

4.3. Programas de las Asignaturas.

4.3.1. Programas de las Asignaturas: Primer Curso

INTRODUCCION A LA FILOSOFIA (Grupo A)
INTRODUCCION A LA FILOSOFIA (Grupo B)
INTRODUCCION A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION (Grupo A)
INTRODUCCION A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION (Grupo B)
LINGÜÍSTICA GENERAL
METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS
PSICOLOGIA GENERAL

INTRODUCCION A LA FILOSOFIA (Grupo A)

Profesor: Dr. Lorenzo Vicente Burgoa

Horario de Atención a Alumnos:

Martes: 12-13 h.

Miércoles: 12-13 h.

Jueves: 10-12 h

Viernes: 10-12 h

TEMARIO

- Tema 1. ¿Qué es la filosofía? . Diversos aspectos del tema: como actividad humana, como profesión, como doctrina, como actitud ante la vida**
- Tema 2. Aproximación al concepto de filosofía Definiciones clásicas.**
- Tema 3. La filosofía y el hombre, como persona. Concepciones de la persona humana. Dimensiones de la persona**
- Tema 4. La reflexión y sus caracteres**
- Tema 5. Concepto y extensión de la experiencia humana. Los diversos modos de la experiencia.**
- Tema 6. Formulaciones históricas de la actividad filosófica. Los modos de filosofar griegos. Platón. Aristóteles.**
- Tema 7. La filosofía y el cristianismo. El filosofar "cristiano" y sus presupuestos. San Agustín.**
- Tema 8. La filosofía medieval. La vida intelectual en la Edad Media. Escuelas y Universidades. Llegada de las obras de Aristóteles y su impacto.**



- Tema 9. *La filosofía en la Edad Media: Santo Tomás de Aquino. Último período de la Edad Media como transición a la Edad Moderna.*
- Tema 10. *El Renacimiento: La Filosofía como reflexión sobre el hombre y la naturaleza.*
- Tema 11. *La Filosofía como reflexión sobre el conocimiento humano: racionalismo y empirismo.*
- Tema 12. *La filosofía como saber acerca del hombre: Kant.*
- Tema 13. *Filosofía y subjetividad: Fichte, Schelling, Hegel*
- Tema 14. *Filosofía: Historia y Vida (Comte, Schopenhauer, Nietzsche, Marx)*
- Tema 15. *La filosofía del siglo XX (Bergson, Husserl, Existencialismo)*
- Tema 16. *Filosofía y Lenguaje. La filosofía analítica*
- Tema 17. *La filosofía en España (Unamuno, Ortega y Gasset, Zubiri)*
- Tema 18. *Verdad y Método en Filosofía. Noción de verdad y modos de conocimiento. Ley y Teoría.*
- Tema 19. *La verdad científica: caracteres. La verdad en filosofía: notas.*
- Tema 20. *Verdad y método.*

BIBLIOGRAFIA BASICA

Texto base: M. MACEIRAS: *¿Qué es filosofía?. El hombre y su mundo* (Edit. Cincel)

Bibliografía: Ver texto, pp.229-232

INTRODUCCION A LA FILOSOFIA (Grupo B)

Profesor: Dr. Angel Prior Olmos

Horario de Atención a Alumnos:

Martes: 9-10 h; 13'30-14'30 h.

Jueves: 9-10'30 h; 13-14 h.

TEMARIO

Tema 1. SENTIDO DE LA FILOSOFIA Y PREGUNTA FILOSOFICA POR EL HOMBRE. 1. La pregunta filosófica por el hombre. 2. Relevancia temática, metódica y de sentido de la pregunta filosófica por el hombre. 3. Temas clave del planteamiento antropológico-filosófico actual.

Tema 2. PREGUNTA ANTROPOLOGICA Y RAZON PRACTICA EN KANT. 1. Moralidad e idea de humanidad. Individuo y especie. Moralidad é historia. 2. Moralidad y libertad. Progreso moral y progreso histórico. Libertad moral y felicidad. 3. El formalismo moral. Actitud, acto y consecuencias. 4. Las fórmulas del imperativo categórico. 5. Inclina-



ción y deber. 6. La filosofía de la historia tardía de Kant y la "Metafísica de las costumbres".

Tema 3. EL CONCEPTO DE ESPIRITU EN HEGEL. 1. Filosofía de la naturaleza y filosofía del Espíritu. El concepto de Espíritu. Humanidad y espíritu. Determinación teológica y determinación finita del concepto de Humanidad. 2. Espíritu subjetivo, objetivo y absoluto. 3. Espíritu objetivo y sistema de las necesidades. *Bourgeois* y *Citoyen*. 4. Espíritu e historia.

Tema 4. EL CONCEPTO DE "HOMBRE GENERICO" EN FEUERBACH Y MARX. 1. Reducción antropológica y comienzo de la filosofía en Feuerbach. 2. Hombre natural y necesidades. El concepto de "hombre genérico" en Feuerbach. La genericidad o la naturaleza humana. 3. El problema de la determinación concreta del hombre. 4. El *humanismo real* de Marx. *Bourgeois* y *Citoyen*. La emancipación política y la emancipación humana o social. El proletariado como sujeto. 5. Antropología y alienación en los Manuscritos de Economía y Filosofía.

Tema 5. LOS ESTADIOS DE LA EXISTENCIA EN KIERKEGAARD. 1. Individuo y humanidad en Kierkegaard 2. El estadio estético. Seducción, desesperación e ironía. 3. El estadio ético. El deber. El matrimonio. 4. El estadio religioso. El sí-mismo-singular. Paradoja y angustia

Tema 6. NIHILISMO Y SUPERHOMBRE EN NIETZSCHE. 1. Nietzsche y la idea de humanidad. 2. Nihilismo y muerte de Dios. Etapas del nihilismo. 3. Figuras de la transmutación. El eterno retorno. El superhombre.

Tema 7. LA ANALÍTICA DE LA EXISTENCIA DE HEIDEGGER. 1. El "ser en-el-mundo y la existencia inauténtica. 2. La existencia auténtica y el vivir para la muerte. 3. El tiempo y la historia.

Tema 8. LA POLEMICA SOBRE EL HUMANISMO EN LA FILOSOFIA CONTEMPORANEA. 1. Existencialismo y humanismo en Sartre. 2. Humanismo y antihumanismo en Heidegger. 3. Humanismo, antihumanismo y ciencias humanas.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- BUBER, M., *¿Qué es el hombre?*. Mexico, FCE, 1981.
 ABAGNANO, N., *Historia de la filosofía*. Barcelona, Montaner y Simón, 1978.
 BELLVAL, Y., (dir.), *Historia de la filosofía*. Madrid, Siglo XXI, 1971.
 COPLESTON, F., *Historia de la filosofía* (9 vols.). Barcelona, Ariel, 1978 y ss.
 COPLESTON, E. y SCHOENDORF, H., *Curso fundamental de filosofía. La filosofía de los siglos XVII y XVIII*. Barcelona, Herder, 1987.
 CORETH, E., EHLEN, P. y SCHMIDT, J., *Curso fundamental de filosofía. La filosofía del siglo XIX*. Barcelona, Herder, 1987.
 CORETH, E., EHLEN, P., HAEFFNER, G. y RICKEN, F., *Curso fundamental de filosofía. La filosofía del siglo XX*. Barcelona, Herder, 1987.
 CHATELET, F. (dir.), *Historia de la filosofía*. Madrid, EspasaCalpe, 1976.
 HELLER, A., *Crítica de la Ilustración*. Barcelona, Península, 1984.
 LOEWITH, K., *De Hegel a Nietzsche*. Buenos Aires, Sudamericana, 1968.
 MOREY, M., *El hombre como argumento*. Barcelona, Anthropos, 1987.
 NICOL, E., *Historicismo y existencialismo*. Mexico, FCE, 1981.



INTRODUCCION A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION (Grupo A)

Profesora: Dr^a M^a Angeles Dorado Soto

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

- * Conocer y dominar los conceptos básicos de las Ciencias de Educación.
- * Situar las Ciencias de la Educación en el conjunto de las Ciencias Humanas.
- * Adquirir una idea dinámica de la Educación, integrando las relaciones educador-educando, familia y demás miembros de la comunidad educativa.
- * Analizar y valorar el proceso educativo, su dialéctica y la problemática que plantea.
- * Conocer críticamente las corrientes pedagógicas actuales.
- * Valorar la influencia que estas corrientes pedagógicas ejercen en el proceso de la formación humana.
- * Descubrir en la educación una realidad humana y social que afecta radicalmente al mundo de hoy y a su futuro.
- * Conocer y valorar la Ley General de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE)
- * Desarrollar las capacidades lógicas, expresivas y críticas a través de la formación científica.
- * Introducir el espíritu de investigación, familiarizándose con sus métodos y técnicas de trabajo.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

"La educación es una empresa tan vasta, compromete tan radicalmente el destino de los hombres, que no puede bastar el considerarla en términos de estructuras, de medios logísticos y de procedimientos. Es su propia sustancia, su relación esencial con el hombre, su devenir, el principio de la interrelación que reina entre el acto educativo y el ambiente, y que hace de la educación a su vez un producto y un factor de la sociedad; todo esto es lo que hace escrutar en profundidad y repensar ampliamente". (E. Faure: *Aprender a ser*, p. 132)

O. PROBLEMATICA DE LA UNIVERSIDAD EN EL MUNDDO ACTUAL

Origen de la Universidad.- Características de la Universidad medieval.- Concepciones actuales de la Universidad en Occidente.- El declive de la Universidad.- Caminos para superar el declive.

I. DELIMITACION CONCEPTUAL, ANALISIS Y DESCRIPCION DEL FENOMENO EDUCATIVO

Tema 1. DESCRIPCION Y CONCEPTUALIZACION DE LA EDUCACION. Aproximación etimológica.- Diversos significados atribuidos a la educación: La educación como hecho o realidad. La educación como actividad o proceso. La educación como efecto o resultado. La educación como relación. La educación como tecnología.- Educación y Pedagogía.



Tema 2. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACION. Evolución histórica de los planteamientos educativos. Características esenciales del fenómeno educativo.

Tema 3. LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Introducción al problema. Estado actual de la cuestión. Diversos intentos de clasificación.- Descripción de las Ciencias de la Educación más relevantes.- La función de la Pedagogía en la pluralidad de las Ciencias de la educación.

Tema 4. LOS PROBLEMAS PREVIOS DE LA PEDAGOGIA. La educación como problema.- Posibilidades, alcance y límites de la educación: teorías optimista y pesimista. Necesidad y legitimidad de la educación: el problema de la libertad humana.

Tema 5. LAS FUNCIONES DE LA EDUCACION. Educación, reproducción y cambio social.- Funcionalidad ideológica, política y económica de la educación.- Ideología y educación. Funcionalidad crítica de la educación.

Tema 6. EDUCACION Y EMPLEO. La educación como preparación para la vida laboral.- Problemática actual.

II. EL ACTO EDUCATIVO

Tema 7. FINES Y VALORES EN EDUCACION. El problema axiológico.- La jerarquización de valores.

Tema 8. EL SUJETO DE LA EDUCACION. Criterio general para el estudio del educando.- Importancia, necesidad y fines de su estudio.- Individualidad del educando.- Estudio biológico, psicológico y sociológico del educando.- La formación de la personalidad.

Tema 9. EL EDUCADOR Y SUS IMAGENES. Pasado y presente de las imágenes del educador.- Búsqueda de una nueva imagen.- Tendencias a la profesionalización. Las condiciones del educador y su madurez.- Modelos de educadores y modelos de formación.

Tema 10. EL MEDIO EDUCADOR. Las instituciones sociales y la educación.- Funciones específicas de la Familia, la Escuela, la Iglesia y el Estado.- Acción conjunta.

Tema 11. LA RELACION EDUCATIVA. La bipolaridad del acto educativo.- La relación educativa en la pedagogía contemporánea.- Las patologías de la relación educativa.- Actividad y pasividad, autoridad y libertad en la relación educativa.- Los métodos en la relación educativa.

III. MOVIMIENTOS PEDAGOGICOS ACTUALES

Tema 12. LA PEDAGOGIA SOCIALISTA. La pedagogía socialista en el contexto de la renovación pedagógica contemporánea.- Principios filosóficos de la pedagogía socialista. Objetivos, contenidos y métodos de la educación socialista.- Aciertos y riesgos.

Tema 13. LA PEDAGOGIA LIBERTARIA Y ANTIAUTORITARISTA (I). La pedagogía no-directiva de C. Rogers.- Educación y teoría del aprendizaje.- Las teorías psicoterapéuticas aplicadas a la educación.- Aciertos y riesgos.



Tema 14. **LA PEDAGOGIA LIBERTARIA Y ANTIAUTORITARISTA (II)**. La concepción educativa de Neill en Summerhill.- Su experiencia educativa.- Aciertos y riesgos.

Tema 15. **LAS TEORIAS ANTIINSTITUCIONALES Y ANTIESCOLARES**. Las tesis centrales de la desescolarización.- La crítica institucional.- Aspectos teóricos y prácticos de su alternativa pedagógica.- Examen crítico de estas teorías.

Tema 16. **LA PEDAGOGIA LIBERADORA DE PAULO FREIRE**. Educación liberadora (problematizadora) frente a "educación bancaria".- La alfabetización.- Acción y revolución cultural.- Aciertos y riesgos.

IV. LEY GENERAL DE ORDENACION DEL SISTEMA EDUCATIVO

Tema 17. **OPCIONES DE POLITICA EDUCATIVA INHERENTES A LA REFORMA**. Los principios inspiradores de la reforma: la democratización de la enseñanza. La igualdad de oportunidades. La descentralización de la enseñanza.- Los grandes objetivos de la reforma: la ampliación de la educación básica. La mejora de la calidad de la educación. La reordenación del Sistema Educativo.

Tema 18. **CONCEPCION DE APRENDIZAJE INHERENTE A LA REFORMA EDUCATIVA**. Constructuismo y aprendizaje significativo.- Características y condiciones del aprendizaje significativo. Principios dinámicos del aprendizaje significativo. Un nuevo enfoque a la enseñanza.

Tema 19. **OPCIONES PEDAGOGICO-DIDACTICAS INHERENTES A LA REFORMA EDUCATIVA**. Socialización, individualización y educación integral. Principios de intervención pedagógica.- El papel mediador del profesor.- La práctica de la evaluación. La orientación educativa y profesional.

METODOLOGIA DE TRABAJO

El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará por medio de las siguientes técnicas docentes: exposición de los temas, discusión dirigida y comentario de texto. Intentamos conseguir una metodología activa y participativa. Para ello, en las clases, intervendrán distintas situaciones de aprendizaje:

- * **Trabajo Individual**. Orientado principalmente a la lectura de documentos previamente presentados, siguiendo las orientaciones del párrafo siguiente.
- * **Trabajo en pequeño grupo**. Cada uno de los participantes del grupo presenta los resultados de su trabajo individual: ideas fundamentales del documento, experiencia en relación a esas ideas, problemas que plantea, interés, actualidad del tema y soluciones que aporta a la problemática presentada.
- * **Trabajo en el grupo-clases**. Las conclusiones de los grupos pequeños serán presentadas a la clase para ser debatida. Para ello se podrán utilizar distintas técnicas de expresión. (Cfr. Cirigliano Villaverde: *Dinámica de grupos y educación*. Humanitas, Buenos Aires, 1966).

EVALUACION

- * **Alumnos asistentes**. Se realizarán dos pruebas escritas. La primera se hará en marzo y la segunda en junio. Los contenidos serán los enumerados en el programa y desarrollados en



clase. Para la evaluación definitiva se tendrá en cuenta: el resultado de las dos pruebas citadas, los trabajos (obligatorios para aprobar la asignatura) realizados individualmente o en grupo y las intervenciones en clase.

- * Alumnos no asistentes. En las mismas fechas que los alumnos asistentes realizarán dos pruebas escritas sobre el contenido del libro de BOWEN, J. y HOBSON, P.: *Teorías de la educación*. México, Limusa, 1979. Realizarán además un trabajo monográfico sobre alguno de los problemas contemporáneos de la educación. La fecha límite para entregar el trabajo, imprescindible para aprobar la asignatura, es el día veinte de Mayo.

BIBLIOGRAFIA

- AGULLA, J.C.: *Educación, sociedad y cambio social*. B. Aires Kapelusz, 1973
 ALFIERE, F.: *El oficio de maestro*. Barcelona, Avance, 1975
 AVANZINI, G.: *La pedagogía del S. XX*. Madrid, Narcea, 1977
 AVANZINI, G.: *Inmovilismo e innovación en la escuela*. Barcelona, Oikos-tau, 1985
 BOUDON, R.: *La desigualdad de oportunidades*. Barcelona, Laia, 1983
 BOURDIEU, P. y PASSERON, J.C.: *La reproducción*. Barcelona, Laia, 1977
 BOWEN, J. Y HOBSON, P.: *Teorías de la educación*. México, Limusa, 1979
 BRUNER, J.S.: *El proceso de la educación*. México, Uteha, 1972
 CLAUSSE, A.: *Iniciación a las Ciencias de la educación*. B. Aires, Kapelusz, 1970
 DEBESSE, M. y MIALARET, G.: *Introducción a la Pedagogía*. Barcelona, Oikos-tau, 1972
 DEWEY, J.: *Democracia y educación. Una introducción a la Filosofía de la educación*. B. Aires, Losada, 1978
 DORADO, M^a A.: *El pensamiento educativo de la Institución Marista*. Valencia, Nau-Llibres, 1984
 GARCIA ARETIO, L.: *La educación*. Madrid, Paraninfo, 1989
 GONZALEZ DE CARDEDAL, O.: *Memorial para un educador con un epílogo para japoneses*. Madrid, Narcea, 1981
 GRIEGER, P.: *Tratado de Pedagogía*. Tomos I y II. Alcoy, Marfil, 1971
 GUARDINI, R.: *Cristianismo y Sociedad*. Salamanca, Sígueme, 1982
 GUSDORFF, G.: *¿Para qué los profesores?* Madrid, Edicusa, 1973
 HUBERT, R.: *Tratado de Pedagogía General*. B. Aires. Ateneo, 1977.
 LE GOFF, J.: *Los intelectuales en la Edad Media*. Barcelona, Gedisa, 1986
 LEMUS, L.A.: *Pedagogía. Temas fundamentales*. B. Aires, Kapelusz, 1973
 LINRO BLANCO PARA LA REFORMA DEL SISTEMA EDUCATIVO. Madrid, MEC, 1989
 MANTOVANI, J.: *Educación y plenitud humana*. B. Aires, Ateneo, 1967
 MANTOVANI, J.: *La educación y sus tres problemas*. B. Aires, Ateneo, 1948
 MOORE, T.J.: *Introducción a la teoría de la educación*. Madrid, 1980
 NASSIF, R.: *Pedagogía general*. Madrid, Cincel, 1981
 OSTERRIETH, P.A.: *Psicología infantil*. Madrid, Morata, 1984
 PALOP, P.: Epistemología de las ciencias humanas y ciencias de la Educación" en VARIOS: *Estudios sobre epistemología y pedagogía*. Madrid, Anaya, 1983 b, pp 33-74
 QUINTANA, J.M.: Pedagogía, Ciencia de la Educación y Ciencias de la Educación en VARIOS: *Estudios sobre epistemología y pedagogía*. Madrid, Anaya, 1983 a, pp. 75-107
 QUINTANA, J.M.: *Teoría de la Educación. Concepción antinómica de la educación*. Madrid, Dykinson, 1988
 SANVISENS, A.: *Introducción a la Pedagogía*. Barcelona, Barcanova, 1984
 SNYDERS, C.: *¿A dónde se encaminan las pedagogías sin normas?* Barcelona, Planeta, 1976
 SUCHODOLSKI, B.: *Tratado de Pedagogía*. Barcelona, Península, 1973
 VARIOS: *El Concepto de persona*. Madrid Rialp, 1989
 VARIOS: *DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION*. 2 vols. Madrid, Santillana, 1983
 VARIOS: *Educación y valores*. Madrid, Narcea, 1979
 VARIOS: *Textos de Pedagogía. Conceptos y tendencias en las Ciencias de la Educación*. Barcelona, PPU, 1985
 PETERS, R.S.: *El concepto de educación*. B. Aires, Paidós, 1969
 PROYECTO para la reforma de la enseñanza. *Propuesta para debate*. Madrid, MEC, 1987

INTRODUCCION A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION (Grupo B)

Profesor: D. José Alfonso García Martínez.

Horario de Atención a Alumnos:

Lunes: 11-13 h.

Miércoles: 10-12 h.

Jueves: 11-12 h.

ASIGNATURA

Una "Introducción" a un campo de conocimiento determinado siempre es problemática; entre los límites de una visión restrictiva y otra omnicomprensiva se sitúa una empresa difícil: posibilitar un tratamiento educativo que inicie y prepare el terreno a un conocimiento más amplio de la temática propuesta. La *Introducción a las Ciencias de la Educación* pretende, pues, establecer algunos de los elementos y dimensiones que, con diversos enfoques, inciden en el ámbito educativo.

OBJETIVOS

- * Conocer los marcos conceptuales fundamentales en Ciencias de la Educación (CC.EE).
- * Precisar el papel de las CC.EE entre las Ciencias Sociales.
- * Analizar los diferentes componentes y corrientes existentes en CC.EE.
- * Situar las CC.EE. en el contexto científico y social actual.
- * Familiarizarse con el manejo de los métodos y técnicas de trabajo y materias específicas de las CC.EE.

CONTENIDOS

Se establecerán de acuerdo con el desarrollo de los siguientes bloques temáticos:

- I. EL FENOMENO EDUCATIVO
- II. CORRIENTES Y CONCEPTOS BASICOS EN CC.EE.
- III. SUJETO Y OBJETOS EDUCATIVOS
- IV. LA TEORIA Y LA PRACTICA EN PEDAGOGIA
- V. LA DIMENSION SOCIAL DE LA EDUCACION

METODOLOGIA

- * Exposición en clase por el profesor
- * Lectura, análisis y discusión de textos.
- * Trabajos de los alumnos.
- * Exposiciones de alumnos.



EVALUACION

- * Trabajos teóricos
- * Recensiones
- * Participación
- * Pruebas escritas.

BIBLIOGRAFIA

- DÉBESSE, M. y MIALARET, G.: *Introducción a la Pedagogía*. Barcelona, Oikos-tau, 1972
- ESCARABAJAL DE HARO, A.: *Evaluación extraescolar y desarrollo comunitario*. Ed. Nau Llibres, Valencia, 1990.
- GARCIA MARTINEZ, J.A.: *Epistemología y Ciencias Sociales*. Ed. PPU, Barcelona, 1990.
- : *Trabajo social y animación sociocultural. La dimensión pedagógica de la acción social*. Ed. Nau Llibres, Valencia, 1991.
- : *La Pedagogía Social en su contexto*. Ed. PPU, 1992.
- GONZALEZ HERNANDEZ, A.: *Tres enfoques para un problema*. Ed. Nau Llibres, Valencia, 1989.
- MORENO, P.L. y VINAJO, A.: *Alfabetización y Educación de Adultos en Murcia. Pasado, presente y futuro*. Ed. Universidad de Murcia, Murcia, 1988.
- QUINTANA, J.M.: *Teoría de la Educación. Concepción antinómica de la educación*. Madrid, Dykinson, 1988
- SANVISENS, A.: *Introducción a la Pedagogía*. Barcelona, Barcanova, 1984

LINGÜÍSTICA GENERAL

Profesora: Dra. M^a Isabel López Martínez

Horario de Atención a Alumnos:

Lunes: 12-13 h.

Martes: 10-13 h (En la Facultad de Letras).

Miércoles: 10-11 h.

Jueves: 12-13 h.

TEMARIO

Tema 1. La lingüística; estudio científico del lenguaje y las lenguas. Diferencias entre lingüística y Filología.

Tema 2. Características del lenguaje humano.

Tema 3. Problemática de las funciones del lenguaje.

Tema 4. Características de las lenguas mediante las cuales el lenguaje se manifiesta.

Tema 5. Diversidad de las lenguas en el mundo: clasificación genética y tipología lingüística.



- Tema 6. *Las lenguas como sistemas de signos. El signo lingüístico. Relación entre. Lingüística y Semiótica.*
- Tema 7. *Métodos de la investigación lingüística. Los universales lingüísticos.*
- Tema 8. *Niveles de análisis lingüístico.*
- Tema 9. *Las lenguas y sus usuarios: la comunicación.*
- Tema 10. *La oración como unidad comunicativa.*
- Tema 11. *El texto: sus características. Problemática en torno a una lingüística textual.*
- Tema 12. *Aspecto pragmático del discurso. Los actos de habla. La noción de contexto.*
- Tema 13. *Las lenguas y el contexto psicológico; la psicolingüística: sus problemas teóricos.*
- Tema 14. *Las unidades psicolingüísticas.*
- Tema 15. *La adquisición del lenguaje. Aprendizaje de la primera lengua.*
- Tema 16. *Patologías de la conducta lingüística.*
- Tema 17. *Las lenguas y el contexto social; la sociolingüística: problemática en torno a esta disciplina.*
- Tema 18. *Unidades sociolingüísticas. bilingüismo y diglosia.*

ORGANIZACION DOCENTE

Se realizarán dos exámenes a lo largo del curso: un examen cuatrimestral en febrero y uno final en junio.

La teoría explicada en clase se completará con la lectura personal de alguno de los textos considerados como básicos, requisito indispensable, para completar las enseñanzas teóricas.

La bibliografía pertinente para cada tema se proporcionará con la explicación del mismo.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- ALVAR, M. y otros: *Lecturas de sociolingüística*. Madrid, Edaf, 1977
- BERNADEZ, E.: *Introducción a la lingüística del texto*. Espasa-Calpe.
- COSERIU, E.: *Lecciones de lingüística general* Madrid, Gredos, 1981.
- : *Introducción a la lingüística*. Madrid, Gredos, 1986.
- CRYSTAL, D.: *Patología del lenguaje*. Madrid, Cátedra, 1983.
- CHOMSKY, N.: *Lingüística cartesiana*. Madrid, Gredos, 1978.
- : *Lenguaje y pensamiento*. Madrid, Seix-Barral, 1971.
- ENGELKAMP, J.: *Psicolingüística*. Madrid, Gredos, 1981.
- FISHMAN, J.: *Sociología del lenguaje*. Madrid, Cátedra, 1979.
- FRANCESCATO, G.: *El lenguaje infantil*. Península, Barcelona, 1971.
- JAKOBSON, R y M. HALLE: *Fundamentos del lenguaje*. Ayuso, 1973.
- LYONS, J.: *Introducción en la lingüística teórica*. Barcelona, Teide, 1983.
- MARTINET, A.: *Elementos de lingüística general*. Madrid, Gredos, 1974.

METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS

Profesor: José Luís Prades Celma.

Horario de Atención a Alumnos:

Lunes: 11-12 h; 15-16 h.

Martes: 10-11 h; 15-16 h.

Miércoles: 11-13 h.

TEMARIO

Tema 1. LA CONCEPCION CLASICA DE LA CIENCIA. GENESIS HISTORICA Y FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS

Tema 2. ANALISIS CRITICO DE LA CONCEPCION CLASICA DE LA CIENCIA. LEYES Y TEORIAS. TERMINOS TEORICOS Y OBSERVACIONALES.

Tema 3. EL PROBLEMA DE LA INDUCCION. EL INDUCTIVISMO.

Tema 4. ANALISIS CRITICO DEL FALSACIONISMO.

Tema 5. OBSERVACION Y TEORIA

Tema 6. CIENCIA NORMAL Y REVOLUCIONES CIENTIFICAS.

Tema 7. REALISMO E INSTRUMENTALISMO.

SEGUNDA PARTE. METODOLOGIA DE LA PSICOLOGIA

Tema 8. FENOMENOS MENTALES. EL PROBLEMA DEL DUALISMO

Tema 9. LA EXPLICACION PSICOLOGICA.

Tema 10. MATERIALISMO Y CONDUCTISMO.

Tema 11. EXPLICACIONES FUNCIONALES. EL PROBLEMA DEL INDIVIDUALISMO METODOLOGICO.

PSICOLOGIA GENERAL

Profesora: Dra. Julia García Sevilla.

Horario de Atención a Alumnos:

Lunes: 11-12 h.

Martes: 11-12 h

Miércoles: 11-12 h.; 17-20 h.

OBJETIVOS DOCENTES.

- * Iniciar al alumno en el conocimiento teórico de los procesos básicos de la actividad psicológica.
- * Iniciar al alumno en la investigación y metodología usada en el estudio de dichos procesos.
- * Iniciar al alumno en la lectura de textos adyacentes al manual básico de la asignatura.

METODOLOGIA

- * **Clases teóricas.** El desarrollo teórico del temario de la asignatura es el objetivo central del curso.
Dicho temario tendrá como fundamento explicativo el manual de la asignatura y los apuntes de clase.
- * **Clases prácticas.** La mayor parte de estas clases se organizarán en un horario distinto al de las tres horas semanales de clase. Del total de clases prácticas realizadas, dos serán clases prácticas de laboratorio, cuya asistencia será obligatoria.

EVALUACION

El sistema de evaluación se basará en la realización obligatoria de las distintas pruebas objetivas de evaluación que se realicen a lo largo del curso. Dichas pruebas se llevarán a cabo mediante dos exámenes parciales. Habrá un examen final en el que el alumno podrá superar aquellos parciales que haya suspendido.

TEMARIO.

I. CONCEPTOS DE INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA

(A) Introducción conceptual a la psicología.

Tema 1. CONSIDERACIONES GENERALES. 1. Definición de Psicología 2. Campos de dominio de la Psicología 3. Campos de actividad del psicólogo. 4. La interdisciplinariedad de la Psicología. 5. Campos de aplicación y especialidades psicológicas.



Tema 2. **EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGIA: NIVELES DE ANALISIS.** 1. El ambiente 2. El organismo 3. La actividad 4. Interacción entre los niveles de análisis

Tema 3. **EL METODO CIENTIFICO EN PSICOLOGIA.** 1. Concepto de ciencia y de método científico 2. Objetivos del método científico 3. Presupuestos que rigen el método científico 4. Fases del método científico 5. Métodos no científicos en psicología

Tema 4. **TECNICAS METODOLOGICAS DE LA PSICOLOGIA CIENTIFICA.** 1. La metodología observacional 2. La metodología experimental 3. La metodología correlacional 4. La metodología cuasiexperimental.

Tema 5. **EVOLUCION HISTORICA DE LA PSICOLOGIA CIENTIFICA.** 1. La constitución de la psicología como ciencia 2. La psicología en la primera mitad del siglo XX 3. Planteamientos contemporáneos en psicología 4. El estado actual de la psicología

(B) Los determinantes del comportamiento

Tema 6. **EL SISTEMA NERVIOSO.** 1. Funciones del sistema nervioso 2. Técnicas de estudio 3. La neurona 4. Organización general del sistema nervioso 5. El sistema neuroendocrino 6. El sistema nervioso y la conducta.

Tema 7. **GENETICA DE LA CONDUCTA.** 1. Mecanismos de la herencia 2. Alteraciones cromosómicas y conducta 3. Técnicas de estudio 4. El papel de la herencia en el comportamiento 5. Procesos psicológicos mediatizados por la herencia.

Tema 8. **EVOLUCION Y CONDUCTA.** 1. Conceptos básicos: Filogénesis y ontogénesis 2. Métodos y técnicas de estudio 3. Filogénesis del sistema nervioso 4. El proceso de hominización 5. El proceso de humanización 6. Evolución ontogenética.

Tema 9. **LAS CONDUCTAS NO APRENDIDAS.** 1. Tropismos, kinesias y taxias 2. El reflejo 3. El instinto 4. Procesos preasociativos.

Tema 10. **RELACIONES HUMANAS Y CONDUCTA SOCIAL.** 1. Formas de relación social más importantes 2. El proceso de socialización 3. El individuo y el grupo.

Tema 11. **PROCESOS PSICOSOCIALES BASICOS.** 1. Cognición social 2. Estados emocionales y conducta social 3. Personalidad y conducta social.

Tema 12. **DETERMINANTES BIOLÓGICOS Y AMBIENTALES DURANTE EL DESARROLLO.** 1. Desarrollo: Conceptos básicos 2. Factores determinantes del desarrollo 3. Maduración sin aprendizaje 4. Aprendizaje y desarrollo 5. Períodos sensibles.

II. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

(A) Recepción y procesamiento de la información: Sensación, percepción y atención.

Tema 13. **SENSACION Y PERCEPCION.** 1. Consideraciones generales 2. Las modalidades sensoriales 3. Psicofísica 4. Percepción de formas 5. Espacio, tiempo y movimiento 6. Estabilidad de la experiencia perceptiva.

Tema 14. ATENCION. 1. Consideraciones generales 2. Atención selectiva 3. Atención dividida 4. Atención sostenida

(B) Cambios en el sistema cognitivo: Memoria y aprendizaje.

Tema 15. REPRESENTACION DEL CONOCIMIENTO EN EL SISTEMA COGNITIVO. 1. Definición y concepto 2. Tipos de representación: analógica vs proposicional 3. Tipos de conocimiento: Declarativo y procedimental 4. Unidades de representación: Conceptos, redes y representaciones asociativas 5. Estructuras de conocimiento: Esquemas, sistemas de producción y modelos mentales.

Tema 16. MEMORIA. 1. Consideraciones generales 2. Procesos de memoria 3. Las memorias sensoriales 4. La memoria a corto plazo 5. La memoria a largo plazo.

Tema 17. APRENDIZAJE. 1. Consideraciones generales 2. Procesos de condicionamiento 3. Procesos de adquisición de conocimientos y habilidades 4. Aprendizajes de habilidades complejas.

(C). La función semiótica: Pensamiento y lenguaje.

Tema 18. PENSAMIENTO. 1. Consideraciones generales 2. Resolución de problemas 3. Pensamiento creativo 4. Razonamiento 5. Inteligencia.

Tema 19. LENGUAJE. 1. Consideraciones generales 2. Comprensión lingüística 3. Producción lingüística 4. La relación pensamiento/lenguaje 5. El lenguaje como actividad específicamente humana.

(D). Procesos Orécnicos: Motivación y emoción.

Tema 20. MOTIVACION. 1. Consideraciones generales 2. Enfoques teóricos de la motivación 3. Motivos primarios y de adaptación ambiental 4. Motivación social

Tema 21. EMOCION. 1. Consideraciones generales 2. Enfoques teóricos de la emoción 3. Frustración y conflicto 4. Ansiedad y estrés.

(E): La unicidad e individualidad de la persona

Tema 22: PERSONALIDAD. 1. Consideraciones generales - 2. Modelos de personalidad más importantes - 3. Dimensiones básicas de personalidad más importantes.

BIBLIOGRAFIA (EN CASTELLANO)

* Manuales básicos de la asignatura.

García-sevilla, J. (1991). *Fundamentos de Psicología*. Murcia/Barcelona: DM/PPU.

García-sevilla, J. (1992). *Manual de Psicología General. Procesos*. Murcia/Barcelona: DM/PPU.

* Otros textos.

Davidoff, L.L. (1989). *Introducción a la psicología*. México: McGraw-Hill.

Fernández Trespalacios, J.L. (1985). *Psicología General (2 vols)*. Madrid: UNED.

Fernández Trespalacios, J.L. (1987). *Introducción a la psicología*. Madrid: UNED.

Papalia, E.D. y Olds, S.W. (1987). *Psicología*. Nueva York: McGraw-Hill.

Robbins, J.L. (1975). *Principios de Psicología*. Madrid: Alhambra.



Tudela, P. (1981). *Psicología Experimental*. Madrid: UNED.
Vega de, M. (1984). *Introducción a la psicología cognitiva* Madrid: Alhambra.

* **Tratados.**

Mayor, J. y Pinillos, J.L. (Eds) (1989). *Tratado de Psicología General*. Madrid: Alhambra.

* **Diccionarios.**

Dorsch, F. (1985). *Diccionario de Psicología*. Barcelona: Herder.

* **Revistas.**

Anales de Psicología (1984-). Murcia: Secretariado de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Murcia (2 números/año).

Papeles del Colegio de Psicólogos. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos (trimestral).

Revista de Historia de la Psicología (1980-). Valencia: Universidad de Valencia, Dpto. de Psicología General (trimestral).

Revista de Psicología General y Aplicada. Madrid: Sociedad Española de Psicología y Editorial Pirámide (bimensual).

A lo largo del curso se irá ofreciendo bibliografía más específica para cada uno de los temas.

4.3.2. Programas de las Asignaturas: Segundo curso.

ESTADISTICA I
FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA
HISTORIA DE LA PSICOLOGIA
PSICOLOGIA PROFUNDA

ESTADISTICA I

Profesor: Dr. Antonio P. Velandrino

Horario de Atención a Alumnos:

Martes: 9-12 h; 13-14 h

Miércoles: 9-10 h; 13-14 h

OBJETIVOS.

La Psicología, en tanto que Ciencia que tiene como objeto de estudio el comportamiento humano, precisa de un continuo y riguroso proceso de investigación que le permita desarrollar aquellos modelos de la conducta (entendida ésta en sentido amplio y global) que le son necesarios para conseguir su fin último, es decir la comprensión de la más compleja actividad de cuantas puedan interesar hoy en día a la Ciencia contemporánea: el comportamiento humano. Por ello es preciso que el futuro licenciado en Psicología termine sus estudios con una mínima formación en la moderna metodología de investigación en Ciencias Sociales enfocada a nuestro ámbito de interés: la Psicología. Esta formación debe garantizarle unos conocimientos adecuados para poder llevar a cabo por sí mismo aquellos estudios e investigaciones, tanto teóricos como aplicados, que con toda seguridad deberá realizar para un adecuado ejercicio de su profesión. Asimismo, le posibilitará la lectura comprensiva de revistas y comunicaciones científicas, principales vías de comunicación en la actualidad.

Dentro de esta metodología de investigación la Estadística supone el cuerpo teórico que proporciona una de las bases principales en toda la concepción actual de cómo llevar a cabo trabajos de investigación que proporcionen respuestas válidas y fiables a los problemas que se desean esclarecer. La Estadística proporciona, desde su naturaleza matemática, la formalización necesaria para un tratamiento cuantitativo de la información oportuna de la misma naturaleza. Este tratamiento cuantitativo permitirá al investigador la toma de decisiones y la proposición de explicaciones en forma de modelos probabilísticos relativos a los datos recogidos.

Es preciso también destacar en este contexto otra vertiente de la asignatura que hoy en día resulta imprescindible en la adecuada formación metodológica del alumno de Estadística: