

5. PRIMER CURSO (Plan de Estudios nuevo)

5.1. Asignaturas de 1º y profesorado que las imparte

Nombre asignatura	Créditos Tot (T+P)	Duración Trim./Cuatr/ CC	Profesor(es)	Area conoc.
Psicobiología I	9 (5.5+3.5)	CC	Por determinar	PBIO
Psicología de la Percepción	4 (2.5+1.5)	1er. cuatr.	Dr. Julia García Sevilla y un prof. asociado (por determinar)	PBAS
Psicología de la Motivación	4 (2.5+1.5)	1er. cuatr.	Dr. Francisco Martínez Sánchez	PBAS
Métodos, Técnicas y Diseños de Investigación en Psicología	6 (4+2)	1er. cuatr.	Dr. Juan José López García	MCC
Desarrollo Humano I: Conceptos básicos, teorías y métodos	4 (3+1)	1er. cuatr.	Dr. Julio Pérez López y Dr. Alfredo Brito de la Nuez	EVED
Sociología	4 (2.5+1.5)	2º cuatr.	Por determinar	SOCI
Psicología de la Atención	4 (2.5+1.5)	2º cuatr.	Dr. Julia García Sevilla	PBAS
Psicología de la Emoción	4 (2.5+1.5)	2º cuatr.	Dr. Francisco Martínez Sánchez	PBAS
Análisis de Datos I	8 (4.5+3.5)	2º cuatr.	Dr. Antonio P. Velandrino Nicolás	MCC
Psicología del Desarrollo I: Infancia	4 (2.5+1.5)	2º cuatr.	Dr. Alfredo Brito de la Nuez y Dr. Julio Pérez López	EVED
Introducción a la Psicología	3 (2+1)	1er. trim.	Dr. Julia García Sevilla	PBAS
Psicología de la Memoria	3 (2+1)	1er. trim.	Dr. Conrado Navalón Vila	PBAS
Representación del Conocimiento	3 (2+1)	2º trim.	Dr. Agustín Romero Medina	PBAS
Aprendizaje y Condicionamiento	3 (2+1)	3er. trim.	Dr. Agustín Romero Medina y un prof. asociado (por determinar)	PBAS

Tot (T+P): créditos totales (créditos teóricos + créditos prácticos). Trim./Cuatr/ CC: Duración trimestral, cuatrimestral o de curso completo. Area conoc.: Área de conocimiento a la que está adscrita la asignatura y el profesor. PBAS: Psicología Básica, MCC: Metodología de las Ciencias del Comportamiento, EVED: Psicología Evolutiva y de la Educación, SOCI: Sociología. PBIO: Psicobiología

5.2. Planificación temporal del curso 1994/95 para 1º de Psicología

Sem. nº	Lunes - Viernes	Asignaturas trimestrales	Asignaturas cuatrimestrales	Asignatura de curso completo
1	3 Oct. 7 Oct.	1º TRIMESTRE	1º CUATRIMESTRE:	
2	10 Oct. 14 Oct.			
3	17 Oct. 21 Oct.			
4	24 Oct. 28 Oct.	- Introducción a la Psicología	- Métodos, Técnicas y Diseños de Investigación en Psicología	- Psicobiología I
5	31 Oct. 4 Nov.	- Psicología de la Memoria	- Desarrollo Hum. I: Conc. bás., t. y mét.	
6	7 Nov. 11 Nov.		- Ps. de la Percepción	
7	14 Nov. 18 Nov.		- Ps. de la Motivación	
8	21 Nov. 25 Nov.			
9	28 Nov. 2 Dic.	2º TRIMESTRE:		
10	5 Dic. 9 Dic.			
11	12 Dic. 16 Dic.			
12	19 Dic. 22 Dic.		Exam.	
Vacaciones Navidad				
Navidad Vacaciones				
13	9 Ene. 13 Ene.			
14	16 Ene. 20 Ene.	- Representación del Conocimiento	2º CUATRIMESTRE:	Exam.
15	23 Ene. 27 Ene.			Exam.
16	30 Ene. 3 Feb.			
17	6 Feb. 10 Feb.		- Sociología	
18	13 Feb. 17 Feb.		- Análisis de Datos I	
19	20 Feb. 24 Feb.		- Ps. del Desarrollo I: Infancia	
20	27 Feb. 3 Mar.		- Ps. de la Atención	
21	6 Mar. 10 Mar.	3º TRIMESTRE:		
22	13 Mar. 17 Mar.			
23	20 Mar. 24 Mar.			
24	27 Mar. 31 Mar.	- Aprendizaje y Condicionamiento		
25	3 Abr. 7 Abr.			
Vacaciones Sem. Santa				
Vacaciones Sem. Prim.				
26	24 Abr. 28 Abr.			
27	1 May. 5 May.			
28	8 May. 12 May.			
29	15 May. 19 May.			
30	22 May. 26 May.			
31	29 May. 2 Jun.			
32	5 Jun. 9 Jun.		Exam.	Exam.
33-36	12 Jun. 7 Jul.		Exam.	Exam.

Periodo de clases y exámenes de las asignaturas trimestrales:

1 trimestre: De 3 de octubre hasta el 9 de diciembre (10 semanas).
Examen: semana del 19 al 22 de diciembre y del 9 al 16 de enero)

2 trimestre: De 12 de diciembre a 3 de marzo (10 semanas).
Examen: semana del 6 al 11 y del 13 al 17 de marzo.

3 trimestre: De 6 de marzo al 7 de abril y de 24 de abril hasta el 2 de junio (11 semanas).
Examen: 5 de junio al 7 de julio.

Periodo de clases y exámenes de las asignaturas cuatrimestrales:

1 cuatrimestre: De 3 de octubre hasta 22 de diciembre y de 9 de enero a 27 de enero (15 semanas).
Exámenes de cinco asignaturas: 2 semanas, del 30 de enero al 11 de febrero.

2 cuatrimestre: De 30 de enero a 7 de abril y de 24 de abril hasta 2 de junio (15 semanas).
Exámenes de cinco asignaturas: de 5 de junio a 7 de julio.

Periodo de clases y exámenes de las asignaturas de curso completo:

De 3 de octubre hasta el 2 de junio.
Examen: de 5 de junio a 7 de julio

NOTA: Estas fechas y calendario fueron aprobados el 25-7-94 por la Junta de Gobierno de la Universidad de Murcia

4.4. CALENDARIO ESCOLAR (curso 1994-1995)

(Aprobado en Junta de Gobierno de 25-7-94)

Comienzo y fin de curso: de 3 de Octubre de 1994 a 2 de Junio de 1995.

Periodos vacacionales:

- *Navidad:* de 23 de Diciembre a 8 de Enero

- *Semana Santa:* de 7 a 16 de Abril

- *Semana de Primavera:* de 17 a 23 de Abril

- **Fiestas de la Facultad de Psicología**
El 11 de Noviembre.

Los periodos de clases, exámenes y entrega de actas aparecen en el siguiente cuadro:

Tipo de asignatura	Periodo	Periodo de clases		Periodo de exámenes			Entrega de actas (fecha tope)			
		Fecha inicio clases	Fecha fin máx. de clases	Hasta Junio*		Septiembre 95**	Diciembre 95	Hasta Junio	Septiembre 95	Diciembre
de curso compl.		3-10-94	2-6-95	de 5-6-95	a 7-7-95	del 1 al 15	del 1 al 20	10-7-95	20-9-95	23-12-95
cuatrimestral	1er cuatr.	3-10-94	20-1-95	de 30-1-95	a 20-2-95	"	"	23-2-95	"	"
	2º cuatr.	23-1-95	2-6-95	de 5-6-95	a 7-7-95	"	"	10-7-95	"	"
trimestral	1er. trim.	3-10-94	9-12-94	de 18-12-94	a 16-1-95	"	"	19-1-95	"	"
	2º trim.	12-12-94	3-3-94	de 6-3-95	a 17-3-95	"	"	20-4-94	"	"
	3er trim.	6-3-95	2-6-95	de 2-6-95	a 7-7-95	"	"	10-7-95	"	"

Del 30 de Enero a 6 de Febrero se pueden suspender las clases y dedicarlo a exámenes si lo solicita el Centro al Rectorado; las clases se alargarían hasta el 9 de Junio.
Se puede ampliar el periodo tres días más si lo comunica el Centro al Rectorado

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 13/01/2020 10:19:35. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Código seguro de verificación: RUxFMt3T-swpil5Sb-ln/dOayw-NAGIBewD

COPIA ELECTRÓNICA - Página 2 de 18

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

Así pues, las asignaturas se desarrollarán a lo largo del curso, según el **orden cronológico de inicio de clases** que se expone en el siguiente Cuadro:

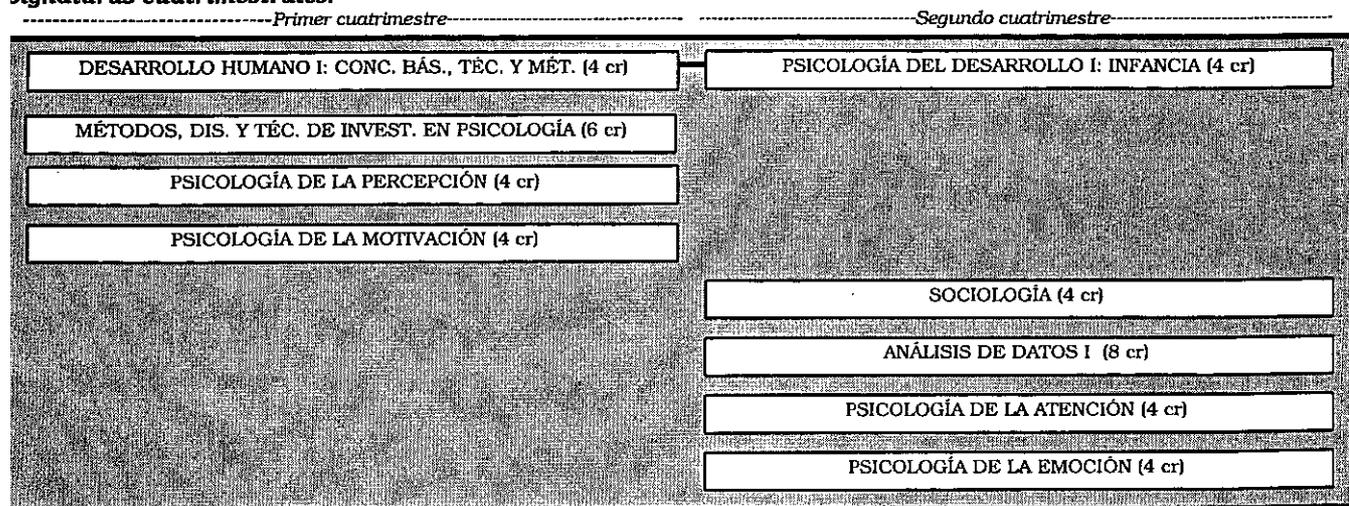
Fecha inicio de clases	Tipo de asignatura	Fecha fin máx. de clases	Nombre de la asignatura y créditos
-Octubre-94	De curso completo	2-Junio-95	PSICOBIOLOGÍA I (9 cr.)
-Octubre-94	Cuatrimestral (1er. cuatr.)	20-Enero-95	MÉTODOS, TÉCNICAS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (6 cr.) DESARROLLO HUMANO I: CONCEPTOS BÁSICOS, TEORÍAS Y MÉTODOS (4 cr.) PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN (4 cr.) PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN (4 cr.)
-Octubre-94	Trimestral (1er. trim.)	9-Diciembre-94	PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA (3 cr.) INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA (3 cr.)
2-Diciembre-94	Trimestral (2º trim.)	3-Marzo-95	REPRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO (3 cr.)
3-Enero-95	Cuatrimestral (2º cuatr.)	2-Junio-95	SOCIOLOGÍA (4 cr.) ANÁLISIS DE DATOS I (8 cr.) PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I: INFANCIA (4 cr.) PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN (4 cr.) PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN (4 cr.)
-Marzo-95	Trimestral (3er. trim.)	2-Junio-95	APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO (3 cr.)

Esta secuenciación temporal se observa gráficamente en el siguiente Cuadro:

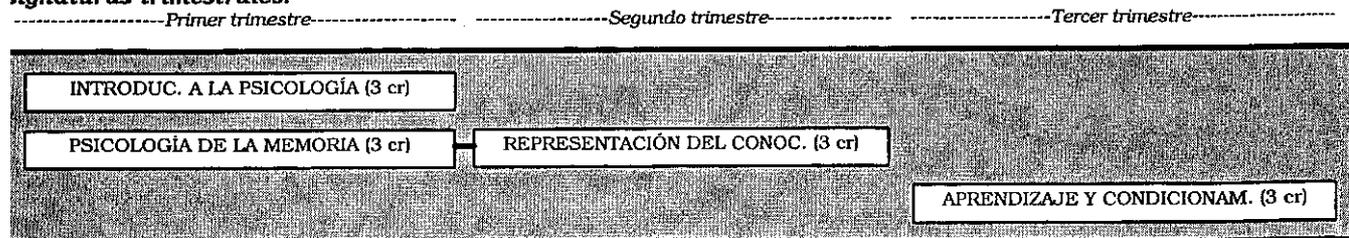
signatura de curso completo:



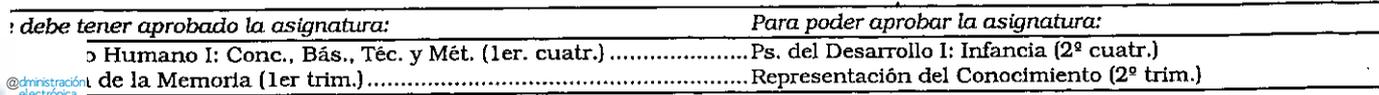
signaturas cuatrimestrales:



signaturas trimestrales:



signaturas obligatoriamente secuenciadas: Según el nuevo Plan de Estudios, en Primer Curso existen dos asignaturas que se debe cursar sólo si se aprueban otras dos, tal y como aparece en el siguiente esquema:



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 13/01/2020 10:19:35. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY OL=PKIACCY CN=ACCYCA-120



5.3. Horario semanal de clases de PRIMER CURSO

El Horario semanal oficial de clases aparecerá en el Tablón de Anuncios del Aulario en el que se impartan las clases al iniciarse el curso 94/95. Al final de este *Boletín Informativo* aparece un modelo de horario en blanco para anotar el que corresponda.

5.4. Programas de las asignaturas de Primer Curso

PSICOBIOLOGÍA I

Profesor: Prof. Asociado por determinar

Asignatura de curso completo (Inicio clases: 3-10-94; fin máx. clases: 2-6-95).
9 créditos (5.5 teóricos y 3.5 prácticos)
Adscrita al Área de Psicobiología (Dept^o de CC. Morfológicas y Psicobiología)

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

El objetivo fundamental de esta asignatura es adquirir conceptos básicos sobre la biología del comportamiento en sus aspectos celulares, genéticos, evolutivos y comparados. Estos conocimientos constituyen los fundamentos del resto de las materias de Psicobiología en los estudios de Psicología.

METODOLOGÍA

Además de las clases teóricas (dos horas semanales), cuyo contenido está detallado en el programa, se impartirán clases prácticas (una hora semanal) en los laboratorios de Biología y Psicobiología.

La evaluación: a determinar por el profesor.

TEMARIO

Primera Parte: Biología celular

Tema 1. CONCEPTO DE LA ASIGNATURA.- Introducción. Concepto de Psicobiología.

Tema 2. MORFOLOGÍA Y FISIOLÓGIA CELULAR I.- La teoría celular: La célula como unidad fisiológica y estructural. Composición química de las células. Bioelementos. Biomoléculas (Biopolímeros portadores de la información genética).

Tema 3. MORFOLOGÍA Y FISIOLÓGIA CELULAR II.- La célula eucariótica animal. La membrana plasmática. El citosol y el citoesqueleto. Los orgánulos citoplasmáticos. El núcleo.

Tema 4. CELULAS DEL TEJIDO NERVIOSO.- Introducción. La neurona: Estructura y función. Clasificación de las neuronas. Células gliales: Clasificación y funciones. Fibras nerviosas: Clasificación.

Tema 5. MUSCULOS Y CONTRACCION MUSCULAR.- Características generales de los distintos tipos de músculos. Músculo estriado: Estructura de los sarcómeros. Componentes del sarcoplasma. Músculo cardíaco. Músculo liso.

Segunda Parte: Bases genéticas de la conducta y herencia

Tema 6. INTRODUCCION A LA GENETICA.- Ovogénesis y Espermatogénesis. Fecundación. Morfología general de los cromosomas. Dotación cromosómica: Clasificación. Autosomas y cromosomas sexuales. Anomalías cromosómicas y conducta humana.

Tema 7. BASE MOLECULAR DE LA HERENCIA.- Introducción. Naturaleza química de los genes: Ácidos nucleicos. Función de los ácidos nucleicos. Transcripción de la información genética. Modelo del operón. Errores metabólicos y conducta.

Tema 8. HERENCIA MENDELIANA.- Introducción. Leyes de Mendel. Correspondencia entre factores mendelianos y cromosomas. Herencia autosómica. Herencia ligada al sexo. Variación del modelo mendeliano en la expresión genética: Factores que lo modifican. Genes independientes y conducta.

Tema 9. GENETICA CUANTITATIVA.- Introducción. Relaciones de dominancia y variación de la expresión génica. Variación fenotípica continua y discontinua. Poligenes. Modelo básico de la genética cuantitativa. Interacción y correlación genotipo-ambiente. Heredabilidad y ambientalidad.

Tema 10. HERENCIA DE LA CONDUCTA I: METODOLOGIA PARA EL ESTUDIO DE LA HERENCIA DE LA CONDUCTA.- Introducción. Estudio de cepas. Crianza selectiva. Estudios de familias. Estudios de gemelos. Estudios de adopciones.

Tema 11. HERENCIA DE LA CONDUCTA II: HERENCIA DE LA INTELIGENCIA.- Introducción: Primeros trabajos. Concepto de inteligencia. Estudios de familias. Estudios de gemelos. Estudios de adopciones. Modelos de herencia de la inteligencia.

Tema 12. HERENCIA DE LA CONDUCTA III: HERENCIA DE LA PERSONALIDAD.- Introducción. Modelos animales en la herencia de la personalidad. Datos obtenidos en estudios sobre herencia de la personalidad. Datos sobre la herencia de la

esquizofrenia. Teorías monogénicas y poligénicas sobre la herencia de la esquizofrenia. Herencia de otras psicopatologías.

TERCERA PARTE: EVOLUCION

Tema 13. EVOLUCION I: INTRODUCCION.- Conceptos generales en la teoría evolutiva. Selección natural y sexual. Especiación. Métodos de investigación sobre el parentesco evolutivo. Evolución humana.

Tema 14. EVOLUCION II: MECANISMOS DE LA EVOLUCION.- Introducción. Teorías evolucionistas. La población como unidad en evolución. Ley de Hardy-Weinberg. Factores que modifican las frecuencias genotípicas. Factores que modifican las frecuencias alélicas.

Tema 15. EVOLUCION III: EVOLUCION Y CONDUCTA.- Comportamiento animal y su evolución. Evolución en los homínidos: Tendencia en la evolución de los primates y el surgimiento de los homínidos. Adaptaciones filogenéticas del comportamiento.

Cuarta Parte: Etología

Tema 16. ETOLOGIA I. INTRODUCCION.- Historia y finalidad del estudio comparado del comportamiento. El inventario del comportamiento (Etogramas). Patrón fijo de conducta (la capacidad innata) y su desencadenamiento en lactantes. La cría de animales con experimentos de privación de experiencias. Características fisiológicas de los patrones fijos de conducta.

Tema 17. ETOLOGIA II. COMPORTAMIENTO COMO RESPUESTA.- El comportamiento como respuesta. El mecanismo desencadenador innato (MDI). El conocimiento innato. Desencadenadores. Clasificación de las señales desencadenadoras según su función. Modelos naturales y mimetismo. Reacciones en cadena.

Tema 18. ETOLOGIA III. EL DESARROLLO FILOGENETICO DE LOS PATRONES DE COMPORTAMIENTO.- Introducción: Genética del comportamiento. El concepto de homología. La ontogenia del comportamiento. La disposición innata de

prender. Los mamíferos y los procesos de aprendizaje parecidos a la impronta. El comportamiento de curiosidad y los juegos. Abstracción, formación no verbal y conceptos.

na 19. EVOLUCION IV. ECOLOGIA Y COMPORTAMIENTO.- Relaciones con el medio ambiente no formado por los propios congéneres. Relaciones entre los congéneres. La vida en grupo (comportamiento de contacto). Jerarquía y comunicación. Clases de grupos. Orientación en el espacio.

na 20. ETOLOGIA HUMANA.- Patrones de conducta y su desencadenamiento en los lactantes. El comportamiento de los niños ciegos, o ciegos y sordos, de nacimiento. Resultados de los métodos

comparativos. Estabilización primaria y secundaria del comportamiento social humano. Inteligencia para usar herramientas y lenguaje.

PROGRAMA DE PRACTICAS

1. Biología de la célula y orgánulos celulares.
2. Estudio microscópico de la neurona.
3. Identificación y clasificación de cromosomas.
4. Técnicas de observación etológica.
5. Comunicación no verbal humana.

BIBLIOGRAFIA BASICA

Ayala, F.J. y Kiger, J.A. (1984). *Genética Moderna*. Barcelona: Omega.

Darnell, J., Lodish, H. y Baltimore, D. (1993). *Biología Celular y Molecular*. Barcelona: Omega.

Maillet, M. (1989). *Manual de Citología*. Torrey-Masson.

Eibl-Eibesfeldt, I. (1993). *Biología del Comportamiento Humano: Manual de Etología Humana*. Madrid: Alianza.

Eibl-Eibesfeldt, I. (1993). *Etología: Introducción al Estudio Comparado del Comportamiento*. Madrid: Alianza.

Kuffler, S.W. y Nicholls, J.G. (1982). *De la Neurona al Cerebro*. Barcelona: Reverte S.A.

Plomin, R., De Fries, J.C. y McClearn, G.E. (1984). *Genética de la Conducta*. Madrid: Alianza.

PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN

Profesores: Dr^a Julia García Sevilla
Un prof. asoc. (por determinar)

Asignatura cuatrimestral (Inicio clases: 3-10-94; fin máx. clases: 20-1-95).
4 créditos (2.5 teóricos y 1.5 prácticos)
Adscrita al Área de Ps. Básica (Dept^a de Psicología Básica y Metodología)

OBJETIVOS

Esta asignatura forma parte de la materia troncal denominada *Procesos Psicológicos Básicos*, adscrita al Área de Psicología Básica. Los objetivos de la asignatura son:
Que el alumno conozca y profundice en el estudio de los mecanismos básicos que explican el proceso perceptivo y los tipos de percepción; y

Que el alumno sea capaz de integrar y aplicar estos conocimientos de tipo teórico al ámbito de la intervención psicológica.

METODO DOCENTE

Para desarrollar los contenidos del temario, las clases que se llevarán a cabo serán de dos tipos:

Clases teóricas. Constituirán el grueso de la asignatura (2'5 cr.), y serán la base principal del desarrollo de los contenidos del temario.

Clases prácticas. Con un total de 1'5 cr., complementan los contenidos de las clases teóricas. Estas clases tendrán lugar mediante diversas actividades; a saber:

- 2.1.) Clases prácticas de laboratorio (0'3 cr.). Mediante el uso de instrumentos de laboratorio, se harán pruebas o experimentos de tipo perceptivo. Dichas clases tendrán carácter obligatorio.
- 2.2.) Clases prácticas en el Aula (0'4 cr.), cuyas actividades pueden ser:
 - ejercicios de situaciones prácticas en las que se aplican contenidos teóricos
 - sesiones de vídeo.
 - análisis de textos, entregados previamente al alumno, y de los cuales éste deberá hacer un resumen.
- 2.3.) Realización de trabajos individuales sobre temas específicos (0'2 cr.). Dichos trabajos tendrán carácter tutorial por el profesor.

EVALUACION

Para la evaluación es necesario: 1º), Superar el examen correspondiente del contenido teórico. Dicho examen estará constituido por una prueba objetiva; 2º), Asistir y participar en las clases prácticas programadas con carácter obligatorio; y 3º), entregar el trabajo individual programado como actividad práctica.

La superación del examen es un requisito imprescindible para la evaluación de las restantes actividades.

TEMARIO

I. Naturaleza de la percepción

Tema 1. DEFINICION Y CONCEPTO. 1.1. Definición de percepción. 1.2. Relación con otros procesos. 1.3. Determinantes. 1.4. Tipos de percepción.

Tema 2. EL PROCESO PERCEPTIVO. 2.1. La fase estimular. 2.2. El momento fisiológico. 2.3. El momento psicológico.

Tema 3. METODOS Y TECNICAS DE ESTUDIO. 3.1. Metodologías de estudio. 3.2. Tareas perceptivas más importantes. 3.3. Paradigmas experimentales.

Tema 4. ENFOQUES TEORICOS Y PERSPECTIVA HISTORICA. 4.1. Desarrollos en el siglo XIX. 4.2. Primeros desarrollos del siglo XX. 4.3. Enfoques actuales.

II. Psicofísica

Tema 5. CONCEPTOS PSICOFISICOS BASICOS. 5.1. El continuo físico, subjetivo y de juicio. 5.2. El concepto de umbral. 5.3. Detectabilidad, juicio y toma de decisiones.

Tema 6. METODOS PSICOFISICOS Y LEYES PSICOFISICAS. 6.1. Métodos y leyes

psicofísicas clásicas. 6.2. La psicofísica subjetiva.

Tema 7. LA T.D.S. 7.1. Presupuestos básicos. 7.2. La matriz de confusión. 7.3. Índice de detectabilidad y criterio de decisión. 7.4. Curvas ROC.

III. Tipos de percepción más importantes.

Tema 8. PERCEPCION DEL COLOR. 8.1. Visión del color. 8.2. Teorías de la visión del color.

Tema 9. PERCEPCION DE FORMAS. 9.1. Fenómenos de organización perceptiva. 9.2. Principios de organización perceptiva. 9.3. Reconocimiento de formas.

Tema 10. PERCEPCION DEL ESPACIO. 10.1. Conceptos básicos. 10.2. Indicios visuales- Papel de las modalidades sensoriales auditiva y cinestésica.

Tema 11. PERCEPCION DEL MOVIMIENTO. 11.1. Conceptos básicos. 11.2. Formas de Percepción de movimiento. 11.4. Fenómenos de movimiento aparente

12. OTRAS FORMAS DE PERCEPCION. 12.1. Percepción háptica. 12.2. Sensación cinestésica y vestibular. 12.3. Percepción del tiempo.

IV. Percepción e intervención psicológica.

Tema 13. DISFUNCIONES DE PERCEPCION. 13.1. Disfunciones sensoriales. 13.2. Ilusiones perceptivas. 13.3. Alucinaciones perceptivas.

Tema 14. AMBITOS MAS IMPORTANTES DE APLICACION DE LOS PROCESOS PERCEPTIVOS. 14.1. Ergonomía. 14.2. Psicología Aeronáutica. 14.3. El mundo del arte.

BIBLIOGRAFIA BASICA

Bruce, V. y Green, P.R. (1994). *Percepción visual. Manual de fisiología, psicología y ecología de la visión*. Barcelona: Paidós.
Dember, W. y Warm, J.S. (1990). *Psicología de la Percepción*. Madrid: Alhambra

Goldstein, E.B. (1988). *Sensación y percepción*. Madrid: Debate.
Guirao, A. (1980). *Los sentidos, bases de la percepción*. Madrid: Alhambra.
Lillo, J. (1994). *Psicología de la Percepción*. Madrid: Debate.

Lindsay, P.H. y Norman, D.A. (1983). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Tecnos.
Mayor, J. y Pinillos, J.L. (Eds) (1993). *Tratado de Psicología General*. Vol 3. *Atención y percepción*. Madrid: Alhambra.

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN

Profesor: Dr. Francisco Martínez Sánchez

Asignatura cuatrimestral (Inicio clases: 3-10-94; fin máx. clases: 20-1-95).
4 créditos (2.5 teóricos y 1.5 prácticos)
Adscrita al Área de Ps. Básica (Dept^o de Psicología Básica y Metodología)

OBJETIVOS

1) Introducir al alumno en el campo conceptual de la Psicología de la Motivación, en su dimensión de proceso psicológico básico, así como en sus aplicaciones; 2) Estudiar las cuestiones teóricas y aplicadas más relevantes de la investigación en esta área; 3) Dotar al alumno de los conocimientos indispensables, en torno a este proceso psicológico, sobre los que se asienten aprendizajes posteriores a lo largo de sus estudios; 4) Fomentar actitudes positivas hacia la investigación psicológica básica.

METODO DOCENTE

Durante el primer cuatrimestre del curso escolar 1994-95, y con un total de 4 créditos (2.5 teóricos y 1.5 prácticos), se llevarán a cabo dos tipos de actividades:

- 1.) Clases **teóricas** en las que se desarrollarán los temas del Programa.
- 2.) Actividades **prácticas**, que podrán ser de cuatro tipos:
 - 2.1.) **Clases prácticas:** Se realizarán en las mismas aulas de las clases teóricas. Sus contenidos serán:
 - 2.1.1.) **Estudio de los procedimientos experimentales en Psicología de la Motivación.** Se analizarán las fases (problema teórico, hipótesis, método, resultados, conclusiones y/o aplicaciones) de diversos experimentos relevantes en esta área. Previamente se entregará en fotocopia el texto del artículo o informe de investigación correspondiente.
 - 2.1.2.) **Sesiones de vídeo**
 - 2.1.3.) **Análisis de situaciones prácticas aplicadas a los procesos motivacionales.**
 - 2.2.) **Participación en las dos prácticas experimentales de laboratorio** (como sujeto experimental o experimentador colaborador) que figuran en el programa.
 - 2.3.) **Realización de trabajos escritos** (individuales o en grupos, con asesoramiento del profesor) y cuyo contenido será sobre los ámbitos aplicados de la Psicología de la Motivación que impliquen la necesidad de enfrentarse a los procedimientos de búsqueda de información precisos en investigación (consulta y revisión de diversas fuentes documentales, traducción, etc.).
 - 2.4.) **Participación en investigaciones**, en fase de realización que lleva a cabo el Área de Psicología Básica.

EVALUACIÓN

Para superar la asignatura será indispensable: 1º) Superar el examen correspondiente a los contenidos teóricos. Este consistirá en una prueba de tipo "test". En él se evaluará también algunos de los contenidos expuestos en los diversos tipos de prácticas; y 2) Haber realizado las dos *prácticas experimentales de laboratorio*.

La participación en las *actividades prácticas* 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3., 2.3. y 2.4. es de carácter **voluntario**. Sin embargo, su participación y adecuada ejecución será evaluada positiva y continuamente a lo largo del curso. Por su parte, las *prácticas experimentales de laboratorio* (epígrafe 2.2.) tienen carácter **obligatorio**. Los alumnos serán calificados en términos de apto/no apto.

TEMARIO

Tema 1. **INTRODUCCIÓN A LOS CONCEPTOS MOTIVACIONALES.**- 1.1. *Delimitación conceptual*. Motivación, Impulso, Instinto, Incentivo, Refuerzo, Activación. 1.2. *Características de los Sistemas Motivacionales*. 1.3. *La motivación como variable interviniente en la explicación de la conducta*. Motivos primarios y secundarios. Principales sistemas de motivos. La necesidad de los constructos motivacionales.

Tema 2. **BASES BIOLÓGICAS DE LA MOTIVACIÓN.**- Hipotálamo y Motivación. Desafíos a las teorías hipotálamo-céntricas. Efectos reforzantes de la estimulación eléctrica de las estructuras cerebrales. Factores neuroendocrinos.

Tema 3. **SISTEMAS, MODELOS Y TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN.** 3.1. *Evolución histórica de los conceptos motivacionales*. 3.2. *Teorías, Sistemas y Modelos explicativos*. Modelos homeostáticos y etológicos. Las teorías de la activación. Modelos cognitivos.

Tema 4. **PROCESOS BIOLÓGICOS MOTIVACIONALES: SISTEMAS DE INGESTA Y NO INGESTIVOS.** Nutrición. Bebida. Control de temperatura. Sexo. Sueño.

Tema 5. **MOTIVACIÓN Y COGNICIÓN.**- 5.1. *Motivación, cognición y demanda*. 5.2. *El motivo de logro*. La teoría de Atkinson. 5.3. *Las atribuciones*. El Locus de Control. La autoeficacia.

Tema 6. **MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE.**- Distinción entre aprendizaje y ejecución. Variables motivacionales en el aprendizaje. Impulso e incentivo. Motivación adquirida. Frustración y extinción. Miedo y evitación. Indefensión aprendida y motivación.

Tema 7. **LA MEDIDA DE LA MOTIVACIÓN.**- 7.1. *Conceptos psicométricos*. Validez y fiabilidad de las medidas motivacionales. 7.2. *Variables dependientes*. 7.3. *Procedimientos e instrumentos de medida*.

Tema 8. **LA MOTIVACIÓN EN EL ÁMBITO APLICADO: I. SALUD.**- 8.1. *Adherencia a los tratamientos médicos y psicológicos*. 8.2. *Búsqueda de atención médica y psicológicas*. 8.3. *Motivación y cognición*. Papel de las atribuciones en los procesos de salud-enfermedad. Efectos en los tratamientos.

Tema 9. **LA MOTIVACIÓN EN EL ÁMBITO APLICADO: II.** 9.1. *Tráfico*. Dimensión motivacional de la conducción. Modelos del proceso decisional en la conducción. 9.2. *Deporte*. La Motivación en el deporte. Deporte de alto rendimiento. Abandono y retirada. Motivación en la actividad física. 9.3. *Trabajo*. Aspectos motivacionales de la conducta laboral. Motivación intrínseca y extrínseca en el ámbito laboral. 9.4. *Publicidad*. Persuasión. El modelo de J.N. Kapferer.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Evans, P. (1989). *Motivation and Emotion*. New York: Routledge.
Mankelunas, M. (1987). *Psicología de la Motivación*. Mexico: Trillas.
Mayor, L. y Peiró, J.M. (Comp.) (1984). *Psicología de la motivación*. Valencia: Promolibro.
Mayor, L. y Tortosa, F. (1984). *Ámbitos de aplicación de la psicología motivacional*. Bilbao: DDB.
Palafox, S. y Vila, J. (1990). *Motivación y Emoción*. (vol. 8 de J. Mayor y J.L. Pinillos (Eds.), *Tratado de Psicología General*). Madrid: Alhambra.
Simón, V. (Ed.) (1983). *Psicofisiología de la motivación*. Valencia: Promolibro.
Sorrentino, R.M. y Higgins, E.T. (Ed.) (1986). *Handbook of Motivation & Cognition*. Chichester: John Wiley & Sons.
Toates, F. (1989). *Sistemas motivacionales*. Madrid: Editorial Debate.
Todd, E. (1991). *La motivación*. Barcelona: Herder.

A lo largo del curso se ofrecerá bibliografía complementaria de cada tema.

GRAMA DE PRACTICAS (A realizar en laboratorio de Psicología Básica).

Práctica 1. **ANÁLISIS DE LA ATRIBUCIÓN CAUSAL EN EL CONTROL DE LA ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA.**

Práctica 2. **INCENTIVO, MEMORIA A CORTO PLAZO Y ESTADO DE ANIMO.**

Los alumnos deberán preparar, previamente a la realización de las prácticas, el material documental que se les entregará para garantizar su adecuada ejecución.

MÉTODOS, TÉCNICAS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

Profesor: Dr. Juan José López García

Asignatura cuatrimestral (Inicio clases: 3-10-94; fin máx. clases: 20-1-95).

6 créditos (4 teóricos y 2 prácticos)

Adscrita al Área de Metod. de las CC del Comp. (Dept^o de Ps. Básica y Metodología)

OBJETIVOS

La asignatura *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológicos*, en o ubicada en el primer curso del plan estudios de Psicología, intenta ofrecer al alumno una primera aproximación a los métodos y técnicas de investigación que propios de esta disciplina, con una finalidad:

recibir la terminología y el conocimiento mínimo indispensable sobre técnicas de investigación que permita al alumno ordenar asignaturas de esta u otras áreas de conocimiento, e

introducir al alumno en el esquema de desarrollo característico de la investigación psicológica, de tal forma que sea capaz de iniciar una lectura crítica de un artículo de investigación.

El primer aspecto es esencialmente teórico y de él se derivan tres objetivos que pretenden cubrir con la docencia de la materia:

1. Adquisición de la terminología básica propia de las distintas modalidades de investigación en Psicología.

2. Reconocimiento de la articulación teórica propia de la psicología científica.

3. Adquisición del conocimiento y criterios mínimos que permitan al alumno diferenciar distintos métodos de investigación.

El segundo aspecto, de carácter más práctico, aunque necesariamente vinculado con el anterior, se traduce en otros dos objetivos:

1. Conocimiento y correcto acceso a las fuentes documentales características de investigación psicológica.

2. Conocimiento y correcta diferenciación de los elementos estructurales, tanto de forma como de contenido, de una investigación psicológica.

Además de estos cinco objetivos teóricos, esta asignatura también ofrecerá primer contacto, teórico y aplicado, con instrumentos de recogida de información comunes en Psicología: tests, cuestionarios, entrevistas, ...

METODOLOGÍA

Para conseguir los objetivos antes mencionados, la docencia de la asignatura se dará en base a clases de contenido teórico y clases aplicadas sobre contenidos teóricos y clases prácticas. Dado que la

asignatura cuenta con un total de 6 créditos (60 horas), el desglose aproximado será el siguiente:

- Clases de contenidos teórico, 40 horas
- Clases de aplicadas sobre contenidos teóricos, 15 horas
- Clases prácticas, 5 horas

Las clases de contenido teórico responden al programa de la asignatura (véase punto 4), y se impartirán mediante la exposición de las líneas maestras de cada aspecto del temario, que el alumno podrá completar, si lo desea, con la bibliografía específica que el profesor presentará al inicio de cada tema.

Las clases aplicadas ofrecerán al alumno una primera experiencia práctica para complementar los conocimientos teóricos sobre:

- a1: Métodos de investigación en Psicología
- a2: Instrumentos de recogida de información
- a3: Análisis de artículos de investigación

mientras que las clases prácticas ofrecerán al alumno el contacto con materiales bibliográficos cuyo uso será común y frecuente a lo largo del plan de estudios. Estas clases versarán sobre:

- p1: Fuentes documentales en Psicología
- p2: Seguimiento de un tema psicológico básico en revistas de ámbito nacional.

p1: Fuentes documentales en

Las clases aplicadas (a1, a2 y a3) y la práctica p1 serán de carácter obligatorio, mientras que la práctica p2 será voluntaria. Por otro lado, las clases aplicadas se desarrollarán totalmente en el aula, mientras que las prácticas se introducirán también en el aula para pasar después a la formación de grupos de trabajo (de 4 a 6 personas) que desarrollarán los objetivos en las bibliotecas de los departamentos de la Facultad de Psicología y del centro Luis Vives.

3. EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos presentados se realizará mediante una prueba objetiva de 50 ítems a tres opciones, de los que sólo una será correcta. Del total de ítems, el 10%, aproximadamente, hará referencia a un pequeño recorte de investigación, adjuntado al examen, y versará sobre los puntos tratados en las clases aplicadas (a1, a2 y a3).

La corrección, que penalizará las respuestas incorrectas, para evitar la

realización del examen mediante contestaciones azarosas, se realizará mediante la fórmula:

$$\text{Puntuación} = \frac{\text{Aciertos} - \text{Errores}/2}{\text{n}^\circ \text{ preguntas}} \times 10$$

no contabilizándose como errores las preguntas en blanco (no contestadas). La puntuación mínima para dar por superada la asignatura será de 50.

4. PROGRAMA

1. Ciencia y Psicología
2. Estructura del conocimiento científico
3. El Método científico
4. Métodos de investigación en Psicología
5. Métodos de investigación científicos
6. Introducción a la medida
7. Instrumentos de recogida de información
8. Introducción a los diseños de investigación
9. El concepto de variación (varianza y control) en un plan de investigación
10. Diseños de investigación y estadística (análisis de resultados)
11. Validez de las investigaciones
12. El informe de investigación
13. Ética de la investigación

5. BIBLIOGRAFÍA

- Arnau, J., Anguera, M.T. y Gómez, J. (1990). *Metodología de la investigación en Psicología*. Murcia: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Ato, M. (1991). *Investigación en ciencias del comportamiento. I: Fundamentos*. Murcia: DM/PPU.
- Craig, J.R. y Metzke, L.P. (1982). *Métodos de la investigación Psicológica*. México: Interamericana.
- Escotado, A. (1989). *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*. Madrid: UNED.
- Kerlinger, F.N. (1981). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México: Nueva Editorial Interamericana.
- Kerlinger, F.N. (1988). *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana.
- León, O. y Montero, I. (1993). *Diseños de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- McGuigan, F.J. (1983). *Psicología experimental: enfoque metodológico*. México: Trillas.
- Morales, J.F. (1989). *Metodología y teoría de la Psicología*, 5ª ed. Madrid: UNED.

Pascual, J. Anguera, M.T., Vallejo, G. y Salvador, F. (1991). *Psicología experimental*. Valencia: Nau Llibres.

Pereda, S. (1987). *Psicología Experimental I: Metodología*. Madrid: Pirámide.
Wood, G. (1986). *Fundamentos de la investigación psicológica*. México: Trillas.

Zinser, O. (1987). *Psicología Experimental*. Bogotá: McGraw-Hill.

DESARROLLO HUMANO I: CONCEPTOS BASICOS, TEORIAS Y METODOS

Profesores: Dr Julio Pérez López
Dr. Alfredo Brito de la Nuez

Asignatura cuatrimestral (Inicio clases: 3-10-94; fin máx. clases: 20-1-95).
4 créditos (3 teóricos y 1 práctico)
Adscrita al Área de Ps. Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre)

PROPÓSITOS.- Esta asignatura pretende transmitir los conocimientos sobre los marcos teóricos construidos sobre el desarrollo de los seres humanos y los métodos ideados para estudiarlo y explicarlo.

ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE.- Para lograr estos propósitos se combinará la información que proporcione el profesor con documentos de trabajo y la exposición de vídeos. Como textos básicos se utilizarán: *Psicología Evolutiva: Teorías y ámbitos de investigación* de E. Martí Sala. Barcelona: Anthropos, 1991, y *Psicología Evolutiva I: Teorías y métodos*, de A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comps.). Madrid: Alianza Psicología, 1985.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.- Al finalizar el curso los alumnos deberán demostrar su conocimiento sobre los distintos problemas y enfoques sobre el desarrollo psicológico humano, y conocer los principales métodos y técnicas de investigación de la disciplina.

EVALUACIÓN.- Para evaluar si el alumno ha alcanzado los objetivos, se realizará una prueba final de tipo objetivo (verdadero / falso) correspondiente a los contenidos del programa.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

Parte I: Antecedentes históricos y factores del cambio evolutivo.

Tema 1. **BREVE HISTORIA DE LA PSICOLOGIA DEL DESARROLLO.**- 1.1. Las primeras observaciones sistemáticas de los niños. 1.2. El surgimiento de la Psicología del desarrollo como disciplina independiente. 1.3. Consolidación y desarrollo sistemático de la Psicología del desarrollo: primera mitad del siglo XX. 1.4. Crecimiento y expansión: de mediados del siglo XX hasta la actualidad.

Tema 2. **CONCEPTOS Y EXPLICACIONES DEL DESARROLLO.**- 2.1. Relaciones herencia-medio. 2.2 Continuidad versus discontinuidad del desarrollo y el problema de los estadios. 2.3. Experiencia

temprana versus plasticidad del desarrollo. 2.4. Modelos del desarrollo.

Parte II: Métodos y técnicas de investigación del desarrollo.

Tema 3. **DISEÑOS BASICOS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA DEL DESARROLLO.**- 3.1. Dimensiones básicas de las estrategias de investigación explicativas: situacional, organísmica y temporal. 3.2. Diseños transversales. 3.3. Metodología longitudinal. 3.4. Diseños secuenciales.

Tema 4. **METODOLOGIA OBSERVACIONAL.**- 4.1. La observación en Psicología del desarrollo. 4.2. Formas de sistematización, ámbitos de aplicación y grado de participación en la observación. 4.3. Métodos de registro. 4.4. El método clínico. 4.5. El método genético como variante del método clínico.

Parte III: Teorías del desarrollo.

Tema 5. **TEORIAS PSICOANALITICAS.**- 5.1. Fundamentos epistemológicos freudianos. 5.2. Concepción y explicación del desarrollo según Freud. 5.3. Reestructuraciones psicoanalíticas: las teorías del Yo. 5.4. Teoría psicosocial de Erikson. 5.5. Contribución actual a la Psicología del desarrollo.

Tema 6. **TEORIA HISTORICO-CULTURAL DE VIGOTSKY.**- 6.1. Supuestos generales de la Psicología soviética. 6.2. Conceptos básicos del desarrollo. 6.3. La obra de Vigotsky: la génesis de los procesos psíquicos superiores y la zona de desarrollo próximo. 6.4. Contribuciones y proyección actual de la Psicología soviética.

Tema 7. **TEORIA PSICOGENETICA DE PIAGET Y LA ESCUELA DE GINEBRA.** 7.1. Fundamentos epistemológicos y metodológicos. 7.2. Aspectos estructurales y funcionales del desarrollo. 7.3. Aspectos operativos y figurativos. 7.4. Factores del desarrollo y equilibración de las estructuras cognitivas. 7.5. La teoría de los estadios. 7.6. Relaciones entre desarrollo y aprendizaje. 7.7. Evaluación y nuevas orientaciones de la Escuela de Ginebra. 7.8. Perspectivas neopiagetianas.

Tema 8. **TEORIAS DEL APRENDIZAJE.**- 8.1. Conceptos básicos del conductismo y las teorías del aprendizaje. 8.2. Concepciones y explicaciones del desarrollo. 8.3. La teoría del aprendizaje social. 8.4. Líneas actuales de las teorías del aprendizaje.

Tema 9. **PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION Y PSICOLOGIA COGNITIVA.**- 9.1. El sujeto humano como procesador de información. 9.2. La explicación del desarrollo desde la perspectiva del procesamiento de la información. 9.3. Importancia de los procesos básicos: percepción, memoria, atención. 9.4. Análisis de tareas. 9.5. Psicología cognitiva y ciencia cognitiva. 9.6. Nuevas orientaciones: la elaboración de teorías de la mente.

Tema 10. **LA PERSPECTIVA ETOLOGICA.**- 10.1. Concepción y explicación del desarrollo. 10.2. Aportaciones y nuevas orientaciones de la perspectiva etológica.

Tema 11. **MODELOS ECOLOGICOS.**- 11.1. Importancia de los contextos en el desarrollo. 11.2. Validez ecológica y el estudio de las diferencias intra e interindividuales. 11.3. Desarrollo y sistema abierto.

Tema 12. **PERSPECTIVA DEL CICLO VITAL.**- 12.1. Desarrollo y ampliación de los constructos evolutivos al ciclo vital. 12.2. El modelo proceso-persona-contexto. 12.3. Nuevas líneas de investigación.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bakeman, R. y Gottman, J.M. (1989). *Observación de la interacción. Introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata.
Baltés, P.B., Reese, H.W. y Nesselroade, J.R. (1981). *Métodos de investigación en Psicología Evolutiva: Enfoque del ciclo vital*. Madrid: Morata.
Delval, J. (1994). *Desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
García Madruga, J.A. y Lacasa, P. (comps.) (1992). *Psicología Evolutiva. Tomo I*. Madrid: UNED.
Vega, J.L. (comp.) (1985). *Psicología Evolutiva. Vol. I*. Madrid: UNED.

PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN

Profesora: Dr^a Julia García Sevilla

Asignatura cuatrimestral (Inicio clases: 23-1-95; fin máx. clases: 2-6-95).
4 créditos (2.5 teóricos y 1.5 prácticos)
Adscrita al Área de Ps. Básica (Dept^o de Psicología Básica y Metodología)

OBJETIVOS

Esta asignatura forma parte de la materia troncal denominada *Procesos Psicológicos Básicos*, adscrita al Área de Psicología sica. Los objetivos de la asignatura son: Que el alumno conozca y profundice en estudio de los mecanismos básicos que aplican el proceso perceptivo y la actividad atencional, así como las distintas formas de atención; y 2º). Que el alumno sea capaz de integrar y aplicar estos conocimientos de tipo teórico al ámbito de la intervención psicológica.

METODO DOCENTE

Para desarrollar los contenidos del temario, las clases que se llevarán a cabo serán de dos tipos:

Clases teóricas. Constituirán el grueso de la asignatura (2'5 cr.), y serán la base principal del desarrollo de los contenidos del temario.

Clases prácticas. Con un total de 1'5 cr., complementan los contenidos de las clases teóricas. Estas clases tendrán lugar mediante diversas actividades; a saber:

- 2.1.) *Clases prácticas de laboratorio* (0'3 cr.). Mediante el uso de instrumentos de laboratorio, se repetirán pruebas o experimentos clásicos de la literatura atencional. Dichas clases tendrán carácter obligatorio.
- 2.2.) *Clases prácticas en el Aula* (0'4 cr.), cuyas actividades pueden ser:
 - ejercicios de situaciones prácticas en las que se aplican contenidos teóricos
 - sesiones de vídeo.
 - análisis de textos, entregados previamente al alumno, y de los cuales éste deberá hacer un resumen.
- 2.3.) Realización de trabajos individuales sobre temas específicos (0'2 cr). Dichos trabajos tendrán carácter tutorial por parte del profesor.

EVALUACION

Para la evaluación es necesario: 1º), Superar el examen correspondiente del contenido teórico. Dicho examen estará constituido por una prueba objetiva; 2º), Asistir y participar en las clases prácticas programadas con carácter obligatorio; y 3º), entregar el trabajo individual programado como actividad práctica.

La superación del examen es un requisito imprescindible para la evaluación de las restantes actividades.

TEMARIO

I. Naturaleza de la atención

Tema 1. DEFINICION Y CONCEPTO. 1.1. Definición de atención. 1.2. Relación con otros procesos. 1.4. Tipos de percepción.

Tema 2. ATRIBUTOS DE LA ATENCION. 2.1. Actividad. 2.2. Amplitud. 2.3. Intensidad. 2.5. Orientación. 2.6. Organización.

Tema 3. DETERMINANTES DE LA ATENCION. 3.1. Determinantes externos. 3.2. Determinantes psicológicos.

Tema 4. METODOS Y TECNICAS DE ESTUDIO. 4.1. Metodologías de estudio. 4.2. Tareas atencionales más importantes. 4.3. Paradigmas experimentales.

Tema 5. ENFOQUES TEORICOS Y PERSPECTIVA HISTORICA. 5.1. Estructuralismo y funcionalismo. 5.2. Primeros desarrollos del siglo XX. 5.3. Enfoques actuales: El papel de la psicología cognitiva.

II. Tipos de atención más importantes.

Tema 6. ATENCION SELECTIVA. 6.1. Definición y concepto. 6.2. Mecanismos de

selección. 6.3. Localización de la selección. 6.4. Teorías selectivas de la atención.

Tema 7. ATENCION DIVIDIDA. 7.1. Definición y concepto. 7.2. Mecanismos de división. 7.3. Modelos teóricos más importantes.

Tema 8. ATENCION SOSTENIDA. 8.1. Definición y concepto. 8.2. La función de decremento. 8.3. Oscilaciones de la atención. 8.4. Psicofísica de la vigilancia. 8.5. Teorías más importantes.

III. Atención e intervención psicológica.

Tema 9. DISFUNCIONES DE ATENCION. 9.1. Distractibilidad. 9.2. Falta de concentración. 9.3. Fatiga. 9.4. Otros.

Tema 10. AMBITOS MAS IMPORTANTES DE APLICACION DE LOS PROCESOS PERCEPTIVOS. 10.1. Esquizofrenia y déficit atencional. 10.2. El síndrome de déficit atencional. 10.3. Marketing y publicidad. 10.4. Estrategias atencionales y rendimiento escolar. 10.5. Otros.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Dember, W. y Warm, J.S. (1990). *Psicología de la Percepción*. Madrid: Alhambra
- Lindsay, P.H. y Norman, D.A. (1983). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Tecnos.
- Mayor, J. y Pinillos, J.L. (Eds) (1993). *Tratado de Psicología General. Vol 3. Atención y percepción*. Madrid: Alhambra.
- Vega, de M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alhambra.
- Vega, J.L. (Ed) (1988). *Desarrollo de la atención y trastorno por déficit de atención*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN

Profesor: Dr Francisco Martínez Sánchez

Asignatura cuatrimestral (Inicio clases: 23-1-95; fin máx. clases: 2-6-95).
4 créditos (2.5 teóricos y 1.5 prácticos)
Adscrita al Área de Ps. Básica (Dept^o de Psicología Básica y Metodología)

OBJETIVOS

1) Introducir al alumno en el campo conceptual de la Psicología de la Emoción, en su extensión de proceso psicológico básico, así como en sus aplicaciones; 2) Estudiar las estrofas teóricas y aplicadas más relevantes de la investigación en esta área; 3) Dotar al alumno de los conocimientos básicos e indies en torno a este proceso psicológico, que se asienten aprendizajes posteriores de sus estudios; 4) Fomentar acti-

tudes positivas hacia la investigación psicológica básica.

METODO DOCENTE

Durante el segundo cuatrimestre del curso 1994-95, y con un total de 4 créditos (2.5 teóricos y 1.5 prácticos), se llevarán a cabo dos tipos de actividades:

- 1.) Clases **teóricas**, apoyadas por métodos audiovisuales, en las que se desarrollará el contenido del Programa.
- 2.) Cuatro tipos de actividades **prácticas**:
 - 2.1.) **Clases prácticas**: Se realizarán en las aulas. Sus contenidos serán:
 - 2.1.1.) *Análisis de los procedimientos experimentales en Psicología de la Emoción*. Se analizarán las fases (problema teórico, hipótesis, método, resultados, conclusiones y aplicaciones) de diversos experimentos. Previamente se entregará documentación.

del informe de investigación correspondiente.

2.1.2.) Sesiones de vídeo.

2.1.3.) Análisis de situaciones prácticas aplicadas a los procesos emocionales.

2.2.) Participación en las tres prácticas experimentales de laboratorio (como sujeto experimental o experimentador colaborador) que figuran en el programa.

2.3.) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos, con asesoramiento del profesor) sobre los ámbitos aplicados de la Psicología de la Emoción, que impliquen la necesidad de enfrentarse a los procedimientos de búsqueda de información precisos en investigación (consulta y revisión de diversas fuentes documentales, traducción de artículos, etc.).

2.4.) Participación en investigaciones, en fase de realización que lleva a cabo el Área de Psicología Básica.

EVALUACION

Para superar la asignatura será indispensable: 1º Superar el examen correspondiente a los contenidos teóricos. Este consistirá en una prueba de tipo "test" sobre los contenidos teóricos. En él se evaluará también algunos de los contenidos expuestos en los diversos tipos de prácticas; y 2) Haber realizado las tres prácticas experimentales de laboratorio.

La participación en las actividades prácticas 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 2.3. y 2.4. es de carácter voluntario. Sin embargo, su participación y adecuada ejecución será evaluada positiva y continuamente a lo largo del curso. Por su parte, las prácticas experimentales de laboratorio (epígrafe 2.2.) tienen carácter obligatorio. Los alumnos serán calificados en términos de apto/no apto.

TEMARIO

Tema 1. INTRODUCCIÓN A LOS CONCEPTOS EMOCIONALES.- 1.1. Afectividad, Estado de Anímo, Emoción y Sentimiento. 1.2. La emoción como variable interviniente en la explicación de la conducta. La emoción como proceso. Definición. Tipos y funciones.

Tema 2. BASES BIOLÓGICAS DE LA EMOCIÓN.- 2.1. Mecanismos encefálicos de la emoción. 2.2. Lesiones cerebrales y emoción. El síndrome de Klüver-Bucy. 2.3. Modelos cerebrales de la emoción. El circuito de Papez. El modelo de MacLean. 2.4. Estimulación eléctrica

ca cerebral y emoción. Estimulación cerebral y refuerzo positivo. Mapas de respuestas emocionales elicítadas eléctricamente. 2.5. Psicobiología de la agresión. Hormonas y agresión. Mecanismos neurales.

Tema 3. TEORÍAS, SISTEMAS Y MODELOS DE LA PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN.- 3.1. Revisión histórica. Las aportaciones de C. Darwin, W. James, Lange, y W. Cannon. 3.2. Teorías Neo-darwinistas: Las teorías de Ekman e Izard. 3.3. Teorías Psicosociales. 3.4. Teorías cognitivo-conductuales o Neo-Jamesianas. Las teorías de Schachter y Singer. La teoría de Mandler. 3.5. Teorías de la emoción desde el procesamiento de la información. Las aportaciones de Leventhal, Bower y Zajonc.

Tema 4. EMOCIÓN Y COGNICIÓN.- Emoción y cognición. Emoción y aprendizaje. 4.1. Emoción y memoria. Modelo de red semántica de Bower. 4.2. Imágenes mentales, psicofisiología y emoción. Los trabajos de P.L. Lang.

Tema 5. EMOCIÓN Y COMPORTAMIENTO NO VERBAL.- 5.1. Expresión emocional facial. Emociones básicas y derivadas. La universalidad de la expresión facial. Estudios transculturales, con invidentes y con primates. El feedback facial. 5.2. Expresión vocal emocional. Reconocimiento emocional a partir de la expresión vocal. 5.3. Emoción y percepción visceral.

Tema 6. LA MEDIDA DE LA EMOCIÓN.- La medida de la emoción. Conceptos psicométricos. 6.1. Evaluación de las conductas cognitivas, fisiológicas y motoras. Evaluación mediante autoinforme. 6.2. La medida del Estado de Anímo, Ansiedad, Estrés e Ira. Relaciones entre métodos e instrumentos de medida.

Tema 7. ANSIEDAD.- Introducción al concepto de ansiedad. Revisión histórica. Modelos explicativos. Multidimensionalidad de las respuestas de ansiedad. El papel de las variables cognitivas. Evaluación de la ansiedad.

Tema 8. ESTRÉS.- 8.1. Estrés. Revisión histórica del concepto. El Síndrome General de Adaptación. Determinantes. Respuestas cognitivas, fisiológicas y motoras. Procesos cognitivos mediacionales. Procesos de evaluación cognitiva. El modelo de Lazarus. 8.2. El afrontamiento del estrés.

Tema 9. EMOCIÓN Y SALUD.- 9.1. Factores emocionales en los trastornos psicopatológicos. 9.2. Emoción y trastornos psicopatológicos.

9.4. Trastornos en la identificación y expresión de las emociones y enfermedad física. 9.5. Ámbitos de investigación y aplicación. Psicología Clínica y de la Salud. Medicina Conductual y Psicosomática

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Echebarria y D. Páez (Eds.) (1989). *Emociones: perspectivas psicosociales*. Madrid: Editorial Fundamentos.

Lazarus, R.S. y Folkman, S. (1986). *Estrés y Procesos Cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.

Lyons, W. (1993). *Emoción*. Barcelona: Antrópolis.

Martínez-Sánchez, F. y García, C. (1993). *Emoción, Estrés y Afrontamiento*. En A. Puente. (Ed.), *Psicología Básica. Introducción al estudio de la conducta humana*. Madrid: EUEDEMA.

Mayor, L. (Comp.) (1988). *Psicología de la emoción*. Valencia: Promolibro.

Palafox, S. y Vila, J. (1990). *Motivación y Emoción*. (vol. 8 de J. Mayor y J.L. Pinillos (Eds.), *Tratado de Psicología General*). Madrid: Alhambra

Schmidt-Atzert, L. (1985). *Psicología de las emociones*. Barcelona: Herder.

Nota: A lo largo del curso se ofrecerá bibliografía complementaria de cada tema.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS DE LABORATORIO (A realizar en el Laboratorio de Psicología Básica).

Práctica 1. VALORACIÓN DEL EFECTO STROOP EN EL PROCESAMIENTO DE ESTÍMULOS EMOCIONALES EN UNA TAREA EXPERIMENTAL

Práctica 2. ANSIEDAD, ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA Y PROCESAMIENTO COGNITIVO DE LAS EMOCIONES EN RELACIÓN CON LOS TRASTORNOS PSICOSOMÁTICOS

Práctica 3. RECONOCIMIENTO DE LA EXPRESIÓN NO VERBAL DE LA EMOCIÓN. (A realizar en clase).

Los alumnos deberán preparar, previamente a la realización de las prácticas, el material documental que se les entregará para garantizar su adecuada ejecución.

ANÁLISIS DE DATOS I

Profesor: Dr Antonio P. Velandrino Nicolás

Asignatura cuatrimestral (Inicio clases: 3-10-94; fin máx. clases: 20-1-95). 8 créditos (4.5 teóricos y 3.5 prácticos)

Adscrita al Área de Metodología de las CC del Comportamiento (Deptº de Psicología Básica y Metodología)

La Psicología, en tanto que Ciencia que tiene como objeto de estudio el comportamiento humano, precisa de un continuo y riguroso proceso de investigación que le permita desarrollar aquellos modelos de la conducta (entendida ésta en sentido amplio y global) que le son necesarios para conseguir su fin último, es decir la comprensión de uno de los más complejos objetos de estudio de la Ciencia contemporánea: el comportamiento humano. Por ello es preciso el futuro licenciado en Psicología sus estudios con una adecuada óptica en la moderna metodología de

investigación en Ciencias Sociales enfocada a nuestro ámbito de interés: la Psicología. Esta formación debe garantizarle unos conocimientos adecuados para poder llevar a cabo por sí mismo aquellos estudios e investigaciones, tanto teóricos como aplicados, que casi con toda seguridad deberá realizar para un adecuado ejercicio de su profesión. Asimismo, le posibilitará la lectura comprensiva y crítica de revistas y comunicaciones científicas, principales vías de comunicación en la actualidad.

Dentro de ésta metodología de investigación el Análisis Estadístico supone el

cuerpo teórico que proporciona una de las bases principales en toda la concepción actual de cómo llevar a cabo trabajos de investigación que proporcionen respuestas válidas y fiables a los problemas que se desean estudiar. El Análisis Estadístico proporciona, desde su naturaleza matemática, la formalización necesaria para un tratamiento cuantitativo de los datos provenientes de observaciones y registros efectuados tras un elaborado diseño de investigación. Este tratamiento cuantitativo permitirá al investigador la toma de decisiones y la proposición de explicaciones en forma de mode-

los probabilísticos relativos a los datos recogidos.

OBJETIVOS

En el reciente Plan de Estudios de la Licenciatura de Psicología, la asignatura de Análisis de Datos I, junto con la asignatura de Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología, inician el bloque de asignaturas dirigidas a la formación metodológica del alumno. Esta asignatura tiene, por tanto, un carácter eminentemente introductorio y preparatorio de los contenidos metodológicos que el alumno irá conociendo conforme avance en sus estudios. Teniendo también en cuenta que los alumnos que acceden a los estudios de Psicología ya han trabajado en su educación Secundaria -Incluido el COU- una primera aproximación a la Estadística, los **objetivos** que pretende cubrir la materia de Análisis de Datos I pueden ser resumidos en los siguientes:

1. Introducir al alumno en la problemática del tratamiento cuantitativo de la realidad psicológica.
2. Presentar la Estadística como instrumento básico de investigación.
3. Retomar y profundizar en el uso de las técnicas de sumariación y descripción de datos (Estadística Descriptiva) y en los fundamentos esenciales en la toma de decisiones (Teoría de la Probabilidad).
4. Aproximarlo a los más actuales desarrollos del enfoque de exploración y análisis de datos (Análisis Exploratorio de Datos).
5. Iniciar el estudio de la lógica subyacente en la toma de decisiones mediante la Inferencia Estadística (Contrastes de Hipótesis).

DIDACTICA DE LA ASIGNATURA

Con la finalidad de conseguir los objetivos señalados, el desarrollo didáctico de la materia se vertebrará en los siguientes componentes y elementos:

CLASES TEÓRICAS. Las cuales descansarán principalmente en la exposición del profesor de la materia correspondiente al programa de contenidos propuesto. En dichas exposiciones el profesor desarrollará el **esquema básico** de los temas para que el alumno aborde, mediante el uso de la bibliografía reseñada y el resto de los instrumentos propuestos a continuación, el estudio de los contenidos indicados. Debe entenderse que estas clases pretenden ser una *guía de trabajo*, y que en ningún caso serán exposiciones exhaustivas.

CLASES PRÁCTICAS. En las cuales, con la participación de todos los asistentes, se plantearán y resolverán supuestos y ejercicios concretos. La finalidad de este tipo de clases consiste en poner a prueba, en su vertiente aplicada, aquellos fundamentos teóricos y aspectos conceptuales, adquiridos previamente; así, como servir de complemento para alcanzar la adecuada comprensión de tales aspectos. Por tanto, estas clases resultarán de utilidad para el estudiante en la medida que se haya realizado un trabajo previo de adquisición de conceptos teóricos.

materia, la didáctica de esta materia contempla dos tipos de actividades de forma individual y aplicada:

- a) **Ítems teóricos de evaluación.** Cada alumno deberá elaborar diez ítems, del tipo Verdadero o Falso, representativos de los contenidos teóricos de la materia. A partir de una oportuna selección de todos estos ítems (y de algunos más, si el profesor lo creyera oportuno), se construirá un banco de ítems en el que pretenderá recoger los aspectos más destacados de la materia. La realización de esta actividad tiene carácter *obligatorio*. (Obviamente, este trabajo debe ser realizado con el suficiente tiempo de antelación).
- b) **Recogida y análisis de datos.** La segunda actividad práctica programada consistirá en llevar a cabo un estudio de carácter empírico en el cual se realizará un proceso completo de toma de datos y análisis estadístico de los mismos. El carácter de esta actividad práctica es *optativo* y repercutirá en la calificación final.

SEMINARIOS. Finalmente, a iniciativa de los alumnos, se podrá realizar algún Seminario en el que se aborde con mayor detalle cualquier aspecto concreto que resulte de particular interés como complemento de los contenidos reglados. La articulación -en su caso- de estos seminarios se hará de mutuo acuerdo entre los interesados.

PROGRAMA DE CONTENIDOS

Sección I: APROXIMACION AL ANALISIS ESTADISTICO DE DATOS

1. Naturaleza y función del análisis estadístico de datos en Psicología
2. Medición en Psicología

Sección II: DESCRIPCION Y EXPLORACION DE DATOS

- II.1. Estudio de una variable
3. Definiciones y conceptos iniciales
4. Recogida y organización de datos
5. Estudio de las características de los datos: centralidad, dispersión y forma

- II.2. Estudio de dos variables
6. Organización, presentación y análisis gráficos
7. Asociación de variables
8. Regresión entre variables

Sección III: INTRODUCCION A LA TEORIA DE LA PROBABILIDAD

9. Conceptos previos
10. El concepto de variable aleatoria y funciones asociadas
11. Distribuciones de variables aleatorias: estudio de una y dos variables
12. Modelos Teóricos de probabilidad: Discretos y Continuos

Sección IV: INTRODUCCION A LA INFERENCIA ESTADISTICA

13. Naturaleza de la inferencia estadística
14. Distribución muestral: concepto y modelos
15. Estimación de Parámetros
16. Contraste de Hipótesis: concepto y tipos

Apéndices

- Los paquetes de software informático en Psicología
- Algunos ejemplos de análisis estadísticos en Psicología

SISTEMA DE EVALUACION

La evaluación de los conocimientos adquiridos se llevará a cabo, básicamente, mediante una **prueba global** de toda la materia al finalizar el periodo lectivo. Esta prueba consistirá en un ejercicio presencial compuesto por dos partes:

- a) una **parte teórica** compuesta por ítems objetivos de tipo Verdadero-Falso. Estos ítems estarán seleccionados de entre todos los recogidos en el banco de ítems elaborado en la primera de las Actividades Prácticas Individualizadas. El criterio de corrección será restar un Acierto por cada Fallo cometido (eliminando así de la puntuación el efecto del azar). Esta parte se puntuará de 0 a 10.
- b) y una **parte práctica**, en la que cada alumno deberá resolver una serie de ejercicios y problemas. Para realizar esta parte se aconseja la utilización de una calculadora científica. Esta parte también se puntuará de 0 a 10.

La nota de la prueba global se obtendrá haciendo la media aritmética entre las dos partes de que consta, siempre que ninguna de las dos partes haya sido calificada con menos de 2,5 puntos. Para poder realizar esta prueba global es necesario la elaboración de los ítems propuesta en las Actividades Prácticas Individualizadas.

En la **calificación final** del alumno, la realización de la segunda de las actividades prácticas individualizadas (de carácter optativo) aportará *hasta* un 15% de dicha calificación. El profesor evaluará la calidad de la recogida y el análisis de datos efectuado por el alumno y calificará hasta con un 1,5 puntos su trabajo. Esta calificación se sumará a la obtenida en la prueba global constituyendo su calificación final.

La evaluación de la materia también incluye un sistema de **autoseguiientos**. Estos consisten en unos supuestos prácticos y ejercicios que periódicamente se irán proponiendo. Estos autoseguiientos permitirán conocer al propio alumno el grado de conocimientos alcanzado en cada momento en los conocimientos de la asignatura. Su finalidad es, pues, la de permitir una evaluación continuada y personal.

BIBLIOGRAFIA

- AMON, J. (1980). *Estadística para psicólogos*. Vols. 1 y 2. Madrid: Pirámide.
- AMON, J. (1991). *Introducción al Análisis Multivariante*. Barcelona: PPU.
- ATO, M. (1991). *Investigación en Ciencias del comportamiento*. Barcelona: DM-PPU.
- ATO, M., SERRANO, J.M. y LOPEZ, J.A. (1981). *Fundamentos de estadística inferencial*. Murcia: Yerba.
- BOTELLA, J., LEON, O.G. y SAN MARTIN, R. (1993). *Análisis de datos en psicología I*. Madrid: Pirámide.
- DOMENECH, J.M. (1977). *Bioestadística*. Barcelona: Herder.
- FREIXA, M. et al. (1992). *Análisis exploratorio de datos: Nuevas técnicas estadísticas*. Barcelona: PPU.
- GLASS, G. y STANLEY, J. (1974). *Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias so-*

ACTIVIDADES PRÁCTICAS INDIVIDUALIZADAS como complemento al estudio de la

ciales. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

HAYS, W. (1988). *Statistics*. 4th Ed. New York: Holt, Rinehart & Winston.

HOAGLIN, D., MOSTELLER, F. and TUKEY, J. (1983). *Understanding Robust and exploratory Data Analysis*. New York: Wiley.

JÁNEZ, L. (1989). *Fundamentos de psicología matemática*. Madrid: Pirámide.

KIRK, R. (1978). *Introductory Statistics*. Belmont, CA: Wadsworth.

KOKOSKA, S. and NEVISON, C. (1989). *Statistical Tables and Formulae*. New York: Springer-Verlag.

LEINHARDT, G. and LEINHARDT, S. (1980). *Exploratory Data Analysis: New Tool for the Analysis of Empirical Data*. *J. of Research in Education*, 8, 85-156.

MARTINEZ ARIAS, M.R. (1980). *Psicología Matemática II*. Madrid: UNED.

NORTES, A. (1991). *Estadística teórica y práctica*. Barcelona: DM-PPU.

PEÑA, D. (1987). *Estadística, Modelos y Métodos*. Vol. 1. Madrid: Alianza.

SEOANE, J. (1983). *Psicología Matemática I*. Vol. 1. Madrid: UNED.

SAN MARTIN, R., ESPINOSA, L. y FERNANDEZ, L. (1987). *Psicoestadística descriptiva*. Madrid: Pirámide.

SAN MARTIN, R., ESPINOSA, L. y FERNANDEZ, L. (1987). *Psicoestadística: estimación y contraste*. Madrid: Pirámide.

SIEGEL, S. (1979). *Estadística no paramétrica*. México: Trillas

VELLEMAN, P. and HOAGLIN, D. (1981). *Applications, Basics and Computing of Exploratory Data Analysis*. Boston: Duxbury Press.

Manuales de ejercicios y problemas

BISQUERRA, R., ECHEVERRÍA, B. y RODRIGUEZ, M. (1983). *Estadística psicopedagógica (prácticas)*. Barcelona: PPU.

BOTELLA, B. y BARRIOPEDRO, M.I. (1991). *Problemas y ejercicios de Psicoestadística*. Madrid: Pirámide.

CALVO, F. y SARRAMONA, J. (1983). *Ejercicios de estadística aplicados a las ciencias sociales*. Barcelona: CEAC.

CUADRAS, C.M. (1985). *Problemas de Probabilidades y estadística*. Barcelona: PPU.

FERNANDEZ DIAZ, M.J. et al. (1990). *Resolución de problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.

FERNANDEZ DIAZ, M.J. (1990). *225 Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.

MACIA, A. et al. (1990). *Psicología Matemática II: Libro de Problemas*. Madrid: UNED.

MARIN, F. y SANCHEZ MECA, J. (1981). *Inferencia Estadística: Aplicaciones*. Barcelona: DM/PPU.

MATEO, J.M. (1987). *Estadística en investigación social (ejercicios resueltos)*. Madrid: Paraninfo.

NORTES, A. (1986). *300 problemas de estadística*. Murcia: González Palencia.

PADILLA, M. et al. (1986). *Psicología Matemática I: ejercicios resueltos*. Madrid: UNED.

SELVA, J. et al. (1991). *Problemas de psicoestadística descriptiva*. Valencia: Cristóbal Serrano.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I: INFANCIA

Profesores: Dr Alfredo Brito de la Nuez
Dr. Julio Pérez López

Asignatura cuatrimestral (Inicio clases: 23-1-95; fin máx. clases: 2-6-95).
4 créditos (2.5 teóricos y 1.5 prácticos)
Adscrita al Área de Ps. Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre)

PROPOSITOS.- Con esta asignatura se pretende transmitir los conocimientos sobre las conductas observadas y sus cambios desde los diferentes marcos explicativos, junto a los hechos y datos que se poseen sobre los individuos con diferentes antecedentes y personalidad, en los años que cubre la infancia.

ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE.- Para lograr estos propósitos, el profesor proporcionará y organizará la información sobre los temas del programa. Como complemento a dicha información, se darán algunos documentos de trabajo, se mostrarán vídeos y se realizarán ejercicios de casos prácticos.

El contenido de los temas se apoya en los de dos manuales: *Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva*, de P. Acios, J.; Marchesi, A.; y Coll, C. (comps.). Madrid: Alianza Editorial, 1990, y *Psicología Evolutiva (tomo II)*, de García Madruga, J.A. y Lacasa, P. Madrid: UNED, 1992. Los alumnos habrán de rellenar y entregar la ficha antes del **10 de Febrero de 1995**

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.- Al finalizar el curso los alumnos deberían: adquirir una buena comprensión de los contenidos evolutivos y la literatura; y valorar a producción científica apoyándose en el dominio de argumentos ya asimilados.

VALUACION.- La evaluación del alumno e realizará mediante un examen que combina una prueba objetiva (verdadero/also), y un caso práctico a resolver sobre contenidos del programa, con el esquelización siguiente:

Evaluación	Peso en la nota final el %	Comentario
Prueba Objetiva	75%	(1 error resta 1 acierto)
Caso Práctico	25%	

CONTENIDO DEL PROGRAMA.

Tema 1. DESARROLLO PRENATAL.- 1.1. El papel de los genes y el ambiente. 1.2. De la concepción al feto. 1.3. Medio ambiente prenatal. 1.4. La conducta antes del nacimiento.

Tema 2. DESARROLLO EN EL PERIODO NEONATAL.- 2.1. El recién nacido. 2.2. El equipaje neonatal. 2.3. Leyes del desarrollo psicomotor. 2.4. Desarrollo psicomotor.

Tema 3. PROCESOS COGNITIVOS EN LA INFANCIA.- 3.1. Procesamiento de la información visual. 3.2. Procesamiento de la información auditiva. 3.3. Procesamiento de la información de otras modalidades sensoriales. 3.4. Coordinación intersensorial. 3.5. Procesamiento de información e interacción humana.

Tema 4. INTELIGENCIA SENSORIOMOTORA.- 4.1. La cognición como adaptación. 4.2. Los subestadios del desarrollo sensoriomotor. 4.3. Desarrollo de la noción de objeto y de la imitación. 4.4. Réplicas y alternativas.

Tema 5. REPRESENTACION EN LA INFANCIA.- 5.1 Origen y desarrollo de la función simbólica. 5.2 Categorías y conceptos. 5.3. Origen y desarrollo de las categorías y conceptos.

Tema 6. DESARROLLO EMOCIONAL.- 6.1. Desarrollo de la expresión de las emociones discretas. 6.2. La comprensión y respuesta a las emociones de los demás. 6.3. Temperamento en la infancia.

Tema 7. DESARROLLO SOCIAL.- 7.1. Los inicios del desarrollo social. 7.2. Procesos mentales de socialización. 7.3. Procesos conductuales de socialización. 7.4. Procesos afectivos de socialización.

Tema 8. DE LA COMUNICACION AL LENGUAJE.- 8.1. Los inicios de la comunicación: la interacción madre-hijo. 8.2. La interacción madre-hijo como mecanismo evolutivo. 8.3. Los inicios del lenguaje. 8.4. Las gramáticas infantiles.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Anselmo, S. (1987). *Early childhood development*. Columbus: Merrill.

Clarke-Stewart, A., Friedman, S. y Koch, J. (1985). *Child Development*. New York: Wiley.

Cole, M. y Cole, S.R. (1989). *The development of children*. New York: S.A.B.

Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

Noshpitz, J.D. y King, R.A. (1991). *Pathways of growth*. Vol. 1. New York: Wiley.

Schaefer, C.E., Gitlin, K., Sandgrund, A. (1991). *Play diagnosis and assessment*. New York: Wiley.

Schiemberg, L. (1988). *Child and adolescent development*. New York: Macmillan.

Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. (1992). *Child Psychology*. New York: Wiley.

Watson, R. I. y Lindgren, H.C. (1991). *Psicología del niño y del adolescente*. México: Limusa.

PRACTICAS

Presentación.

La disciplina Psicología del desarrollo I: Infancia requiere, para el mejor aprendizaje de sus contenidos, un acercamiento a distintos hechos del desarrollo humano directamente constatables, que sirvan de complemento a los contenidos teóricos impartidos en las clases. A este fin, los profesores responsables de esta asignatura hemos planificado unas prácticas que pretenden conseguir estos objetivos.

Objetivos generales.

1. Enfrentar a los alumnos de 1º de Psicología con aspectos del desarrollo humano que son evidentes conductualmente y que también pueden detectarse mediante el uso de instrumentos de evaluación.

2. Ofrecer una experiencia que se encuentra directamente relacionada con aspectos importantes del comportamiento humano (el desarrollo afectivo y social), incluidos en los contenidos del programa de la asignatura.

Práctica nº 1.- El vínculo de apego.

Se pretende mostrar los diferentes tipos de expresión social externa (alegría, precaución, recelo, risa, etc.) que adoptan los niños de 9 y 12 meses cuando se enfrentan ante la denominada "situación ante el extraño", que aparece en el anexo (Ainsworth, 1982), y cómo a partir de las conductas se clasifica a los niños en las correspondientes categorías de vínculo de apego existentes (Ainsworth, 1982).

1. Alumnos.

El número de alumnos a los que se dirige esta práctica es de 280. La distribución se hace en grupos de 10 alumnos, por lo que habrán 28 grupos. Estos alumnos asisten primero a unas sesiones de preparación teórica y práctica sobre lo que van a realizar. En estas sesiones se les enseña el modo de recoger datos y puntuar las diferentes respuestas posibles y a categorizar la conducta global del niño en uno de los tipos de apego que existen. Para ello se emplea un vídeo sobre la "situación del extraño" que está dividido en los distintos episodios que aparecen en la hoja que se adjunta.

2. Coordinación.

Por el elevado número de alumnos y grupos, contamos con colaboradores (4

alumnos internos y 3 licenciados que realizan sus proyectos de tesis en el Departamento), que serán supervisados por un coordinador (Becaria de FPI). Esta persona los instruirá en el programa a desarrollar y se encargará de dirigir y supervisar, junto a los profesores de la asignatura, el trabajo a desempeñar por los colaboradores. Estos últimos, serán los responsables de supervisar y resolver los problemas que puedan surgir en el trabajo de los grupos que les correspondan.

3. Informe.

Cada alumno de prácticas tendrá que presentar al coordinador, para que éste los evalúe, un informe en el que se haga constar: a) todos los datos observados conductualmente y la relación entre ellos; b) las valoraciones técnicas de la práctica; c) los resultados obtenidos y d) sus conclusiones, teniendo en cuenta los datos que aporta el grupo en su totalidad.

4. Periodo de prácticas

Para desarrollar estas prácticas está previsto que se inicien en torno al 15-02-95 y finalicen en torno al 30-05-95.

5. Anexo de la Práctica nº 1: Episodios de la situación ante el extraño.

Episodio	Duración	Descripción
1. Cuidador, niño y observador	30 segundos	El observador los acomoda y se va.
2. Cuidador y niño	1 minuto	Madre no participativa.
3. Cuidador, niño y extraño	1 ½ minutos	30 seg. extraña callada. 30 seg. extraño y cuidador hablan. 30 seg. extraño se acerca al niño y el cuidador se va .
4. Extraño y niño	1 minuto	conducta de extraño orientada hacia el niño.
5. Cuidador y niño.	1 minuto	cuidador llama, entra y coge al niño. El extraño se va ; el cuidador sienta al niño con los juguetes y juega con él.
6. Niño solo	1 minuto	
7. Extraño y niño	1 minuto	El extraño orienta su conducta hacia el niño.
8. Cuidador y niño	1 minuto	Entra el cuidador, saluda y coge al niño y el extraño se va



INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

Profesora: Dr^a Julia García Sevilla

Asignatura cuatrimestral (Inicio clases: 3-10-94; fin máx. clases: 20-1-95).
3 créditos (2 teóricos y 1 práctico)
Adscrita al Área de Ps. Básica (Dept^o de Psicología Básica y Metodología)

OBJETIVOS

Frente al gran nivel de especificidad que caracteriza a las distintas asignaturas del Plan de Estudios de Psicología, la asignatura *Introducción a la Psicología*, como su propio nombre indica, pretende ofrecer una visión general sobre nuestra disciplina, un marco integrador de los distintos enfoques de estudio y, finalmente, una reflexión de sus problemas más importantes.

METODO DOCENTE

Los contenidos del temario se desarrollarán mediante las siguientes actividades:

- 1.) **Clases teóricas.** Con un total de 2 crs., tienen como objetivo principal ofrecer una visión esquemática, sistematizada y unitaria de los contenidos del temario.
- 2.) **Clases prácticas.** Puesto que esta asignatura es de carácter teórico y reflexivo, el grueso de las clases prácticas (1 cr.) se va a fundamentar en la comprensión, reflexión y análisis crítico de textos. El resultado de dicha labor se plasmará mediante dos tipos de actividades:
 - 2.1.) *Clases en el Aula* (0'5 cr.). Previamente se entregará en fotocopia los textos. Tras un análisis desarrollado por el alumno y entregado al profesor, los textos serán analizados y trabajados en clase.
 - 2.2.) *Realización individual de un trabajo sobre un tema específico* (0'4 cr.). Dichos trabajos tendrán carácter tutorial por parte del profesor.
 - 2.3.) *Visita a un(os) laboratorio(s) de Psicología* (0'1 cr.)

EVALUACION

Para la evaluación es necesario: 1º), superar el examen correspondiente del contenido teórico; 2º), entregar periódicamente las tareas planteadas por el profesor con respecto a los textos entregados y posteriormente trabajados en el aula; 3º), asistir y participar a las clases prácticas programadas con carácter obligatorio; y 4º), entregar el trabajo individual.

La superación del examen es un requisito imprescindible para la evaluación de las restantes actividades.

TEMARIO

I. Hacia una concepción general de la Psicología

Tema 1. PSICOLOGIA: DEFINICION Y CONCEPTO. 1.1. Definición de Psicología. 1.2. Campos de actividad del psicólogo. 1.3. Areas de intervención psicológica. 1.4. Interdisciplinariedad de la psicología.

Tema 2. OBJETO DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGIA. 2.1. El ambiente. 2.2. El organismo. 2.3. La actividad. 2.4. Interacción entre los niveles de análisis.

Tema 3. LA PSICOLOGIA COMO CIENCIA. 3.1. Ciencia y Psicología. 3.2. El método actual de las Ciencias. 3.3. Métodos en Psicología.

II. Determinantes del comportamiento

Tema 4. DETERMINANTES DEL COMPORTAMIENTO. 4.1. Determinantes neuroanatómicos y fisiológicos. 4.2. Determinantes genéticos y hereditarios. 4.3. Evolución y conducta.

Tema 5. DETERMINANTES SOCIALES. 5.1. Naturaleza social del hombre. 5.2. Sociedad, cultura y comportamiento. 5.3. El proceso de socialización. 5.4. Procesos psicosociales básicos.

Tema 6. DETERMINANTES EVOLUTIVOS. 6.1. El carácter dinámico de la actividad psicológica en el tiempo. 6.2. Desarrollo de los procesos psicológicos. 6.3. Teorías que enfatizan la importancia de la infancia sobre la madurez.

III. Problemas epistemológicos más importantes de la Psicología.

Tema 7. EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGIA. 7.1. El problema mente/cuerpo. 7.2. Mecanicismo vs. finalismo. 7.3. Holismo vs. atomismo 7.4. El principio de continuidad filogenética.

Tema 8. LA PSICOLOGIA COMO CIENCIA. 8.1. Nomotético vs. idiógráfico. 8.2. Lo cuantitativo vs. lo cualitativo. 8.3. Objetivismo vs. subjetivismo. 8.4. Explicación vs. comprensión. 8.5. El control de la conducta.

Tema 9. LOS DETERMINANTES DEL COMPORTAMIENTO. 9.1. Herencia vs. ambiente. 9.2. La psicología, ciencia natural, ciencia social. 9.3. Desarrollo y plasticidad conductual

IV. Evolución histórica de nuestra disciplina

Tema 10. EL PARADIGMA DEL ALMA. 10.1. Psicología y Filosofía. 10.2. Platón. 10.3. Aristóteles.

Tema 11. EL PARADIGMA MENTALISTA. 11.1. Descartes y la concepción dualista en psicología. 11.2. Wundt y el nacimiento de la psicología científica. 11.3. Principios del paradigma mentalista. 11.4. Corrientes mentalistas más importantes.

Tema 12. EL PARADIGMA CONDUCTUAL. 12.1. Principios del paradigma conductual. 12.2. Corrientes conductuales más importantes. 12.3. Reduccionismo ontológico y reduccionismo metodológico.

Tema 13. EL PARADIGMA DE LA ACTIVIDAD. 13.1. Crisis del paradigma conductual. 13.2. Principios del paradigma de la actividad. 13.3. Psicología cognitiva y actividad psicológica

Tema 14. ESTADO ACTUAL DE LA PSICOLOGIA. 14.1. Diversidad de la psicología actual. 14.2. Intentos de dar una unidad a la psicología.

BIBLIOGRAFIA BASICA

El manual básico de la asignatura es:

- García-Sevilla, J. (1991). *Fundamentos de Psicología*. Barcelona: DM, P.P.U.

Otros manuales básicos para consulta son:

Fernández Trespalacios, J.L. (1987). *Introducción a la Psicología*. Madrid: UNED.
Mayor, J. y Pinillos, J.L. (Eds). *Tratado de Psicología General. Vol 1. Historia, Teoría y Método*. Madrid: Alhambra.
Mora, A. (1987). *Psicología Básica*. Madrid: Narcea.

PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA

Profesor: Dr Conrado Navalón Vila

Asignatura trimestral (Primer trim.: Inicio clases: 3-10-94; fin máx. clases: 9-12-94).
3 créditos (2 teóricos y 1 práctico)
Adscrita al Área de Ps. Básica (Deptº de Psicología Básica y Metodología)

OBJETIVOS

- Conocer, de forma precisa, las principales bases conceptuales y metodológicas que subyacen al estudio de la memoria.
- Comprender las características básicas de los diferentes procesos y estructuras de memoria.
- Aplicar los conocimientos científicos actuales sobre memoria a diferentes ámbitos profesionales y de la vida cotidiana.
- Contemplar la memoria desde el marco general de la psicología cognitiva.

METODOLOGÍA

A lo largo del curso, que se desarrollará en el primer trimestre del curso escolar 1994-95, con un total de 3 créditos (2 de clases teóricas y 1 crédito práctico), se llevarán a cabo dos tipos de **actividades**:

* Desarrollo de los temas del Programa en las clases **teóricas**, para lo cual el texto base será el de Ruiz Vargas (1991), citado en la bibliografía de este Programa.

* Participación y realización de **actividades prácticas**, que podrán ser de cuatro tipos:

a) **Clases prácticas:** Se realizarán en las mismas aulas de las clases teóricas y cada unidad tendrá una duración de una hora. Sus contenidos podrán ser los siguientes:

- *Análisis de experimentos clásicos sobre memoria:* Previamente se entregará en fotocopia el texto del artículo o informe de investigación correspondiente. Se analizarán sus planteamientos teóricos, hipótesis, método, resultados, conclusiones y/o aplicaciones.
- *Sesiones de video*
- *Análisis de situaciones prácticas en las que se puedan aplicar modelos de representación del conocimiento*

b) Participación en algún **seminario** teórico o práctico de los que se anuncien al comenzar el curso,

c) Participación en **experimentos** (como sujeto experimental o colaborador en su realización, según se anuncie a lo largo del curso).

d) Realización de **trabajos escritos** (individuales o en grupos, con asesoramiento y seguimiento del profesor

desde su inicio) y cuyo contenido podrá ser: (1) teórico o experimental (relacionado con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas), y (2) comentario, análisis y/o traducción (si está en idioma extranjero) de libros y artículos sobre representación del conocimiento.

EVALUACIÓN

- Evaluación de contenidos teóricos: Esta evaluación se realizará a través de una única prueba objetiva, basada en los contenidos explicados en clase.

- Evaluación de los contenidos prácticos: mediante asistencia y diversas pruebas.

Las actividades prácticas b, c y d antes mencionadas tendrán carácter voluntario, aunque para obtener la máxima calificación tendrán que realizarse todas ellas.

TEMARIO

Parte I: Bases conceptuales y metodológicas

Tema 1. ESTUDIO CIENTÍFICO DE LA MEMORIA (I). Hacia una conceptualización de la memoria. Los comienzos del estudio experimental de la memoria: Ebbinghaus y Bartlett. Marcos teóricos en el estudio de la memoria.

Tema 2. ESTUDIO CIENTÍFICO DE LA MEMORIA (II): MODELOS. Modelos estructurales. Modelos procesuales. Modelos recientes de memoria

Tema 3. SISTEMAS DE MEMORIA. Sistemas y subsistemas. Memoria a corto plazo y a largo plazo. Memoria episódica y memoria semántica. Memoria declarativa y memoria procedimental. Memoria explícita y memoria implícita.

Tema 4. MEDIDAS DE MEMORIA. Medidas directas y medidas indirectas. Reconocimiento. Recuerdo. Tests indirectos de memoria.

Parte II: Estructuras y procesos

Tema 5. MEMORIAS SENSORIALES. Memoria icónica y memoria ecoica. Para-

digmas experimentales. Características básicas. Funcionamiento.

Tema 6. MEMORIA A CORTO PLAZO. Distinción entre memoria a corto plazo y a largo plazo. Nuevas perspectivas sobre el efecto de recencia. Olvido. Capacidad. Codificación. Recuperación de la información. Memoria operativa.

Tema 7. MEMORIA A LARGO PLAZO (I): PROCESOS DE CODIFICACIÓN. Algunas ideas básicas. Procesos de codificación. La hipótesis de los niveles de procesamiento. Evaluación crítica de la hipótesis de los niveles.

Tema 8. MEMORIA A LARGO PLAZO (II): PROCESOS DE RECUPERACION Y OLVIDO. Cuestiones introductorias. Procesos de reconocimiento. Procesos de recuperación. Procesos de olvido.

Parte III: Aplicaciones

Tema 9. ÁMBITOS PROFESIONALES. Consideraciones generales. Memoria y vejez. Memoria y educación. Otros ámbitos profesionales.

Tema 10. TRASTORNOS DE MEMORIA. Trastornos cuantitativos: Hipermemoria, amnesia. Trastornos cualitativos: Ecmnesia, Fenómeno de lo ya visto, fenómeno de lo nunca visto, fabulación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Baddeley, A. (1984). *Su memoria: como conocerla y dominarla*. Madrid: Debate.
- Baddeley, A.D. (1986). *Working memory*. New York: Oxford University Press.
- Lieury, A. (1978). *La memoria*. Barcelona: Herder.
- Mayor, J. y De Vega, M. (1992). *Memoria y representación*. Madrid: Alhambra Longman.
- Navarro Guzmán, J. I. (1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Norman, D.A. (1982). *El aprendizaje y la memoria*. Madrid: Alianza.
- Ruiz Vargas, J.M. (Coord.) (1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.

REPRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Profesor: Dr. Agustín Romero Medina

Asignatura trimestral (Segundo trim.: Inicio clases: 12-12-94; fin máx. clases: 3-3-95).
3 créditos (2 teóricos y 1 práctico)
Adscrita al Área de Ps. Básica (Deptº de Psicología Básica y Metodología)

OBJETIVOS

Esta asignatura forma parte de la materia troncal (adscrita al Área de Psicología Básica) denominada *Procesos Psicológicos Básicos*, de la cual se derivan todas las asignaturas de procesos psicológicos de 1º y 2º cursos. Además, es continuación de una de ellas: *Psicología de la Memoria*. En esa asignatura se describían los procesos y estructuras de la memoria y en ésta se analizan las diversas teorías, modelos y aplicaciones de la memoria a largo plazo en su papel de sistema de representación del conocimiento.

Se persiguen pues dos finalidades esenciales:

- * Introducir al alumno en el concepto y principales teorías psicológicas actuales sobre la representación del conocimiento en la memoria.
- * Procurar integrar estos modelos en el conjunto de procesos psicológicos básicos, así como dar una perspectiva de sus aplicaciones.

METODO DOCENTE

A lo largo del curso, que se desarrollará en el segundo trimestre del curso escolar 1994-95, con un total de 3 créditos (2 de clases teóricas y 1 crédito práctico), se llevarán a cabo dos tipos de actividades:

- * Desarrollo de los temas del Programa en las clases **teóricas**, para lo cual el texto base será el de Ruiz Vargas (1991), citado en la bibliografía de este Programa.

- * Participación y realización de **actividades prácticas**, que podrán ser de cuatro tipos:

a) **Clases prácticas:** Se realizarán en las mismas aulas de las clases teóricas y cada unidad tendrá una duración de una hora. Sus contenidos podrán ser los siguientes:

- *Análisis de experimentos clásicos sobre memoria y representación del conocimiento:* Previamente se entregará en fotocopia el texto del artículo o informe de investigación correspondiente. Se analizarán sus planteamientos

teóricos, hipótesis, método, resultados, conclusiones y/o aplicaciones.

- *Sesiones de video*

- *Análisis de situaciones prácticas en las que se puedan aplicar modelos de representación del conocimiento*

b) Participación en algún **seminario** teórico o práctico de los que se anuncien al comenzar el curso,

c) Participación en **experimentos** (como sujeto experimental o colaborador en su realización, según se anuncie a lo largo del curso).

d) Realización de **trabajos escritos** (individuales o en grupos, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio) y cuyo contenido podrá ser: (1) teórico o experimental (relacionado con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas), y (2) comentario, análisis y/o traducción (si está en idioma extranjero) de libros y artículos sobre representación del conocimiento.

EVALUACION

Para la **evaluación** será indispensable:

- * Superar el **examen** correspondiente del contenido teórico
- * Participar en las clases **prácticas** que se programen con carácter obligatorio. Las actividades prácticas b, c y d antes mencionadas tendrán carácter voluntario, aunque para obtener la máxima calificación tendrán que realizarse todas ellas.

TEMARIO

Tema 1. **MEMORIA A LARGO PLAZO Y REPRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO.**- Representación del conocimiento y Ciencia Cognitiva. Subsistemas de la MLP. Concepto y formatos de representación. Tipos de conocimiento. Sistemas de medida de la representación del conocimiento.

Tema 2. **MEMORIA SEMÁNTICA.**- Concepto. Redes semánticas. Otros modelos y enfoques.

Tema 3. **REPRESENTACIÓN DE LOS CONCEPTOS EN LA MLP.**- Conceptos y categorías. Representación de las categorías naturales. Prototipos. Organización jerárquica de los conceptos.

Tema 4. **IMÁGENES MENTALES.**- Introducción. Principales teorías. Propiedades de las imágenes. La problemática representacional de las imágenes: debate analógico vs. proposicional.

Tema 5. **LA REPRESENTACIÓN MEDIANTE ESQUEMAS.**- Teoría de los esquemas. Representación de los esquemas en la MLP. Funciones de los esquemas.

Tema 6. **ENFOQUES RECIENTES Y APLICACIONES DE LA REPRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO.**- Comprensión de textos. Memoria y conciencia. Memoria de testigos. Otros desarrollos.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Baddeley, A.D.(1976). *The Psychology of Memory*. Nueva York: Harper & Row. (Traducción castellana: *Psicología de la memoria*. Madrid: Debate, 1983).
- Fodor, J.A.(1975). *The Language of Thought*. Nueva York: Thomas Y. Crowell. (Traducción castellana: *El lenguaje del pensamiento*. Madrid: Alianza, 1985).
- García-Albea, J.E. (Ed.)(1986). *Percepción y computación*. Madrid: Pirámide.
- Mayor, J. y de Vega, M. (19xx). *Memoria y representación* (vol. 4 de J. Mayor y J.L. Pinillos (Eds.), *Tratado de Psicología General*). Madrid: Alhambra.
- Polyshyn, Z.M. (1984). *Computation and cognition. Toward a foundation for cognitive science*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Ruiz Vargas, J.M. (Coord.)(1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza Psicología.
- Sebastián, M.V. (Comp.)(1983). *Lecturas de psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.
- Vega, M. de (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.

APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO

Profesor: Dr. Agustín Romero Medina
Un prof. asoc. (por determinar)

Asignatura trimestral (Tercer trim.: Inicio clases: 6-3-95; fin máx. clases: 2-6-95).
3créditos (2 teóricos y 1 práctico)
Adscrita al Área de Ps. Básica (Deptº de Psicología Básica y Metodología)

OBJETIVOS

Como asignatura derivada de la materia troncal "Procesos Psicológicos Básicos", adscrita al Área de Psicología Básica, se persiguen dos finalidades esenciales:

- * Introducir al alumno al concepto y principales teorías psicológicas actuales sobre el proceso psicológico básico denominado "aprendizaje", de modo que estos conocimientos sirvan para acceder a los temas de aprendizaje mediante condicionamiento y posteriormente en 2º curso, a la asignatura "Aprendizaje Humano"
- * Analizar los principales aspectos teóricos, experimentales y aplicados del aprendizaje mediante condicionamiento.

METODO DOCENTE

A lo largo del curso, que se desarrollará en el último trimestre del curso escolar 1994-95, con un total de 3 créditos (2 de clases teóricas y 1 crédito práctico), se llevarán a cabo dos tipos de actividades para introducir al alumno en la asignatura:

- * Desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas.
- * Participación y realización de actividades prácticas, que podrán ser de cuatro tipos:
 - Clases prácticas:** Se realizarán en las mismas aulas de las clases teóricas y cada unidad tendrá una duración de una hora. Sus contenidos podrán ser los siguientes:
 - *Análisis de experimentos clásicos de condicionamiento:* Previamente se entregará en fotocopia el texto del artículo o informe de investigación correspondiente. Se analizarán sus planteamientos teóricos, hipótesis, método, resultados, conclusiones y/o aplicaciones.
 - *Sesiones de vídeo:* En las que se muestran las situaciones de laboratorio de condicionamiento con animales.
 - *Análisis de situaciones prácticas de aprendizaje mediante condicionamiento:* Se exponen y discuten situaciones cotidianas en las que se da cambio conductual por condicionamiento
 - Participación en algún **seminario** teórico o práctico de los que se anuncian al comenzar el curso,
 - Participación en **experimentos** (como sujeto experimental o colaborador en su realización, según se anuncie a lo largo del curso).
 - Realización de **trabajos escritos** (individuales o en grupos, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio) y cuyo contenido podrá ser: (1) teórico o experimental (relacionado con temas del programa con sus derivaciones aplicadas), y (2) comentario, análisis y/o traducción (si está en idioma extranjero) de libros y artículos sobre condicionamiento.

ción (si está en idioma extranjero) de libros y artículos sobre condicionamiento.

EVALUACION

Para la **evaluación** será indispensable:

- * Superar el examen correspondiente del contenido teórico
 - * Participar en las clases prácticas que se programen con carácter obligatorio.
- Las actividades prácticas b, c y d antes mencionadas tendrán carácter voluntario, aunque para obtener la máxima calificación tendrán que realizarse todas ellas.

TEMARIO

Parte I: Introducción

Tema 1. **CONCEPTO DE APRENDIZAJE.** Introducción. Rasgos generales del concepto de aprendizaje. Conceptos previos. Definición de aprendizaje. Elementos de la situación de aprendizaje: Condiciones, procesos y resultados. Diferenciación de conceptos análogos. Variedades de tipos de aprendizaje. Las disciplinas académicas que estudian el aprendizaje.

Tema 2. **HISTORIA Y TEORIAS ACTUALES DE LA PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE.** La historia del estudio del aprendizaje: La etapa precientífica en el estudio del aprendizaje. Fases del estudio científico del aprendizaje. Teorías y modelos del aprendizaje.

Tema 3. **CONDICIONES GENERALES DEL APRENDIZAJE.** Bases biológicas. Bases motivacionales. Bases emocionales: La teoría de los procesos oponentes y la estimulación emocional repetida. Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje. Condiciones de la práctica.

Parte II: Aprendizaje asociativo mediante condicionamiento clásico

Tema 4. **CONDICIONAMIENTO CLASICO I: DESCRIPCION Y CONDICIONES.** Descripción y tipos de procedimientos. Tipos de condiciones y resultados externos. Condiciones para la adquisición. Condiciones para la extinción.

Tema 5. **CONDICIONAMIENTO CLASICO II: PROCESOS Y APLICACIONES.** Procesos o cambios cognitivos en la adquisición y en la extinción. Condicionamiento clásico en humanos. Principales aplicaciones.

Parte III: Aprendizaje asociativo mediante condicionamiento instrumental

Tema 6. **APRENDIZAJE INSTRUMENTAL I: DESCRIPCION Y PROCESOS.** Descripción y tipos de procedimientos. Comparación

entre condicionamiento clásico e instrumental. Condiciones generales para la adquisición. Procesos y cambios cognitivos.

Tema 7. **APRENDIZAJE INSTRUMENTAL II: CONDICIONAMIENTO DE RECOMPENSA.** Condiciones para la adquisición en el condicionamiento de recompensa. Condiciones para el mantenimiento de la tasa de respuesta: Programas de refuerzo. Condiciones específicas de refuerzo parcial en humanos. Condiciones para la extinción. Principales aplicaciones.

Tema 8. **APRENDIZAJE INSTRUMENTAL III: GENERALIZACION, DISCRIMINACION Y CONTROL DE ESTIMULOS.** Introducción: Control y predicción de la acción mediante sus antecedentes. Adquisición del control de estímulos. Condiciones para la adquisición del control de estímulos. Teorías sobre el control de estímulos. Procedimientos aplicados para el establecimiento del control de estímulo.

Tema 9. **CONDICIONAMIENTO MEDIANTE ESTIMULACION AVERSIVA.** Introducción: Tipos de condicionamiento aversivo. Condicionamiento de escape. Aprendizaje de evitación. Castigo. Indefensión aprendida.

BIBLIOGRAFIA BASICA

De tipo general

- Adams, J.A. (1983). *Aprendizaje y memoria*. México: Manual Moderno. (Original 1980)
- Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.).
- Hill, W.F. (1980). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1971).
- Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). *Psicología del aprendizaje*. México: McGraw-Hill. (Orig. 1980).
- Sahakian, W.S. (1980). *Aprendizaje: Sistemas, modelos y teorías*. Madrid: Anaya/2. (Orig. 1977).
- Swenson, L.C. (1984). *Teorías del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1980).
- Romero, A. (1992). *Principios de psicología del aprendizaje*. Murcia: PPU/Diego Marín.

Específica sobre condicionamiento

- Aguado, L. (Comp.)(1983). *Lecturas sobre aprendizaje animal*. Madrid: Debate.
- Aguado, L. (Comp.)(1990). *Cognición comparada. Estudios experimentales sobre la mente animal*. Madrid: Alianza.
- Bayès, R. y Pinillos, J.L. (1989). *Aprendizaje y condicionamiento*. Madrid: Alhambra.
- Boakes, R.A.(1989). *Historia de la psicología animal*. Madrid: Alianza. (orig. 1984).

Dickinson, A. (1984). *Teorías actuales del aprendizaje animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1980).

Domjan, M. y Burkhard, B. (1990). *Principios de aprendizaje y de conducta*. Madrid: Debate.

Honig, W.K. y Staddon, J.E.R. (Eds.)(1983). *Manual de conducta operante*. México: Trillas. (Orig. 1978).

Mackintosh, N.J. (1988). *Condicionamiento y aprendizaje asociativo*. Madrid: Alhambra. (Orig. 1983).

Pelechano, V. (1980). *Modelos básicos del aprendizaje*. Valencia: Alfapús.

Rachlin, H. (1979). *Comportamiento y aprendizaje*. Barcelona: Omega.

Tarpy, R.M. (1986). *Aprendizaje y motivación animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1981).

Tudela, P. (1981). *Psicología Experimental*. Madrid: UNED.

