

## 6.5. Programas del Curso de Adaptación

### ASIGNATURAS:

Estadística  
Evaluación Psicológica  
Psicobiología  
Psicología Clínica  
Teorías y Sistemas en Psicología

## ESTADÍSTICA

**Profesor:** Dr. José A. López Pina

Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Deptº de Psicología Básica y Metodología)

### OBJETIVOS

Los contenidos de la disciplina de Estadística, a diferencia de otras, se engloba en un corpus práctico cuya finalidad es la de aportar una herramienta potente a cualquier investigador que quiera adentrarse en la experimentación en Ciencias del Comportamiento. Es evidente, pues, que dichos conocimientos no son por sí mismos objetivo único de esta asignatura, sino más bien su aplicación dentro del entorno de la investigación psicológica. Por tanto, los objetivos que nos hemos marcado en esta asignatura son:

- \* Familiarizar al alumno con las distintas técnicas estadísticas al uso.
- \* Situar dichas técnicas dentro de un marco de investigación.
- \* Posibilitar al estudiante una capacidad técnica para insertar estas técnicas en el marco de la investigación psicológica.

### METODOLOGIA

Como disciplina aplicada, la asignatura de Estadística se impartirá mediante clases teóricas y prácticas. En las clases teóricas se mostrarán las distintas técnicas, reservando las prácticas para un correcto uso de las mismas, así como para identificar estas técnicas dentro de investigaciones clásicas de la literatura psicológica. En su momento, en función de las aulas disponibles, se informará del horario de clases prácticas. Las prácticas se impartirán durante todo el curso, a razón de 1 hora/semana.

### EVALUACION

La evaluación de conocimientos se realizará mediante un examen final que se celebrará durante el mes de Junio. Este exa-

men constará de una prueba teórica y otra práctica. La prueba teórica será tipo test, de no más de 100 ítems (Verdadero/Falso). La prueba práctica consistirá en la resolución de no más de 4 problemas similares a los realizados en las clases prácticas.

Se considera superado el examen y, por consiguiente aprobada la asignatura, cuando la nota media de ambos exámenes sea igual o superior a 5. En cualquier caso, para calcular esta nota media será preciso obtener en uno de los dos exámenes como mínimo un 4.5 y en el otro una nota superior a 5. El alumno que no supere el examen en esta fecha tiene derecho a un nuevo examen que se celebrará durante los primeros días de Julio.

### TEMARIO

- Tema 1. CONCEPTOS GENERALES DE LA ESTADÍSTICA.
- Tema 2. NOCIONES ELEMENTALES DE PROBABILIDAD.
- Tema 3. CONCEPTO Y TIPOS DE VARIABLES ALEATORIAS.
- Tema 4. DISTRIBUCIONES DE PROBABILIDAD.
- Tema 5. INFERENCIA ESTADÍSTICA.
- Tema 6. ESTIMACIÓN DE PARÁMETROS.
- Tema 7. CONTRASTE DE HIPÓTESIS: NOCIONES Y SUPUESTOS.
- Tema 8. CONTRASTE DE HIPÓTESIS SOBRE ALGUNOS PARÁMETROS.
- Tema 9. ANÁLISIS DE VARIANZA DE UN FACTOR.
- Tema 10. ANÁLISIS DE VARIANZA DE DOS FACTORES.
- Tema 11. ANÁLISIS DE REGRESIÓN LINEAL Y CORRELACIÓN SIMPLE.
- Tema 12. ESTADÍSTICA NO PARAMÉTRICA: UNA, DOS Y K MUESTRAS.

### BIBLIOGRAFÍA

- Amón, J. (1982). *Estadística para psicólogos (I): Estadística descriptiva*. Madrid: Pirámide.
- Amón, J. (1986). *Estadística para psicólogos (II): Probabilidad y estadística inferencial*. Madrid: Pirámide.
- Ato, M.; López Pina, J.A. y Serrano, J.M. (1981). *Fundamentos de estadística inferencial*. Murcia: Yerba.
- Botella, J., León, O.G. y San Martín, R. (1993). *Análisis de datos en psicología I*. Madrid: Pirámide.
- Calvo, F. y Sarramona, J. (1983). *Ejercicios de estadística aplicados a las ciencias sociales*. Barcelona: CEAC.
- Glass, G.V. y Stanley, J. (1975). *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales*. Englewood Cliff, N.J.: Prentice-Hall.
- Marín, F. y Sánchez Meca, J. (1991). *Inferencia estadística: Aplicaciones*. Barcelona: DM/PPU.
- Martínez Arias, R. (1980). *Psicología matemática II*. Madrid: UNED.
- Mateo, J. (1986). *Estadística e investigación social (ejercicios resueltos)*. Madrid: Paraninfo.
- Nortes Checa, A. (1986). *300 problemas de estadística*. Murcia: González Palencia.
- Padilla, M., Merino, J.M. y Pardo, A. (1986). *Psicología matemática I: Ejercicios resueltos*. Madrid: UNED.
- Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y métodos I: Fundamentos*. Madrid: Alianza.
- San Martín, R., Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística descriptiva*. Madrid: Pirámide.
- San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística: Contrastes paramétricos y no paramétricos*. Madrid: Pirámide.
- San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística: Estimación y contraste*. Madrid: Pirámide.

# EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

**Profesor:** Dr. Antonio Riquelme Marín

Asignatura adscrita al Deptº de Personalidad, Evaluación y Tratam. Psicol.

## OBJETIVOS

El objetivo fundamental de esta asignatura es el de servir como introducción general para el alumno respecto a la Evaluación Psicológica.

Para conseguir este objetivo, se realizará una revisión de los principales problemas de tipo teórico y metodológico que presenta actualmente esta disciplina, al tiempo que se establecerá una revisión de las estrategias y técnicas de evaluación.

Finalmente, se realizará una visión panorámica acerca de las principales áreas de exploración, intentando con ello familiarizar al alumno en el manejo de aspectos prácticos, así como orientarle respecto a nuevas perspectivas y tendencias actuales de Evaluación en Psicología.

## ASPECTOS DIDÁCTICOS Y EVALUACIÓN

Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado.

Las prácticas internas de la asignatura se irán realizando en forma paralela al desarrollo del temario, al tiempo que se llevarán a cabo trabajos teórico-prácticos de forma individual y/o en grupo para que el alumno se familiarice con el uso de las estrategias de evaluación en Psicología.

La evaluación de la asignatura se realizará mediante un examen efectuado a final de curso que constará de dos partes: una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos del programa, y un ejercicio consistente en la resolución de un supuesto práctico.

Los alumnos asistentes podrán seguir un sistema de evaluación continua de las cuestiones aplicadas, a través de su participación en las clases prácticas, así como en la realización de las distintas actividades propuestas a lo largo del curso (lecturas, seminarios, revisiones, exposición de temas específicos, etc.)

## PROGRAMA

### Concepto

**tema 1. PERSPECTIVAS HISTÓRICAS DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.** Surgimiento y desarrollo de la Evaluación.

**tema 2. MODELOS EN PSICODIAGNÓSTICO.** Formulación teórica. Variables estudiadas. Método básico y técnicas utilizadas. Niveles de inferencia. Objetivos y ámbitos de aplicación. Las unidades de análisis en el estudio de la conducta anormal.

**tema 3. EL PROCESO EN PSICODIAGNÓSTICO: GENERALIDADES.** Metas de diagnóstico. Condiciones que intervienen en el proceso. Tareas durante el proceso de evaluación.

**Tema 4. CUESTIONES METODOLÓGICAS.** Metodología Correlacional versus metodología experimental. Relación entre evaluación y tratamiento.

### II. Estrategias de evaluación

**Tema 5. LA ENTREVISTA.** Concepto y tipos. Valoración de la entrevista. Aspectos aplicados.

**Tema 6. AUTOINFORMES.** Características generales. Enfoques en la construcción de autoinformes. Problemas metodológicos. Críticas y valoración.

**Tema 7. OBSERVACIÓN.** Concepto. Dificultades y rasgos de la observación. Valoración científica de la observación. Planificación de la observación.

**Tema 8. TÉCNICAS SUBJETIVAS.** Las listas de adjetivos. Diferencial semántico. Técnica de rejilla de Kelly.

**Tema 9. TÉCNICAS OBJETIVAS.** Concepto y características de las técnicas objetivas. Técnicas objetivas cognitivas, motoras y psicofisiológicas. Valoración y utilización.

**Tema 10. TÉCNICAS PROYECTIVAS.** Antecedentes. Definición y características generales. Clasificación. Técnicas proyectivas gráficas. Técnicas verbales. El marco interpretativo de las técnicas proyectivas.

### III. Aplicaciones prácticas

**Tema 11. EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA.** Definición y principales escalas de aplicación individual y colectiva.

**Tema 12. EVALUACIÓN DE LA DEFICIENCIA MENTAL.** Concepción. Principales Técnicas y Estrategias de exploración.

**Tema 13. EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD.** Modelos biológicos y/o factoriales de la personalidad. Principales Técnicas de evaluación.

**Tema 14. EVALUACIÓN DE CONDICIONES PSIQUIÁTRICAS.** Unidades de análisis en psicopatología. Sistemas de clasificación. Principales técnicas y estrategias de exploración.

**Tema 15. EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES.** Marco teórico. Dimensiones conceptuales y técnicas de evaluación en habilidades sociales.

**Tema 16. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN LA VEJEZ.** Teorías del envejecimiento y psicología de la vejez. Principales áreas de estudio. Estrategias y especificidades de la exploración psicológica en ancianos.

**Tema 17. EVALUACIÓN AMBIENTAL.** Conceptos básicos. Procedimientos y técnicas de evaluación de contextos.

**Tema 18. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS.** Conductas disruptivas en el aula. Problemas de aprendizaje. Orientación escolar y vocacional.

**Tema 19. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN CONTEXTOS DEPORTIVOS.** Motivación. Variables de personalidad y rendimiento. Agresión. Clima social. Expectativas de eficacia. Determinantes del rendimiento deportivo.

**Tema 20. EXPLORACIÓN PSICOLÓGICA EN MEDICINA COMPORTAMENTAL.** Concepto. Ámbitos de aplicación. Evaluación conductual.

**Tema 21. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN LA COMUNIDAD.** Hacia un concepto amplio de Salud. La prevención. Evaluación de programas de prevención/intervención en la comunidad. Aspectos metodológicos de la evaluación de programas comunitarios.

## BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Anastasi, A. (1976). *Test psicológicos*. Madrid: Aguilar.
- Anderson, H.H. y Anderson, G.L. (1976). *Técnicas de diagnóstico psicológico*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Avila, A., y Rodriguez, C. (1992). *Psicodiagnóstico clínico*. Madrid: Eudema.
- Bell, J.E. (1978). *Técnicas Proyectivas*. Buenos Aires: Paidós.
- Bellack, A.S. y Hersen, M. (1989). *Métodos de investigación en Psicología Clínica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bellak, L. (1979). *El uso clínico de las pruebas psicológicas del TAT, CAT, y SAT*. México: El Manual Moderno.
- Benedet, M.J. (1991). *Procesos cognitivos en la deficiencia mental. Concepto, evaluación y bases para la intervención*. Madrid: Pirámide.
- Blanco, A. (1986). *Apuntes de Psicodiagnóstico*. (Vol. I y II). Valencia: Promolibro.
- Blanco, A. (1987). *Apuntes de Psicodiagnóstico Clínico*. (2 Vols.). Valencia: Promolibro.
- Bourgés, S. (1979). *Test para el Psicodiagnóstico infantil. Aplicación e interpretación de pruebas*. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- Buendía, J. (Ed) (1991). *Psicología clínica y salud. Desarrollos actuales*. Murcia: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Buendía, J. y Riquelme, A. (1994). *Envejecimiento y Depresión*. En J. Buendía (De.), *Envejecimiento y Psicología de la Salud*. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, E. (1987). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.

Comellas, M.J.(1990). *Como interpretar los test psicológicos. Estrategias para una orientación educativa*. Barcelona: Oikos-Tau.

Cronbach, L.J. (1972). *Fundamentos de la exploración psicológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Exner, J.E. (1978). *Sistema comprensivo del Rorschach*. (3vols.) Madrid: Pablo del río.

Fernandez Ballesteros, R. y Carrobes, J.A. (1987). *Evaluación conductual*. Madrid: Pirámide.

Fernandez Ballesteros, R. (1992). *Introducción a la Evaluación Psicológica*. (2 vols.). Madrid: Pirámide.

Fernandez-Ballesteros, R., Izal, M., Montorio, I., Gonzalez, J.L. y Diaz, P. (1992). *Evaluación e intervención psicológica en la vejez*. Barcelona: Martínez Roca.

Gómez, E. (1984). *Diagnóstico del deficiente mental. Patología y prevención*. Madrid: Narcea.

Hammer, E.F. (1982). *Test Projectivos Gráficos*. Buenos Aires: Paidós.

Kamin, L. y Eysenk, H. J. (1983). *La confrontación sobre la inteligencia. ¿herencia-ambiente?*. Madrid: Pirámide.

Kane, R.A., y Kane, R.L. (1993). *Evaluación de las necesidades en los ancianos*. Barcelona: S.G. Editores.

Labrador, F.J. (1984). *Los modelos factoriales-biológicos en el estudio de la personalidad*. Bilbao: Desclée de brower.

Martorell, M.C.(1992). *Técnicas de evaluación psicológica*. (4 vols.). Valencia: Promolibro

Pelechano, V. (1981). *Temas de Psicodiagnóstico*. Barcelona: Herder.

Pelechano, V. (1988). *Del Psicodiagnóstico clásico al Análisis Ecopsicológico*. (2 vols). Valencia: Alfaplus.

Portuondo, J.A. (1979). *Test proyectivo de Karen Machover*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Rapaport, D. (1989). *Test de Diagnóstico Psicológico*. Buenos Aires: Paidós.

Sanchez Cánovas, J. (1986). *Teorías de la inteligencia*. Valencia: Promolibro.

Siquier de Ocampo, M.L. et al.(1987). *Las técnicas proyectivas en el proceso psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Zabalegui, I. (1991). *La medida de la personalidad por cuestionarios. Guía práctica*. Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.

*Nota:* A lo largo del curso se irá facilitando bibliografía más específica.

## PSICOBIOLOGÍA

**Profesores:** Dr<sup>a</sup>. Eduvigis Carrillo Verdejo  
Dr. Francisco Román Lapuente

Asignatura adscrita al Área de Psicobiología (Dept<sup>o</sup> de CC Morfológicas y Psicobiología)

### OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Psicobiología es el resultado de la síntesis de otras dos asignaturas impartidas en el segundo y tercer curso de la Licenciatura de Psicología: Fundamentos Biológicos de la Conducta y Psicofisiología. El objetivo del programa es proporcionar al alumno del Curso de Adaptación un conocimiento integrado y general de los determinantes biológicos de la conducta, haciendo especial hincapié en el estudio de las estructuras y de los mecanismos internos que subyacen a los principales procesos psicológicos.

### METODOLOGÍA

Además de las clases teóricas, cuyo contenido está detallado en el temario del programa, durante el desarrollo del curso las clases prácticas se impartirán en la sala de disección y en el laboratorio de psicofisiología.

El método de evaluación consistirá en un primer parcial eliminatorio y un segundo parcial junto con un examen de prácticas. Los alumnos que no superen el primer parcial se presentarán a un examen final que se realizará durante el mes de Junio.

### TEMARIO

#### I. Introducción

Tema 1. CONCEPTO DE PSICOBIOLOGÍA.- Introducción: Breve desarrollo histórico de la Psicobiología. Definición y objeto de la Psicobiología. El papel de las bases biológicas en la investigación psicológica. El método científico experi-

mental en Psicobiología. Métodos y Técnicas de investigación en Psicobiología.

#### II. Bases neurales y endocrinas de la conducta

Tema 2. MORFOLOGÍA Y FISIOLÓGIA CELULAR.- Introducción. La célula eucariótica animal. La teoría celular. Membrana plasmática. El citosol y el citoesqueleto. Los orgánulos citoplasmáticos. El núcleo.

Tema 3. CELULAS DEL SISTEMA NERVIOSO.- Introducción. La neurona: Estructura y función. Clasificación de las neuronas. Células gliales: Clasificación y funciones. Fibras nerviosas: Clasificación.

Tema 4. FENOMENOS ELECTRICOS EN LAS NEURONAS.- Introducción. Potencial de membrana en reposo. Potencial de acción. Conducción del impulso nervioso en la neurona. Conducción del impulso en los nervios. Potencial de acción compuesto.

Tema 5. LA SINAPSIS.- Introducción: Concepto de sinapsis. Características de las sinapsis eléctricas y químicas. Tipos de sinapsis. Etapas en el proceso de la transmisión sináptica. Potenciales postsinápticos excitatorios e inhibitorios. Integración de los potenciales postsinápticos.

Tema 6. NEUROQUÍMICA DE LA SINAPSIS.- Introducción: Concepto de neurotransmisor. Neuromoduladores y neuromediadores. Monoaminas. Aminoácidos. Péptidos.

Tema 7. MUSCULOS Y CONTRACCION MUSCULAR.- Introducción: Características generales de los distintos tipos de músculos. Conducción del impulso en las

fibras musculares. Unión neuromuscular. Contracción muscular. EMG.

Tema 8. DESARROLLO DEL SISTEMA NERVIOSO: FILOGENESIS Y ONTOGENESIS.- Introducción: Orígenes filogenéticos del sistema nervioso. Sistema nervioso de los invertebrados. Sistema nervioso de los vertebrados. Concepto de índice de cefalización. Introducción a la ontogénesis del sistema nervioso. Factores teratógenos.

Tema 9. TÉCNICAS DE ESTUDIO DEL SISTEMA NERVIOSO.- Introducción. Técnicas neuroanatómicas. Técnicas de lesión. Técnicas de estimulación. Técnicas de registro. Técnicas neuroquímicas. Técnicas radiológicas o de neuroimagen.

Tema 10. ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DEL SISTEMA NERVIOSO.- Planos de disección. Médula espinal. Bulbo raquídeo. Puente. Mesencéfalo. Diencefalo. Telencefalo. Sistema ventricular. Protección del sistema nervioso. Organización funcional.

Tema 11. CORTEZA CEREBRAL.- Introducción. Estructura citoarquitectónica de la corteza. Niveles de organización cortical. Sustancia blanca. Localización de la función. Lateralización. Sistemas corticales distribuidos.

Tema 12. SISTEMA MOTOR.- Introducción: Movimientos reflejos. Vía Final Común. Corteza motora. Sistema piramidal. Sistema extrapiramidal. Cerebelo.

Tema 13. EL TRONCO DEL ENCEFALO Y LA FORMACION RETICULAR.- Introducción. Organización morfológica. Vías ascendentes. Vías descendentes. Funciones del sistema reticular. Sistema reticular talámico. Vías dopaminérgicas, noradrenérgicas y serotoninérgicas.

Tema 14. HIPOTALAMO Y SISTEMA LIMBICO.- Morfología del hipotálamo. Características funcionales del hipotálamo. Hipotálamo y conducta emocional. Concepto de sistema límbico. Estructuras límbicas.

Tema 15. SISTEMA NERVIOSO VEGETATIVO.- Introducción. Organización básica del SNV. Diferencias entre SNV y SN Somático. División simpática. División parasimpática. Neuroquímica del sistema nervioso vegetativo.

Tema 16. CONSIDERACIONES GENERALES DE LA CODIFICACION SENSORIAL.- Introducción. Estimulo. Receptor. Tálamo. Corteza sensorial. Fenómenos sensoriales. Codificación neural.

Tema 17. SOMESTESIA.- Introducción. Vías ascendentes de la sensibilidad somática general: Sistema lemniscal y sistema reticular ascendente. Sensibilidad táctil y de presión. Sensibilidad térmica. Sensibilidad visceral. Sensibilidad dolorosa. Áreas corticales somestésicas. Fenómenos sensoriales somestésicos.

Tema 18. SISTEMA VISUAL.- Introducción: Principios generales de física óptica. Estructura y funciones de los elementos que componen el ojo. Formación de imágenes por el ojo. Fotoquímica de la visión. Campos receptores retinianos y campos visuales. Vía óptica. Visión del color. Fenómenos sensoriales visuales y agnósias visuales.

Tema 19. SISTEMA AUDITIVO.- Introducción: Dimensiones físicas del sonido. Elementos que componen el oído. Órgano receptor y células receptoras. Codificación del estímulo auditivo. Vía auditiva. Fenómenos y defectos auditivos. Sistema vestibular.

Tema 20. SISTEMAS OLFATIVO Y GUSTATIVO.- Introducción. Receptores olfativos. Sensaciones olfativas primarias. Vía olfativa. Olfato y conducta: Feromonas. Receptores gustativos. Sensaciones gustativas. Vía gustativa. Fenómenos gustativos.

Tema 21. SISTEMA NEUROENDOCRINO.- Introducción. Concepto de sistema neuroendocrino. Relaciones hipotálamo - hipofisarias. Hormonas de liberación. Sistema Hipotalámico - Hipofisario - Tiroideo. Sistema Hipotalámico- Hipofisario-Suprarrenal. Sistema Hipotalámico- Hipofisario-Gonadal.

#### I. Cronobiología y estados de conciencia

Tema 22. INTRODUCCION A LA CRONOBIOLOGIA.- Concepto de ritmo biológico. Control neuroendocrino de los ritmos biológicos. Aplicaciones de la Cronobiología. Métodos de estudio en cronobiología.

Tema 23. CICLO MENSTRUAL HUMANO.- Introducción: El ciclo menstrual como ritmo biológico. Neuroendocrinología del ciclo menstrual. Cambios asociados al ciclo menstrual normal. El síndrome

premenstrual. Problemas asociados al estudio del ciclo menstrual.

Tema 24. EL RITMO SUEÑO-VIGILIA.- Introducción. Características fisiológicas y conductuales del sueño. Efectos fisiológicos y conductuales de la privación del sueño. Teorías sobre las funciones del sueño. Trastornos del sueño. Mecanismos neurales del sueño y la vigilia. Factores bioquímicos.

Tema 25. CORRELATOS FISIOLÓGICOS DE LA ATENCION.- Introducción. Definición y tipos de atención. Teoría de la activación o del "arousal". Índices centrales de la atención. Índices periféricos.

Tema 26. EL REFLEJO DE ORIENTACION.- Introducción. Propiedades y características del reflejo de orientación. Componentes del Reflejo de orientación. Mecanismos cerebrales del desencadenamiento y habituación del Reflejo de orientación.

#### IV. Bases biológicas de los procesos motivacionales y emocionales

Tema 27. MOTIVACION.- Definición y características de conducta motivada. Enfoques teóricos generales sobre la motivación. Enfoques psicobiológicos de la motivación.

Tema 28. PSICOBIOLOGIA DEL HAMBRE Y LA CONDUCTA ALIMENTICIA.- Introducción. El proceso digestivo: Almacenamiento y utilización de nutrientes. Mecanismos del hambre y la saciedad. Trastornos de la conducta alimentaria.

Tema 29. PSICOBIOLOGIA DE LA SED Y LA REGULACION HIDRICA.- Introducción. El balance hídrico. La ingestión de líquidos. Regulación de la ingestión de líquidos.

Tema 30. CONDUCTA SEXUAL.- Introducción. Diferenciación sexual. Control hormonal de la conducta sexual. Control neural de la conducta sexual. La respuesta sexual humana. Resumen y conclusiones. Conducta Maternal.

Tema 31. AUTORRECOMPENSA.- Introducción: Estudios iniciales. Características de la conducta de AEIC. Mecanismos de la autorrecompensa cerebral. Estudios en humanos. Autorrecompensa, refuerzo y aprendizaje.

Tema 32. PSICOBIOLOGIA DE LA CONDUCTA EMOCIONAL.- Introducción. Teorías psicobiológicas de la emoción. Sistema nervioso vegetativo y emoción. Emoción y activación. Correlatos fisiológicos de la emoción. La expresión emocional. Mecanismos Neuroendocrinos. Lateralización hemisférica y emoción. Aspectos bioquímicos de las emociones.

Tema 33. ANSIEDAD Y ESTRES.- Concepto y teorías. La Ansiedad como rasgo y como estado situacional. Índices psicofisiológicos de la ansiedad. Mecanismos cerebrales y bioquímicos de la ansiedad. La teoría psicobiológica de J. A. Gray. Psicobiología del estrés: Respuesta neuroendocrina

na al estrés. Sistema inmunológico y estrés. Trastornos psicosenes. Trastornos psicosenes.

#### V. Psicobiología del aprendizaje y la memoria.

Tema 34. PLASTICIDAD DEL SISTEMA NERVIOSO.- Introducción: Desarrollo y plasticidad neural. Factores genéticos. Factores nutricionales. Factores hormonales. Factores ambientales. El problema de la definición de aprendizaje. Aprendizaje preasociativo. Aprendizaje Asociativo.

Tema 35. PSICOBIOLOGIA DE LA MEMORIA.- Introducción. Estudios clásicos de lesión cerebral. Transferencia intermodal y síndromes de desconexión. Tendencias actuales. Las dos etapas de la memoria. Eventos que alteran la formación de recuerdos. La hipótesis de reverberación. El sistema límbico y el proceso de la consolidación. Bases químicas de la memoria.

#### PROGRAMA DE PRACTICAS

1. Protección osea del SNC.
2. Morfología externa del SNC I: Médula y Tronco.
3. Morfología externa del SNC II: Hemisferios, caras lateral, medial y basal.
4. Cortes Verticofrontales del Encéfalo I.
5. Cortes Verticofrontales del Encéfalo II.
6. Cortes Horizontales.
7. Sistema Ventricular.
8. Medida y Cuantificación de la Actividad Electrodermica.
9. Medida y Cuantificación de la Actividad Cardiovascular I: EKG.
10. Medida y Cuantificación de la Actividad Cardiovascular II: Frecuencia Cardíaca, Volumen de Pulso Periférico.
11. Electromiografía.
12. Habituación de la Respuestas Electrodermicas y Cardiovasculares.
13. Biofeedback de la Actividad Vegetativa.
14. Autopercepción del Latido Cardíaco.

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

- Bridgeman, B. (1991). *Biología del Comportamiento y de la Mente*. Madrid: Allianza Editorial.
- Carlson, N.R. (1993). *Fisiología de la Conducta*. Barcelona: Ariel Universidad
- Guyton, A.C. (1989). *Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso*. Buenos Aires: ed. Panamericana

#### BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Ballús, C. (1983). *Psicobiología*. Barcelona: Herder.
- Brown, T. S. y Wallace, P. M. (1985). *Psicología Fisiológica*. México: Interamericana
- Carrobes, J.A. y Godoy, J. (1987). *Biofeedback: principios y aplicaciones*. Barcelona: Martínez Roca.
- Crick, F. y otros (1979). *El cerebro* (número extraordinario de la revista Investigación y Ciencia). Barcelona: prensa científica.
- Delacour, J. (1982). *Neurobiología del aprendizaje*. Madrid: Alhambra.

Eccles, J.C. (1992). *La evolución del cerebro: Creación de la conciencia*. Barcelona: Labor.

Gómez-Amor, J y Martínez-Selva (Ed.) (1991). *Psicobiología del Ciclo Menstrual*. Madrid: Aula Abierta.

Guyton, A. C. (1983). *Tratado de Fisiología Médica* (6ª edición). Madrid: Interamericana.

Guillamón, A. (1984). *Fundamentos Biológicos de la conducta*. Madrid: UNED (2 vols.).

House, E.L., Pansky, B. y Siegel, A. (1982). *Neurociencia: Enfoque sistemático*. México: McGraw-Hill.

Kandel, E.R. y Schwartz, H.J. (1981). *Principios de Neurociencia*. New York: Elsevier.

Liebman, M. (1986). *Neuroanatomía*. México: Interamericana.

Puerto A. (1981). *Psicofisiología*. Madrid: UNED (2 vol.).

Smirnov, A.A. Luria, A.R. y Nebylitzin, V.D. (1983). *Fundamentos de Psicofisiología*. Madrid: Siglo XXI.

Snell, R. S. (1990). *Neuroanatomía Clínica*. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana.

Stephenson, W.K. (1985). *Conceptos de Neurofisiología*. Madrid: Alhambra.

Straton, D.B. (1981). *Neurofisiología*. México: Limusa.

Valdés, M. y de Flores, T. (1985). *Psicobiología del estrés*. Barcelona: Martínez Roca.

Walsh, K.W. (1986). *Neuropsicología clínica*. Madrid: Alhambra.

## PSICOLOGÍA CLÍNICA

**Profesor:** Dr. José Buendía Vidal

Asignatura adscrita al Deptº de Personalidad, Evaluación y Tratam. Psicol.

### OBJETIVOS

- Sensibilización del alumno hacia los problemas del vivir y enfermar humanos, profundizando en la comprensión psicológica de dichos problemas, así como en el análisis de los aspectos psicopatológicos.
- Reconocimiento y diferenciación de los diferentes trastornos, así como elaboración de juicios pronósticos y evolutivos de los mismos.
- Sensibilización frente a los aspectos dinámicos del trabajo en equipo y las interacciones interprofesionales y grupales.
- Adquisición de conocimientos y actitudes a tomar frente a las problemáticas sociales y los problemas de salud mental en la comunidad.

### ORIENTACIONES PARA EL CURSO ACADÉMICO 1994/95.

#### Clases.

En las primeras clases se planteará el desarrollo del curso, los sistemas de trabajo, evaluación, etc., con el fin de que se maten y concreten los aspectos que puedan resultar más cuestionables.

Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado.

#### Evaluación

Los exámenes finales serán o bien escritos o bien a través de una entrevista oral.

- El examen escrito tratará sobre el desarrollo de los temas del programa, a los cuales se podrá contestar por las diferentes referencias bibliográficas que se irán aportando en torno a cada tema.
- La entrevista oral está pensada, para aquellos alumnos que, asistiendo a clase, hayan realizado todas las actividades propuestas durante el curso (recensiones de libros, trabajos en grupo, seminario de prácticas etc.).

### TEMARIO

#### Introducción general

Tema 1. CONCEPTO Y OBJETO DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA.- Antecedentes históricos. Evolución cronológica de la Psicología Clínica. Delimitación conceptual.

Tema 2. MODELOS ACTUALES EN PSICOLOGÍA CLÍNICA I.- El concepto de enfermedad mental o de conducta patológica. El modelo médico. El modelo psicodinámico. Los modelos conductistas. Modelo fenomenológico. Modelos sociales. Modelo cognitivo. El modelo de Stress-Coping.

Tema 3. MODELOS ACTUALES EN PSICOLOGÍA CLÍNICA II.- Introducción al estudio del Psicoanálisis. Dinámica pulsional. La dinámica inconsciente.

Tema 4. PROBLEMAS DE CLASIFICACIÓN Y DE DIAGNÓSTICO.- Introducción general al problema de la clasificación. Desarrollo histórico de la nosología. Los sistemas de clasificación oficiales. Críticas a los sistemas de clasificación. La DSM- III. Valoración crítica. El futuro de la clasificación. Las unidades de análisis en el estudio de la conducta anormal: ¿Síntomas, conductas o categorías?. Reformulación de la conducta e enfermedad.

Tema 5. EFECTOS DEL ESTRÉS.- El estrés psicosocial y sus consecuencias. Estrés y psicopatología. El estrés laboral. El estrés familiar. Estrés en niños y adolescentes.

#### Primera Parte: ESTRUCTURAS PATOLÓGICAS.

Tema 6. TRASTORNOS POR ANSIEDAD.- La ansiedad como concepto. Modelos explicativos de los trastornos por ansiedad. Perspectivas actuales en la psicopatología de la ansiedad. Neurosis obsesivo-compulsiva. Neurosis fóbica. Clasificación de las fobias. Teorías sobre las fobias. La ansiedad ante la muerte.

Tema 7. TRASTORNOS PSICOFISIOLÓGICOS.- Principales modelos teóricos. Trastornos gastro-intestinales. Trastor-

nos cardiovasculares. Trastornos respiratorios. Aspectos psicológicos vinculados con el asma bronquial. Otros trastornos.

Tema 8. TRASTORNOS AFECTIVOS I.- Antecedentes históricos en torno a la conceptualización clínica del hecho depresivo. Estrés y depresión. La pérdida como fuente de estrés. Eventos de vida y depresión.

Tema 9. TRASTORNOS AFECTIVOS II.- Nuevas tendencias en la clasificación de las depresiones. Teorías acerca de la depresión. La teoría cognitiva de Beck. El modelo reformulado del desamparo aprendido. Dimensiones atribucionales de la depresión. Depresión y apoyo social.

Tema 10. ESQUIZOFRENIA.- El concepto de esquizofrenia. Características generales del lenguaje esquizofrénico. Factores causales de los trastornos esquizofrénicos. El estrés como precursor de la esquizofrenia. Vulnerabilidad al estrés ambiental.

Tema 11. TRASTORNOS POR USO DE SUSTANCIAS.- Drogadicción. Clasificación de las drogas. Dependencia y tolerancia. Teorías de la drogadicción. Dimensiones sociales del consumo de drogas.

#### Segunda Parte: PROBLEMAS PSICOSOCIALES.

Tema 12. LOS NIÑOS COMO GRUPO DE ALTO RIESGO.- El desarrollo normal del niño. Problemas específicos del desarrollo. Alteraciones del vínculo materno-infantil. Los trastornos afectivos de la infancia. Consecuencias psicológicas de la hospitalización en la infancia.

Tema 13. LOS ANCIANOS COMO GRUPO DE ALTO RIESGO. I.- Proceso y teorías del envejecimiento. La vejez como problema social. La transición de la actividad laboral a la jubilación. Ocio y tiempo libre. Programas de preparación para la jubilación. Habilidades interpersonales en ancianos. Estrés y edad avanzada.

Tema 14. LOS ANCIANOS COMO GRUPO DE ALTO RIESGO II.- Envejecimiento y

memoria. Las demencias seniles. La depresión en ancianos. Proximidad de la muerte en la vejez. Los efectos de la institucionalización. Autoeficacia y apoyo social en los ancianos. Sistemas de apoyo familiar en la vejez. La perspectiva psicológica en la programación y organización de los servicios dirigidos a la vejez.

**Tema 15. LOS ENFERMOS ORGÁNICOS COMO GRUPO DE ALTO RIESGO.-** El enfermo oncológico. Calidad de vida en el enfermo oncológico. El enfermo renal. El enfermo cardíaco. Otros estados de enfermedad crónica. El dolor crónico. Aspectos psicológicos y sociales.

### **Tercera Parte: LA INTERVENCIÓN CLÍNICA.**

**Tema 16. TRATAMIENTO.-** Terapias de base analítica. Terapias de base conductual. Terapias cognitivas. Terapias grupales.

**Tema 17. LA ATENCIÓN HOSPITALARIA.-** El Hospital General. Ingreso en unidades especiales. Reacciones ante enfermedades graves o invalidantes. Situación ante la muerte. El Hospital Psiquiátrico.

**Tema 18. INTERVENCIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA.-** Trabajo social y atención primaria a la salud. Poblaciones especiales y Educación sanitaria de la población general. La naturaleza interdisciplinar del

trabajo comunitario o funciones del psicólogo en el trabajo comunitario.

### **BIBLIOGRAFÍA**

#### **1. Textos básicos.**

- Bernstein, D.A. y Nietzel, M. (1982). *Introducción a la Psicología Clínica*. México, McGraw-Hill. (Original McGraw-Hill, 1980).
- Buendía, J. (ed) (1991). *Psicología Clínica y Salud. Desarrollos actuales*. Universidad de Murcia.
- Buendía, J. (ed) (1993). *Estrés y Psicopatología*. Madrid, Pirámide.
- Buendía, J. (ed.) (1994). *Envejecimiento y Psicología de la Salud*. Madrid, Siglo XXI.
- Freud, S. (1981). *Obras completas*. Amorrortu.
- DSM III-R. (1988). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona. Masson.
- Sarason, I.G. y Sarason B.G. (1986). *Psicología anormal*. (2ª edición). Trillas.

#### **2. Bibliografía general.**

- Baranger, W. (1986). *Posición y objeto en la obra de M. Klein*. Kargieman.
- Baumeyer et al. (1980). *Los casos de S. Freud. El caso Schreber*. Buenos Aires: Nueva visión.

- Belloch, A. y Barreto, P. (1986). *Psicología Clínica: astornos bio-psico-sociales*. Valencia, Promolibro.
- Belloch, A. e Ibañez, E. (eds) (1991). *Manual de Psicopatología*, (vol I y II). Valencia, Promolibro.
- Buela-Casal G. y Caballo, V.E. (eds) (1991). *Manual de Psicología Clínica aplicada*. Madrid, Siglo XXI.
- Buendía, J. (1986). *La locura. Su imagen social en Murcia*. Secretariado de Publicaciones, Universidad de Murcia.
- Buendía, J. (1987). *Salud Mental y factores de riesgo*. Murcia: Ediciones Myrtia.
- Buendía, J. (1990). *Depresión y apoyo social*. Murcia: Ediciones Myrtia.
- Caplan, G. (1985). *Principios de Psiquiatría preventiva*. Barcelona: Paidós.
- Erdelyi, M.H. (1987). *Psicoanálisis. La psicología cognitiva de Freud*. Barcelona: Labor.
- Fierro, A. (1988). *Psicología Clínica. Cuestiones actuales*. Madrid: Pirámide.
- Freud, A. (1976). *El yo y los mecanismos de defensa*. Barcelona: Paidós.
- Lazarus, R.S. y Folkman s. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Klein, M. (1982). *Amor, odio y reparación*. Buenos Aires: Paidós.
- Sandín, B. (1986). *Aportaciones recientes en Psicopatología*. Ediciones Novamedic.
- Sandín, B. y Bermúdez, J. (1989). *Procesos emocionales y salud*. Madrid: UNED.

Nota: Bibliografía específica se dará a lo largo del curso.

## **TEORÍA Y SISTEMAS DE LA PSICOLOGÍA**

**Profesora:** Dr<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> José Pedraja Linares

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Dept<sup>o</sup> de Ps. Básica y Metodología)

### **OBJETIVOS**

El curso de Teorías y Sistemas de la psicología tiene por finalidad ofrecer al alumno una perspectiva global de la disciplina, mostrando las distintas corrientes enfoques que han contribuido a su estado actual.

La Psicología es una ciencia muy compleja y diversa, en sus enfoques, en sus áreas de trabajo, en sus aplicaciones. Cada materia del currículum introduce al estudiante en un aspecto concreto de la misma. La asignatura de Teorías y Sistemas puede proporcionar un marco donde integrar esos conocimientos, dotándoles a la vez de una perspectiva histórica para comprender el panorama actual de la Psicología, es necesario conocer sus raíces, cuándo y en qué contexto se generaron los problemas de que se ocupa y las soluciones propuestas a lo largo del tiempo. Esto se concreta en los siguientes objetivos:

Estudiar el desarrollo de la Psicología como ciencia: sus etapas principales, y la concepción de su objeto y su método que las han caracterizado.

Conocer los autores más relevantes, sus teorías más importantes y sus contribuciones.

-Mostrar la influencia que han tenido en la Psicología los desarrollos en otras disciplinas, así como el contexto social y cultural.

-Iniciar a las fuentes y técnicas de documentación relevantes para conocer el pasado de la Psicología, y a la lectura crítica de textos clásicos originales.

### **METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN**

El horario lectivo se dedicará fundamentalmente a clases teóricas, pero incluirá también otras actividades: debate o trabajo por grupos, análisis de textos, exposición de material audiovisual, etc.

Paralelamente, se planteará la realización de actividades prácticas, dirigidas a la profundización de un aspecto concreto de la asignatura.

La evaluación se realizará mediante dos exámenes parciales, que serán eliminatorios en caso de aprobarse. En el examen final, se evaluará aquella parte de la asignatura que no haya sido superada. También cabe la posibilidad de presentarse a este examen final para mejorar la calificación, previo acuerdo con la profesora.

Los exámenes constarán fundamentalmente de una prueba objetiva, pudiendo incluir también cuestiones a responder por escrito. La realización de otros trabajos, participación en actividades, etc., serán valoradas positivamente, pero en ningún caso podrán suplir el requisito fundamental de superar los exámenes.

### **TEMARIO**

#### **I. Introducción.**

**Tema 1. LA PSICOLOGÍA COMO OBJETO DE ESTUDIO.-** La Historia de la Psicología como disciplina científica. Tres perspectivas sobre la ciencia: historia, filosofía y sociología de la ciencia. La psicología: su identidad y problemas. Distintas dimensiones de la psicología.

**Tema 2. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.-** Pasos y técnicas del trabajo histórico. Métodos cualitativos y cuantitativos de investigación. Enfoques teóricos sobre el desarrollo de la psicología. Documentación y fuentes para la historia de la psicología.

## II. El desarrollo preinstitucional de la psicología.

**Tema 3. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA DEL ALMA: DE LA ANTIGÜEDAD AL RENACIMIENTO.-** Psicología, filosofía y medicina. La psicología en el marco de la aparición de la filosofía. Las concepciones psicológicas de Platón y Aristóteles. La medicina clásica griega y alejandrina. La huella clásica en la filosofía medieval y las transformaciones del pensamiento a finales de la Edad Media. El Renacimiento: características generales y contribuciones psicológicas. El estudio de la naturaleza humana en los renacentistas españoles.

**Tema 4. LA PSICOLOGÍA EN LA EDAD MODERNA.-** La Revolución Científica y su impacto en la psicología. El racionalismo: la concepción dualista de Descartes y su influencia. Leibniz y la teoría de la aperccepción. La reacción del empirismo: Locke, Berkeley, Hume. La psicología asociacionista y su desarrollo posterior.

**Tema 5. LA CIENCIA DEL SIGLO XIX Y SU IMPACTO EN LA PSICOLOGÍA.-** El evolucionismo y su influencia en la psicología. La frenología. Avances en la fisiología sensorial y del sistema nervioso. El mesmerismo y los inicios de la hipnosis. Primeras investigaciones en psicología experimental: la cronometría mental y la psicofísica.

## III. La aparición de la psicología como ciencia.

**Tema 6. LA PSICOLOGÍA DE LA CONCIENCIA.-** La fundación institucional de la psicología. La obra de Wundt: objeto, método y conceptos fundamentales. Titchener y el estructuralismo. La escuela de Wurzburg y el estudio del pensamiento.

**Tema 7. PSICOLOGÍA COMPARADA Y PSICOLOGÍA DIFERENCIAL.-** El impacto del evolucionismo en psicología. Los primeros desarrollos de la psicología comparada. El nacimiento de la psicología diferencial y la psicotecnología: Galton y Binet.

**Tema 8. EL FUNCIONALISMO.-** Rasgos generales del funcionalismo. El funcionalismo en Norteamérica y sus relaciones con el pragmatismo: la obra de William James. Otras contribuciones de los funcionalistas americanos. Funcionalismo europeo: la psicología del acto; la obra de Ebbinghaus.

**Tema 9. LA REFLEXOLOGÍA.-** El contexto de aparición de la psicología en Rusia. Sechenov y la propuesta de una psicología reflexológica. La teoría psicológica de Pavlov y el condicionamiento clásico. Institucionalización de la psicología en Rusia.

**Tema 10. EL PSICOANÁLISIS.-** Antecedentes del psicoanálisis. El estudio de la histeria y las primeras formulaciones del psicoanálisis. La teoría psíquica de Freud y sus etapas fundamentales. Principales s psicoanalíticas disidentes.

## IV. La psicología en la primera mitad del siglo XX

**Tema 11. CONEXIONISMO Y CONDUCTISMO.-** Factores que propiciaron la aparición del conductismo. Evolución de la psicología animal. El conexionismo de Thorndike: el condicionamiento instrumental. La nueva concepción de Watson sobre el objeto y el método de la psicología. Ideas fundamentales del conductismo watsoniano.

**Tema 12. LA ESCUELA DE LA GESTALT.-** Antecedentes y aparición del movimiento gestaltista. Principales representantes. Sus estudios sobre la percepción y el aprendizaje y sus polémicas con el asociacionismo. La Gestalt en Norteamérica.

**Tema 13. LA PSICOLOGÍA SOVIÉTICA.-** Etapas de desarrollo de la psicología en la URSS. La escuela socio-histórica de Moscú. Vygotski: contribuciones a la teoría del desarrollo y propuesta de una psicología general. Luria y su influencia en la neuropsicología.

**Tema 14. EL NEOCONDUCTISMO.-** La teoría contigüista del aprendizaje de Guthrie. El conductismo formal de Hull y sus seguidores. El conductismo cognitivo de Tolman. El conductismo radical de Skinner: análisis experimental de la conducta.

## V. Estado actual de la psicología.

**Tema 15. LA CRISIS DEL CONDUCTISMO.-** Las anomalías en la investigación del aprendizaje. Críticas al conductismo desde diversos campos: etología, lingüística, psicología clínica. Liberalización de las teorías conductistas y aparición del conductismo informal.

**Tema 16. LA PSICOLOGÍA COGNITIVA.-** Factores de aparición. La recuperación de la mente como objeto. La teoría del procesamiento de la información y sus desarrollos principales. Tendencias cognitivas actuales en Psicología.

**Tema 17. LA PSICOLOGÍA HUMANISTA.-** Los antecedentes de la psicología humanista. La teoría de la motivación de Maslow. Rogers y la psicoterapia centrada en el cliente. Corrientes actuales de orientación humanista.

**Tema 18. EL DESARROLLO DE LA PSICOLOGÍA EN ESPAÑA.-** La introducción de la psicología en España a lo largo del siglo XIX. El siglo XX: primeras figuras, comienzos de institucionalización, aparición de la psicología aplicada. La guerra civil y su impacto institucional e ideológico. Recuperación posterior de la psicología científica y consolidación académica y profesional.

## PROGRAMA DE PRACTICAS

Las prácticas expuestas a continuación tendrán lugar fuera del horario de clases teóricas. La duración prevista para cada una de ellas es de dos horas. El calendario de realización de las mismas se fijará en función de las disponibilidades de aulas para realizarlas.

## Temario

### I. INTRODUCCIÓN.

#### **Tema 1. La Psicología como objeto de estudio.**

Práctica: FUENTES Y TECNICAS DE DOCUMENTACION

-Ilustración de diversos tipos de fuentes históricas

-Técnicas de búsqueda documental

-Presentación de centros de documentación y obras de referencia

#### **Tema 2. Métodos y técnicas de investigación.**

Práctica: FUENTES Y TECNICAS DE DOCUMENTACION

(Continuación tema 1)

### II. EL DESARROLLO PREINSTITUCIONAL DE LA PSICOLOGÍA.

#### **Tema 3. La psicología como ciencia del alma: de la Antigüedad al Renacimiento.**

Práctica: COMENTARIO DE TEXTOS Y DEBATE

-Análisis comparativo de textos de Platón y Aristóteles, acerca de sus respectivas teorías sobre el alma.

#### **Tema 4. La psicología en la Edad Moderna.**

Práctica: COMENTARIO DE TEXTOS Y DEBATE

-Análisis de texto de Descartes sobre la composición del ser humano.

-Debate acerca de la explicación mecanicista del psiquismo humano.

#### **Tema 5. La ciencia del siglo XIX y su impacto en la psicología.**

Práctica: PROYECCION DE ILUSTRACIONES

-Proyecciones sobre aparatos utilizados en la investigación psicológica del siglo XIX.

-Exposición sobre campos de investigación y logros de esta etapa.

### III. LA APARICIÓN DE LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA.

#### **Tema 6. La psicología de la conciencia.**

Práctica: PROYECCION DE ILUSTRACIONES

-Proyecciones diversas relacionadas con Wundt y la creación del primer laboratorio psicológico.

-Exposición sobre técnicas de investigación de esta etapa.

#### **Tema 7. Psicología comparada y psicología diferencial.**

Práctica: VIDEOFORUM

-Vídeo sobre estudios de psicología comparada.

-Exposición sobre etapas y líneas de investigación de esta psicología.

#### **Tema 8. El funcionalismo.**

Práctica: COMENTARIO DE TEXTOS Y DEBATE

-Comentario de un texto funcionalista, centrado en la visión adaptativa y funcional del psiquismo.

#### **Tema 9. La reflexología.**

Práctica: VIDEOFORUM

- Video sobre experimentos de aprendizaje.
- Exposición de la línea objetivista en psicología: reflexología y conductismo.

**Tema 10. El psicoanálisis.**

Práctica: VIDEOFORUM

- Video sobre Freud.
- Comentario sobre los supuestos de la psicología del inconsciente.

**IV. LA PSICOLOGÍA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX**

**Tema 11. Conexionismo y conductismo.**

Práctica: ANALISIS DE EXPERIMENTOS

- Recopilación de versiones diversas del experimento de Alberto.
- Análisis del experimento y de su difusión posterior.

**Tema 12. La escuela de la Gestalt.**

Práctica: VIDEOFORUM

- Video sobre investigaciones de aprendizaje animal.
- Comentario sobre el video.

**Tema 13. La psicología soviética.**

Práctica: EXPOSICION Y DEBATE

- Exposición de una investigación sobre la influencia posterior de Vygotski.
- Comentarios respecto al contenido y metodología de la investigación.

**Tema 14. El neoconductismo.**

Práctica: ANALISIS DE EXPERIMENTOS

- Exposición de experimentos cruciales en la psicología del aprendizaje neoconductista.
- Comentario a los experimentos: contraposición entre las teorías neoconductistas.

**7. ESTADO ACTUAL DE LA PSICOLOGÍA.**

**Tema 15. La crisis del conductismo.**

Práctica: COMENTARIO DE TEXTOS Y DEBATE

- Comentario de textos sobre las críticas al conductismo y debate de los mismos.

**Tema 16. La psicología cognitiva.**

Práctica: ANALISIS DE EXPERIMENTOS

- Reproducción de un experimento clásico en los inicios de la psicología cognitiva.
- Comentario al experimento.

**Tema 17. La psicología humanista.**

Práctica: EXPOSICION Y DEBATE

- Exposición sobre una línea actual de psicología de corte humanista y debate.

**Tema 18. El desarrollo de la psicología en España.**

Práctica: EXPOSICION Y DEBATE

- Exposición sobre los cambios en la psicología española durante el presente siglo y debate.

**BIBLIOGRAFIA GENERAL**

Durante el curso se proporcionará bibliografía más específica para los temas.

**Libros**

- Abbagnano, N. (1973). *Historia de la filosofía*. Barcelona: Montaner y Simon.
- Arnau, J. y Carpintero, H. (eds.) *Historia, Teoría y Método*. Madrid: Alhambra. (Vol. I del Tratado de Psicología General editado por J. Mayor y J.L. Pinillos).
- Boakes, R.A. (1989). *Historia de la psicología animal. De Darwin al conductismo*. Madrid: Alianza.
- Boring, E.G. (1978). *Historia de la Psicología experimental*. México: Trillas.
- Caparrós, A. (1979). *Introducción histórica a la psicología contemporánea*. Barcelona: Rol.
- Caparrós, A. (1984). *La psicología y sus perfiles. Introducción a la cultura psicológica*. Barcelona: Barcanova.
- Caparrós, A. (1985). *Los paradigmas en psicología*. Barcelona: Horsori.
- Carpintero, H. (1986-1987). *Historia de la Psicología*. Valencia: Nau Llibres.
- Carpintero, H. y Peiró, J.M. (eds.) (1981). *La psicología contemporánea*. Valencia: Alfaplús.

Garrett, H.E. (1975). *Las grandes realizaciones de la psicología experimental*. México: FCE.

García Vega, L. et al. (1992). *Historia de la Psicología* (3 vols.). Madrid: Siglo XXI.

Heidbreder, E. (1976). *Psicologías del siglo XX*. Buenos Aires: Paidós.

Hill, W.F. (1983). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.

Leahy, T.H. (1988). *Historia de la Psicología*. Madrid: Debate. (1ª ed. en castellano, 1982)

Marx, M.H. y Hillix, W.A. (1978). *Sistemas y teorías psicológicos contemporáneos*. Buenos Aires: Paidós.

Quintana, J.M. (1985). *Psicología de la conducta. Análisis histórico*. Madrid: Alhambra.

Robinson, D.N. (1982). *Historia crítica de la psicología*. Barcelona: Salvat.

Rosa, A., Quintana, J. y Lafuente, E. (1989). *Psicología e Historia. Contribuciones a la investigación en Historia de la Psicología*. Madrid: Ediciones de la Univ. Autónoma.

Sahakian, W.S. (1987). *Historia y sistemas de la psicología*. Madrid: Tecnos.

Taton, R. (1988). *Historia general de las ciencias*. Barcelona: Orbis.

Tortosa, F., Mayor, L. y Carpintero, H. (1990). *La psicología contemporánea desde la historiografía*. Barcelona: PPU.

**Compilaciones de lecturas y comentarios de textos**

Gondra, J.M. (1982). *La psicología moderna*. Bilbao: DDB.

Quñones, E., Tortosa, F. y Carpintero, H. (Dir.) (1993). *Historia de la Psicología. Textos y comentarios*. Madrid: Tecnos.

Sahakian, W.S. (1982). *Historia de la psicología*. México: Trillas.

**Revistas**

En la Biblioteca de la Facultad se reciben dos revistas especializadas en la asignatura: la *Revista de Historia de la Psicología* y el *Journal of the History of the Behavioral Sciences*.