

2. METODOLOGIA.

El modo de proceder en la didáctica de la disciplina consistirá en introducir de modo progresivo los presupuestos teóricos y metodológicos implicados en la investigación experimental y no experimental. Para ello se ha concebido la presentación de la disciplina en base a dos tipos generales de actividades, a saber:

- * En primer lugar, las clases teóricas, en las que se expondrán durante todo el curso académico las líneas maestras conceptuales de la temática cuyo programa se adjunta (e incluso, en algunos casos, su completo desarrollo), que el alumno deberá no obstante completar con la correspondiente consulta de los textos básicos citados en la bibliografía que se acompaña y de la que, eventualmente, se citará durante el transcurso de las clases.
- * En segundo lugar, las clases prácticas, que se desarrollarán una vez por semana durante el segundo y tercer trimestres del curso y consistirán en el tratamiento en profundidad de aspectos teóricos y metodológicos de artículos originales de investigación, de una forma progresiva acorde con el desarrollo de las clases teóricas de la disciplina.

3. EVALUACION.

Cada una de las evaluaciones de la asignatura consistirá de dos pruebas:

- * La prueba teórica consta de una prueba objetiva con un máximo de 40 preguntas compuestas de 4 cuestiones afines, cada una de las cuales deberá evaluarse en su valor de verdad o falsedad, sobre la materia que comprende la totalidad del programa adjunto y que abarca todo el tratamiento conceptual de la disciplina. El tiempo máximo permitido para su realización es de una hora y media. El método de corrección a aplicar considerará la diferencia entre la frecuencia absoluta de aciertos y la frecuencia absoluta de errores, pero en el contexto particular de cada pregunta, y no en el marco general.
La puntuación máxima es de 160 puntos. El mínimo imprescindible para considerar aprobada la parte teórica será de 80 puntos.
- * La prueba práctica consta de la evaluación crítica de un artículo de investigación original, siguiendo los criterios que serán objeto fundamental de la tercera parte del programa de la disciplina, durante un tiempo máximo de 3 horas. El método de corrección a aplicar contemplará una de seis calificaciones: Muy Deficiente (E), Deficiente (D), Flojo (C), Aceptable (B) y Muy Aceptable (A).

4. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

I. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA.

Tema 1. *CIENCIA Y MÉTODO CIENTÍFICO.*

Tema 2. *LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO: CARACTERÍSTICAS GENERALES.*

Tema 3. *FASES DE UNA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA, I: CONCEPTUALIZACIÓN.*

Tema 4. *FASES DE UNA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA, II: MÉTODO.*

Tema 5. *FASES DE UNA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA, III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.*

Tema 6. *SENSIBILIDAD Y VALIDEZ DE LA INVESTIGACIÓN.*

Parte II. DISEÑOS DE INVESTIGACION

Tema 7. *EL MODELO LINEAL GENERAL.*

Tema 8. *DISEÑOS EXPERIMENTALES, I: INTERSUJETOS.*

Tema 9. *DISEÑOS EXPERIMENTALES, II: BLOQUES ALEATORIOS.*

Tema 10. *DISEÑOS EXPERIMENTALES, III: MEDIDAS REPETIDAS.*

Tema 11. *DISEÑOS CUASIEXPERIMENTALES.*

Tema 12. *DISEÑOS OBSERVACIONALES.*

Tema 13. *DISEÑOS DE ENCUESTA.*



BIBLIOGRAFIA BASICA.

- Anguera, M.T. (1978). *Metodología de la Observación en las Ciencias Humanas*. Madrid: Cátedra.
- Arnau, J. (1978). *Psicología Experimental. Un Enfoque Metodológico*. Méjico: Trillas.
- Arnau, J. (1986). *Diseños Experimentales en Psicología y Educación*. 2 vols. Méjico: Trillas.
- Arnau, J., Anguera, M.T. y Gómez, J. (1990). *Metodología de la Investigación en Psicología*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Ato, M. (1991). *Investigación en Ciencias del Comportamiento. I: Fundamentos*. Murcia: DM/PPU.
- Ato, M. y López, J.J. (1993). *Investigación en Ciencias del Comportamiento. II: Diseño y Aplicaciones*. Murcia: DM/PPU (en prensa).
- Craig, J.R. y Metzger, L.P. (1982). *Métodos de la Investigación Psicológica*. Méjico: Interamericana.
- Martínez, M. (1987). *Psicología Experimental*. Madrid: Utesa.
- McGuigan, F.J. (1983). *Psicología Experimental: Enfoque Metodológico*. Méjico: Trillas.
- Pereda, S. (1987). *Psicología Experimental I: Metodología*. Madrid: Pirámide.
- Rosel, J. (1986). *Metodología Experimental en Psicología*. Barcelona: Alamex.
- Wood, G. (1986). *Fundamentos de la investigación psicológica*. Méjico: Trillas.
- Zinser, O. (1986). *Principios Básicos de la Psicología Experimental*. New York, NY: McGraw Hill.

PSICOMETRIA Y TESTS PSICOMÉTRICOS

Profesores: Lda. M^a Dolores Hidalgo Montesinos⁽¹⁾
Dr. Jose A. López Pina⁽²⁾

Horario de Atención a Alumnos:

(2) Lunes: 11-14 h

(1) Martes: 11 - 14 h.

OBJETIVOS

La Psicología es la ciencia que más tiempo y esfuerzo ha dedicado al estudio de la medición de los constructos que define. Dentro de ésta, es la PSICOMETRÍA precisamente, la disciplina que aborda la construcción de instrumentos que permitan evaluar cuantitativamente esos constructos. La PSICOMETRÍA también se ocupa de proponer cuál es el modelo matemático más adecuado en cada ocasión de medida así como de cuáles son las características psicométricas que deben reunir los tests para ser considerados como buenos instrumentos de medida.

Los objetivos, pues, que pretendemos conseguir con el estudio de esta asignatura se centran en que el estudiante:

- * se familiarice con la terminología propia de los distintos modelos de medida.
- * pueda, una vez completado el ciclo educativo, abordar críticamente los instrumentos de medida más usuales, y
- * sea capaz de abordar distintas estrategias de medida.

CONTENIDOS

La estructuración de los contenidos de una materia siempre es una tarea ardua y difícil ya que, por regla general, siempre existen más contenidos que impartir que tiempo disponible. Aunque es posible que hayamos dejado fuera algún tema importante, hemos seleccionado un conjunto de temas que reflejan de forma cohesionada al menos parte de los contenidos propios de esta asignatura. Comenzaremos, pues, con una introducción general a la PSICOMETRÍA donde se centran el objeto y método de esta disciplina.



principios de siglo y con él se ha construido prácticamente todos los tests psicológicos que actualmente se utilizan, sobre todo en España. Aunque presenta algunas deficiencias, su gran popularidad obliga a estudiarla con cierto detenimiento.

En segundo lugar, la **TEORÍA DE LA RESPUESTA AL ÍTEM (TRI)**. Esta teoría es una de las grandes esperanzas de la **PSICOMETRÍA** y está resolviendo gran parte de los problemas para los que la **TEORÍA CLÁSICA DE TESTS** no tiene una solución adecuada. En su contra está el hecho de una mayor complejidad matemática.

Una vez que hemos estudiado los distintos modelos que permiten abordar la problemática de la medida, dedicaremos algunos temas a estudiar la **VALIDEZ** de los tests psicológicos. En estos temas abordaremos la validez desde distintas perspectivas: la validez empírica para comprobar el correlato práctico del test, la validez de contenido para estudiar el grado de acuerdo de los ítems con la definición del constructo y, por último, la validez de constructo para determinar cuál es el constructo que subyace al conjunto de ítems que componen el test.

Por último, dedicaremos algunos temas a estudiar algunas aplicaciones de gran actualidad en el campo de los tests psicológicos. Así, aprenderemos a construir tests desde la Teoría Clásica y desde la TRI; construiremos también distintas escalas para expresar más claramente las puntuaciones de los tests en ambas teorías y estudiaremos temas puntuales de gran actualidad como el sesgo de los ítems, los modelos de igualación y los tests adaptativos.

METODOLOGÍA

El desarrollo metodológico de la asignatura se realizará a través de clases teóricas donde se desarrollarán los conceptos básicos de cada tema junto con los razonamientos necesarios para la correcta comprensión de los contenidos. Entre las clases teóricas se intercalarán clases prácticas donde se desarrollarán los conceptos expuestos en las primeras a través de problemas cuya resolución será fundamentalmente numérica.

EVALUACION.

La evaluación de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso se realizará en exámenes parciales. El primero de ellos se celebrará en el mes de Febrero. El segundo durante el mes de Junio. Las pruebas consistirán en un examen tipo test que constará de un máximo de 100 ítems (verdadero/falso) y una examen práctico de un máximo de 4 problemas similares a los presentados en las prácticas. Ambas pruebas son eliminatorias. No obstante, para aprobar la asignatura en Junio es preciso que el alumno apruebe ambos parciales. Si un alumno suspende un parcial, sea el primero o el segundo, se examinará en Septiembre sólo del parcial suspendido. No obstante, si suspende en esta convocatoria deberá presentarse a la convocatoria de Diciembre con toda la asignatura.

TEMARIO

Introducción

Tema 1. **PSICOMETRÍA: CONCEPTO, HISTORIA Y MODELOS.**

Modelos de puntuación verdadera

Tema 2. **MODELO CLÁSICO DE TESTS.**

Tema 3. **PROCEDIMIENTOS PARA ESTIMAR LA FIABILIDAD.**

Tema 4. **TEORÍA DE LA RESPUESTA AL ÍTEM: MODELOS.**

Tema 5. **ESTIMACIÓN DE PARÁMETROS EN LA TRI.**

Validez de los tests

Tema 6. **VALIDEZ: CONCEPTO Y ACEPCIONES.**

Tema 7. **VALIDEZ EMPÍRICA: REGRESIÓN MÚLTIPLE.**

Construcción y aplicaciones de los tests

8. CONSTRUCCIÓN DE TESTS PSICOLÓGICOS I.
9. CONSTRUCCIÓN DE TESTS PSICOLÓGICOS II.
10. BAREMOS Y ESCALAS DE HABILIDAD.
11. MODELOS DE IGUALACIÓN.
12. EL SESGO DEL ITEM.
13. TESTS ADAPTATIVOS.

BIBLIOGRAFIA

- Ingusson, D. (1977). *Teoría de tests*. Méjico: Trillas.
- Luñiz, J. (1990). *Teoría de la respuesta a los ítems: Un nuevo enfoque en la evolución psicológica y educativa*. Madrid: Pirámide.
- Luñiz, J. (1992). *Teoría clásica de tests*. Madrid: Pirámide.
- unnally, J.C. (1989). *Teoría psicométrica*, Méjico: Trillas.
- ivas, F. (1982). *Elementos de Psicometría (I)*. Valencia: Rubio-Esteban.
- ivas, F. (1984). *Elementos de Psicometría (II)*. Valencia: Rubio-Esteban.
- antisteban, C. (1991). *Psicometría: Teoría y práctica en la construcción de tests*. Madrid: Norma.
- Thorndike, R.L. (1991). *Psicometría aplicada*. México: Trillas.

PSICOPATOLOGIA

Profesores: Dr. Fernando de Pablo Alcázar⁽¹⁾
Dr. José Buendía Vidal

Horario de atención a alumnos: ⁽¹⁾

Miércoles: 8-9 h. y 11-12 h.
Jueves: 8-9 h. y 11-12 h.
Viernes: 8-9 h. y 11-12 h.

OBJETIVOS

- Poner a disposición del alumno la información más relevante sobre:
- La fundamentación científica y metodología de la Psicopatología.
 - La fenomenología, el análisis explicativo y los procesos psíquicos y neurobiológicos que subyacen a los estados psicopatológicos.
 - Los síndromes clínicos y su etiopatogenia.

CONTENIDOS

- Quedan establecidos, según un orden lógico, en tres secciones:
- Una Introducción, especialmente dedicada a la Patología en la que se desarrollan los principios conceptuales y metodológicos de la disciplina.
 - En una Segunda sección, se estudia, a nivel observacional, analítico y explicativo las alteraciones concretas en las funciones psíquicas y en la conducta.



- En la última sección, Psicopatología Clínica, se procede al estudio de aquellos Síndromes o Trastornos Mentales específicos de mayor relevancia, considerando sus determinantes causales, procesos subyacentes, curso y perfiles epidemiológicos.

ASPECTOS DIDACTICOS

Con anterioridad a las clases se distribuirá un resumen del tema a tratar previamente elaborado por el profesor, o se indicará en su caso la referencia bibliográfica necesaria. Ello con el objetivo de que el alumno haya leído y trabajado sobre el tema con lo cual la clase se emplee para ampliarlo convenientemente y realizar una discusión crítica del mismo, además de la exposición oportuna por parte del profesor. En cualquier caso, se considerará necesaria una participación activa del alumnado en todo el proceso didáctico.

En cuanto a evaluación, a lo largo del curso se introducirá, mediante trabajos y seminarios, un sistema de evaluación continua y personalizada de cada alumno. Dicha evaluación será completada con un único examen final, en Junio, tipo prueba objetiva. Las características del mencionado examen serán las siguientes: Unas 70 preguntas, con tres opciones de respuesta que deberán ser contestadas en su totalidad. En la calificación final se tendrán en cuenta: - Asistencia y participación activa del alumno en las clases.

- Rendimiento en trabajos y seminarios.
- Puntuación obtenida en el examen final.

Para la calificación en exámenes de Septiembre y Extraordinarios se tendrá en cuenta exclusivamente la puntuación que el alumno obtenga en la prueba objetiva.

TEMARIO

Parte I: INTRODUCCION.

Tema 1. *EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA PSICOPATOLOGIA.*- 1.1. Normalidad Psíquica. 1.2. Salud y Enfermedad Mental. 1.3. Modelos de Enfermedad Mental.

Tema 2. *TEORIA DEL DIAGNOSTICO.*- 2.1. Síntoma y Síndrome. 2.2. El proceso diagnóstico. 2.3. Validez Diagnóstica. 2.4. Fiabilidad Diagnóstica.

Tema 3. *CAUSACION DE LOS TRASTORNOS MENTALES.*- 3.1. Concepto y modelos de causación en Psicopatología. 3.2. Etiología, Proceso, Curso y Expresividad. 3.3. Inferencia causal en Psicopatología.

Tema 4. *EPIDEMIOLOGIA PSICOPATOLOGICA.*

Parte II: Fenomenología, análisis y procesos psicopatológicos específicos.

Tema 4. *DE LA CONCIENCIA, LA ATENCION Y LA PERCEPCION.*

Tema 5. *DE LA MEMORIA.*

Tema 6. *DEL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE.*

Tema 7. *DE LA AFECTIVIDAD.*

Tema 8. *DE LA CONCIENCIA DEL YO.*

Parte III: Psicopatología clínica.

Tema 9. *INTRODUCCION A LA NOSOLOGIA PSICOPATOLOGICA.*- ICD-10, DSM-IV y sus precursores.

Tema 10. *SINDROMES CLINICOS FUNDAMENTALES.*- 10.1. Esquizofrenia y trastornos afines. 10.2. Precursores evolutivos de la Esquizofrenia. 10.3. Estrés y Factores endógenos de riesgo en la Esquizofrenia.



- Tema 11. **SINDROMES CLINICOS FUNDAMENTALES.**- 11.1. Trastornos Afectivos. 11.2. Trastorno Afectivo Bipolar. 11.3. Depresión Mayor. 11.4. Precursores evolutivos, estrés y factores endógenos de riesgo en los Trastornos Afectivos.
- Tema 12. **SINDROMES CLINICOS FUNDAMENTALES.**- 12.1. Trastorno por Angustia y Trastornos Fóbicos. 12.2. Trastorno Obsesivo Compulsivo. 12.3. Síndrome de Estrés Postraumático.
- Tema 13. **ENVEJECIMIENTO NORMAL Y PATOLOGICO.**- 13.1. Envejecimiento normal. 13.2. Enfermedad de Alzheimer y afines.
- Tema 14. **PSICOPATOLOGIA DEL DESARROLLO.**- 14.1. Trastornos de la Personalidad. 14.2. Estrés y desarrollo.

BIBLIOGRAFIA

- American Psychiatric Association (1993). *DSM-IV: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Barcelona: Masson.
- Belloch, A y Ibañez, E. (Eds.) (1991). *Manual de Psicopatología*, Vols. I y II. Valencia: Promolibro.
- Buendía, J. (Ed.) (1993). *Estrés y Psicopatología*. Madrid: Pirámide.
- Fuentenebro, F. y Vázquez, C. (Eds.) (1990). *Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría*, Vols. I y II. México: Interamericana - McGraw-Hill.
- Kaplan H.I. y Sadock, B. (Eds.) (1989). *Tratado de Psiquiatría* (2ª edición, Barcelona: Salvat.
- Rothman, K.J. (1987). *Epidemiología Moderna*. Barcelona: Ediciones Diaz de Santos.

A esta Bibliografía básica, recomendada al alumno para su trabajo y consulta, se sumarán una INTRODUCCION (Temas 1, 2, 3, no editada, a cargo del Profesor Fernando de Pablo Alcázar.

Y además, en cada tema, la bibliografía reciente que se estime necesaria para su revisión y puesta al día.

PSICOLOGÍA SOCIAL

Profesores: Dr. Angel Rodríguez González
Dr. Ernesto Coy Ferrer

Horario de atención a alumnos:

Ma.: 12-12'30, 16'30-19'30 h.; Ju.: 12-12'30 h.

TEMARIO

I. Introducción

1. Concepto y objeto de la Psicología Social.
2. Métodos y técnicas de la Psicología Social.
3. Bases sociales de la conducta.

II. Procesos cognitivos

4. Percepción social y categorización.
5. Dinámica de las atribuciones.
6. Actitudes: sus funciones.
7. Actitudes: modelos del cambio.
8. Actitudes y conducta

III. Interacción social

9. Comunicación y sus formas.
10. Publicidad y propaganda.
11. Interacción conductual.

12. Relaciones afectivas.
13. Conducta altruista y de cooperación.
14. Relaciones agresivas y de conflicto.

IV. Agrupaciones y colectivos

15. Formación y estructura del grupo.
16. Conformismo y sumisión.
17. Innovación y cambio.
18. Decisiones en grupo.

V. Dimensiones aplicadas

19. Psicología Social comunitaria.
20. Psicología Jurídica.
21. Psicología económica
22. Psicología Política.
23. Psicología Social de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

Además de la bibliografía específica que se dará para cada tema, el programa, en general, se adapta al manual editado por M. Hewstone, W. Stroebe, J.P. Codol y G.M. Stephenson: *Introducción a la Psicología Social: Una perspectiva europea*. Ariel, Barcelona, 1990.



METODOS TERAPEUTICOS DE ADULTOS

Profesores: Dr. Diego Macià Antón.
Dr. Fco. Xavier Méndez Carrillo.
Dr. José Olivares Rodríguez.

Horario de atención a alumnos:

Lunes: 9'30 - 11 h; 12-13 h.
Martes: 11-13 h.
Viernes: 9'30-11 h.

1. OBJETIVOS GENERALES

A) Adquisición de conocimientos

- a) Aprender a buscar información sobre terapia de conducta en el ámbito clínico.
- b) Conocer o recordar los fundamentos teóricos y las características generales de los principales modelos de anormalidad psicológica.
- c) Conocer el concepto, las características y los enfoques actuales de la terapia de conducta.
- d) Conocer el desarrollo histórico y las tendencias actuales de la terapia de conducta.
- e) Conocer o recordar las fases del proceso y los métodos de la evaluación conductual.
- f) Aprender a utilizar los conocimientos de metodología de la investigación en el ámbito clínico.
- g) Conocer las bases teóricas y experimentales, el procedimiento estándar y sus variantes, las áreas de aplicación con adultos, y la valoración crítica de cada uno de los métodos terapéuticos.
- h) Conocer los métodos terapéuticos que de forma aislada o combinada se pueden aplicar en los principales problemas clínicos, así como la eficacia terapéutica, los problemas presentes y las perspectivas futuras de las intervenciones conductuales.
- i) Saber valorar críticamente los resultados y las limitaciones de la terapia de conducta.
- j) Conocer los aspectos éticos y legales a tener en cuenta en las intervenciones psicológicas.

B) Adquisición de habilidades.

En segundo lugar los alumnos deben aprender a aplicar los conocimientos previamente adquiridos. Por ello, junto a los ya señalados, los objetivos a alcanzar son:

- a) Realizar una búsqueda bibliográfica y una puesta al día de un método terapéutico y de un trastorno clínico.
- b) Comentar críticamente programas de intervención e investigaciones en el ámbito clínico publicados en la literatura especializada.
- c) Analizar la intervención terapéutica practicada en casos clínicos reales.
- d) Planear la evaluación conductual y elaborar el programa de intervención modificadora para un caso clínico presentado por escrito.



2. METODO DIDACTICO

El aprendizaje de la materia se apoyará en: 1) Clases teóricas. 2) Lecturas recomendadas. 3) Clases prácticas. 4) Seminarios sobre aspectos específicos. 5) Trabajos personales

3. EVALUACION.

La evaluación del contenido teórico de la asignatura, desarrollado en las clases teóricas y apoyado con los textos de la bibliografía y las lecturas recomendadas, se realizará mediante un examen parcial y un final. Para poderse presentar a la prueba parcial, el alumno deberá entregar un trabajo/comentario de texto.

Los alumnos libres/no asistentes se examinarán por el contenido de los libros:

- Macià, D.; Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico*. Valencia. Promolibro.
- Macià, D. y Méndez, F.X. (1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: estudio de casos*. Madrid. Pirámide.
- Macià, D. Méndez, F.X. y Olivares, J. (1992). *Intervención Psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid. Pirámide.

4. TEMAS

I. Bases teóricas y metodológicas.

- Tema 1. APROXIMACION A LA PSICOLOGIA CLINICA: MODELOS DE ANORMALIDAD PSICOLOGICA:** 1. Aproximación a la Psicología Clínica: 1.1. Antecedentes y constitución de la Psicología Clínica. 1.2. Definición de la Psicología Clínica. 1.3. El papel del Psicólogo Clínico. 1.4. Areas de aplicación de la Psicología Clínica. 2. Evolución y naturaleza de los trastornos psicológicos. 3. Modelos de anormalidad psicológica. 3.1. Importancia y utilidad de los modelos. 3.2. Principales modelos.
- Tema 2. APROXIMACION HISTORICA A LA TERAPIA DE CONDUCTA: ANTECEDENTES, SURGIMIENTO Y CONSOLIDACION:** 1. Aproximación histórica a la Terapia de Conducta. 1.1. Período de gestación. 1.2. Período de constitución. 1.3. Período de consolidación. 1.4. El desarrollo de la Terapia de Conducta en España. 1.5. Difusión de la Terapia de Conducta: asociaciones y publicaciones.
- Tema 3. ENFOQUES DEL MODELO CONDUCTUAL. DEFINICION Y CARACTERISTICAS DE LA TERAPIA DE CONDUCTA:** 1. Enfoques del modelo conductual. 1.1. El análisis conductual aplicado. 1.2. El enfoque neoconductista mediacional. 1.3. El enfoque conductual-cognitivo. 2. Posibilidades de un enfoque integrador. 3. Definición de la Terapia de Conducta. 4. Características de la Terapia de Conducta. 5. Algunas cuestiones actuales en terapia de conducta.
- Tema 4. LA RELACION TERAPEUTICA:** 1. Objetivos de la relación terapéutica. 1.1. Metas y objetivos de las relaciones que suponen ayuda. 1.2. Consideraciones éticas. 2. La interacción terapeuta-cliente durante el proceso de intervención en Terapia de Conducta. 1.1. Variables del terapeuta. 1.2. Variables del paciente. 1.3. Variables de la situación. 3. Métodos para mejorar la relación terapéutica. 4. Psicoterapia y persuasión. 5. Elementos comunes a todas las terapias.
- Tema 5. EL PROCESO DE EVALUACION Y MODIFICACION DE CONDUCTA:** 1. Definición y características de la evaluación conductual. 2. Diferencias entre evaluación conductual y evaluación tradicional. 3. Fases del proceso de intervención en Terapia de Conducta.
- Tema 6. METODOS DE OBTENCION DE INFORMACION. INSTRUMENTACION:** 1. Métodos de obtención de información en evaluación conductual. 1.1. Métodos indirectos. 1.1.1. Entrevista. 1.1.2. Cuestionarios: generales, específicos y otros. 1.2. Métodos directos. 1.2.1. Observación. 1.2.2. Autoobservación. 1.2.3. Registros psicofisiológicos. 2. Instrumentación. 2.1. Aparatos de biofeedback.

Tema 7. METODOLOGIA DE LA TERAPIA DE CONDUCTA: 1. Diseños de caso único (N=1), características generales. 1.1. Diseños de caso único (N=1) más utilizados en terapia de conducta. 1.2. Ventajas e inconvenientes. 2. Diseños de grupo: Clases. 2.1. Ventajas e inconvenientes. 2.2. Grupos de control. 3. Estrategias de valoración de tratamiento. 4. Otras consideraciones. 4.1. Significación estadística y significación clínica. 4.2. Estudios análogos y estudios clínicos. 4.3. Valoración de la generalización y mantenimiento de los resultados. 4.4. Valoración de la eficacia de las intervenciones.

II. Técnicas y métodos terapéuticos.

Tema 8. TECNICAS DE RELAJACION Y DE RESPIRACION: 1. Importancia de las técnicas de relajación en Terapia de Conducta. 2. Bases teóricas. 3. Entrenamiento en relajación progresiva mediante tensión distensión muscular. 3.1. Variantes en la relajación progresiva. 4. Entrenamiento autógeno. 4.1. Consideraciones básicas. 4.2. Curso habitual y los seis ejercicios. 4.3. Técnica de grado superior. 5. Otras técnicas de relajación. 6. Técnicas de respiración. 6.1. Respiración profunda y respiración regular, pausada. 6.2. Técnicas del suspiro, respiración alterna y otras técnicas.

Tema 9. DESENSIBILIZACION SISTEMATICA: 1. Antecedentes históricos y concepto. 2. Bases teóricas y experimentales. 3. Aplicación de la desensibilización sistemática. 3.1. Procedimiento estándar. 3.2. Problemas en la aplicación. 4. Variantes de la desensibilización sistemática. 5. Areas de aplicación y valoración crítica.

Tema 10. TECNICAS DE EXPOSICION E INUNDACION: 1. Terapia de implosión. 1.1. Bases teóricas. 1.2. Contenido dinámico de las escenas. 1.3. Procedimiento. 1.4. Areas de aplicación y valoración crítica. 2. Inundación. 2.1. Bases teóricas y experimentales. 2.2. Procedimiento y variables que influyen en su eficacia. 2.3. Variantes de la inundación. 2.4. Areas de aplicación y eficacia de la inundación. 2.5. Exposición graduada breve frente a exposición brusca prolongada. 3. Diferencias entre la inundación y la implosión. 4. La intención paradójica. 4.1. Definición, descripción y fundamentos conceptuales. 4.2. Método y aplicaciones. 5. Complicaciones y precauciones a adoptar.

Tema 11. TECNICAS AVERSIVAS: 1. El control aversivo de la conducta. 2. Fundamentos teóricos y experimentales. 2.1. Teorías explicativas. 2.2. Paradigmas de aprendizaje. 3.1. Estímulos aversivos eléctricos. 3.2. Estímulos aversivos químicos. 3.3. Estímulos aversivos encubiertos. 3.4. Estímulos aversivos olfatorios, auditivos y táctiles. 3.5. Otros estímulos aversivos. 4. Técnicas aversivas. 4.1. Técnicas aversivas operantes. 4.2. Técnicas aversivas no operantes. 5. Areas de aplicación y valoración crítica.

Tema 12. PROCEDIMIENTOS DE MODELADO: 1. El aprendizaje observacional: bases teóricas y experimentales. 2. Procesos del aprendizaje observacional según Bandura. 3. Tipos de modelado. 3.1. Según la presentación del modelo. 3.2. Según el procedimiento de modelado. 3.3. Según el propio modelo: Modelado y automodelado. 3.4. Según la actuación del modelo. 4. Efectos del modelado. 5. Areas de aplicación y valoración crítica.

Tema 13. ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES: 1. Introducción. El concepto de habilidades sociales. 2. Entrenamiento en habilidades sociales y entrenamiento en aserción. 3. Bases teóricas. 4. Delimitación de situaciones y elementos problemáticos de la conducta social. 4.1. Elementos de la conducta social. 4.2. Habilidades sociales. 5. Preparación para el entrenamiento. Problemas que pueden surgir. 6. Procedimiento. 7. La importancia de los aspectos cognitivos en las habilidades sociales. 8. Areas de aplicación y valoración crítica.

Tema 14. TECNICAS BASADAS EN EL CONTROL DE CONTINGENCIAS: 1. Bases teóricas y experimentales. 2. Procesos de control de contingencias: 2.1. Reforzamiento positivo. 2.2. Reforzamiento negativo. 2.3. Castigo positivo. 2.4. Castigo negativo. 2.5. Extinción. 3. Procedimientos operantes para incrementar conductas. 3.1. Reforzamiento positivo. 3.1. Reforzamiento negativo. 3.2. Moldeamiento (aproximaciones sucesivas). 3.3. Encadenamiento. 3.4. Economía de fichas. 3.5. Contrato de contingencias. 3.6. Otras técnicas. 4. Procedimientos para reducir y eliminar conductas. 4.1. Extinción. 4.2. Castigo. 4.3. Coste de respuesta. 4.4. Tiempo fuera. 4.5. Sobrecorrección. 5. Otras técnicas. 6. Areas de aplicación y Valoración



- Tema 15. TECNICAS DE BIOFEEDBACK:** 1. Definición y operaciones del proceso de biofeedback. 2. Fundamentos teóricos y experimentales del biofeedback. 3. Principales tipos de biofeedback. 4. Variables que influyen en el aprendizaje de biofeedback. 5. Procedimiento de aplicación en la práctica clínica. 6. Areas de aplicación y valoración crítica.
- Tema 16. TECNICAS DE CONDICIONAMIENTO ENCUBIERTO:** 1. El condicionamiento encubierto de Cautela. 1.1. Concepto. 1.2. Bases teóricas. 2. Procedimiento general de las técnicas encubiertas. 3. Técnicas de condicionamiento encubierto. 3.1. Reforzamiento positivo encubierto. 3.2. Reforzamiento negativo encubierto. 3.3. Sensibilización encubierta. 3.4. Coste de respuesta encubierto. 3.5. Extinción encubierta. 3.6. Modelado encubierto. 3.7. Combinación de técnicas de condicionamiento encubierto. 4. Areas de aplicación. 5. Valoración crítica.
- Tema 17. TECNICAS DE AUTOCONTROL:** 1. La autorregulación del comportamiento. 2. Bases teóricas y experimentales. 3. Autocontrol y control externo. 4. Entrenamiento en autocontrol. 5. Técnicas de autocontrol. 5.1. Técnicas para facilitar el cambio de conducta. 5.2. Técnicas de planificación ambiental. 5.3. Técnicas de programación conductual. 6. Areas de aplicación. 7. Valoración crítica.
- Tema 18. TECNICAS DE REESTRUCTURACION COGNITIVA:** 1. El papel de las cogniciones en el control de la conducta humana. 1.1. La orientación cognitiva en modificación de conducta. 1.2. Clasificación de las técnicas cognitivo-conductuales. 2. Características comunes de los procedimientos de reestructuración cognitiva. 3. La terapia racional-emotiva de Ellis. 4. La reestructuración racional sistemática de Goldfried y Goldfried. 5. La terapia cognitiva de Beck. 6. Areas de aplicación. 7. Valoración crítica.
- Tema 19. ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES DE ENFRENTAMIENTO:** 1. Entrenamiento en manejo de la ansiedad. 1.1. Concepto y bases teóricas. 1.2. Procedimiento. 1.3. Areas de aplicación y valoración crítica. 2. Inoculación de estrés. 2.1. Concepto. 2.2. Procedimiento. 2.3. Areas de aplicación y valoración crítica. 3. Otras técnicas de enfrentamiento: desensibilización sistemática como entrenamiento en autocontrol y modelado encubierto.
- Tema 20. RESOLUCION DE PROBLEMAS:** 1. El entrenamiento en habilidades para hacer frente a situaciones problema. 2. Bases teóricas y experimentales. 3. Etapas en la resolución de problemas según D'Zurrilla y Goldfried. 4. Variantes del procedimiento. 4.1. La secuencia SCIENCE de Mahoney. 4.2. Habilidades cognitivo-interpersonales de resolución de problemas de Spivack y colaboradores. 4.3. Otras variantes. 5. Areas de aplicación. 6. Valoración crítica.

II. Aplicaciones clínicas.

- Tema 21. INTERVENCION CONDUCTUAL EN LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y ESTRES:** 1. Conceptualización. 1.1. Ansiedad, miedos y fobias. 1.2. Ansiedad y los tres sistemas de respuesta. 2. Clasificación de los trastornos de ansiedad. 3. Modelos explicativos. 4. Evaluación de conductas ansiosas. 5. Ansiedad generalizada. 6. Trastorno de pánico. 7. Reacciones al estrés intenso y trastornos de adaptación. 7.1. Definición, caracterización y frecuencia. 7.2. Evaluación y modificación de conducta. 7.3. Eficacia terapéutica. 7.4. Estudio de un caso clínico.
- Tema 22. FOBIAS ESPECIFICAS, FOBIA SOCIAL y AGORAFOBIA:** 1. Fobia específica. 1.1. Definición, caracterización y frecuencia. 1.2. Génesis y mantenimiento. 1.3. Evaluación conductual. 1.4. Intervención modificadora. 1.5. Estudio de un caso clínico. 2. Agorafobia. 2.1. Definición, caracterización y frecuencia. 2.2. Génesis y mantenimiento. 2.3. Evaluación conductual. 2.4. Intervención terapéutica. 2.5. Estudio de un caso clínico. 3. Ansiedad social. 3.1. Definición, caracterización y frecuencia. 3.2. Génesis y mantenimiento. 3.3. Evaluación. 3.4. Modificación de conducta. 3.5. Estudio de un caso clínico. 4. Eficacia terapéutica y perspectivas futuras.
- Tema 23. INTERVENCION EN LAS CONDUCTAS OBSESIVO-COMPULSIVAS:** 1. Definición, caracterización y frecuencia. 2. Clasificación de los trastornos obsesivo-compulsivos. 3. Modelos explicativos de la génesis y mantenimiento de los trastornos obsesivo-compulsivos. 4. Evaluación y modificación de conducta. 5.



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 13/01/2020 10:19:30. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=FKAACCV/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMqBg-Fw7bJG1t-GhL8pbMN-LH1Da6EE

COPIA ELECTRÓNICA - Página 12 de 24

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

- Evaluación y modificación de conducta de las obsesiones. 6. Eficacia terapéutica y perspectivas futuras. 7. Estudio de un caso clínico.
- Tema 24. **TRASTORNOS DEPRESIVOS:** 1. Problemas de su definición. 2. Caracterización, frecuencia y clasificación. 3. Modelos explicativos. 4. Evaluación y modificación de conducta. 5. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 6. Perspectivas futuras. 7. Estudio de un caso clínico.
- Tema 25. **INTERVENCION CONDUCTUAL EN LA ESQUIZOFRENIA:** 1. Concepto, caracterización y frecuencia. 2. Clases de esquizofrenia. 3. Teorías sobre la esquizofrenia. 4. Evaluación conductual de la esquizofrenia. 5. Tratamiento de la esquizofrenia. 6. Los problemas de la generalización y del mantenimiento de los logros terapéutico. 7. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 8. Problemas presentes y perspectivas futuras. 9. Estudio de un caso clínico.
- Tema 26. **DISFUNCIONES SEXUALES:** 1. Disfunciones sexuales. 1.1. Respuesta sexual masculina y respuesta sexual femenina. 1.2. Alteraciones de la respuesta sexual. 2. Génesis y mantenimiento de las disfunciones sexuales. 3. Evaluación de las disfunciones sexuales. 3.1. Examen médico. 3.2. Evaluación conductual. 4. Tratamiento conductual de las disfunciones sexuales. 4.1. Proceso general de la intervención. 4.2. Intervención en las principales disfunciones sexuales. 5. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 6. Estudio de un caso clínico.
- Tema 27. **VARIACIONES Y OFENSAS SEXUALES:** 1. Definición, caracterización, clasificación y frecuencia. 1.1. Variaciones sexuales. 1.2. Ofensas sexuales. 2. Génesis y mantenimiento. 2.1. Bases genéticas y bioquímicas de la conducta sexual. 2.2. Aprendizaje y conducta sexual. 3. Evaluación conductual. 4. Intervención modificadora. 5. Eficacia terapéutica y perspectivas futuras. 6. Estudio de un caso clínico.
- Tema 28. **INTERVENCION CONDUCTUAL EN LOS PROBLEMAS DE PAREJA Y TERAPIA FAMILIAR:** 1. Concepto y frecuencia. 2. Enfoque conductual de la relación de pareja. 3. Evaluación conductual de los problemas de pareja. 4. Programas de tratamiento conductual. 5. Intervención conductual en los casos de separación o divorcio. 6. Modelos conductuales explicativos de los problemas familiares. 7. Evaluación e intervención en familias. 8. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 9. Problemas presentes y perspectivas futuras. 10. Estudio de un caso clínico.
- Tema 29. **CONDUCTA ADICTIVA: ALCOHOL, TABACO Y OTRAS DROGAS:** 1. Prevención de las drogodependencias. 2. Definición, caracterización, variedades y frecuencia del alcoholismo. 3. Génesis y mantenimiento del problema del abuso de alcohol. 3.1. Evaluación conductual. 3.2. Modificación de conducta. 4. La conducta de fumar, frecuencia y riesgos para la salud. 5. Génesis y mantenimiento. 5.1. Evaluación de la conducta de fumar. 5.2. Modificación de conducta. 6. Otras drogas. Drogadicción: definición, clases y efectos. 6.1. Génesis y mantenimiento del consumo de drogas. 6.2. Evaluación conductual. 6.3. Modificación de conducta.
- Tema 30. **INTERVENCION CONDUCTUAL EN LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA. OBESIDAD Y ANOREXIA:** 1. Obesidad. 1.1. Definición y consecuencias para la salud. 2. Evaluación Conductual. 3. Componentes de los programas de tratamiento. 4. Estrategias de mantenimiento y eficacia terapéutica. 5. Estudio de un caso clínico. 6. Anorexia nerviosa. 7. Evaluación conductual. 8. Modificación de conducta. 9. Estrategias de generalización y mantenimiento. 10. Eficacia terapéutica y perspectivas futuras.
- Tema 31. **INSOMNIO:** 1. Definición y frecuencia. 2. Clases de insomnio. 3. Principales explicaciones conductuales. 4. Evaluación conductual de los problemas de insomnio. 5. Tratamiento de los problemas de insomnio. 6. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 7. Problemas presentes y perspectivas futuras. 8. Estudio de un caso clínico.
- Tema 32. **INTERVENCION EN LOS TRASTORNOS SOMATICOS:** 1. Medicina conductual y psicología de la salud. 1.1. Antecedentes y delimitación conceptual. 1.2. Areas de intervención. 2. Evaluación conductual de los trastornos somáticos. 3. Tratamiento de los trastornos somáticos. 4. Intervención en trastornos somáticos específicos. 5. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 6. Estudio de casos clínicos.



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 13/01/2020 10:19:30. Emisor del certificado: C=ES O=ACCV/OU=FPIACCV/CN=ACCVCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMqBg-Fw7bJG1t-GhL8pbMN-LH1Da6EE

COPIA ELECTRÓNICA - Página 14 de 24

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

Tema 33. INTERVENCIÓN EN LA CONDUCTA DEL DOLOR: 1. Concepto, caracterización, dimensiones y frecuencia. 2. Clases de dolor. 3. Modelos teóricos. 4. Evaluación conductual de los problemas de dolor. 5. Tratamiento de los problemas de dolor. 6. Programas preventivos. 6.1.1. La preparación al parto. 6.1.2. Preparación para intervenciones médicas dolorosas. 6.2. Afrontamiento del dolor. 6.2.1. Principales campos de aplicación: cefaleas, lumbalgias, dismenorrea, dolor de cáncer. 7. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 8. Problemas presentes y perspectivas futuras. 9. Estudio de un caso clínico.

5. LIBROS BASICOS RECOMENDADOS. (Para cada tema se facilitará bibliografía específica).

- Bernstein, D.A. y Nietzel, M.T. (1982). *Introducción a la Psicología Clínica*. México: McGraw-Hill.
 Buela-Casal, G. y Caballo, V.E. (Eds.) (1991). *Manual de psicología clínica aplicada*. Madrid: Siglo XXI.
 Caballo, V.E. (Ed.) (1991). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.
 Carrobes, J.A. (Ed.) (1985). *Análisis y modificación de la conducta II*. Madrid: UNED.
 Kanfer, F.H. Y Goldstein, A.P. (Eds.) (1987). *Como ayudar al cambio en psicoterapia*. Bilbao: D.D.B.
 Maciá, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Técnicas de intervención y tratamiento psicológico*. Valencia: Promolibro.
 Maciá, D. y Méndez, F.X. (Eds.) (1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
 Maciá, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (Eds.) (1992). *Intervención Psicológica: Programas Aplicados de Tratamiento*. Madrid: Pirámide.
 Mayor, J. y Labrador, F.J. (Eds.) (1984). *Manual de modificación de conducta*. Madrid: Alhambra.
 Rimm, D.C. y Masters, J.C. (1980). *Terapia de conducta*. México: Trillas.

PSICOLINGÜÍSTICA

Profesor: Dr. Alfredo G. Brito de la Nuez.

Horario de Atención a Alumnos:

Lunes: 10-11, 12-14 h.

Jueves: 18-20 h.

Viernes: 10-11 h.

PROPOSITOS Y CONTENIDO

La Psicolingüística pretende estudiar los procesos de codificación y decodificación del lenguaje, y su adquisición. En este curso, el propósito principal es el de llegar a familiarizar al alumno con algunos campos de interés de la psicolingüística, como pueden ser, entre otros, los fundamentos biológicos del lenguaje, su proceso de adquisición y qué variables intervienen en dicho proceso.

Su ubicación actual en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación hace que las vertientes evolutiva y educativa presidan sus contenidos. Por ello, la visión que adoptaremos sobre los temas se hará teniendo en cuenta este planteamiento, al que se incorporarán otros de vertiente más aplicada, como el impacto de las diferencias sociales en la actuación lingüística y comunicativa, la lecto-escritura, y una visión sobre los trastornos de lenguaje y la comunicación etc.



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 13/01/2020 10:19:30. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=FPIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMqBg-Fw7bJG1t-GhL8pbMN-LH1Da6EE

COPIA ELECTRÓNICA - Página 16 de 24

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Se espera que el estudiante, al finalizar el curso sea capaz de conocer las respuestas que los investigadores han ido dando a las preguntas que se han ido planteando desde el inicio de la disciplina. Un segundo objetivo es el de introducirnos en variables que sirva de base para entrar en contacto con la intervención en el área del lenguaje.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La consecución de estos objetivos supone dividir el curso en dos partes: en el primer trimestre se trabajará en forma de seminario, moderado por el profesor, la información teórica sobre los aspectos básicos de la adquisición y desarrollo del lenguaje y su metodología de estudio. Para ello se utilizarán fundamentalmente los textos siguientes: Adquisición y desarrollo del lenguaje. Número monográfico de *anales de psicología*, 1991, volumen 7, nº 2.; Sigúan, M., Colomina, R., Vila, I. (1990): *Metodología para el estudio del lenguaje infantil*. Barcelona: Abril Editorial; Aitchison, J. (1992): *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza Editorial. Al final del primer trimestre se deberá entregar un informe sobre la literatura revisada. Durante el semestre siguiente los alumnos realizarán trabajos de investigación a pequeña escala y de tipo práctico, aplicando los conocimientos recogidos durante el primer trimestre, que les ponga en contacto directo con temas de estudio de la disciplina y les familiarice con la metodología que en ella se emplea. El contenido de estos trabajos se ha de presentar siguiendo las normas de un artículo de investigación: Introducción, Método, Resultados, Discusión-Conclusiones y Referencias Bibliográficas, con una extensión máxima de 18 páginas mecanografiadas a doble espacio. En cualquier caso, será necesario que el alumno tenga suficientes conocimientos de inglés, al menos que permitan traducir sin problemas, por cuanto la mayoría de textos en los que se apoyará el marco teórico de los distintos trabajos se encuentran en dicha lengua.

Junto a ello, y como complemento práctico, se procurará que los alumnos puedan realizar prácticas en distintos centros en los que puedan verse el trabajo de intervención en el área del lenguaje.

EVALUACION

La evaluación se basará en las puntuaciones obtenidas en los apartados en que se divide la asignatura. La superación de la materia supondrá haber alcanzado los objetivos en los dos apartados. La entrega de los informes con posterioridad a las fechas indicadas supondrán, respectivamente, la consideración de alumnos libres en el trabajo a entregar en diciembre, y la presentación en la convocatoria de septiembre en el caso de entregar el trabajo más tarde del 16 de junio de 1994. La presentación de uno solo de los dos tipos de trabajos equivale a renunciar a la convocatoria de junio. La evaluación resumida es:

Apartado	Longitud máxima a máquina	Peso en la nota (en Porcentaje)	Fecha límite de entrega
Revisión de literatura	18 páginas (2 espacios)	35%	16 Diciembre 1993
Informe de investigación a pequeña escala	18 páginas (2 espacios) cada uno	65%	16 Junio 1994

CONTENIDO DEL PROGRAMA

- Tema 1. **QUÉ ES EL LENGUAJE: PROCESOS Y FUNCIONES.**
- Tema 2. **FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DEL LENGUAJE.**
- Tema 3. **EL ESTUDIO DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.**
- Tema 4. **COMUNICACIÓN PRELINGÜÍSTICA: BASES COGNITIVAS Y SOCIALES DEL LENGUAJE.**
- Tema 5. **PERCEPCIÓN Y PRODUCCIÓN DE LOS SONIDOS DEL LENGUAJE.**
- Tema 6. **ELABORACIÓN DE LAS ESTRUCTURAS DEL LENGUAJE.**
- Tema 7. **ELABORACIÓN DE LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE.**
- Tema 8. **EL SIGNIFICADO EN EL LENGUAJE DEL NIÑO.**
- Tema 9. **VARIACIONES EN EL LENGUAJE INFANTIL.**



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 13/01/2020 10:19:30. Emisor del certificado: C=ES D=ACCY/OU=FKAACCV/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMqBg-Fw7bJG1t-GhL8pbMN-LH1Da6EE

COPIA ELECTRÓNICA - Página 18 de 24

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

- Tema 10. **EL JUEGO Y EL LENGUAJE EN EL NIÑO.**
 Tema 11. **LENGUAJE Y CLASE SOCIAL.**
 Tema 12. **DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO DEL NIÑO SORDO.**
 Tema 13. **EVALUACIÓN DEL LENGUAJE.**
 Tema 14. **UNA VISIÓN SOBRE LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE.**
 Tema 15. **NATURALEZA DEL DETERIORO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO.**
 Tema 16. **CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA INTERVENCIÓN.**
 Tema 17. **LA LECTOESCRITURA.**
 Tema 18. **EL LENGUAJE EN EL RETRASADO MENTAL.**

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aimard, P. y Morgon, A (1986). *Aproximación metodológica a los trastornos del lenguaje del niño*. Barcelona: Masson.
 Cromer, R. (1991). *Language and thought in normal and handicapped children*. Oxford: Blackwell.
 Dromi, E. (1987). *Early lexical development*. Cambridge: C.U.P.
 Gaston, A.F. (1992). *Social interaction and the development of language and cognition*. Londres: Erlbaum.
 McNeill, D. (1987). *Psycholinguistics*. New York: Harper and Row.
 Peña, J. (1988). *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson.
 Rondai, J.A. y Seron, X. (1988). *Trastornos del lenguaje. 3 volúmenes*. Barcelona: Paidós.
 Rosenberg, S. (1982). *Handbook of applied psycholinguistics*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
 Slobin, D.I. (1987). *The crosslinguistic study of language acquisition*. Londres: Wiley.
 Triadó, C. y Forn, M. (1989). *La evaluación del lenguaje*. Barcelona: Anthropos.
 Valle, F., Cuetos, F., Igoa, J.M., y del Viso, S. (1990). *Lecturas de Psicolingüística. 2 volúmenes*. Madrid: Alianza.

PSICOLOGÍA GENÉTICA

Profesor: Dr. Jose Manuel Serrano González-Tejero.

Horario de Atención a Alumnos:

1. INTRODUCCION.

La Psicología Genética surge como una teoría epistemológica que añade al clásico enfoque sociogenético de los conocimientos, un enfoque psicogenético que analiza, delimita y define aquellas nociones operatorias básicas que subyacen en todo desarrollo individual. Es, por tanto, el conocimiento científico el principal protagonista de la ingente obra piagetiana, a la que, al mismo tiempo, le confiere una unidad funcional y de trabajo: La Escuela de Ginebra. Ello podría situar a la Psicología Genética a mitad de camino entre una epistemología científica y una psicología del desarrollo, de tal manera que, en el contexto de la batalla que -por el desarrollo tecnológico y científico- se produjo en la década de los sesenta y que aún persiste, presentó -y presenta- un enorme interés para asegurar la reforma científica del Sistema Educativo.

La importancia de la Psicología Genética en la formación del psicólogo en general y del psicopedagogo (o del psicólogo escolar) en particular, va a venir determinada, pues, por una doble vertiente que hace referencia a las relaciones de esta disciplina, por un lado, con la Psicología Evolutiva y, por otro, con la Psicología de la Educación (lo que justifica, en cierto modo, su posición en el curriculum de nuestra carrera).

En efecto, parece innegable que la obra de PIAGET ha tenido, y sigue teniendo, la máxima influencia sobre el estudio del desarrollo cognitivo en la Psicología Evolutiva, tanto europea como americana, de tal forma que se puede



afirmar que es el autor más citado en las obras más importantes de este campo, y su influencia introdujo, en el estudio del desarrollo cognitivo y social, nuevas ideas y valores, de tal manera que se podría llegar a concluir que el estudio del desarrollo cognitivo comenzó con Jean Piaget.

El proceso descrito por Piaget es tal que las acciones del individuo sobre su entorno, generan un feedback que conduce a la modificación de estas acciones y, por medio de sus interrelaciones, a su reorganización. Es, pues, un modelo que especifica como los individuos producen su propio desarrollo y en el que, mediante un proceso de 'equilibración mayorante', se van construyendo y reorganizando las estructuras cognitivas.

Si ya, de por sí, la descripción-explicación de los mecanismos que entran en juego en este proceso, presenta un alto interés para toda empresa educativa, pues la primera pregunta a la que debe responder cualquier persona vinculada a la educación es a la de ¿cómo se forman los conocimientos?, éste se acrecienta en el sentido de que, al ser el individuo el constructor de su propio desarrollo, se refuerza la idea del niño como agente de la educación. Además se puede observar que Piaget describió el desarrollo, no sólo en términos generales, sino en áreas específicas de contenidos sustantivos (espacio, tiempo, causalidad, número, etc.), muchos de los cuales son altamente relevantes para la educación, lo que viene a reforzar la necesidad del dominio de la Psicología Genética para el profesional de la educación.

Por lo tanto, si, como hemos visto, nuestra disciplina es, por un lado, una teoría del conocimiento que proporciona una respuesta clara y muy elaborada al problema de la construcción del mismo, formulando, explícitamente, cómo se pasa de un estado de menor conocimiento a otro de mayor y, por otro, una teoría del desarrollo que describe la evolución de las competencias intelectuales, desde el nacimiento a la adolescencia, mediante un conjunto de categorías del conocimiento cuyo parentesco -como hemos descrito- con los contenidos escolares básicos es indudable y si, por último, añadimos a estos dos puntos que la principal tarea que asume el C.I.E.G. (Centro Internacional de Epistemología Genética) es plantear la cuestión del aprendizaje de las estructuras operatorias, tenemos todos los ingredientes necesarios para entender las razones del auge e interés que la Psicología Genética viene despertando en todos los ámbitos educativos.

Es evidente, por tanto, que, cuando uno considera esta focalización de la obra piagetiana sobre contenidos escolares (espacio, número, etc.) en conjunción con procesos (razonamiento causal, lógico-matemático, etc.), es no sólo comprensible sino hasta inevitable que provoque el interés de todos los psicólogos, pedagogos y educadores innovadores e imaginativos que luchan por competir con las necesidades sociales de nuestro tiempo.

Pero hay que tener en cuenta que la Psicología Genética constituye un instrumento útil para el profesional de la educación, siempre y cuando no se espere de ella un modo de empleo, ya que la educación exige una flexibilidad y una adecuación continuas que descalifican los modos de empleo establecidos de una vez por todas. Por ello, todo profesional comprometido en tareas educativas debe crear (o recrear) ininterrumpidamente sus modos de acción, según la naturaleza de las situaciones a las que se enfrenta, y es en este sentido, donde la Psicología Genética, como instrumento de trabajo, que no como modo de empleo, toma toda su importancia en el contexto psicoeducativo, puesto que proporciona al profesional de la educación gran cantidad de elementos para abordar su inevitable e intrasferible tarea creadora.

2. TEMARIO.

Para desarrollar esta disciplina en un programa universitario proponemos el siguiente temario y bibliografía general y básica:

Tema 1: INTRODUCCION. 1. Psicología Genética y Teorías del desarrollo. 2. Fuentes, concepto, objeto y métodos de la Psicología Genética. 3. Cuestiones y problemas específicos en la validación de la teoría de Piaget. 4. Críticas inter e intra paradigmáticas. 5. Argumentos contra el enfoque biológico del conocimiento. 6. El desarrollo de la inteligencia: otras concepciones.

Tema 2: UN MODELO PARA EXPLICAR EL DESARROLLO. LA TEORIA DE LA EQUILIBRACION. 1. Contexto teórico y evolución del modelo de equilibrio. 2. La teoría de la equilibración: descripción, explicación y funcionamiento del modelo. 3. El proceso de generalización. 4. El aspecto inferencial del proceso de equilibración: la dialéctica. 5. Nuevas formulaciones y críticas al modelo de equilibración.

Tema 3: EL PERIODO SENSORIOMOTOR. 1. La inteligencia durante el periodo sensoriomotor: réplicas y alternativas. 2. Hacia una concepción constructivista de la génesis de los mecanismos cognitivos y de relación. 3. Cambios evolutivos durante el periodo sensoriomotor. Un estudio desde la perspectiva del modelo de equilibrio.

Tema 4: LOS PROCESOS BASICOS Y LA CONCEPTUALIZACION. 1. Memoria y conocimiento. 2. Percepción y conocimiento. 3. Lenguaje y pensamiento. 4. El desarrollo del conocimiento social. 5. El desarrollo del conocimiento y el juicio moral. 6. La conciencia.



- Tema 5: EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (I): EL PENSAMIENTO PREOPERACIONAL Y ALGUNAS CUESTIONES PREVIAS DE BASE.** 1. El pensamiento preoperatorio. 2. El concepto de operación. 3. Las operaciones intraproposicionales. 4. Análisis estructural de las operaciones concretas. 5. Críticas y alternativas a la formulación estructural de las operaciones concretas. 6. La identidad. 7. La conservación. 8. Estudios de replicación y teorías alternativas a la conservación.
- Tema 6: EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (II): ANALISIS DE LA FUNCION IMPLICATIVA DE LA INTELIGENCIA.** 1. Operaciones lógico-matemáticas de clase. 2. Clasificación: estudios de replicación y teorías alternativas. 3. Operaciones lógico-matemáticas de orden. 4. Seriación: estudios de replicación y teorías alternativas. 5. La categoría dinámica de número. 6. El desarrollo de las nociones numéricas. 7. El papel de la transitividad en los procesos de cuantificación.
- Tema 7: EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (III): ANALISIS DE LA FUNCION EXPLICATIVA DE LA INTELIGENCIA.** 1. La construcción del espacio. 2. Alternativas y críticas focalizadas acerca de la construcción del espacio y conceptos espaciales. 3. La construcción del tiempo. 4. La naturaleza y desarrollo del tiempo físico y del tiempo vivido: análisis crítico y teorías alternativas. 5. Génesis de algunos conceptos espacio-temporales. 6. La causalidad. 7. El pensamiento causal en el niño: críticas sumarias.
- Tema 8: EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (IV): CONSIDERACIONES FINALES.** 1. El desarrollo de algunos conceptos físicos: las relaciones entre cualidad y objeto. 2. Cambios evolutivos durante el periodo de preparación y organización de las operaciones concretas.
- Tema 9: LAS OPERACIONES FORMALES.** 1. Cambios con respecto al periodo operacional concreto. 2. Las operaciones formales. 3. Las operaciones formales: estudios de replicación. 4. El grupo INRC: estado actual de la cuestión. 5. Cambios evolutivos durante el periodo de las operaciones formales.
- Tema 10: PSICOLOGIA GENETICA Y DISCIPLINAS AFINES.** 1. Psicología Genética y Psicología Evolutiva. 2. Psicología Genética y Psicología de la Educación. 3. Psicología Genética y Educación.

3. BIBLIOGRAFIA.

a) Básica:

- BRAINERD, C.J. (1978): *Piaget's Theory of Intelligence*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- FLAVELL, J.H. (1984): *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- SERRANO, J.M. y CALVO, M.T. (1991): *Introducción a la Psicología Genética y sus relaciones con las disciplinas afines del curriculum universitario*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia/I.C.E.
- VUYK, R. (1984): *Panorámica y crítica de la Epistemología Genética de Piaget 1965-1980, I*. Madrid: Alianza Editorial.
- VUYK, R. (1984): *Panorámica y crítica de la Epistemología Genética de Piaget 1965-1980, II*. Madrid: Alianza Editorial.

b) General:

- CASTORINA, J.A. & PALAU, G.D. (1982): *Introducción a la lógica operatoria de Piaget*. Alcances y significado para la Psicología Genética. Barcelona: Paidós.
- COHEN, D. (1983): *Piaget. Critique and Reassessment*. Londres: Croom Helm.
- COLL, C. (ed.) (1981): *Psicología Genética y Educación*. Barcelona: Oikos-Tau.
- COLL, C. (ed.) (1983): *Psicología Genética y aprendizajes escolares*. Madrid: Siglo XXI.
- DREVILLON, J. (1983): *Prácticas educativas y desarrollo del pensamiento operatorio*. Madrid: Ed. Pirámide.
- GEBER, B.A. (ed.) (1980): *Piaget y el conocimiento. Estudios de Epistemología Genética*. Barcelona: Ed. Paidós.
- INHOLDER, B.; SINCLAIR, H. & BOVET, M. (1975): *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Madrid: Ed. Morata.
- KEATS, J.A.; COLLIS, K.F. & HALFORD, G.S. (eds.) (1978): *Cognitive Development. Research based on a Neopietan approach*. New York: J. Wiley & Sons.
- LACASA, P. (1982): *La actividad del sujeto en el proceso de equilibración de las estructuras cognitivas*. Madrid: Ed. de la Universidad Complutense.
- MCCARTHY GALLAGHER, J. & EASLEY, J.A. (eds.) (1978): *Knowledge and Development. Piaget and Education*. New York: Plenum Press.



- MODGIL, S. & MODGIL, c. (eds.) (1982): *Jean Piaget: consensus and controversy*. Eastbourne, East Sussex: Holt, Rinehart & Winston.
- MODGIL, S.; MODGIL, C. & BROWN, G. (eds.) (1983): *Jean Piaget: An Interdisciplinary Critique*. Londres: Routledge & Kegan Paul.
- PIAGET, J. (1978): *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI.
- PIAGET, J. (1986): *La Epistemología Genética*. Madrid: Ed. Debate.
- PIAGET, J. (ed.) (1973): *Tendencias de la investigación en las ciencias sociales*. Madrid: Alianza Universidad.
- PIAGET, J. (ed.) (1978): *Investigaciones sobre la contradicción*. Madrid: Siglo XXI.
- SHULMAN, V.L.; RESTAINO-BAUMANN, L.C.R. & BUTLER, L. (ed.) (1985): *The Future of Piagetian Theory. The Neo-Piagetians*. New York: Plenum Press.
- SIEGEL, L.S. & BRAINERD, C.J. (1982): *Alternativas a Piaget. Ensayos críticos sobre la teoría*. Madrid: Ed. Pirámide-Psicología.
- SIGEL, I.E.; BRODZINSKY, D.M. & GOLINKOFF, r.m. (eds.) (1981): *New Directions in Piagetian Theory and Practice*. Hillsdale, New Jersey: L.E.A
- WADSWORTH, B.J. (1984): *Piaget's Theory of Cognitive and Affective Development*. New York: Longman.

c) Específica:

La bibliografía específica para cada uno de los apartados del temario se puede recoger en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación y, obviamente, no se incluye aquí porque haría extensísimo este programa-manual.

4. OBJETIVOS.

Por lo dicho en la introducción, y mediante el desarrollo de este programa, los objetivos principales que nos proponemos en esta asignatura, vienen vehiculados por la concepción de la misma como un puente que permite enlazar la psicología del desarrollo con la psicología de la educación y podrían ser resumidos en los tres siguientes:

1. Proporcionar un instrumento que pueda ser utilizado, provechosamente, por los futuros psicólogos escolares que se comprometan en tareas psicopedagógicas.
2. Llamar la atención sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, planteando el tema de la naturaleza y características de las actividades mediante las cuales se lleva a cabo el aprendizaje escolar.
3. Completar la formación de los alumnos en Psicología Evolutiva, con una ciencia que estudia y profundiza en las condiciones que hacen posible un 'desarrollo' muy específico: el desarrollo de los conocimientos.

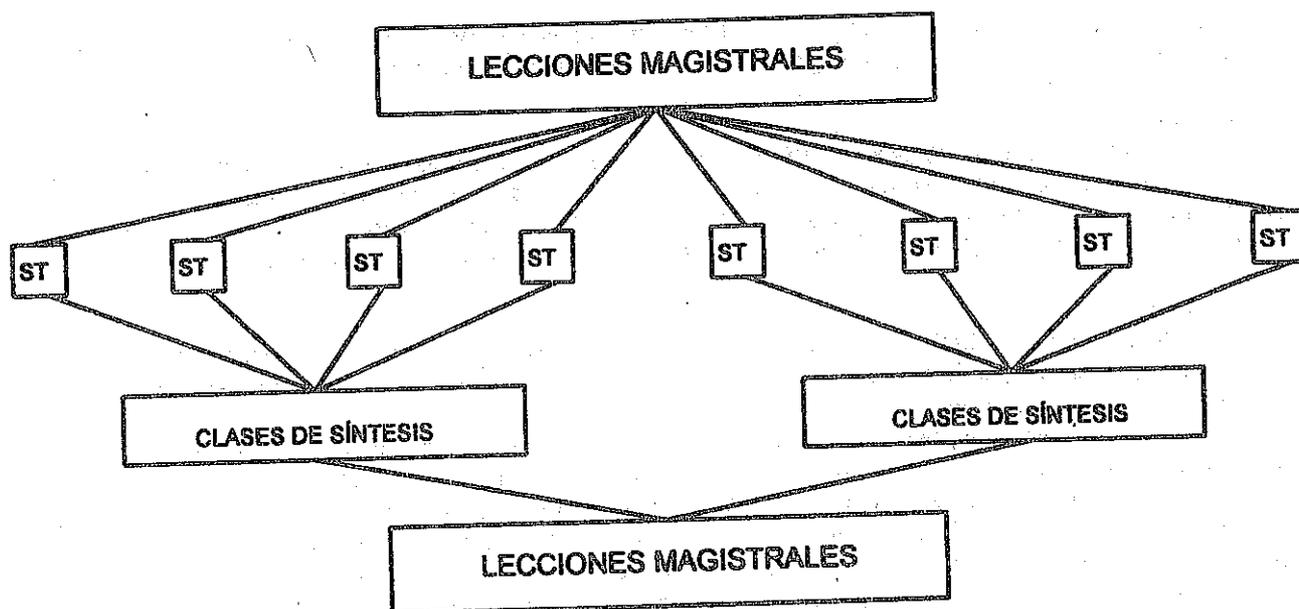
5. METODOLOGIA.

Entendemos que la elaboración de un sistema didáctico para la enseñanza de la Asignatura de Psicología Genética en la estructura y organización docente de nuestro Departamento, de acuerdo con el programa que hemos propuesto, comprende cuatro elementos metodológicos bien diferenciados:

- a) Las lecciones magistrales.
- b) Los seminarios de trabajo.
- c) Las clases de síntesis.
- d) Las prácticas.

que responderían al siguiente esquema.





LECCIONES MAGISTRALES.

La lección magistral cumple un papel importante en la metodología de nuestra asignatura.

En efecto, aunque la unidad de funcionamiento básica y ordinaria sean los seminarios, con anterioridad a que cada uno de los diez temas o bloques de que consta el programa se traten y desarrollen en los mismos, se presentan y exponen un conjunto de lecciones magistrales. La razón de ser de las mismas estriba en que proporcionan al alumno una visión general de los distintos temas a tratar, al tiempo que intentan suscitar su interés hacia los aspectos capitales de sus contenidos. Además, a lo largo del curso, en su paulatino desarrollo, conforman una asistencia irremplazable en el proceso de articulación de los conocimientos que se han ido obteniendo a través de las distintas unidades de funcionamiento (lecturas, discusiones y seminarios) establecidas.

Es obvio que, por la naturaleza y uso conferido a las lecciones magistrales, el número de las mismas es isomorfo al número de temas del programa. En consecuencia son diez lecciones magistrales las que se exponen a lo largo del curso, que tendrán una duración que oscilará entre hora y media y tres horas, y serán desarrolladas ante un único grupo conjunto (Grupos A y B).

SEMINARIOS DE TRABAJO.

Son las unidades básicas de funcionamiento en la metodología de la asignatura, desarrollándose en grupo pequeños (4-5 alumnos) con una periodicidad de dos sesiones semanales de duración variable.

Estos seminarios se convocan inmediatamente después de cada lección magistral, tras la que se distribuyen las lecturas de las distintas unidades temáticas o apartados a los que se ha hecho referencia en la exposición.

El contenido de los seminarios se distribuye en dos partes:

- el estudio y la discusión de las diferentes lecturas, y
- la elaboración de los primeros esbozos de las lecciones desarrolladas.

Hay que señalar, finalmente, que todos los seminarios estarán dirigidos, moderados y tutelados por un Profesor del Departamento.

CLASES DE SÍNTESIS.

Son seminarios que realizan por separado cada uno de los dos grupos (A y B) en que, administrativamente, se encuentran divididos los alumnos de la asignatura, correspondiendo a cada uno de ellos un número que se sitúa en torno a la veintena. La periodicidad de los mismos es de dos por semana, con un total de tres horas de duración, siendo dirigidos y moderados por el Profesor de la asignatura.

A partir de estas sesiones surge la elaboración escrita de cada tema, que ha de ser redactada por un alumno, distinto en cada una de las clases de síntesis, que actúa a modo de secretario.



Este planteamiento tiene como objeto que, al final de cada curso, cada uno de los dos grupos se encuentren en posesión de un <<manual>> de la Asignatura que ellos mismos han elaborado.

PRACTICAS.

Finalmente, durante la última semana de Abril o primera de Mayo, los alumnos deberán presentar un proyecto de trabajo sobre un tema puntual de los abordados en la Asignatura. El tema podrá tener carácter teórico o empírico, siendo efectuado, en este último caso, en alguno de los Centros de Educación Especial, Educación General Básica y Bachillerato de nuestra Región que muy amablemente han accedido a colaborar con esta Asignatura.

EVALUACION.

El procedimiento de evaluación es continuo y, en este sentido no se puede considerar el punto final de la docencia, sino, más bien, un instrumento autocorrector que aporta información al alumno sobre su grado de ejecución y adquisición de conocimientos.

En efecto, trabajar con grupos pequeños trae consigo la ventaja de permitir un feedback permanente profesor alumno que, por un lado, mantiene al primero informado, en todo momento, de las actitudes y aptitudes del segundo; y, así mismo, sobre la propia capacidad de transmitir la transmisión de conocimientos considerados objetivos prioritarios de la asignatura. De este modo se pueden efectuar modificaciones en el procedimiento cuando se detecten errores o síntomas de fracaso. Por otro lado, e invirtiendo los términos, el contacto continuado y directo con el Profesor y/o Colaboradores de la Asignatura también se convierte en un instrumento autocorrector para el alumno, quien tiene la oportunidad en todo momento, de conocer su capacidad de adquisición, su grado de conocimientos y las razones de sus aciertos y sus errores.

De igual manera, a este fin, contribuye la elaboración de los temas, si bien, en este caso, como evaluación que corresponde al grupo de trabajo en el que se encuentra inmerso el mismo Profesor y, por tanto, constituye un medio de autoevaluación adicional para él.

Por último, el trabajo individual de final de curso nos da referencias sobre una doble vertiente. De un lado, nos permite analizar tanto el grado de estructuración como la profundización en los conocimientos del alumno; de otro nos puede manifestar su capacidad para llevar a la práctica, en una situación escolar concreta, los conocimientos adquiridos a lo largo del curso académico. Por consiguiente, el trabajo final deberá reflejar la evaluación continua llevada a cabo a lo largo de todo el año, siendo, de esta forma, un instrumento suplementario ideal para, junto con los anteriores, componer una calificación que permita otorgar al alumno su nota final de curso.