

Tudela, P. (1981). *Psicología Experimental*. Madrid: UNED.
Vega de, M. (1984). *Introducción a la psicología cognitiva* Madrid: Alhambra.

* **Tratados.**

Mayor, J. y Pinillos, J.L. (Eds) (1989). *Tratado de Psicología General*. Madrid: ALhambra.

* **Diccionarios.**

Dorsch, F. (1985). *Diccionario de Psicología*. Barcelona: Herder.

* **Revistas.**

Anales de Psicología (1984-). Murcia: Secretariado de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Murcia (2 números/año).

Papeles del Colegio de Psicólogos. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos (trimestral).

Revista de Historia de la Psicología (1980-). Valencia: Universidad de Valencia, Dpto. de Psicología General (trimestral).

Revista de Psicología General y Aplicada. Madrid: Sociedad Española de Psicología y Editorial Pirámide (bimensual).

A lo largo del curso se irá ofreciendo bibliografía más específica para cada uno de los temas.

4.3.2. Programas de las Asignaturas: Segundo curso.

ESTADISTICA I
FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA
HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA PROFUNDA

ESTADISTICA I

Profesor: Dr. Antonio P. Velandrino

Horario de Atención a Alumnos:

Martes: 9-12 h; 13-14 h

Miércoles: 9-10 h; 13-14 h

OBJETIVOS.

La Psicología, en tanto que Ciencia que tiene como objeto de estudio el comportamiento humano, precisa de un continuo y riguroso proceso de investigación que le permita desarrollar aquellos modelos de la conducta (entendida ésta en sentido amplio y global) que le son necesarios para conseguir su fin último, es decir la comprensión de la más compleja actividad de cuántas puedan interesar hoy en día a la Ciencia contemporánea: el comportamiento humano. Por ello es preciso que el futuro licenciado en Psicología termine sus estudios con una mínima formación en la moderna metodología de investigación en Ciencias Sociales enfocada a nuestro ámbito de interés: la Psicología. Esta formación debe garantizarle unos conocimientos adecuados para poder llevar a cabo por sí mismo aquellos estudios e investigaciones, tanto teóricos como aplicados, que con toda seguridad deberá realizar para un adecuado ejercicio de su profesión. Asimismo, le posibilitará la lectura comprensiva de revistas y comunicaciones científicas, principales vías de comunicación en la actualidad.

Dentro de esta metodología de investigación la Estadística supone el cuerpo teórico que proporciona una de las bases principales en toda la concepción actual de cómo llevar a cabo trabajos de investigación que proporcionen respuestas válidas y fiables a los problemas que se desean esclarecer. La Estadística proporciona, desde su naturaleza matemática, la formalización necesaria para un tratamiento cuantitativo de la información oportuna de la misma naturaleza. Este tratamiento cuantitativo permitirá al investigador la toma de decisiones y la proposición de explicaciones en forma de modelos probabilísticos relativos a los datos recogidos.

Es preciso también destacar en este contexto otra vertiente de la asignatura que hoy en día resulta imprescindible en la adecuada formación metodológica del alumno de Estadística:



su tratamiento informático. Dentro de las estrechas posibilidades que nuestra situación permite, el tratamiento de la asignatura intentará acercar al alumno a un programa de software estadístico para familiarizarle con el amplio abanico de posibilidades que tal herramienta informática nos brinda en la actualidad.

En el actual plan de estudios, la asignatura de Estadística I inicia una serie compuesta por otras tres asignaturas cuya finalidad estriba en la formación metodológica de investigación del alumno de Psicología. Esta asignatura tiene, por tanto, un carácter eminentemente introductorio y preparatorio de los contenidos que el alumno irá conociendo conforme avance en sus estudios. Desde esta perspectiva, los objetivos que pretende cubrir este primer año de formación estadística pueden ser resumidos en los siguientes:

- * Introducir al alumno en la problemática del tratamiento cuantitativo de la realidad psicológica.
- * Presentar la Estadística como instrumento básico de investigación.
- * Iniciarle en el uso de las técnicas de sumarización y descripción de datos (Estadística Descriptiva) y en los fundamentos previos a la toma de decisiones (Teoría de la Probabilidad).
- * Aproximarlo a los más actuales desarrollos del enfoque de exploración y análisis de datos (Análisis Exploratorio de Datos).
- * Asimismo, permitirle una primera toma de contacto, en la medida de lo posible, con un paquete de software estadístico: SYSTAT.

DIDACTICA DE LA ASIGNATURA.

Con el propósito de alcanzar los objetivos indicados, la didáctica de la asignatura descansará en los siguientes procedimientos pedagógicos de trabajo:

- * **Clases teóricas.** La cuales descansarán principalmente en la exposición por parte del profesor de los temas correspondientes al programa de contenidos propuesto. En dichas clases se desarrollará el esquema básico para que el alumno aborde, mediante el uso de la bibliografía reseñada y el resto de instrumentos propuestos a continuación, el estudio de aquella parte de la Teoría Estadística incluida en la asignatura.
- * **Clases prácticas.** Cuya finalidad estriba en poner a prueba, en su vertiente aplicada, aquellos aspectos conceptuales y fundamentos teóricos adquiridos previamente, así como servir de complemento para alcanzar la adecuada comprensión de tales aspectos y fundamentos. Estas clases también se proponen la aproximación del alumno al manejo, comprensión e interpretación de las salidas de ordenador producidas por uno de los paquetes estadísticos de mayor potencialidad de los disponibles hoy en día: SYSTAT.
- * **Investigación aplicada.** Consistente en un trabajo de análisis, con carácter opcional, donde el alumno deberá profundizar, con los instrumentos teóricos ya en su poder y bajo la supervisión del profesor, en el estudio de una situación empírica.
- * **Seminarios.** Su pretensión estriba en desarrollar, con carácter optativo, algún aspecto, bien del programa de la asignatura o bien relacionado directamente con él, que de mutuo acuerdo (profesor y alumnos) estimen oportuno para un tratamiento particular. En cualquier caso, si las disponibilidades de recursos así lo permiten, un tema a desarrollar que desde el primer momento queda propuesto es el denominado: Introducción al Análisis Estadístico de Datos mediante el paquete estadístico SYSTAT. Este seminario pretende aproximar al alumno al empleo de uno de los modernos paquetes de software estadístico como herramienta de valiosa ayuda en el tratamiento automatizado de la información. Además, dicho seminario supondrá un buen complemento -no imprescindible- al estudio que se desarrollará en las clases prácticas.

- * **Horas de atención a alumnos.** Durante unas horas a la semana el profesor se encontrará a disposición de todos los alumnos matriculados en la asignatura para cualquier consulta referente a la misma.

SISTEMA DE EVALUACION

La evaluación de la asignatura se articulará en dos parciales que se corresponden con los dos cuatrimestres en los que se articula el programa de la asignatura. El primero correspondiente a las dos primeras secciones del programa, y el segundo a la tercera. Ambos parciales, de carácter potestativo, serán eliminatorios de cara a la convocatoria oficial de Junio, a la cual podrán presentarse quien no haya superado o no hayan realizado alguno de los parciales. Las fechas de realización de las evaluaciones (acordadas en reunión entre profesores y representantes de alumnos) serán entre los días 12 a 26 de Febrero de 1993 para el primer parcial, y entre el 21 de Mayo y 4 de Junio del mismo año para el segundo parcial.

Así mismo, la evaluación final de Junio se realizará entre los días 7 de Junio a 5 de Julio.

Finalmente, aquel alumno que no haya superado ambos parciales en la convocatoria de Junio podrá presentarse en la convocatoria extraordinaria de Septiembre con toda la materia.

Cada parcial, así como todas las convocatorias oficiales, constará de tipos de ejercicios de obligada realización. Uno de carácter teórico y otro de orientación práctica. Cualquier evaluación se considerará superada si la media entre ambos ejercicios arroja una puntuación de al menos 5 puntos sobre un total de 10, siempre y cuando que ninguna de las dos puntuaciones sea inferior a 3,5 puntos. De no ser así, el trabajo de investigación aplicada pueda paliar, a juicio del profesor, tal situación. En cualquier caso, la investigación aplicada contribuirá a la valoración final del rendimiento del alumno.

Para que el alumno pueda solicitar información al profesor su situación en la asignatura, así como para beneficiarse de las horas de atención deberá entregar previamente, y debidamente cumplimentada, la ficha de identificación personal que solicitará al profesor.

Todo el sistema de evaluación, así como los contenidos del programa (que se indica a continuación), son comunes tanto para alumnos matriculados oficiales como para alumnos matriculados libres.

PROGRAMA DE CONTENIDOS

Sección I: FUNDAMENTOS MATEMATICOS PARA PSICOLOGOS

Tema 1. *INTRODUCCION AL CALCULO DIFERENCIAL*

Tema 2. *INTRODUCCION AL ALGEBRA MATRICIAL*

Sección II: DESCRIPCION Y EXPLORACION DE DATOS

Tema 3. *FUNCION DE LAS MATEMATICAS EN PSICOLOGIA*

Tema 4. *EL PROBLEMA DE LA MEDICION EN PSICOLOGIA. ESTUDIO DE UNA SOLA VARIABLE*

Tema 5. *RECOGIDA Y ORGANIZACION DE INFORMACION.* 1. Registro de datos 2. Gráficos

Tema 6. *RESUMENES O ESTADISTICOS BASICOS.* 1. Posición y Localización 2. Variabilidad 3. Forma

Tema 7. *RE-ESCALAMIENTO.* 1. Tipificación 2. Aproximación a la Distribución Normal o Gaussiana. Estudio de dos variables

Tema 8. *ORGANIZACION Y PRESENTACION GRAFICA DE DATOS*

Tema 9. *ESTUDIO DE ASOCIACION ENTRE DOS VARIABLES.* 1. El coeficiente de correlación de Pearson. 2. Otros coeficientes de correlación.



Tema 10. RELACION FUNCIONAL ENTRE DOS VARIABLES: FUNCION DE REGRESION LINEAL*** Análisis Exploratorio de Datos (EDA)**Tema 11. **INTRODUCCION A LA FILOSOFIA DEL EDA**Tema 12. **DISPOSICIONES DE DATOS: HISTOGRAMAS TRONCO-HOJA**Tema 13. **PRIMEROS ANALISIS DE DATOS.** 1. Resúmenes de Letras-Indíces. 2. Gráficos de CajaTema 14. **MODELADO DE DATOS**Tema 15. **ECUACIONES DE REGRESION RESISTENTES: SUAVIZACION****Sección III: INTRODUCCION A LA TEORIA DE LA PROBABILIDAD**Tema 16. **ELEMENTOS PREVIOS A LA TEORIA DE LA PROBABILIDAD.** 1. Algebra de Sucesos 2. Enfoques del concepto de Probabilidad 3. El concepto de Variable aleatoria y sus funciones de probabilidad asociadasTema 17. **DISTRIBUCION DE VARIABLES ALEATORIAS (I): ESTUDIO DE UNA SOLA VARIABLE.** 1. Caso Discreto 2. Caso ContinuoTema 18. **DISTRIBUCION DE VARIABLES ALEATORIAS (II): ESTUDIO DE DOS VARIABLES.**Tema 19. **MODELOS TEORICOS DISCRETOS.** 1. Distribución de Bernoulli 2. Distribución Binomial 3. Distribución Binomial Negativa 4. Distribución Hipergeométrica 5. Distribución de Poisson 6. Distribución MultinomialTema 20. **MODELOS TEORICOS CONTINUOS.** 1. Distribución Normal o Gaussiana 2. Distribución Chi-cuadrado de Pearson 3. Distribución t de Student 4. Distribución F de SnedecorTema 21. **INTRODUCCION AL MUESTREO.** 1. Muestreo Probabilístico 2. Muestreo no Probabilístico**BIBLIOGRAFIA**AMON, J. (1980). *Estadística para psicólogos*. Vols. 1 y 2. Madrid: Pirámide.AMON, J. (1991). *Introducción al Análisis Multivariante*. Barcelona: PPU.ATO, M. (1991). *Investigación en Ciencias del Comportamiento*. Barcelona: DM-PPU.ATO, M., SERRANO, J.M. y LOPEZ, J.A. (1981). *Fundamentos de estadística inferencial*. Murcia: Yerba.CLEVELAND, W.S. (1985). *The Element of Graphing Data*. Monterey, CA: Wadsworth.DOMENECH, J.M. (1977). *Bioestadística*. Barcelona: Herder.DOWNIE, N. y HEATH, R. (1985). *Métodos estadísticos aplicados*. México: Harla.FREIXA, M. et al. (1992). *Análisis Exploratorio de Datos: Nuevas técnicas estadísticas*. Barcelona: PPU.GARCIA, F. y GUTIERREZ, A. (1982). *Cálculo infinitesimal. Vol 1*. Madrid: Pirámide.GLASS, G. y STANLEY, J. (1974). *Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.GUTIERREZ, A. y GARCIA, F. (1985). *Algebra Lineal*. Vols. 1 y 2. Madrid: Pirámide.HAYS, W. (1988). *Statistics*. 4th Ed. New York: Holt, Rinehart & Winston.HOAGLIN, D., MOSTELLER, F. and TUKEY, J. (1983). *Understanding Robust and Exploratory Data Analysis*. New York: Wiley.JAÑEZ, L. (1989). *Fundamentos de psicología matemática*. Madrid: Pirámide.KIRK, R. (1978). *Introductory Statistics*. Belmont, CA: Wadsworth.KOKOSKA, S. and NEVISON, C. (1989). *Statistical Tables and Formulae*. New York: Springer-Verlag.LEINHARDT, G. and LEINHARDT, S. (1980). *Exploratory Data Analysis: New Tool for the Analysis of Empirical Data*. *Rev. of Research in Education*. 8, 85-156.NAMBOODIRI, K. (1984). *Matrix Algebra*. Beverly Hills, CA: Sage.NORTES, A. (1991). *Estadística teórica y práctica*. Barcelona: DM-PPU.PENA, D. (1987). *Estadística, Modelos y Métodos*. Vol. 1. Madrid: Alianza.SEOANE, J. (1983). *Psicología Matemática I*. Vol. 1. Madrid: UNED.

- SAN MARTIN, R., ESPINOSA, L. y FERNANDEZ, L. (1987). *Psicoestadística descriptiva*. Madrid: Pirámide.
- SAN MARTIN, R., ESPINOSA, L. y FERNANDEZ, L. (1987). *Psicoestadística: estimación y contraste*. Madrid: Pirámide.
- SIEGEL, S. (1979). *Estadística no paramétrica*. México: Trillas
- TUKEY, J.W. (1977). *Exploratory Data Analysis*. Reading, MS: Addison Wesley.
- VELLEMAN, P. and HOAGLIN, D. (1981). *Applications, Basics and Computing of Exploratory Data Analysis*. Boston: Duxbury Press.

Manuales de ejercicios y problemas

- BISQUERRA, R., ECHEVERRIA, B. y RODRIGUEZ, M. (1983). *Estadística psicopedagógica (prácticas)*. Barcelona: PPU.
- BOTELLA, B. y BARRIOPEDRO, M.I. (1991). *Problemas y ejercicios de Psicoestadística*. Madrid: Pirámide.
- FERNANDEZ DIAZ, M.J. et al. (1990). *Resolución de problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- MATEO, J.M. (1987). *Estadística en investigación social (ejercicios resueltos)*. Madrid: Paraninfo.
- NORTES, A. (1986). *300 problemas de estadística*. Murcia: González Palencia
- PADILLA, M. et al. (1986). *Psicología Matemática I: ejercicios resueltos*. Madrid: UNED.
- SELVA, J. et al. (1991) *Problemas de Psicoestadística Descriptiva*. Imprime: Cristobal Serrano, Valencia.

FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA

Profesores: Dr. Francisco Román Lapuente
D^a. Gloria Menduiña Fernández

Horario de Atención a ALumnos:
Martes: 12-2 h.
Miércoles: 10-11 h.; 16-18 h.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

El programa de Fundamentos Biológicos de la Conducta se encuentra organizado en 5 unidades didácticas, las cuales se corresponden con conocimientos básicos de las neurociencias. Estas unidades son:

- * Neurohistología, Neurofisiología y Neuroquímica.
- * Introducción al estudio del Sistema Nervioso
- * Sistemas Centrales
- * Sistemas sensoriales y motor



* Neuroendocrinología

En general, la finalidad de este programa es la de proporcionar una serie de conocimientos anatomofisiológicos, básicos y necesarios para poder adquirir una adecuada comprensión de los procesos nerviosos y endocrinos que intervienen en la conducta.

METODOLOGIA

Las clases teóricas serán completadas con la asistencia, obligatoria a las clases prácticas, las cuales se desarrollarán a lo largo del curso en la sala de disección y laboratorio de biología de la Facultad de Medicina.

A final de curso habrá dos exámenes, uno práctico y uno teórico, siendo necesario haber superado el práctico para poder realizar el teórico. El examen práctico se realizará la tercera semana de Mayo y el teórico el 21 de Junio a las 10 horas, constandingo éste último de preguntas cortas, preguntas largas a desarrollar, preguntas tipo tests, elaboración de esquemas, interpretación de esquemas, definiciones, etc.

PROGRAMA DE CLASES TEORICAS

Tema 1. CONCEPTO DE LA ASIGNATURA. Introducción. Disciplinas consideradas representativas de un enfoque biológico de la conducta. Concepto de Psicobiología. Concepto de los Fundamentos Biológicos de la Conducta: Factores genéticos, evolutivos y neurobiológicos.

Tema 2. MORFOLOGIA Y FISILOGIA CELULAR. Introducción: Bioelementos. Biomoléculas (Biopolímeros portadores de la información genética). La célula eucariótica animal. La teoría celular y la membrana plasmática. El citosol y el citoesqueleto. Los orgánulos citoplasmáticos. El núcleo.

Tema 3. BASE GENETICA DE LA CONDUCTA. Introducción: Morfología general de los cromosomas. Dotación cromosómica y clasificación. Autosomas y cromosomas sexuales. Anomalías cromosómicas y conductas humanas. División celular: mitosis y meiosis. Células sexuales. Ovogénesis y espermatogénesis.

Tema 4. BASE MOLECULAR DE LA HERENCIA. Introducción: Genética molecular. Naturaleza química de los genes. Transcripción de la información genética. Errores metabólicos y la conducta. La herencia de los caracteres: Monohíbridos, dihíbridos. Mapas génicos de los cromosomas (carta factorial). Herencia mendeliana en la especie humana: Grupos sanguíneos y factor Rh. Herencia del sexo. Herencia ligada al sexo en la especie humana.

Tema 5. CELULAS DEL SISTEMA NERVIOSO. Introducción. La neurona: Estructura y función. Clasificación de las neuronas. Células gliales: Clasificación y funciones. Fibras nerviosas: Clasificación.

Tema 6. FENOMENOS ELECTRICOS EN LAS NEURONAS. Introducción. Potencial de membrana en reposo. Potencial de acción. Conducción del impulso nervioso en la neurona. Conducción del impulso en los nervios. Potencial de acción compuesto.

- Tema 7. LA SINAPSIS.** Introducción: Concepto de sinapsis. Características de las sinapsis eléctricas y químicas. Tipos de sinapsis. Etapas en el proceso de la transmisión sináptica. Potenciales postsinápticos excitatorios e inhibitorios. Integración de los potenciales postsinápticos.
- Tema 8. NEUROQUIMICA DE LA SINAPSIS.** Introducción: Concepto de neurotransmisor. Neuromoduladores y neuromediadores. Monoaminas. Aminoácidos. Péptidos.
- Tema 9. MUSCULOS Y CONTRACCION MUSCULAR.** Introducción: Características generales de los distintos tipos de músculos. Conducción del impulso en las fibras musculares. Unión neuromuscular. Contracción muscular. EMG.
- Tema 10. DESARROLLO DEL SISTEMA NERVIOSO: FILOGENESIS Y ONTOGENESIS.** Introducción: Orígenes filogenéticos del sistema nervioso. Sistema nervioso de los invertebrados. Sistema nervioso de los vertebrados. Concepto de índice de cefalización. Introducción a la ontogénesis del sistema nervioso. Factores teratógenos.
- Tema 11. TECNICAS DE ESTUDIO DEL SISTEMA NERVIOSO.** Introducción. Técnicas neuroanatómicas. Técnicas de lesión. Técnicas de estimulación. Técnicas de registro. Técnicas neuroquímicas. Técnicas radiológicas o de neuroimagen.
- Tema 12. ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACION FUNCIONAL DEL SISTEMA NERVIOSO.** Planos de disección. Médula espinal. Bulbo raquídeo. Puente. Mesencéfalo. Diencefalo. Telencefalo. Sistema ventricular. Protección del sistema nervioso. Organización funcional.
- Tema 13. CORTEZA CEREBRAL.** Introducción. Estructura citoarquitectónica de la corteza. Niveles de organización cortical. Sustancia blanca. Localización de la función. Lateralización. Sistemas corticales distribuidos.
- Tema 14. SISTEMA MOTOR.** Introducción: Movimientos reflejos. Vía Final Común. Corteza motora. Sistema piramidal. Sistema extrapiramidal. Cerebelo.
- Tema 15. EL TRONCO DEL ENCEFALO Y LA FORMACION RETICULAR.** Introducción. Organización morfológica. Vías ascendentes. Vías descendentes. Funciones del sistema reticular. Sistema reticular talámico. Vías dopaminérgicas, noradrenérgicas y serotinérgicas.
- Tema 16. HIPOTALAMO Y SISTEMA LIMBICO.** Morfología del hipotálamo. Características funcionales del hipotálamo. Hipotálamo y conducta emocional. Concepto de sistema límbico. Estructuras límbicas.
- Tema 17. SISTEMA NERVIOSO VEGETATIVO.** Introducción. Organización básica del SNV. Diferencias entre SNV y SN Somático. División simpática. División parasimpática. Neuroquímica del sistema nervioso vegetativo.
- Tema 18. CONSIDERACIONES GENERALES DE LA CODIFICACION SENSORIAL.** Introducción. Estímulo. Receptor. Tálamo. Corteza sensorial. Fenómenos sensoriales. Codificación neural.
- Tema 19. SOMESTESIA.** Introducción. Vías ascendentes de la sensibilidad somática general: Sistema lemniscal y sistema reticular ascendente. Sensibilidad táctil y de presión.

Sensibilidad térmica. Sensibilidad visceral. Sensibilidad dolorosa. Areas corticales somestésicas. Fenómenos sensoriales somestésicos.

Tema 20. **SISTEMA VISUAL.** Introducción: Principios generales de física óptica. Estructura y funciones de los elementos que componen el ojo. Formación de imágenes por el ojo. Fotoquímica de la visión. Campos receptores retinianos y campos visuales. Vía óptica. Visión del color. Fenómenos sensoriales visuales y agnósias visuales.

Tema 21. **SISTEMA AUDITIVO.** Introducción: Dimensiones físicas del sonido. Elementos que componen el oído. Órgano receptor y células receptoras. Codificación del estímulo auditivo. Vía auditiva. Fenómenos y defectos auditivos. Sistema vestibular.

Tema 22. **SISTEMAS OLFATIVO Y GUSTATIVO.** Introducción. Receptores olfativos. Sensaciones olfativas primarias. Vía olfativa. Olfato y conducta: Feromonas. Receptores gustativos. Sensaciones gustativas. Vía gustativa. Fenómenos gustativos.

Tema 23. **SISTEMA HIPOTALAMO-HIPOFISARIO.** Introducción. Hipófisis. Relaciones hipotálamo-hipofisarias. Hormonas adenohipofisarias y neurohipofisarias. Mecanismos de regulación hormonal.

Tema 24. **SISTEMA HIPOTALAMO-HIPOFISARIO-TIROIDEO.** Introducción: Glándula tiroides. Biosíntesis de las hormonas tiroideas. Mecanismos de secreción de las hormonas tiroideas. Efectos fisiológicos de las hormonas tiroideas. Hormonas tiroideas y conducta. Hormona paratiroides.

Tema 25. **SISTEMA HIPOTALAMO-HIPOFISARIO-CORTICOSUPRARRENAL.** Introducción. Corteza suprarrenal. Mineralocorticoides, glucocorticoides y andrógenos suprarrenales. Médula suprarrenal y sus hormonas. Hormonas suprarrenales y conducta.

Tema 26. **SISTEMA HIPOTALAMO-HIPOFISARIO-GONADAL I.** Introducción. Morfología del sistema reproductor masculino y femenino. Mecanismos de la diferenciación de los órganos sexuales masculinos y femeninos. Efectos de la acción de las hormonas gonadales en la diferenciación de los tejidos del organismo. Hormonas sexuales y conducta.

Tema 27. **SISTEMA HIPOTALAMO-HIPOFISARIO-GONADAL II.** Introducción. Órganos sexuales masculinos y femeninos. Hormonas sexuales masculinas. Hormonas sexuales femeninas. Ciclo ovárico. Hormonas sexuales y conducta.

BIBLIOGRAFIA BASICA

"ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO"
A.C. GUYTON. Editorial PANAMERICANA.

En algunos aspectos específicos del programa se proporcionará bibliografía concreta.



HISTORIA DE LA PSICOLOGIA

Profesores: Dr^a. Elena Quiñones Vidal
Dr. Francisco Martínez Sánchez

Horario de Atención a alumnos:

Martes: 12-13 h; 17-19 h.

Jueves: 12-13 h; 17-19 h.

INTRODUCCION

La Historia como ciencia estudia la evolución de la humanidad ofreciendo mecanismos explicativos de la relación entre los datos históricos, en base a sus métodos y objetos propios. La Historia de la Psicología, en su búsqueda de la naturaleza del saber científico, participa de los mismos intereses y objetivos de la historia de la ciencia: (1) la racionalización del desarrollo y la búsqueda de invariantes en la Psicología, (2) estudiar los hechos que se alejan de la regularidad condicionando la explicación histórica.

En base a estas premisas, los objetivos que nos proponemos en la docencia de la asignatura son:

- * Comprensión, en su contexto, de los conceptos y teorías psicológicas, así como de las relaciones entre la Psicología y las cuestiones básicas de la sistematización científica.
- * El aprendizaje de la ciencia psicológica en cuanto a actividad científica y producción teórica.
- * Manejo de fuentes de información psicológica.
- * Formación y desarrollo de actitudes positivas hacia la investigación básica-teórica.

DOCENCIA.

Para cumplir estos objetivos la docencia se estructurará en clases teóricas y prácticas. Las primeras se articulan mediante la exposición de contenidos teóricos acompañados de un esquema general y de bibliografía básica, mientras que las segundas, estructuradas principalmente en seminarios, persiguen:

- * Dotar al alumno de la información y método de trabajo sobre las distintas fuentes documentales utilizadas en Psicología.
- * Acercamiento a la obra original de los autores más relevantes. Para ello se dotará al alumno de la metodología e instrumentos para su análisis y comprensión.
- * Introducción práctica en las técnicas de investigación histórica de la psicología.

ACTIVIDADES.



- * **Obligatorias:** Entre las de carácter obligatorio destaca la lectura crítica de textos históricos de psicología, con el fin de introducir al alumno en la comprensión e interpretación de los textos originales, prestando especial interés al devenir histórico y la configuración del objeto y método. Todo ello persigue instruir y madurar la reflexión crítica del alumno.
- * **Opcionales:** Estas se canalizan principalmente en base a los proyectos de investigación del Área de Conocimiento de Psicología Básica. Durante el curso 1992-93 los alumnos podrán colaborar, en grupos muy reducidos y previa selección, en alguna de las investigaciones en curso o en proyecto:
 - Estudio de la Psicología Española a través de la Revista de Occidente.
 - Análisis de las aportaciones de Ramón y Cajal a la Psicología Española y la repercusión de su obra.
 - Análisis bibliométrico de la revista Psychophysiology.
 - Gregorio Marañón y la Psicología de la Emoción.

Se realizarán también dos seminarios de 10 horas de duración:

- Ramón y Cajal a la Psicología Científica Española.
- Introducción a la bibliometría.

EVALUACION

Se realizarán dos evaluaciones a lo largo del curso (Febrero y Junio) que constan de pruebas objetivas y comentarios de texto.

TEMARIO

I. CUESTIONES METODOLOGICAS.

Tema 1. OBJETO Y METODO DE LA HISTORIA DE LA PSICOLOGIA. Delimitación del objeto de la Historia de la Psicología. El método histórico en Psicología. Los ejes de investigación. La historia organizacional de la ciencia. La visión crítico-epistemológica. La evolución de los conceptos psicológicos.

Tema 2. LA EXPLICACION HISTORICA EN PSICOLOGIA. La historia general de la ciencia: historia interna vs. externa. La historia de la ciencia en Historia de la Psicología. Posibilidad de la explicación histórica en Psicología. Modelos tradicionales y nuevas tendencias. Hacia una nueva visión de la Histórica en Psicología.

Tema 3. PSICOLOGIA Y CIENCIA. Características de la empresa científica. Teoría y método. Lógica y ciencia. Los orígenes tecnológicos de la ciencia. La idea de ciencia y su actividad contemporánea. La ciencia como actividad productiva y producto de una actividad. Problemas teóricos y epistemológicos de la Psicología. Naturaleza y Cultura. Empirismo y racionalismo. La ciencia idiográfica y nomotética. Los principios asociacionistas.

Tema 4. LA PSICOLOGIA EN SU HISTORIA. Cambio histórico y científico. La aproximación histórica en Psicología y sus hitos fundamentales. Psicología filosófica y Psicología Científica. Paradigmas fundamentales de la Psicología científica.



II PARTE: LA PSICOLOGIA FILOSOFICA.

Tema 5. GRECIA ANTIGUA. Modelos explicativos de la naturaleza: Mito y Logos. Los físicos. Alma y número en Pitágoras. Los sofistas. La teoría hipocrática de los humores. Sócrates. Platón y Aristóteles: el problema del conocimiento. El principio de la causalidad. Los estoicos. Epicuro. El escepticismo. Neoplatonismo y neopitagorismo. La medicina griega.

Tema 6. LA EDAD MEDIA. Fé y ciencia. El problema mente-cuerpo. San Agustín. Lo universal vs. lo individual en Boecio. La patrística. La aportación árabe: Avicena, Averroes y Maimónides. Los avances en el método científico: Grossetesta y Bacon. El pensamiento tomista. La crisis de la escolástica. La síntesis psicológica de Occam.

Tema 7. EL RENACIMIENTO. LA FILOSOFIA Y LA CIENCIA MODERNAS. 1. Contexto histórico del Renacimiento: cultura, sociedad y antropología. La disolución de la síntesis medieval. Las corrientes de pensamiento. Nicolás de Cusa y "El hombre puro". El platonismo de la Escuela de Florencia: Ficino y della Mirandola. El estudio de la sensibilidad de Telesio. La concepción naturalista del hombre de Bruno. Sentido y razón en Campanella. Los averroistas de Padua. El método científico de F. Bacon. El escepticismo de Montaigne. 2. La revolución científica del renacimiento. Las universidades: la investigación anatómica, fisiológica y de la naturaleza. Los centros de Padua, Bolonia, Basilea, Heildelberg, Montpellier y París. Las aportaciones de Vesalio, Harvey y Servet. Avances en el método científico: la inducción en Kepler y Galileo. La óptica de Newton.

Tema 8. EL ANALISIS DE LA VIDA MENTAL. Racionalismo y Empirismo. Descartes y el problema mente-cuerpo. La interacción y su influencia en Psicología. El "inconsciente" leibniziano. Spinoza. La tradición empirista británica. Hobbes. Locke. Berkeley.

III PARTE. DE LA FILOSOFIA A LA PSICOLOGIA.

Tema 9. EL PENSAMIENTO PSICOLOGICO MODERNO. 1. Ciencia y progreso en el siglo XVIII. Los avances de las ciencias naturales. La fisiología del sistema nervioso: las aportaciones de Whytt, Unzer, Prochaska. La electrofisiología: Galvani. 2. Los Philosophes y la Ilustración. El contrato social de Rousseau. El mecanicismo materialista de La Mettrie: Diderot. Helvetius. Condillac. Cabanis. 3. La psicología asociacionista británica: Hume. Hartley. Priestley. Alison. Tucker. La escuela asociacionista del sentido común. Las aportaciones de Reis, Brown y Hamilton. Influencias posteriores del asociacionismo. 4. La psicología alemana en la ilustración. Empirismo y Racionalismo en Wolff. Psicología experimental y método en Tetens, Mendelsson y Von Krenz Kant.

Tema 10. EL SIGLO XIX. 1. La crisis de la razón ilustrada. El legado de los "Philosophes". Idealismo y voluntarismo. Utilitarismo y asociacionismo. El materialismo. 2. La Historia: Hegel, Herder y Marx. El subjetivismo: Miane de Biran. Las psicologías pseudocientíficas: Mesmerismo, Espiritualismo y Frenología. El asociacionismo radical: J. Mill. El pensamiento positivo de Comte. El evolucionismo: Darwin.

Tema 11. LOS COMIENZOS DE LA PSICOLOGIA CIENTIFICA. 1. La química mental de J.S. Mill. El método de la ciencia natural y la psicología: A. Bain. La psicología de Lamark.

Spencer. 2. La psicología alemana del siglo XIX. La apercepción. La teoría de los signos locales de Lotze. La psicología de las facultades de Beneke. 3. La psicología sensorial del siglo XIX. La psicofísica: Müller. Los reflejos. Las localizaciones cerebrales: Broca. 4 El análisis cronométrico de los procesos mentales. La explicación fisiológica y psicológica. La psicofísica y la investigación psicológica: Weber, Fechner.

IV PARTE. LA PSICOLOGIA COMO CIENCIA INDEPENDIENTE.

Tema 12. LA PSICOLOGIA COMO CIENCIA INDEPENDIENTE. 1. Factores determinantes del nacimiento de la psicología como ciencia independiente. Wundt: la psicología etnológica, la apercepción y la psicología "fisiológica". Influencia de Wundt en la psicología cognitiva. 2. La escuela de Wurzburg. La crítica a la psicología del contenido. El pensamiento sin imágenes de Külpe y las "tendencias determinantes" de Asch. Contribución de las críticas de la escuela de Wurzburg a la caída del estructuralismo. Los trabajos de Selz. 3. Otros desarrollos psicológicos. La psicología de Brentano. Acto e intencionalidad. La psicología fenomenológica y la escuela de Gotinga. Comprensión vs. explicación. La psicología de Dilthey. La escuela austríaca: Mach, Ehrenfels, Meinong.

Tema 13. LA PSICOLOGIA COMPARATIVA, DIFERENCIAL Y CLINICA. 1. La psicología comparativa. Romanes, Morgan y Hobhouse. La psicología instintiva humana. La psicología hórnic de McDougall. 2. Psicología diferencial. Galton y los métodos cuantitativos. La medida de la inteligencia. La teoría de Burt. Los trabajos de Thomson y Thurstone. La teoría factorialista de Cattell. Genetismo y ambientalismo. Las tipologías. 3. La psicología clínica. Taine y Ribot. La psicología social de Tarde. La psicología pedagógica de Claparede. Los trabajos de Pinel y Janet. Las escuelas de Nancy y París.

Tema 14. LA TRADICION ASOCIACIONISTA. 1. Los problemas del Estructuralismo. El estudio experimental de los procesos superiores como determinante de la caída del estructuralismo. La influencia de la cuantificación en Psicología y otros factores desencadenantes. 2. Ebbinghaus y el estudio experimental de la memoria. Thorndike y el aprendizaje. El papel del asociacionismo en la psicología.

V PARTE. LAS ESCUELAS DE PSICOLOGIA.

Tema 15. EL FUNCIONALISMO Y LA PSICOLOGIA AMERICANA. 1. Contexto histórico: el pragmatismo. Los primeros funcionalistas: W. James y la "corriente de conciencia". Hall. Mc K. Cattell y los métodos psicométricos. La escuela de Chicago. J. Dewey y el arco reflejo. Angell y la fundamentación teórica del sistema. Carr y la función de adaptación. Woodworth. 2. El llamado funcionalismo europeo: Ward y Stout. Binet. Buhler.

Tema 16. LA GESTALT. Antecedentes: las escuelas de Graz y Gotinga. El concepto de forma en Von Ehrenfels. Figura y fondo en Katz. El fenómeno phi. Las leyes de la Gestalt en Wertheimer. "Einsicht" en Köhler. Koffka y la reorganización perceptiva. La psicología de la forma.

Tema 17. EL PSICOANALISIS. Orígenes. El concepto de enfermedad mental en la psiquiatría alemana. El programa de Helmholtz. Principios básicos del Psicoanálisis. Relaciones entre Psicología y Psicoanálisis.

Tema 18. **EL CONDICIONAMIENTO.** Asociacionismo y objetivismo. La psicología asociacionista rusa. El estudio de los reflejos condicionados: Sechenov, Paulov. La reflexología de Bechterev. Repercusiones históricas del condicionamiento.

Tema 19. **EL CONDUCTISMO.** Antecedentes históricos y sociales. La configuración del "segundo programa de investigación" en Psicología. El conductismo de Watson. Conductismo y Condicionamiento. Otros conductistas: Weiss, Holtz, Hunter, Leahy, Hebb.

Tema 20. **LA PSICOLOGIA ECOLOGICA Y LA HUMANISTA.** 1. Orígenes de la Topología. Comportamiento y personalidad en la teoría del campo. Teoría del campo y campo teórico de Lewin. La psicología del campo y las ciencias sociales. Influencias topológicas en el sistema de Brunswick. la perspectiva de Kantor y Wheeler. 2. Las Psicologías Humanistas. El desarrollo de la Psicología Comprensiva y de la Fenomenológica. La psicología de la personalidad de Sprange. La síntesis de Stern. El concepto de naturaleza humana en Jasper. Historia y psicología: Collingwood y Cassirer. La psicología humanista americana. La autonomía funcional de los motivos: Allport. La "empatía": Rogers. La autorrealización: Maslow.

VI PARTE. LOS DESARROLLOS SISTEMATICOS.

Tema 21. **EL CONDUCTISMO SISTEMATICO.** Los sistemas miniatura del aprendizaje. La crisis del conductismo radical y la aparición del metodológico. Relaciones del conductismo metodológico con la Filosofía de la Ciencia. El condicionamiento continuo de Guthrie. La conducta finalista de Tolman. La teoría del aprendizaje de Hull y sus repercusiones. Los constructos hipotéticos y las variables intermedias.

Tema 22. **LA TEORIA DEL REFUERZO EN EL APRENDIZAJE.** Las teorías del refuerzo y la tradición conexionista. El análisis experimental de la conducta de Skinner. Conducta respondiente y conducta operante. Los programas de reforzamiento. Discriminación. Conducta verbal.

Tema 23. **DEL CONEXIONISMO AL COGNITIVISMO.** Fundamentos epistemológicos de la formalización. Hull y Spence. Dollard y Miller. Consideraciones en torno a la hipótesis mediacional. Los niveles evolutivos de Razran. Modelos matemáticos del aprendizaje. La teoría estadístico-matemática de Estes. La teoría social: Staats y Bandura. Teorías psicométricas. La cibernética. La crisis del paradigma conductista y el "apuntalamiento" del programa por la aplicación.

Tema 24. **LAS ESCUELAS RUSAS EN PSICOLOGIA.** Psicología Rusa vs. Psicología americana. Descripción y explicación. El método dialéctico. La génesis socio-histórica de los procesos psicológicos. Los trabajos de Kornilov, Blonsky, Vigotsky, Leontiev, Rubinstein y Luria.

Tema 25. **DESARROLLOS PSICOANALITICOS.** Ortodoxia y heterodoxia. Las psicologías de Adler y Jung. Características de las escuelas de psicología profunda. La heterodoxia: Rank y Ferenzi. El psicoanálisis infantil: Klein. Tendencias culturalistas y sociales: Horney, Fromm y Sullivan.

Tema 26. **LA CRISIS DEL CONDUCTISMO.** Crítica al conductismo. La controversia instintivismo-mecanicismo. La posición de Lorenz y Tinbergen. La lingüística de Chomsky. La

epistemología genética de Piaget. La crítica socio-histórica. La configuración de la "nueva psicología".

VII PARTE. DESARROLLO HISTORICO DE LA PSICOLOGIA ESPAÑOLA .

Tema 27. *LA PSICOLOGIA EN ESPAÑA I*. Antecedentes de la Psicología científica: La tradición Arabigo-andalusí. Vives y Huarte de San Juan.

Tema 28. *LA PSICOLOGIA EN ESPAÑA II*. La introducción de la Psicología en España. Los krau- sistas y la Psicología. La psicología en el marco de la Restauración. Los espiritualis- tas. Hacia una mentalidad positiva: Cajal.

Tema 29. *LA PSICOLOGIA EN ESPAÑA III*. El siglo XX: los comienzos de la Psicología en la Es- paña. La Institución Libre de la Enseñanza Mira y Germain, pioneros de la Psicolo- gía científica. Psicología y educación. Psicología y organización. Psicología y psi- quiatría.

VIII PARTE. LA PSICOLOGIA CONTEMPORANEA.

Tema 30. *LA REVOLUCION COGNITIVA*. Los procesos cognitivos. Configuración de la orienta- ción cognitiva en psicología. El desarrollo de la Psicolingüística. La teoría del proce- samiento de la información y la cibernética. Postulados básicos de la psicología cognitiva.

Tema 31. *LA PSICOLOGIA DE LA INTERVENCION: PANORAMA GENERAL DE LA PSICOLOGIA CIENTIFICA*. 1. Los ejes de la psicología de la intervención. La intervención en am- bientes escolares, laborales, en la salud. Modificación de conducta y salud. 2. Situa- ción actual de la Psicología Científica. Problemas actuales. Explicación vs. com- prensión.

XI PARTE. INSTRUMENTACION Y COMUNICACION CIENTIFICA EN PSICOLOGIA.

Tema 32. *LA INSTRUMENTACION Y COMUNICACION CIENTIFICA EN PSICOLOGIA*. 1. Los prime- ros instrumentos y laboratorios de Psicología. Cajas y laberintos. Test. Ordenadores. 2. La comunicación científica en Psicología. Congresos. Revistas. La diseminación en la Información. Revisiones. Resúmenes. Índices y repertorios. Centros de docu- mentación.

BIBLIOGRAFIA

Textos básicos.

Arnau, J. y Carpintero, H. (eds.) *Historia, Teoría y Método*. Madrid: Alhambra. (Vol. I del *Tratado de Psicología General*, editado por J. Mayor y J.L. Pinillos).
Leahey, T.H. (1988). *Historia de la Psicología*. Madrid: Debate.

Textos de consulta.

Abbagnano, N. (1973). *Historia de la filosofía*. Barcelona: Montaner y Simon.
Ardila, R. (1968). *Historia de la Psicología Comparada*. Lima: Universidad de San Marcos.
Ardila, R. (1972). *Los pioneros de la Psicología*. Buenos Aires: Paidós.
Boakes, R.A. (1989). *Historia de la psicología animal*. De Darwin al conductismo. Madrid: Alianza.



- Caparrós, A. (1979). *Introducción histórica a la psicología contemporánea*. Barcelona: Rol.
- Carpintero, H. (1986-1987). *Historia de la Psicología*. Valencia: Nau Llibres.
- Carpintero, H., y Peiró, J.M. (eds.) (1981). *La psicología contemporánea*. Valencia: Alfaplús.
- Crombie, A.C. (1979). *Historia de la ciencia: de San Agustín a Galileo*. Madrid: Alianza.
- Garrett, H.E. (1975). *Las grandes realizaciones de la psicología experimental*. Mexico: FCE.
- Hill, W.F. (1983). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Quintana, J.M. (1985). *Psicología de la conducta. Análisis histórico*. Madrid: Alhambra.
- Robinson, D.N. (1982). *Historia crítica de la psicología*. Barcelona: Salvat.
- Rosa, A., Quintana, J., y Lafuente, E. (1989). *Psicología e Historia. Contribuciones a la investigación en Historia de la Psicología*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma.
- Taton, R. (1988). *Historia general de las ciencias*. Barcelona: Orbis.
- Tortosa, F., Mayor, L., y Carpintero, H. (1990). *La psicología contemporánea desde la historiografía*. Barcelona: PPU.

Recopilaciones de textos clásicos.

- Gondra, J.M. (1982). *La psicología moderna*. Bilbao: DDB.
- Sahakian, W.S. (1982). *Historia de la psicología*. México: Trillas.

Revistas especializadas.

- Revista de Historia de la Psicología.
- Journal of the History of the Behavioral Sciences.

PSICOLOGIA PROFUNDA

Profesores: Dr. José Manuel Mira Engo
D. Antonio Riquelme Marín

Horario de Atención a Alumnos:
Lunes: 13-14 h; 16-18 h.
Martes: 11-14 h.

OBJETIVOS

- Presentar al alumno los contenidos y conceptos de la psicología dinámica, de modo contrastado con otras teorías psicológicas, e incidiendo en su aplicación práctica a la vida cotidiana actual.
- Perfilar, a partir de tales conocimientos, las bases de una psicología clínica.
- Dar a conocer los procedimientos psicoterapéuticos de corte dinámico y su justificación científica.
- Iniciar al alumno en diversos temas de psicología clínica de la salud.

METODOLOGIA



El desarrollo de la asignatura se fundamentará sobre todo en la clase participativa donde se dialogue acerca de los temas correspondientes, en base a la bibliografía recomendada y al material procedente de los trabajos de campo que se realicen.

Asimismo, se propondrán una serie de prácticas que el alumno deberá realizar para aprobar la asignatura.

Los alumnos con matrícula libre que lo deseen podrán incorporarse, previa entrevista con el profesor, al régimen general de la asignatura.

En todo caso, el alumno podrá optar por prepararse la asignatura por su cuenta, con el temario y la bibliografía que se le indique, y realizar un único examen final.

TEMARIO

PARTE I: METAPSICOLOGIA

- Tema 1. *Concepto de psicología profunda. Escuelas y sistemas psicológicos. Status científico.*
 Tema 2. *Dimensiones de lo inconsciente: lo inarticulado, lo tácito y lo reprimido. El inconsciente como comunicación.*
 Tema 3. *Sexo, violencia y poder. Frustración y agresión. Emoción y sentimiento. El complejo de Edipo y la relación con la autoridad.*
 Tema 4. *El conocimiento del universo personal. Autoconsistencia y autocontrol. Autotranscendencia.*
 Tema 5. *Relaciones interpersonales, autenticidad y conformismo.*
 Tema 6. *La persona a lo largo del transcurso vital: teorías psicodinámicas del desarrollo (Freud, Mahler, Erikson). La cuestión del envejecimiento.*
 Tema 7. *Estrés, defensa y afrontamiento.*

PARTE II: PSICOLOGIA CLINICA

- Tema 8. *Estrategias de investigación en psicología clínica. Métodos experimentales. Diseños de caso único. Métodos epidemiológicos.*
 Tema 9. *Problemas de la clasificación psicopatológica. Psicosis y neurosis. Trastornos de ansiedad.*
 Tema 10. *La experiencia de la esquizofrenia. Concepto y tipos. Trastornos del pensamiento, delirios y alucinaciones.*
 Tema 11. *La experiencia de la depresión. Concepto y tipos. Trastornos afectivos y trastornos del pensamiento.*
 Tema 12. *Inconvenientes y alternativas a la clasificación psiquiátrica. Desinstitucionalización. El curso de los trastornos mentales. El control social terapéutico.*
 Tema 13. *Psicología de la salud. Enfoques teóricos. Procesos de búsqueda de ayuda.*
 Tema 14. *La relación médico-paciente. El problema de la información.*
 Tema 15. *Estudio psicológico del enfermo crónico. El paciente con dolor crónico. Enfermos cardiovasculares.*
 Tema 16. *Estudio psicológico del enfermo crónico: Cáncer y SIDA.*

PARTE III: PSICOTERAPIA

- Tema 17. *El desarrollo de la psicoterapia. Hipnosis y catarsis. Asociación libre. Transferencia y contratransferencia.*
 Tema 18. *Terapia psicodinámica breve. La alianza de trabajo y el contrato terapéutico.*
 Tema 19. *Terapia y consejo adleriano. El afán de superioridad.*

Tema 20. *Terapias de corte humanista. Terapia centrada en el cliente. Psicoterapia existencial. Los constructos personales.*

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Adler, A. *El carácter neurótico*. Barcelona, Paidós, 1984.
 Adler, A. *El sentido de la vida*. Madrid, Espasa-Calpe, 1975.
 Buendía, J. (coordinador). *Psicología clínica y salud. Desarrollos actuales*. Universidad de Murcia, 1991.
 Erdelyi, M.H. *Psicoanálisis: La psicología cognitiva de Freud*. Barcelona, Labor, 1987.
 Freud, A. *El yo y los mecanismos de defensa*. Barcelona, Paidós, 1984.
 Horney, K. *La personalidad neurótica de nuestro tiempo*. Buenos Aires, Paidós, 1956.
 Jung, C.G. *Los tipos psicológicos*. Buenos Aires, Paidós, 2 vols.
 Lacan, J. *El seminario*. Barcelona Paidós (varios tomos).
 Linn, S.J. y Graske, J.P. *Psicoterapias contemporáneas. Modelos y métodos*. Bilbao, DDB, 1988.
 Mira Engo, J.M. *Psicología y salud: Un marco conceptual*. Valencia, Promolibro, 1990.
 Mira Engo, J.M. *Psicología y salud: Ambito de aplicación*. Valencia, Promolibro, 1991.
 Rank, O. *El mito del nacimiento del héroe*. Barcelona, Paidós, 1981.
 Reich, W. *La función del orgasmo*. Buenos Aires, Paidós, 1962.
 Sullivan, H.S. *La entrevista psiquiátrica*. Buenos Aires, Psique, 1974.