

4.3.5. Programas de las asignaturas: Quinto curso

PSICODIAGNOSTICO
 PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD
 PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

DINAMICA DE GRUPOS (Opt.)
 METODOS TERAPEUTICOS INFANTILES (Opt.)
 PSICOLOGIA DE LA EDUCACION (Opt.)
 PSICOLOGIA INDUSTRIAL (Opt.)

PSICODIAGNOSTICO

Profesora: Dr^a Carmen García Montalvo.

Horario de Atención a Alumnos:

Martes: 9-12 h.

Miércoles: 9-12 h.

OBJETIVOS

- * Sentar las bases teóricas y metodológicas de la evaluación psicológica.
- * Procurar el aprendizaje de las principales técnicas de evaluación.
- * Ofrecer una perspectiva general de las más importantes aplicaciones de esta disciplina.

METODOLOGIA

- * **Clases teóricas.** En ellas se desarrollarán los principales contenidos del programa, que serán complementados con lecturas y trabajos teóricos y/o prácticos.
- * **Clases prácticas.** En ellas se abordarán selectivamente las técnicas más relevantes y se estudiarán supuestos prácticos, que los alumnos habrán de resolver y exponer.

EVALUACION

La materia será evaluada a través de pruebas objetivas, basadas en los contenidos explicados en clase, así como en los documentos de trabajo que se hayan utilizado para cada tema. Dichas pruebas constarán de un número de items relacionado con el número de temas que abarque el parcial, items que llevarán como respuesta tres alternativas de las que habrá que elegir una. La corrección se efectuará mediante la fórmula:

$$\text{Calificación} = \text{Aciertos} - (\text{Errores} / (\text{n}^\circ \text{alternativas} - 1)) / \text{N}^\circ \text{items} * 10$$

Los *alumnos libres* podrán optar al sistema de trabajo y evaluación anteriormente expuesto, siempre que previamente comuniquen su situación a la profesora y demuestren un mínimo de contacto con la asignatura a lo largo



del curso. En caso de no ser así, se examinarán del temario, a partir de la bibliografía básica facilitada en el programa, en un examen final, que constará de una serie de preguntas conceptuales, así como de cuatro casos prácticos.

TEMARIO

PARTE I: CONCEPTOS BASICOS.

Tema 1. *REVISION HISTORICA DEL PSICODIAGNOSTICO*. Antecedentes y constitución.

Tema 2. *MODELOS EN PSICODIAGNOSTICO*. Modelo tradicional. Evaluación conductual. Modelo integrador.

Tema 3. *EL INFORME PSICOLOGICO*.

PARTE II: ESTRATEGIAS DE EXPLORACION.

Tema 4. *LA ENTREVISTA*. Definición y tipos principales.

Tema 5. *TECNICAS PSICOMETRICAS*. Características. Técnicas más representativas.

Tema 6. *TECNICAS PROYECTIVAS*. Características. El Rorschach. Las técnicas temáticas.

Tema 7. *TECNICAS SUBJETIVAS*. Características. Técnicas más representativas: listas de adjetivos, el Diferencial Semántico.

Tema 8. *TECNICAS OBJETIVAS Y CONDUCTUALES*. Características. Autoinforme. Procedimientos de observación. Registros psicofisiológicos.

Tema 9. *EL ESTUDIO EXPERIMENTAL DEL CASO UNICO*. Visión histórica. Diseños básicos.

PARTE III: APLICACIONES GENERALES Y ESPECIFICAS.

Tema 10. *EVALUACION DEL DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA*.

Tema 11. *EVALUACION DE LA INTELIGENCIA*. Escalas de aplicación individual y colectiva. Revisión de las escalas de Weschler.

Tema 12. *EVALUACION DE LAS APTITUDES*. Características generales. Pruebas más representativas.

Tema 13. *EVALUACION DE LA PPERSONALIDAD*. Evaluación de los rasgos (modelos factorialistas). Evaluación de las dimensiones cognitivas. Evaluación de la motivación, intereses y actitudes.

Tema 14. *EVALUACION DE LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD*.

Tema 15. *EVALUACION DE LA PSICOMOTRICIDAD*. Pruebas más utilizadas.

Tema 16. *EVALUACION DEL LENGUAJE*. Pruebas más representativas.

Tema 17. *EVALUACION DE LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE*.

Tema 18. *EVALUACION NEUROPSICOLOGICA*. El Bender. El examen neuropsicológico de Luria.

Tema 19. *EVALUACION DEL ENVEJECIMIENTO*. Objetivos y contenidos.

Tema 20. *EVALUACION AMBIENTAL*. Conceptos básicos. Técnicas.

PARTE IV: CUESTIONES DEONTOLOGICAS.

BIBLIOGRAFIA BASICA.

Anastasi, A. (1976). *Tests Psicológicos*. Madrid: Aguilar.

Avila, A. (1988). *Psicodiagnóstico Clínico*. Bilbao: DDB.

Blanco Picabia, A. (1986). *Apuntes de Psicodiagnóstico*. (Vol. I y II). Valencia: Promolibro.

Cronbach, L.J. (1972). *Fundamentos de la Exploración Psicológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Fernandez Ballesteros, R. (1983). *Evaluación Psicológica*. (2 vols.). Madrid: Pirámide.

Fernandez Ballesteros, R y Carroble, J.A. (eds) (1987). *Evaluación Conductual*. Madrid: Pirámide.

Pawlik, K. et al. (1979). *Diagnosís del diagnóstico*. Barcelona: Herder.

Pelechano, V. (1981). *Temas de Psicodiagnóstico*. Valencia: Promolibro.

Pelechano, V. (1988). *Del Psicodiagnóstico Clásico al Análisis Ecopsicológico* (Vol I y II). Valencia: Alfaplus.



PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD

Profesora: Dr^a Concepción López Soler

Horario de Atención a Alumnos:

Lunes: 9-12 h.

Miércoles: 9-12 h.

OBJETIVOS

- * Informar sobre los principales temas y polémicas de la Psicología de la Personalidad.
- * Facilitar el aprendizaje de las variables de mayor significado en el análisis y comprensión del comportamiento humano.
- * Introducción al alumno en la metodología de evaluación de las diferentes variables de personalidad.

METODOLOGIA

- * **Clases Teóricas:** Se expondrán en clase los principales contenidos del temario, que se complementarán con lecturas por parte del alumno.
- * **Clases prácticas:** Se formarán grupos poco numerosos, con el fin de realizar supuestos prácticos de análisis de la personalidad, aplicándose las técnicas más oportunas en cada caso.

EVALUACION

La parte teórica será evaluada a través de dos pruebas objetivas, basadas en los contenidos explicados en clase, así como en los documentos de trabajo que se hayan utilizado para cada tema. Dichas pruebas constarán de un número de ítems relacionado con el número de temas que abarque el parcial, ítems que llevarán como respuesta tres alternativas de las que habrá que elegir una. La corrección se efectuara mediante la fórmula :

$$\text{Calificación} = \text{Aciertos} - (\text{Errores} / (\text{n}^\circ \text{ alternativas} - 1)) / \text{N}^\circ \text{ ítems} * 10$$

Los alumnos libres podrán optar al sistema de trabajo y evaluación anteriormente expuesto, siempre que previamente comuniquen su situación a la profesora y demuestren un mínimo de contacto con la asignatura a lo largo del curso. En caso de no ser así, se examinarán del temario, a partir de la bibliografía básica facilitada en el programa, en un examen final, que constará de una serie de preguntas conceptuales.

TEMARIO

PARTE I. DESARROLLO HISTORICO Y CONCEPTO

Tema 1. **INTRODUCCION HISTORICA.**

Tema 2. **PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD, CONOCIMIENTO CIENTIFICO Y PERSPECTIVA LEGA.**

Tema 3. **CONCEPTO DE PERSONALIDAD Y ALGUNAS DEFINICIONES. PLANTEAMIENTOS IDIOGRAFICOS Y NOMOTETICOS.**

Tema 4. **CONSISTENCIA DE LA PERSONALIDAD Y VARIABILIDAD DE LA CONDUCTA.**

Parte II. **DIFERENTES FORMULACIONES. TEORIAS DE LA PERSONALIDAD.**

Tema 5. **MODELO PSICODINAMICO: FREUD.**



Tema 6. **MODELO PERSONOLOGICO: ALLPORT Y MURRAY.**

Tema 7. **MODELO HUMANISTA: ROGERS Y MASLOW.**

Tema 8. **MODELO BIOLÓGICO: EYSENCK**

Tema 9. **MODELO FACTORIAL: LAS DIMENSIONES DE PERSONALIDAD EN EL LENGUAJE NATURAL Y CATELLI.**

Tema 10. **MODELO INTEGRATIVO: ROYCE Y POWELL.**

Tema 11. **MODELO COGNITIVO: KELLY.**

Tema 12. **MODELO DE APRENDIZAJE SOCIAL: ROTTER, BANDURA Y MISCHEL.**

Tema 13. **MODELO INTERACCIONISTA: MAGNUSSON.**

Tema 14. **MODELO CONSTRUCTIVISTA: HAMPSON.**

Tema 15. **LOS RASGOS: DIFERENTES FORMULACIONES.**

Tema 16. **TEORIAS IMPLICITAS DE LA PERSONALIDAD.**

Parte III. PSICOLOGIA GENERAL DE LA PERSONALIDAD: DIMENSIONES

Tema 17. **EXTRAVERSION - INTROVERSION**

Tema 18. **NEUROTICISMO Y ANSIEDAD.**

Tema 19. **PSICOTICISMO.**

Tema 20. **DIMENSIONES COGNITIVAS: EL PENSAMIENTO REFLEXIVO. ESTILOS Y CONTROLES COGNITIVOS.**

Tema 21. **BUSQUEDA DE SENSACIONES.**

Tema 22. **NECESIDAD DE LOGRO Y APROBACION.**

Tema 23. **AUTORITARISMO Y DOGMATISMO.**

Parte IV. PSICOLOGIA DIFERENCIAL DE LA PERSONALIDAD PROCESOS

Tema 24. **EL SELF.**

Tema 25. **MOTIVACION, EMOCION Y PROCESOS INCONSCIENTES**

Tema 26. **PROCESOS DE ATRIBUCION.**

Tema 27. **PERCEPCION DE CONTROL Y EXPECTATIVAS. REACCIONES DE INDEFENSION Y REACTANCIA PSICOLOGICA.**

Tema 28. **PERSONALIDAD Y ESTRES: PROCESOS DE AFRONTAMIENTO.**

Tema 29. **PROCESOS DE IDENTIDAD SEXUAL: SEXO Y GENERO.**

Parte V. - OTROS ASPECTOS DE LA PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD

Tema 30. **CONTINUIDAD Y CAMBIO A LO LARGO DE LA VIDA**

Tema 31. **DESORDENES DE PERSONALIDAD.**

Tema 32. **PERSONALIDAD Y PSICOTERAPIA.**

BIBLIOGRAFIA BASICA

Báguena, M.J. y Belloch, A. (1986). *Extraversión, Psicoticismo y Dimensiones Emocionales de la Personalidad*. Valencia: Promolibro.

Bermúdez Moreno, J. (Comp.) (1986). *Psicología de la Personalidad* (2ª ed.). Madrid: UNED.

Eysenck, H.J. y Eysenck, M.W. (1987). *Personalidad y Diferencias individuales*. Madrid: Pirámide.

Fierro, A. (1981). *Personalidad. Sistema de conducta*. México: Trillas.

Hampson, S. (1986). *La Construcción de la Personalidad*. Buenos Aires: Paidós.

Ibañez, E. y Pelechano, V. (1989). *Personalidad*. Madrid: Alhambra Universidad.

Labrador, F.J. (1984). *Los modelos factoriales-biológicos en el estudio de la personalidad*. Bilbao: D.D.B.

Mischel, W (1988). *Teorías de la personalidad* (4ª ed.). México: McGraw Hill.



PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Profesor: Dr. Agustín Romero Medina

Horario de Atención a Alumnos:

Lunes: 11-12 h.; 17-19 h.

Martes: 9-12 h.

OBJETIVOS

Con esta asignatura se persiguen dos finalidades esenciales:

- * Introducir al alumno en las *líneas básicas* -teóricas y experimentales- así como en los principales conceptos y teorías actuales de la Psicología del Aprendizaje; es decir, saber sobre las condiciones, procesos y resultados del cambio conductual y la adquisición de conocimiento y habilidades.
- * Mostrar los *aspectos aplicados* fundamentales (clínica, escolar, etc.) que se derivan de esta disciplina.

METODO DOCENTE

A lo largo del curso se llevarán a cabo dos tipos de actividades para introducir al alumno en la asignatura:

- * Desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas.
- * Participación y realización de actividades prácticas, que podrán ser de cuatro tipos:
 - a) Clases prácticas (en clase o en laboratorio y cuyo contenido y organización se anunciarán oportunamente),
 - b) Participación en seminarios teóricos o prácticos, y
 - c) Participación en experimentos (como sujeto experimental o colaborador en su realización, según se anuncie a lo largo del curso)
 - d) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos) y cuyo contenido podrá ser: (1) teórico o experimental (relacionado con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas), y (2) comentario, análisis y/o traducción (si está en idioma extranjero) de libros y artículos de Psicología del Aprendizaje.

EVALUACION

Para la evaluación será indispensable:

- * Superar los *exámenes* correspondientes del contenido teórico (parciales eliminatorios o final),
- * Participar en las clases *prácticas*, *seminarios* y/o trabajos que se programen con carácter obligatorio.

TEMARIO

Parte I: Introducción

Tema 1. CONCEPTO DE APRENDIZAJE. Introducción. Rasgos generales del concepto de aprendizaje. Conceptos previos. Definición de aprendizaje. Elementos de la situación de aprendizaje: Condiciones, procesos y resultados. Diferenciación de conceptos análogos.



Tema 2. HISTORIA Y TEORIAS ACTUALES DE LA PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE. La historia del estudio del aprendizaje: La etapa precientífica en el estudio del aprendizaje. Fases del estudio científico del aprendizaje. Teorías y modelos del aprendizaje.

Tema 3. CONCEPTO E METODOS DE LA PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE. Características de la Psicología del Aprendizaje. Métodos de investigación.

Parte II: Condiciones generales del aprendizaje

Tema 4. CONDICIONES BIOLÓGICAS, MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES DEL APRENDIZAJE. Bases biológicas. Bases motivacionales. Bases emocionales: La teoría de los procesos opuestos y la estimulación emocional repetida.

Tema 5. PROCESOS COGNITIVOS IMPLICADOS EN EL APRENDIZAJE. Introducción. Procesos perceptivos y atencionales que intervienen en el aprendizaje. Procesos y estructuras de memoria. Representación del conocimiento y memoria a largo plazo. Resumen y ejemplos de procesos cognitivos implicados en el aprendizaje.

Tema 6. CONDICIONES DE LA PRÁCTICA Y VARIEDADES DE APRENDIZAJE. Condiciones de práctica: tarea, contexto o situación de aprendizaje y condiciones de distribución temporal de la actividad de aprendizaje. Influencia de las condiciones previas y posteriores a la práctica. Variedades de tipos de aprendizaje.

Parte III: Aprendizaje asociativo mediante condicionamiento

Tema 7. CONDICIONAMIENTO CLÁSICO I: DESCRIPCIÓN Y CONDICIONES. Descripción y tipos de procedimientos. Tipos de condiciones y resultados externos. Condiciones para la adquisición. Condiciones para la extinción.

Tema 8. CONDICIONAMIENTO CLÁSICO II: PROCESOS Y APLICACIONES. Procesos o cambios cognitivos en la adquisición y en la extinción. Condicionamiento clásico en humanos. Principales aplicaciones.

Tema 9. APRENDIZAJE INSTRUMENTAL I: DESCRIPCIÓN Y PROCESOS. Descripción y tipos de procedimientos. Comparación entre condicionamiento clásico e instrumental. Condiciones generales para la adquisición. Procesos y cambios cognitivos.

Tema 10. APRENDIZAJE INSTRUMENTAL II: CONDICIONAMIENTO DE RECOMPENSA. Condiciones para la adquisición en el condicionamiento de recompensa. Condiciones para el mantenimiento de la tasa de respuesta: Programas de refuerzo. Condiciones específicas de refuerzo parcial en humanos. Condiciones para la extinción. Principales aplicaciones.

Tema 11. APRENDIZAJE INSTRUMENTAL III: GENERALIZACIÓN, DISCRIMINACIÓN Y CONTROL DE ESTÍMULOS. Introducción: Control y predicción de la acción mediante sus antecedentes. Adquisición del control de estímulos. Condiciones para la adquisición del control de estímulos. Teorías sobre el control de estímulos. Procedimientos aplicados para el establecimiento del control de estímulo.

Tema 12. CONDICIONAMIENTO MEDIANTE ESTIMULACIÓN AVERSIVA. Introducción: Tipos de condicionamiento aversivo. Condicionamiento de escape. Aprendizaje de evitación. Castigo. Indefensión aprendida.

Parte III. Habilidades y conocimientos para el aprendizaje

Tema 13. APRENDIZAJE PERCEPTIVO. Introducción. Teorías del aprendizaje perceptivo. Fases o etapas en el aprendizaje perceptivo. Procesos perceptivos en el aprendizaje. Resultados del aprendizaje perceptivo.

Tema 14. CAMBIOS EN LA CATEGORIZACIÓN. Introducción: Procesos de categorización y conceptualización. Conceptos: Definición, funciones y tipos. Formación de conceptos. Categorías o conceptos naturales. Procesos y condiciones en el aprendizaje de categorías y conceptualización.



- Tema 15. **CAMBIOS ASOCIATIVOS EN LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES.** Introducción. Procesos subsimbólicos de aprendizaje según los modelos conexionistas. Aprendizaje no consciente o implícito. Aprendizaje mediante sistemas de producción. Aprendizaje inductivo: Interacción de conocimiento declarativo y procedimental; modelos mentales basados en reglas; modificación y generación de reglas.
- Tema 16. **CAMBIOS EN LOS ESQUEMAS Y PROCESOS DE REESTRUCTURACION.** Tipos de cambios de esquemas. Cambios por agregación. Cambios por reestructuración. Cambios por ajuste. Interacción a través de la práctica.
- Tema 17. **ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS DE APRENDIZAJE.** Introducción: Estrategias cognitivas y aprendizaje. Tipos de estrategias de aprendizaje. Estrategias atencionales. Estrategias de codificación/retención. Estrategias metacognitivas. Estrategias afectivas.
- Tema 18. **APRENDIZAJE POR OBSERVACION DE MODELOS.** Fenómenos de modelado. Procesos y condiciones en el aprendizaje por observación de modelos. Resultados del aprendizaje por observación de modelos.
- Tema 19. **TRANSFERENCIA Y FASES EN EL APRENDIZAJE.** Transferencia: Métodos de estudio, transferencia general y específica, condiciones para la transferencia del aprendizaje, transferencia de reglas y estrategias. Fases en el aprendizaje: Tipos, condiciones de la práctica, fases en el aprendizaje de habilidades, cambios de novatos a expertos. Automatización de procesos.

Parte IV: Aprendizaje de habilidades complejas

- Tema 20. **APRENDIZAJE DE HABILIDADES MOTORAS.** Introducción. Conceptos clave. Condiciones del aprendizaje motor. Fases del aprendizaje motor. El enfoque cognitivo del aprendizaje motor. Aplicaciones a la psicología del deporte.
- Tema 21. **APRENDIZAJE VERBAL.** Introducción. Aprendizaje verbal repetitivo. Aprendizaje de material con significado. Aprendizaje de la lectura.
- Tema 22. **APRENDIZAJE DE HABILIDADES COGNITIVAS.** Tipos de habilidades cognitivas. Resolución de problemas. Aprendizaje en dominios y dispositivos complejos.
- Tema 23. **ASPECTOS APLICADOS DEL APRENDIZAJE COGNITIVO Y DE HABILIDADES.** Terapias cognitivas. Aprendizaje e inteligencia. Adquisición de conocimiento escolar. Principios de entrenamiento en ámbitos aplicados.

BIBLIOGRAFIA BASICA

De tipo general

- Adams, J.A. (1983). *Aprendizaje y memoria*. México: Manual Moderno. (Original 1980)
- Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.).
- Hill, W.F. (1980). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1971).
- Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). *Psicología del aprendizaje*. México: McGraw-Hill. (Orig. 1980).
- Sahakian, W.S. (1980). *Aprendizaje: Sistemas, modelos y teorías*. Madrid: Anaya/2. (Orig. 1977).
- Swenson, L.C. (1984). *Teorías del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1980).
- Romero, A. (1992). *Principios de psicología del aprendizaje*. Murcia: PPU/Diego Marín.

Específica sobre condicionamiento

- Aguado, L. (Comp.) (1983). *Lecturas sobre aprendizaje animal*. Madrid: Debate.
- Aguado, L. (Comp.) (1990). *Cognición comparada. Estudios experimentales sobre la mente animal*. Madrid: Alianza.
- Bayés, R. y Pinillos, J.L. (1989). *Aprendizaje y condicionamiento*. Madrid: Alhambra.
- Boakes, R.A. (1989). *Historia de la psicología animal*. Madrid: Alianza. (orig. 1984).
- Dickinson, A. (1984). *Teorías actuales del aprendizaje animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1980).



- Domjan, M. y Burkhard, B. (1990). *Principios de aprendizaje y de conducta*. Madrid: Debate.
- Honig, W.K. y Staddon, J.E.R. (Eds.) (1983). *Manual de conducta operante*. México: Trillas. (Orig. 1978).
- Mackintosh, N.J. (1988). *Condicionamiento y aprendizaje asociativo*. Madrid: Alhambra. (Orig. 1983).
- Pelechano, V. (1980). *Modelos básicos del aprendizaje*. Valencia: Alfaplús.
- Rachlin, H. (1979). *Comportamiento y aprendizaje*. Barcelona: Omega.
- Tarpy, R.M. (1986). *Aprendizaje y motivación animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1981).
- Tudela, P. (1981). *Psicología Experimental*. Madrid: UNED.

Específica sobre enfoques cognitivos del aprendizaje humano

- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe. (orig. 1977).
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- Ellis, H.C. (1980). *Fundamentos del aprendizaje y procesos cognoscitivos del hombre*. México: Trillas. (Orig. 1972).
- Gagné, E.D. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Gagné, R.M. (1987). *Condiciones del aprendizaje* (4ª. ed.). México: Interamericana. (Orig. 1985).
- Howe, M.J.A. (1986). *Psicología del aprendizaje. Cómo enseñar a los niños la forma de aprender*. Barcelona: Planeta. (Orig. 1984).
- Mayer, R.E. (1986). *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1983).
- Norman, D.A. (1984). *El aprendizaje y la memoria*. Madrid: Alianza. (Orig. 1982).
- Pérez, A. y Almaraz, J. (Comps.) (1981). *Lecturas de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Zero.
- Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Vega, M. de (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.

DINAMICA DE GRUPOS

Profesora: Dr^a M^a del Carmen Martínez Martínez.

Horario de Atención a Alumnos:

Martes: 11-13h.
 Miércoles: 11-13h.
 Jueves: 12-14h.

EVALUACION

Mediante las calificaciones obtenidas en los parciales, la asistencia a las prácticas y el trabajo obligatorio. Es opcional la elaboración de estudio grupal. Dado el carácter práctico de la asignatura, la participación en las sesiones de trabajo grupal se considera necesaria.

TEMARIO

I. LA DISCIPLINA Y SUS ENFOQUES TEORICOS

Tema 1. **ORIGEN DE LA DINÁMICA DE GRUPOS.** Antecedentes: conducta colectiva. Inicio de la investigación. Consolidación: Lewin. La crisis. Situación actual.



Tema 2. **OBJETO DE LA DINÁMICA DE GRUPOS.** Cuestiones sobre la definición de grupo. Delimitación conceptual. Clasificación y tipos de grupos.

Tema 3. **ENFOQUES TEÓRICOS I.** Modelo psicoanalítico. Teoría de Campo. Teoría del Intercambio Social. Enfoque Interaccionista.

Tema 4. **ENFOQUES TEÓRICOS II.** Orientación Sociométrica. Perspectiva Sistémica. Orientación Cognitiva.

II. METODOLOGIA Y TECNICAS

Tema 5. **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.** Problemas sobre la unidad de análisis. Investigación correlacional y experimental. Investigación-Acción. Métodos de Simulación.

Tema 6. **TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.** Autoinformes. Técnicas Documentales. Técnicas de Observación.

Tema 7. **ANÁLISIS Y TRABAJO GRUPAL.** Técnicas de Trabajo, Debate, Creatividad, Observación, Dramatización y Sociométricas.

III. ESTUDIO DEL GRUPO

Tema 8. **ORIGEN Y FORMACIÓN DEL GRUPO.** Etapas de Formación: Integración Ambiental, Conductual, Afectiva y Cognitiva.

Tema 9. **DESARROLLO Y FASES DEL GRUPO.** Modelos Explicativos: Lineal, Recurrente, Dialéctico, de Ciclo Vital. Evolución de los Grupos Pequeños.

Tema 10. **PRODUCTOS INDIVIDUALES Y GRUPALES.** Facilitación Social. Rendimiento Individual versus Grupal. Productividad Real y Potencial.

Tema 11. **TAMAÑO DEL GRUPO.** Tamaño y Liderazgo. Tamaño y Rendimiento. Otros aspectos relacionados con el tamaño.

Tema 12. **AMBIENTE FÍSICO.** Espacio Personal y Distancias de Interacción. Comportamiento Territorial. Disposición Espacial del Grupo.

IV. PROCESOS Y ELEMENTOS DEL GRUPO

Tema 13. **LA ESTRUCTURA DEL GRUPO.** Status y Rol como ejes de la Estructura. Diferenciación de roles y status.

Tema 14. **LIDERAZGO.** Delimitación conceptual. Modelos teóricos: Normativos, de Contingencia, Cognitivos. Funciones y Estilos de Liderazgo.

Tema 15. **LA COMUNICACIÓN EN LOS GRUPOS.** Interacción y Comunicación. Redes de Comunicación y Conceptos Explicativos. Comunicación no Verbal.

Tema 16. **TAREAS GRUPALES.** Naturaleza de los Objetivos. Tareas Grupales. Análisis de tareas e Identificación de Objetivos.

V. EL TRABAJO CON GRUPOS

Tema 17. **GRUPOS PSICOANALÍTICOS Y OPERATIVOS.** Objetivos. Funcionamiento. Técnicas. El terapeuta.

Tema 18. **GRUPOS T., DE SENSIBILIZACIÓN Y B.S.T.G.** Origen y Metas. Estrategias de Trabajo. El Animador.

Tema 19. **GRUPOS DE ENCUENTRO.** Aproximación rogeriana. Procedimiento de Trabajo. El Coordinador.



Tema 20. **GRUPOS GESTÁLTICOS**. Fundamentación teórica. Técnicas. El Líder.

Tema 21. **ANÁLISIS TRANSACCIONAL**. Modelo de Personalidad. Tipos de Transacciones y su Análisis.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Anzieu, D. y Martin, J. (1971). *La dinámica de los grupos pequeños*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Arruga i Valeri, A. (1987). *Introducción al test sociométrico*. Barcelona: Herder.
- Beauchamp, A. y otros (1985). *Cómo animar un grupo*. Santander: Sal Terrae.
- Cartwright, D. y Zander, A. (1974). *Dinámica de grupos*. México: Trillas.
- Däumling, A. y otros (1974). *Dinámica de grupos*. Madrid: Anaya.
- González, P. y Vendrell, E. (1987). *El grupo de experiencia como elemento de formación*. Barcelona: P.P.U.
- Huici, C. (1987). *Estructura y procesos de grupo*. Madrid: UNED
- Jiménez, F. (1991). *La comunicación interpersonal: ejercicios básicos*. Madrid: ICCE
- Kadis, A. y otros (1982). *Manual de psicoterapia de grupo*. México: F.C.E..
- Maisonneuve, J. (1984). *La dinámica de los grupos*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Napier, R. y Gershenfeld, M. (1986). *Grupos: teoría y experiencia*. México: Trillas.
- Turner, J. (1990). *Redescubriendo el grupo social*. Madrid: Morata.

METODOS TERAPEUTICOS INFANTILES

Profesores: Dr. Fco. Xavier Méndez Carrillo⁽¹⁾.
Dr. Diego Macià Antón.
Dr. José Olivares Rodríguez.

Horario de Atención a Alumnos:⁽¹⁾

Jueves: 10-12 h.

Viernes: 10-14 h.

1. OBJETIVOS

1.1. *Adquirir conocimientos*

- a) Aprender a buscar información sobre modificación de conducta con niños y adolescentes.
- b) Conocer el desarrollo histórico de la modificación de conducta con niños y adolescentes.
- c) Conocer las características específicas de la modificación de conducta con niños y adolescentes.
- d) Conocer los aspectos éticos y legales a tener en cuenta en modificación de conducta con niños y adolescentes.
- e) Conocer el concepto, los antecedentes históricos y las áreas de la medicina conductual con niños y adolescentes.
- f) Conocer las fases del proceso y las técnicas de evaluación conductual con niños y adolescentes.
- g) Aprender a utilizar los conocimientos de metodología para intervenir e investigar en modificación de conducta con niños y adolescentes.
- h) Conocer las técnicas de modificación de conducta que, de forma aislada o combinada, se pueden aplicar en los principales problemas psicológicos de la infancia y adolescencia, así como la eficacia terapéutica, los problemas presentes y las perspectivas futuras de las intervenciones conductuales.
- i) Saber valorar críticamente los resultados y las limitaciones de la modificación de conducta con niños y adolescentes.

1.2. *Adquirir habilidades*

- a) Analizar intervenciones conductuales practicadas en casos reales.
- b) Comentar críticamente programas de intervención e investigaciones de modificación de conducta con niños y adolescentes publicadas en la literatura especializada.
- c) Elaborar un programa preventivo para aplicar con niños y adolescentes.
- d) Aplicar un programa preventivo con niños y adolescentes en el contexto escolar.
- e) Efectuar intervenciones con casos reales en el medio escolar.
- f) Participar en investigaciones de modificación de conducta con niños y adolescentes.

2. DIDACTICA

2.1. *Clases teóricas:* Se explican los distintos contenidos del temario; horario: jueves, de 13 a 14 horas y viernes, de 14 a 15 horas.

2.2. *Clases aplicadas:* Se analizan intervenciones con casos reales y programas preventivos aplicados; horario: jueves, de 12 a 13 horas.

2.3. *Prácticas:* Se preparan las prácticas que consistirán en la elaboración de un programa preventivo o en intervenciones en colegios, centros de salud, etc.; el horario se fijará para cada uno de los grupos de prácticas, una vez formados éstos durante el curso.

2.4. *Tutorías:* El horario de atención a alumnos es jueves, de 10 a 12 horas y viernes de 10 a 14 horas.



2.5. Seminarios: Se organizan para profundizar en algún problema específico como fobia escolar, drogodependencia, etc. La participación es voluntaria; se avisará en clase para que se inscriban los alumnos que lo deseen.

2.6. Investigaciones: Se invitará en clase a todos los alumnos, para que aquellos que lo deseen puedan participar voluntariamente en alguna investigación.

3. EVALUACION

La evaluación se realiza mediante exámenes y mediante la memoria de la práctica. Siempre y cuando estén aprobados los exámenes, la nota global del curso se compone en un 70 por 100 de las calificaciones de los exámenes y en un 30 por 100 de la memoria de la práctica.

Durante el curso se efectúa un parcial eliminatorio, consistente en una prueba objetiva sobre la primera parte del temario. Las preguntas se formulan sobre los contenidos explicados en las clases teóricas, sobre los contenidos del libro de texto número uno de la materia y sobre los contenidos de los documentos de apoyo que se proporcionen en las clases.

Al final del curso se realiza el examen final, que consta de a) una prueba objetiva y b) análisis de un caso clínico o de un programa preventivo, consistente en preguntas cortas sobre la evaluación y el tratamiento de un caso clínico real o sobre la elaboración y aplicación de un programa preventivo. Para la parte b) del examen son necesarios los libros de texto números uno y dos de la materia.

Los alumnos que deseen subir nota deben participar a lo largo del curso en un seminario y en una investigación.

4. TEMARIO

4.1. Bases teóricas y metodológicas

Tema 1. MODIFICACIÓN DE CONDUCTA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

1. Apuntes históricos sobre la modificación de conducta con niños y adolescentes: 1.1. Etapa de gestación. 1.2. Etapa de constitución. 1.3. Etapa de consolidación.
 2. Características específicas de la modificación de conducta con niños y adolescentes: 2.1. Motivo y solicitante de la consulta. 2.2. Aspectos éticos. 2.3. Desarrollo infantil y tratamiento. 2.4. Entrenamiento a paraprofesionales.
- Libro de texto número uno: capítulo uno.

Tema 2. MEDICINA CONDUCTUAL CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

1. Antecedentes históricos y delimitación conceptual.
 2. Areas de la medicina conductual: 2.1. Promoción de la salud y prevención de problemas de salud. 2.2. Tratamiento directo de los problemas de salud. 2.3. Estrategias para facilitar la aplicación del tratamiento. 2.4. Mejora del sistema de cuidado de salud.
- Libro de texto número uno: capítulo trece.

Tema 3. EL PROCESO DE INTERVENCIÓN Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CONDUCTUAL CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

1. El proceso de intervención en modificación de conducta.
2. Técnicas de evaluación conductual: 2.1. Entrevistas al niño y a los adultos relacionados con él. 2.2. Autoinformes infantiles. 2.3. Observación y autoobservación con niños y adolescentes. 2.4. Registros psicofisiológicos con niños y adolescentes.

Tema 4. METODOLOGÍA DE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

1. Diseños de caso único (N=1): 1.1. Diseños intraseries. 1.2. Diseños interseries. 1.3. Diseños de series combinadas.
2. Diseños de grupos: 2.1. Clases. 2.2. Grupos de control.
3. Estrategias de valoración del tratamiento.



4. Otras consideraciones metodológicas: 4.1. Significación estadística y significación clínica. 4.2. Estudios análogos y estudios clínicos. 4.3. Valoración de la generalización y el mantenimiento de los resultados. 4.4. Valoración de la eficacia de las intervenciones.

4.2. Aplicaciones clínicas

4.2.1. Trastornos de ansiedad y depresión

Tema 5. MIEDOS Y FOBIAS INFANTILES

1. Consideraciones generales: 1.1. Diferencias entre miedos y fobias infantiles. 1.2. Miedos infantiles y variables sexo, edad y estatus socioeconómico. 1.3. Clasificaciones de los miedos infantiles.
 2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de las fobias infantiles.
 3. Evaluación de las fobias infantiles: 3.1. Pruebas de aproximación conductual.
 4. Tratamiento de las fobias infantiles: 4.1. Escenificaciones emotivas.
- Libro de texto número uno: capítulo dos.

Tema 6. FOBIA ESCOLAR

1. Consideraciones generales: 1.1. Rechazo escolar, fobia escolar y ansiedad de separación. 1.2. Novillos y fobia escolar. 1.3. Frecuencia y repercusiones negativas de la fobia escolar. 1.4. Tipos de fobia escolar.
 2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de la fobia escolar.
 3. Evaluación de la fobia escolar: 3.1. Registros de observación.
 4. Tratamiento de la fobia escolar: 4.1. Inundación.
- Libro de texto número uno: capítulo tres.

Tema 7. PROBLEMAS DE LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL

1. Consideraciones generales: 1.1. Habilidades sociales y aserción. 1.2. Determinantes situacionales y elementos de la conducta social.
2. Modelos explicativos de los problemas de la comunicación interpersonal: 2.1. Modelo de déficit conductual. 2.2. Modelo de ansiedad condicionada. 2.3. Modelo de cogniciones inadecuadas.
3. Evaluación de los problemas de la comunicación interpersonal: 3.1. Pruebas de representación de papeles.
4. Tratamiento de los problemas de la comunicación interpersonal: 4.1. Entrenamiento en habilidades sociales.

Tema 8. DEPRESIÓN

1. Consideraciones generales: 1.1. Depresión en la infancia y adolescencia.
 2. Teorías de la depresión: 2.1. Teoría operante. 2.2. Teoría de la indefensión aprendida. 2.3. Teoría cognitiva.
 3. Evaluación de la depresión.
 4. Tratamiento de la depresión: 4.1. Terapia de Lewinsohn. 4.2. Terapia de Seligman. 2.3. Terapia de Beck.
- Libro de texto número uno: capítulo cuatro.

4.2.2. Trastornos relacionados con las funciones fisiológicas.

Tema 9. TRASTORNOS DEL SUEÑO

1. Consideraciones generales: 1.1. Insomnio, pesadillas, terrores nocturnos y sonambulismo. 1.2. Clases de insomnio.
 2. Explicaciones conductuales del insomnio: 2.1. Hipótesis de la activación psicofisiológica. 2.2. Hipótesis de los estímulos discriminativos. 2.3. Hipótesis de los círculos de exacerbación.
 3. Evaluación del insomnio.
 4. Tratamiento del insomnio: 4.1. Control de estímulo.
- Libro de texto número uno: capítulo cinco.

Tema 10. OBESIDAD INFANTIL

1. Consideraciones generales: 1.1. Definición de obesidad infantil. 1.2. Repercusiones negativas para la salud de la obesidad infantil. 1.3. Frecuencia de la obesidad infantil. 1.4. Clasificación de la obesidad infantil.
 2. Explicaciones conductuales de la obesidad infantil: 2.1. Hipótesis de la externalidad. 2.2. Hábitos de comer inadecuados.
 3. Evaluación de la obesidad infantil: 3.1. Medición del grado de obesidad. 3.2. Evaluación de la ingestión de alimentos y calorías. 3.3. Evaluación de la actividad física y del gasto energético.
 4. Tratamiento de la obesidad infantil: 4.1. Dieta adecuada. 4.2. Modificación del comportamiento alimentario. 4.3. Incremento de la actividad física.
- Libro de texto número uno: capítulo siete.

Tema 11. ANOREXIA NERVIOSA

1. Consideraciones generales: 1.1. Anorexia nerviosa y variables sexo, edad y estatus socioeconómico. 1.2. Anorexia nerviosa y bulimia.
 2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de la anorexia nerviosa.
 3. Evaluación de la anorexia nerviosa: 3.1 Registros de peso corporal. 3.2. Conductas para disminuir la ingesta calórica. 3.3. Conductas para aumentar el gasto calórico.
 4. Tratamiento de la anorexia nerviosa. 4.1. Hospitalización.
- Libro de texto número uno: capítulo ocho.

Tema 12. OTROS PROBLEMAS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

1. Consideraciones generales: 1.1. Resistencia a comer. 1.2. Pica.
 2. Explicaciones conductuales de estos problemas de la conducta alimentaria.
 3. Evaluación de estos problemas de la conducta alimentaria.
 4. Tratamiento de estos problemas de la conducta alimentaria: 4.1. Programas operantes de tratamiento.
- Libro de texto número uno: capítulos seis y nueve.

Tema 13. ENURESIS

1. Consideraciones generales: 1.1. Definición de enuresis. 1.2. Clasificación de la enuresis. 1.3. Frecuencia de la enuresis.
 2. Teorías de la enuresis: 2.1. Control cortical. 2.2. Capacidad funcional de la vejiga. 2.3. Entrenamiento inadecuado en control de esfínteres. 2.4. Reforzamiento social.
 3. Evaluación de la enuresis: 3.1. Examen médico. 3.2. Evaluación conductual: 3.2.1. Test de carga de agua de Starfield.
 4. Tratamientos de la enuresis: 4.1. Tratamientos médicos. 4.2. Tratamientos conductuales: 4.2.1. Método de la alarma. 4.2.2. Entrenamiento en retención. 4.2.3. Entrenamiento en cama seca.
- Libro de texto número uno: capítulo diez.

Tema 14. ENCOPRESIS

1. Consideraciones generales: 1.1. Definición de encopresis. 1.2. Clasificación de la encopresis. 1.3. Frecuencia de la encopresis.
 2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento: 2.1. Estreñimiento y encopresis.
 3. Evaluación de la encopresis: 3.1. Examen médico. 3.2. Evaluación conductual.
 4. Tratamiento de la encopresis: 4.1. Tratamientos médicos. 4.2. Tratamientos conductuales: 4.2.1. Manejo de contingencias.
- Libro de texto número uno: capítulo once.

Tema 15. CONDUCTAS ADICTIVAS

1. Consideraciones generales: 1.1. Consumo excesivo de alcohol. 1.2. Abuso del tabaco. 1.3. Drogadicción.
 2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de las conductas adictivas: 2.1. Conflicto de contingencias.
 3. Evaluación de las conductas adictivas.
 4. Prevención y tratamiento de las conductas adictivas.
- Libro de texto número uno: capítulo doce.

4.2.3. Problemas relacionados con el medio familiar.

Tema 16. **CONDUCTA ANTISOCIAL**

1. Consideraciones generales: 1.1. Agresividad: 1.1.1. Agresividad verbal. 1.1.2. Agresividad física. 1.2.3. Conducta destructiva: vandalismo, piromanía, etc. 1.2. Delincuencia juvenil: robos, etc.
2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de la conducta antisocial.
3. Evaluación de la conducta antisocial.
4. Tratamiento de la conducta antisocial: 4.1. Contextos de aplicación de los programas de tratamiento de la delincuencia juvenil.

Tema 17. **CONDUCTA OPOSICIONISTA**

1. Consideraciones generales: 1.1. Desobediencia y negativismo. 1.2. Rabietas.
 2. Modelo explicativo de génesis y mantenimiento de la conducta oposicionista: 2.1. El proceso de coerción.
 3. Evaluación de la conducta oposicionista.
 4. Tratamiento de la conducta oposicionista: 4.1. Entrenamiento a padres.
- Libro de texto número uno: capítulo catorce.

Tema 18. **HIPERACTIVIDAD**

1. Consideraciones generales: 1.1. Definición de hiperactividad. 1.2. Caracterización de la hiperactividad. 1.3. Frecuencia de la hiperactividad.
 2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de la hiperactividad.
 3. Evaluación de la hiperactividad.
 4. Tratamiento de la hiperactividad: 4.1. Tratamientos farmacológicos. 4.2. Tratamientos conductuales.
- Libro de texto número uno: capítulo quince.

Tema 19. **TICS Y HÁBITOS NERVIOSOS**

1. Consideraciones generales: 1.1. Tics. 1.2. Hábitos nerviosos: 1.2.1. Chupeteo del pulgar. 1.2.2. Onicofagia. 1.2.3. Tricotilomanía. 1.2.4. Bruxismo.
 2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de los tics y hábitos nerviosos.
 3. Evaluación de los tics y hábitos nerviosos.
 4. Tratamiento de los tics y hábitos nerviosos: 4.1. Inversión de hábito.
- Libro de texto número uno: capítulo dieciséis.

4.2.4. Problemas relacionados con el medio escolar.

Tema 20. **DEFICIENCIA MENTAL**

1. Consideraciones generales: 1.1. Definición de deficiencia mental. 1.2. Clasificación de la deficiencia mental. 1.3. Frecuencia de la deficiencia mental.
2. Determinantes biológicos y procesos de aprendizaje.
3. Evaluación de la deficiencia mental: 3.1. Evaluación del funcionamiento intelectual. 3.2. Evaluación del comportamiento adaptativo.
4. Tratamiento conductual de la deficiencia mental: 4.1. Programas de intervención.

Tema 21. **TARTAMUDEZ**

1. Consideraciones generales: 1.1. Definición de tartamudez. 1.2. Clasificación de la tartamudez. 1.3. Frecuencia de la tartamudez.
 2. Teorías sobre la tartamudez: 2.1. Modelos genéticos. 2.2. Déficit orgánicos cerebrales. 2.3. Disfunción neuromuscular. 2.4. Descoordinación respiratorio/fonatorio/articulatoria. 2.5. Error de retroalimentación. 2.6. Trastorno de personalidad. 2.7. Respuesta de ansiedad. 2.8. Conducta aprendida. 2.9. Modelo integrador.
 3. Evaluación de la tartamudez.
 4. Tratamiento de la tartamudez: 4.1. Técnicas centradas en el error de retroalimentación. 4.2. Técnicas basadas en el control de contingencias. 4.3. Técnicas dirigidas a reducir la ansiedad.
- Libro de texto número uno: capítulo diecisiete.

Tema 22. **OTROS TRASTORNOS DEL LENGUAJE HABLADO**

1. Consideraciones generales: 1.1. Mutismo selectivo. 1.2. Trastornos de la articulación: 1.2.1. Dislalias. 1.2.2. Disartrias. 1.2.3. Disglosias. 1.2.4. Hipoacusia.
2. Modelos explicativos de estos trastornos del lenguaje hablado.
3. Evaluación de estos trastornos del lenguaje hablado.
4. Tratamiento de estos trastornos del lenguaje hablado: 4.1. Tratamientos médicos. 4.2. Tratamientos psicológicos.

Libro de texto número uno: capítulo dieciocho.

Tema 23. **DISLEXIA**

1. Consideraciones generales: 1.1. Dislexia, disgrafia, disortografía, discalculia. 1.2. Errores disléxicos. 1.3. Clasificación de la dislexia.
2. Teorías sobre la dislexia.
3. Evaluación de la dislexia: 3.1. Evaluación de la mecánica lectora. 3.2. Evaluación de la velocidad lectora. 3.3. Evaluación de la comprensión lectora.
4. Tratamiento de la dislexia.

Libro de texto número uno: capítulos diecinueve y veinte.

Tema 24. **DÉFICIT EN HABILIDADES DE ESTUDIO**

1. Consideraciones generales: 1.1. Fracaso escolar y déficit en habilidades de estudio.
2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de los déficit en habilidades de estudio.
3. Evaluación de los déficit en habilidades de estudio.
4. Tratamiento de los déficit en habilidades de estudio: 4.1. Tratamiento de los déficit en repertorios básicos de la conducta de estudio. 2.2. Tratamientos de las condiciones ambientales y de las consecuencias inadecuadas de la conducta de estudio.

Libro de texto número uno: capítulo veintiuno.

5. BIBLIOGRAFIA

5.1. Libros de textos

- **LIBRO DE TEXTO NÚMERO UNO:** necesario para las clases teóricas y para las clases aplicadas.

Méndez, F.X. y Macià, D. (Eds). (1991). *Modificación de conducta con niños y adolescentes: Libro de casos* (2ª ed). Madrid: Pirámide.

- **LIBRO DE TEXTO NÚMERO DOS:** necesario para las prácticas.

Méndez, F.X., Macià, D. y Olivares, J. (Eds). (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I: Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.

5.2. Bibliografía básica

Gelfand, D.M. y Hartman, D.P. (1989). *Análisis y terapia de la conducta infantil*. Madrid: Pirámide.

Herbert, M. (1983). *Trastornos de conducta en la infancia y la adolescencia: Enfoque conductista de su evaluación y tratamiento*. Barcelona: Paidós.

Leitenberg, H. (Ed). (1983). *Modificación y terapia de conducta: Tomo II. Infancia y juventud. Aplicaciones generales*. Madrid: Morata.

Macià, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Técnicas de intervención psicológica*. Valencia: Promolibro.

Sulzer-Azaroff, B. y Mayer, G.R. (1983). *Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes*. México: Trillas.

5.3. Bibliografía específica

TEMA 1. MODIFICACIÓN DE CONDUCTA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

Kazdin, A.E. (1983). *Historia de la modificación de conducta: Fundamentos experimentales de la investigación actual*. Bilbao: Descleé de Brouwer.

TEMA 2. MEDICINA CONDUCTUAL CON NIÑOS Y ADOLESCENTES



Méndez, F.X., Macià, D. y Olivares, J. (1991). Medicina conductual con niños y adolescentes: Prevención y promoción de la salud. *Cuadernos de Medicina Psicosomática*, 19, 31-41.

Méndez, F.X., Macià, D. y Olivares, J. (1992). Medicina conductual con niños y adolescentes: Tratamiento de los problemas de salud. *Cuadernos de Medicina Psicosomática*, 22.

TEMA 3. EL PROCESO DE INTERVENCIÓN Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CONDUCTUAL CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

Silva, F. (1987). Evaluación de alteraciones conductuales en niños. En R. Fernández-Ballesteros y J.A.I. Carrobbles (Eds.), *Evaluación conductual: Metodología y aplicaciones* (3ª. ed., págs. 637-670). Madrid: Pirámide.

TEMA 4. METODOLOGÍA DE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

Barlow, D.H. y Hersen, M. (1988). *Diseños experimentales de caso único: Estrategias para el estudio del cambio conductual*. Barcelona: Martínez Roca.

Bellack, A.S. y Hersen, M. (1989). *Métodos de investigación en psicología clínica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

TEMA 5. MIEDOS Y FOBIAS INFANTILES

Méndez, F.X. y Macià, D. (1986). Tratamiento de una fobia infantil mediante "escenificaciones emotivas". *Anales de Psicología*, 3, 33-41.

Méndez, F.X. y Macià, D. (1988). Escenificaciones emotivas: Una técnica para las fobias infantiles. *Análisis y Modificación de Conducta*, 14, 323-351.

Pelechano, V. (1981). *Miedos infantiles y terapia familiar-natural*. Valencia: Alfapús.

Pelechano, V. (1984). Programas de intervención psicológica en la infancia: Miedos. *Análisis y Modificación de Conducta*, 10 (23-24).

Vallés, A. (1991). *El niño con miedos: Cómo ayudarle*. Alcoy: Marfil.

TEMA 6. FOBIA ESCOLAR

Herbert, M. (1983). *Trastornos de conducta en la infancia y la adolescencia: Enfoque conductista de su evaluación y tratamiento*. Barcelona: Paidós. Capítulo 10.

TEMA 7. PROBLEMAS DE LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL

Alvarez, A., Alvarez-Monteserín, M.A., Cañas, A., Jiménez, S. y Petit, M.J. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años: Guía práctica para padres y profesores*. Madrid: Visor.

Caballo, V.E. (1988). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.

Michelson, L., Sugai, D.P., Wood, R.P. y Kazdin, A.E. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia: Evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.

Goldstein, A.P., Sprafkin, R.P., Gershaw, N.J. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: Un programa de enseñanza* (2ª. ed). Barcelona: Martínez Roca.

TEMA 8. DEPRESIÓN

Cantwell, D.P. y Carlson, G.A. (1987). *Trastornos afectivos en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.

Polaino-Lorente, A. (Ed). (1988). *Las depresiones infantiles*. Madrid: Morata.

TEMA 9. TRASTORNOS DEL SUEÑO

Buela-Casal, G. y Navarro, J.F. (Eds). (1990). *Avances en la investigación del sueño y sus trastornos*. Madrid: Siglo XXI de España.

Cashman, M.A. y McCann, B.S. (1991). *Trastornos del sueño en niños y adolescentes*. Barcelona: Martínez Roca.

Haslam, D. (1985). *Trastornos del sueño infantil: Normas prácticas de tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.

TEMA 10. OBESIDAD INFANTIL

Kirschenbaum, D.S., Johnson, W.G. y Stalonas, P.M.Jr. (1989). *Tratamiento de la obesidad en niños y adolescentes*. Barcelona: Martínez Roca.

LeBow, M.D. (1986). *Obesidad infantil: Una nueva frontera de la terapia conductual*. Buenos Aires: Paidós.

TEMA 11. ANOREXIA NERVIOSA



- Calvo, R. (1985). La anorexia nerviosa. En J.A. Carrobbles (Ed.), *Análisis y modificación de la conducta II: Aplicaciones clínicas* (vol. 2, págs. 69-89). Madrid: UNED.
- Toro, J. y Vilardell, E. (1987). *Anorexia nerviosa*. Barcelona: Martínez Roca.

TEMA 12. OTROS PROBLEMAS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

- Santacreu, J. (1985). Modificación de conducta de algunos excesos y déficit conductuales: Onicofagia, niño travieso, ingestión de comida e insomnio. En J.A. Carrobbles (Ed.), *Análisis y modificación de la conducta II: Aplicaciones clínicas* (vol. 2, págs. 91-113). Madrid: UNED.

TEMA 13. ENURESIS

- Azrin, N.H. y Foxx, R.M. (1979). *El control de esfínteres*. Barcelona: Fontanella.
- Cáceres, J. (1982). *Cómo ayudar a su hijo si se hace pis en la cama*. Madrid: Pablo del Río.
- Vallés, A. (1990). *El niño que se hace pipí (enuresis): Cómo ayudarle*. Alcoy: Marfil.

TEMA 14. ENCOPIRESIS

- Bragado, M.C. (1984). Control de esfínteres. En J. Mayor y F.J. Labrador (Eds.), *Manual de modificación de conducta* (págs. 639-659). Madrid: Alhambra.

TEMA 15. CONDUCTAS ADICTIVAS

- Antón, M.D., Macià, D. y Méndez, F.X. (1990). Prevenir la drogodependencia: Un programa de intervención comportamental. *Revista de Enfermería*, 147, 23-27.
- Macià, D. (1986). *Método conductual de prevención de la drogodependencia*. Valencia: Promolibro.
- Macià, D. y Méndez, F.X. (1991). Prevención del consumo de drogas. En G. Buela-Casal y V.E. Caballo (Eds.), *Manual de psicología clínica aplicada* (págs. 551-566). Madrid: Siglo XXI de España.

TEMA 16. CONDUCTA ANTISOCIAL

- Kazdin, A.E. (1988). *Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Rutter, M. y Giller, H. (1988). *Delincuencia juvenil*. Barcelona: Martínez Roca.

TEMA 17. CONDUCTA OPOSICIONISTA

- Cervera, M. y Feliú, H. (1984). *Asesoramiento familiar de educación infantil: Guía práctica*. Madrid: Visor.
- Peine, H. y Howarth, R. (1982). *Padres e hijos: Problemas cotidianos de conducta* (2ª. ed). Madrid: Siglo XXI de España.
- Rinn, R.C. y Markle, A. (1984). *Paternalidad positiva: Modificación de conducta en la educación de los hijos* (1ª. reimpresión). México: Trillas.
- Vallés, A. (1990). *Cómo cambiar la conducta infantil: Guía para padres*. Alcoy: Marfil.

TEMA 18. HIPERACTIVIDAD

- Miranda, A. y Santamaría, M. (1986). *Hiperactividad y dificultades de aprendizaje*. Valencia: Promolibro.
- Safer, D.J. y Allen, R.P. (1979). *Niños hiperactivos: Diagnóstico y tratamiento*. Madrid: Santillana.
- Valet, R.E. (1981). *Niños hiperactivos: Guía para la familia y la escuela*. Madrid: Cincel-Kapelusz.

TEMA 19. TICS Y HÁBITOS NERVIOSOS

- Azrin, N.H. y Nunn, R.G. (1987). *Tratamiento de hábitos nerviosos: Tartamudez, tics, morderse las uñas, arrancarse el cabello, etcétera*. Barcelona: Martínez Roca.

TEMA 20. DEFICIENCIA MENTAL

- Baker, B.L., Brightman, A.J., Heifetz, L.J. y Murphy, D.M. (1980). *¿Cómo enseñar a mi hijo?: Una serie de manuales para enseñar las habilidades básicas a niños con necesidades especiales* (vols. 1-2). Madrid: Pablo del Río.
- Bender, M. y Valletutti, P.J. (1981-1985). *Programas para la enseñanza del deficiente mental* (vols. 1-6). Barcelona: Fontanella.
- Cabrera, M.C. y Sánchez, C. (1982). *La estimulación precoz: Un enfoque práctico* (3ª. ed). Madrid: Siglo XXI de España.
- Ciudad, E. (1986). *Modificación de conducta en el aula e integración escolar*. Madrid: UNED.
- Olivares, J. (Ed). (1987). Sobre la integración del deficiente mental. *L'Arrel-Vespra, número monográfico*.



Ribes, E. (1980). *Técnicas de modificación de conducta: Su aplicación al retardo en el desarrollo* (7ª. reimpresión). México: Trillas.

TEMA 21. TARTAMUDEZ

Santacreu, J. (1985). *Tratamiento conductual de la tartamudez*. Valencia: Promolibro.

TEMA 22. OTROS TRASTORNOS DEL LENGUAJE HABLADO¹

Bustos, I. (1979). *Discriminación auditiva y logopedia: Manual de ejercicios de recuperación*. Madrid: CEPE.

Corredera, T. (1973). *Defectos en la dicción infantil: Procedimientos para su corrección* (8ª. ed). Buenos Aires: Kapelusz.

Olivares, J., Méndez, F.X. y Macià, D. (1990). Tratamiento conductual de un caso de mutismo electivo. *Anales de Psicología*, 6, 59-70.

Pascual, P. (1978). *La dislalia: Naturaleza, diagnóstico y rehabilitación*. Madrid: CEPE.

TEMA 23. DISLEXIA

Fernández, F., Llopis, A.M. y Pablo, C. (1976). *La dislexia: Origen, diagnóstico y rehabilitación* (2ª. ed). Madrid: CEPE.

Fernández, F., Llopis, A.M. y Pablo, C. (1979). *Niños con dificultades para las matemáticas*. Madrid: CEPE.

Portellano, J.A. (1985). *La disgrafía: Concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura* (2ª. ed). Madrid: CEPE.

Rodríguez, D. (1984). *La disortografía: Prevención y corrección*. Madrid: CEPE.

TEMA 24. DÉFICIT EN HABILIDADES DE ESTUDIO

Maddox, H. (1979). *Cómo estudiar* (8ª. ed). Barcelona: Oikos-Tau.

Staton, T.F. (1980). *Cómo estudiar* (23ª reimpresión). México: Trillas.

Torre, M.C. de la (1985). *Técnicas de estudio*. Madrid: Anaya.

¹ Para el tratamiento de las dislalias, dislexias, disgrafías, disortografías, discalculias y déficit en habilidades de estudio consúltense también las fichas correspondientes de las editoriales CEPE, Visor, Escuela Española, Seco Olea, ICCE, Disgrafos, Azara, La Guaira, etc.



PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

Profesor: Dr. Manuel Esteban Albert

Horario de Atención a Alumnos:

Miércoles: 10-12 h.

Jueves: 10-12 h.

Viernes: 12-14 h.

INTRODUCCION.

La Psicología de la Educación es una materia optativa en el actual plan de estudios de Psicología y particularmente orientada a la especialidad de psicología escolar. Ello le confiere un carácter de asignatura que, en principio, cuenta con el interés y la buena disposición al trabajo por parte de los alumnos que la han elegido. Por tanto, un objetivo general de la misma será acrecentar el interés inicial y el trabajo de los alumnos por la Psicología de la Educación.

La Psicología de la Educación, además, es una materia aplicada. Como tal, su función es articular los conocimientos teóricos con su aplicación a la práctica profesional de la psicopedagogía.

Por último, como asignatura orientada muy particularmente a la especialidad de psicología escolar y encontrarse, además, en el último curso de la carrera debe dedicar un espacio importante al aprendizaje de destrezas y actividades que el alumno tendrá que desarrollar muy próximamente como profesional. Por esta razón, la planificación de un adecuado e intenso plan de prácticas conectadas directamente con los medios donde se desenvuelven los profesionales citados resulta uno de los objetivos generales perentorios de esta asignatura. En concreto, el desarrollo de la asignatura tratará de lograr los siguientes

OBJETIVOS.

- * Poner en contacto a los alumnos con los temas más importantes de la Psicología de la Educación.
- * Propiciar a través del estudio y de la exposición teórica y discusión en grupo, la reflexión y asimilación personales de los conocimientos propios de la disciplina.
- * Detectar la relevancia educativa de los temas estudiados y, dentro de lo posible, en confrontación con la práctica.
- * Conocer, de manera precisa, las aportaciones teóricoaplicadas de la Psicología de la Educación y las principales líneas de investigación contemporáneas.
- * Familiarizar a los alumnos con la realidad psicopedagógica de la Región, iniciándoles en la actividad profesional mediante un preciso plan de prácticas.

METODOLOGIA DE TRABAJO.

- * El desarrollo de los temas del programa constituirá el núcleo central del trabajo del curso. Todos los alumnos deberán trabajar el temario en su totalidad y acreditar una suficiente asimilación del mismo.
- * Los alumnos regularmente asistentes podrán acogerse al sistema de evaluación continua cuando cumplan los siguientes requisitos:
 - Lectura previa de la documentación distribuida para cada tema.
 - Realización de una prueba de control de conocimientos por trimestre en fechas que se indicará en el mes de octubre.



- * La exposición de los temas se hará mediante curso-seminario con participación activa de los alumnos. La asistencia al mismo será obligatoria y se valorará positivamente la participación activa en el estudio, reflexión y exposición de los temas.
- * Los alumnos podrán participar, voluntariamente, en un plan de prácticas en psicología escolar que, en grupo, se irán realizando bajo la supervisión de coordinadores. En el mes de octubre se expondrá detalladamente el plan previsto para este curso 1992-93.
- * Los alumnos que no puedan o no deseen ser asistente deberán pasar un único examen final en el mes de Junio.

TEMARIO

I. CONCEPTO Y OBJETO DE LA PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

- Tema 1. *CONTRIBUCION DEL DESARROLLO SOCIOHISTORICO DE LA EDUCACION. AL CAMPO DE LA PSICOLOGIA DE LA EDUCACION (PE).*
- Tema 2. *HACIA UNA DELIMITACION DEL AMBITO DE LA PE.*
- Tema 3. *DEFINICION DEL OBJETO DE LA P.E.*
- Tema 4. *LOS MODELOS EN PE Y LAS TENDENCIAS QUE LOS SUSTENTAN*
- Tema 5. *EL PROBLEMA DE LOS METODOS EN PE.*

II. LA EDUCACION COMO PROCESO.

- * Variables psicológicas personales que intervienen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje

- Tema 6. *PROCESO EVOLUTIVO Y PROCESO EDUCATIVO*
- Tema 7. *PROCESOS DE APRENDIZAJE. DIVERSOS MODELOS.*
- Tema 8. *INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE.*
- Tema 9. *MOTIVACION Y APRENDIZAJE*
- Tema 10. *EL AUTOCONCEPTO Y SU RELEVANCIA EDUCATIVA.*
- Tema 11. *LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EDUCACION.*

- * Variables psicológicas de la situación que intervienen en el proceso de Enseñanza-aprendizaje.

- Tema 12. *LA SITUACION EDUCATIVA. LA EXPLICACION DE MODELOS SISTEMICOS.*
- Tema 13. *LA SISTEMATIZACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.*
- Tema 14. *EL CLIMA DE CLASE.*
- Tema 15. *LA INTERACCION SOCIAL EN LA ESCUELA.*
- Tema 16. *ESTILOS EDUCATIVOS Y EDUCACION FAMILIAR.*
- Tema 17. *LAS CARACTERISTICAS Y EL PENSAMIENTO DEL PROFESOR.*
- Tema 18. *LA EFICACIA EN LA ENSEÑANZA.*
- Tema 19. *LAS EXPECTATIVAS EN LA INTERACCION EDUCATIVA.*
- Tema 20. *REPRESENTACION SOCIAL PROFESOR/ALUMNO.*
- Tema 21. *LA EVALUACION, COMO TECNICA Y COMO AJUSTE NORMATIVO.*
- Tema 22. *ANTE LA EVALUACION DEL SISTEMA EDUCATIVO: EL FRACASO ESCOLAR.*
- Tema 23. *LA DISCIPLINA EN EL CONTEXTO ESCOLAR.*

III. LA EDUCACION COMO PRODUCTO.

- Tema 24. *EDUCACION COMO INSTRUCCION.*
- Tema 25. *EDUCACION Y COMPETENCIA COGNITIVA.*
- Tema 26. *EDUCACION COMO DESARROLLO MORAL Y DE VALORES.*
- Tema 27. *EDUCACION COMO SOCIALIZACION.*
- Tema 28. *EDUCACION COMO FORMACION PERMANENTE*

IV. NIVELES DE INTERVENCION DE LA PSICOLOGIA EN EL AMBITO ESCOLAR.

Tema 29. **PSICOLOGIA ESCOLAR: MARCO INTRODUCTORIO.**

Tema 30. **PERSPECTIVA ACTUAL DE LA ORGANIZACION PSICOLOGICA EDUCATIVA.**

Tema 31. **APOYO PSICOPEDAGOGICO Y ORIENTACION.**

Tema 32. **INTEGRACION ESCOLAR. EQUIPOS MULTIPROFESIONALES.**

Tema 33. **EDUCACION COMPENSATORIA.**

Tema 34. **LA FORMACION PSICOLOGICA DE ENSEÑANTES.**

Tema 35. **LA INVESTIGACION EDUCATIVA.**

Tema 36. **PERSPECTIVAS SOBRE LA REFORMA EDUCATIVA.**

BIBLIOGRAFIA

* Manuales

COLL,C.; PALACIOS,J.; MARCHESI,A. (1990). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación.* Alianza Psicología.

GENOVAR,D,C.; GOTZENS,C.(1990). *Psicología de la Instrucción.* Aula XXI,Santillana,Madrid.

BELTRAN,J. y otros.(1987). *Psicología de la educación.* Eudema Universidad, Madrid.

* Obras de consulta.

Para solicitar una bibliografía especializada por temas, los alumnos deberán dirigirse al profesor de la asignatura en las horas previstas para ello. No obstante, por su interés o mayor pertenencia citamos aquí estas obras básicas de referencia:

ALONSO TAPIA, J.(1991). *Motivación y aprendizaje en el aula.* Aula XXI, Santillana, Madrid

ARAUJO, J. B. CHADWICK, C. B.(1988). *Tecnología educativa. Teorías de instrucción.* Ed.Paidós Educador, Madrid.

COLL, C.; FORNS ,M. (1980). *Areas de intervención de la Psicología.* Ed. Horsori,Barcelona.

COLL, C.(1983). *Psicología genética y aprendizajes escolares.* Ed.Siglo XXI, Madrid

COLL, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento.* Ed. Paidós Educador, Madrid.

GOOD, T. L. BROPHY, J. E. (1983). *Psicología Educativa.* Ed. Interamericana, Mexico.

NICKERSON, R.S.Y OTROS (1987). *Enseñar a pensar.Aspectos de aptitud intelectual.* Ed.Paidós-MEC, Madrid.

OVEJERO, A. (1986). *Psicología social y educación.* Universidad de Oviedo. Oviedo

WITTRUCK, M.C. (1990). *La investigación de la enseñanza,III. Profesores y alumnos.* Ed. Paidós-MEC, Barcelona.

PSICOLOGIA INDUSTRIAL

Profesor: Dr. Mariano García Izquierdo.

Horario de Atención a Alumnos:

Jueves: 10-14 h.

Viernes: 10-12 h.

OBJETIVO, PLAN DE TRABAJO Y EVALUACION.

El objetivo general es facilitar al alumno la adquisición de los conocimientos básicos, tanto teóricos como prácticos, que le permita desenvolverse dentro del ámbito profesional de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

El plan de trabajo que se seguirá a lo largo del curso consta de cuatro puntos principales:

- * exposición del contenido del temario del programa.
- * aportación de documentos de trabajo complementarios a los temas expuestos.
- * practicas en grupos
- * elaboración por parte del alumno de una memoria del curso constituida por un trabajo sobre algún punto del temario (de libre elección y dirigido por el profesor) y por los informes realizados en las clases prácticas.

La evaluación para los alumnos que observen una asistencia normal a clase y que cumplan con el plan de trabajo antes expuesto, consistirá en dos pruebas escritas sobre el temario y los documentos de trabajo complementarios que se señalen. Los alumnos que por cualquier circunstancia no puedan asistir a clase con regularidad realizarán una única prueba al final del curso sobre el texto y los documentos de trabajo.

TEMARIO

A. Fundamentos conceptuales, teóricos y metodológicos.

1. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL A LA PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES.
2. APROXIMACIÓN HISTÓRICA A LA PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES.
3. EL TRABAJO Y LAS ORGANIZACIONES: NATURALEZA Y DEFINICIÓN.
4. PRINCIPALES MODELOS TEÓRICOS EN PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES.
5. METODOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EN LA PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES.

B. La conducta en las organizaciones

6. LA CONDUCTA HUMANA EN LAS ORGANIZACIONES.
7. MOTIVACIÓN.
8. SATISFACCIÓN LABORAL.
9. LOS GRUPOS EN LAS ORGANIZACIONES.
10. EL LIDERAZGO EN LAS ORGANIZACIONES.

C. Variables organizacionales



11. LA ESTRUCTURA DE LAS ORGANIZACIONES.
12. LAS VARIABLES SITUACIONALES: EL AMBIENTE Y LA TECNOLOGÍA.
13. LOS ESQUEMAS Y GRÁFICOS ORGANIZATIVOS.
14. EL DISEÑO DEL TRABAJO.
15. LAS CONDICIONES DE TRABAJO.
16. SEGURIDAD E HIGIENE EN EL TRABAJO.
17. INADAPTACIÓN LABORAL.
18. LA CALIDAD DE VIDA EN EL TRABAJO.

D. Procesos organizacionales

19. COMUNICACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES.
20. TOMA DE DECISIONES EN LAS ORGANIZACIONES.
21. LA AUTORIDAD Y EL PODER EN LAS ORGANIZACIONES.
22. CONFLICTOS Y NEGOCIACIÓN.

E. Evaluación y cambio organizacional.

23. LA EVALUACIÓN ORGANIZACIONAL.
24. EL CAMBIO ORGANIZACIONAL.
25. EL CLIMA Y LA CULTURA EN LAS ORGANIZACIONES.

F. Gestión de recursos humanos.

26. LA DIRECCIÓN DE PERSONAL.
27. RECLUTAMIENTO Y SELECCIÓN DE PERSONAL.
28. FORMACIÓN DE PERSONAL.
29. EVALUACIÓN DE RESULTADOS Y DESEMPEÑOS.
30. ADMINISTRACIÓN DE SALARIOS.
31. DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE CARRERAS.

G. Otros aspectos relacionados con la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

32. LA PSICOLOGÍA COMERCIAL.
33. LA PSICOLOGÍA ERGONÓMICA.

BIBLIOGRAFIA BASICA

En este apartado vamos a enumerar aquellos textos que nos parecen adecuados como libros básicos de consulta. Únicamente queremos mencionar y comentar un pequeño grupo de obras que tienen especial relevancia para los alumnos a la hora de preparar y estudiar los contenidos de los temas señalados en el programa. Esta bibliografía general o básica está formada por manuales y libros de lecturas especialmente en castellano.

Altman, S. y Hodgetts, R. (1984). *Comportamiento en las Organizaciones*. México: Interamericana.

El texto está organizado en seis partes dedicadas a los fundamentos de la conducta organizacional, la conducta individual, de grupo, la estructura de las organizaciones y conducta organizacional, procesos organizacionales, y efectividad y el futuro de la conducta organizacional. Cada capítulo cuenta con casos breves que exponen la aplicación práctica de los temas analizados. El libro cumple a la perfección el cometido de que el estudiante se familiarice con el campo de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Argyle, M. (1986). *Psicología Social del Trabajo*. Bilbao: Deusto.

Es un libro que aborda los principales temas sobre la conducta laboral. Comienza con dos capítulos dedicados a los problemas sociales de las organizaciones de trabajo, y a los orígenes históricos y biológicos del trabajo. Posteriormente se abordan temas clásicos como la motivación y satisfacción laboral, el trabajo en grupos, la tecnología, etc., para finalizar con un capítulo dedicado a la Psicología Social del Trabajo y el futuro del



trabajo. En resumen, es un texto que ofrece una visión psicosocial de los temas que trata y con un enfoque caracterizado por una actitud más empírica que teórica.

- Blum, M. y Naylor, J. (1976). *Psicología Industrial. Sus fundamentos teóricos y sociales*. México: Trillas.
Se trata de la versión castellana de la tercera edición inglesa que data de 1968 (la primera edición es de 1949). Es un texto de carácter general cuyo objetivo es hacer hincapié en las investigaciones para lograr establecer los principios conductuales básicos que permitan comprender la conducta de las personas en los ambientes laborales. Es una obra fundamental, un clásico de nuestra disciplina, de lectura imprescindible para la comprensión adecuada de la historia y de los contenidos básicos de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
- Drenth, P., Thierry, H., Willems, P. y Wolff, Ch. (Eds.) (1984). *Handbook of Work and Organizational Psychology* (texto en inglés). Chichester: Wiley.
A lo largo de sus dos volúmenes nos ofrece la visión europea de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Tiene cierta novedad la clasificación de los temas y la exposición es bastante clara, aunque el nivel es algo desigual. De todas formas es otro texto imprescindible.
- Dunnette, M. (Ed.) (1976). *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*. Chicago: Rand McNally.
Es un texto en inglés que, como dicen Fernández et al. (1985), es la mejor obra realizada hasta el momento en nuestro campo; la profundidad del tratamiento de los temas y la calidad de los autores hacen que ésta sea una obra auténticamente importante.
- Fleishman, W. y Bass, A. (Eds.) (1976). *Estudios de Psicología Industrial y del Personal*. México: Trillas.
Es una compilación de lecturas.
- Gibson, J., Ivancevich, J., y Donnelly, J. (1983). *Organizaciones. Conducta, estructura y procesos*. México: Interamericana.
La estructura de este libro es muy parecida a la de Altman y Hodgetts antes reseñada. Gibson et al. realizan un repaso claro a los diferentes temas y cada capítulo cuenta con casos prácticos y ejercicios.
- Guiot, M. (1985). *Organizaciones sociales y comportamientos*. Barcelona: Herder.
Es una obra de gran utilidad dado que en ella se hace un repaso breve y conciso de los temas fundamentales de la disciplina desde una orientación psicosocial. Además, cada capítulo finaliza con una serie de preguntas o "temas de reflexión" que tienen como finalidad el análisis individual de las controversias que se han suscitado en dicho capítulo.
- Hampton, D., Surrner, Ch., y Weber, R. (1982). *Manual de desarrollo de recursos humanos*. México: Trillas.
Es la traducción de la edición inglesa de 1973. Se divide en tres partes (comportamiento individual y de grupo; tecnología, estructura y administración; y administración del conflicto y el cambio) que abordan los temas clásicos (comunicación, motivación, liderazgo, desarrollo organizacional, etc.) con cierto rigor. Cuenta con una excelente colección de lecturas imprescindibles, y una serie de preguntas y casos breves para su discusión.
- Lévy-Leboyer, C. y Sperandio, J. (Eds.) (1987). *Traité de Psychologie du Travail* (texto en francés). Paris: PUF.
Se divide en cinco partes que contienen cuarenta capítulos escritos por diversos profesionales franceses lo que contribuye a que la obra sea un tanto heterogénea. Llama la atención el enfoque un tanto alejado de la visión norteamericana, y sorprende por el tratamiento de algunos temas (por ejemplo, el psicólogo del trabajo y los servicios públicos, el trabajo agrícola y artesanal, los trabajadores inmigrantes, etc.) que no suelen estar incluidos en la mayoría de los manuales. Se tiene muy en cuenta el aspecto aplicado y prevalece el punto de vista psicosocial.
- McCormick E. e Ilgen, D. (1989). *Industrial and Organizational Psychology* (texto en inglés). Londres: Urwin Hyman.
Es un texto clásico de la disciplina (su primera edición data de 1942 publicado bajo el título de *Industrial Psychology*) que se compone de seis partes dedicadas principalmente a las aplicaciones (conducta laboral y su medida, selección de personal, formación y desarrollo de carreras, etc.). Dados sus contenidos y estructura, cumple perfectamente el objetivo de servir de puente entre los aspectos teóricos y prácticos de la disciplina.



Peiró, J. M. (1983). *Psicología de la Organización*. Madrid: UNED.

A lo largo de los dos tomos de que consta la obra J. M. Peiró hace un extenso repaso de la mayoría de los temas de nuestra disciplina.

Quijano, S. (1987). *Introducción a la Psicología de las Organizaciones*. Barcelona: PPU.

Como bien reza el título, se trata de una introducción a la asignatura centrada en una discusión acerca del concepto, estatus y método, con un anexo dedicado a las fuentes documentales de gran interés. Dado su amenidad y contenido es muy recomendable como lectura para el estudiante que se inicia en la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Robbins, S. (1987). *Comportamiento Organizacional*. México: McGraw-Hill.

Este libro cumple a la perfección el objetivo central que pretende el autor de ser una introducción equilibrada y con una presentación clara de los temas principales de la asignatura. Una de las aportaciones interesantes es el modelo donde se integran los diferentes temas y sus interrelaciones, así como la serie de casos y ejercicios que favorecen la transición de la teoría a la práctica.

Rodil, F. y Mendoza, F. (1975). *Lecturas sobre Organización*. México: Trillas.

Es una compilación de lecturas.

Rodríguez, A. (1988). *Psicología de las Organizaciones*. Valencia: Promolibro.

Como dice el autor al inicio de la obra, su intención es hacer un bosquejo breve que ayude a comprender mejor algunos viejos problemas y plantear otros nuevos sobre los que no suele incidirse en los manuales al uso. De forma esquemática, Rodríguez pretende clarificar algunos problemas clásicos de la asignatura. La sencillez de la exposición hace que sea un libro de lectura fácil y un buen medio de aproximación a la disciplina para el estudiante.

Sexton, W. (Ed.) (1977). *Teorías de la Organización*. México: Trillas.

Es una compilación de lecturas.

Vroom, V. y Deci, E. (Eds.) (1979). *Motivación y alta dirección*. México: Trillas.

Es una compilación de lecturas.

Weinert, A. (1985). *Manual de Psicología de la Organización*. Barcelona: Herder.

A lo largo del texto el autor mantiene la postura de que la disciplina es por igual teórica y práctica. Expone de forma integradora la panorámica general de los principales temas y plantea sugerentemente los problemas que aún están pendientes. Es un manual que aborda los temas fundamentales y que está muy bien documentado; tal vez, la única objeción sea que en algunas ocasiones su lectura se hace un poco pesada y confusa, posiblemente por la traducción del texto original alemán.

Otros Manuales recomendados para la preparación de la asignatura:

Bass, B. (1972). *Psicología de las Organizaciones*. México: CECSA.

Brown, J. A (1963). *La Psicología Social de la Industria*. México: F.C.E.

Brown, W. y Moberg, D. (1983). *Teoría de la Organización y de la Administración*. México: Limusa.

Davis, K. Y Newstrom, J. (1988). *El comportamiento humano en el trabajo*. Madrid: McGraw-Hill.

Hall, R. (1979). *Organizaciones: estructura y procesos*. Madrid: Prentice-Hall.

Hodgetts, R. Y Altman, S. (1984). *Comportamiento en las organizaciones*. México: Interamericana.

Huse, F. y Bowditch, R. (1975). *El comportamiento humano en las organizaciones*. Bilbao: Deusto.

Korman, A. (1978). *Psicología de la industria y de las organizaciones*. Madrid: Morova.

Leplat, J. y Cuny, X. (1978). *Introducción a la Psicología del Trabajo*. Madrid: Pablo del Rio.

Schein, E. (1982). *Psicología de la Organización*. Madrid: Prentice-Hall.

Siegel, L. y Lane, I. (1981). *Psicología de las Organizaciones Industriales*. México: Cecsca.

Weiss, D. et al. (1992). *La Función de los Recursos Humanos (2 vol.)*. Madrid: CDN.

** Para cada tema se facilitarán durante el curso las oportunas referencias bibliográficas.

