

4.3.6. Programas de las asignaturas: Curso de Adaptación

ESTADISTICA
 EVALUACION PSICOLOGICA
 PSICOBIOLOGIA
 PSICOLOGIA CLINICA
 TEORIAS Y SISTEMAS DE LA PSICOLOGIA

ESTADISTICA

Profesores: Dr. José Antonio López Pina⁽¹⁾
 Lda. M^a Dolores Hidalgo Montesinos⁽²⁾

Horario de Atención a Alumnos:

⁽²⁾Lunes: 11-14 h.

⁽¹⁾Martes: 11-14 h.

OBJETIVOS

Los contenidos de la disciplina de Estadística, a diferencia de otras, se engloba en un *corpus* práctico cuya finalidad es la de aportar una herramienta potente a cualquier investigador que quiera adentrarse en la experimentación en Ciencias del Comportamiento. Es evidente, pues, que dichos conocimientos no son por sí mismos objetivo único de esta asignatura, sino más bien su aplicación dentro del entorno de la investigación psicológica. Por tanto, los objetivos que nos hemos marcado en esta asignatura son:

- * Familiarizar al alumno con las distintas técnicas estadísticas al uso.
- * Situar dichas técnicas dentro de un marco de investigación.
- * Posibilitar al estudiante una capacidad técnica para la realización de investigaciones psicológicas.

METODOLOGIA

Como disciplina aplicada, la asignatura de Estadística se impartir mediante clases teóricas y prácticas. En las clases teóricas se mostrarán las distintas técnicas, reservando las prácticas para un correcto uso de las mismas, así como para identificar estas técnicas dentro de investigaciones clásicas de la literatura psicológica.

EVALUACION

La evaluación de conocimientos se realizará mediante dos exámenes parciales, correspondientes a los dos cuatrimestres del curso académico. Cada uno de ellos estará compuesto por una prueba teórica y otra práctica. La prueba teórica consistirá en un examen tipo test de no más de 100 items (verdadero/falso). La prueba práctica, por su parte, consistirá en la resolución de no más de 4 problemas similares a los realizados en las clases prácticas.



Se considera superado un examen parcial cuando la nota global del mismo sea igual o superior a 5. Dicha nota global vendrá dada por la media aritmética de ambas partes, siendo necesario para el cálculo de la misma haber obtenido en cada una de las partes (teórica y práctica) una calificación mínima de 5.

El primer parcial se realizará en fecha que se especificará durante el curso y la materia comprendida será eliminatoria. El segundo parcial se realizará durante el mes de Junio y coincidirá con la convocatoria oficial. Esto supone que aquellos alumnos que no superen el primer parcial serán evaluados en Junio de la totalidad de la materia. No superar la materia en esta convocatoria en alguna o las dos partes implicará optar a la convocatoria de Septiembre con la totalidad de la materia cursada.

TEMARIO

Estadística descriptiva

- Tema 1. **CONCEPTOS GENERALES DE ESTADÍSTICA.**
- Tema 2. **DISTRIBUCIONES DE FRECUENCIAS Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA.**
- Tema 3. **MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL.**
- Tema 4. **MEDIDAS DE VARIABILIDAD, SESGO Y CURTOSIS.**
- Tema 5. **MEDIDAS DE CORRELACIÓN.**
- Tema 6. **ANÁLISIS DE REGRESIÓN SIMPLE.**

Estadística inferencial

- Tema 7. **TEORÍA ELEMENTAL DE LA PROBABILIDAD.**
- Tema 8. **DISTRIBUCIONES DE PROBABILIDAD.**
- Tema 9. **INFERENCIA ESTADÍSTICA.**
- Tema 10. **ESTIMACIÓN DE PARÁMETROS.**
- Tema 11. **CONTRASTE DE HIPÓTESIS (I).**
- Tema 12. **CONTRASTE DE HIPÓTESIS (II).**
- Tema 13. **ANOVA DE UN FACTOR.**
- Tema 14. **ANOVA DE DOS FACTORES.**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amón, J. (1982). *Estadística para psicólogos (I): Estadística descriptiva*. Madrid: Pirámide.
- Amón, J. (1986). *Estadística para psicólogos (II): Probabilidad y estadística inferencial*. Madrid: Pirámide.
- Ato, M., López Pina, J.A. y Serrano, J.M. (1981). *Fundamentos de estadística inferencial*. Murcia: Yerba.
- Botella, J., León, O.G. y San Martín, R. (1993). *Análisis de datos en psicología I*. Madrid: Pirámide.
- Calvo, F. y Sarramona, J. (1983). *Ejercicios de estadística aplicados a las ciencias sociales*. Barcelona: CEAC.
- Glass, G.V. y Stanley, J. (1975). *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales*. Englewood Cliff, N.J.: Prentice-Hall.
- Marín, F. y Sánchez Meca, J. (1991). *Inferencia estadística: Aplicaciones*. Barcelona: DM/PPU.
- Martínez Arias, R. (1980). *Psicología matemática II*. Madrid: UNED.
- Mateo, J. (1986). *Estadística e investigación social (ejercicios resueltos)*. Madrid: Paraninfo.
- Nortes Checa, A. (1986). *300 problemas de estadística*. Murcia: González Palencia.
- Padilla, M., Merino, J.M. y Pardo, A. (1986). *Psicología matemática I: Ejercicios resueltos*. Madrid: UNED.
- Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y métodos I: Fundamentos*. Madrid: Alianza.
- San Martín, R., Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística descriptiva*. Madrid: Pirámide.
- San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística: Contrastes paramétricos y no paramétricos*. Madrid: Pirámide.
- San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística: Estimación y contraste*. Madrid: Pirámide.



EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Profesor: D. Antonio Riquelme Marín

Horario de Atención a Alumnos:

Jueves: 10-11 h.

Viernes: 11-13 h.

OBJETIVOS

La asignatura de Evaluación Psicológica pretende introducir a los alumnos en la formación teórica, metodológica y aplicada necesaria para la realización de trabajos de evaluación y valoración psicológicas.

Para ello se posibilitará un conocimiento práctico de las técnicas más usuales de evaluación psicológica.

Al mismo tiempo se intentará dar a los alumnos una visión general de los diversos campos de aplicación de la evaluación, haciendo especial hincapié en el campo clínico.

ASPECTOS DIDÁCTICOS Y EVALUACIÓN

Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado. Al mismo tiempo se llevarán a cabo trabajos teórico-prácticos de forma individual y/o en grupo para que el alumno se familiarice con el uso de las estrategias de evaluación psicológica.

La evaluación de la asignatura se realizará a través de un examen efectuado a final de curso que constará de dos partes: una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos del programa y un ejercicio sobre cuestiones aplicadas.

PROGRAMA

I. Concepto

Tema 1. PERSPECTIVAS HISTÓRICAS DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA. Surgimiento y desarrollo de la Evaluación.

Tema 2. MODELOS EN PSICODIAGNÓSTICO. Formulación teórica. Variables estudiadas. Método básico y técnicas utilizadas. Niveles de inferencia. Objetivos y ámbitos de aplicación. Las unidades de análisis en el estudio de la conducta anormal.

Tema 3. EL PROCESO EN PSICODIAGNÓSTICO: Generalidades. Metas de evaluación. Condiciones que intervienen en el proceso. Tareas durante el proceso de Evaluación.

Tema 4. CUESTIONES METODOLÓGICAS. Metodología Correlacional versus metodología experimental. Relación entre evaluación y tratamiento.

II. Estrategias de evaluación

Tema 5. LA ENTREVISTA. Concepto y tipos. Valoración de la entrevista. Aspectos aplicados.



- Tema 6. **AUTOINFORMES**. Características generales. Enfoques en la construcción de autoinformes. Problemas metodológicos. Críticas y valoración.
- Tema 7. **OBSERVACIÓN**. Concepto. Dificultades y rasgos de la observación. Valoración científica de la observación. Planificación de la observación.
- Tema 8. **TÉCNICAS SUBJETIVAS**. Las listas de adjetivos. Diferencial semántico. Técnica de rejilla de Kelly.
- Tema 9. **TÉCNICAS OBJETIVAS**. Concepto y características de las técnicas objetivas. Técnicas objetivas cognitivas, motoras y psicofisiológicas. Valoración y utilización.
- Tema 10. **TÉCNICAS PROYECTIVAS**. Antecedentes. Definición y características generales. Clasificación. Técnicas proyectivas gráficas. Técnicas verbales. El marco interpretativo de las técnicas proyectivas.

III. Aplicaciones prácticas

- Tema 11. **EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA**. Definición y principales escalas de aplicación individual y colectiva.
- Tema 12. **EVALUACIÓN DE LA DEFICIENCIA MENTAL**. Concepción. Principales Técnicas y Estrategias de exploración.
- Tema 13. **EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD**. Modelos biológicos y/o factoriales de la personalidad. Principales Técnicas de evaluación.
- Tema 14. **EVALUACIÓN DE CONDICIONES PSIQUIÁTRICAS**. Unidades de análisis en psicopatología. Sistemas de clasificación. Principales técnicas y estrategias de exploración.
- Tema 15. **EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES**. Marco teórico. Dimensiones conceptuales y técnicas de evaluación en habilidades sociales.
- Tema 16. **EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN LA VEJEZ**. Teorías del envejecimiento y psicología de la vejez. Principales áreas de estudio. Estrategias y especificidades de la exploración psicológica en ancianos.
- Tema 17. **EVALUACIÓN AMBIENTAL**. Conceptos básicos. Procedimientos y técnicas de evaluación de contextos.
- Tema 18. **EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS**. Conductas disruptivas en el aula. Problemas de aprendizaje. Orientación escolar y vocacional.
- Tema 19. **EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN CONTEXTOS DEPORTIVOS**. Motivación, Variables de personalidad y rendimiento. Agresión. Clima social. Expectativas de eficacia. Determinantes del rendimiento deportivo.
- Tema 20. **EXPLORACIÓN PSICOLÓGICA EN MEDICINA COMPORTAMENTAL**. Concepto. Ambitos de aplicación. Evaluación conductual.
- Tema 21. **EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN LA COMUNIDAD**. Hacia un concepto amplio de Salud. La prevención. Evaluación de programas de prevención/intervención en la comunidad. Aspectos metodológicos de la evaluación de programas comunitarios.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Anastasi, A. (1976). *Test psicológicos*. Madrid: Aguilar.
- Anderson, H.H. y Anderson, G.L. (1976). *Técnicas de diagnóstico psicológico*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Avila, A., y Rodriguez, C. (1992). *Psicodiagnóstico clínico*. Madrid: Eudema.



- Bell, J.E. (1978). *Técnicas Proyectivas*. Buenos Aires: Paidós.
- Bellack, A.S. y Hersen, M. (1989). *Métodos de investigación en Psicología Clínica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bellak, L. (1979). *El uso clínico de las pruebas psicológicas del TAT, CAT, y SAT*. México: El manual moderno.
- Benedet, M.J. (1991). *Procesos cognitivos en la deficiencia mental. Concepto, evaluación y bases para la intervención*. Madrid: Pirámide.
- Blanco, A. (1986). *Apuntes de Psicodiagnóstico*. (Vol. I y II). Valencia: Promolibro.
- Blanco, A. (1987). *Apuntes de Psicodiagnóstico Clínico*. (2 Vols.). Valencia: Promolibro.
- Bourgés, S. (1979). *Test para el Psicodiagnóstico infantil. Aplicación e interpretación de pruebas*. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- Buendía, J. (Ed.) (1991). *Psicología clínica y salud. Desarrollos actuales*. Murcia: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Caballo, E. (1987). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.
- Comellas, M.J. (1990). *Como interpretar los test psicológicos. Estrategias para una orientación educativa*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Cronbach, L.J. (1972). *Fundamentos de la exploración psicológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Exner, J.E. (1978). *Sistema comprensivo del Rorschach*. (3 vols.) Madrid: Pablo del río.
- Fernández-Ballesteros, R. y Carroble, J.A. (1987). *Evaluación conductual*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1992). *Introducción a la Evaluación Psicológica*. (2 vols.). Madrid: Pirámide
- Fernández-Ballesteros, R., Izal, M., Montorio, I., Gonzalez, J.L. y Diaz, P. (1992). *Evaluación e intervención psicológica en la vejez*. Barcelona: Martínez Roca.
- Gomez, E. (1984). *Diagnóstico del deficiente mental. Patología y prevención*. Madrid. Narcea ediciones.
- Hammer, E.F. (1982). *Test Proyectivos Gráficos*. Buenos Aires: Paidós.
- Kamin, L. y Eysenk, H. J. (1983). *La confrontación sobre la inteligencia. ¿herencia-ambiente?*. Madrid: Pirámide.
- Kane, R.A., y Kane, R.L. (1993). *Evaluación de las necesidades en los ancianos*. Barcelona: S.G. Editores.
- Labrador, F.J. (1984). *Los modelos factoriales-biológicos en el estudio de la personalidad*. Bilbao: Desclée de brouwer.
- Martorell, M.C. (1992). *Técnicas de evaluación psicológica*. (4 vols.). Valencia: Promolibro
- Pelechano, V. (1981). *Temas de Psicodiagnóstico*. Barcelona: Herder.
- Pelechano, V. (1988). *Del Psicodiagnóstico clásico al Análisis Ecopsicológico*. (2 vols). Valencia: Alfaplús.
- Portuondo, J.A. (1979). *Test proyectivo de Karen Machover*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Rapaport, D. (1989). *Test de Diagnóstico Psicológico*. Buenos Aires: Paidós.
- Sanchez Cánovas, J. (1986). *Teorías de la inteligencia*. Valencia: Promolibro.
- Siquier de Ocampo, M.L. et al. (1987). *Las técnicas proyectivas en el proceso psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Zabalegui, I. (1991). *La medida de la personalidad por cuestionarios. Guía práctica*. Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.

Nota: A lo largo del curso se irá facilitando bibliografía más específica.

PSICOBIOLOGÍA

Profesor: Dr. Jesús Gómez Amor

Horario de Atención a Alumnos:

Martes: 11-13 h; 16-18 h.

Miércoles: 11-13 h; 17-18 h.

Jueves: 11-13 h.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Psicobiología es el resultado de la síntesis de otras dos asignaturas impartidas en el segundo y tercer curso de la Licenciatura de Psicología: Fundamentos Biológicos de la Conducta y Psicofisiología. El objetivo del programa es proporcionar al alumno del Curso de Adaptación un conocimiento integrado y general de los determinantes biológicos de la conducta, haciendo especial hincapié en el estudio de las estructuras y de los mecanismos internos que subyacen a los principales procesos psicológicos.

METODOLOGÍA

Además de las clases teóricas, cuyo contenido está detallado en el temario del programa, durante el desarrollo del curso las clases prácticas se impartirán en dos bloques diferenciados y relacionados con el primer y segundo parcial de la asignatura respectivamente. La finalidad de estas clases prácticas es complementar los conocimientos teóricos y familiarizar al alumno con el manejo de aparatos de laboratorio.

Igualmente, dependiendo de necesidades específicas para el desarrollo del temario, se llevarán a cabo seminarios con grupos reducidos de alumnos.

El método de evaluación consistirá en dos pruebas: Un examen parcial eliminatorio y un examen final durante el mes de Junio cuyo día será determinado posteriormente.

TEMARIO

I. Introducción.

Tema 1. CONCEPTO DE PSICOFISIOLOGÍA. Psicobiología y Psicología. Desarrollo histórico de la Psicobiología. Relaciones con disciplinas afines. Métodos y técnicas de investigación en Psicobiología.

II. Bases neurales y endocrinas de la conducta

Tema 2. HISTOFISIOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO. Introducción. Morfología de la Neurona. Células de glía. Fibras nerviosas: estructura y clasificación.

Tema 3. FENÓMENOS ELÉCTRICOS EN LA CÉLULAS DEL S.N. Introducción. Estudio de los potenciales de membrana y de acción: base iónica. Metabolismo de las fibras nerviosas.

Tema 4. ESTUDIO DE LA TRANSMISIÓN EN LA SINAPSI Y EN LA UNIÓN NEUROMUSCULAR. Introducción. registros eléctricos. Transmisión química. Propiedades de la sinapsis.



Tema 5. VISION MACROSCOPICA DEL S.N. Introducción. Direcciones y planos de sección. Características macroscópicas del encéfalo: subdivisiones anatómicas. Médula espinal. Sistema nervioso periférico. Sistema nervioso autónomo.

Tema 6. SOMESTESIA. Receptores y transducción de la sensibilidad cutánea. Principales vías. Proyección cortical

Tema 7. SISTEMA VISUAL. La estimulación luminosa. La retina: configuración y receptores. Movimientos oculares. la vía óptica. Centros subcorticales. La corteza visual. Percepción visual.

Tema 8. SISTEMA AUDITIVO. Organó receptor. Células receptoras. La vía auditiva. Núcleos de relevo. La corteza auditiva. Sistema vestibular.

Tema 9. SENTIDOS QUÍMICOS. Sistema olfatorio: características. Receptores. Vía olfatoria. Sistema olfatorio y conducta. Sistema del gusto: características. Receptores. Vías gustativas. Areas de proyección. Sistema del gusto y conducta.

Tema 10. SISTEMA MOTOR. Introducción. Motoneuronas: clasificación. Reflejos: naturaleza. Reflejos monosinápticos y polisinápticos. Sistemas Piramidal y Extrapiramidal. Estudio del cerebelo.

Tema 11. SISTEMA NEUROENDOCRINO. Introducción. Concepto de sistema neuroendocrino. Relaciones hipotálamo-hipofisarias. Hormonas de liberación. Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Tiroideo. Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Suprarrenal. Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Gonadal.

II. Cronopsicobiología y estados de conciencia

Tema 12. CONTROL NEUROENDOCRINO DE LOS RITMOS BIOLÓGICOS. La función del núcleo supraquiasmático y la glándula pineal en la regulación de los ritmos biológicos. Factores hormonales.

Tema 13. EL RITMO SUEÑO VIGILIA. Características conductuales y fisiológicas del sueño REM y no REM. Cambios EEG y vegetativos asociados al sueño. Mecanismos cerebrales y bioquímicos del sueño. Privación total y parcial del sueño. Funciones y trastornos del sueño.

Tema 14. EL CICLO MENSTRUAL HUMANO. El ciclo menstrual como ritmo biológico. Esquema del funcionamiento hormonal en la hembra. Ciclo menstrual y conducta: factores biológicos, psicológicos y sociales. Sincronización del ciclo menstrual.

Tema 15. BASES BIOLÓGICAS DE LA VIGILIA Y LA ATENCIÓN. Introducción: Definición y tipos de atención. Mecanismos cerebrales de la vigilia y la atención. Aspectos bioquímicos.

Tema 16. INDICES PSICOFISIOLÓGICOS DE LA ATENCIÓN. Teoría de la activación o del "arousal". Índices periféricos de la atención. Índices centrales: Potenciales evocados cerebrales y atención selectiva. El reflejo de orientación: definición, propiedades y bases biológicas.

III. Bases biológicas del aprendizaje y la memoria

Tema 17. BASES NEURALES DE LOS PROCESOS PREASOCIATIVOS. Habitación y sensibilización. Mecanismos neurales. Teorías psicobiológicas de la habitación. El condicionamiento inhibitorio.

Tema 18. ESTUDIOS ELECTROFISIOLÓGICOS SOBRE EL APRENDIZAJE ASOCIATIVO. Correlatos bioeléctricos del aprendizaje. Estimulación eléctrica del SNC. Modelos neuronales del aprendizaje asociativo.

Tema 19. PSICOBIOLÓGÍA DE LA MEMORIA. Introducción. Primeras técnicas de investigación. Hipótesis sobre la consolidación de la memoria. Bases neurales y químicas de la consolidación mnésica. Perspectivas actuales sobre la consolidación. Localización de la Huella Mnésica. Bases químicas de la memoria.



IV. Psicobiología de los procesos motivacionales y emocionales

- Tema 20. **PSICOBIOLOGÍA DEL HAMBRE Y LA CONDUCTA ALIMENTICIA.** Introducción. Factores periféricos. Mecanismos Centrales: Síndromes hipotalámicos. Factores extrahipotalámicos. Hambre específica. Obesidad y anorexia.
- Tema 21. **PSICOBIOLOGÍA DE LA SED Y LA REGULACIÓN HÍDRICA.** Mecanismos periféricos, cerebrales y endocrinos de la sed osmótica e hipovolémica. Factores no homeostáticos
- Tema 22. **MOTIVACIÓN SEXUAL.** Diferenciación Psicosexual. Efectos organizacionales y activacionales de los esteroides sexuales. Mecanismos periféricos, cerebrales y endocrinos de la conducta sexual. Conducta maternal.
- Tema 23. **AUTORRECOMPENSA.** Introducción. Estudios iniciales. El sistema de la autorrecompensa cerebral: Aspectos anatómicos y bioquímicos. Autorrecompensa, refuerzo y aprendizaje.
- Tema 24. **ANSIEDAD Y ESTRÉS.** Concepto y teorías. Ansiedad como rasgo y como estado situacional. Índices psicofisiológicos de la ansiedad. Mecanismos cerebrales y bioquímicos de la ansiedad. Psicobiología del estrés: Respuesta neuroendocrina al estrés. Trastornos psicosomáticos.
- Tema 25. **PSICOBIOLOGÍA DE LA CONDUCTA EMOCIONAL.** Activación. Sistema nervioso vegetativo y emoción. Emoción y activación. Correlatos fisiológicos de la emoción. La expresión emocional. Mecanismos neuroendocrinos. Aspectos bioquímicos de las emociones.
- Tema 26. **LA AGRESIÓN EN ANIMALES Y HUMANOS.** Introducción: Concepto y tipos de agresión en animales. Mecanismos neurales y endocrinos de la agresión. Factores genéticos y neurales en la agresión humana. Aspectos hormonales y hemáticos. Control de la agresión.

V. Psicobiología de los procesos superiores.

- Tema 27. **MECANISMOS CEREBRALES DEL LENGUAJE.** Regiones cerebrales implicadas en la emisión y comprensión del lenguaje. Modelos neurológicos del habla. Dominancia cerebral y lenguaje.
- Tema 28. **PSICOBIOLOGÍA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS.** Introducción. Actividad mental y cambios electromiográficos. Procesos intelectuales y actividad eléctrica cerebral. Lateralización hemisférica y habilidades cognitivas.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Carlson, N.R. (1993). *Fisiología de la Conducta*. Madrid: Ariel Psicología.
- Guyton, A.C. (1989). *Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso*. Buenos Aires: Panamericana
- Rosenzweig, M. R. y Leiman, A. I. (1992). *Psicología Fisiológica* (2ª Ed.). Madrid: McGraw-Hill

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Ballus, C. (1983). *Psicobiología*. Barcelona: Herder.
- Brown, T.S. y Wallace, P.M. (1985). *Psicología Fisiológica*. Mexico: Interamericana
- Carrobbles, J.A. y Godoy, J. (1987). *Biofeedback: principios y aplicaciones*. Barcelona: Martínez Roca.
- Crick, F. y otros (1979). *El cerebro* (número extraordinario de la revista Investigación y Ciencia). Barcelona: prensa científica.
- Delacour, J. (1982). *Neurobiología del aprendizaje*. Madrid: Alhambra.
- Eccles, J.C. (1992). *La evolución del cerebro: Creación de la conciencia*. Barcelona: Labor.
- Guillamon, A. (1984). *Fundamentos Biológicos de la conducta*. Madrid: UNED (2 vols.).
- Guirao, M. (1980). *Los sentidos bases de la percepción*. Madrid: Alhambra Universidad.
- House, E.L., Pansky, B. y Siegel, A. (1982). *Neurociencia: Enfoque sistemático*. México: McGraw-Hill.



- Kandel, E.R. y Schwartz, H.J. (1981). *Principles of Neuronal Science*. New York: Elsevier.
- Liebman, M. (1986). *Neuroanatomía*. México: Interamericana.
- Puerto A. (1981). *Psicofisiología*. Madrid: UNED (2 vol.).
- Schmith, R.F. (1980). *Fundamentos de neurofisiología*. Madrid: Alianza Universidad
- Schwartz, M. (1982). *Psicología fisiológica*. Madrid: Alhambra.
- Smirnov, A.A. Luria, A.R. y Nebylitzin, V.D. (1983). *Fundamentos de Psicofisiología*. Madrid: Siglo XXI.
- Stephenson, W.K. (1985). *Conceptos de Neurofisiología*. Madrid: Alhambra.
- Straton, D.B. (1981). *Neurofisiología*. México: Limusa.
- Valdés, M. y de Flores, T. (1985). *Psicobiología del estrés*. Barcelona: Martínez Roca.
- Walsh, K.W. (1986). *Neuropsicología clínica*. Madrid: Alhambra.

PSICOLOGÍA CLÍNICA

Profesor: Dr. José Buendía Vidal.

Horario de Atención a Alumnos:

Lunes: 13-14 h. y 20-21 h.

Martes: 13-14 h.

OBJETIVOS

Sensibilización del alumno hacia los problemas del vivir y enfermar humanos, profundizando en la comprensión psicológica de dichos problemas, así como en el análisis de los aspectos psicopatológicos.

Reconocimiento y diferenciación de los diferentes trastornos, así como elaboración de juicios pronósticos y evolutivos de los mismos.

Sensibilización frente a los aspectos dinámicos del trabajo en equipo y las interacciones interprofesionales y grupales.

Adquisición de conocimientos y actitudes a tomar frente a las problemáticas sociales y los problemas de salud mental en la comunidad.

TEMARIO

Introducción general

Tema 1. CONCEPTO Y OBJETO DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA: Antecedentes históricos. Evolución cronológica de la Psicología Clínica. Delimitación conceptual.

Tema 2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA: Consideraciones fundamentales sobre la epistemología de las ciencias. Los métodos de investigación en Psicología Clínica.

Tema 3. MODELOS ACTUALES EN PSICOLOGÍA CLÍNICA I: El concepto de enfermedad mental o de conducta patológica. El modelo médico. El modelo psicodinámico. Los modelos conductistas. Modelo fenomenológico. Modelos sociales. Modelo cognitivo. El modelo de Stress-Coping.



- Tema 4. **MODELOS ACTUALES EN PSICOLOGÍA CLÍNICA II:** Introducción al estudio del Psicoanálisis. Dinámica pulsional. La dinámica inconsciente.
- Tema 5. **PROBLEMAS DE CLASIFICACIÓN Y DE DIAGNÓSTICO:** Introducción general al problema de la clasificación. Desarrollo histórico de la nosología. Los sistemas de clasificación oficiales. Críticas a los sistemas de clasificación. La DSM- III. Valoración crítica. El futuro de la clasificación. Las unidades de análisis en el estudio de la conducta anormal: ¿Síntomas, conductas o categorías?. Reformulación de la conducta e enfermedad.
- Tema 6. **EFFECTOS DEL ESTRÉS:** El estrés psicosocial y sus consecuencias. Estrés en niños y adolescentes. El estrés en contextos laborales. El estrés familiar. Estrés y psicopatología.

Primera Parte: Estructuras patológicas

- Tema 7. **TRASTORNOS POR ANSIEDAD:** La ansiedad como concepto. Modelos explicativos de los trastornos por ansiedad. Perspectivas actuales en la psicopatología de la ansiedad. Neurosis obsesivo-compulsiva. Neurosis fóbica. Clasificación de las fobias. Teorías sobre las fobias. La ansiedad ante la muerte.
- Tema 8. **TRASTORNOS PSICOFISIOLÓGICOS:** Principales modelos teóricos. Trastornos gastro-intestinales. Trastornos cardiovasculares. Trastornos respiratorios. Aspectos psicológicos vinculados con el asma bronquial. Otros trastornos.
- Tema 9. **TRASTORNOS AFECTIVOS I:** Antecedentes históricos en torno a la conceptualización clínica del hecho depresivo. Estrés y depresión. La pérdida como fuente de estrés. Eventos de vida y depresión.
- Tema 10. **TRASTORNOS AFECTIVOS II:** Nuevas tendencias en la clasificación de las depresiones. Teorías acerca de la depresión. La teoría cognitiva de Beck. El modelo reformulado del desamparo aprendido. Dimensiones atribucionales de la depresión. Depresión y apoyo social.
- Tema 11. **ESQUIZOFRENIA:** El concepto de esquizofrenia. Características generales del lenguaje esquizofrénico. Factores causales de los trastornos esquizofrénicos. El estrés como precursor de la esquizofrenia. Vulnerabilidad al estrés ambiental.
- Tema 12. **SÍNDROMES ORGÁNICOS:** Características clínicas de la disfunción cerebral. Tipos de trastornos cerebrales orgánicos. La demencia senil. Las demencias preseniles. Epilepsia. Retraso mental asociado a etiología orgánica.
- Tema 13. **TRASTORNOS POR USO DE SUSTANCIAS:** Drogadicción. Clasificación de las drogas. Dependencia y tolerancia. Teorías de la drogadicción. Dimensiones sociales del consumo de drogas.
- Tema 14. **TRASTORNOS DE PERSONALIDAD:** Concepto de psicopatía. Perspectivas históricas. Formas más frecuentes de personalidad psicopática. Indicadores de los trastornos de personalidad. Teorías sobre la etiología de la personalidad psicopática.
- Tema 15. **TRASTORNOS SEXUALES:** Evolución de los conceptos sobre la sexualidad humana. Desviaciones sexuales. Disfunciones sexuales. Etiología de los trastornos sexuales. Problemas psíquicos del control de la natalidad.

Segunda Parte: Problemas Psicosociales.

- Tema 16. **LOS NIÑOS COMO GRUPO DE ALTO RIESGO:** El desarrollo normal del niño. Problemas específicos del desarrollo. Alteraciones del vínculo materno-infantil. Los trastornos afectivos de la infancia. Consecuencias psicológicas de la hospitalización en la infancia.
- Tema 17. **LOS ANCIANOS COMO GRUPO DE ALTO RIESGO I:** Proceso y teorías del envejecimiento. La vejez como problema social. La transición de la actividad laboral a la jubilación. Ocio y tiempo libre. Programas de preparación para la jubilación. Habilidades interpersonales en ancianos. Estrés y edad avanzada.



Tema 18. **LOS ANCIANOS COMO GRUPO DE ALTO RIESGO II:** Envejecimiento y memoria. Las demencias seniles. La depresión en ancianos. Proximidad de la muerte en la vejez. Los efectos de la institucionalización. Autoeficacia y apoyo social en los ancianos. Sistemas de apoyo familiar en la vejez. La perspectiva psicológica en la programación y organización de los servicios dirigidos a la vejez.

Tema 19. **LOS ENFERMOS ORGÁNICOS COMO GRUPO DE ALTO RIESGO:** El enfermo oncológico. Calidad de vida en el enfermo oncológico. El enfermo renal. El enfermo cardíaco. Otros estados de enfermedad crónica. El dolor crónico. Aspectos psicológicos y sociales.

Tema 20. **PSICOPATOLOGÍA DEL DESEMPLEO:** La pérdida del empleo. El acceso al primer empleo como problema. Psicopatología del desempleo. Desempleo y estilo atribucional. Desempleo y apoyo social. Problemas familiares y sociales.

Tercera Parte: La intervención clínica

Tema 21. **LA ENTREVISTA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA:** Situaciones en la entrevista clínica. Estructura de la entrevista clínica. Etapas de la entrevista. Investigación sobre la entrevista.

Tema 22. **TÉCNICAS PSICOTERAPEÚTICAS:** El psicoanálisis como método terapéutico. Terapias de base analítica. El análisis transferencial. Eficacia y evaluación de los resultados terapéuticos.

Tema 23. **PREVENCIÓN PRIMARIA DE LOS TRASTORNOS MENTALES:** Concepto de prevención. Métodos preventivos del sistema social. Poblaciones de alto riesgo y mecanismos de intervención.

Tema 24. **EL HOSPITAL GENERAL:** Reacción del paciente ante la enfermedad y la hospitalización. Reacciones ante el ingreso en unidades especiales. Reacciones ante enfermedades graves o invalidantes. Situación ante la muerte.

Tema 25. **EL HOSPITAL PSIQUIÁTRICO:** El régimen del hospital. El personal trabajador y la población internada. Relaciones que se generan. Institucionalismo. Hacia una superación del hospital psiquiátrico.

Tema 26. **ACTITUDES DE LA POBLACIÓN HACIA LOS TRASTORNOS MENTALES:** Percepción social del trastorno mental. Distancia social del enfermo mental. Factores determinantes de la imagen social y del nivel de tolerancia hacia el enfermo mental. El cambio de actitudes. Investigaciones realizadas en población general.

Tema 27. **PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN SALUD MENTAL:** Poblaciones especiales. Educación sanitaria de la población general. La formación de agentes urbanos de salud. Roles y práctica profesional. La naturaleza interdisciplinar del trabajo comunitario. Funciones del psicólogo clínico en el trabajo comunitario.

Tema 28. **INTERVENCIÓN EN CRISIS:** Teoría y método de la intervención en crisis. Técnicas para la intervención en crisis. El rol de terapeuta. Programas innovadores en salud mental comunitaria.

BIBLIOGRAFÍA

1. Textos básicos

- Bernstein, D.A. y Nietzel, M. (1982). *Introducción a la Psicología Clínica*. México: McGraw-Hill. (Original McGraw-Hill, 1980).
- Buendía, J. (Ed.) (1991). *Psicología Clínica y Salud. Desarrollos actuales*. Murcia: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Buendía, J. (ed) (1993). *Estrés y Psicopatología*. Madrid: Pirámide.
- DSM III. (1983). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- DSM III-R. (1988). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- Freud, S. (1981). *Obras completas*. Buenos Aires: Amorrortu.



- Fuentenebro, F. y Vázquez C. (1990). *Psicología médica, Psicopatología y Psiquiatría*. Madrid: Interamericana, McGraw-Hill.
- Sarason, I.G. y Sarason B.G. (1986). *Psicología anormal*. (2ª edición). México: Trillas.

2. Bibliografía general.

- Baranger, W. (1986). *Posición y objeto en la obra de M. Klein*. Kargieman.
- Baumeyer et al. (1980). *Los casos de S. Freud. El caso Schreber*. Buenos Aires: Nueva visión.
- Belloch, A. e Ibañez, E. (eds) (1991). *Manual de Psicopatología*, (vol I y II). Valencia: Promolibro.
- Belloch, A. y Barreto, P. (1986). *Psicología Clínica: Trastornos bio-psico-sociales*. Valencia: Promolibro.
- Buela-Casal G. y Caballo, V.E. (eds) (1991). *Manual de Psicología Clínica aplicada*. Madrid: Siglo XXI.
- Buendía, J. (1986). *La locura. Su imagen social en Murcia*. Murcia: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Buendía, J. (1987). *Salud Mental y factores de riesgo*. Murcia: Ediciones Myrtia.
- Buendía, J. (1990). *Depresión y apoyo social*. Murcia: Ediciones Myrtia.
- Caplan, G. (1985). *Principios de Psiquiatría preventiva*. Barcelona: Paidós.
- Erdelyi, M.H. (1987). *Psicoanálisis. La psicología cognitiva de Freud*. Barcelona: Labor.
- Fierro, A. (1988). *Psicología Clínica. Cuestiones actuales*. Madrid: Pirámide.
- Freud, A. (1976). *El yo y los mecanismos de defensa*. Buenos Aires: Paidós.
- Ibañez, E. y Belloch, A. (1983). *Psicología Clínica*. Valencia: Promolibro.
- Klein, M. (1982). *Amor, odio y reparación*. Buenos Aires: Paidós.
- Lazarus, R.S. y Folkman s. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Sandin, B. (1986). *Aportaciones recientes en Psicopatología*. Ediciones Novamedic.
- Sandin, B. y Bermudez, J. (1989). *Procesos emocionales y salud*. Madrid: UNED.

Nota: Bibliografía específica se dará a lo largo del curso.

ORIENTACIONES PARA EL CURSO ACADEMICO 1993/94.

I. Clases

En las primeras clases se planteará el desarrollo del curso, los sistemas de trabajo, evaluación, etc., con el fin de que se maten y concreten los aspectos que puedan resultar más cuestionables.

Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado.

II. Evaluación

Los exámenes finales serán o bien escritos o bien a través de una entrevista oral.

- El examen escrito tratará sobre el desarrollo de los temas del programa, a los cuales se podrá contestar por las diferentes referencias bibliográficas que se irán aportando en torno a cada tema.

- La entrevista oral está pensada para aquellos alumnos que, asistiendo a clase, hayan realizado todas las actividades propuestas durante el curso (recensiones de libros, trabajos en grupo, seminario de prácticas etc.).



TEORÍAS Y SISTEMAS DE LA PSICOLOGÍA

Profesores: Dr^a. Elena Quiñones Vidal
Dr. Francisco Martínez Sánchez

Horario de Atención a Alumnos: Lunes: 9-10, 12-14 h.; Jueves: 10-11, 12-14 h.

OBJETIVOS

El objetivo principal de esta signatura es dotar a los alumnos de los conocimientos suficientes que les permitan conocer, de manera crítica, el desarrollo histórico de las Teorías y Sistemas de la Psicología que han ido desarrollándose a lo largo de la historia de nuestra disciplina. Su conocimiento, por parte del alumno, sienta las bases para la comprensión del estado actual de nuestra ciencia, así como para dar coherencia y garantizar una mejor comprensión del conjunto de conocimientos que habrán de adquirir a lo largo de sus estudios. En suma, los objetivos que nos proponemos son:

- (1) Comprensión, en su contexto, de los conceptos y teorías psicológicas, así como de las relaciones entre la Psicología y las cuestiones básicas de la sistematización científica.
- (2) El aprendizaje de la ciencia psicológica en cuanto a actividad científica y producción teórica.
- (3) El estudio del objeto y el método de la Psicología a lo largo de su historia.
- (4) Manejo de fuentes de información psicológica.
- (5) Formación y desarrollo de actitudes positivas hacia la investigación básica-teórica.

DOCENCIA

Para cumplir estos objetivos la docencia se estructurará en clases teóricas y prácticas. Las primeras se articulan mediante la exposición de contenidos teóricos acompañados de un esquema general y de bibliografía básica, mientras que las segundas se estructuran en torno a seminarios, exposiciones audiovisuales y, principalmente, Análisis de Textos, de cada uno de los temas, relevantes para la comprensión de las Teorías y Sistemas de la Psicología.

ACTIVIDADES

- Obligatorias:** Lectura crítica de textos históricos de psicología, con el fin de introducir al alumno en la comprensión e interpretación de los textos originales, prestando especial interés al devenir histórico y la configuración del objeto y método. Todo ello persigue instruir y madurar la reflexión crítica del alumno.
- Opcionales:** Estas se canalizan principalmente en base a los proyectos de investigación del Área de Conocimiento de Psicología Básica. Durante el curso 1993-94 los alumnos podrán colaborar, en grupos reducidos, en alguna de las investigaciones en curso. Se propondrá también la realización de dos seminarios: Ramón y Cajal a la Psicología Científica Española; e Introducción al Análisis Bibliométrico.

EVALUACIÓN

Se realizarán dos evaluaciones parciales eliminatorias a lo largo del curso (Enero y Mayo), además de un examen final (Junio). Todo ellos constan de pruebas objetivas y comentarios de texto.



TEMARIO

I Parte: Temas Introdutorios.

- Tema 1. **NATURALEZA DE LA PSICOLOGÍA.** Aproximaciones al concepto de Psicología. Las perspectivas históricas, sistemáticas y pragmáticas.
- Tema 2. **LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA.** El desarrollo de las ideas científicas. El método científico en Psicología. Definición de términos básicos. Fase hipotética-deductiva. Elaboración de resultados: leyes y teorías. El método: experimental, correlacional, cualitativo, fenomenológico, hermenéutico, psicoanalítico y estructuralista.
- Tema 3. **PSICOLOGÍA Y CIENCIA.** Características de la empresa científica. Teoría y método. Los orígenes tecnológicos de la ciencia. La idea de ciencia y su actividad contemporánea. La ciencia como actividad productiva y producto de una actividad. Problemas teóricos y epistemológicos de la Psicología. La ciencia idiográfica y nomotética.
- Tema 4. **SISTEMAS, TEORÍAS Y MODELOS.** Naturaleza de los sistemas. Criterios para los sistemas. Naturaleza y construcción de las teorías. Modelos. Sistemas clasificatorios. Construcción de modelos. Tendencias de los sistemas.
- Tema 5. **HISTORIA Y PSICOLOGÍA: LA CONSTITUCIÓN DE LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA.** El objeto de la Historia de la Psicología. La necesidad de la Historia de la Psicología. La institucionalización de la Historia de la Psicología y otras cuestiones.

II Parte: La Psicología filosófica.

- Tema 6. **LA PSICOLOGÍA FILOSÓFICA: DESDE ARISTÓTELES A WUNDT.** La Grecia Clásica: naturaleza y conocimiento. La Psicología de la Edad Media: Fe y Ciencia. El Renacimiento: Hombre y sociedad, la revolución científica, avances en el método científico. Racionalismo y Empirismo. La Psicología cartesiana. El Empirismo Británico. La Psicología de las facultades. Ciencia y progreso en el siglo XVIII. Los avances de las ciencias naturales. Los Philosophes y la Ilustración. La psicología asociacionista británica.
- Tema 7. **LA PSICOLOGÍA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XIX.** La crisis de la razón ilustrada. Desarrollo de la filosofía y nacimiento de la psicofísica. Las psicologías pseudocientíficas: Mesmerismo, Espiritualismo y Frenología. El asociacionismo radical: J. Mill. El pensamiento positivo de Comte. El evolucionismo: Darwin.

III Parte: Comienzos de la Psicología científica.

- Tema 8. **ESTRUCTURALISMO.** Antecedentes. W.M. Wundt: la psicología etnológica, la apercepción y la psicología "fisiológica". El desarrollo de la Psicología experimental alemana. El destino del estructuralismo.
- Tema 9. **ALTERNATIVAS AL ENFOQUE NATURALISTA DE LA PSICOLOGÍA ALEMANA.** Psicología del acto y psicología del contenido. La intencionalidad de los actos psíquicos. Psicología comprensiva. La escuela fenomenológica.
- Tema 10. **LA ESCUELA DE WÜRZBURG.** El método experimental y el pensamiento. El pensamiento sin imágenes. Polémicas con el estructuralismo. La crítica a la psicología del contenido.
- Tema 11. **LAS PSICOLOGÍAS ALEMANA FRANCESA Y EL DESARROLLO DE LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL.** La aportación de Ebbinghaus. Otras aportaciones de G.E. Müller. La escuela austríaca. Antecedentes del pensamiento clínico francés. La escuela de París. Psicología experimental francesa.

IV Parte. Las escuelas y sistemas de Psicología.

- Tema 12. **EL FUNCIONALISMO.** Los funcionalistas. Los primeros desarrollos: Ladd, James, Hall., Cattell, Baldwin. El funcionalismo americano: Dewey, Angell, Carr, Woodsworth. El llamado funcionalismo europeo: Ward y Binet.
- Tema 13. **LA PSICOLOGÍA FUNCIONAL EN COLUMBIA.** La psicología conexionista. La psicología animal experimental de laboratorio. El aprendizaje instrumental y sus leyes. Proyección de la psicología de Thorndike.
- Tema 14. **LAS PSICOLOGÍAS FACTORIALISTAS.** El análisis factorial: teorías bifactoriales de la inteligencia. Teoría factorial de la personalidad de R.B. Cattell. Enfoque dimensional de la personalidad. Los tests mentales.
- Tema 15. **LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL INGLESA.** Psicología experimental en Cambridge. Los primeros: Myers y Rivers. Estudio experimental del recuerdo: Los discípulos de Barlett.
- Tema 16. **LAS ESCUELAS DE PSICOLOGÍA PROFUNDA.** La fundación del Psicoanálisis. Presupuestos fundamentales del psicoanálisis. Repercusiones del psicoanálisis. Críticas.
- Tema 17. **LA REFLEXOLOGÍA Y LA PSICOLOGÍA SOVIÉTICA.** La reflexología rusa. Los reflejos condicionados. El método de Paulov. L.S. Vygotski: estudio de los procesos superiores. A.R: Luria: visión evolucionista de la Psicología.
- Tema 18. **EL CONDUCTISMO.** Antecedentes intelectuales. Gestación del conductismo. La configuración del "segundo programa de investigación" en Psicología. El conductismo de Watson. La evolución del conductismo. Los sistemas de hábitos.
- Tema 19. **LA PSICOLOGÍA DE LA GESTALT.** Surgimiento de la psicología de la Gestalt. Principales representantes. Aportaciones. El fenómeno phi. Las leyes de la Gestalt en Wertheimer. "Einsicht" en Köhler. Koffka y la reorganización perceptiva. La psicología de la forma. .

V Parte: Desarrollos sistemáticos.

- Tema 20. **LOS NEOCONDUCTISTAS.** El neoconductismo metodológico., El conductismo propositivo. El conductismo formal. El conductismo asociativo. El conductismo radical. El condicionamiento operante y el análisis experimental de la conducta. Psicología del aprendizaje.
- Tema 21. **ALTERNATIVAS AL CONDUCTISMO.** La Psicología Humanista. La Psicología de la Personalidad. Epistemología Genética de Piaget. La posición de Lorenz y Tinbergen. La lingüística de Chomsky. La Cibernética. Psicología cognitiva. La Teoría del Procesamiento de la Información. El Conexionismo.

VI Parte. La psicología en España.

- Tema 22. **ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA EN ESPAÑA.** La Psicología Filosófica: La tradición judaica y musulmana. Vives y Huarte de San Juan. La introducción de la Psicología en España: Los krausistas y la Psicología. La psicología en el marco de la Restauración. Hacia una mentalidad positiva. Cajal.
- Tema 23. **LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN LA ESPAÑA.** El siglo XX. Mira y Germain. Psicología y educación. Psicología y organización. Psicología y psiquiatría. Los protagonistas.

BIBLIOGRAFÍA

Textos básicos:

- Quiñones, E., Tortosa, F., y Carpintero, H. (Dir.).(1993). *Historia de La Psicología. Textos y Comentarios*. Madrid: Tecnos, 1993.
- Arnau, J. y Carpintero, H. (Eds.)(1990). *Historia, Teoría y Método*. En J. Mayor y J.L. Pinillos (Dir.), *Tratado de Psicología General*. Madrid: Alhambra.

Textos de consulta:

- Abbagnano, N. (1973). *Historia de la filosofía*. Barcelona: Montaner y Simon.
- Ardila, R. (1968). *Historia de la Psicología Comparada*. Lima: Universidad de San Marcos.
- Ardila, R. (1972). *Los pioneros de la Psicología*. Buenos Aires: Paidós.
- Boakes, R.A. (1989). *Historia de la psicología animal*. De Darwin al conductismo. Madrid: Alianza.
- Caparrós, A. (1979). *Introducción histórica a la psicología contemporánea*. Barcelona: Rol.
- Carpintero, H. (1986-1987). *Historia de la Psicología*. Valencia: Nau Llibres.
- Carpintero, H., y Peiró, J.M. (eds.) (1981). *La psicología contemporánea*. Valencia: Alfaplús.
- Crombie, A.C. (1979). *Historia de la ciencia: de San Agustín a Galileo*. Madrid: Alianza.
- Garrett, H.E. (1975). *Las grandes realizaciones de la psicología experimental*. Mexico: FCE.
- Hill, W.F. (1983). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Leahey, T.H. (1988). *Historia de la Psicología*. Madrid: Debate.
- Quintana, J.M. (1985). *Psicología de la conducta. Análisis histórico*. Madrid: Alhambra.
- Robinson, D.N. (1982). *Historia crítica de la psicología*. Barcelona: Salvat.
- Rosa, A., Quintana, J., y Lafuente, E. (1989). *Psicología e Historia. Contribuciones a la investigación en Historia de la Psicología*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma.
- Taton, R. (1988). *Historia general de las ciencias*. Barcelona: Orbis.
- Tortosa, F., Mayor, L., y Carpintero, H. (1990). *La psicología contemporánea desde la historiografía*. Barcelona: PPU.

Revistas especializadas:

- Revista de Historia de la Psicología*
Journal of the History of the Behavioral Sciences

