

4.3.6. Programas de las asignaturas: Curso de Adaptación

ESTADISTICA
EVALUACION PSICOLOGICA
PSICOBIOLOGIA
PSICOLOGIA CLINICA
TEORIAS Y SISTEMAS DE LA PSICOLOGIA

ESTADISTICA

Profesor: Dr. José Antonio López Pina

Horario de Atención a Alumnos:

Lunes: 16-19

Miércoles: 10-13

PROPOSITOS Y CONTENIDOS.

Los contenidos de la disciplina de Estadística, a diferencia de otras asignaturas, se engloban en un corpus práctico cuya finalidad es la de aportar una herramienta potente a cualquier investigador que quiera adentrarse en la experimentación en ciencias del comportamiento. Es evidente, pues, que dichos conocimientos no son por sí objetivo único de esta asignatura, sino más bien su aplicación dentro del entorno de la investigación psicológica. Por tanto, los objetivos que nos hemos marcado en esta asignatura son:

- * Familiarizar al alumno con las distintas técnicas estadísticas al uso.
- * Situar dichas técnicas dentro de un marco de investigación.
- * Posibilitar al estudiante una capacidad técnica para la realización de investigaciones psicológicas.

ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE.

Como disciplina aplicada, la asignatura de Estadística se impartirá mediante clases teóricas y prácticas. En las clases teóricas se mostrarán las distintas técnicas, reservando las prácticas para un correcto uso de las mismas, así como para identificarlas dentro de investigaciones clásicas de la literatura psicológica.



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA Fecha hora: 13/01/2020 10:19:23 Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OLU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

EVALUACION.

La evaluación de conocimientos se realizará mediante dos exámenes parciales, correspondientes a los dos cuatrimestres del curso académico. Cada uno de ellos estará compuesto por una prueba teórica y otra práctica. La prueba teórica consistirá en un examen tipo test de no más de 100 ítems (verdadero/falso). La prueba práctica, por su parte, consistirá en la resolución de no más de 4 problemas similares a los realizados en las prácticas.

Se considera superado un examen parcial cuando la nota global del mismo sea igual o superior a 5. Dicha nota global vendrá dada por la media aritmética de ambas partes, siendo necesario para el cálculo de la misma que como mínimo una parte sea calificada con nota superior a 4.5.

El primer parcial se realizará en la fecha especificada en esta publicación y la materia comprendida será eliminatoria. El segundo parcial se realizará durante el mes de Junio y coincidirá con la convocatoria oficial. Esto supone que aquellos alumnos que no superen este parcial serán evaluados en Junio de la totalidad de la materia. No superar la materia en esta convocatoria en alguna o las dos partes implicará optar a la convocatoria de Septiembre con la totalidad de la materia cursada.

TEMARIO**Parte I. ESTADISTICA DESCRIPTIVA**

- Tema 1. **CONCEPTOS GENERALES DE ESTADISTICA.**
- Tema 2. **MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL.**
- Tema 3. **MEDIDAS DE VARIABILIDAD.**
- Tema 4. **MEDIDAS DE SESGO Y CURTOSIS.**
- Tema 5. **MEDIDAS DE ASOCIACION Y CORRELACION.**

Parte II. ESTADISTICA INFERENCIAL

- Tema 6. **TEORIA ELEMENTAL DE LA PROBABILIDAD.**
- Tema 7. **DISTRIBUCIONES DE PROBABILIDAD.**
- Tema 8. **INFERENCIA ESTADISTICA.**
- Tema 9. **ESTIMACION DE PARAMETROS.**
- Tema 10. **CONTRASTE DE HIPOTESIS (I).**
- Tema 11. **CONTRASTE DE HIPOTESIS (ii).**
- Tema 12. **ANOVA DE UN FACTOR.**
- Tema 13. **ANOVA DE DOS FACTORES.**
- Tema 14. **ANALISIS DE REGRESION SIMPLE.**
- Tema 15. **ESTADISTICA NO PARAMETRICA.**

BIBLIOGRAFIA.

- Amón, J. (1982). *Estadística descriptiva para psicólogos (1): Estadística descriptiva*. Madrid: Pirámide.
- Amón, J. (1986). *Estadística para psicólogos (2): Probabilidad y estadística inferencial*. Madrid: Pirámide.
- Ato, M.; López, J.A. y Serrano, J.M. (1981). *Fundamentos de estadística inferencial*. Murcia: Yerba.



- Calvo, F. y Sarramona, J. (1983). *Ejercicios de estadística aplicados a las ciencias sociales*. Barcelona: CEAC.
- Glass, G.V. y Stanley, J. (1975). *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales*. Englewood Cliff, N.J.: Prentice-Hall.
- Marín, F. y Sánchez, J. (1991). *Inferencia estadística: Aplicaciones*. Barcelona: DM/PPU.
- Martínez Arias, R. (1980). *Psicología matemática II*. Madrid: UNED.
- Mateo, J. (1986). *Estadística en investigación social (ejercicios resueltos)*. Madrid: Paraninfo.
- Nortes Checa, A. (1986). *300 problemas de estadística*. Murcia: Gonzalez Palencia.
- Padilla, M.; Merino, J.M. y Pardo, A. (1986). *Psicología matemática I: Ejercicios resueltos*. Madrid: UNED.
- Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y métodos I: Fundamentos*. Madrid: Alianza.
- San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística descriptiva*. Madrid: Pirámide.
- San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística: Contrastes paramétricos y no paramétricos*. Madrid: Pirámide.
- San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística: Estimación y contraste*. Madrid: Pirámide.

EVALUACION PSICOLOGICA

Profesores: D. Antonio Riquelme Marín
Dr. José Manuel Mira Engo

Horario de Atención a Alumnos:
Miércoles: 10-13
Jueves: 11-14

OBJETIVOS

La asignatura de Evaluación Psicológica pretende introducir a los alumnos en la formación teórica, metodológica y aplicada necesaria para la realización de trabajos de evaluación y valoración psicológicas. Para ello se posibilitará un conocimiento práctico de las técnicas más usuales de evaluación psicológica.

Al mismo tiempo se intentará dar a los alumnos una visión general de los diversos campos de aplicación de la evaluación, haciendo especial hincapié en el campo clínico.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EVALUACION.

Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado. Al mismo tiempo se llevarán a cabo trabajos teórico-prácticos de forma individual y/o en grupo para que el alumno se familiarice con el uso de las estrategias de evaluación psicológica.

La evaluación de la asignatura se realizará a través de un examen efectuado a final de curso que constará de dos partes: una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos del programa y un ejercicio sobre cuestiones aplicadas.



Aquellos alumnos que realicen las actividades propuestas en clase, y asistan a uno de los seminarios desarrollados durante el curso, estarán exentos de examinarse del tercer bloque del programa, así como del ejercicio práctico.

TEMARIO

Parte I: CONCEPTO

Tema 1. *PERSPECTIVAS HISTORICAS DE LA EVALUACION PSICOLOGICA.*— 1.1. Surgimiento y desarrollo de la Evaluación.

Tema 2. *MODELOS EN PSICODIAGNOSTICO.*-- 2.1.- Formulación teórica. 2.2.- Variables estudiadas. 2.3.- Método básico y técnicas utilizadas. 2.4.- Niveles de inferencia. 2.5.- Objetivos y ambitos de aplicación. 2.6.- Las unidades de análisis en el estudio de la conducta anormal.

Tema 3. *EL PROCESO EN PSICODIAGNOSTICO.*-- 3.1.- Generalidades. 3.2.- Metas de evaluación. 3.3.- Condiciones que intervienen en el proceso. 3.4.- Tareas durante el proceso de Evaluación.

Tema 4. *CUESTIONES METODOLOGICAS.*-- 4.1.- Metodología Correlacional versus metodología experimental. 4.2.- Relación entre evaluación y tratamiento.

Parte II: ESTRATEGIAS DE EVALUACION.

Tema 5. *LA ENTREVISTA.*-- 5.1.- Concepto y tipos. 5.2.- Valoración de la entrevista. 5.3.- Aspectos aplicados.

Tema 6. *AUTOINFORMES.*-- 6.1.- Características generales. 6.2.- Enfoques en la construcción de autoinformes. 6.3.- Problemas metodológicos. 6.4.- Críticas y valoración.

Tema 7. *OBSERVACION.*-- 7.1.- Concepto. 7.2.- Dificultades y rasgos de la observación. 7.3.- Valoración científica de la observación. 7.4.- Planificación de la observación.

Tema 8. *TECNICAS SUBJETIVAS.*-- 8.1.- Las listas de adjetivos. 8.2.- Diferencial semántico. 8.3.- Técnica de rejilla de Kelly.

Tema 9. *TECNICAS OBJETIVAS.*-- 9.1.- Concepto y características de las técnicas objetivas. 9.2.- Técnicas objetivas cognitivas, motoras y psicofisiológicas. 9.3.- Valoración y utilización.

Tema 10. *TECNICAS PROYECTIVAS.*-- 10.1.- Antecedentes. 10.2.- Definición y características generales. 10.3.- Clasificación. 10.4.- Técnicas proyectivas gráficas. 10.5.- Técnicas verbales. 10.6.- El marco interpretativo de las técnicas proyectivas.

Parte III: APLICACIONES PRACTICAS.

Tema 11. *EVALUACION DE LA INTELIGENCIA.*-- 11.1.- Definición. 11.2.- Principales escalas de aplicación individual. 11.3.- Principales escalas de aplicación colectiva.



- Tema 12. *EVALUACION DE LA DEFICIENCIA MENTAL.*-- 12.1.- Concepción. 12.2.- Principales Técnicas y Estrategias de exploración.
- Tema 13. *EVALUACION DE LA PERSONALIDAD.*-- 13.1.- Modelos biológicos y/o factoriales de la personalidad. 13.2.- Principales Técnicas de evaluación.
- Tema 14. *EVALUACION DE CONDICIONES PSIQUIATRICAS.*-- 14.1.- Unidades de análisis en psicopatología. 14.2.- Sistemas de clasificación. 14.2.- Principales técnicas y estrategias de exploración.
- Tema 15. *EVALUACION DE LAS HABILIDADES SOCIALES.*-- 15.1.-Marco teórico. 15.2.- Dimensiones conceptuales y técnicas de evaluación en habilidades sociales.
- Tema 16. *EVALUACION PSICOLOGICA EN LA VEJEZ.*-- 16.1.- Teorías del envejecimiento y psicología de la vejez. 16.2.- Principales áreas de estudio. 16.3.- Estrategias y especificidades de la exploración psicológica en ancianos.
- Tema 17. *EVALUACION AMBIENTAL.*-- 17.1.- Conceptos básicos. 17.2.- Procedimientos y técnicas de evaluación de contextos.
- Tema 18. *EVALUACION PSICOLOGICA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS.*-- 18.1.- Conductas disruptivas en el aula. 18.2.- Problemas de aprendizaje. 18.3.- Orientación escolar y vocacional.
- Tema 19. *EVALUACION PSICOLOGICA EN CONTEXTOS DEPORTIVOS.*-- 19.1.- Motivación, 19.2.- Variables de personalidad y rendimiento. 19.3.- Agresión. 19.4.- Clima social. 19.4.- Expectativas de eficacia. 19.5.- Determinantes del rendimiento deportivo.
- Tema 20. *EXPLORACION PSICOLOGICA EN MEDICINA COMPORTAMENTAL.*-- 20.1.- Concepto. 20.2.- Ambitos de aplicación. 20.3.- Evaluación conductual.
- Tema 21. *EVALUACION DE PROGRAMAS DE INTERVENCION EN LA COMUNIDAD.*-- 21.1.- Hacia un concepto amplio de Salud. 21.2.- La prevención. 21.3.- Evaluación de programas de prevención/intervención en la comunidad. 21.4.- Aspectos metodológicos de la evaluación de programas comunitarios.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Anastasi, A. (1976). *Test psicológicos*. Madrid: Aguilar.
- Anderson, H.H. y Anderson, G.L. (1976). *Técnicas de diagnóstico psicológico*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Avila, A. (1987). *Psicodiagnóstico clínico*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bell, J.E. (1978). *Técnicas Proyectivas*. Buenos Aires: Paidós.
- Bellack, A.S. y Harsen, M. (1989). *Métodos de investigación en Psicología Clínica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bellak, L. (1979). *El uso clínico de las pruebas psicológicas del TAT, CAT, y SAT*. México: El manual moderno.
- Benedet, M.J. (1991). *Procesos cognitivos en la deficiencia mental. Concepto, evaluación y bases para la intervención*. Madrid: Pirámide.
- Blanco, A. (1986). *Apuntes de Psicodiagnóstico*. (Vol. I y II). Valencia: Promolibro.
- Blanco, A. (1987). *Apuntes de Psicodiagnóstico Clínico*. (2 Vols.). Valencia: Promolibro.
- Bourgés, S. (1979). *Test para el Psicodiagnóstico infantil. Aplicación e interpretación de pruebas*. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- Buendía, J. (Ed) (1991). *Psicología clínica y salud. Desarrollos actuales*. Universidad de Murcia.



- Caballo, E. (1987). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.
- Comellas, M.J. (1990). *Como interpretar los test psicológicos. Estrategias para una orientación educativa*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Cronbach, L.J. (1972). *Fundamentos de la exploración psicológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Exner, J.E. (1978). *Sistema comprensivo del Rorschach*. (3 vols.) Madrid: Pablo del río.
- Fernandez Ballesteros, R. (1983). *Psicodiagnóstico*. (3 vols). Madrid: UNED.
- Fernandez Ballesteros, R. y Carrobes, J.A. (1987). *Evaluación conductual*. Madrid: Pirámide.
- Fernandez-Ballesteros, R.; Izal, M.; Montorio, I.; Gonzalez, J.L.; y Diaz, P. (1992). *Evaluación e intervención psicológica en la vejez*. Barcelona: Martínez Roca.
- Gomez, E. (1984). *Diagnóstico del deficiente mental. Patología y prevención*. Madrid: Narcea ediciones.
- Hammer, E.F. (1982). *Test Proyectivos Gráficos*. Buenos Aires: Paidós.
- Kamin, L. y Eysenk, H. J. (1983). *La confrontación sobre la inteligencia. ¿herencia-ambiente?*. Madrid: Pirámide.
- Labrador, F.J. (1984). *Los modelos factoriales-biológicos en el estudio de la personalidad*. Bilbao: Desclee de brower.
- Pelechano, V. (1981). *Temas de Psicodiagnóstico*. Barcelona: Herder.
- Pelechano, V. (1988). *Del Psicodiagnóstico clásico al Análisis Ecopsicológico*. (2 vols). Valencia: Alfaplus.
- Portuondo, J.A. (1979). *Test proyectivo de Karen Machover*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Rapaport, D. (1989). *Test de Diagnóstico Psicológico*. Buenos Aires: Paidós.
- Sanchez Cánovas, J. (1986). *Teorías de la inteligencia*. Valencia: Promolibro.
- Siquier de Ocampo, M.L. y Col. (1987). *Las técnicas proyectivas en el proceso psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Zabalegui, I. (1991). *La medida de la personalidad por cuestionarios. Guía práctica*. Publicaciones de la Universidad pontificia comillas. Madrid.

Nota: A lo largo del curso se irá facilitando bibliografía más específica.

PSICOBIOLOGIA

Profesor: Dr. Jesús Gómez Amor

Horario de Atención a Alumnos:

Martes: 11-13 h; 17-18 h.

Miércoles: 11-13 h; 17-18 h.

Jueves: 10-12 h

OBJETIVOS Y CONTENIDO.

La asignatura de Psicobiología es el resultado de la síntesis de otras dos asignaturas impartidas en el segundo y tercer curso de la Licenciatura de Psicología: Fundamentos Biológicos de la Conducta y Psicofisiología. El propósito del programa es, por tanto, proporcionar al alumno del Curso de Adaptación un conocimiento integrado y general de los determinantes biológicos de la conducta, haciendo especial hincapié en el estudio de las



estructuras y de los mecanismos internos que subyacen a los principales procesos psicológicos.

ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE

Además de las clases teóricas, cuyo contenido está detallado más adelante, durante el desarrollo del curso se impartirán clases prácticas en dos bloques diferenciados y relacionados con el primer y segundo parcial de la asignatura respectivamente. La finalidad de estas clases prácticas es complementar los conocimientos teóricos y familiarizar al alumno con el manejo de aparatos de laboratorio.

Igualmente, dependiendo de necesidades específicas para el desarrollo del temario, se llevarán a cabo seminarios con grupos reducidos de alumnos.

EVALUACION.

El método de evaluación consistirá en tres pruebas: dos exámenes parciales eliminatorios y un examen final.

TEMARIO

Parte I. INTRODUCCION.

Tema 1. *CONCEPTO DE PSICOFISIOLOGIA.*-- 1.1.- Psicobiología y Psicología. 1.2.- Desarrollo histórico de la Psicobiología. 1.3.- Relaciones con disciplinas afines. 1.4.- Métodos y técnicas de investigación en Psicobiología.

Parte II: BASES NEURALES Y ENDOCRINAS DE LA CONDUCTA

Tema 2. *HISTOFISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO.*-- 2.1.- Introducción. 2.2.- Morfología de la Neurona. 2.3.- Células de glía. 2.4.- Fibras nerviosas: estructura y clasificación.

Tema 3. *FENOMENOS ELECTRICOS EN LA CELULAS DEL S.N.*-- 3.1.- Introducción. 3.2.- Estudio de los potenciales de membrana y de acción: base iónica. 3.3.- Metabolismo de las fibras nerviosas.

Tema 4. *ESTUDIO DE LA TRANSMISION EN LA SINAPSIS Y EN LA UNION NEUROMUSCULAR.*-- 4.1.- Introducción. registros eléctricos. 4.2.- Transmisión química. 4.3.- Propiedades de la sinapsis.

Tema 5. *VISION MACROSCOPICA DEL S.N.*-- 5.1.- Introducción. 5.2.- Direcciones y planos de sección. 5.3.- Características macroscópicas del encéfalo: subdivisiones anatómicas. 5.4.- Médula espinal. 5.5.- Sistema nervioso periférico. 5.6.- Sistema nervioso autónomo.

Tema 6. *SOMESTESIA.*-- 6.1.- Receptores y transducción de la sensibilidad cutánea. 6.2.- Principales vías. 6.3.- Proyección cortical.

- Tema 7. SISTEMA VISUAL.**-- 7.1.- La estimulación luminosa. 7.2.- La retina: configuración y receptores. 7.3.- Movimientos oculares. 7.4.- La vía óptica. 7.5.- Centros subcorticales. 7.6.- La corteza visual. 7.7.- Percepción visual.
- Tema 8. SISTEMA AUDITIVO.**-- 8.1.- Organó receptor. 8.2.- Células receptoras. 8.3.- La vía auditiva. 8.4.- Núcleos de relevo. 8.5.- La corteza auditiva. 8.6.- Sistema vestibular.
- Tema 9. SENTIDOS QUIMICOS.**-- 9.1.- Sistema olfatorio: características. 9.2.- Receptores. 9.3.- Vía olfatoria. 9.4.- Sistema olfatorio y conducta. 9.5.- Sistema del gusto: características. 9.6.- Receptores. 9.7.- Vías gustativas. 9.8.- Áreas de proyección. 9.10.- Sistema del gusto y conducta.
- Tema 10. SISTEMA MOTOR.**-- 10.1.- Introducción. 10.2.- Motoneuronas: clasificación. 10.3.- Reflejos: naturaleza. 10.4.- Reflejos monosinápticos y polisinápticos. 10.5.- Sistemas Piramidal y Extrapiramidal. 10.6.- Estudio del cerebelo.
- Tema 11. SISTEMA NEUROENDOCRINO.**-- 11.1.- Introducción. 11.2.- Concepto de sistema neuroendocrino. 11.3.- Relaciones hipotálamo-hipofisarias. 11.4.- Hormonas de liberación. 11.5.- Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Tiroideo. 11.6.- Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Suprarrenal. 11.7.- Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Gonadal.

Parte II: CRONOPSIKOBIOLÓGIA Y ESTADOS DE CONCIENCIA

- Tema 12. CONTROL NEUROENDOCRINO DE LOS RITMOS BIOLÓGICOS.**-- 12.1.- La función del núcleo supraquiasmático y la glándula pineal en la regulación de los ritmos biológicos. 12.2.- Factores hormonales.
- Tema 13. EL RITMO SUEÑO VIGILIA.**-- 13.1.- Características conductuales y fisiológicas del sueño REM y no REM. 13.2.- Cambios EEG y vegetativos asociados al sueño. 13.3.- Mecanismos cerebrales y bioquímicos del sueño. 13.4.- Privación total y parcial del sueño. 13.5.- Funciones y trastornos del sueño.
- Tema 14. EL CICLO MENSTRUAL HUMANO.**-- 14.1.- El ciclo menstrual como ritmo biológico. 14.2.- Esquema del funcionamiento hormonal en la hembra. 14.3.- Ciclo menstrual y conducta: factores biológicos, psicológicos y sociales. 14.4.- Sincronización del ciclo menstrual.
- Tema 15. BASES BIOLÓGICAS DE LA VIGILIA Y LA ATENCIÓN.**-- 15.1.- Introducción: Definición y tipos de atención. 15.2.- Mecanismos cerebrales de la vigilia y la atención. 15.3.- Aspectos bioquímicos.
- Tema 16. INDICES PSICOFISIOLÓGICOS DE LA ATENCIÓN.**-- 16.1.- Teoría de la activación o del "arousal". 16.2.- Índices periféricos de la atención. 16.3.- Índices centrales: Potenciales evocados cerebrales y atención selectiva. 16.4.- El reflejo de orientación: definición, propiedades y bases biológicas.

Parte III: BASES BIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA

- Tema 17. BASES NEURALES DE LOS PROCESOS PREASOCIATIVOS.**-- 17.1.- Habitación y sensibilización. 17.2.- Mecanismos neurales. 17.3.- Teorías psicobiológicas de la habitación. 17.4.- El condicionamiento inhibitorio.



Tema 18. ESTUDIOS ELECTROFISIOLOGICOS SOBRE EL APRENDIZAJE ASOCIATIVO.-- 18.1.- Correlatos bioeléctricos del aprendizaje. 18.2.- Estimulación eléctrica del SNC. 18.3.- Modelos neuronales del aprendizaje asociativo.

Tema 19. PSICOBIOLOGIA DE LA MEMORIA.-- 19.1.- Introducción. 19.2.- Primeras técnicas de investigación. 19.3.- Hipótesis sobre la consolidación de la memoria. 19.4.- Bases neurales y químicas de la consolidación mnésica. 19.5.- Perspectivas actuales sobre la consolidación. 19.6.- Localización de la Huella Mnésica. 19.7.- Bases químicas de la memoria.

Parte IV. PSICOBIOLOGIA DE LOS PROCESOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES

Tema 20. PSICOBIOLOGIA DEL HAMBRE Y LA CONDUCTA ALIMENTICIA.-- 20.1.-Introducción. 20.2.- Factores periféricos. 20.3.- Mecanismos Centrales: Síndromes hipotalámicos. 20.4.- Factores extrahipotalámicos. 20.5.- Hambre específica. 20.6.- Obesidad y anorexia.

Tema 21. PSICOBIOLOGIA DE LA SED Y LA REGULACION HIDRICA.-- 21.1.- Mecanismos periféricos, cerebrales y endocrinos de la sed osmótica e hipovolémica. 21.2.- Factores no homeostáticos

Tema 22. MOTIVACION SEXUAL.-- 22.1.- Diferenciación Psicosexual. 22.2.- Efectos organizacionales y activacionales de los esteroides sexuales. 22.3.- Mecanismos periféricos, cerebrales y endocrinos de la conducta sexual. 22.4.- Conducta maternal.

Tema 23. AUTORRECOMPENSA.-- 23.1.- Introducción. 23.2.- Estudios iniciales. 23.3.- El sistema de la autorrecompensa cerebral: Aspectos anatómicos y bioquímicos. 23.4.- Autorrecompensa, refuerzo y aprendizaje.

Tema 24. ANSIEDAD Y ESTRÉS.-- 24.1.- Concepto y teorías. 24.2.- Ansiedad como rasgo y como estado situacional. 24.3.- Índices psicofisiológicos de la ansiedad. 24.5.- Mecanismos cerebrales y bioquímicos de la ansiedad. 24.5.- Psicobiología del estrés: Respuesta neuroendocrina al estrés. 24.6.- Trastornos psicósomáticos.

Tema 25. PSICOBIOLOGIA DE LA CONDUCTA EMOCIONAL.-- 25.1.- Activación. 25.2.- Sistema nervioso vegetativo y emoción. 25.3.- Emoción y activación. 25.4.- Correlatos fisiológicos de la emoción. 25.5.- La expresión emocional. 25.6.- Mecanismos neuroendocrinos. 25.7.- Aspectos bioquímicos de las emociones.

Tema 26. LA AGRESION EN ANIMALES Y HUMANOS.-- 26.1.- Introducción: Concepto y tipos de agresión en animales. 26.2.- Mecanismos neurales y endocrinos de la agresión. 26.3.- Factores genéticos y neurales en la agresión humana. 26.4.- Aspectos hormonales y hemáticos. 26.5.- Control de la agresión.

Parte V: PSICOBIOLOGIA DE LOS PROCESOS SUPERIORES.

Tema 27. MECANISMOS CEREBRALES DEL LENGUAJE.-- 27.1.- Regiones cerebrales implicadas en la emisión y comprensión del lenguaje. 27.2.- Modelos neurológicos del habla. 27.3.- Dominancia cerebral y lenguaje.

Tema 28. PSICOBIOLOGIA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS.-- 28.1.- Introducción. 28.2.- Actividad mental y cambios electromiográficos. 28.3.- Procesos intelectuales y actividad eléctrica cerebral. 28.4.- Lateralización hemisférica y habilidades cognitivas.

BIBLIOGRAFIA BASICA.

Bridgeman, B. (1991). *Biología del Comportamiento y de la Mente*. Madrid: Alianza Editorial.
Brown, T.S. y Wallace, P.M. (1985). *Psicología Fisiológica*. Mexico: Interamericana
Guyton, A.C. (1989). *Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso*. Buenos Aires: ed. Panamericana

BIBLIOGRAFIA GENERAL.

Ballus, C. (1983). *Psicobiología*. Barcelona: Herder.
Carrobes, J.A. y Godoy, J. (1987). *Biofeedback: principios y aplicaciones*. Barcelona: Martínez Roca.
Carlson, N.R. (1982). *Fisiología de la Conducta*. México: C.E.S.A.
Carlson, N.R. (1986). *Physiology of Behavior*. Boston: Allyn & Bacon.
Crick, F. y otros (1979). *El cerebro* (número extraordinario de la revista Investigación y Ciencia). Barcelona: prensa científica.
Delacour, J. (1982). *Neurobiología del aprendizaje*. Madrid: Alhambra.
Guillamon, A. (1984). *Fundamentos Biológicos de la conducta*. Madrid: UNED (2 vols.).
Guirao, M. (1980). *Los sentidos bases de la percepción*. Madrid: Alhambra Universidad.
House, E.L., Pansky, B. y Siegel, A. (1982). *Neurociencia: Enfoque sistemático*. México: McGraw-Hill.
Kandel, E.R. y Schwartz, H.J. (1981). *Principles of Neuronal Science*. New York: Elsevier.
Liebman, M. (1986). *Neuroanatomía*. México: Interamericana.
Puerto A. (1981). *Psicofisiología*. Madrid: UNED (2 vol.).
Schmith, R.F. (1980). *Fundamentos de neurofisiología*. Madrid: Alianza Universidad
Schwartz, M. (1982). *Psicología fisiológica*. Madrid: Alhambra.
Smirnov, A.A. Luria, A.R. y Nebylitzin, V.D. (1983). *Fundamentos de Psicofisiología*. Madrid: Siglo XXI.
Stephenson, W.K. (1985). *Conceptos de Neurofisiología*. Madrid: Alhambra.
Straton, D.B. (1981). *Neurofisiología*. México: Limusa.
Valdés, M. y de Flores, T. (1985). *Psicobiología del estrés*. Barcelona: Martínez Roca.
Walsh, K.W. (1986). *Neuropsicología clínica*. Madrid: Alhambra.

PSICOLOGIA CLINICA

Profesor: Dr. José Buendía Vidal.

Horario de Atención a Alumnos:

Lunes: 20-21 h.

Miércoles: 10-11 h; 13-14 h.

Jueves: 10-11 h

OBJETIVOS

Los objetivos que se plantean alcanzar con esta asignatura son básicamente:

- * Sensibilización del alumno hacia los problemas del vivir y enfermar humanos, profundizando en la comprensión psicológica de dichos problemas, así como en el análisis de los aspectos psicopatológicos.
- * Reconocimiento y diferenciación de los diferentes trastornos, así como elaboración de juicios pronósticos y evolutivos de los mismos.
- * Sensibilización frente a los aspectos dinámicos del trabajo en equipo y las interacciones interprofesionales y grupales.
- * Adquisición de conocimientos y actitudes a tomar frente a las problemáticas sociales y los problemas de salud mental en la comunidad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

En las primeras clases se planteará el desarrollo del curso, los sistemas de trabajo, evaluación, etc., con el fin de que se maticen y concreten los aspectos que puedan resultar más cuestionables.

Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado.

EVALUACION.

Los exámenes finales serán o bien escritos o bien a través de una entrevista oral.

- * El **examen escrito** tratará sobre el desarrollo de los temas del programa, a los cuales se podrá contestar por las diferentes referencias bibliográficas que se irán aportando en torno a cada tema.
- * La **entrevista oral** está pensada, para aquellos alumnos que, asistiendo a clase, hayan realizado todas las actividades propuestas durante el curso (Recensiones de libros, trabajos en grupo, seminario de prácticas, etc.).



TEMARIO**Parte I: INTRODUCCION GENERAL**

Tema 1. CONCEPTO Y OBJETO DE LA PSICOLOGIA CLINICA.— 1.1.- Antecedentes históricos. 1.2.- Evolución cronológica de la Psicología Clínica. 1.3.- Delimitación conceptual.

Tema 2. METODOS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA CLINICA.— 2.1.- Consideraciones fundamentales sobre la epistemología de las ciencias. 2.2.- Los métodos de investigación en Psicología Clínica.

Tema 3. MODELOS ACTUALES EN PSICOLOGIA CLINICA I.— 3.1.- El concepto de enfermedad mental o de conducta patológica. 3.2.- El modelo médico. 3.3.- El modelo psicodinámico. 3.4.- Los modelos conductistas. 3.5.- Modelo fenomenológico. 3.6.- Modelos sociales. 3.7.- Modelo cognitivo. 3.8.- El modelo de Stress-Coping.

Tema 4. MODELOS ACTUALES EN PSICOLOGIA CLINICA II.— 4.1.- Introducción al estudio del Psicoanálisis. 4.2.- Dinámica pulsional. La dinámica inconsciente.

Tema 5. PROBLEMAS DE CLASIFICACION Y DE DIAGNOSTICO.— 5.1.- Introducción general al problema de la clasificación. 5.2.- Desarrollo histórico de la nosología. 5.3.- Los sistemas de clasificación oficiales. 5.4.- Críticas a los sistemas de clasificación. 5.5.- La DSM- III. 5.6.- Valoración crítica. 5.7.- El futuro de la clasificación. 5.8.- Las unidades de análisis en el estudio de la conducta anormal: ¿Síntomas, conductas o categorías?. Reformulación de la conducta y enfermedad.

Tema 6. EPIDEMIOLOGIA DE LOS TRASTORNOS MENTALES.— 6.1.- Distribución de la morbilidad psíquica en la comunidad. 6.2.- El medio familiar. 6.3.- Las relaciones sociales en la salud y en la enfermedad. 6.4.- El apoyo social.

Parte II: ESTRUCTURAS PATOLOGICAS.

Tema 7. TRASTORNOS POR ANSIEDAD.— 7.1.- La ansiedad como concepto. 7.2.- Modelos explicativos de los trastornos por ansiedad. 7.3.- Perspectivas actuales en la psicopatología de la ansiedad. 7.4.- Neurosis obsesivo-compulsiva. 7.5.- Neurosis fóbica. 7.6.- Clasificación de las fobias. 7.8.- Teorías sobre las fobias. 7.9.- La ansiedad ante la muerte.

Tema 8. TRASTORNOS PSICOFISIOLOGICOS.— 8.1.- Principales modelos teóricos. 8.2.- Trastornos gastro-intestinales. 8.3.- Trastornos cardiovasculares. 8.4.- Trastornos respiratorios. 8.5.- Aspectos psicológicos vinculados con el asma bronquial. 8.6.- Otros trastornos.

Tema 9. TRASTORNOS AFECTIVOS I.— 9.1.- Antecedentes históricos en torno a la conceptualización clínica del hecho depresivo. 9.2.- Stress y depresión. 9.3.- La pérdida como fuente de stress. 9.4.- Eventos de vida y depresión.

Tema 10. TRASTORNOS AFECTIVOS II.— 10.1.- Nuevas tendencias en la clasificación de las depresiones. 10.2.- Teorías acerca de la depresión. 10.3.- La teoría cognitiva de Beck. 10.4.- El modelo reformulado del desamparo aprendido. 10.5.- Dimensiones atribucionales de la depresión. 10.6.- Depresión y apoyo social.

- Tema 11. ESQUIZOFRENIA.** -- 11.1.- El concepto de esquizofrenia. 11.2.- Características generales del lenguaje esquizofrénico. 11.3.- Factores causales de los trastornos esquizofrénicos. 11.4.- El stress como precursor de la esquizofrenia. 11.5.- Vulnerabilidad al stress ambiental.
- Tema 12. SINDROMES ORGANICOS.**-- 12.1.- Características clínicas de la disfunción cerebral. 12.2.- Tipos de trastornos cerebrales orgánicos. 12.3.- La demencia senil. 12.4.- Las demencias preseniles. 12.5.- Epilepsia. 12.6.- Retraso mental asociado a etiología orgánica.
- Tema 13. TRASTORNOS POR USO DE SUSTANCIAS I.**-- 13.1.- El alcoholismo. Perspectivas históricas. 13.2.- Definición y diagnóstico del alcoholismo. 13.3.- Efectos producidos por el alcohol. 13.4.- La conducta alcohólica. 13.5.- Teorías acerca de las causas del alcoholismo. 13.6.- Epidemiología de la alcoholdependencia.
- Tema 14. TRASTORNOS POR USO DE SUSTANCIAS II.**-- 14.1.- Drogadicción. 14.2.- Clasificación de las drogas. 14.3.- Dependencia y tolerancia. 14.4.- Teorías de la drogadicción. 14.5.- Dimensiones sociales del consumo de drogas.
- Tema 15. TRASTORNOS DE PERSONALIDAD.**-- 15.1.- Concepto de psicopatía. 15.2.- Perspectivas históricas. 15.3.- Formas más frecuentes de personalidad psicopática. 15.4.- Indicadores de los trastornos de personalidad. 15.5.- Teorías sobre la etiología de la personalidad psicopática.
- Tema 16. TRASTORNOS SEXUALES.**-- 16.1.- Evolución de los conceptos sobre la sexualidad humana. 16.2.- Desviaciones sexuales. 16.3.- Disfunciones sexuales. 16.4.- Etiología de los trastornos sexuales. 16.5.- Problemas psíquicos del control de la natalidad.
- Parte III: PROBLEMAS PSICOSOCIALES.**
- Tema 17. LOS NIÑOS COMO GRUPO DE ALTO RIESGO.**-- 17.1.- El desarrollo normal del niño. 17.2.- Problemas específicos del desarrollo. 17.3.- Alteraciones del vínculo materno-infantil. 17.4.- Los trastornos afectivos de la infancia. 17.5.- Consecuencias psicológicas de la hospitalización en la infancia.
- Tema 18. LOS ANCIANOS COMO GRUPO DE ALTO RIESGO. I.**-- 18.1.- Proceso y teorías del envejecimiento. 18.2.- La vejez como problema social. 18.3.- La transición de la actividad laboral a la jubilación. 18.4.- Ocio y tiempo libre. 18.5.- Programas de preparación para la jubilación. 18.6.- Habilidades interpersonales en ancianos. 18.7.- Estrés y edad avanzada.
- Tema 19. LOS ANCIANOS COMO GRUPO DE ALTO RIESGO II.**-- 19.1.- Identidad personal en la vejez. 19.2.- Envejecimiento y memoria. 19.3. Las demencias seniles. 19.4.- Duelo, soledad y depresión en ancianos. 19.5.- Proximidad de la muerte en la vejez. 19.6.- Los efectos de la institucionalización. 19.7.- Autoeficacia y apoyo social en los ancianos. 19.8.- Sistemas de apoyo familiar en la vejez. 19.9.- La perspectiva psicológica en la programación y organización de los servicios dirigidos a la vejez.
- Tema 20. LOS ENFERMOS ORGANICOS COMO GRUPO DE ALTO RIESGO.**-- 20.1.- El enfermo oncológico. 20.2.- Calidad de vida en el enfermo oncológico. 20.3.- El enfermo

renal. 20.4.- El enfermo cardíaco. 20.5.- Otros estados de enfermedad crónica.
20.5.- El dolor crónico. 20.6.- Aspectos psicológicos y sociales.

Tema 21. PSICOPATOLOGIA DEL DESEMPLEO.-- 21.1.- La pérdida del empleo. 21.2.- El acceso al primer empleo como problema. 21.3.- Psicopatología del desempleo. 21.4.- Desempleo y estilo atribucional. 21.5.- Desempleo y apoyo social. 21.6.- Problemas familiares y sociales.

Parte IV: LA INTERVENCION CLINICA.

Tema 22. LA ENTREVISTA EN PSICOLOGIA CLINICA.-- 22.1.- Actuaciones en la entrevista clínica. 22.2.- Estructura de la entrevista clínica. 22.3.- Etapas de la entrevista. 22.4.- Investigación sobre la entrevista.

Tema 23. TECNICAS PSICOTERAPEUTICAS.-- 23.1.- El psicoanálisis como método terapéutico. 23.2.- Terapias de base analítica. 23.3.- El análisis transferencial. 23.4.- Eficacia y evaluación de los resultados terapéuticos.

Tema 24. PREVENCION PRIMARIA DE LOS TRASTORNOS MENTALES.-- 24.1. Concepto de prevención. 24.2.- Métodos preventivos del sistema social. 24.3.- Poblaciones de alto riesgo y mecanismos de intervención.

Tema 25. EL HOSPITAL GENERAL.-- 25.1.- Reacción del paciente ante la enfermedad y la hospitalización. 25.2.- Reacciones ante el ingreso en unidades especiales. 25.3.- Reacciones ante enfermedades graves o invalidantes. 25.4.- Situación ante la muerte.

Tema 26. EL HOSPITAL PSIQUIATRICO.-- 26.1.- El régimen del hospital. 26.2.- El personal trabajador y la población internada. 26.3.- Relaciones que se generan. 26.4.- Institucionalismo. 26.5.- Hacia una superación del hospital psiquiátrico.

Tema 27. ACTITUDES DE LA POBLACION HACIA LOS TRASTORNOS MENTALES.-- 27.1.- Percepción social del trastorno mental. 27.2.- Distancia social del enfermo mental. 27.3.- Factores determinantes de la imagen social y del nivel de tolerancia hacia el enfermo mental. 27.4.- El cambio de actitudes. 27.5.- Investigaciones realizadas en población general.

Tema 28. PROGRAMAS DE INTERVENCION EN SALUD MENTAL.-- 28.1.- Poblaciones especiales. 28.2.- Educación sanitaria de la población general. 28.3.- La formación de agentes urbanos de salud. 28.4.- Roles y práctica profesional. 28.5.- La naturaleza interdisciplinar del trabajo comunitario. 28.6.- Funciones del psicólogo clínico en el trabajo comunitario.

Tema 29. INTERVENCION EN CRISIS.-- 29.1.- Teoría y método de la intervención en crisis. 29.2.- Técnicas para la intervención en crisis. 29.3.- El rol de terapeuta. 29.4.- Programas innovadores en salud mental comunitaria.

BIBLIOGRAFIA BASICA.

Bernstein, D.A. y Nietzel, M. (1982). *Introducción a la Psicología Clínica*. México, McGraw-Hill. (Original McGraw-Hill, 1980).
Buendía, J. (ed) (1981). *Psicología Clínica y Salud. Desarrollos actuales*. Universidad de Murcia.



- Buendía, J. (ed) (1992). *Estrés y Psicopatología*. Madrid, Pirámide.
 Freud, S. (1981). *Obras completas*. Amorrortu.
 DSM III. (1983). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona, Masson.
 DSM III-R. (1988). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona, Masson.
 Kaplan, H.I. (1987). *Compendio de Psiquiatría*. Barcelona, Salvat.
 Sarason, I.G. y Sarason B.G. (1986). *Psicología anormal*. (2ª edición). Trillas.
 Fuentenebro, F. y Vázquez C. (1990). *Psicología médica, Psicopatología y Psiquiatría*. Interamericana, McGraw-Hill, Madrid.

BIBLIOGRAFIA GENERAL.

- Baranger, W. (1986). *Posición y objeto en la obra de M. Klein*. Kargieman.
 Baumeyer et al. (1980). *Los casos de S. Freud. El caso Schreber*. Nueva visión.
 Belloch, A. y Barreto, P. (1986). *Psicología Clínica: Trastornos bio-psico-sociales*. Valencia, Promolibro.
 Belloch, A. e Ibañez, E. (eds) (1991). *Manual de Psicopatología*, (vol I y II). Valencia, Promolibro.
 Buela-Casal G. y Caballo, V.E. (eds) (1991). *Manual de Psicología Clínica aplicada*. Madrid, Siglo XXI.
 Buendía, J. (1986). *La locura. Su imagen social en Murcia*. Secretariado de Publicaciones, Universidad de Murcia.
 Buendía, J. (1987). *Salud Mental y factores de riesgo*. Ediciones Myrtia.
 Buendía, J. (1987). *Autoestima, Depresión y Paro Laboral*. Un estudio epidemiológico. Valencia, Nau Libres.
 Buendía, J. (1990). *Depresión y apoyo social*. Ediciones Myrtia.
 Caplan, G. (1985). *Principios de Psiquiatría preventiva*. Barcelona, Paidós.
 Erdelyi, M.H. (1987). *Psicoanálisis. La psicología cognitiva de Freud*. Labor.
 Fierro, A. (1988). *Psicología Clínica. Cuestiones actuales*. Madrid, Pirámide.
 Freud, A. (1976). *El yo y los mecanismos de defensa*. Paidós.
 Ibañez, E. y Belloch, A. (1983). *Psicología Clínica*. Valencia, Promolibro.
 Lazarus, R.S. y Folkman s. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Martínez Roca.
 Klein, M. (1982). *Amor, odio y reparación*. Paidós.
 Neufeld, R.W.J. (1984). *Psicopatología y estrés*. Barcelona, Toray.
 Sandin, B. (1986). *Aportaciones recientes en Psicopatología*. Ediciones Novamedic.
 Sandin, B. y Bermudez, J. (1989). *Procesos emocionales y salud*. Madrid. UNED.

Nota: Bibliografía específica se dará a lo largo del curso.

TEORIAS Y SISTEMAS DE LA PSICOLOGIA

Profesores: M^a José Pedraja Linares
Juan Antonio Vera Ferrándiz

Horario de Atención a Alumnos

Martes: 10-14 h.

Jueves: 16-18 h.

PROPOSITOS Y CONTENIDO.

La finalidad fundamental de un curso de Teoría y Sistemas de la Psicología es ofrecer al alumno una perspectiva integrada de las distintas corrientes que han contribuido a configurar la disciplina, así como mostrar el desarrollo histórico de la misma.

La Psicología es una ciencia muy compleja y diversa, en sus enfoques, en sus áreas de trabajo, en sus aplicaciones. Cada materia del curriculum introduce al estudiante en un aspecto concreto de la misma, desde el punto de vista de su estado actual. La asignatura de Teoría y Sistemas puede proporcionar el marco donde integrar esos conocimientos; no desde la perspectiva sistemática que ofrece una Psicología General, sino desde una perspectiva histórica: para comprender el panorama actual de la Psicología, es necesario conocer sus raíces, cuándo y en qué contexto se generaron los problemas de que se ocupa y las soluciones propuestas a lo largo del tiempo.

Todo lo anterior se resume en una serie de contenidos:

- * Estudiar el desarrollo de la Psicología como ciencia: sus etapas principales, y la concepción de su objeto y su método que las han caracterizado.
- * Dar a conocer los autores más relevantes y sus contribuciones, así como las corrientes teóricas más importantes.
- * Mostrar la influencia que han tenido en la Psicología los desarrollos en otras disciplinas, así como el contexto social y cultural.
- * Iniciar a los métodos y técnicas de documentación e investigación relevantes para la disciplina, así como a la lectura crítica de textos originales.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

El horario lectivo se dedicará fundamentalmente a clases teóricas, pero incluirá también otras actividades: debate o trabajo por grupos, análisis de textos, exposición de material audiovisual, etc.

Paralelamente, se planteará la realización de trabajos individuales o de grupo, bajo la orientación de los profesores. Estos trabajos estarán dirigidos a la profundización de un aspecto concreto de la asignatura.



EVALUACION.

La evaluación se realizará mediante dos exámenes parciales, que serán eliminatorios en caso de aprobarse. En el examen final, se evaluará aquella parte de la asignatura que no haya sido superada. También cabe la posibilidad de presentarse a este examen final para mejorar la calificación, previo acuerdo con los profesores.

Los exámenes constarán fundamentalmente de una prueba objetiva, pudiendo incluir también cuestiones a responder por escrito. La realización de otros trabajos, participación en actividades, etc., serán valoradas positivamente, pero en ningún caso podrán suplir el requisito fundamental de superar los exámenes.

TEMARIO**Parte I: INTRODUCCION.**

Tema 1. LA PSICOLOGIA COMO OBJETO DE ESTUDIO.-- 1.1.- La psicología: su identidad y problemas. 1.2.- Distintas dimensiones de la psicología. 1.3.- Esbozo de su desarrollo histórico. 1.4.- Tres perspectivas sobre la ciencia: historia, filosofía, sociología.

Tema 2. METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION.-- 2.1.- Enfoques teóricos sobre el desarrollo de la psicología. 2.2.- Métodos de investigación: cualitativos y cuantitativos. 2.3.- Documentación y fuentes para la historia de la psicología.

Parte II: EL DESARROLLO PREINSTITUCIONAL DE LA PSICOLOGIA.

Tema 3. LA PSICOLOGIA EN LA ANTIGÜEDAD.-- 3.1.- Las primeras teorías filosóficas y su relación con la psicología. 3.2.- Concepciones psicológicas en Platón y Aristóteles. 3.3.- La contribución de la medicina clásica.

Tema 4. EDAD MEDIA Y RENACIMIENTO.-- 4.1.- La filosofía cristiana medieval y su relación con la psicología. 4.2.- La aportación de la cultura árabe. 4.3.- Las transformaciones del pensamiento a finales de la Edad Media. 4.4.- El Renacimiento: caracteres generales. 4.5.- El estudio de la naturaleza humana en los renacentistas españoles.

Tema 5. LA PSICOLOGIA EN LOS INICIOS DE LA EDAD MODERNA.-- 5.1.- La Revolución Científica y su impacto en la psicología. 5.2.- El racionalismo: la concepción dualista de Descartes y su influencia. 5.3.- Leibniz y la teoría de la apercepción. 5.4.- La reacción del empirismo: Locke, Berkeley, Hume.

Tema 6. TEORIAS PSICOLOGICAS EN LOS SIGLOS XVIII Y XIX.-- 6.1.- La evolución del empirismo: sensismo y asociacionismo. 6.2.- Psicologías materialistas. 6.3.- La escuela escocesa y la psicología de las facultades. 6.4.- Las grandes formulaciones psicológicas del siglo XIX.

Tema 7. LA CIENCIA DEL SIGLO XIX Y SU IMPACTO EN LA PSICOLOGIA.-- 7.1.- El evolucionismo y su impacto en psicología. 7.2.- La frenología y los avances en la fisiología sensorial y del sistema nervioso. 7.3.- El mesmerismo y los inicios de la hipnosis. 7.4.- Los comienzos de la cronometría mental y la psicofísica.

Parte III: LA APARICION DE LA PSICOLOGIA COMO CIENCIA.

Tema 8. LA PSICOLOGIA DE LA CONCIENCIA.-- 8.1.- La fundación institucional de la psicología. 8.2.- La obra de Wundt: objeto, método y conceptos fundamentales. 8.3.- Titchener y el estructuralismo. 8.4.- La escuela de Wurzburg y el estudio del pensamiento.

Tema 9. PSICOLOGIA Y EVOLUCION.-- 9.1.- El impacto del evolucionismo en psicología. 9.2.- Los primeros desarrollos de la psicología comparada. 9.3.- El nacimiento de la psicología diferencial y la psicotecnología: Galton y Binet.

Tema 10. EL FUNCIONALISMO.-- 10.1.- Rasgos generales del funcionalismo. 10.2.- Funcionalismo europeo: la psicología del acto; la obra de Ebbinghaus. 10.3.- El funcionalismo en Norteamérica: la obra de William James y las contribuciones de los funcionalistas americanos.

Tema 11. LA REFLEXOLOGIA.-- 11.1.- El contexto de aparición de la psicología en Rusia. 11.2.- Sechenov y la propuesta de una psicología reflexológica. 11.3.- El descubrimiento de Pavlov del condicionamiento clásico. 11.4.- Difusión de sus ideas y repercusión en la psicología occidental.

Tema 12. EL PSICOANALISIS.-- 12.1.- Antecedentes del psicoanálisis. 12.2.- El estudio de la histeria y las primeras formulaciones del psicoanálisis. 12.3.- La teoría psíquica de Freud y sus etapas fundamentales.

Parte IV: LA PSICOLOGIA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX.

Tema 13. CONEXIONISMO Y CONDUCTISMO.-- 13.1.- Factores que propiciaron la aparición del conductismo. 13.2.- El desarrollo de la psicología animal. 13.3.- El conexionismo de Thorndike: el condicionamiento instrumental. 13.4.- La nueva concepción de Watson sobre el objeto y el método de la psicología. 13.5.- Ideas fundamentales del conductismo watsoniano.

Tema 14. LA ESCUELA DE LA GESTALT.-- 14.1.- Antecedentes y aparición del movimiento gestaltista. 14.2.- Sus estudios sobre la percepción y el aprendizaje y sus polémicas con el asociacionismo. 14.3.- La Gestalt en Norteamérica. 14.4.- Lewin y su influencia en la psicología social.

Tema 15. LA PSICOLOGIA SOVIETICA.-- 15.1.- Etapas de desarrollo de la psicología en la URSS. 15.2.- Vygotski: contribuciones a la teoría del desarrollo y propuesta de una psicología general. 15.3.- Luria y su influencia en la neuropsicología.

Tema 16. LAS ESCUELAS PSICOANALITICAS.-- 16.1.- Principales teorías psicoanalíticas disidentes: Adler y Jung. 16.2.- Expansión e institucionalización del psicoanálisis. 16.3.- El psicoanálisis culturalista.

Tema 17. EL NEOCONDUCTISMO.-- 17.1.- La teoría contiguísta del aprendizaje de Guthrie. 17.2.- El conductismo formal de Hull y sus seguidores. 17.3.- El conductismo cognitivo de Tolman. 17.4.- El conductismo radical de Skinner: análisis experimental de la conducta.

Parte V: ESTADO ACTUAL DE LA PSICOLOGIA.

- Tema 18. LA CRISIS DEL CONDUCTISMO.**-- 18.1.- Las anomalías en la investigación del aprendizaje. 18.2.- Críticas al conductismo desde diversos campos: etología, lingüística, psicología clínica. 18.3.- Liberalización de las teorías conductistas y aparición del conductismo informal.
- Tema 19. LA PSICOLOGIA HUMANISTA.**-- 19.1.- Los antecedentes de la psicología humanista. 19.2.- La teoría de la motivación de Maslow, Rogers y la psicoterapia centrada en el cliente. 19.3.- Corrientes actuales de orientación humanista.
- Tema 20. LA PSICOLOGIA COGNITIVA.**-- 20.1.- Factores de aparición. 20.2.- La recuperación de la mente como objeto. 20.3.- La teoría del procesamiento de la información: desarrollos principales. 20.4.- Orientación cognitiva en diversas áreas de la psicología. 20.5.- Tendencias actuales.
- Tema 21. EL DESARROLLO DE LA PSICOLOGIA EN ESPAÑA.**-- 21.1.- La introducción de la psicología en España a lo largo del siglo XIX. 21.2.- El siglo XX: primeras figuras, comienzos de institucionalización, aparición de la psicología aplicada. 21.3.- La guerra civil y su impacto institucional e ideológico. 21.4.- Recuperación posterior de la psicología científica y consolidación académica y profesional.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Abbagnano, N. (1973). *Historia de la filosofía*. Barcelona: Montaner y Simon.
- Arnau, J. y Carpintero, H. (eds.) *Historia, Teoría y Método*. Madrid: Alhambra. (Vol. I del *Tratado de Psicología General* editado por J. Mayor y J.L. Pinillos).
- Boakes, R.A. (1989). *Historia de la psicología animal. De Darwin al conductismo*. Madrid: Alianza.
- Caparrós, A. (1979). *Introducción histórica a la psicología contemporánea*. Barcelona: Rol.
- Caparrós, A. (1984). *La psicología y sus perfiles. Introducción a la cultura psicológica*. Barcelona: Barcanova.
- Caparrós, A. (1985). *Los paradigmas en psicología*. Barcelona: Horsori.
- Carpintero, H. (1986-1987). *Historia de la Psicología*. Valencia: Nau Llibres.
- Carpintero, H. y Peiró, J.M. (eds.) (1981). *La psicología contemporánea*. Valencia: Alfaplús.
- Garrett, H.E. (1975). *Las grandes realizaciones de la psicología experimental*. México: FCE.
- Heidbreder, E. (1976). *Psicologías del siglo XX*. Buenos Aires: Paidós.
- Hill, W.F. (1983). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Leahy, T.H. (1988). *Historia de la Psicología*. Madrid: Debate. (1ª ed. en castellano, 1982)
- Marx, M.H. y Hillix, W.A. (1978). *Sistemas y teorías psicológicos contemporáneos*. Buenos Aires: Paidós.
- Quintana, J.M. (1985). *Psicología de la conducta. Análisis histórico*. Madrid: Alhambra.
- Robinson, D.N. (1982). *Historia crítica de la psicología*. Barcelona: Salvat.
- Rosa, A., Quintana, J. y Lafuente, E. (1989). *Psicología e Historia. Contribuciones a la investigación en Historia de la Psicología*. Madrid: Ediciones de la Univ. Autónoma.
- Sahakian, W.S. (1987). *Historia y sistemas de la psicología*. Madrid: Tecnos.
- Taton, R. (1988). *Historia general de las ciencias*. Barcelona: Orbis.

Compilaciones de textos clásicos

- Gondra, J.M. (1982). *La psicología moderna*. Bilbao: DDB.
- Sahakian, W.S. (1982). *Historia de la psicología*. México: Trillas.

Revistas

En la Biblioteca de la Facultad se reciben dos revistas especializadas en la asignatura: la *Revista de Historia de la Psicología* y el *Journal of the History of the Behavioral Sciences*.

Nota: Durante el curso se proporcionará bibliografía más específica para los temas.