

## ANTROPOLOGIA

**Profesora:** Dr<sup>a</sup>. Lourdes Gordillo Alvarez-Valdés

**Horario de Atención a Alumnos:**

Miércoles: 11-13 h.

Jueves: 11-13 h.

Viernes: 11-13 h.

### TEMARIO

#### Antropología Teórica

- 1.- Introducción a la Antropología
- 2.- Relaciones entre Antropología y Biología
- 3.- La antropogénesis

#### Antropología Sistemática

- 4.- La escala de la vida
- 5.- El cuerpo humano y la sensibilidad
- 6.- La percepción
- 7.- La estructura de la conducta
- 8.- La afectividad

#### 9.- La conciencia

#### 10.- La libertad humana

#### 11.- El sentido de la vida y la muerte.

#### Antropología sociocultural

#### 12.- El método comparativo

#### 13.- Antropología de la cultura

#### 14.- Génesis histórica de la Antropología cultural

#### 15.- El estructuralismo

#### 16.- Cultura y personalidad

#### 17.- El funcionalismo

#### 18.- Sentido y evolución de la cultura.

### BIBLIOGRAFIA BASICA

- Alvarez Munárriz, L., *Antropología Teórica*, PPU, Murcia, 1990.
- Buxo, M., *Sobre el concepto de cultura*, Mitre, Barcelona, 1982.
- Cassirer, E., *Antropología Filosófica*, F.C.E., México, 1975.
- Cencillo, L., *El Hombre, noción científica*, Pirámide, Madrid, 1978.
- Chozá, J., *Antropologías Positivas y Antropología Filosófica*, Cenlit, Tafalla, 1985.
- Chozá, J., *Manual de Antropología Filosófica*, Rialp, Madrid, 1988.
- Gehlen, A., *El hombre, Sígueme*, Salamanca, 1977.
- Harris, M., *El desarrollo de la teoría antropológica*, Siglo XXI, Madrid, 1978.
- Johanson, D., *El primer antepasado del hombre*, Planeta, Barcelona, 1982.
- Linton, R., *Cultura y Personalidad*, F.C.E., México, 1945.
- Linton, R., *Estudio del hombre*, F.C.E., México, 1942.
- Mercier, P., *Historia de la Antropología*, Península, Barcelona, 1979.
- Peacock, J.L., *El enfoque de la antropología*, Herder, Barcelona, 1989.
- Pinillos, J.L., *Principios de Psicología*, Alianza, Madrid, 1981.
- Popper, K. y Eccles, J., *El yo y su cerebro*, Labor, Barcelona, 1980.



### 4.3.3. Programas de las asignaturas: Tercer Curso

ESTADISTICA II  
PSICOFISIOLOGIA  
PSICOLOGIA DIFERENCIAL  
PSICOLOGIA EVOLUTIVA  
TECNICAS PROYECTIVAS  
SOCIOLOGIA

## ESTADISTICA II

**Profesor:** Dr. Julio Sánchez Meca.

**Horario de Atención a Alumnos:**

Lunes: 9-10 h; 12-13 h.

Martes: 9-10 h; 12-13 h.

Miércoles: 16-18 h.

### OBJETIVOS

La asignatura de Estadística II, como su nombre indica, constituye una continuación de los conocimientos adquiridos por el alumno en el curso anterior en Estadística I. Por tanto, es aconsejable que se conozcan los contenidos presentados en dicho curso sobre *estadística descriptiva y distribuciones de probabilidad*.

Como continuación de estos conocimientos, el programa de Estadística II aborda la *estadística confirmatoria*, entendida como un conjunto de procedimientos para la toma de decisiones acerca de las posibilidades de generalización de los datos muestrales. Tras una introducción a las técnicas de recogida de datos, se exponen los conceptos que hacen de puente entre la estadística exploratoria y la confirmatoria, a saber, las distribuciones muestrales y los teoremas de la convergencia. A continuación, se presenta el enfoque clásico o Fisheriano del contraste de hipótesis, distinguiendo entre pruebas paramétricas y no paramétricas. Se introducen a continuación los modelos de análisis de varianza más sencillos (intersujetos, y de medidas repetidas) y el modelo de regresión simple. Finalmente, se sientan las bases del análisis de covarianza y del análisis de correlación.

Podemos definir la investigación en ciencias del comportamiento como el proceso encaminado a la *descripción*, la *predicción*, el *control* y la *explicación* del comportamiento humano y de los procesos mentales que lo rigen. En este proceso los métodos estadísticos juegan un papel muy relevante.

### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

La asignatura de Estadística II en un curriculum de psicología se ubica dentro de las materias de corte metodológico. Su finalidad es dotar al futuro profesional de la psicología de los instrumentos necesarios para el análisis e interpretación de investigaciones. Además y paralelo a este objetivo, esta disciplina pretende infundir un espíritu crítico



Estos objetivos se pueden descomponer en otros más específicos:

- \* Familiarizar al estudiante con la terminología propia de la estadística y de la investigación psicológica.
- \* Proporcionarle los conocimientos básicos para que sea capaz de comprender los métodos estadísticos implicados en el proceso de modelización psicológica.
- \* Ofrecerle una amplia panorámica del arsenal de técnicas de análisis estadístico disponibles al usuario.
- \* Capacitarle para la correcta lectura e interpretación de los resultados de trabajos de investigación.
- \* Instruirle en el manejo del computador para el uso de paquetes estadísticos.

#### ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE.

La asignatura será abordada desde dos tipos de clases:

- \* Las clases teóricas servirán para presentar al grupo los conceptos básicos de cada tema y los razonamientos que requieran mayores dificultades de comprensión. La exposición de cada tema comenzará con un esquema de los puntos a tratar y las referencias bibliográficas más pertinentes para su preparación por los alumnos.
- \* Las clases prácticas permitirán aplicar los conocimientos asimilados en las clases teóricas a problemas concretos. Cada grupo dispondrá de una hora semanal de clases prácticas.

Además, se organizará a lo largo del curso un seminario sobre el manejo del paquete estadístico SYSTAT, de carácter opcional para un grupo reducido de 20 alumnos que estén interesados en profundizar en este campo.

#### EVALUACION.

Para superar la asignatura, los alumnos se someterán a una prueba final en junio de toda la materia. Dicha prueba de evaluación constará de dos ejercicios:

- \* **Ejercicio teórico:** Consistirá en una prueba objetiva de unos 20-25 items con tres alternativas de respuesta cada uno, de las que sólo una es correcta. El criterio de corrección será eliminar un acierto por cada dos errores cometidos, no contabilizándose como error las preguntas en blanco. En este ejercicio el alumno no podrá utilizar ningún tipo de material.
- \* **Ejercicio práctico:** Consistirá en la resolución de una serie de problemas y cuestiones prácticas. En esta prueba el alumno podrá utilizar todo tipo de material y deberá venir provisto, al menos, de calculadora y del Apéndice de Tablas Estadísticas.

Para considerar superada la prueba, será preciso obtener un mínimo de 5 puntos en cada ejercicio por separado; o bien, obtener 4 puntos en el ejercicio peor ejecutado y un promedio de 5 puntos, al menos, entre los dos.

#### TEMARIO

- Tema 1. **INTRODUCCIÓN A LA INFERENCIA ESTADÍSTICA**
- Tema 2. **ALGUNAS DISTRIBUCIONES MUESTRALES**
- Tema 3. **ESTIMACIÓN DE PARÁMETROS**
- Tema 4. **CONTRASTE DE HIPÓTESIS**
- Tema 5. **PRUEBAS DE SIGNIFICACIÓN PARAMÉTRICAS (I): UNA MUESTRA**
- Tema 6. **PRUEBAS DE SIGNIFICACIÓN PARAMÉTRICAS (II): DOS MUESTRAS**
- Tema 7. **ESTADÍSTICA NO PARAMÉTRICA (I): UNA MUESTRA**
- Tema 8. **ESTADÍSTICA NO PARAMÉTRICA (II): DOS MUESTRAS**
- Tema 9. **ANÁLISIS DE VARIANZA (I): UN FACTOR**
- Tema 10. **ANÁLISIS DE VARIANZA (II): COMPARACIONES DE GRUPO**
- Tema 11. **ANÁLISIS DE VARIANZA (III): MEDIDAS REPETIDAS**
- Tema 12. **ANÁLISIS DE VARIANZA (IV): DOS FACTORES**
- Tema 13. **ESTADÍSTICA NO PARAMÉTRICA (III): MÁS DE DOS MUESTRAS**
- Tema 14. **ANÁLISIS DE REGRESIÓN SIMPLE**
- Tema 15. **ANÁLISIS DE COVARIANZA**
- Tema 16. **ANÁLISIS DE CORRELACIÓN**



## BIBLIOGRAFIA

Para la preparación de los contenidos de los temas el alumno será remitido a dos textos, uno de teoría y otro de problemas:

Ato, M.; López Pina, J.A. y Serrano, J.M. (1981). *Fundamentos de Estadística Inferencial*. Murcia: Yerba.  
Marín, F. y Sánchez Meca, J. (1991). *Inferencia Estadística: Aplicaciones*. Barcelona: DM/PPU.

Aparte de estas dos referencias básicas, se presentan a continuación algunos textos de consulta:

- Amón, J. (1986). *Estadística para Psicólogos 2: Probabilidad y Estadística Inferencial* (4ª ed.). Madrid: Pirámide.  
Bisquerra, R. (1987). *Introducción a la Estadística Aplicada a la Investigación Educativa: Un Enfoque Informático con los Paquetes BMDP y SPSS<sup>x</sup>*. Barcelona: PPU.  
Calvo, F. y Sarramona, J. (1983). *Ejercicios de estadística Aplicados a las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.  
Chou, Y.L. (1972). *Análisis Estadístico*. México: Interamericana. (Original en inglés: Holt, Rinehart & Winston, 1969.)  
Cuadras, C.M. (1985). *Problemas de Probabilidades y Estadística* (6ª ed.). Barcelona: PPU  
Cuadras, C.M.; Echeverría, B.; Mateo, J. y Sánchez, P. (1984). *Fundamentos de Estadística: Aplicaciones a las Ciencias Humanas*. Barcelona: PPU.  
Domenech, J.M. (1977). *Bioestadística*. Barcelona: Herder.  
Domenech, J.M.; Riba, M.D. et al. (1982). *Problemas de Estadística Aplicada a la Psicología*. Barcelona: Herder.  
Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Fuentes, A. y Asensio, I. (1990). *Resolución de Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Guía Práctica para profesores y Alumnos*. Madrid: Síntesis.  
Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Asensio, I. y Fuentes, A. (1990). *225 Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Ejercicios Prácticos para Alumnos*. Madrid: Síntesis.  
Glass, G.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. (Original en inglés: Printice-Hall, 1970.)  
Maciá, A.; Garriga, A.J.; Lubin, P. y Moreno, E. (1990). *Psicología Matemática II: Libro de Problemas*. Madrid: UNED.  
Martínez Arias, M.R. (1980). *Psicología Matemática II*. Madrid: UNED.  
Mateo, J. (1986). *Estadística en Investigación Social (Ejercicios Resueltos)*. Madrid: Paraninfo.  
Nortes Checa, A. (1985). *Estadística Teórica y Aplicada* (2ª ed.). Burgos: Ed. Santiago Rodríguez.  
Nortes Checa, A. (1986). *300 Problemas de Estadística*. Murcia: Ed. González Palencia.  
Padilla, M.; Merino, J.M. y Pardo, A. (1986). *Psicología Matemática I: Ejercicios Resueltos*. Madrid: UNED.  
Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y Métodos I: Fundamentos*. Madrid: Alianza.  
San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística: Estimación y Contraste*. Madrid: Pirámide.  
San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística: Contrastes Paramétricos y No Paramétricos*. Madrid: Pirámide.

## PSICOFISIOLOGIA

**Profesor:** Dr. José M. Martínez Selva

**Horario de Atención a Alumnos:**

### OBJETIVOS

La asignatura de *Psicofisiología* está dirigida a proporcionar conocimientos suficientes acerca de las bases biológicas de los principales procesos conductuales. El programa desarrolla tales procesos (atención, memoria, motivación, emoción) desde un punto de vista biológico. Algunos temas están especialmente dedicados a exponer aspectos aplicados de la Psicofisiología.

En el desarrollo de la asignatura se considera al alumno familiarizado con las bases biológicas (genéticas, anatómicas y endocrinas) de la conducta, ya adquiridas en la materia de *Fundamentos Biológicos de la Conducta*.

### METODOLOGIA

Las clases teóricas serán completadas con la asistencia a las clases prácticas que se desarrollarán a lo largo del curso en el laboratorio de *Psicofisiología*.

Además del examen final habrá dos exámenes parciales eliminatorios. El primer examen parcial se realizará al final del primer cuatrimestre y el segundo en la primera semana de Junio. Cada uno de estos dos exámenes constará de dos partes: una prueba objetiva de elección múltiple y una prueba de desarrollo de preguntas. Cada una de estas partes contribuirá en un 50% a la calificación. Para presentarse a los exámenes parciales será imprescindible haber realizado las prácticas correspondientes.

### TEMARIO

#### Introducción

1. **CONCEPTO DE LA ASIGNATURA.** Introducción a la Psicofisiología. Relaciones con disciplinas afines. Psicofisiología y Psicología. Desarrollo histórico de la Psicofisiología. Métodos y técnicas de investigación.

#### Ritmos biológicos y estados de conciencia

2. **CONTROL NEUROENDOCRINO DE LOS RITMOS BIOLÓGICOS.** Introducción a la cronobiología. Concepto de "Zeitgeber". El núcleo supraquiasmático y la glándula pineal en la regulación de los ritmos biológicos.
3. **EL RITMO SUEÑO-VIGILIA.** Introducción. Características conductuales y fisiológicas del sueño REM y no-REM. Cambios electroencefalográficos y vegetativos asociados al sueño. Bases neurales del sueño. Privación, funciones y trastornos del sueño.
4. **BASES BIOLÓGICAS DE LA VIGILIA Y LA ATENCIÓN.** Introducción. Definición y tipos de atención. Mecanismos cerebrales de la vigilia y la atención.



5. **INDICES PSICOFISIOLÓGICOS DE LA ATENCIÓN.** Teoría de la activación o "arousal". Índices centrales: potenciales evocados cerebrales y atención selectiva. Índices periféricos de la atención.
6. **EL REFLEJO DE ORIENTACIÓN COMO FORMA DE ATENCIÓN FÁSICA.** Definición, propiedades y componentes del reflejo de orientación. Bases biológicas del desencadenamiento del reflejo de orientación.

#### Bases biológicas del aprendizaje y la memoria

7. **BASES NEURALES DE LOS PROCESOS PREASOCIATIVOS.** Introducción. Habitación y sensibilización. Mecanismos neurales. Teorías psicobiológicas de la habitación.
8. **PSICOBIOLOGÍA DE LA MEMORIA (I): CONSOLIDACIÓN MNÉSICA.** Introducción. Estudios sobre la hipótesis de consolidación. Bases neurales: el sistema límbico y el proceso de consolidación.
9. **PSICOBIOLOGÍA DE LA MEMORIA (II): LOCALIZACIÓN DE LA HUELLA MNÉSICA.** Introducción. Mecanismos neurales del aprendizaje asociativo en vertebrados e invertebrados. Transferencia intermodal y síndromes de desconexión.
10. **PSICOBIOLOGÍA DE LA MEMORIA (III): BASES QUÍMICAS.** Introducción. Papel de los neurotransmisores, ácidos nucleicos y síntesis de proteínas en la memoria. Modulación de la memoria.
11. **CONDICIONAMIENTO DE RESPUESTAS VEGETATIVAS.** Condicionamiento clásico de respuestas vegetativas y bioeléctricas. Condicionamiento interoceptivo. Condicionamiento instrumental: sistemas de respuesta implicados y problemas metodológicos. Aplicaciones.
12. **LÍMITES BIOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE.** Introducción. Diferencias en receptividad, reacciones motrices y asociabilidad. Condicionamiento aversivo gustativo. Concepto de "preparación biológica" y teorías actuales sobre los estímulos relevantes de miedo.

#### Psicofisiología de los procesos motivacionales y emocionales

13. **PSICOFISIOLOGÍA DEL HAMBRE Y LA CONDUCTA ALIMENTARIA.** Introducción. Factores periféricos. Mecanismos centrales: síndromes hipotalámicos. Factores extrahipotalámicos. Hambre específica, obesidad y anorexia.
14. **PSICOFISIOLOGÍA DE LA SED Y DE LA REGULACIÓN HÍDRICA.** Mecanismos periféricos y centrales de la sed osmométrica y volumétrica. Factores no homeostáticos de la regulación hídrica.
15. **MOTIVACIÓN SEXUAL.** Introducción. Diferenciación psicosexual. Factores hormonales en la conducta sexual. Psicofisiología de la activación sexual. Mecanismos neurales.
16. **COMPORTAMIENTO PARENTAL.** Introducción. Regulación de la conducta maternal en roedores. Efectos del contacto y la separación materna en monos y primates.
17. **AUTORRECOMPENSA.** Introducción: estudios iniciales. El sistema de la autorrecompensa cerebral: aspectos anatómicos y bioquímicos. Autorrecompensa y conducta.
18. **LAS EMOCIONES.** Introducción: definición y características de la conducta emocional. Modelos experimentales de estudio de la emoción. Teorías psicobiológicas de la emoción.
19. **PSICOFISIOLOGÍA DE LA CONDUCTA EMOCIONAL (I): ACTIVACIÓN.** Sistema nervioso vegetativo y emoción. Índices psicofisiológicos de la emoción. Expresión emocional.
20. **PSICOFISIOLOGÍA DE LA CONDUCTA EMOCIONAL (II): MECANISMOS CEREBRALES.** Introducción: Sistema límbico y emoción. Lateralización hemisférica y emoción. Aspectos de la emoción.



21. **ANSIEDAD.** Introducción: Concepto y teorías. Índices psicofisiológicos de la ansiedad. Mecanismos cerebrales.
22. **PSICOFISIOLOGÍA DEL ESTRÉS.** Introducción. Respuesta hormonal al estrés. Concepto de síndrome general de adaptación. Estrés y respuesta inmunitaria. Fisiología córticovisceral y trastornos psicósomáticos.
23. **PSICOFISIOLOGÍA DE LA AGRESIÓN.** Introducción. Mecanismos cerebrales. Hormonas y agresión. Glucemia y conducta agresiva.

#### Psicofisiología de las diferencias individuales

24. **DIFERENCIAS DE SEXO.** Introducción. Diferencias de sexo en responsividad vegetativa. Psicofisiología del ciclo menstrual.
25. **BASES BIOLÓGICAS DE LA PERSONALIDAD.** Constitución y personalidad. La tipología biológica pavloviana. Modelos biológicos de extraversión, neuroticismo y psicoticismo. Lateralización hemisférica y estilos cognitivos.
26. **CORRELATOS PSICOFISIOLÓGICOS DE LA PERSONALIDAD.** Introducción. EEG y personalidad. Respuesta de orientación y variables de personalidad. Conducta tipo "A" y trastornos cardiovasculares.
27. **PSICOLOGÍA ANORMAL Y PSICOFISIOLOGÍA.** Índices psicofisiológicos y psicodiagnóstico. Depresión. Esquizofrenia. Psicopatía y reactividad vegetativa. Adicción y psicofisiología.

#### Procesos superiores y conducta social

28. **PSICOBIOLOGÍA DEL LENGUAJE.** Áreas cerebrales implicadas en la emisión y percepción del habla. Dominancia cerebral y lenguaje. Biología del desarrollo del lenguaje.
29. **PSICOFISIOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y LA ACTIVIDAD MENTAL.** Introducción. Teoría motora del pensamiento. Actividad EMG y procesos mentales. Inteligencia y potenciales corticales. Habilidades cognitivas y especialización hemisférica.
30. **PSICOFISIOLOGÍA DE LA CONDUCTA INTERPERSONAL.** Medida psicofisiológica de actitudes y preferencias. Interacción social y conducta grupal.

#### BIBLIOGRAFÍA

A continuación se detallan dos listas de los principales manuales y de las lecturas recomendadas para la preparación del programa. En clase se proporcionarán indicaciones sobre las lecturas o capítulos más específicos para preparar cada tema.

##### Manuales

- Bridgeman, B. (1991). *Biología del comportamiento y de la mente*. Madrid: Alianza.
- Brown, T. S. y Wallace, P. M. (1985). *Psicología fisiológica*. México: Interamericana.
- Carlson, N. R. (1982). *Fisiología de la conducta*. México: CECSA.
- Guillamón, A. (1982). *Fundamentos biológicos de la conducta*. Madrid: UNED.
- House, E. L., Pansky, B. y Siegel, A. (1982). *Neurociencia: Enfoque sistemático*. México: McGraw-Hill.
- Kandel, E. R. y Schwartz, H. J. (1985). *Principles of neural science*. Nueva York: Elsevier. 2a. Edición.
- Kolb, B. y Whishaw, I. Q. (1986). *Fundamentos de neuropsicología humana*. Barcelona: Labor.
- Puerto, A. (1981). *Psicofisiología*. Madrid: UNED.
- Schwartz, M. (1982). *Psicología fisiológica*. Madrid: Alhambra.
- Simón, V. (1987). *Psicofisiología de la motivación*. Valencia: Promolibro.

##### Lecturas

- Atkinson, R. C. (Comp.) (1975). *Psicología contemporánea*. Madrid: Blume.



- Buela-Casal, G. y Navarro, J. F. (Comp.s.) (1990). *Avances en la investigación del sueño y sus trastornos*. Madrid: Siglo XXI.
- Bunge, M. y Ardila, R. (1988). *Filosofía de la psicología*. Barcelona: Ariel.
- Cáceres, J. (1990). *Evaluación psicofisiológica de la sexualidad humana*. Barcelona: Martínez Roca.
- Campbell, F. y Singer, G. (1987). *Estrés, drogas y salud*. Barcelona: Ariel.
- Carrobbles, J. A. I. y Godoy, J. (1987). *Biofeedback: Principios y aplicaciones*. Barcelona: Martínez-Roca.
- Coen, C. W. (1986). *Las funciones del cerebro*. Barcelona: Ariel.
- Crick, F. y otros (1979). *El Cerebro*. Número extraordinario de la revista *Investigación y Ciencia*.
- Gómez Amor, J. y Martínez Selva, J. M. (1991). *Psicobiología del ciclo menstrual*. Madrid: Uned.
- Gray, J. A. (1971). *La psicología del miedo*. Madrid: Guadarrama.
- Luria, A. R. (1974). *El cerebro en acción*. Barcelona: Fontanella.
- Nicholson, J. (1987). *Hombres y mujeres: ¿Hasta qué punto son diferentes?*. Barcelona: Ariel.
- Nieto, M. (Comp.) (1991). *Función cerebral*. Barcelona: Prensa Científica.
- Powell, G. E. (1981). *Cerebro y personalidad*. Madrid: Marova.
- Segovia, S. y Guillamón, A. (Eds.) (1988). *Psicobiología del desarrollo*. Barcelona: Ariel.
- Thompson, R. F. (Comp.) (1979). *Psicología fisiológica*. Madrid: Blume.

## PSICOLOGIA DIFERENCIAL

**Profesores:** Dr. Carlos Alonso Monreal<sup>(1)</sup>  
Dr. Francisco Javier Corbalán Berná

**Horario de Atención a Alumnos:**

- (1) Lunes, martes y miércoles, de 12 a 13 h.;  
Jueves, de 10 a 13 h.

### OBJETIVOS

- 1.- Conocimiento del papel de la Psicología Diferencial en el contexto general de la Psicología científica.
- 2.- Conocimiento teórico y práctico de la metodología diferencial.
- 3.- Conocimiento de las diferencias humanas y de los diversos enfoques de su descripción y explicación.

### METODO DIDACTICO

El aprendizaje de la disciplina se apoyará en tres instrumentos básicos:

- 1.- Clases teóricas.
- 2.- Clases prácticas de investigación diferencial.
- 3.- Lecturas obligatorias y opcionales, y trabajos.

### EVALUACION

Para la evaluación final de la asignatura se tendrán en cuenta, no sólo los exámenes, sino también la participación del alumno a lo largo del curso.



**TEMARIO****Parte 1: Concepto, objeto y método de la Psicología Diferencial**

**Tema 1: CONCEPTO Y OBJETO DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL.-** Configuración histórica de la disciplina.- Concepto científico.- Epistemología de las diferencias.-Categorización clásica de las diferencias: rasgos y tipos.

**Tema 2: LA METODOLOGIA DIFERENCIAL: MEDIDA Y DISEÑO.-** Las variables diferenciales y los instrumentos de medida.- Los diseños diferenciales.

**Tema 3: LA METODOLOGIA DIFERENCIAL: TECNICAS DE ANALISIS.-** Clasificación de las técnicas de análisis estadístico diferencial.- Principales técnicas comparativas.- Principales técnicas correlacionales: predictivas, descriptivas y causales.

**Tema 4: ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION DIFERENCIAL COGNITIVA.-** Estrategias de correlatos, heurísticas y de comparación de grupos.- El análisis componencial.- El análisis de rasgo latente.- El análisis factorial confirmatorio.

**Parte 2: El origen de las diferencias.**

**Tema 5: ESTRUCTURAS Y APRENDIZAJE DIFERENCIADORES.-** La cuestión "herencia-ambiente". - Metodología.- Principales investigaciones.

**Tema 6: PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION Y DIFERENCIAS INDIVIDUALES.-** Enfoques explicativos de las diferencias.

**Parte 3: Las diferencias entre individuos**

**Tema 7: LAS DIFERENCIAS EN PERSONALIDAD.-** Teorías y modelos de la personalidad.- Sistemas de variables de la personalidad: temperamentales, motivacionales y cognitivas.- Sistemas tipológicos clásicos.- Revisión actual de los modelos tipológicos.

**Tema 8: LOS MODELOS FACTORIALES DE LA PERSONALIDAD.-** El modelo de Cattell.- El modelo de Guilford.- El modelo de Eysenck.- El modelo de Royce.

**Tema 9: LAS DIFERENCIAS EN VARIABLES ORECTICAS.-** Diferencias en motivación, actitudes, intereses y valores.- Instrumentos de medida.

**Tema 10: LA INTELIGENCIA.-** Naturaleza.- Líneas de investigación sobre la inteligencia.- Los orígenes de las diferencias en inteligencia.

**Tema 11: LA INTELIGENCIA: MODELOS PSICOMETRICOS.-** Psicometría de la inteligencia.- Los tests mentales.- El C.I.: significado y validez.- Los modelos psicométricos.- Los modelos de Galton y Binet.- Los primeros factorialistas.- Los sistemas jerárquicos.- Teorías multifactoriales.- Sistematizaciones factoriales.- Correlatos experimentales de la inteligencia psicométrica.

**Tema 12: LA INTELIGENCIA PSICOMETRICA: AREAS DE APTITUDES.-** Aptitud verbal.- Aptitud matemática.- Aptitud de abstracción. - Estudios factoriales sobre la memoria.- Factores espaciales e inteligencia técnica.- Aptitudes psicomotrices.- Aptitud perceptiva.- Aptitudes mecánicas y administrativas.- Aptitudes artísticas.- Principales baterías de aptitudes.

**Tema 13: LA INTELIGENCIA: MODELOS COGNITIVOS.-** El modelo de Piaget.- Modelos cognitivos.- Inteligencia y procesamiento de la información.- Modelos factoriales y modelos cognitivos.- Principales investigaciones.- La inteligencia artificial.

**Tema 14: LOS ESTILOS COGNITIVOS.-** Configuración histórica de los estilos cognitivos.- Naturaleza y clasificación de los estilos cognitivos.- Metodología de investigación.- Principales investigaciones.- El análisis factorial y los estilos cognitivos.

**Tema 15: LAS DIFERENCIAS EN COMPORTAMIENTO CREATIVO.-** Concepto de creatividad: producto, proceso, rasgo.- Creatividad y personalidad.- Creatividad e inteligencia.- Los estudios cognitivos sobre creatividad: Guilford.- La creatividad como estilo cognitivo.- La medida de la creatividad.

**Tema 16: LAS DIFERENCIAS EN RENDIMIENTO ACADEMICO Y PROFESIONAL.-** Los determinantes personales del rendimiento académico.- Ambiente y rendimiento académico.- Medida del rendimiento académico.- Determinantes de la elección profesional.- Rendimientos discrepantes: factores de personalidad, aptitudinales y ambientales.- Tipologías de estudiantes y profesionales.

#### Parte 4: Los individuos excepcionales

**Tema 17: PSICOLOGIA DE LOS SUPERDOTADOS.-** Concepto de superdotación.- Origen de la superdotación.- Desarrollo temprano de los niños intelectualmente precoces.- Evolución escolar, social y profesional.

**Tema 18: PSICOLOGIA DEL MINUSVALIDO PSIQUICO.-** Concepto y evolución del mismo.- Enfoques psicológicos de la deficiencia mental.- Clasificación e incidencia.- Personalidad y conducta adaptativa.- Inteligencia y aptitudes.- Estrategias educativas y de inserción.

**Tema 19: PSICOLOGIA DEL MINUSVALIDO FISICO.-** Concepto y campo de las minusvalías físicas.- Etiología, incidencia, nivel de inteligencia y aptitudes, rendimiento, ajuste y compensaciones sensoriales en la parálisis cerebral, la sordera y la ceguera.

#### Parte 5: Diferencias entre grupos

**Tema 20: DIFERENCIAS ENTRE GRUPOS DE EDADES.-** Concepto de edad, ciclo vital y generación.- Visión diferencial de las etapas de la vida.- Cambios cualitativos y cuantitativos.- Metodología de investigación.

**Tema 21.- PSICOLOGIA DIFERENCIAL DE LOS SEXOS.-** El concepto de sexo.- Estereotipos sexuales.- Origen de las diferencias.- Principales investigaciones sobre diferencias.

**Tema 22: PSICOLOGIA DIFERENCIAL DE LOS GRUPOS SOCIALES.-** Modelos de investigación.- Principales investigaciones sobre raza, cultura, familia, clase social, grupos urbanos y rurales, migración, marginación.

#### BIBLIOGRAFIA

**Nota:** En cada tema se proporcionará bibliografía específica sobre el mismo.

#### Principales manuales

- Amelang, M. y Bartussek, D. (1986). *Psicología Diferencial e investigación de la personalidad*. Barcelona: Herder.
- Anastasi, A. (1966). *Psicología Diferencial*. Madrid: Aguilar.
- Buss, A.R. y Pooley, W. (1979). *Diferencias individuales: rasgos y factores*. México: El Manual Moderno.
- Juan Espinosa, M. y Colom, R. (1989). *Psicología Diferencial y Cognición*. Valencia: Promolibro.
- Minton, H.L. y Schneider, F.W. (1980). *Differential Psychology*. Monterrey, Cal.: Brooks/Cole Publishing Co.
- Reuchlin, M. (1969). *La Psychologie différentielle*. París: PUF.
- Sánchez Cánovas, J. (1984). *El marco teórico de la Psicología Diferencial*. Valencia: Promolibro.
- Tyler, L. (1965). *Psicología de las diferencias humanas*. Madrid: Marova.
- Willerman, L. (1979). *The psychology of individual and group differences*. San Francisco: Freeman and Co.



## PSICOLOGIA EVOLUTIVA

**Profesores:** Dr. Alfredo G. Brito de la Nuez  
 Dr. José Antonio Carranza Carnicero  
 Dr. Julio Pérez López<sup>(1)</sup>

**Horario de Atención a Alumnos:**<sup>(1)</sup>

Lunes: 11-14 h.  
 Jueves: 16-19 h.

### PROPOSITOS Y CONTENIDOS

La asignatura de Psicología Evolutiva pretende transmitir los conocimientos que en la actualidad se poseen sobre: los marcos teóricos construidos para explicar las conductas observadas y los cambios que se experimentan a lo largo de las etapas de la vida, los métodos ideados para estudiar al ser humano conforme se desarrollan en el tiempo, y por último, los hechos y datos que se poseen sobre los individuos de diferentes edades, antecedentes y personalidad.

### ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE

Para lograr estos propósitos, se deberá combinar la información que proporcione el profesor, quien tratará de organizar de manera razonable los principios, datos, y problemas que surjan y se encuentran implícitos en los temas del programa, con la realización por cada alumno de un trabajo teórico-práctico, a escoger de entre los que se faciliten a lo largo del primer trimestre del curso. Como textos básicos utilizaremos dos manuales: *Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva*, de Palacios, J.; Marchesi, A.; y Coll, C. (comps.). Madrid: Alianza Editorial, 1990, y *Psicología Evolutiva (tomos I y II)*, de García Madruga, J.A. y Lacasa, P. Madrid: Ed. UNED, 1992. Además, se darán algunos documentos de trabajo como complemento a la información suministrada.

### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Teniendo en cuenta los puntos anteriores, se pretende que al finalizar el curso los alumnos puedan: demostrar conocimiento de los distintos problemas y enfoques evolutivos; conocer los principales métodos y técnicas de investigación de la disciplina; adquirir una buena comprensión de los contenidos evolutivos; saber acceder a las fuentes documentales y la literatura; participar en actividades de investigación; y valorar la producción científica apoyándose en el dominio de argumentos ya asimilados.

### EVALUACION

Dado el sistema de clase y la dinámica de la asignatura, para *evaluar* si el alumno ha alcanzado los objetivos nos basaremos en las puntuaciones obtenidas en el trabajo teórico-práctico y en una prueba final. El trabajo tiene carácter obligatorio, siendo imprescindible para poder presentarse al resto del examen final que se realizará el mes de junio. El contenido de este trabajo se ha de presentar siguiendo las normas que se exigen para un informe de investigación: Introducción, método, resultados, discusión-conclusión y referencias bibliográficas, teniendo una extensión máxima de 25 páginas mecanografiadas a doble espacio. Así, y sin excepción antes del 17 de Diciembre de 1993 habrá de entregarse la ficha en la que se especifique el título del trabajo escogido, siendo la fecha límite para la entrega de éste último el viernes día seis de mayo de 1994. Cualquier retraso sobre estas fechas llevará implícito que el alumno se presenta a la convocatoria de septiembre.



La prueba final consistirá en dos apartados: uno de prueba objetiva (verdadero/falso), y un caso práctico a resolver, correspondientes a los contenidos del programa. Para la convocatoria extraordinaria de Septiembre también se exige haber entregado el trabajo teórico-práctico. Los alumnos libres efectuarán el examen con la totalidad del programa que tendrá lugar en Junio, y previamente habrán de realizar un trabajo teórico-práctico.

Evaluación:	Peso en la nota final (en porcentaje %)	Comentario
TRABAJO	10%	(Obligatorio para el resto de evaluación)
P.OBJETIVA	65%	(3 errores restan 2 aciertos)
CASO PRACTICO	25%	

## CONTENIDO DEL PROGRAMA

### Introducción

**Tema 1. EL DESARROLLO HUMANO Y SU ESTUDIO.-** 1.1. Reseña histórica de la Psicología Evolutiva. 1.2. Aspectos conceptuales de la Psicología Evolutiva. 1.3. Modelos del desarrollo. 1.4. Estrategias de investigación en Psicología Evolutiva.

### Parte I: LOS INICIOS.

**Tema 2. DESARROLLO PRENATAL Y PERINATAL.-** 2.1. El papel de los genes y el ambiente. 2.2. De la concepción al feto. 2.3. Medio ambiente prenatal. 2.4. La conducta antes del nacimiento. 2.5. El recién nacido: el equipaje neonatal. 2.6. Leyes del desarrollo psicomotor.

### Parte II: LA INFANCIA.

**Tema 3. PROCESOS COGNITIVOS EN LA INFANCIA TEMPRANA.-** 3.1. Procesamiento de la información visual. 3.2. Procesamiento de la información auditiva. 3.3. Procesamiento de la información de otras modalidades sensoriales. 3.4. Coordinación intersensorial. 3.5. Procesamiento de información e interacción humana.

**Tema 4. INTELIGENCIA SENSORIOMOTORA.-** 4.1. La cognición como adaptación. 4.2. Los subestadios del desarrollo sensoriomotor. 4.3. Desarrollo de la noción de objeto y de la imitación. 4.4. Réplicas y alternativas. 4.5. Origen y desarrollo de la función simbólica.

**Tema 5. DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL.-** 5.1. Los inicios del desarrollo social: Procesos mentales, conductuales y afectivos de socialización.. 5.2. Desarrollo emocional. 5.3. Temperamento en la infancia.

**Tema 6. DE LA COMUNICACION AL LENGUAJE.-** 6.1. Los inicios de la comunicación: la interacción madre-hijo. 6.2. La interacción madre-hijo como mecanismo evolutivo. 6.3. Los inicios del lenguaje. 6.4. Las gramáticas infantiles.

### Parte III: LA NIÑEZ.

**Tema 7. DESARROLLO FISICO Y PSICOMOTOR EN LOS AÑOS PREESCOLARES.-** 7.1. Desarrollo físico y progresos en el autocontrol. 7.2. Establecimiento de la preferencia lateral. 7.3. El esquema corporal y sus componentes. 7.4. En vías hacia el dominio psicomotor.



- Tema 8. **EL JUEGO Y SU DESARROLLO.**- 8.1. Definición y características del juego. 8.2. Teorías sobre el juego. 8.3. Clasificaciones del juego. 8.4. El papel del juego en el desarrollo.
- Tema 9. **PROCESOS COGNITIVOS BASICOS.**- 9.1. Representación de escenas, sucesos e historias. 9.2. Conocimiento categorial. 9.3. Desarrollo de la memoria. 9.4. Estrategias de memoria: de almacenamiento y de recuperación. 9.5. Memoria como conocimiento. 9.6. Metacognición.
- Tema 10. **INTELIGENCIA PREOPERATORIA.**- 10.1. Aproximación a las características del pensamiento preoperatorio: Piaget, Vygotski, Siegler. 10.2. La construcción de conocimientos en el niño. 10.2.1. El conocimiento lógico-matemático. 10.2.2. El conocimiento del mundo físico.
- Tema 11. **PENSAMIENTO OPERACIONAL CONCRETO.**- 11.1. Agrupaciones lógicas: de la intuición a la operación. 11.2. Operaciones lógicas: nociones de conservación, clasificación y seriación. 11.3. Operaciones infralógicas.
- Tema 12. **DESARROLLO DEL LENGUAJE.**- 12.1. Una definición del lenguaje. 12.2. Del sonido al sentido: la fonología. 12.3. De las palabras a las oraciones: la sintaxis. 12.4. De los nombre a las ideas: la semántica. 12.5. Del habla a la conversación: la pragmática.
- Tema 13. **CONOCIMIENTO SOCIAL Y DESARROLLO MORAL.**- 13.1. Desarrollo del conocimiento social. 13.1.1. La construcción de lo social. 13.1.2. Campos de la representación del mundo social. 13.2. Desarrollo moral. 13.2.1. Desarrollo del juicio moral: Piaget y Kohlberg. 13.2.2. Otras nociones de justicia. 13.2.3. Juicio moral y conducta moral.
- Tema 14. **DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.**- 14.1. Descripciones clásicas del desarrollo de la personalidad. 14.2. Conocimiento de sí mismo. 14.3. Identidad sexual. 14.4. Tipificación sexual.
- Tema 15. **CONTEXTOS DE SOCIALIZACION.**- 15.1. La socialización en la familia. 15.2. La socialización en la escuela. 15.3. El grupo de iguales y las amistades infantiles. 15.4. Los medios de comunicación como agentes de socialización.
- Parte IV: LA ADOLESCENCIA.**
- Tema 16. **¿QUE ES LA ADOLESCENCIA?.**- 16.1. La adolescencia como fenómeno reciente. 16.2. Consecuencias psicológicas de los cambios físicos. 16.3. ¿Periodo de tormenta y drama?. 16.4. ¿Periodo de continuidad o discontinuidad?
- Tema 17. **PENSAMIENTO Y APRENDIZAJE EN EL ADOLESCENTE.**- 17.1. Lo real y lo posible. 17.2. Hipótesis y deducciones. 17.3. Actualización de Piaget y nuevas formulaciones. 17.4. Tareas formales de contenido social.
- Tema 18. **DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.**- 18.1. Edad de transición. 18.2. La identidad personal. 18.3. Concepto de sí mismo. 18.4. Comportamientos de transición: conducta sexual.
- Tema 19. **RELACIONES SOCIALES.**- 19.1. Independencia y adaptación adolescente. 19.2. Los valores en la adolescencia. 19.3. Amistades: ellos y ellas. 19.4. La familia: aprobación y conflicto. 19.5. El juicio y el razonamiento moral.
- Parte V: LA MADUREZ Y EL ENVEJECIMIENTO.**
- Tema 20. **EL DESARROLLO TRAS LA ADOLESCENCIA.**- 20.1. Cambios físicos tras la adolescencia. 20.2. Funcionamiento cognitivo. 20.3. Edad y rendimiento.
- Tema 21. **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.**- 21. Continuidad y cambio en la personalidad. 21.2. Alteraciones en la vida familiar. 21.3. El entorno socio-laboral. 21.4. La muerte.

Tema 22. **DESARROLLO PSICOLOGICO Y EDUCACION.**- 22.1. Del desarrollo necesario al desarrollo mediado. 22.2. Canalización del desarrollo e influencias educativas. 22.3. Desarrollo, cultura, educación y escolarización. 22.4. La transformación de la educación en desarrollo. 22.5. Del estudio del desarrollo al estudio de la educación.

#### OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Anselmo, S. (1987). *Early childhood development*. Columbus: Merrill.
- Bancroft, J., Reinischd, J.M. (1990). *Adolescence and Puberty*. New York: Oxford Univ. Press.
- Clarke-Stewart, A., Friedman, S. y Koch, J. (1985). *Child Development*. New York: Wiley.
- Cole, M. y Cole, S.R. (1989). *The development of children*. New York: S.A.B.
- Coleman, J.C. (1987). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.
- Dusek, J.B. (1987). *Adolescent development and behavior*. N. J.: Prentice-Hall.
- Hayslip, B. y Panek, P.E. (1989). *Adult development and aging*. New York: Karper and Row.
- Noshpitz, J.D. y King, R.A. (1991). *Pathways of growth*. Vol. 1. New York: Wiley.
- Schaefer, C.E., Gitlin, K., Sandgrund, A. (1991). *Play diagnosis and assessment*. New York: Wiley.
- Schiamberg, L. (1988). *Child and adolescent development*. New York: Macmillan.
- Trad, P.V. (1989). *The preschool child*. New York: Wiley.
- Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. (1992). *Child Psychology*. New York: Wiley.
- Watson, R. I. y Lindgren, H.C. (1991). *Psicología del niño y del adolescente*. México: Limusa.

## TECNICAS PROYECTIVAS

**Profesor:** Juan Carlos Sánchez Sánchez.

**Horario de Atención a Alumnos:**

Lunes: 16-20 h.

Jueves: 11-12 h.

Viernes: 13-14 h.

### 1. OBJETIVOS.

Los fines que se pretenden alcanzar con esta asignatura son los siguientes:

- \* Introducir a los alumnos en el conocimiento teórico y metodológico de los instrumentos proyectivos existentes para el diagnóstico de la personalidad.
- \* Posibilitar un conocimiento práctico de las técnicas y/o baterías proyectivas más utilizadas en la evaluación psicológica.
- \* Ofrecer una visión general de los diferentes ámbitos de aplicación de estas técnicas, dedicando un especial interés a la clínica y a la investigación.

### 2. ASPECTOS DIDACTICOS.

Para conseguir unas clases teóricas activas (3 horas semanales), desde el inicio del curso se intentará impartir el temario estimulando la participación del alumnado.

Para ello, y con carácter obligatorio, se organizarán trabajos en grupo, que serán expuestos en clase, para que los alumnos se familiaricen con el uso de las técnicas proyectivas.

También y con carácter voluntario, se podrán realizar prácticas y trabajos individuales sobre lecturas complementarias de alguno de los textos reseñados en la bibliografía.

### 3. EVALUACION.

La evaluación de la asignatura se efectuará, fundamentalmente, a través de:

- \* Trabajos en grupo.
- \* Examen final.

No obstante, también se valorarán las prácticas y los trabajos individuales realizados durante el curso.

### 4. CONTENIDOS.

#### I. Introducción al psicodiagnóstico.

- Tema 1: *EL CONCEPTO DE PSICODIAGNÓSTICO.*
- Tema 2: *EL PSICODIAGNÓSTICO COMO PROCESO.*
- Tema 3: *VALORACIÓN DEL PSICODIAGNÓSTICO.*

**II. Teoría de las técnicas proyectivas.**

- Tema 4: *EL PSICODIAGNÓSTICO Y LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS.*  
 Tema 5: *CONCEPTO, CLASIFICACIÓN E HISTORIA DE LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS.*  
 Tema 6: *EL PSICOANÁLISIS Y LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS.*  
 Tema 7: *PROYECCIÓN Y PERCEPCIÓN EN TÉCNICAS PROYECTIVAS.*  
 Tema 8: *VALORACIÓN DE LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS.*

**III. Iniciación a las técnicas proyectivas.**

- Tema 9: *LA OBSERVACIÓN.*  
 Tema 10: *LA COMUNICACIÓN.*  
 Tema 11: *LA ENTREVISTA PSICOLÓGICA.*  
 Tema 12: *BATERIAS PROYECTIVAS: ESTRUCTURACIÓN Y APLICACIONES.*

**IV. Técnicas estructurales.**

- Tema 13: *TÉCNICAS PROYECTIVAS LÚDICAS.*  
 Tema 14: *TÉCNICAS PROYECTIVAS GRÁFICAS.*  
 Tema 15: *TÉCNICAS DE MANCHAS: EL TEST DE RORSCHACH.*

**V. Técnicas temáticas.**

- Tema 16: *TÉCNICAS PROYECTIVAS VERBALES.*  
 Tema 17: *TEST DE APERCEPCIÓN TEMÁTICA (TAT).*  
 Tema 18: *OTRAS TÉCNICAS TEMÁTICAS.*

**VI. Aplicación de las técnicas proyectivas.**

- Tema 19: *AMBITOS DE APLICACIÓN: CLÍNICA, TRABAJO Y ORGANIZACIONES, EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN.*  
 Tema 20: *LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS COMO INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS Y PSICONEUROLÓGICOS.*  
 Tema 21: *LOS PRINCIPIOS PROYECTIVOS Y LAS TÉCNICAS PSICOMÉTRICAS Y PSICONEUROLÓGICAS.*  
 Tema 22: *TÉCNICAS PROYECTIVAS Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS.*  
 Tema 23: *LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS Y EL EJERCICIO PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO.*

**5. BIBLIOGRAFIA.**

1. ABT, L.E. y BELLAKE, L.: *Psicología proyectiva*. Paidós, Buenos Aires, 1985.
2. AGUIRRE, G.: *Los tests proyectivos*. Laertes. Barcelona, 1989.
3. ANASTASI, A.: *Tests psicológicos*. Aguilar. Madrid, 1982.
4. ANDERSON, H.H. y ANDERSON, G.L.: *Técnicas proyectivas del diagnóstico psicológico*. Rialp. Madrid, 1978.
5. ANZIEU, D.: *Los métodos proyectivos*. Kapeluzs. Buenos Aires, 1962.
6. AVILA, A. y col.: *Psicodiagnóstico clínico*. Desclee de Brouwer. Bilbao, 1987.
7. BELL, J.E.: *Técnicas proyectivas*. Paidós. Buenos Aires, 1980.
8. BERGERET, J.: *Psicología patológica*. Masson. Barcelona, 1990.
9. BION, W.R.: *Elementos de psicoanálisis*. Paidós. Buenos Aires, 1966.
10. BLANCO, A. y col.: *Apuntes de psicodiagnóstico*. Promolibro. Valencia, 1986.
11. BLANCO, A. y col.: *Apuntes de diagnóstico clínico*. Promolibro. Valencia, 1990.
12. CRONBACH, L.J.: *Fundamentos de exploración psicológica*. Biblioteca Nueva. Madrid, 1971.
13. FREUD, S.: *Obras completas*. Amorrortu. Buenos Aires, 1989.
14. FERNANDEZ BALLESTEROS, R. y col.: *Psicodiagnóstico (Tomo 1)*. UNED. Madrid, 1987.
15. FILLOUX, J.C.: *La personalidad*. Editorial Universitaria. Buenos Aires, 1975.
16. FABIAN, A. y SCHAFER, H.



17. GAYRAL, L. y col.: *Tests de personalidad para la clínica psicológica*. Paidós. Buenos Aires, 1977.
18. GRASSANO DE PICCOLO, E.: *Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas*. Nueva Visión. Buenos Aires, 1977.
19. HAMMER, E.F.: *Tests proyectivos gráficos*. Paidós. Buenos Aires, 1988.
20. LAPLANCHE, J. y PONTALIS, J.B.: *Diccionario de psicoanálisis*. Labor. Barcelona, 1981.
21. LEON-CARRION, J.: *Diagnóstico clínico en psicología*. Alfar. Sevilla, 1986.
22. MEGARGE, L.: *Métrica de la personalidad*. Trillas. Mexico, 1971.
23. NUNNALLY, J.C.: *Introducción a la medición psicológica*. Paidós. Buenos Aires, 1970.
24. PICHOT, P.: *Los tests mentales*. Paidós. Buenos Aires, 1971.
25. RABIN, A.I.: *Técnicas proyectivas para niños*. Paidós, Buenos Aires, 1977.
26. RAPAPORT, D.: *La estructura de la teoría psicoanalítica*. Paidós. Buenos Aires, 1967.
27. RAPAPORT, D.: *Tests de diagnóstico psicológico*. Paidós, Buenos Aires, 1976.
28. RAPAPORT, D.: *El modelo psicoanalítico, la teoría del pensamiento y las técnicas proyectivas*. Hormé. Buenos Aires, 1978.
29. SIQUIER DE OCAMPO, M.L. y col.: *Las técnicas proyectivas y el proceso de psicodiagnóstico*. Nueva Visión, Buenos Aires, 1987.
30. STRADA, A.O.: *Técnicas proyectivas: implicaciones teóricas*. Universidad del Plata. Rto de la Plata, 1971.
31. VERNON, P.H.E.: *Diagnóstico de la personalidad*. Labor. Madrid, 1978.
32. WYSS, D.: *Las escuelas de psicología profunda desde sus principios hasta la actualidad*. Gredos. Madrid, 1975.

#### 4.3.4. Programas de las asignaturas: Cuarto Curso

PSICOLOGIA EXPERIMENTAL  
 PSICOMETRIA  
 PSICOPATOLOGIA  
 PSICOLOGIA SOCIAL

METODOS TERAPEUTICOS DE ADULTOS (Opt.)  
 PSICOLINGUISTICA (Opt.)  
 PSICOLOGÍA GENÉTICA (Opt.)

### PSICOLOGIA EXPERIMENTAL

**Profesores:** Dr. D. Manuel Ato García<sup>(1)</sup>  
 Dr. D. Juan José López García<sup>(2)</sup>

#### Horario de Atención a Alumnos:

(1) Jueves: 11-14 h.; Viernes: 11-14 h.

(2) Mi.: 9-12 h.; Ju.: 11-12 h.; Vi.: 9-10, 11-12 h.

#### 1. OBJETIVOS

El enfoque de la asignatura *Psicología Experimental* se centra en el tratamiento detallado de la metodología de la investigación psicológica y, particularmente, de la metodología experimental, aunque de ningún modo se descuida el amplio rango de aspectos recogidos bajo el rótulo de no experimental. Desde esta perspectiva se orienta esencialmente la asignatura, que en su aspecto teórico se propone ofrecer al alumno una exposición pragmática de los fundamentos metodológicos de la investigación experimental y una perspectiva comparativa de los restantes enfoques de investigación psicológica no experimentales.

Es conveniente hacer notar de entrada que la asignatura se cimenta sobre fundamentos conceptuales sólidos de asignaturas tales como *Lógica y Método Científico*, *Historia de la Psicología*, *Estadística I y II* (o, en última instancia, *Estadística del Curso de Adaptación*), por lo que se traslada encarecidamente al alumno la recomendación de cursar primero las asignaturas citadas a fin de aprovechar máximamente las posibilidades de ésta.

Los objetivos que se pretenden cubrir durante el desarrollo de la asignatura son, entre otros, los siguientes:

- \* el dominio y uso adecuado de una terminología básica acerca de la tecnología de la investigación experimental y no experimental, básica o aplicada;
- \* el reconocimiento del papel de las teorías y leyes psicológicas y su uso en la derivación de hipótesis científicas en campos de investigación específicos;
- \* la adquisición de un conocimiento básico que le permita comprender la estructura de una investigación psicológica;
- \* la correcta utilización del diseño experimental y no experimental en una investigación original;

