clínico.
- Tema 31. INSOMNIO.--** 31.1. Definición y frecuencia. 31.2. Clases de insomnio. 31.3. Principales explicaciones conductuales. 31.4. Evaluación conductual de los problemas de insomnio. 31.5. Tratamiento de los problemas de insomnio. 31.6. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 31.7. Problemas presentes y perspectivas futuras. 31.8. Estudio de un caso clínico.
- Tema 32. INTERVENCION EN LOS TRASTORNOS SOMATICOS.--** 32.1. Medicina conductual y psicología de la salud. 32.1.1. Areas de intervención: Tratamiento de trastornos somáticos; Adherencia al tratamiento; Mejora de las prestaciones asistenciales; Promoción de la salud. 32.2. Evaluación conductual de los trastornos somáticos. 32.3. Tratamiento de los trastornos somáticos. 32.4. Intervención en trastornos somáticos específicos. 32.5. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 32.6. Estudio de casos clínicos.
- Tema 33. INTERVENCION EN LA CONDUCTA DEL DOLOR.--** 33.1. Concepto, caracterización, dimensiones y frecuencia. 33.2. Clases de dolor. 33.3. Modelos teóricos. 33.4. Evaluación conductual de los problemas de dolor. 33.5. Tratamiento de los problemas de dolor. 33.6. Problemas de dolor. 33.7. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 33.8. Problemas presentes y perspectivas futuras. 33.9. Estudio de un caso clínico.

### BIBLIOGRAFIA BASICA RECOMENDADA.

(Para cada tema se facilitará bibliografía específica).

BERNSTEIN, D.A. y NIETZEL, M.T. (1982). *Introducción a la Psicología Clínica*. México: McGraw-Hill.



- BUELA-CASAL, G. y CABALLO, V.E. (Eds.). (1991). *Manual de psicología clínica aplicada*. Madrid: Siglo XXI.
- CABALLO, V.E. (Ed.). (1991). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.
- CARROBLES, J.A. (Ed.). (1985). *Análisis y modificación de la conducta II*. Madrid: UNED.
- KANFER, F.H. Y GOLDSTEIN, A.P. (Eds.). (1987). *Cómo ayudar al cambio en psicoterapia*. Bilbao: D.D.B.
- MACIA, D. y MENDEZ, F.X. (1986). *Aproximación a la evaluación y modificación de conducta*. Murcia: Yerba.
- MACIA, D. y MENDEZ, F.X. (Eds.). (1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- MAYOR, J. y LABRADOR, F.J. (Eds.). (1984). *Manual de modificación de conducta*. Madrid: Alhambra.
- RIMM, D.C. y MASTERS, J.C. (1980). *Terapia de conducta*. México: Trillas.

## PSICOLINGÜÍSTICA

**Profesor:** Dr. Alfredo G. Brito de la Nuez.

**Horario de Atención a Alumnos:**

### PROPOSITOS Y CONTENIDO.

La Psicolingüística como disciplina pretende estudiar los procesos de codificación y decodificación del lenguaje, y junto a ellos el de su adquisición. El propósito principal a lo largo del curso es el de llegar a familiarizar al alumno con algunos campos de interés de la psicolingüística como pueden ser los fundamentos biológicos del lenguaje, su proceso de adquisición y qué variables intervienen en dicho proceso, por citar alguno de ellos.

Sin embargo, por su actual ubicación en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, las dimensiones evolutiva y educativa van a presidir los contenidos. Por ello, la visión que adoptaremos sobre los temas se hará teniendo en cuenta este planteamiento, al que incorporaremos otros aspectos de vertiente algo más aplicada, como el impacto de las diferencias sociales en la actuación lingüística y comunicativa, la lecto-escritura, y una visión sobre los trastornos de lenguaje y la comunicación etc.

### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

En definitiva, se espera que los estudiantes, al finalizar el curso sean capaces de conocer en profundidad las respuestas que los investigadores han ido dando a las preguntas que se han ido planteando desde el inicio de la disciplina. Un segundo objetivo es el de introducirnos en va-



riables relacionadas con el lenguaje y sus trastornos, de modo que sirva de base para entrar en contacto con la intervención en el área del lenguaje.

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

La consecución de estos objetivos supone dividir el curso en dos partes: en el primer trimestre se trabajará en forma de seminario, moderado por el profesor, la información teórica sobre los aspectos básicos de la adquisición y desarrollo del lenguaje y su metodología de estudio. Para ello se utilizarán fundamentalmente los textos siguientes:

*Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Número monográfico de *Anales de Psicología*, 1991, volumen 7, nº 2. y

Siguán, M., Colomina, R., Vila, I. (1990). *Metodología para el estudio del lenguaje infantil*. Barcelona: Abril Editorial.

Al final del primer trimestre se deberá entregar un informe sobre la literatura revisada. Durante el semestre siguiente los alumnos realizarán trabajos de investigación a pequeña escala y de tipo práctico, aplicando los conocimientos recogidos durante el primer trimestre, que les ponga en contacto directo con temas de estudio de la disciplina y les familiarice con la metodología que en ella se emplea. En cualquier caso, será necesario que el alumno tenga suficientes conocimientos de inglés, al menos saber traducir sin problemas, por cuanto la mayoría de textos en los que se apoyará el marco teórico de los distintos trabajos se encuentran en dicha lengua.

Junto a ello, y siempre que sea posible, algunos especialistas podrán exponer ante los alumnos los trabajos que se realizan en cada una de las áreas en las que desempeñan su labor, así como se tratarán de realizar visitas de prácticas en distintos centros en los que puedan verse el trabajo de intervención en el área del lenguaje.

### EVALUACION.

Teniendo en cuenta estos aspectos la evaluación se basará en las puntuaciones obtenidas en los apartados en que se divide la asignatura. La superación de la materia supondrá haber alcanzado los objetivos en los dos apartados. La entrega de los informes con posterioridad a las fechas indicadas supondrán, respectivamente, la consideración de alumnos libres en el trabajo a entregar en diciembre, y la presentación en la convocatoria de septiembre en el caso de entregar el trabajo más tarde del 18 de junio de 1993. En cualquier caso, la presentación solo de uno de los dos trabajos exigidos equivale a tener que superar la asignatura en la convocatoria de septiembre.

#### Resumen de la evaluación:

Apartado	Longitud máxima a máquina	Peso en la nota (en Porcentaje)	Comentario
Revisión de literatura	12 folios (2 espacios)	35%	Entrega 18 Diciembre
Informe de investigación a pequeña escala	12 folios (2 espacios)	65%	Entrega 18 Junio 1993





## TEMARIO

- Tema 1. **QUE ES EL LENGUAJE: PROCESOS Y FUNCIONES.**  
 Tema 2. **FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DEL LENGUAJE.**  
 Tema 3. **EL ESTUDIO DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.**  
 Tema 4. **COMUNICACIÓN PRELINGÜÍSTICA: BASES COGNITIVAS Y SOCIALES DEL LENGUAJE.**  
 Tema 5. **ELABORACIÓN DE LAS ESTRUCTURAS DEL LENGUAJE.**  
 Tema 6. **ELABORACIÓN DE LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE.**  
 Tema 7. **PERCEPCIÓN Y PRODUCCIÓN DE LOS SONIDOS DEL LENGUAJE.**  
 Tema 8. **EL SIGNIFICADO EN EL LENGUAJE DEL NIÑO.**  
 Tema 9. **VARIACIONES EN EL LENGUAJE INFANTIL.**  
 Tema 10. **EL JUEGO Y EL LENGUAJE EN EL NIÑO.**  
 Tema 11. **LENGUAJE Y CLASE SOCIAL.**  
 Tema 12. **DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO DEL NIÑO SORDO.**  
 Tema 13. **CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA INTERVENCIÓN.**  
 Tema 14. **NATURALEZA DEL DETERIORO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO.**  
 Tema 15. **EL LENGUAJE EN EL RETRASADO MENTAL.**  
 Tema 16. **LA LECTOESCRITURA.**  
 Tema 17. **EVALUACIÓN DEL LENGUAJE.**  
 Tema 18. **UNA VISIÓN SOBRE LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE.**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS.

- Aimard, P. y Morgon, A (1986). *Aproximación metodológica a los trastornos del lenguaje del niño*. Barcelona: Masson.  
 Cromer, R. (1991). *Language and thought in normal and handicapped children*. Oxford: Blackwell.  
 Dromi, E. (1987). *Early lexical development*. Cambridge: C.U.P.  
 Gaston, A.F. (1992). *Social interaction and the development of language and cognition*. Londres: Erlbaum.  
 McNeill, D. (1987). *Psycholinguistics*. New York: Harper and Row.  
 Peña, J. (1988). *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson.  
 Rondal, J.A. y Seron, X. (1988). *Trastornos del lenguaje. 3 volúmenes*. Barcelona: Paidós.  
 Rosenberg, S. (1982). *Handbook of applied psycholinguistics*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.  
 Slobin, D.I. (1987). *The crosslinguistic study of language acquisition*. Londres: Wiley.  
 Triadó, C. y Forn, M. (1989). *La evaluación del lenguaje*. Barcelona: Anthropos.  
 Valle, F., Cueto, F., Igoa, J.M., y del Viso, S. (1990). *Lecturas de Psicolingüística. 2 volúmenes*. Madrid: Alianza.

#### 4.3.5. Programas de las asignaturas: Quinto curso

PSICODIAGNOSTICO  
PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD  
PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

DINAMICA DE GRUPOS (Opt.)  
METODOS TERAPEUTICOS INFANTILES (Opt.)  
PSICOLOGIA DE LA EDUCACION (Opt.)  
PSICOLOGIA INDUSTRIAL (Opt.)

### PSICODIAGNOSTICO

**Profesora:** Dr<sup>a</sup> Carmen García Montalvo.

#### **Horario de Atención a Alumnos:**

Lunes: 17-18 h.

Martes: 10-13 h; 18-20 h.

#### **OBJETIVOS**

- \* Sentar las bases teóricas y metodológicas de la evaluación psicológica.
- \* Procurar el aprendizaje de las principales técnicas de evaluación.
- \* Ofrecer una perspectiva general de las más importantes aplicaciones de esta disciplina.

#### **METODOLOGIA**

- \* **Clases teóricas.** En ellas se desarrollarán los principales contenidos del programa, que serán complementados con lecturas y trabajos teóricos y/o prácticos.
- \* **Clases prácticas.** En ellas se abordarán selectivamente las técnicas más relevantes y se estudiarán supuestos prácticos, que los alumnos habrán de resolver y exponer.

#### **EVALUACION**

