

TEMARIO

- Tema 1. **QUE ES EL LENGUAJE: PROCESOS Y FUNCIONES.**
 Tema 2. **FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DEL LENGUAJE.**
 Tema 3. **EL ESTUDIO DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.**
 Tema 4. **COMUNICACIÓN PRELINGÜÍSTICA: BASES COGNITIVAS Y SOCIALES DEL LENGUAJE.**
 Tema 5. **ELABORACIÓN DE LAS ESTRUCTURAS DEL LENGUAJE.**
 Tema 6. **ELABORACIÓN DE LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE.**
 Tema 7. **PERCEPCIÓN Y PRODUCCIÓN DE LOS SONIDOS DEL LENGUAJE.**
 Tema 8. **EL SIGNIFICADO EN EL LENGUAJE DEL NIÑO.**
 Tema 9. **VARIACIONES EN EL LENGUAJE INFANTIL.**
 Tema 10. **EL JUEGO Y EL LENGUAJE EN EL NIÑO.**
 Tema 11. **LENGUAJE Y CLASE SOCIAL.**
 Tema 12. **DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO DEL NIÑO SORDO.**
 Tema 13. **CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA INTERVENCIÓN.**
 Tema 14. **NATURALEZA DEL DETERIORO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO.**
 Tema 15. **EL LENGUAJE EN EL RETRASADO MENTAL.**
 Tema 16. **LA LECTOESCRITURA.**
 Tema 17. **EVALUACIÓN DEL LENGUAJE.**
 Tema 18. **UNA VISIÓN SOBRE LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE.**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS.

- Aimard, P. y Morgon, A. (1986). *Aproximación metodológica a los trastornos del lenguaje del niño*. Barcelona: Masson.
 Cromer, R. (1991). *Language and thought in normal and handicapped children*. Oxford: Blackwell.
 Dromi, E. (1987). *Early lexical development*. Cambridge: C.U.P.
 Gaston, A.F. (1992). *Social interaction and the development of language and cognition*. Londres: Erlbaum.
 McNeill, D. (1987). *Psycholinguistics*. New York: Harper and Row.
 Peña, J. (1988). *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson.
 Rondal, J.A. y Seron, X. (1988). *Trastornos del lenguaje. 3 volúmenes*. Barcelona: Paidós.
 Rosenberg, S. (1982). *Handbook of applied psycholinguistics*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
 Slobin, D.I. (1987). *The crosslinguistic study of language acquisition*. Londres: Wiley.
 Triadó, C. y Forns, M. (1989). *La evaluación del lenguaje*. Barcelona: Anthropos.
 Valle, F., Cuetos, F., Igoa, J.M., y del Viso, S. (1990). *Lecturas de Psicolingüística. 2 volúmenes*. Madrid: Alianza.

4.3.5. Programas de las asignaturas: Quinto curso

PSICODIAGNOSTICO
PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD
PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

DINAMICA DE GRUPOS (Opt.)
METODOS TERAPEUTICOS INFANTILES (Opt.)
PSICOLOGIA DE LA EDUCACION (Opt.)
PSICOLOGIA INDUSTRIAL (Opt.)

PSICODIAGNOSTICO

Profesora: Dr^a Carmen García Montalvo.

Horario de Atención a Alumnos:

Lunes: 17-18 h.

Martes: 10-13 h; 18-20 h.

OBJETIVOS

- * Sentar las bases teóricas y metodológicas de la evaluación psicológica.
- * Procurar el aprendizaje de las principales técnicas de evaluación.
- * Ofrecer una perspectiva general de las más importantes aplicaciones de esta disciplina.

METODOLOGIA

- * **Clases teóricas.** En ellas se desarrollarán los principales contenidos del programa, que serán complementados con lecturas y trabajos teóricos y/o prácticos.
- * **Clases prácticas.** En ellas se abordarán selectivamente las técnicas más relevantes y se estudiarán supuestos prácticos, que los alumnos habrán de resolver y exponer.

EVALUACION



La materia será evaluada a través de pruebas objetivas, basadas en los contenidos explicados en clase, así como en los documentos de trabajo que se hayan utilizado para cada tema. Dichas pruebas constarán de un número de ítems relacionado con el número de temas que abarque el parcial, ítems que llevarán como respuesta tres alternativas de las que habrá que elegir una. La corrección se efectuará mediante la fórmula:

$$\frac{\text{Aciertos} - \frac{\text{Errores}}{\text{n.alt.} - 1}}{\text{N. de ítems}} \times 10$$

Los *alumnos libres* podrán optar al sistema de trabajo y evaluación anteriormente expuesto, siempre que previamente comuniquen su situación a la profesora y demuestren un mínimo de contacto con la asignatura a lo largo del curso. En caso de no ser así, se examinarán del temario, a partir de la bibliografía básica facilitada en el programa, en un examen final, que constará de una serie de preguntas conceptuales, así como de cuatro casos prácticos.

TEMARIO

PARTE I: CONCEPTOS BASICOS.

- Tema 1. *REVISION HISTORICA DEL PSICODIAGNOSTICO*. Antecedentes y constitución.
 Tema 2. *MODELOS EN PSICODIAGNOSTICO*. Modelo tradicional. Evaluación conductual. Modelo integrador.
 Tema 3. *EL INFORME PSICOLOGICO*.

PARTE II: ESTRATEGIAS DE EXPLORACION.

- Tema 4. *LA ENTREVISTA*. Definición y tipos principales.
 Tema 5. *TECNICAS PSICOMETRICAS*. Características. Técnicas más representativas.
 Tema 6. *TECNICAS PROYECTIVAS*. Características. El Rorschach. Las técnicas temáticas.
 Tema 7. *TECNICAS SUBJETIVAS*. Características. Técnicas más representativas: listas de adjetivos, el Diferencial Semántico.
 Tema 8. *TECNICAS OBJETIVAS Y CONDUCTUALES*. Características. Autoinforme. Procedimientos de observación. Registros psicofisiológicos.
 Tema 9. *EL ESTUDIO EXPERIMENTAL DEL CASO UNICO*. Visión histórica. Diseños básicos.

PARTE III: APLICACIONES GENERALES Y ESPECIFICAS.

- Tema 10. *EVALUACION DEL DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA*.
 Tema 11. *EVALUACION DE LA INTELIGENCIA*. Escalas de aplicación individual y colectiva. Revisión de las escalas de Weschler.
 Tema 12. *EVALUACION DE LAS APTITUDES*. Características generales. Pruebas más representativas.
 Tema 13. *EVALUACION DE LA PPERSONALIDAD*. Evaluación de los rasgos (modelos factorialistas). Evaluación de las dimensiones cognitivas. Evaluación de la motivación, intereses y actitudes.
 Tema 14. *EVALUACION DE LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD*.
 Tema 15. *EVALUACION DE LA PSICOMOTRICIDAD*. Pruebas más utilizadas.
 Tema 16. *EVALUACION DEL LENGUAJE*. Pruebas más representativas.

Tema 17. **EVALUACION DE LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE.**

Tema 18. **EVALUACION NEUROPSICOLOGICA.** El Bender. El examen neuropsicológico de Luria.

Tema 19. **EVALUACION DEL ENVEJECIMIENTO.** Objetivos y contenidos.

Tema 20. **EVALUACION AMBIENTAL.** Conceptos básicos. Técnicas.

PARTE IV: CUESTIONES DEONTOLOGICAS.

BIBLIOGRAFIA BASICA.

Anastasi, A. (1976). *Tests Psicológicos*. Madrid: Aguilar.

Avila, A. (1988). *Psicodiagnóstico Clínico*. Bilbao: DDB.

Blanco Picabia, A. (1986). *Apuntes de Psicodiagnóstico*. (Vol. I y II). Valencia: Promolibro.

Cronbach, L.J. (1972). *Fundamentos de la Exploración Psicológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Fernandez Ballesteros, R. (1983). *Psicodiagnóstico*. (3 vols.). Madrid: UNED.

Fernandez Ballesteros, R y Carrobes, J.A. (eds) (1987). *Evaluación Conductual*. Madrid: Pirámide.

Pawlik, K. et al. (1979). *Diagnosis del diagnóstico*. Barcelona: Herder.

Pelechano, V. (1981). *Temas de Psicodiagnóstico*. Valencia: Promolibro.

Pelechano, V. (1988). *Del Psicodiagnóstico Clásico al Análisis Ecopsicológico (Vol I y II)*. Valencia: Alfaplius.

PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD

Profesora: Dr^a Concepción López Soler

Horario de Atención a Alumnos:

OBJETIVOS

- * Informar sobre los principales temas y polémicas de la Psicología de la Personalidad.
- * Facilitar el aprendizaje de las variables de mayor significado en el análisis y comprensión del comportamiento humano.
- * Introducción al alumno en la metodología de evaluación de las diferentes variables de personalidad.

METODOLOGIA

- * **Clases Teóricas:** Se expondrán en clase los principales contenidos del temario, que se complementarán con lecturas por parte del alumno.



- * **Clases prácticas:** Se formarán grupos poco numerosos, con el fin de realizar supuestos prácticos de análisis de la personalidad, aplicándose las técnicas más oportunas en cada caso.

EVALUACION

La parte teórica sera evaluada a través de dos pruebas objetivas, basadas en los contenidos explicados en clase, así como en los documentos de trabajo que se hayan utilizado para cada tema. Dichas pruebas constarán de un número de ítems relacionado con el número de temas que abarque el parcial, ítems que llevarán como respuesta tres alternativas de las que habrá que elegir una. La corrección se efectuara mediante la fórmula :

$$\frac{\text{Aciertos} - \frac{\text{Errores}}{\text{n.alt.}-1}}{\text{N. de items}} \times 10$$

Los alumnos libres podrán optar al sistema de trabajo y evaluación anteriormente expuesto, siempre que previamente comuniquen su situación a la profesora y demuestren un mínimo de contacto con la asignatura a lo largo del curso. En caso de no ser así, se examinaran del temario, a partir de la bibliografía básica facilitada en el programa, en un examen final, que constará de una serie de preguntas conceptuales.

TEMARIO

PARTE I. DESARROLLO HISTORICO Y CONCEPTO

Tema 1. **INTRODUCCION HISTORICA.**

Tema 2. **PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD, CONOCIMIENTO CIENTIFICO Y PERSPECTIVA LEGA.**

Tema 3. **CONCEPTO DE PERSONALIDAD Y ALGUNAS DEFINICIONES. PLANTEAMIENTOS IDIOGRAFICOS Y NOMOTETICOS.**

Tema 4. **CONSISTENCIA DE LA PERSONALIDAD Y VARIABILIDAD DE LA CONDUCTA.**

Parte II. DIFERENTES FORMULACIONES. TEORIAS DE LA PERSONALIDAD.

Tema 5. **MODELO PSICODINAMICO: FREUD.**

Tema 6. **MODELO PERSONOLOGICO: ALLPORT Y MURRAY.**

Tema 7. **MODELO HUMANISTA: ROGERS Y MASLOW.**

Tema 8. **MODELO BIOLÓGICO: EYSENCK**

Tema 9. **MODELO FACTORIAL: LAS DIMENSIONES DE PERSONALIDAD EN EL LENGUAJE NATURAL Y CAPELLI.**

Tema 10. **MODELO INTEGRATIVO: ROYCE Y POWELL.**

Tema 11. **MODELO COGNITIVO: KELLY.**

Tema 12. **MODELO DE APRENDIZAJE SOCIAL: ROTTER, BANDURA Y MISCHEL.**

Tema 13. **MODELO INTERACCIONISTA: MAGNUSSON.**

Tema 14. **MODELO CONSTRUCTIVISTA: HAMPSON.**

Tema 15. **LOS RASGOS: DIFERENTES FORMULACIONES.**

Tema 16. **TEORIAS IMPLICITAS DE LA PERSONALIDAD.**



Parte III. PSICOLOGIA GENERAL DE LA PERSONALIDAD: DIMENSIONESTema 17. *EXTRAVERSION - INTROVERSION*Tema 18. *NEUROTICISMO Y ANSIEDAD.*Tema 19. *PSICOTICISMO.*Tema 20. *DIMENSIONES COGNITIVAS: EL PENSAMIENTO REFLEXIVO. ESTILOS Y CONTROLES COGNITIVOS.*Tema 21. *BUSQUEDA DE SENSACIONES.*Tema 22. *NECESIDAD DE LOGRO Y APROBACION.*Tema 23. *AUTORITARISMO Y DOGMATISMO.***Parte IV. PSICOLOGIA DIFERENCIAL DE LA PERSONALIDAD PROCESOS**Tema 24. *EL SELF.*Tema 25. *MOTIVACION, EMOCION Y PROCESOS INCONSCIENTES*Tema 26. *PROCESOS DE ATRIBUCION.*Tema 27. *PERCEPCION DE CONTROL Y EXPECTATIVAS. REACCIONES DE INDEFENSION Y REACTANCIA PSICOLOGICA.*Tema 28. *PERSONALIDAD Y ESTRES: PROCESOS DE AFRONTAMIENTO.*Tema 29. *PROCESOS DE IDENTIDAD SEXUAL: SEXO Y GENERO.***Parte V.- OTROS ASPECTOS DE LA PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD**Tema 30. *CONTINUIDAD Y CAMBIO A LO LARGO DE LA VIDA*Tema 31. *DESORDENES DE PERSONALIDAD.*Tema 32. *PERSONALIDAD Y PSICOTERAPIA.***BIBLIOGRAFIA BASICA**Báguena, M.J. y Belloch, A. (1986). *Extraversión, Psicoticismo y Dimensiones Emocionales de la Personalidad.* Valencia: Promolibro.Eysenck, H.J. y Eysenck, M.W. (1987). *Personalidad y Diferencias individuales.* Madrid: Pirámide.Hampson, S. (1986). *La Construcción de la Personalidad.* Buenos Aires: Paidós.Ibañez, E. y Pelechano, V. (1989). *Personalidad.* Madrid: Alhambra Universidad.

PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

Profesor: Dr. Agustín Romero Medina

Horario de Atención a Alumnos:

Lunes: 17-18 h; 19-20 h.

Martes: 12-14 h.

Miércoles: 18-20 h.

OBJETIVOS

Se persiguen dos finalidades esenciales:

- * Introducir al alumno en las líneas básicas -teóricas y experimentales- así como en los principales conceptos y teorías actuales de la Psicología del Aprendizaje y por tanto en las condiciones, procesos y resultados del cambio conductual y la adquisición de conocimiento y habilidades.
- * Mostrar los aspectos aplicados fundamentales (clínica, escolar, etc.) que se derivan de esta disciplina.

METODO DOCENTE

A lo largo del curso se llevarán a cabo dos tipos de actividades para introducir al alumno en la asignatura:

- * Desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas.
- * Participación y realización de prácticas, que podrán ser de tres tipos:
 - a) Clases prácticas (en clase o en laboratorio y cuyo contenido y organización se anunciarán oportunamente),
 - b) Participación en seminarios teóricos o prácticos, y
 - c) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos de tres componentes como máximo para cada uno) y cuyo contenido podrá ser: (1) teórico o experimental (relacionado con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas), y (2) comentario, análisis y/o traducción (si está en idioma extranjero) de libros y artículos de Psicología del Aprendizaje.

EVALUACION

Para la evaluación será indispensable:

- * Superar los exámenes correspondientes del contenido teórico (parciales eliminatorios o final),
- * Participar en las clases prácticas, seminarios y/o trabajos que se programen con carácter obligatorio.



TEMARIO**PARTE I. INTRODUCCION**

- Tema 1. CONCEPTO DE APRENDIZAJE.** Introducción. Rasgos generales del concepto de aprendizaje. Conceptos previos. Definición de aprendizaje. Elementos de la situación de aprendizaje: Condiciones, procesos y resultados. Diferenciación de conceptos análogos.
- Tema 2. HISTORIA Y TEORIAS ACTUALES DE LA PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE.** La etapa precientífica en el estudio del aprendizaje. Fases del estudio científico del aprendizaje. Teorías y modelos del aprendizaje.
- Tema 3. CONCEPTO E METODOS DE LA PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE.** Características de la Psicología del Aprendizaje. Métodos de investigación.

PARTE II. CONDICIONES GENERALES DEL APRENDIZAJE

- Tema 4. CONDICIONES BIOLÓGICAS, MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES DEL APRENDIZAJE.** Bases biológicas: Evolución, adaptación y no aprendidas; la herencia biológica en la conducta: Conductas elicítadas; cambios preasociativos y en edades críticas; diferencias entre especies en el aprendizaje asociativo: Límites biológicos del aprendizaje. Bases motivacionales. Cambios en las respuestas emocionales.
- Tema 5. PROCESOS COGNITIVOS IMPLICADOS EN EL APRENDIZAJE.** Introducción. Procesos perceptivos y atencionales que intervienen en el aprendizaje. Procesos y estructuras de memoria. Representación del conocimiento y memoria a largo plazo.
- Tema 6. CONDICIONES DE LA PRACTICA Y VARIEDADES DE APRENDIZAJE.** Condiciones de práctica: Condiciones de tarea. Condiciones del contexto o situación de aprendizaje. Condiciones de distribución temporal de la actividad de aprendizaje. Influencia de las condiciones previas y posteriores a la práctica. Variedades de tipos de aprendizaje.

PARTE III. APRENDIZAJE ASOCIATIVO MEDIANTE CONDICIONAMIENTO

Tema 7. *CONDICIONAMIENTO CLASICO I: DESCRIPCION Y CONDICIONES.* Descripción y tipos de procedimientos. Tipos de condiciones. Condiciones para la adquisición. Condiciones para la extinción. Aprendizaje evaluativo.

Tema 8. *CONDICIONAMIENTO CLASICO II: PROCESOS Y APLICACIONES.* Procesos o cambios cognitivos en la adquisición. Procesos de la extinción. Principales aplicaciones.

Tema 9. *APRENDIZAJE INSTRUMENTAL I: DESCRIPCION Y PROCESOS.* Descripción y tipos de procedimientos. Comparación entre condicionamiento clásico e instrumental. Condiciones para la adquisición. Condiciones para la extinción. Procesos y cambios cognitivos.

Tema 10. *APRENDIZAJE INSTRUMENTAL II: CONDICIONAMIENTO DE RECOMPENSA.* Introducción. Programas de refuerzo. Extinción del condicionamiento con refuerzo parcial. Contingencias especiales de refuerzo. Condicionamiento instrumental de respuestas autonómicas: *biofeedback*. Principales aplicaciones.

Tema 11. *APRENDIZAJE INSTRUMENTAL III: GENERALIZACION, DISCRIMINACION Y CONTROL DE ESTIMULOS.* Introducción: Control y predicción de la acción mediante sus antecedentes. Generalización. Discriminación. Procedimientos para el establecimiento del control de estímulo.

Tema 12. *CONDICIONAMIENTO MEDIANTE ESTIMULACION AVERSIVA.* Introducción. Condicionamiento de escape. Aprendizaje de evitación. Castigo. Indefensión aprendida. Resumen de aplicaciones del condicionamiento.

PARTE III. HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS PARA EL APRENDIZAJE

Tema 13. *APRENDIZAJE PERCEPTIVO.* Introducción. Teorías del aprendizaje perceptivo. Fases o etapas en el aprendizaje perceptivo. Procesos perceptivos en el aprendizaje. Resultados del aprendizaje perceptivo.

Tema 14. *CAMBIOS EN LA CATEGORIZACION.* Introducción: Procesos de categorización y conceptualización. Conceptos: Definición, funcio-

nes y tipos. Formación de conceptos. Categorías o conceptos naturales. Procesos y condiciones en el aprendizaje de categorías y conceptualización.

Tema 15. CAMBIOS EN LOS ESQUEMAS. Tipos de cambios de esquemas. Cambios por agregación. Cambios por reestructuración. Cambios por ajuste.

Tema 16. APRENDIZAJE INDUCTIVO. Interacción de conocimiento declarativo y procedimental. Modelos mentales basados en reglas. Modificación y generación de reglas.

Tema 17. ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS DE APRENDIZAJE. Introducción: Estrategias cognitivas y aprendizaje. Tipos de estrategias de aprendizaje. Estrategias atencionales. Estrategias de codificación/retención. Estrategias metacognitivas. Estrategias afectivas.

Tema 18. APRENDIZAJE POR OBSERVACION DE MODELOS. Fenómenos de modelado. Procesos y condiciones en el aprendizaje por observación de modelos. Resultados del aprendizaje por observación de modelos.

Tema 19. TRANSFERENCIA Y FASES EN EL APRENDIZAJE. Transferencia: Métodos de estudio, transferencia general y específica, condiciones para la transferencia del aprendizaje, transferencia de reglas y estrategias. Fases en el aprendizaje: Tipos, condiciones de la práctica, fases en el aprendizaje de habilidades, cambios de novatos a expertos. Automatización de procesos.

PARTE IV. APRENDIZAJE DE HABILIDADES COMPLEJAS.

Tema 20. APRENDIZAJE DE HABILIDADES MOTORAS. Introducción. Conceptos clave. Condiciones del aprendizaje motor. Fases del aprendizaje motor. El enfoque cognitivo del aprendizaje motor. Aplicaciones a la psicología del deporte.

Tema 21. APRENDIZAJE VERBAL. Introducción. Aprendizaje verbal repetitivo. Aprendizaje de material con significado. Aprendizaje de la lectura.

Tema 22. APRENDIZAJE DE HABILIDADES COGNITIVAS. Tipos de habilidades cognitivas. Resolución de problemas. Aprendizaje en dominios y dispositivos complejos.

Tema 23. ASPECTOS APLICADOS DEL APRENDIZAJE COGNITIVO Y DE HABILIDADES. Terapias cognitivas. Aprendizaje e inteligencia. Adquisición de conocimiento escolar. Principios de entrenamiento en ámbitos aplicados.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Adams, J.A. (1983). *Aprendizaje y memoria*. México: Manual Moderno. (Original 1980)
- Aguado, L. (Comp.) (1983). *Lecturas sobre aprendizaje animal*. Madrid: Debate.
- Aguado, L. (Comp.) (1990). *Cognición comparada. Estudios experimentales sobre la mente animal*. Madrid: Alianza.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe. (orig. 1977).
- Bayés, R. y Pinillos, J.L. (1989). *Aprendizaje y condicionamiento*. Madrid: Alhambra.
- Boakes, R.A. (1989). *Historia de la psicología animal*. Madrid: Alianza. (orig. 1984).
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- Dickinson, A. (1984). *Teorías actuales del aprendizaje animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1980).
- Domjan, M. y Burkhard, B. (1990). *Principios de aprendizaje y de conducta*. Madrid: Debate.
- Ellis, H.C. (1980). *Fundamentos del aprendizaje y procesos cognoscitivos del hombre*. México: Trillas. (Orig. 1972).
- Gagné, R.M. (1987). *Condiciones del aprendizaje* (4ª ed.). México: Interamericana. (Orig. 1985).
- Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.).
- Hill, W.F. (1980). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1971).
- Honig, W.K. y Staddon, J.E.R. (Eds.) (1983). *Manual de conducta operante*. México: Trillas. (Orig. 1978).
- Howe, M.J.A. (1986). *Psicología del aprendizaje. Cómo enseñar a los niños la forma de aprender*. Barcelona: Planeta. (Orig. 1984).
- Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). *Psicología del aprendizaje*. México: McGraw-Hill. (Orig. 1980).
- Mackintosh, N.J. (1988). *Condicionamiento y aprendizaje asociativo*. Madrid: Alhambra. (Orig. 1983).
- Mayer, R.E. (1986). *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1983).
- Norman, D.A. (1984). *El aprendizaje y la memoria*. Madrid: Alianza. (Orig. 1982).
- Pelechano, V. (1980). *Modelos básicos del aprendizaje*. Valencia: Alfapúls.
- Pérez, A. y Almaraz, J. (Comps.) (1981). *Lecturas de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Zero.
- Pozo, J.I. (1987). *Aprendizaje de la ciencia y pensamiento causal*. Madrid: Visor Libros.
- Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Rachlin, H. (1979). *Comportamiento y aprendizaje*. Barcelona: Omega.
- Romero, A. (1992). *Fundamentos de psicología del aprendizaje*. Murcia: PPU/Diego Marín Libros.
- Sahakian, W.S. (1980). *Aprendizaje: Sistemas, modelos y teorías*. Madrid: Anaya/2. (Orig. 1977).
- Swenson, L.C. (1984). *Teorías del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1980).
- Tarpy, R.M. (1977). *Principios básicos del aprendizaje*. Madrid: Debate. (Orig. 1975)
- Tarpy, R.M. (1986). *Aprendizaje y motivación animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1981).
- Tudela, P. (1981). *Psicología Experimental*. Madrid: UNED.
- Vega, M. de (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.

DINAMICA DE GRUPOS

Profesora: Dr^a M^a del Carmen Martínez.

Horario de Atención a Alumnos:

Martes: 16-18h.

Miércoles: 16-18h.

Jueves: 11-13h.

TEMARIO

PARTE I. LA DISCIPLINA Y SUS ENFOQUES TEORICOS

Tema 1. DESARROLLO HISTORICO DE LA DISCIPLINA. Antecedentes: Conducta colectiva. Inicio de la investigación. Consolidación: Kurt Lewin. Los años de crisis.

Tema 2. OBJETO DE LA DINAMICA DE GRUPOS. El problema de la definición del grupo. Intentos de delimitación. Clasificación y tipos de grupo.

Tema 3. ENFOQUES TEORICOS I. Enfoque psicoanalítico. Teoría del campo. Teoría del intercambio social. Teoría de la sintonía.

Tema 4. ENFOQUES TEORICOS II. Enfoque interaccionista. Orientación sociométrica. Perspectiva sistémica. Orientación cognitiva.

PARTE II. METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

Tema 5. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. Problemas sobre la unidad de análisis. Investigación correlacional. Investigación experimental. Investigación de campo. Métodos de simulación.

Tema 6. TECNICAS DE INVESTIGACION. Medidas de autoinforme. Técnicas de observación. Técnicas documentales.

Tema 7. TECNICAS DE ANALISIS GRUPAL. Técnicas de Trabajo, Debate, Creatividad, Observación, Dramatización, Sociométricas.

PARTE III. ESTUDIO DEL GRUPO

Tema 8. ORIGEN Y FORMACION DEL GRUPO. Etapas de formación del grupo: integración ambiental, conductual, afectiva, cognitiva.

Tema 9. DESARROLLO Y FASES DEL GRUPO. Cuestiones previas. Modelos explicativos: Lineal, Dialéctico, Recurrente, De ciclo vital.

Tema 10. **PRODUCTOS INDIVIDUALES Y GRUPALES.** Facilitación social. Rendimiento individual versus grupal. Productividad real y potencial.

Tema 11. **TAMAÑO DEL GRUPO.** Tamaño y liderazgo. Tamaño y rendimiento. Otros aspectos relacionados con el tamaño.

Tema 12. **AMBIENTE FISICO EN LOS GRUPOS.** Espacio personal y distancias de interacción. Comportamiento territorial. Disposición espacial del grupo.

PARTE IV. PROCESOS Y ELEMENTOS DE GRUPO

Tema 13. **LA ESTRUCTURA DEL GRUPO.** Status y rol como ejes de la estructura. Diferenciación de roles y diferenciación de status.

Tema 14. **LIDERAZGO.** Delimitación conceptual, rasgos y habilidades del líder. Modelos teóricos sobre liderazgo: Clásicos y Normativos De contingencia, De intercambio, Cognitivos. Funciones características del liderazgo. Estilos de liderazgo.

Tema 15. **LA COMUNICACION EN LOS GRUPOS.** Consideraciones generales. Redes de Comunicación y conceptos explicativos. Los rumores en la comunicación.

Tema 16. **TAREAS Y PROCESOS GRUPALES.** Naturaleza de los objetivos. Tareas grupales. Análisis de tareas. Homogeneidad de los objetivos

PARTE V. EL TRABAJO CON GRUPOS

Tema 17. **GRUPOS PSICOANALITICOS Y OPERATIVOS.**

Tema 18. **GRUPOS T., DE SENSIBILIZACION, B.S.T.G.**

Tema 19. **GRUPOS DE ENCUENTRO.**

Tema 20. **ENFOQUE GESTALTICO.**

Tema 21. **ANALISIS TRANSACCIONAL.**

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Anzieu, D. y Martin, J. (1971). *La dinámica de los grupos pequeños*, Buenos Aires, Kapelusz.
- Arruga i Valeri, A. (1987). *Introducción al test sociométrico*, Barcelona, Herder.
- Cartwright, D. y Zander, A. (1980). *La dinámica de los grupos*, México, Trillas.
- Däumling, A. y otros (1974). *Dinámica de grupos*, Madrid, Anaya.
- Flament, C. (1977). *Redes de comunicación y estructura de grupo*, Buenos Aires, Nueva Visión.
- González, P. y Vendrell, E. (1987). *El grupo de experiencia como instrumento de formación*, Barcelona, P.P.U.
- Homans, G. (1977). *El grupo humano*, Buenos Aires, Eudeba.
- Huici, C. (1987). *Estructura y procesos de grupo*, Madrid, UNED.
- Husenman, A. (1979). *Introducción a la Dinámica de Grupos*, México, Trillas.
- Kadis, A. y otros (1982). *Manual de psicoterapia de grupo*, México, F.C.E.
- Malthiot, B. (1980). *Dinámica de grupos*, Madrid, Marova.
- Sbandi, P. (1980). *Psicología de los grupos*, Barcelona, Herder.
- Schäfers, B. (1984). *Introducción a la sociología de los grupos*, Barcelona, Herder.
- Shaw, M. (1979). *Dinámica de grupo*, Barcelona, Herder.
- Sommer, R. (1974). *Espacio y Comportamiento individual*, Madrid, Inst. Adm. Local.
- Turner, J. (1990). *Redescubriendo al grupo social*. Madrid, Morata.



METODOS TERAPEUTICOS INFANTILES

Profesores: Dr. Fco. Xavier Méndez Carrillo.
 Dr. Diego Macià Antón.
 Dr. José Olivares Rodríguez.

Horario de Atención a Alumnos:

Martes: 11-14

Jueves: 16-19

OBJETIVOS

* Adquirir conocimientos

- a) Aprender a buscar información sobre modificación de conducta con niños y adolescentes.
- b) Conocer el desarrollo histórico de la modificación de conducta con niños y adolescentes.
- c) Conocer las características específicas de la modificación de conducta con niños y adolescentes.
- d) Conocer los aspectos éticos y legales a tener en cuenta en modificación de conducta con niños y adolescentes.
- e) Conocer el concepto, los antecedentes históricos y las áreas de la medicina conductual con niños y adolescentes.
- f) Conocer las fases del proceso y las técnicas de evaluación conductual con niños y adolescentes.
- g) Aprender a utilizar los conocimientos de metodología para intervenir e investigar en modificación de conducta con niños y adolescentes.
- h) Conocer las técnicas de modificación de conducta que, de forma aislada o combinada, se pueden aplicar en los principales problemas psicológicos de la infancia y adolescencia, así como la eficacia terapéutica, los problemas presentes y las perspectivas futuras de las intervenciones conductuales.
- i) Saber valorar críticamente los resultados y las limitaciones de la modificación de conducta con niños y adolescentes.

* Adquirir habilidades

- a) Analizar intervenciones conductuales practicadas en casos reales.
- b) Comentar críticamente programas de intervención e investigaciones de modificación de conducta con niños y adolescentes publicadas en la literatura especializada.
- c) Elaborar un programa preventivo para aplicar con niños y adolescentes.
- d) Aplicar un programa preventivo con niños y adolescentes en el contexto escolar.
- e) Efectuar intervenciones con casos reales en el medio escolar.
- f) Participar en investigaciones de modificación de conducta con niños y adolescentes.