

4.3.2. Programas de las Asignaturas: Segundo curso.

ESTADISTICA I
 FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA
 HISTORIA DE LA PSICOLOGIA
 PSICOLOGIA PROFUNDA
 ANTROPOLOGÍA

ESTADISTICA I

Profesor: Dr. Antonio P. Velandrino

Horario de Atención a Alumnos:

Lunes: 12-15 h

Martes: 12-15 h

OBJETIVOS.

La Psicología, en tanto que Ciencia que tiene como objeto de estudio el comportamiento humano, precisa de un continuo y riguroso proceso de investigación que le permita desarrollar aquellos modelos de la conducta (entendida ésta en sentido amplio y global) que le son necesarios para conseguir su fin último, es decir la comprensión de la más compleja actividad de cuántas puedan interesar hoy en día a la Ciencia contemporánea: el comportamiento humano. Por ello es preciso que el futuro licenciado en Psicología termine sus estudios con una mínima formación en la moderna metodología de investigación en Ciencias Sociales enfocada a nuestro ámbito de interés: la Psicología. Esta formación debe garantizarle unos conocimientos adecuados para poder llevar a cabo por sí mismo aquellos estudios e investigaciones, tanto teóricos como aplicados, que con toda seguridad deberá realizar para un adecuado ejercicio de su profesión. Asimismo, le posibilitará la lectura comprensiva de revistas y comunicaciones científicas, principales vías de comunicación en la actualidad.

Dentro de esta metodología de investigación la Estadística supone el cuerpo teórico que proporciona una de las bases principales en toda la concepción actual de cómo llevar a cabo trabajos de investigación que proporcionen respuestas válidas y fiables a los problemas que se desean esclarecer. La Estadística proporciona, desde su naturaleza matemática, la formalización necesaria para un tratamiento cuantitativo de la información oportuna de la misma naturaleza. Este tratamiento cuantitativo permitirá al investigador la toma de decisiones y la proposición de explicaciones en forma de modelos probabilísticos relativos a los datos recogidos.

Es preciso también destacar en este contexto otra vertiente de la asignatura que hoy en día resulta imprescindible en la adecuada formación metodológica del alumno de Estadística: su tratamiento informático. Dentro de las estrechas posibilidades que nuestra situación permite, el tratamiento de la asignatura intentará acercar al alumno a un programa de software estadístico para familiarizarle con el amplio abanico de posibilidades que tal herramienta informática nos brinda en la actualidad.

En el actual plan de estudios, la asignatura de Estadística I inicia una serie compuesta por otras tres asignaturas cuya finalidad estriba en la formación metodológica de investigación del alumno de Psicología. Esta asignatura tiene,



por tanto, un carácter eminentemente introductorio y preparatorio de los contenidos que el alumno irá conociendo conforme avance en sus estudios. Desde esta perspectiva, los objetivos que pretende cubrir este primer año de formación estadística pueden ser resumidos en los siguientes:

- * Introducir al alumno en la problemática del tratamiento cuantitativo de la realidad psicológica.
- * Presentar la Estadística como instrumento básico de investigación.
- * Iniciarle en el uso de las técnicas de sumarización y descripción de datos (Estadística Descriptiva) y en los fundamentos previos a la toma de decisiones (Teoría de la Probabilidad).
- * Aproximarle a los más actuales desarrollos del enfoque de exploración y análisis de datos (Análisis Exploratorio de Datos).
- * Asimismo, permitirle una primera toma de contacto, en la medida de lo posible, con un paquete de *software* estadístico: SYSTAT.

DIDACTICA DE LA ASIGNATURA.

Con el propósito de alcanzar los objetivos indicados, la didáctica de la asignatura descansará en los siguientes procedimientos pedagógicos de trabajo:

- * **Clases teóricas.** La cuales descansarán principalmente en la exposición por parte del profesor de los temas correspondientes al programa de contenidos propuesto. En dichas clases se desarrollará el esquema básico para que el alumno aborde, mediante el uso de la bibliografía reseñada y el resto de instrumentos propuestos a continuación, el estudio de aquella parte de la Teoría Estadística incluida en la asignatura.
- * **Clases prácticas.** Cuya finalidad estriba en poner a prueba, en su vertiente aplicada, aquellos aspectos conceptuales y fundamentos teóricos adquiridos previamente, así como servir de complemento para alcanzar la adecuada comprensión de tales aspectos y fundamentos. Estas clases también se proponen la aproximación del alumno al manejo, comprensión e interpretación de las salidas de ordenador producidas por uno de los paquetes estadísticos de mayor potencialidad de los disponibles hoy en día: SYSTAT.
- * **Investigación aplicada.** Consistente en un trabajo de análisis, con carácter opcional, donde el alumno deberá profundizar, con los instrumentos teóricos ya en su poder y bajo la supervisión del profesor, en el estudio de una situación empírica.
- * **Seminarios.** Su pretensión estriba en desarrollar, con carácter optativo, algún aspecto, bien del programa de la asignatura o bien relacionado directamente con él, que de mutuo acuerdo (profesor y alumnos) estimen oportuno para un tratamiento particular. En cualquier caso, si las disponibilidades de recursos así lo permiten, un tema a desarrollar que desde el primer momento queda propuesto es el denominado: Introducción al Análisis Estadístico de Datos mediante el paquete estadístico SYSTAT. Este seminario pretende aproximar al alumno al empleo de uno de los modernos paquetes de software estadístico como herramienta de valiosa ayuda en el tratamiento automatizado de la información. Además, dicho seminario supondrá un buen complemento -no imprescindible- al estudio que se desarrollará en las clases prácticas.
- * **Horas de atención a alumnos.** Durante unas horas a la semana el profesor se encontrará a disposición de todos los alumnos matriculados en la asignatura para cualquier consulta referente a la misma.

SISTEMA DE EVALUACION

La evaluación de la asignatura se articulará en dos parciales que se correponden con los dos cuatrimestres en los que se articula el programa de la asignatura. El primero correspondiente a las dos primeras secciones del programa, y el segundo a la tercera. Ambos parciales, de carácter potestativo, serán eliminatorios de cara a la convocatoria oficial de Junio, a la cual podrán presentarse quien no haya superado o no hayan realizado alguno de los parciales.

Finalmente, aquel alumno que no haya superado ambos parciales en la convocatoria de Junio podrá presentarse en la convocatoria extraordinaria de Septiembre con toda la materia.

Cada parcial, así como todas las convocatorias oficiales, constará de tipos de ejercicios de obligada realización. Uno de carácter teórico y otro de orientación práctica. Cualquier evaluación se considerará superada si la media entre ambos ejercicios arroja una puntuación de al menos 5 puntos sobre un total de 10, siempre y cuando que ninguna de las dos puntuaciones sea inferior a 3,5 puntos. De no ser así, el trabajo de investigación aplicada pueda paliar, a juicio del profesor, tal situación. En cualquier caso, la investigación aplicada contribuirá a la valoración final del rendimiento del alumno.

Para que el alumno pueda solicitar información al profesor su situación en la asignatura así como para beneficiarse de las convocatorias extraordinarias, deberá acudir a la oficina de la asignatura.



personal que solicitará al profesor.

Todo el sistema de evaluación, así como los contenidos del programa (que se indica a continuación), son comunes tanto para alumnos matriculados oficiales como para alumnos matriculados libres.

PROGRAMA DE CONTENIDOS

Sección I: FUNDAMENTOS MATEMATICOS PARA PSICOLOGOS

Tema 1. *INTRODUCCION AL CALCULO DIFERENCIAL*

Tema 2. *INTRODUCCION AL ALGEBRA MATRICIAL*

Sección II: DESCRIPCION Y EXPLORACION DE DATOS

Tema 3. *FUNCION DE LAS MATEMATICAS EN PSICOLOGIA*

Tema 4. *EL PROBLEMA DE LA MEDICION EN PSICOLOGIA. ESTUDIO DE UNA SOLA VARIABLE*

Tema 5. *RECOGIDA Y ORGANIZACION DE INFORMACION*. 1. Registro de datos 2. Gráficos

Tema 6. *RESUMENES O ESTADISTICOS BASICOS*. 1. Posición y Localización 2. Variabilidad 3. Forma

Tema 7. *RE-ESCALAMIENTO*. 1. Tipificación 2. Aproximación a la Distribución Normal o Gaussiana. Estudio de dos variables

Tema 8. *ORGANIZACION Y PRESENTACION GRAFICA DE DATOS*

Tema 9. *ESTUDIO DE ASOCIACION ENTRE DOS VARIABLES*. 1. El coeficiente de correlación de Pearson. 2. Otros coeficientes de correlación.

Tema 10. *RELACION FUNCIONAL ENTRE DOS VARIABLES: FUNCION DE REGRESION LINEAL*

* *Análisis Exploratorio de Datos (EDA)*

Tema 11. *INTRODUCCION A LA FILOSOFIA DEL EDA*

Tema 12. *DISPOSICIONES DE DATOS: HISTOGRAMAS TRONCO-HOJA*

Tema 13. *PRIMEROS ANALISIS DE DATOS*. 1. Resúmenes de Letras-Índices. 2. Gráficos de Caja

Tema 14. *MODELADO DE DATOS*

Tema 15. *ECUACIONES DE REGRESION RESISTENTES: SUAVIZACION*

Sección III: INTRODUCCION A LA TEORIA DE LA PROBABILIDAD

Tema 16. *ELEMENTOS PREVIOS A LA TEORIA DE LA PROBABILIDAD*. 1. Algebra de Sucesos 2. Enfoques del concepto de Probabilidad 3. El concepto de Variable aleatoria y sus funciones de probabilidad asociadas

Tema 17. *DISTRIBUCION DE VARIABLES ALEATORIAS (I): ESTUDIO DE UNA SOLA VARIABLE*. 1. Caso Discreto 2. Caso Continuo

Tema 18. *DISTRIBUCION DE VARIABLES ALEATORIAS (I): ESTUDIO DE DOS VARIABLES*.

Tema 19. *MODELOS TEORICOS DISCRETOS*. 1. Distribución de Bernoulli 2. Distribución Binomial 3. Distribución Binomial Negativa 4. Distribución Hipergeométrica 5. Distribución de Poisson 6. Distribución Multinomial

Tema 20. *MODELOS TEORICOS CONTINUOS*. 1. Distribución Normal o Gaussiana 2. Distribución Chi-cuadrado de Pearson 3. Distribución t de Student 4. Distribución F de Snedecor

Tema 21. *INTRODUCCION AL MUESTREO*. 1. Muestreo Probabilístico 2. Muestreo no Probabilístico

BIBLIOGRAFIA

AMON, J. (1980). *Estadística para psicólogos*. Vols. 1 y 2. Madrid: Pirámide.

AMON, J. (1991). *Introducción al Análisis Multivariante*. Barcelona: PPU.

ATO, M. (1991). *Investigación en Ciencias del Comportamiento*. Barcelona: DM-PPU.

ATO, M., SERRANO, J.M. y LOPEZ, J.A. (1981). *Fundamentos de estadística inferencial*. Murcia: Yerba.

CLEVELAND, W.S. (1985). *The Element of Graphing Data*. Monterey, CA: Wadsworth.

DOMENECH, J.M. (1977). *Bioestadística*. Barcelona: Herder.

DOWNIE, N. y HEATH, R. (1985). *Métodos estadísticos aplicados*. México: Harla.

FREIXA, M. et al. (1992). *Análisis Exploratorio de Datos: Nuevas técnicas estadísticas*. Barcelona: PPU.



- GARCIA, F. y GUTIERREZ, A. (1982). *Cálculo infinitesimal. Vol 1*. Madrid: Pirámide.
- GLASS, G. y STANLEY, J. (1974). *Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- GUTIERREZ, A. y GARCIA, F. (1985). *Algebra Lineal*. Vols. 1 y 2. Madrid: Pirámide.
- HAYS, W. (1988). *Statistics*. 4th Ed. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- HOAGLIN, D., MOSTELLER, F. and TUKEY, J. (1983). *Understanding Robust and Exploratory Data Analysis*. New York: Wiley.
- JÁÑEZ, L. (1989). *Fundamentos de psicología matemática*. Madrid: Pirámide.
- KIRK, R. (1978). *Introductory Statistics*. Belmont, CA: Wadsworth.
- KOKOSKA, S. and NEVISON, C. (1989). *Statistical Tables and Formulae*. New York: Springer-Verlag.
- LEINHARDT, G. and LEINHARDT, S. (1980). Exploratory Data Analysis: New Tool for the Analysis of Empirical Data. *Rev. of Research in Education*. 8, 85-156.
- NAMBOODIRI, K. (1984). *Matrix Algebra*. Beverly Hills, CA: Sage.
- NORTES, A. (1991). *Estadística teórica y práctica*. Barcelona: DM-PPU.
- PEÑA, D. (1987). *Estadística, Modelos y Métodos*. Vol. 1. Madrid: Alianza.
- SEOANE, J. (1983). *Psicología Matemática I. Vol. I*. Madrid: UNED.
- SAN MARTIN, R., ESPINOSA, L. y FERNANDEZ, L. (1987). *Psicoestadística descriptiva*. Madrid: Pirámide.
- SAN MARTIN, R., ESPINOSA, L. y FERNANDEZ, L. (1987). *Psicoestadística: estimación y contraste*. Madrid: Pirámide.
- SIEGEL, S. (1979). *Estadística no paramétrica*. México: Trillas
- TUKEY, J.W. (1977). *Exploratory Data Analysis*. Reading, MS: Addison Wesley.
- VELLEMAN, P. and HOAGLIN, D. (1981). *Applications, Basics and Computing of Exploratory Data Analysis*. Boston: Duxbury Press.

Manuales de ejercicios y problemas

- BISQUERRA, R., ECHEVERRIA, B. y RODRIGUEZ, M. (1983). *Estadística psicopedagógica (prácticas)*. Barcelona: PPU.
- BOTELLA, B. y BARRIOPEDRO, M.I. (1991). *Problemas y ejercicios de Psicoestadística*. Madrid: Pirámide.
- FERNANDEZ DIAZ, M.J. et al. (1990). *Resolución de problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- MATEO, J.M. (1987). *Estadística en investigación social (ejercicios resueltos)*. Madrid: Paraninfo.
- NORTES, A. (1986). *300 problemas de estadística*. Murcia: González Palencia
- PADILLA, M. et al. (1986). *Psicología Matemática I: ejercicios resueltos*. Madrid: UNED.
- SELVA, J. et al. (1991) *Problemas de Psicoestadística Descriptiva*. Imprime: Cristobal Serrano, Valencia.

FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA

Profesores: Dr. Francisco Román Lapuente
Ld^a. Gloria Menduñía Fernández

Horario de Atención a ALumnos:

DESARROLLO DEL PROGRAMA

El programa de Fundamentos Biológicos de la Conducta se encuentra organizado en 5 unidades didácticas, las cuales se corresponden con conocimientos básicos de las neurociencias. Estas unidades son:

1. Neurohistología, Neurofisiología y Neuroquímica.
2. Introducción al estudio del Sistema Nervioso.
3. Sistemas Centrales.
4. Sistemas sensoriales y motor.
5. Neuroendocrinología.

En general, la finalidad de este programa es la de proporcionar una serie de conocimientos anatomofisiológicos, básicos y necesarios para poder adquirir una adecuada comprensión de los procesos nerviosos y endocrinos que intervienen en la conducta.

METODOLOGIA

Las clases teóricas serán completadas con la asistencia, obligatoria a las clases prácticas, las cuales se desarrollarán a lo largo del curso en la sala de disección y laboratorio de biología de la Facultad de Medicina.

A final de curso habrá dos exámenes, uno práctico y uno teórico, siendo necesario haber superado el práctico para poder realizar el teórico. El examen práctico se realizará la tercera semana de Mayo y el teórico el 21 de Junio a las 10 horas, constando éste último de preguntas cortas, preguntas largas a desarrollar, preguntas tipo test, elaboración de esquemas, interpretación de esquemas, definiciones, etc.

TEMARIO

1. **CONCEPTO DE LA ASIGNATURA.**- Introducción. Disciplinas consideradas representativas de un enfoque biológico de la conducta. Concepto de Psicobiología. Concepto de los Fundamentos Biológicos de la Conducta: Factores genéticos, evolutivos y neurobiológicos.
2. **MORFOLOGIA Y FISILOGIA CELULAR.**- Introducción: Bioelementos. Biomoléculas (Biopolímeros portadores de la información genética). La célula eucariótica animal. La teoría celular y la membrana plasmática. El citosol y el citoesqueleto. Los orgánulos citoplasmáticos. El núcleo.
3. **BASE GENETICA DE LA CONDUCTA.**- Introducción: Morfología general de los cromosomas. Dotación cromosómica y clasificación. Autosomas y cromosomas sexuales. Anomalías cromosómicas y conductas humanas. División celular: mitosis y meiosis. Células sexuales. Ovogénesis y espermatogénesis.



4. **BASE MOLECULAR DE LA HERENCIA.-** Introducción: Genética molecular. Naturaleza química de los genes. Transcripción de la información genética. Errores metabólicos y la conducta. La herencia de los caracteres: Monohíbridos, dihíbridos. Mapas génicos de los cromosomas (carta factorial). Herencia mendeliana en la especie humana: Grupos sanguíneos y factor Rh. Herencia del sexo. Herencia ligada al sexo en la especie humana.
5. **CELULAS DEL SISTEMA NERVIOSO.-** Introducción. La neurona: Estructura y función. Clasificación de las neuronas. Células gliales: Clasificación y funciones. Fibras nerviosas: Clasificación.
6. **FENOMENOS ELECTRICOS EN LAS NEURONAS.-** Introducción. Potencial de membrana en reposo. Potencial de acción. Conducción del impulso nervioso en la neurona. Conducción del impulso en los nervios. Potencial de acción compuesto.
7. **LA SINAPISIS.-** Introducción: Concepto de sinapsis. Características de las sinapsis eléctricas y químicas. Tipos de sinapsis. Etapas en el proceso de la transmisión sináptica. Potenciales postsinápticos excitatorios e inhibitorios. Integración de los potenciales postsinápticos.
8. **NEUROQUIMICA DE LA SINAPISIS.-** Introducción: Concepto de neurotransmisor. Neuromoduladores y neuromediadores. Monoaminas. Aminoácidos. Péptidos.
9. **MUSCULOS Y CONTRACCION MUSCULAR.-** Introducción: Características generales de los distintos tipos de músculos. Conducción del impulso en las fibras musculares. Unión neuromuscular. Contracción muscular. EMG.
10. **DESARROLLO DEL SISTEMA NERVIOSO: FILOGENESIS Y ONTOGENESIS.-** Introducción: Orígenes filogenéticos del sistema nervioso. Sistema nervioso de los invertebrados. Sistema nervioso de los vertebrados. Concepto de índice de cefalización. Introducción a la ontogénesis del sistema nervioso. Factores teratógenos.
11. **TECNICAS DE ESTUDIO DEL SISTEMA NERVIOSO.-** Introducción. Técnicas neuroanatómicas. Técnicas de lesión. Técnicas de estimulación. Técnicas de registro. Técnicas neuroquímicas. Técnicas radiológicas o de neuroimagen.
12. **ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACION FUNCIONAL DEL SISTEMA NERVIOSO.-** Planos de disección. Médula espinal. Bulbo raquídeo. Puente. Mesencéfalo. Diencefalo. Telencefalo. Sistema ventricular. Protección del sistema nervioso. Organización funcional.
13. **CORTEZA CEREBRAL.-** Introducción. Estructura citoarquitectónica de la corteza. Niveles de organización cortical. Sustancia blanca. Localización de la función. Lateralización. Sistemas corticales distribuidos.
14. **SISTEMA MOTOR.-** Introducción: Movimientos reflejos. Vía Final Común. Corteza motora. Sistema piramidal. Sistema extrapiramidal. Cerebelo.
15. **EL TRONCO DEL ENCEFALO Y LA FORMACION RETICULAR.-** Introducción. Organización morfológica. Vías ascendentes. Vías descendentes. Funciones del sistema reticular. Sistema reticular talámico. Vías dopaminérgicas, noradrenérgicas y serotoninérgicas.
16. **HIPOTALAMO Y SISTEMA LIMBICO.-** Morfología del hipotálamo. Características funcionales del hipotálamo. Hipotálamo y conducta emocional. Concepto de sistema límbico. Estructuras límbicas.
17. **SISTEMA NERVIOSO VEGETATIVO.-** Introducción. Organización básica del SNV. Diferencias entre SNV y SN Somático. División simpática. División parasimpática. Neuroquímica del sistema nervioso vegetativo.
18. **CONSIDERACIONES GENERALES DE LA CODIFICACION SENSORIAL.-** Introducción. Estímulo. Receptor. Tálamo. Corteza sensorial. Fenómenos sensoriales. Codificación neural.
19. **SOMESTESIA.-** Introducción. Vías ascendentes de la sensibilidad somática general: Sistema lemniscal y sistema reticular ascendente. Sensibilidad táctil y de presión. Sensibilidad térmica. Sensibilidad visceral. Sensibilidad



20. **SISTEMA VISUAL.-** Introducción: Principios generales de física óptica. Estructura y funciones de los elementos que componen el ojo. Formación de imágenes por el ojo. Fotoquímica de la visión. Campos receptores retinianos y campos visuales. Vía óptica. Visión del color. Fenómenos sensoriales visuales y agnósias visuales.
21. **SISTEMA AUDITIVO.-** Introducción: Dimensiones físicas del sonido. Elementos que componen el oído. Órgano receptor y células receptoras. Codificación del estímulo auditivo. Vía auditiva. Fenómenos y defectos auditivos. Sistema vestibular.
22. **SISTEMAS OLFATIVO Y GUSTATIVO.-** Introducción. Receptores olfativos. Sensaciones olfativas primarias. Vía olfativa. Olfato y conducta: Feromonas. Receptores gustativos. Sensaciones gustativas. Vía gustativa. Fenómenos gustativos.
23. **SISTEMA HIPOTALAMO-HIPOFISARIO.-** Introducción. Hipófisis. Relaciones hipotálamohipofisarias. Hormonas adenohipofisarias y neurohipofisarias. Mecanismos de regulación hormonal.
24. **SISTEMA HIPOTALAMO-HIPOFISARIO-TIROIDEO.-** Introducción: Glándula tiroides. Biosíntesis de las hormonas tiroideas. Mecanismos de secreción de las hormonas tiroideas. Efectos fisiológicos de las hormonas tiroideas. Hormonas tiroideas y conducta. Hormona paratiroides.
25. **SISTEMA HIPOTALAMO-HIPOFISARIO-CORTICOSUPRARRENAL.-** Introducción. Corteza suprarrenal. Mineralocorticoides, glucocorticoides y andrógenos suprarrenales. Médula suprarrenal y sus hormonas. Hormonas suprarrenales y conducta.
26. **SISTEMA HIPOTALAMO-HIPOFISARIO-GONADAL I.-** Introducción. Morfología del sistema reproductor masculino y femenino. Mecanismos de la diferenciación de los órganos sexuales masculinos y femeninos. Efectos de la acción de las hormonas gonadales en la diferenciación de los tejidos del organismo. Hormonas sexuales y conducta.
27. **SISTEMA HIPOTALAMO-HIPOFISARIO-GONADAL II.-** Introducción. Órganos sexuales masculinos y femeninos. Hormonas sexuales masculinas. Hormonas sexuales femeninas. Ciclo ovárico. Hormonas sexuales y conducta.

BIBLIOGRAFIA BASICA

"ANATOMIA Y FISILOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO"
A.C. GUYTON. Editorial PANAMERICANA.

En algunos aspectos específicos del programa se proporcionará bibliografía concreta.

HISTORIA DE LA PSICOLOGIA

Profesores: Dr^a. M^a José Pedraja Linares
Dr. Juan A. Vera Ferrándiz

Horario de Atención a alumnos:

Martes: 12-14 h
Miércoles: 12-14 h
Jueves: 12-14 h

OBJETIVOS

La finalidad fundamental de un curso de Historia de la Psicología es ofrecer al alumno una perspectiva integrada del desarrollo de nuestra disciplina en el tiempo, mostrando las distintas corrientes y enfoques que la han constituido, así como los factores principales que han incidido en la evolución de la Psicología.

La Psicología es una ciencia muy compleja y diversa, en sus enfoques, en sus áreas de trabajo, en sus aplicaciones. Cada materia del curriculum introduce al estudiante en un aspecto concreto de la misma, desde el punto de vista de su estado actual. La asignatura de Historia de la Psicología puede proporcionar el marco donde integrar esos conocimientos; no desde la perspectiva sistemática que ofrece una Psicología General, sino desde una perspectiva histórica: para comprender el panorama actual de la Psicología, es necesario conocer sus raíces, cuándo y en qué contexto se generaron los problemas de que se ocupa y las soluciones propuestas a lo largo del tiempo.

Esto se concreta en una serie de objetivos:

- Estudiar el desarrollo de la Psicología como ciencia: sus etapas principales, y la concepción de su objeto y su método que las han caracterizado.
- Dar a conocer los autores más relevantes, las corrientes teóricas más importantes y sus contribuciones.
- Mostrar la influencia que han tenido en la Psicología los desarrollos en otras disciplinas, así como el contexto social y cultural.
- Iniciar a los métodos y técnicas de documentación e investigación relevantes para la disciplina, y a la lectura crítica de textos originales.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

El horario lectivo se dedicará fundamentalmente a clases teóricas, pero incluirá también otras actividades: debate o trabajo por grupos, análisis de textos, exposición de material audiovisual, etc.

Paralelamente, se planteará la realización de trabajos individuales o de grupo, bajo la orientación de los profesores. Estos trabajos estarán dirigidos a la profundización de un aspecto concreto de la asignatura.

La evaluación se realizará mediante dos exámenes parciales, que serán eliminatorios en caso de aprobarse. En el examen final, se evaluará aquella parte de la asignatura que no haya sido superada. También cabe la posibilidad de presentarse a este examen final para mejorar la calificación, previo acuerdo con los profesores.

Los exámenes constarán fundamentalmente de una prueba objetiva, pudiendo incluir también cuestiones a responder por escrito. La realización de otros trabajos, participación en actividades, etc., serán valoradas positivamente, pero en ningún caso podrán suplir el requisito fundamental de superar los exámenes.



TEMARIO**I. Introducción.**

Tema 1. LA PSICOLOGÍA COMO OBJETO DE ESTUDIO. La psicología: su identidad y problemas. Distintas dimensiones de la psicología. Esbozo de su desarrollo histórico. Tres perspectivas sobre la ciencia: historia, filosofía, sociología.

Tema 2. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN. Enfoques teóricos sobre el desarrollo de la psicología. Métodos de investigación: cualitativos y cuantitativos. Documentación y fuentes para la historia de la psicología.

II. El desarrollo preinstitucional de la psicología.

Tema 3. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA DEL ALMA: DE LA ANTIGÜEDAD AL RENACIMIENTO. Psicología, filosofía y medicina. La psicología en el marco de la aparición de la filosofía. Las concepciones psicológicas de Platón y Aristóteles. La medicina clásica griega y alejandrina. La huella clásica en la filosofía medieval y las transformaciones del pensamiento a finales de la Edad Media. El Renacimiento: características generales y contribuciones psicológicas. El estudio de la naturaleza humana en los renacentistas españoles.

Tema 4. LA PSICOLOGÍA EN LA EDAD MODERNA. La Revolución Científica y su impacto en la psicología. El racionalismo: la concepción dualista de Descartes y su influencia. Leibniz y la teoría de la apercepción. La reacción del empirismo: Locke, Berkeley, Hume. La psicología asociacionista y su desarrollo posterior.

Tema 5. LA CIENCIA DEL SIGLO XIX Y SU IMPACTO EN LA PSICOLOGÍA. El evolucionismo y su influencia en la psicología. La frenología y los avances en la fisiología sensorial y del sistema nervioso. El mesmerismo y los inicios de la hipnosis. Los comienzos de la cronometría mental. La psicofísica.

III. La aparición de la psicología como ciencia.

Tema 6. LA PSICOLOGÍA DE LA CONCIENCIA. La fundación institucional de la psicología. La obra de Wundt: objeto, método y conceptos fundamentales. Titchener y el estructuralismo. La escuela de Wurzburg y el estudio del pensamiento.

Tema 7. PSICOLOGÍA Y EVOLUCIÓN. El impacto del evolucionismo en psicología. Los primeros desarrollos de la psicología comparada. El nacimiento de la psicología diferencial y la psicotecnología: Galton y Binet.

Tema 8. EL FUNCIONALISMO. Rasgos generales del funcionalismo. Funcionalismo europeo: la psicología del acto; la obra de Ebbinghaus. El funcionalismo en Norteamérica: la obra de William James y las contribuciones de los funcionalistas americanos.

Tema 9. LA REFLEXOLOGÍA. El contexto de aparición de la psicología en Rusia. Sechenov y la propuesta de una psicología reflexológica. Bechterev, primer psicólogo ruso. El descubrimiento de Pavlov del condicionamiento clásico: Difusión de sus ideas y repercusión en la psicología occidental.

Tema 10. EL PSICOANÁLISIS. Antecedentes del psicoanálisis. El estudio de la histeria y las primeras formulaciones del psicoanálisis. La teoría psíquica de Freud y sus etapas fundamentales. Principales teorías psicoanalíticas disidentes: Adler y Jung.

IV. La psicología en la primera mitad del siglo XX

Tema 11. CONEXIONISMO Y CONDUCTISMO. Factores que propiciaron la aparición del conductismo. El desarrollo de la psicología animal. El conexionismo de Thorndike: el condicionamiento instrumental. La nueva concepción de Watson sobre el objeto y el método de la psicología. Ideas fundamentales del conductismo watsoniano.

Tema 12. LA ESCUELA DE LA GESTALT. Antecedentes y aparición del movimiento gestaltista. Sus estudios sobre la percepción y el aprendizaje y sus polémicas con el asociacionismo. La Gestalt en Norteamérica. Lewin y su influencia en la psicología social.

Tema 13. LA PSICOLOGÍA SOVIÉTICA. Etapas de desarrollo de la psicología en la URSS. Vygotski: contribuciones a la teoría del desarrollo y propuesta de una psicología general. Luria y su influencia en la neuropsicología.

Tema 14. EL NEOCONDUCTISMO. La teoría contiguísta del aprendizaje de Guthrie. El conductismo formal de Hull y sus seguidores. El conductismo cognitivo de Tolman. El conductismo radical de Skinner: análisis experimental de la conducta.

V. Estado actual de la psicología.

- Tema 15. LA CRISIS DEL CONDUCTISMO.** Las anomalías en la investigación del aprendizaje. Críticas al conductismo desde diversos campos: etología, lingüística, psicología clínica. Liberalización de las teorías conductistas y aparición del conductismo informal.
- Tema 16. LA PSICOLOGÍA COGNITIVA.** Factores de aparición. La recuperación de la mente como objeto. La teoría del procesamiento de la información: desarrollos principales. Orientación cognitiva en diversas áreas de la psicología. Tendencias actuales.
- Tema 17. LA PSICOLOGÍA HUMANISTA.** Los antecedentes de la psicología humanista. La teoría de la motivación de Maslow. Rogers y la psicoterapia centrada en el cliente. Corrientes actuales de orientación humanista.
- Tema 18. EL DESARROLLO DE LA PSICOLOGÍA EN ESPAÑA.** La introducción de la psicología en España a lo largo del siglo XIX. El siglo XX: primeras figuras, comienzos de institucionalización, aparición de la psicología aplicada. La guerra civil y su impacto institucional e ideológico. Recuperación posterior de la psicología científica y consolidación académica y profesional.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

Durante el curso se proporcionará bibliografía más específica para los temas.

Libros

- Abbagnano, N. (1973). *Historia de la filosofía*. Barcelona: Montaner y Simon.
- Arnau, J. y Carpintero, H. (eds.) *Historia, Teoría y Método*. Madrid: Alhambra. (Vol. I del Tratado de Psicología General editado por J. Mayor y J.L. Pinillos).
- Boakes, R.A. (1989). *Historia de la psicología animal. De Darwin al conductismo*. Madrid: Alianza.
- Boring, E.G. (1978). *Historia de la Psicología experimental*. México: Trillas.
- Caparrós, A. (1979). *Introducción histórica a la psicología contemporánea*. Barcelona: Rol.
- Caparrós, A. (1984). *La psicología y sus perfiles. Introducción a la cultura psicológica*. Barcelona: Barcanova.
- Caparrós, A. (1985). *Los paradigmas en psicología*. Barcelona: Horsori.
- Carpintero, H. (1986-1987). *Historia de la Psicología*. Valencia: Nau Llibres.
- Carpintero, H. y Peiró, J.M. (eds.) (1981). *La psicología contemporánea*. Valencia: Alfaplús.
- Garrett, H.E. (1975). *Las grandes realizaciones de la psicología experimental*. México: FCE.
- García Vega, L. et al. (1992). *Historia de la Psicología* (3 vols.). Madrid: Siglo XXI.
- Heidbreder, E. (1976). *Psicologías del siglo XX*. Buenos Aires: Paidós.
- Hill, W.F. (1983). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Leahey, T.H. (1988). *Historia de la Psicología*. Madrid: Debate. (1ª ed. en castellano, 1982)
- Marx, M.H. y Hillix, W.A. (1978). *Sistemas y teorías psicológicas contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós.
- Quintana, J.M. (1985). *Psicología de la conducta. Análisis histórico*. Madrid: Alhambra.
- Robinson, D.N. (1982). *Historia crítica de la psicología*. Barcelona: Salvat.
- Rosa, A., Quintana, J. y Lafuente, E. (1989). *Psicología e Historia. Contribuciones a la investigación en Historia de la Psicología*. Madrid: Ediciones de la Univ. Autónoma.
- Sahakian, W.S. (1987). *Historia y sistemas de la psicología*. Madrid: Tecnos.
- Taton, R. (1988). *Historia general de las ciencias*. Barcelona: Orbis.
- Tortosa, F., Mayor, L. y Carpintero, H. (1990). *La psicología contemporánea desde la historiografía*. Barcelona: PPU.

Compilaciones de lecturas y comentarios de textos

- Gondra, J.M. (1982). *La psicología moderna*. Bilbao: DDB.
- Quiñones, E., Tortosa, F. y Carpintero, H. (Dirs.) (1993). *Historia de la Psicología. Textos y comentarios*. Madrid: Tecnos.
- Sahakian, W.S. (1982). *Historia de la psicología*. México: Trillas.

Revistas

En la Biblioteca de la Facultad se reciben dos revistas especializadas en la asignatura: la *Revista de Historia de la Psicología* y el *Journal of the History of the Behavioral Sciences*.



PSICOLOGIA PROFUNDA

Profesores: Dr. José Manuel Mira Engo
D. Antonio Riquelme Marín⁽¹⁾

Horario de Atención a Alumnos⁽¹⁾:

Lunes: 13-14 h; 16-18 h.

Martes: 11-14 h.

OBJETIVOS

- * Presentar al alumno los contenidos y conceptos de la psicología dinámica, de modo contrastado con otras teorías psicológicas, e incidiendo en su aplicación práctica a la vida cotidiana actual.
- * Perfilar, a partir de tales conocimientos, las bases de una psicología clínica.
- * Dar a conocer los procedimientos psicoterapéuticos de corte dinámico y su justificación científica.
- * Iniciar al alumno en diversos temas de psicología clínica de la salud.

METODOLOGIA

El desarrollo de la asignatura se fundamentará sobre todo en la clase participativa donde se dialogue acerca de los temas correspondientes, en base a la bibliografía recomendada y al material procedente de los trabajos de campo que se realicen.

Asimismo, se propondrán una serie de prácticas que el alumno deberá realizar para aprobar la asignatura.

Los alumnos con matrícula libre que lo deseen podrán incorporarse, previa entrevista con el profesor, al régimen general de la asignatura.

En todo caso, el alumno podrá optar por prepararse la asignatura por su cuenta, con el temario y la bibliografía que se le indique, y realizar un único examen final.

TEMARIO

PARTE I: METAPSICOLOGIA

Tema 1. *Concepto de psicología profunda. Escuelas y sistemas psicológicos. Status científico.*

Tema 2. *Dimensiones de lo inconsciente: lo inarticulado, lo tácito y lo reprimido. El inconsciente como comunicación.*

Tema 3. *Sexo, violencia y poder. Frustración y agresión. Emoción y sentimiento. El complejo de Edipo y la relación con la autoridad.*

Tema 4. *El conocimiento del universo personal. Autoconsistencia y autocontrol. Autotranscendencia.*

Tema 5. *Relaciones interpersonales, autenticidad y conformismo.*

Tema 6. *La persona a lo largo del transcurso vital: teorías psicodinámicas del desarrollo (Freud, Mahler, Erikson). La cuestión del envejecimiento.*

Tema 7. *Estrés, defensa y afrontamiento.*

PARTE II: PSICOLOGIA CLINICA

Tema 8. *Estrategias de investigación en psicología clínica. Métodos experimentales. Diseños de caso único. Métodos epidemiológicos.*



- Tema 9. *Problemas de la clasificación psicopatológica. Psicosis y neurosis. Trastornos de ansiedad.*
 Tema 10. *La experiencia de la esquizofrenia. Concepto y tipos. Trastornos del pensamiento, delirios y alucinaciones.*
 Tema 11. *La experiencia de la depresión. Concepto y tipos. Trastornos afectivos y trastornos del pensamiento.*
 Tema 12. *Inconvenientes y alternativas a la clasificación psiquiátrica. Desinstitucionalización. El curso de los trastornos mentales. El control social terapéutico.*
 Tema 13. *Psicología de la salud. Enfoques teóricos. Procesos de búsqueda de ayuda.*
 Tema 14. *La relación médico-paciente. El problema de la información.*
 Tema 15. *Estudio psicológico del enfermo crónico. El paciente con dolor crónico. Enfermos cardiovasculares.*
 Tema 16. *Estudio psicológico del enfermo crónico: Cáncer y SIDA.*

PARTE III: PSICOTERAPIA

- Tema 17. *El desarrollo de la psicoterapia. Hipnosis y catarsis. Asociación libre. Transferencia y contratransferencia.*
 Tema 18. *Terapia psicodinámica breve. La alianza de trabajo y el contrato terapéutico.*
 Tema 19. *Terapia y consejo adleriano. El afán de superioridad.*
 Tema 20. *Terapias de corte humanista. Terapia centrada en el cliente. Psicoterapia existencial. Los constructos personales.*

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Adler, A. *El carácter neurótico*. Barcelona, Paidós, 1984.
 Adler, A. *El sentido de la vida*. Madrid, Espasa-Calpe, 1975.
 Buendía, J. (coordinador). *Psicología clínica y salud. Desarrollos actuales*. Universidad de Murcia, 1991.
 Erdelyi, M.H. *Psicoanálisis: La psicología cognitiva de Freud*. Barcelona, Labor, 1987.
 Freud, A. *El yo y los mecanismos de defensa*. Barcelona, Paidós, 1984.
 Horney, K. *La personalidad neurótica de nuestro tiempo*. Buenos Aires, Paidós, 1956.
 Jung, C.G. *Los tipos psicológicos*. Buenos Aires, Paidós, 2 vols.
 Lacan, J. *El seminario*. Barcelona Paidós (varios tomos).
 Linn, S.J. y Graske, J.P. *Psicoterapias contemporáneas. Modelos y métodos*. Bilbao, DDB, 1988.
 Mira Engo, J.M. *Psicología y salud: Un marco conceptual*. Valencia, Promolibro, 1990.
 Mira Engo, J.M. *Psicología y salud: Ambito de aplicación*. Valencia, Promolibro, 1991.
 Rank, O. *El mito del nacimiento del héroe*. Barcelona, Paidós, 1981.
 Reich, W. *La función del orgasmo*. Buenos Aires, Paidós, 1962.
 Sullivan, H.S. *La entrevista psiquiátrica*. Buenos Aires, Psique, 1974.



ANTROPOLOGIA

Profesora: Dr^a. Lourdes Gordillo Alvarez-Valdés

Horario de Atención a Alumnos:

Miércoles: 11-13 h.

Jueves: 11-13 h.

Viernes: 11-13 h.

TEMARIO

Antropología Teórica

- 1.- Introducción a la Antropología
- 2.- Relaciones entre Antropología y Biología
- 3.- La antropogénesis

Antropología Sistemática

- 4.- La escala de la vida
- 5.- El cuerpo humano y la sensibilidad
- 6.- La percepción
- 7.- La estructura de la conducta
- 8.- La afectividad

- 9.- La conciencia
- 10.- La libertad humana
- 11.- El sentido de la vida y la muerte.

Antropología sociocultural

- 12.- El método comparativo
- 13.- Antropología de la cultura
- 14.- Génesis histórica de la Antropología cultural
- 15.- El estructuralismo
- 16.- Cultura y personalidad
- 17.- El funcionalismo
- 18.- Sentido y evolución de la cultura.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Alvarez Munárriz, L., *Antropología Teórica*, PPU, Murcia, 1990.
 Buxo, M., *Sobre el concepto de cultura*, Mitre, Barcelona, 1982.
 Cassirer, E., *Antropología Filosófica*, F.C.E., México, 1975.
 Cencillo, L., *El Hombre, noción científica*, Pirámide, Madrid, 1978.
 Choza, J., *Antropologías Positivas y Antropología Filosófica*, Cenlit, Tafalla, 1985.
 Choza, J., *Manual de Antropología Filosófica*, Rialp, Madrid, 1988.
 Gehelen, A., *El hombre, Sígueme*, Salamanca, 1977.
 Harris, M., *El desarrollo de la teoría antropológica*, Siglo XXI, Madrid, 1978.
 Johanson, D., *El primer antepasado del hombre*, Planeta, Barcelona, 1982.
 Linton, R., *Cultura y Personalidad*, F.C.E., México, 1945.
 Linton, R., *Estudio del hombre*, F.C.E., México, 1942.
 Mercier, P., *Historia de la Antropología*, Península, Barcelona, 1979.
 Peacock, J.L., *El enfoque de la antropología*, Herder, Barcelona, 1989.
 Pinillos, J.L., *Principios de Psicología*, Alianza, Madrid, 1981.
 Popper, K. y Eccles, J., *El yo y su cerebro*, Labor, Barcelona, 1980.

4.3.3. Programas de las asignaturas: Tercer Curso

ESTADISTICA II
 PSICOFISIOLOGIA
 PSICOLOGIA DIFERENCIAL
 PSICOLOGIA EVOLUTIVA
 TECNICAS PROYECTIVAS
 SOCIOLOGIA

ESTADISTICA II

Profesor: Dr. Julio Sánchez Meca.

Horario de Atención a Alumnos:

Lunes: 9-10 h; 12-13 h.

Martes: 9-10 h; 12-13 h.

Miércoles: 16-18 h.

OBJETIVOS

La asignatura de Estadística II, como su nombre indica, constituye una continuación de los conocimientos adquiridos por el alumno en el curso anterior en Estadística I. Por tanto, es aconsejable que se conozcan los contenidos presentados en dicho curso sobre *estadística descriptiva y distribuciones de probabilidad*.

Como continuación de estos conocimientos, el programa de Estadística II aborda la *estadística confirmatoria*, entendida como un conjunto de procedimientos para la toma de decisiones acerca de las posibilidades de generalización de los datos muestrales. Tras una introducción a las técnicas de recogida de datos, se exponen los conceptos que hacen de puente entre la estadística exploratoria y la confirmatoria, a saber, las distribuciones muestrales y los teoremas de la convergencia. A continuación, se presenta el enfoque clásico o Fisheriano del contraste de hipótesis, distinguiendo entre pruebas paramétricas y no paramétricas. Se introducen a continuación los modelos de análisis de varianza más sencillos (intersujetos, y de medidas repetidas) y el modelo de regresión simple. Finalmente, se sientan las bases del análisis de covarianza y del análisis de correlación.

Podemos definir la investigación en ciencias del comportamiento como el proceso encaminado a la *descripción*, la *predicción*, el *control* y la *explicación* del comportamiento humano y de los procesos mentales que lo rigen. En este proceso los *métodos estadísticos* juegan un papel muy relevante.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

La asignatura de Estadística II en un curriculum de psicología se ubica dentro de las materias de corte metodológico. Su finalidad es dotar al futuro profesional de la psicología de los instrumentos necesarios para el análisis e interpretación de investigaciones. Además, y paralelo a este objetivo, esta disciplina pretende infundir un espíritu crítico

