

Tema 10. **PRODUCTOS INDIVIDUALES Y GRUPALES.** Facilitación social. Rendimiento individual versus grupal. Productividad real y potencial.

Tema 11. **TAMAÑO DEL GRUPO.** Tamaño y liderazgo. Tamaño y rendimiento. Otros aspectos relacionados con el tamaño.

Tema 12. **AMBIENTE FISICO EN LOS GRUPOS.** Espacio personal y distancias de interacción. Comportamiento territorial. Disposición espacial del grupo.

PARTE IV. PROCESOS Y ELEMENTOS DE GRUPO

Tema 13. **LA ESTRUCTURA DEL GRUPO.** Status y rol como ejes de la estructura. Diferenciación de roles y diferenciación de status.

Tema 14. **LIDERAZGO.** Delimitación conceptual, rasgos y habilidades del líder. Modelos teóricos sobre liderazgo: Clásicos y Normativos De contingencia, De intercambio, Cognitivos. Funciones características del liderazgo. Estilos de liderazgo.

Tema 15. **LA COMUNICACION EN LOS GRUPOS.** Consideraciones generales. Redes de Comunicación y conceptos explicativos. Los rumores en la comunicación.

Tema 16. **TAREAS Y PROCESOS GRUPALES.** Naturaleza de los objetivos. Tareas grupales. Análisis de tareas. Homogeneidad de los objetivos

PARTE V. EL TRABAJO CON GRUPOS

Tema 17. **GRUPOS PSICOANALITICOS Y OPERATIVOS.**

Tema 18. **GRUPOS T., DE SENSIBILIZACION, B.S.T.G.**

Tema 19. **GRUPOS DE ENCUENTRO.**

Tema 20. **ENFOQUE GESTALTICO.**

Tema 21. **ANALISIS TRANSACCIONAL.**

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Anzieu, D. y Martin, J. (1971). *La dinámica de los grupos pequeños*, Buenos Aires, Kapelusz.
- Arruga i Valeri, A. (1987). *Introducción al test sociométrico*, Barcelona, Herder.
- Cartwright, D. y Zander, A. (1980). *La dinámica de los grupos*, México, Trillas.
- Däumling, A. y otros (1974). *Dinámica de grupos*, Madrid, Anaya.
- Flament, C. (1977). *Redes de comunicación y estructura de grupo*, Buenos Aires, Nueva Visión.
- González, P. y Vendrell, E. (1987). *El grupo de experiencia como instrumento de formación*, Barcelona, P.P.U.
- Homans, G. (1977). *El grupo humano*, Buenos Aires, Eudeba.
- Huici, C. (1987). *Estructura y procesos de grupo*, Madrid, UNED.
- Husenman, A. (1979). *Introducción a la Dinámica de Grupos*, México, Trillas.
- Kadis, A. y otros (1982). *Manual de psicoterapia de grupo*, México, F.C.E.
- Mailhiot, B. (1980). *Dinámica de grupos*, Madrid, Marova.
- Sbandi, P. (1980). *Psicología de los grupos*, Barcelona, Herder.
- Schäfers, B. (1984). *Introducción a la sociología de los grupos*, Barcelona, Herder.
- Shaw, M. (1979). *Dinámica de grupo*, Barcelona, Herder.
- Sommer, R. (1974). *Espacio y Comportamiento individual*, Madrid, Inst. Adm. Local.
- Turner, J. (1990). *Redescubriendo al grupo social*. Madrid, Morata.



METODOS TERAPEUTICOS INFANTILES

Profesores: Dr. Fco. Xavier Méndez Carrillo.
Dr. Diego Macià Antón.
Dr. José Olivares Rodríguez.

Horario de Atención a Alumnos:

Martes: 11-14

Jueves: 16-19

OBJETIVOS*** Adquirir conocimientos**

- a) Aprender a buscar información sobre modificación de conducta con niños y adolescentes.
- b) Conocer el desarrollo histórico de la modificación de conducta con niños y adolescentes.
- c) Conocer las características específicas de la modificación de conducta con niños y adolescentes.
- d) Conocer los aspectos éticos y legales a tener en cuenta en modificación de conducta con niños y adolescentes.
- e) Conocer el concepto, los antecedentes históricos y las áreas de la medicina conductual con niños y adolescentes.
- f) Conocer las fases del proceso y las técnicas de evaluación conductual con niños y adolescentes.
- g) Aprender a utilizar los conocimientos de metodología para intervenir e investigar en modificación de conducta con niños y adolescentes.
- h) Conocer las técnicas de modificación de conducta que, de forma aislada o combinada, se pueden aplicar en los principales problemas psicológicos de la infancia y adolescencia, así como la eficacia terapéutica, los problemas presentes y las perspectivas futuras de las intervenciones conductuales.
- i) Saber valorar críticamente los resultados y las limitaciones de la modificación de conducta con niños y adolescentes.

*** Adquirir habilidades**

- a) Analizar intervenciones conductuales practicadas en casos reales.
- b) Comentar críticamente programas de intervención e investigaciones de modificación de conducta con niños y adolescentes publicadas en la literatura especializada.
- c) Elaborar un programa preventivo para aplicar con niños y adolescentes.
- d) Aplicar un programa preventivo con niños y adolescentes en el contexto escolar.
- e) Efectuar intervenciones con casos reales en el medio escolar.
- f) Participar en investigaciones de modificación de conducta con niños y adolescentes.

DIDACTICA

- * **Clases teóricas:** Se explican los distintos contenidos del temario; horario: jueves, de 19 a 21 horas.
- * **Clases prácticas:** Se analizan intervenciones con casos reales y programas preventivos aplicados; horario: martes, de 19 a 20 horas.
- * **Prácticas:** Se preparan las prácticas que se realizarán en colegios, centros de salud, etc.; horario: martes y jueves por las mañanas; las horas se fijarán para cada uno de los grupos de prácticas, una vez formados éstos durante el curso.
- * **Tutorías:** El horario de atención a alumnos es martes de 11 a 14 horas y jueves de 16 a 19 horas.
- * **Seminarios:** Se organizan para profundizar en algún problema específico como la diabetes infanto-juvenil, la fobia escolar, la drogodependencia, etc. La participación es voluntaria; se avisará en clase para que se inscriban los alumnos que lo deseen.
- * **Investigaciones:** Se invitará en clase a todos los alumnos, para que aquellos que lo deseen puedan participar voluntariamente en alguna investigación.

EVALUACION

La evaluación se realiza mediante exámenes y mediante la memoria de la práctica. Siempre y cuando estén aprobados los exámenes, la nota global del curso se compone en un 70 por 100 de las calificaciones de los exámenes y en un 30 por 100 de la memoria de la práctica.

Durante el curso se efectúa un primer parcial eliminatorio, el viernes cinco de marzo, consistente en una prueba objetiva de elección múltiple de sesenta preguntas sobre los doce primeros temas del temario. Las preguntas se formulan sobre los contenidos explicados en las clases teóricas y sobre los contenidos del libro de texto de la materia.

Al final del curso se realiza el examen final, el viernes dos de julio, que consta de a) una prueba objetiva de elección múltiple de sesenta preguntas sobre los doce últimos temas del temario, cuyas preguntas se formulan de la misma forma que las del primer parcial y b) análisis de un caso clínico, consistente en diez preguntas cortas sobre la evaluación y el tratamiento de un caso clínico real. Para la parte b) del examen es necesario el libro de texto de la materia.

Los alumnos que deseen subir nota deben participar a lo largo del curso en un seminario y en una investigación.

TEMARIO**I. BASES TEORICAS Y METODOLOGICAS**

Tema 1. MODIFICACION DE CONDUCTA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES. 1. Apuntes históricos sobre la modificación de conducta con niños y adolescentes: 1.1. Etapa de gestación. 1.2. Etapa de constitución. 1.3. Etapa de consolidación. 2. Características específicas de la modificación de conducta con niños y adolescentes: 2.1. Motivo y solicitante de la consulta. 2.2. Aspectos éticos. 2.3. Desarrollo infantil y tratamiento. 2.4. Entrenamiento a paraprofesionales.



Tema 2. MEDICINA CONDUCTUAL CON NIÑOS Y ADOLESCENTES. 1. Antecedentes históricos y delimitación conceptual. 2. Areas de la medicina conductual: 2.1. Promoción de la salud y prevención de problemas de salud. 2.2. Tratamiento directo de los problemas de salud. 2.3. Estrategias para facilitar la aplicación del tratamiento. 2.4. Mejora del sistema de cuidado de salud.

Tema 3. EL PROCESO DE INTERVENCION Y TECNICAS DE EVALUACION CONDUCTUAL CON NIÑOS Y ADOLESCENTES. 1. El proceso de intervención en modificación de conducta. 2. Técnicas de evaluación conductual: 2.1. Entrevistas al niño y a los adultos relacionados con él. 2.2. Autoinformes infantiles. 2.3. Observación y autoobservación con niños y adolescentes. 2.4. Registros psicofisiológicos con niños y adolescentes.

Tema 4. METODOLOGIA DE LA MODIFICACION DE CONDUCTA. 1. Diseños de caso único (N=1): 1.1. Diseños intraseries. 1.2. Diseños interseries. 1.3. Diseños de series combinadas. 2. Diseños de grupos: 2.1. Clases. 2.2. Grupos de control. 3. Estrategias de valoración del tratamiento. 4. Otras consideraciones metodológicas: 4.1. Significación estadística y significación clínica. 4.2. Estudios análogos y estudios clínicos. 4.3. Valoración de la generalización y el mantenimiento de los resultados. 4.4. Valoración de la eficacia de las intervenciones.

II. APLICACIONES CLINICAS

(A). Trastornos de ansiedad y depresión

Tema 5. MIEDOS Y FOBIAS INFANTILES. 1. Consideraciones generales: 1.1. Diferencias entre miedos y fobias infantiles. 1.2. Miedos infantiles y variables sexo, edad y estatus socioeconómico. 1.3. Clasificaciones de los miedos infantiles. 2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de las fobias infantiles. 3. Evaluación de las fobias infantiles: 3.1. Pruebas de aproximación conductual. 4. Tratamiento de las fobias infantiles: 4.1 Escenificaciones emotivas.

Tema 6. FOBIA ESCOLAR. 1. Consideraciones generales: 1.1. Rechazo escolar, fobia escolar y ansiedad de separación. 1.2. Novillos y fobia escolar. 1.3. Frecuencia y repercusiones negativas de la fobia escolar. 1.4. Tipos de fobia escolar. 2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de la fobia escolar. 3. Evaluación de la fobia escolar: 3.1. Registros de observación. 4. Tratamiento de la fobia escolar: 4.1. Inundación.

Tema 7. PROBLEMAS DE LA COMUNICACION INTERPERSONAL. 1. Consideraciones generales: 1.1. Habilidades sociales y aserción. 1.2. Determinantes situacionales y elementos de la conducta social. 2. Modelos explicativos de los problemas de la comunicación interpersonal: 2.1. Modelo de déficit conductual. 2.2. Modelo de ansiedad condicionada. 2.3. Modelo de cogniciones inadecuadas. 3. Evaluación de los problemas de la comunicación interpersonal: 3.1. Pruebas de representación de papeles. 4. Tratamiento de los problemas de la comunicación interpersonal: 4.1. Entrenamiento en habilidades sociales.

Tema 8. DEPRESION. 1. Consideraciones generales: 1.1. Depresión en la infancia y adolescencia. 2. Teorías de la depresión: 2.1. Teoría operante. 2.2. Teoría de la indefensión aprendida. 2.3. Teoría cognitiva. 3. Evaluación de la depresión. 4. Tratamiento de la depresión: 4.1. Terapia de Lewinsohn. 4.2. Terapia de Seligman. 2.3. Terapia de Beck.

(B). Trastornos relacionados con las funciones fisiológicas.

Tema 9. TRASTORNOS DEL SUEÑO. 1. Consideraciones generales: 1.1. Insomnio, pesadillas, terrores nocturnos y sonambulismo. 1.2. Clases de insomnio. 2. Explicaciones conductuales del insomnio: 2.1. Hipótesis de la activación psicofisiológica. 2.2. Hipótesis de los estímulos discriminativos. 2.3. Hipótesis de los círculos de exacerbación. 3. Evaluación del insomnio. 4. Tratamiento del insomnio: 4.1. Control de estímulo.

Tema 10. OBESIDAD INFANTIL. 1. Consideraciones generales: 1.1. Definición de obesidad infantil. 1.2. Repercusiones negativas para la salud de la obesidad infantil. 1.3. Frecuencia de la obesidad infantil. 1.4. Clasificación de la obesidad infantil. 2. Explicaciones conductuales de la obesidad infantil: 2.1. Hipótesis de la externalidad. 2.2. Hábitos de comer inadecuados. 3. Evaluación de la obesidad infantil: 3.1. Medición del grado de obesidad. 3.2. Evaluación de la ingestión de alimentos y calorías. 3.3. Evaluación de la actividad física y del gasto energético. 4. Tratamiento de la obesidad infantil: 4.1. Dieta adecuada. 4.2. Modificación del comportamiento alimentario. 4.3. Incremento de la actividad física.

Tema 11. ANOREXIA NERVIOSA. 1. Consideraciones generales: 1.1. Anorexia nerviosa y variables sexo, edad y estatus socioeconómico. 1.2. Anorexia nerviosa y bulimia. 2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de la anorexia nerviosa. 3. Evaluación de la anorexia nerviosa: 3.1 Registros de peso corporal. 3.2. Conductas para disminuir la ingesta calórica. 3.3. Conductas para aumentar el gasto calórico. 4. Tratamiento de la anorexia nerviosa. 4.1. Hospitalización.

Tema 12. OTROS PROBLEMAS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA. 1. Consideraciones generales: 1.1. Resistencia a comer. 1.2. Pica. 2. Explicaciones conductuales de estos problemas de la conducta alimentaria. 3. Evaluación de estos problemas de la conducta alimentaria. 4. Tratamiento de estos problemas de la conducta alimentaria: 4.1. Programas operantes de tratamiento.

Tema 13. ENURESIS. 1. Consideraciones generales: 1.1. Definición de enuresis. 1.2. Clasificación de la enuresis. 1.3. Frecuencia de la enuresis. 2. Teorías de la enuresis: 2.1. Control cortical. 2.2. Capacidad funcional de la vejiga. 2.3. Entrenamiento inadecuado en control de esfínteres. 2.4. Reforzamiento social. 3. Evaluación de la enuresis: 3.1. Examen médico. 3.2. Evaluación conductual: 3.2.1. Test de carga de agua de Starfield. 4. Tratamientos de la enuresis: 4.1. Tratamientos médicos. 4.2. Tratamientos conductuales: 4.2.1. Método de la alarma. 4.2.2. Entrenamiento en retención. 4.2.3. Entrenamiento en cama seca.

Tema 14. ENCOPRESIS. 1. Consideraciones generales: 1.1. Definición de encopresis. 1.2. Clasificación de la encopresis. 1.3. Frecuencia de la encopresis. 2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento: 2.1. Estreñimiento y encopresis. 3. Evaluación de la encopresis: 3.1. Examen médico. 3.2. Evaluación conductual. 4. Tratamiento de la encopresis: 4.1. Tratamientos médicos. 4.2. Tratamientos conductuales: 4.2.1. Manejo de contingencias.

Tema 15. CONDUCTAS ADICTIVAS. 1. Consideraciones generales: 1.1. Consumo excesivo de alcohol. 1.2. Abuso del tabaco. 1.3. Drogadicción. 2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de las conductas adictivas: 2.1. Conflicto de contingencias. 3. Evaluación de las conductas adictivas. 4. Prevención y tratamiento de las conductas adictivas.

(C). Problemas relacionados con el medio familiar.

Tema 16. CONDUCTA ANTISOCIAL. 1. Consideraciones generales: 1.1. Agresividad: 1.1.1. Agresividad verbal. 1.1.2. Agresividad física. 1.2.3. Conducta destructiva: vandalismo, piromanía, etc. 1.2. Delincuencia juvenil: robos, etc. 2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de la conducta antisocial. 3. Evaluación de la conducta antisocial. 4. Tratamiento de la conducta antisocial: 4.1. Contextos de aplicación de los programas de tratamiento de la delincuencia juvenil.

Tema 17. CONDUCTA OPOSICIONISTA. 1. Consideraciones generales: 1.1. Desobediencia y negativismo. 1.2. Rabietas. 2. Modelo explicativo de génesis y mantenimiento de la conducta oposicionista: 2.1. El proceso de coerción. 3. Evaluación de la conducta oposicionista. 4. Tratamiento de la conducta oposicionista: 4.1. Entrenamiento a padres.

Tema 18. HIPERACTIVIDAD. 1. Consideraciones generales: 1.1. Definición de hiperactividad. 1.2. Caracterización de la hiperactividad. 1.3. Frecuencia de la hiperactividad. 2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de la hiperactividad. 3. Evaluación de la hiperactividad. 4. Tratamiento de la hiperactividad: 4.1. Tratamientos farmacológicos. 4.2. Tratamientos conductuales.

Tema 19. TICS Y HABITOS NERVIOSOS. 1. Consideraciones generales: 1.1. Tics. 1.2. Hábitos nerviosos: 1.2.1. Chupeteo del pulgar. 1.2.2. Onicofagia. 1.2.3. Tricotilomanía. 1.2.4. Bruxismo. 2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de los tics y hábitos nerviosos. 3. Evaluación de los tics y hábitos nerviosos. 4. Tratamiento de los tics y hábitos nerviosos: 4.1. Inversión de hábito.

(D) Problemas relacionados con el medio escolar.

Tema 20. DEFICIENCIA MENTAL. 1. Consideraciones generales: 1.1. Definición de deficiencia mental. 1.2. Clasificación de la deficiencia mental. 1.3. Frecuencia de la deficiencia mental. 2. Determinantes biológicos y procesos de aprendizaje. 3. Evaluación de la deficiencia mental: 3.1. Evaluación del funcionamiento intelectual. 3.2. Evaluación del comportamiento adaptativo. 4. Tratamiento conductual de la deficiencia mental: 4.1. Programas de intervención.

Tema 21. TARTAMUDEZ. 1. Consideraciones generales: 1.1. Definición de tartamudez. 1.2. Clasificación de la tartamudez. 1.3. Frecuencia de la tartamudez. 2. Teorías sobre la tartamudez: 2.1. Modelos genéticos. 2.2. Déficit orgánicos cerebrales. 2.3. Disfunción neuromuscular. 2.4. Descoordinación respiratorio /fonatorio /articulatoria. 2.5. Error de retroalimentación. 2.6. Trastorno de personalidad. 2.7. Respuesta de ansiedad. 2.8. Conducta aprendida. 2.9. Modelo integrador. 3. Evaluación de la tartamudez. 4. Tratamiento de la tartamudez: 4.1. Técnicas centradas en el error de retroalimentación. 4.2. Técnicas basadas en el control de contingencias. 4.3. Técnicas dirigidas a reducir la ansiedad.

Tema 22. OTROS TRASTORNOS DEL LENGUAJE HABLADO. 1. Consideraciones generales: 1.1. Mutismo electivo. 1.2. Trastornos de la articulación: 1.2.1. Dislalias. 1.2.2. Disartrias. 1.2.3. Disglosias. 1.2.4. Hipoacusia. 2. Modelos explicativos de estos trastornos del lenguaje hablado. 3. Evaluación de estos trastornos del lenguaje hablado. 4. Trata-

miento de estos trastornos del lenguaje hablado: 4.1. Tratamientos médicos. 4.2. Tratamientos psicológicos.

Tema 23. DISLEXIA. 1. Consideraciones generales: 1.1. Dislexia, disgrafía, disortografía, discalculia. 1.2. Errores distléxicos. 1.3. Clasificación de la dislexia. 2. Teorías sobre la dislexia. 3. Evaluación de la dislexia: 3.1. Evaluación de la mecánica lectora. 3.2. Evaluación de la velocidad lectora. 3.3. Evaluación de la comprensión lectora. 4. Tratamiento de la dislexia.

Tema 24. DEFICIT EN HABILIDADES DE ESTUDIO. 1. Consideraciones generales: 1.1. Fracaso escolar y déficit en habilidades de estudio. 2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de los déficit en habilidades de estudio. 3. Evaluación de los déficit en habilidades de estudio. 4. Tratamiento de los déficit en habilidades de estudio: 4.1. Tratamiento de los déficit en repertorios básicos de la conducta de estudio. 2.2. Tratamientos de las condiciones ambientales y de las consecuencias inadecuadas de la conducta de estudio.

BIBLIOGRAFIA

* Libro de texto

Méndez, F.X. y Macià, D. (Eds). (1991). *Modificación de conducta con niños y adolescentes: Libro de casos* (2ª. ed). Madrid: Pirámide.

* Bibliografía básica

- Gelfand, D.M. y Hartman, D.P. (1989). *Análisis y terapia de la conducta infantil*. Madrid: Pirámide.
- Herbert, M. (1983). *Trastornos de conducta en la infancia y la adolescencia: Enfoque conductista de su evaluación y tratamiento*. Barcelona: Paidós.
- Leitenberg, H. (Ed). (1983). *Modificación y terapia de conducta: Tomo II. Infancia y juventud. Aplicaciones generales*. Madrid: Morata.
- Méndez, F.X., Macià, D. y Olivares, J. (Eds). (1992). *Intervención conductual en contextos comunitarios: Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.
- Sulzer-Azaroff, B. y Mayer, G.R. (1983). *Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes*. México: Trillas.

* Bibliografía específica

Tema 1. MODIFICACION DE CONDUCTA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

Kazdin, A.E. (1983). *Historia de la modificación de conducta: Fundamentos experimentales de la investigación actual*. Bilbao: Descleé de Brouwer.

Tema 2. MEDICINA CONDUCTUAL CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

- Méndez, F.X., Macià, D. y Olivares, J. (1991). Medicina conductual con niños y adolescentes: Prevención y promoción de la salud. *Cuadernos de Medicina Psicosomática*, 19, 31-41.
- Méndez, F.X., Macià, D. y Olivares, J. (1992). Medicina conductual con niños y adolescentes: Tratamiento de los problemas de salud. *Cuadernos de Medicina Psicosomática*, 22.

Tema 3. EL PROCESO DE INTERVENCIÓN Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CONDUCTUAL CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

Silva, F. (1987). Evaluación de alteraciones conductuales en niños. En R. Fernández-Ballesteros y J.A.I. Carrobles (Eds.), *Evaluación conductual: Metodología y aplicaciones* (3ª. ed., págs. 637-670). Madrid: Pirámide.

Tema 4. METODOLOGIA DE LA MODIFICACION DE CONDUCTA

- Barlow, D.H. y Hersen, M. (1988). *Diseños experimentales de caso único: Estrategias para el estudio del cambio conductual*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bellack, A.S. y Hersen, M. (1989). *Métodos de investigación en psicología clínica*. Bilbao: Desclee de Brouwer.

Tema 5. MIEDOS Y FOBIAS INFANTILES

- Méndez, F.X. y Macià, D. (1986). Tratamiento de una fobia infantil mediante "escenificaciones emotivas". *Anales de Psicología*, 3, 33-41.
- Méndez, F.X. y Macià, D. (1988). Escenificaciones emotivas: Una técnica para las fobias infantiles. *Análisis y Modificación de Conducta*, 14, 323-351.
- Pelechano, V. (1981). *Miedos infantiles y terapia familiar-natural*. Valencia: Alfaplús.
- Pelechano, V. (1984). Programas de intervención psicológica en la infancia: Miedos. *Análisis y Modificación de Conducta*, 10 (23-24).
- Vallés, A. (1991). *El niño con miedos: Cómo ayudarlo*. Alcoy: Marfil.

Tema 6. FOBIA ESCOLAR

- Herbert, M. (1983). *Trastornos de conducta en la infancia y la adolescencia: Enfoque conductista de su evaluación y tratamiento*. Barcelona: Paidós. Capítulo 10.

Tema 7. PROBLEMAS DE LA COMUNICACION INTERPERSONAL

- Álvarez, A., Álvarez-Monteserín, M.A., Cañas, A., Jiménez, S. y Petit, M.J. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años: Guía práctica para padres y profesores*. Madrid: Visor.
- Caballo, V.E. (1988). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.
- Michelson, L., Sugai, D.P., Wood, R.P. y Kazdin, A.E. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia: Evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- Goldstein, A.P., Sprafkin, R.P., Gershaw, N.J. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: Un programa de enseñanza (2ª ed)*. Barcelona: Martínez Roca.

Tema 8. DEPRESION

- Cantwell, D.P. y Carlson, G.A. (1987). *Trastornos afectivos en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Polaino-Lorente, A. (Ed). (1988). *Las depresiones infantiles*. Madrid: Morata.

Tema 9. TRASTORNOS DEL SUEÑO

- Buela-Casal, G. y Navarro, J.F. (Eds). (1990). *Avances en la investigación del sueño y sus trastornos*. Madrid: Siglo XXI de España.
- Cashman, M.A. y McCann, B.S. (1991). *Trastornos del sueño en niños y adolescentes*. Barcelona: Martínez Roca.
- Haslam, D. (1985). *Trastornos del sueño infantil: Normas prácticas de tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.

Tema 10. OBESIDAD INFANTIL

- Kirschenbaum, D.S., Johnson, W.G. y Stalonas, P.M.Jr. (1989). *Tratamiento de la obesidad en niños y adolescentes*. Barcelona: Martínez Roca.
- LeBow, M.D. (1986). *Obesidad infantil: Una nueva frontera de la terapia conductual*. Buenos Aires: Paidós.

Tema 11. ANOREXIA NERVIOSA

- Caivo, R. (1985). La anorexia nerviosa. En J.A. Carroble (Ed.), *Análisis y modificación de la conducta II: Aplicaciones clínicas* (vol. 2, págs. 69-89). Madrid: UNED.
- Toro, J. y Vilardell, E. (1987). *Anorexia nerviosa*. Barcelona: Martínez Roca.



Tema 12. OTROS PROBLEMAS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

Santacreu, J. (1985). Modificación de conducta de algunos excesos y déficit conductuales: Onicofagia, niño travieso, ingestión de comida e insomnio. En J.A. Carrobles (Ed.), *Análisis y modificación de la conducta II: Aplicaciones clínicas* (vol. 2, págs. 91-113). Madrid: UNED.

Tema 13. ENURESIS

Azrin, N.H. y Foxx, R.M. (1979). *El control de esfínteres*. Barcelona: Fontanella.
 Cáceres, J. (1982). *Cómo ayudar a su hijo si se hace pis en la cama*. Madrid: Pablo del Río.
 Vallés, A. (1990). *El niño que se hace pipí (enuresis): Cómo ayudarle*. Alcoy: Marfil.

Tema 14. ENCOPRESIS

Bragado, M.C. (1984). Control de esfínteres. En J. Mayor y F.J. Labrador (Eds.), *Manual de modificación de conducta* (págs. 639-659). Madrid: Alhambra.

Tema 15. CONDUCTAS ADICTIVAS

Antón, M.D., Macià, D. y Méndez, F.X. (1990). Prevenir la drogodependencia: Un programa de intervención comportamental. *Rol de Enfermería*, 147, 23-27.
 Macià, D. (1986). *Método conductual de prevención de la drogodependencia*. Valencia: Promolibro.
 Macià, D. y Méndez, F.X. (1991). Prevención del consumo de drogas. En G. Buela-Casal y V.E. Caballo (Eds.), *Manual de psicología clínica aplicada* (págs. 551-566). Madrid: Siglo XXI de España.

Tema 16. CONDUCTA ANTISOCIAL

Kazdin, A.E. (1988). *Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
 Rutter, M. y Giller, H. (1988). *Delincuencia juvenil*. Barcelona: Martínez Roca.

Tema 17. CONDUCTA OPOSICIONISTA

Cervera, M. y Feliú, H. (1984). *Asesoramiento familiar de educación infantil: Guía práctica*. Madrid: Visor.
 Peine, H. y Howarth, R. (1982). *Padres e hijos: Problemas cotidianos de conducta* (2ª. ed). Madrid: Siglo XXI de España.
 Rinn, R.C. y Markle, A. (1984). *Paternidad positiva: Modificación de conducta en la educación de los hijos* (1ª. reimpresión). México: Trillas.
 Vallés, A. (1990). *Cómo cambiar la conducta infantil: Guía para padres*. Alcoy: Marfil.

Tema 18. HIPERACTIVIDAD

Miranda, A. y Santamaría, M. (1986). *Hiperactividad y dificultades de aprendizaje*. Valencia: Promolibro.
 Safer, D.J. y Allen, R.P. (1979). *Niños hiperactivos: Diagnóstico y tratamiento*. Madrid: Santillana.
 Valett, R.E. (1981). *Niños hiperactivos: Guía para la familia y la escuela*. Madrid: Cincel-Kapelusz.

Tema 19. TICS Y HABITOS NERVIOSOS

Azrin, N.H. y Nunn, R.G. (1987). *Tratamiento de hábitos nerviosos: Tartamudez, tics, morderse las uñas, arrancarse el cabello, etcétera*. Barcelona: Martínez Roca.

Tema 20. DEFICIENCIA MENTAL

Baker, B.L., Brightman, A.J., Heifetz, L.J. y Murphy, D.M. (1980). *¿Cómo enseñar a mi hijo?: Una serie de manuales para enseñar las habilidades básicas a niños con necesidades especiales* (vols. 1-2). Madrid: Pablo del Río.
 Bender, M. y Valletutti, P.J. (1981-1985). *Programas para la enseñanza del deficiente mental* (vols. 1-6). Barcelona: Fontanella.

- Cabrera, M.C. y Sánchez, C. (1982). *La estimulación precoz: Un enfoque práctico* (3ª. ed). Madrid: Siglo XXI de España.
- Ciudad, E. (1986). *Modificación de conducta en el aula e integración escolar*. Madrid: UNED.
- Olivares, J. (Ed). (1987). Sobre la integración del deficiente mental. *L'Arrel-Vespra, número monográfico*.
- Ribes, E. (1980). *Técnicas de modificación de conducta: Su aplicación al retardo en el desarrollo* (7ª. reimpresión). México: Trillas.

Tema 21. TARTAMUDEZ

- Santacreu, J. (1985). *Tratamiento conductual de la tartamudez*. Valencia: Promolibro.

Tema 22. OTROS TRASTORNOS DEL LENGUAJE HABLADO

- Bustos, I. (1979). *Discriminación auditiva y logopedia: Manual de ejercicios de recuperación*. Madrid: CEPE.
- Corredera, T. (1973). *Defectos en la dicción infantil: Procedimientos para su corrección* (8ª. ed). Buenos Aires: Kapelusz.
- Olivares, J., Méndez, F.X. y Macià, D. (1990). Tratamiento conductual de un caso de mutismo selectivo. *Anales de Psicología*, 6, 59-70.
- Pascual, P. (1978). *La dislalia: Naturaleza, diagnóstico y rehabilitación*. Madrid: CEPE.

Tema 23. DISLEXIA

- Fernández, F., Llopis, A.M. y Pablo, C. (1976). *La dislexia: Origen, diagnóstico y rehabilitación* (2ª. ed). Madrid: CEPE.
- Fernández, F., Llopis, A.M. y Pablo, C. (1979). *Niños con dificultades para las matemáticas*. Madrid: CEPE.
- Portellano, J.A. (1985). *La disgrafía: Concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura* (2ª. ed). Madrid: CEPE.
- Rodríguez, D. (1984). *La disortografía: Prevención y corrección*. Madrid: CEPE.

Tema 24. DEFICIT EN HABILIDADES DE ESTUDIO

- Vaddox, H. (1979). *Cómo estudiar* (8ª. ed). Barcelona: Oikos-Tau.
- Staton, T.F. (1980). *Cómo estudiar* (23ª reimpresión). México: Trillas.
- Forre, M.C. de la (1985). *Técnicas de estudio*. Madrid: Anaya.

PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

Profesor: Dr. Manuel Esteban Albert

Horario de Atención a Alumnos:

Lunes: 17-19 h.

Miércoles: 16-18 h.

Jueves: 16-18 h.

INTRODUCCION.

La Psicología de la Educación es una materia optativa en el actual plan de estudios de Psicología y particularmente orientada a la especialidad de psicología escolar. Ello le confiere un carácter de asignatura que, en principio, cuenta con el interés y la buena disposición al trabajo por parte de los alumnos que la han elegido. Por tanto, un objetivo general de la misma será acrecentar el interés inicial y el trabajo de los alumnos por la Psicología de la Educación.

La Psicología de la Educación, además, es una materia aplicada. Como tal, su función es articular los conocimientos teóricos con su aplicación a la práctica profesional de la psicopedagogía.

Por último, como asignatura orientada muy particularmente a la especialidad de psicología escolar y encontrarse, además, en el último curso de la carrera debe dedicar un espacio importante al aprendizaje de destrezas y actividades que el alumno tendrá que desarrollar muy próximamente como profesional. Por esta razón, la planificación de un adecuado e intenso plan de prácticas conectadas directamente con los medios donde se desenvuelven los profesionales citados resulta uno de los objetivos generales perentorios de esta asignatura. En concreto, el desarrollo de la asignatura tratará de lograr los siguientes

OBJETIVOS.

- * Poner en contacto a los alumnos con los temas más importantes de la Psicología de la Educación.
- * Propiciar a través del estudio y de la exposición teórica y discusión en grupo, la reflexión y asimilación personales de los conocimientos propios de la disciplina.
- * Detectar la relevancia educativa de los temas estudiados y, dentro de lo posible, en confrontación con la práctica.
- * Conocer, de manera precisa, las aportaciones teóricoaplicadas de la Psicología de la Educación y las principales líneas de investigación contemporáneas.
- * Familiarizar a los alumnos con la realidad psicopedagógica de la Región, iniciándoles en la actividad profesional mediante un preciso plan de prácticas.



METODOLOGIA DE TRABAJO.

- * El desarrollo de los temas del programa constituirá el núcleo central del trabajo del curso. Todos los alumnos deberán trabajar el temario en su totalidad y acreditar una suficiente asimilación del mismo.
- * Los alumnos regularmente asistentes podrán acogerse al sistema de evaluación continua cuando cumplan los siguientes requisitos:
 - Lectura previa de la documentación distribuida para cada tema.
 - Realización de una prueba de control de conocimientos por trimestre en fechas que se indicará en el mes de octubre.
- * La exposición de los temas se hará mediante curso-seminario con participación activa de los alumnos. La asistencia al mismo será obligatoria y se valorará positivamente la participación activa en el estudio, reflexión y exposición de los temas.
- * Los alumnos podrán participar, voluntariamente, en un plan de prácticas en psicología escolar que, en grupo, se irán realizando bajo la supervisión de coordinadores. En el mes de octubre se expondrá detalladamente el plan previsto para este curso 1992-93.
- * Los alumnos que no puedan o no deseen ser asistente deberán pasar un único examen final en el mes de Junio.

TEMARIO**I. CONCEPTO Y OBJETO DE LA PSICOLOGIA DE LA EDUCACION**

Tema 1. *CONTRIBUCION DEL DESARROLLO SOCIOHISTORICO DE LA EDUCACION AL CAMPO DE LA PSICOLOGIA DE LA EDUCACION (PE).*

Tema 2. *HACIA UNA DELIMITACION DEL AMBITO DE LA PE.*

Tema 3. *DEFINICION DEL OBJETO DE LA P.E.*

Tema 4. *LOS MODELOS EN PE Y LAS TENDENCIAS QUE LOS SUSTENTAN*

Tema 5. *EL PROBLEMA DE LOS METODOS EN PE.*

II. LA EDUCACION COMO PROCESO.

- * **Variables psicológicas personales que intervienen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje**

Tema 6. *PROCESO EVOLUTIVO Y PROCESO EDUCATIVO*

Tema 7. *PROCESOS DE APRENDIZAJE. DIVERSOS MODELOS.*

Tema 8. *INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE.*

Tema 9. *MOTIVACION Y APRENDIZAJE*

Tema 10. *EL AUTOCONCEPTO Y SU RELEVANCIA EDUCATIVA.*

Tema 11. *LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EDUCACION.*

- * **Variables psicológicas de la situación que intervienen en el proceso de Enseñanza-aprendizaje.**

Tema 12. *LA SITUACION EDUCATIVA. LA EXPLICACION DE MODELOS SISTEMICOS.*

- Tema 13. LA SISTEMATIZACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
 Tema 14. EL CLIMA DE CLASE.
 Tema 15. LA INTERACCION SOCIAL EN LA ESCUELA.
 Tema 16. ESTILOS EDUCATIVOS Y EDUCACION FAMILIAR.
 Tema 17. LAS CARACTERISTICAS Y EL PENSAMIENTO DEL PROFESOR.
 Tema 18. LA EFICACIA EN LA ENSEÑANZA.
 Tema 19. LAS EXPECTATIVAS EN LA INTERACCION EDUCATIVA.
 Tema 20. REPRESENTACION SOCIAL PROFESOR/ALUMNO.
 Tema 21. LA EVALUACION, COMO TECNICA Y COMO AJUSTE NORMATIVO.
 Tema 22. ANTE LA EVALUACION DEL SISTEMA EDUCATIVO: EL FRACASO ESCOLAR.
 Tema 23. LA DISCIPLINA EN EL CONTEXTO ESCOLAR.

III. LA EDUCACION COMO PRODUCTO.

- Tema 24. EDUCACION COMO INSTRUCCION.
 Tema 25. EDUCACION Y COMPETENCIA COGNITIVA.
 Tema 26. EDUCACION COMO DESARROLLO MORAL Y DE VALORES.
 Tema 27. EDUCACION COMO SOCIALIZACION.
 Tema 28. EDUCACION COMO FORMACION PERMANENTE

IV. NIVELES DE INTERVENCION DE LA PSICOLOGIA EN EL AMBITO ESCOLAR.

- Tema 29. PSICOLOGIA ESCOLAR: MARCO INTRODUCTORIO.
 Tema 30. PERSPECTIVA ACTUAL DE LA ORGANIZACION PSICOLOGICA EDUCATIVA.
 Tema 31. APOYO PSICOPEDAGOGICO Y ORIENTACION.
 Tema 32. INTEGRACION ESCOLAR. EQUIPOS MULTIPROFESIONALES.
 Tema 33. EDUCACION COMPENSATORIA.
 Tema 34. LA FORMACION PSICOLOGICA DE ENSEÑANTES.
 Tema 35. LA INVESTIGACION EDUCATIVA.
 Tema 36. PERSPECTIVAS SOBRE LA REFORMA EDUCATIVA.

BIBLIOGRAFIA

* Manuales

- COLL,C.; PALACIOS,J.; MARCHESI,A. (1990). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación*. Alianza Psicología.
 GENOVARD,C.; GOTZENS,C.(1990). *Psicología de la Instrucción*. Aula XXI,Santillana,Madrid.
 BELTRAN,J. y otros.(1987). *Psicología de la educación*. Eudema Universidad, Madrid.

* Obras de consulta.

Para solicitar una bibliografía especializada por temas, los alumnos deberán dirigirse al profesor de la asignatura en las horas previstas para ello. No obstante, por su interés o mayor pertenencia citamos aquí estas obras básicas de referencia:

- ALONSO TAPIA, J.(1991). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Aula XXI, Santillana, Madrid
 ARAUJO, J. B. CHADWICK, C. B.(1988). *Tecnología educativa. Teorías de instrucción*. Ed.Paidós Educador, Madrid.
 COLL, C.; FORNS, M. (1980). *Áreas de intervención de la Psicología*. Ed. Horsori,Barcelona.
 COLL, C.(1983). *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Ed.Siglo XXI, Madrid
 COLL, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Ed. Paidós Educador, Madrid.
 GOOD, T. L. BROPHY, J. E. (1983). *Psicología Educativa*. Ed. Interamericana, Mexico.



- NICKERSON, R.S.Y OTROS (1987). *Enseñar a pensar.Aspectos de aptitud intelectual*. Ed.Paidós-MEC, Madrid.
- OVEJERO, A. (1986). *Psicología social y educación*. Universidad de Oviedo. Oviedo
- WITTROCK, M.C. (1990). *La investigación de la enseñanza,III. Profesores y alumnos*. Ed. Paidós-MEC, Barcelona.

PSICOLOGIA INDUSTRIAL

Profesor: Dr. Mariano García Izquierdo.

Horario de Atención a Alumnos:

Lunes:17-19 h.

Martes: 17-19 h.

Jueves: 10-12 h.

OBJETIVO, PLAN DE TRABAJO Y EVALUACION.

El objetivo general es facilitar al alumno la adquisición de los conocimientos básicos, tanto teóricos como prácticos, que le permita desenvolverse dentro del ámbito profesional de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

El plan de trabajo que se seguirá a lo largo del curso consta de cuatro puntos principales:

- * exposición del contenido del temario del programa.
- * aportación de documentos de trabajo complementarios a los temas expuestos.
- * practicas en grupos
- * elaboracion por parte del alumno de una memoria del curso constituida por un trabajo sobre algun punto del temario (de libre elección y dirigido por el profesor) y por los informes realizados en las clases prácticas.

La evaluación para los alumnos que observen una asistencia normal a clase y que cumplan con el plan de trabajo antes expuesto consistirá en dos pruebas escritas sobre el temario y los documentos de trabajo complementarios que se señalen. Los alumnos que por cualquier circunstancia no puedan asistir a clase con regularidad realizarán una única prueba al final del curso sobre el texto y los documentos de trabajo.



TEMARIO**MODULO I: FUNDAMENTOS CONCEPTUALES, TEORICOS Y METODOLOGICOS DE LA PSICOLOGICA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES.****UNIDAD A: Marco conceptual de la psicología del Trabajo y de las Organizaciones.**

- Tema 1. *CONCEPTO DE PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES.*
 Tema 2. *NATURALEZA Y CARACTERISTICAS DEL TRABAJO.*
 Tema 3. *LAS ORGANIZACIONES: NATURALEZA Y DEFINICION.*
 Tema 4. *TIPOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES.*

UNIDAD B: Teorías de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones

- Tema 5. *LA TEORIA CLASICA.*
 Tema 6. *LAS TEORIAS NEOCLASICAS (I): LA ESCUELA DE LAS RELACIONES HUMANAS.*
 Tema 7. *LAS TEORIAS NEOCLASICAS (II): LOS RECURSOS HUMANOS Y LAS TEORIAS DEL EQUILIBRIO.*
 Tema 8. *LAS TEORIAS NEOCLASICAS (III): EL ENFOQUE SOCIOTECNICO.*
 Tema 9. *LAS TEORIAS MODERNAS (I): LAS ORGANIZACIONES COMO SISTEMAS.*
 Tema 10. *LAS TEORIAS MODERNAS (II): OTRAS TEORIAS CONTEMPORANEAS.*

UNIDAD C: Aspectos Metodológicos de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones

- Tema 11. *LA METODOLOGIA EN PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES.*
 Tema 12. *LA INVESTIGACION EN PSICOLOGIA DEL TRABAJO U DE LAS ORGANIZACIONES*

MODULO II: EL COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL**UNIDAD A: El Comportamiento en el Nivel Individual**

- Tema 13. *EL COMPORTAMIENTO HUMANO EN LAS ORGANIZACIONES SEGUN DISTINTOS NIVELES DE ESTUDIO.*
 Tema 14. *LA MOTIVACION EN EL TRABAJO.*
 Tema 15. *LA SATISFACCION LABORAL.*

UNIDAD B: Inadaptación Laboral

- Tema 16. *LAS CONDICIONES DE TRABAJO.*
 Tema 17. *LOS ACCIDENTES EN EL TRABAJO.*
 Tema 18. *EL CONSUMO DE DROGAS. ORAS CONDUCTAS DISFUNCIONALES. EL PARO Y LA MARGINACION LABORAL.*
 Tema 19. *EL ESTRES LABORAL.*

UNIDAD C: El Nivel del Grupo

- Tema 20. *LOS GRUPOS EN LAS ORGANIZACIONES.*
 Tema 21. *EL LIDERAZGO EN LAS ORGANIZACIONES.*
 Tema 22. *LA COMUNICACION EN LAS ORGANIZACIONES.*
 Tema 23. *TOMA DE DECISIONES.*
 Tema 24. *LOS CONFLICTOS Y LA NEGOCIACION EN LAS ORGANIZACIONES.*



UNIDAD D: El Nivel de la Organización

- Tema 25. *LOS OBJETIVOS ORGANIZACIONALES.*
 Tema 26. *LA ESTRUCTURA DE LAS ORGANIZACIONES*
 Tema 27. *LA TECNOLOGIA ORGANIZACIONAL.*
 Tema 28. *EL MEDIO AMBIENTE ORGANIZACIONAL.*
 Tema 29. *EL CLIMA Y LA CULTURA ORGANIZACIONAL.*
 Tema 30. *LA GESTION DE LOS RECURSOS HUMANOS EN LAS ORGANIZACIONES.*

MODULO III: APLICACIONES DE LA PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES**Unidad A: Aplicaciones en el Nivel Individual y Grupal**

- Tema 31. *ANALISIS DE PUESTOS DE TRABAJO*
 Tema 32. *DISEÑO DE LOS PUESTOS DE TRABAJO*
 Tema 33. *DISEÑO DE LOS GRUPOS DE TRABAJO.*
 Tema 34. *LA VALORACION DE PUESTOS DE TRABAJO.*
 Tema 35. *LA SELECCION DE PERSONAL (I).*
 Tema 36. *LA SELECCION DE PERSONAL (II).*
 Tema 37. *LA INCORPORACION DEL PERSONAL A LAS ORGANIZACIONES.*
 Tema 38. *LA FORMACION DE PERSONAL.*
 Tema 39. *LA EVALUACION DEL RENDIMIENTO.*
 Tema 40. *LA PLANIFICACION SALARIAL.*
 Tema 41. *PLANIFICACION Y DISEÑO DE CARRERAS.*

Unidad B: Aplicaciones en el Nivel Organizacional

- Tema 42. *EL CAMBIO PLANIFICADO DE LAS ORGANIZACIONES.*
 Tema 43. *EL DESARROLLO ORGANIZACIONAL.*
 Tema 44. *LA PARTICIPACION EN LAS ORGANIZACIONES.*
 Tema 45. *CALIDAD DE VIDA EN EL TRABAJO.*
 Tema 46. *PLANIFICACION DE PRESTACIONES Y SERVICIOS PARA LOS TRABAJADORES.*

MODULO IV: OTROS ASPECTOS RELACIONADOS CON LA PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES

- Tema 47. *LAS ORGANIZACIONES DE CARACTER NO PRODUCTIVO.*
 Tema 48. *ERGONOMIA.*
 Tema 49. *MARKETING Y PUBLICIDAD.*
 Tema 50. *EL FUTURO DE LA PSICOLOGIA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES*

BIBLIOGRAFIA BASICA

En este apartado vamos a enumerar aquellos textos que nos parecen adecuados como **libros básicos de consulta**. Únicamente queremos mencionar y comentar un pequeño grupo de obras que tienen especial relevancia para los alumnos a la hora de preparar y estudiar los contenidos de los temas señalados en el programa. Esta bibliografía general o básica está formada por manuales y libros de lecturas especialmente en castellano.

Altman, S. y Hodgetts, R. (1984). *Comportamiento en las Organizaciones*. México: Interamericana.

El texto está organizado en seis partes dedicadas a los fundamentos de la conducta organizacional, la conducta individual, de grupo, la estructura de las organizaciones y conducta organizacional, procesos organizacionales, y efectividad y el futuro de la conducta organizacional. Cada capítulo cuenta con casos breves que exponen la aplicación práctica de los temas analizados. El libro cumple a la perfección el cometido de que el estudiante se familiarice con el campo de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Argyle, M. (1986). *Psicología Social del Trabajo*. Bilbao: Deusto.

Es un libro que aborda los principales temas sobre la conducta laboral. Comienza con dos capítulos dedicados a los problemas sociales de las organizaciones de trabajo, y a los orígenes históricos y biológicos del trabajo. Posteriormente se abordan temas clásicos como la motivación y satisfacción laboral, el trabajo en grupos, la tecnología, etc., para finalizar con un capítulo dedicado a la Psicología Social del Trabajo y el futuro del trabajo. En resumen, es un texto que ofrece una visión psicosocial de los temas que trata y con un enfoque caracterizado por una actitud más empírica que teórica.

Blum, M. y Naylor, J. (1976). *Psicología Industrial. Sus fundamentos teóricos y sociales*. México: Trillas.

Se trata de la versión castellana de la tercera edición inglesa que data de 1968 (la primera edición es de 1949). Es un texto de carácter general cuyo objetivo es hacer hincapié en las investigaciones para lograr establecer los principios conductuales básicos que permitan comprender la conducta de las personas en los ambientes laborales. Es una obra fundamental, un clásico de nuestra disciplina, de lectura imprescindible para la comprensión adecuada de la historia y de los contenidos básicos de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Drenth, P., Thierry, H., Willems, P. y Wolff, Ch. (Eds.) (1984). *Handbook of Work and Organizational Psychology* (texto en inglés). Chichester: Wiley.

A lo largo de sus dos volúmenes nos ofrece la visión europea de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Tiene cierta novedad la clasificación de los temas y la exposición es bastante clara, aunque el nivel es algo desigual. De todas formas es otro texto imprescindible.

Dunnette, M. (Ed.) (1976). *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*. Chicago: Rand McNally.

Es un texto en inglés que, como dicen Fernández et al. (1985), es la mejor obra realizada hasta el momento en nuestro campo; la profundidad del tratamiento de los temas y la calidad de los autores hacen que ésta sea una obra auténticamente importante.

Fleishman, W. y Bass, A. (Eds.) (1976). *Estudios de Psicología Industrial y del Personal*. México: Trillas.

Es una compilación de lecturas.

Gibson, J., Ivancevich, J., y Donnelly, J. (1983). *Organizaciones. Conducta, estructura y procesos*. México: Interamericana.

La estructura de este libro es muy parecida a la de Altman y Hodgetts antes reseñada. Gibson et al. realizan un repaso claro a los diferentes temas y cada capítulo cuenta con casos prácticos y ejercicios.

Guiot, M. (1985). *Organizaciones sociales y comportamientos*. Barcelona: Herder.

Es una obra de gran utilidad dado que en ella se hace un repaso breve y conciso de los temas fundamentales de la disciplina desde una orientación psicosocial. Además, cada capítulo finaliza con una serie de preguntas o "temas de reflexión" que tienen como finalidad el análisis individual de las controversias que se han suscitado en dicho capítulo.

Hampton, D., Surrmer, Ch., y Weber, R. (1982). *Manual de desarrollo de recursos humanos*. México: Trillas.

Es la traducción de la edición inglesa de 1973. Se divide en tres partes (comportamiento individual y de grupo; tecnología, estructura y administración; y administración del conflicto y el cambio) que abordan los temas clásicos (comunicación, motivación, liderazgo, desarrollo organizacional, etc.) con cierto rigor. Cuenta con una excelente colección de lecturas imprescindibles, y una serie de preguntas y casos breves para su discusión.



Lévy-Leboyer, C. y Sperandio, J. (Eds.) (1987). *Traité de Psychologie du Travail* (texto en francés). Paris: PUF.

Se divide en cinco partes que contienen cuarenta capítulos escritos por diversos profesionales franceses lo que contribuye a que la obra sea un tanto heterogénea. Llama la atención el enfoque un tanto alejado de la visión norteamericana, y sorprende por el tratamiento de algunos temas (por ejemplo, el psicólogo del trabajo y los servicios públicos, el trabajo agrícola y artesanal, los trabajadores inmigrantes, etc.) que no suelen estar incluidos en la mayoría de los manuales. Se tiene muy en cuenta el aspecto aplicado y prevalece el punto de vista psicosocial.

McCormick E. e Ilgen, D. (1989). *Industrial and Organizational Psychology* (texto en inglés). Londres: Unwin Hyman.

Es un texto clásico de la disciplina (su primera edición data de 1942 publicado bajo el título de *Industrial Psychology*) que se compone de seis partes dedicadas principalmente a las aplicaciones (conducta laboral y su medida, selección de personal, formación y desarrollo de carreras, etc.). Dados sus contenidos y estructura, cumple perfectamente el objetivo de servir de puente entre los aspectos teóricos y prácticos de la disciplina.

Peiró, J. M. (1983). *Psicología de la Organización*. Madrid: UNED.

A lo largo de los dos tomos de que consta la obra J. M. Peiró hace un extenso repaso de la mayoría de los temas de nuestra disciplina.

Quijano, S. (1987). *Introducción a la Psicología de las Organizaciones*. Barcelona: PPU.

Como bien reza el título, se trata de una introducción a la asignatura centrada en una discusión acerca del concepto, estatus y método, con un anexo dedicado a las fuentes documentales de gran interés. Dado su amenidad y contenido es muy recomendable como lectura para el estudiante que se inicia en la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Robbins, S. (1987). *Comportamiento Organizacional*. México: McGraw-Hill.

Este libro cumple a la perfección el objetivo central que pretende el autor de ser una introducción equilibrada y con una presentación clara de los temas principales de la asignatura. Una de las aportaciones interesantes es el modelo donde se integran los diferentes temas y sus interrelaciones, así como la serie de casos y ejercicios que favorecen la transición de la teoría a la práctica.

Rodil, F. y Mendoza, F. (1975). *Lecturas sobre Organización*. México: Trillas.

Es una compilación de lecturas.

Rodríguez, A. (1988). *Psicología de las Organizaciones*. Valencia: Promolibro.

Como dice el autor al inicio de la obra, su intención es hacer un bosquejo breve que ayude a comprender mejor algunos viejos problemas y plantear otros nuevos sobre los que no suele incidirse en los manuales al uso. De forma esquemática, Rodríguez pretende clarificar algunos problemas clásicos de la asignatura. La sencillez de la exposición hace que sea un libro de lectura fácil y un buen medio de aproximación a la disciplina para el estudiante.

Sexton, W. (Ed.) (1977). *Teorías de la Organización*. México: Trillas.

Es una compilación de lecturas.

Vroom, V. y Deci, E. (Eds.) (1979). *Motivación y alta dirección*. México: Trillas.

Es una compilación de lecturas.

Weinert, A. (1985). *Manual de Psicología de la Organización*. Barcelona: Herder.

A lo largo del texto el autor mantiene la postura de que la disciplina es por igual teórica y práctica. Expone de forma integradora la panorámica general de los principales temas y plantea sugerentemente los problemas que aún están pendientes. Es un manual que aborda los temas fundamentales y que está muy bien documentado; tal vez, la única objeción sea que en algunas ocasiones su lectura se hace un poco pesada y confusa, posiblemente por la traducción del texto original alemán.