

6.4. Programas de Quinto Curso

ASIGNATURAS:

Psicodiagnóstico
Psicología de la Personalidad
Psicología del Aprendizaje
Dinámica de Grupos (OPTATIVA)
Métodos Terapéuticos Infantiles (OPTATIVA)
Psicología de la Educación (OPTATIVA)
Psicología Industrial (OPTATIVA)

PSICODIAGNÓSTICO

Profesoras: Dr^a. Carmen García Montalvo
Dr^a. Encarna Fernández Ros

Asignatura adscrita al Dept^o de Personalidad, Evaluación y Tratam. Psicol.

1. OBJETIVOS

- Sentar las bases teóricas y metodológicas de la evaluación psicológica.
- Procurar el aprendizaje de las principales técnicas de evaluación.
- Ofrecer una perspectiva general de las más importantes aplicaciones de esta disciplina.

2. METODOLOGIA

- **Clases teóricas.**- En ellas se desarrollarán los principales contenidos del programa, que serán complementados con lecturas y trabajos teóricos y/o prácticos.
- **Clases prácticas.**- En ellas se abordarán selectivamente las técnicas más relevantes y se estudiarán supuestos prácticos, que los alumnos habrán de resolver y exponer. (Se adjunta programa de clases prácticas).

3. EVALUACION

- La materia será evaluada a través de pruebas objetivas, basadas en los contenidos explicados en clase, así como en los documentos de trabajo que se hayan utilizado para cada tema. Dichas pruebas constarán de un número de ítems relacionado con el número de temas que abarque el parcial, ítems que llevarán como respuesta tres alternativas de las que habrá que elegir una. La corrección se efectuará mediante la fórmula:

$$\frac{\text{Errores}}{\text{Aciertos} - \text{n.alt.} - 1} \times 10$$

N. de ítems

- Los *alumnos libres* podrán optar al sistema de trabajo y evaluación anteriormente expuesto, siempre que previamente comuniquen su situación a la profesora y demuestren un mínimo de contacto con la asignatura a lo largo del curso. En caso de no ser así, se examinarán del temario a partir de la bibliografía básica facultativa en el programa, en un examen final, que constará de una serie de pregun-

tas conceptuales, así como de cuatro casos prácticos.

4. TEMARIO

Parte I. Marco histórico, conceptual y metodológico del Psicodiagnóstico.

Tema 1. ANTECEDENTES DEL PSICODIAGNÓSTICO.

- 1.1. Orígenes pre-científicos.
- 1.2. Influencia de las distintas corrientes de pensamiento en el desarrollo de la disciplina.
- 1.3. Primeras definiciones modernas y constitución: Galton, Cattell y Binet.
- 1.4. Etapas en el desarrollo e hitos importantes: una aproximación histórica a las perspectivas actuales y futuras.

Tema 2. PSICODIAGNÓSTICO: CUESTIONES CONCEPTUALES (I).

- 2.1. El problema de la denominación: Medición, Psicodiagnóstico, Evaluación y Valoración.
- 2.2. Aproximación a un concepto integrador.
- 2.3. Psicodiagnóstico y Psicología.

Tema 3. PSICODIAGNÓSTICO: CUESTIONES CONCEPTUALES (II).

- 3.1. Modelos de evaluación.
 - 3.1.1. Modelo tradicional: bases conceptuales y submodelos.
 - 3.1.2. Modelo conductual: bases conceptuales y submodelos.
 - 3.1.3. Análisis crítico-diferencial de ambos enfoques.

Tema 4. PSICODIAGNÓSTICO: REVISIÓN METODOLÓGICA.

- 4.1. El diagnóstico psicológico como proceso científico.
- 4.2. Variables y condiciones que influyen en el proceso.
- 4.3. Objetivos y tareas a realizar durante el proceso.
- 4.4. Fases del proceso: consideraciones generales.
- 4.5. Variantes del proceso.
- 4.6. Posibilidades de integración.

Tema 5. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (I). CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN.

- 5.1. Concepto. Análisis diferencial de los conceptos de técnicas metódicas, técnicas de evaluación y tests.
- 5.2. Principales intentos clasificatorios. La clasificación de Pervin.

Tema 6. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (II). TÉCNICAS PSICOMÉTRICAS.

- 6.1. Definición y características.
- 6.2. Clasificación.
- 6.3. Técnicas más representativas.

Tema 7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (III). TÉCNICAS PROYECTIVAS.

- 7.1. Bases teóricas y características.
- 7.2. Acercamiento a las distintas clasificaciones.
- 7.3. Problemas metodológicos.

Tema 8. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (IV). TÉCNICAS SUBJETIVAS.

- 8.1. Definición y características.
- 8.2. Tipos de técnicas.
 - 8.2.1. Listas de adjetivos.
 - 8.2.2. Técnica "Q" de Stephenson.
 - 8.2.3. El diferencial semántico.
 - 8.2.4. La rejilla de Kelly.
- 8.3. La entrevista.
 - 8.3.1. Concepto y tipos.
 - 8.3.2. Fases.
 - 8.3.3. Problemas metodológicos: validez y fiabilidad.
 - 8.3.4. Ventajas y limitaciones.

Tema 9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (V). TÉCNICAS OBJETIVAS.

- 9.1. Definición y características.
- 9.2. Clasificación:
 - 9.2.1. Técnicas objetivas cognitivas.
 - 9.2.2. Técnicas objetivas motoras.
 - 9.2.3. Técnicas objetivas psicofisiológicas.

Tema 10. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (VI). TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN Y AUTOINFORMES.

- 10.1. T. de observación.
 - 10.1.1. Definición y características.
 - 10.1.2. Técnicas de registro.
 - 10.1.3. Garantías científicas: fuentes de error, fiabilidad, validez y exactitud.
- 10.2. Autoinformes.

- 10.2.1. Conceptos básicos y características.
- 10.2.2. Tipos de autoinforme.
- 10.2.3. Utilidad y calidad de los autoinformes.

Tema 11. EL ESTUDIO EXPERIMENTAL DEL CASO ÚNICO.

- 11.1. Análisis histórico.
- 11.2. Diseños de investigación.
- 11.3. Fiabilidad y validez.
- 11.4. Generalización de resultados: problemática.

Parte II. El Psicodiagnóstico y su aportación al estudio de las habilidades intelectuales y cognitivas

Tema 12. EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA (I). INTELIGENCIA GENERAL.

- 12.1. Enfoques teóricos y alternativas evaluativas.
- 12.2. Tipos de técnicas:
 - 12.2.1. Individuales: escalas de Weschler.
 - 12.2.2. Colectivas: Raven; Factor "G".
- 12.3. Ventajas y limitaciones.

Tema 13. EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA (II). APITUDES.

- 3.1. Características conceptuales, técnicas y metodológicas.
- 3.2. Tests de aptitudes mentales primarias.
- 3.3. Tests de aptitudes específicas.
- 3.4. Limitaciones de las técnicas.

Tema 14. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INTELECTUAL.

- 14.1. Enfoque tradicional: contexto teórico e instrumentos.
- 14.2. Enfoque piagetiano: contexto teórico y procedimientos de examen.

Tema 15. EVALUACIÓN DEL LENGUAJE Y SUS ALTERACIONES.

- 15.1. Desarrollo y niveles de lenguaje.
- 15.2. Procedimientos de evaluación:
 - 15.2.1. Estandarizados
 - 15.2.2. No estandarizados
- 15.5. Clasificación de las alteraciones del lenguaje y su evaluación:
 - 15.5.1. Retraso simple y disfasia.
 - 15.5.2. Dislalia. Tipos.
 - 15.5.3. Dislexia.
 - 15.5.4. Disfemia.
 - 15.5.5. Afasias.

Parte III. Diagnóstico de la personalidad.

Tema 16. EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD (I). DIMENSIONES COGNITIVAS.

- 16.1. Acercamiento conceptual. Cognición, Personalidad e Inteligencia
 - 16.1.1. Dependencia-Independencia de campo.
 - 16.1.2. Controles cognitivos.
 - 16.1.3. Reflexión-Impulsividad.
 - 16.1.4. Complejidad cognitiva.
 - 16.1.5. Complejidad Integrativa.
- 16.2. Evaluación de los estilos cognitivos.
 - 16.2.1. Técnicas de evaluación más representativas.
 - Autoinformes, autorregistros.
 - Inventarios y cuestionarios.
 - Listas de pensamientos espontáneos.
 - 16.2.2. Valoración y conclusiones.

Tema 17. EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD (II).

evaluación de la personalidad a través de técnicas teórico-rationales.

- 17.2. La evaluación de la personalidad mediante pruebas de estrategia empírica.
- 17.3. La evaluación de la personalidad a partir de pruebas factoriales.
- 17.4. Valoración.

Parte IV. Psicodiagnóstico de variables orgánimicas.

Tema 18. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA (I).

- 18.1. Aspectos conceptuales y metodológicos: enfoques clínicos, psicométrico e ingrativo. La alternativa cognitiva.
- 18.2. Instrumentos y técnicas de evaluación:
 - 18.2.1. Bateria de tests Neuropsicológicos Haldtein-Reizan.
 - 18.2.2. Exámen neuropsicológico de Luria.
 - 18.2.3. Bateria de tests Neuropsicológicos Luria-Nebraska.

Tema 19. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA (II).

- 19.1. Evaluación del deterioro mental. Índices.
- 19.2. Evaluación de la organicidad: Benton, Bender, Figura Compleja de Rey.

Tema 20. EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD Y SUS ALTERACIONES.

- 20.1. Introducción: concepto de psicomotricidad.
- 20.2. Técnicas de evaluación: escalas de Piq y Vayer, escala de lateralidad de Harris.
- 20.3. Alteraciones motoras.
 - 20.3.1. Definición y criterios de clasificación.
 - 20.3.2. La exploración de las alteraciones psicomotrices.
 - 20.3.3. Conclusiones.

Parte VI. Evaluación de ambientes y valoración de intervenciones.

Tema 21. EVALUACIÓN AMBIENTAL.

- 21.1. Cuestiones de definición y enfoques teóricos.
- 21.2. Técnicas de evaluación.
 - 21.2.1. sobre variables físicas.
 - 21.2.2. sobre variables de organización.
 - 21.2.3. sobre variables psicosociales.
 - 21.2.4. sobre variables conductuales.
- 21.3. Problemática y conclusiones.

Tema 22. VALORACIÓN DE INTERVENCIONES.

- 22.1. Principales conceptualizaciones: tipos y enfoques teóricos.
- 22.2. Cuestiones metodológicas.
- 22.3. Técnicas de evaluación adecuadas.
- 22.4. Proceso de valoración: momentos fundamentales.

Parte VII. Comunicación de resultados y garantías éticas.

Tema 23. EL INFORME.

- 23.1. Características generales.
- 23.2. Tipos de informe.
- 23.3. Modelos organizativos.
- 23.4. Normas fundamentales que debe cumplir un informe.

Tema 24. NORMAS DEONTOLÓGICAS.

- 24.1. Introducción.
- 24.2. Cientificidad y ética.

- 24.3. Cuestiones deontológicas: profesionalidad, exploración y uso de los informes.
- 24.4. Normas legales.
- 24.5. La actualidad: estudio comparativo internaciones.
- 24.6. Conclusiones.

5. PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Objetivos

1. Conocimiento por parte del alumno del procedimiento básico en psicodiagnóstico en el ámbito infantil, adolescente y en adultos (Entrevista clínica, Planificación de la batería de test necesaria para los distintos casos clínicos, ...).
2. Manejo de las principales pruebas de diagnóstico -corrección e interpretación-referidas al área infantil, adolescentes y adultos:
 - Área de inteligencia.
 - Área de lenguaje.
 - Área de psicomotricidad.
 - Área de percepción.
 - Área de conducta y personalidad.
3. Estudio de casos clínicos reales en los que se pueda realizar una interpretación conjunta de las pruebas aplicadas.

Metodología

Estas clases prácticas deben realizarse en grupos reducidos de alumnos, con la finalidad de poder llevar a cabo un trabajo de mayor participación y colaboración.

En cada una de las prácticas se realizará una breve exposición teórica sobre la prueba de diagnóstico que se vaya a trabajar, en la que se incluirán los datos más relevantes para su correcta aplicación.

A continuación, comentario de un caso clínico en base al cual se analizará la corrección e interpretación de dicha prueba.

Por último, se realizará una valoración conjunta del test estudiado en relación al caso clínico presentado.

Temario de prácticas

1. ENTREVISTA CLINICA.
2. EVALUACION DE LA INTELIGENCIA.
 - Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria. WPPSI.(4-6 años y medio).
 - Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños WISC (5-15 años).
 - Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños WISC-R (6-16 años)
 - Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos (WAIS).
 - Escala del Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia de Brunet-Lezine.
 - Escala de Madurez Mental de Columbia CMMS (4-11 años)..
 - Inventario de Desarrollo Batelle.BDI.(0-8 años).
 - Pruebas Factor "G"
 - Pruebas de Aptitudes.
3. EVALUACION DEL LENGUAJE.
 - Exploración del Lenguaje (Terman-Merrill, Vocabulario de Wisc...).

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 13/01/2020 10:19:42. Emisor del certificado: C=ES, O=ACCY, OU=PKIACCY, CN=ACCYCA-120



- Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA.(2-10 años).
 - Prueba de Lenguaje Oral Navarra. PLON.(4-6 años).
4. EVALUACION DE LA PSICOMOTRICIDAD.
- Balance psicomotor de la primera infancia de P. Vayer.(2-5 años)
 - Balance psicomotor de la Segunda Infancia de P.Vayer.(6-11 años)
 - Test Motores de Ozerestki.(4-16 años)
5. EVALUACION DE LA PERCEPCION.
- Reversal Test.(3-8 años).
 - Test Guestáltico Visomotor de L. Bender.(A partir de 4 años).
 - Test de Desarrollo de la Percepción Visual de M. Frostig.(3-9 años)
6. EVALUACION DE LA LECTOESCRITURA.
- Test de Análisis de Lectura y Escritura TALE.(Alumnos de los cuatro primeros cursos de E.G.B. 6-10 años).
 - Batería EDIL: exploración de las dificultades individuales en la lectura.
 - Batería predictiva Inizan.
7. EVALUACION DE LA PERSONALIDAD. Cuestionarios:
- Cuestionario de Personalidad de Cattell para Niños ESPQ. (6-8 años)

- Cuestionario de Personalidad de Cattell para Niños CPQ. (8-12 años)
 - Cuestionario de Personalidad de Cattell para Adolescentes HSPQ. (12-18 años)
 - Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil. TAMAI. (8-18 años)
 - Cuestionario de ansiedad infantil CAS (6-8 años)
 - Escala de depresión para niños CDS (8-16 años)
 - Cuestionario de adaptación BELL (Adolescentes)
 - Inventario de Adaptación de Conducta IAC (a partir de 12 años)
 - Cuestionario de Análisis Clínico (CAQ)
 - MMPI
8. EVALUACION DE LOS HABITOS Y TECNICAS DE ESTUDIO
- Cuestionario de Estudio-Trabajo Intelectual CETI. (11-19 AÑOS)
 - Inventario de Hábitos de Estudio IHE (a partir de 12 años)
9. EVALUACION DE LOS INTERESES PROFESIONALES
- Inventario de intereses profesionales de Strong.
 - Registro de preferencias vocacionales de Kuder.
 - Cuestionario de intereses profesionales CIPSA.

- Preferencias profesionales-Nivel Superior-PPS

10. ELABORACION INFORME PSICOLÓGICO

6. BIBLIOGRAFIA BASICA

- Anastasi, A. (1976). *Tests Psicológicos*. Madrid: Aguilar.
- Avila, A. (1988). *Psicodiagnóstico Clínico*. Bilbao: DDB.
- Blanco Picabia, A. (1986). *Apuntes de Psicodiagnóstico*. (Vol. I y II). Valencia: Promolibro.
- Cronbach, L.J. (1972). *Fundamentos de la Exploración Psicológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fernandez Ballesteros, R. (1992). *Evaluación Psicológica* (2 vols.). Madrid: Pirámide.
- Fernandez Ballesteros, R y Carrobes, J.A. (Eds.) (1987). *Evaluación Conductual*. Madrid: Pirámide.
- Pawlik, K. et al. (1979). *Diagnosis del diagnóstico*. Barcelona: Herder.
- Pelechano, V. (1981). *Temas de Psicodiagnóstico*. Valencia: Promolibro.
- Pelechano, V. (1988). *Del Psicodiagnóstico Clásico al Análisis Ecopsicológico* (Vol I y II). Valencia: Alfaplus.

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

Profesoras: Dr^a. Concepción López Soler
Dr^a. Carmen García Montalvo
Dr^a. Encarna Fernández Ros

Asignatura adscrita al Dept^o de Personalidad, Evaluación y Tratam. Psicol.

OBJETIVOS

En la asignatura Psicología de la Personalidad se plantean tres objetivos básicos. El primero de ellos es informar de la historia y desarrollo de las principales teorías y modelos, así como de las polémicas surgidas respecto al concepto de personalidad y la metodología de estudio. En este planteamiento inicial se hace referencia a las posturas metateóricas que han influido en las diferentes escuelas, ya que han determinado el estatus científico de la Psicología de la Personalidad en cada fase.

El segundo objetivo se refiere a las variables más relevantes del comportamiento humano, conceptos básicos, su relación con la satisfacción personal y la adaptación psicosocial, así como las derivaciones en el ámbito de salud y el trabajo.

Por último y como tercer objetivo se pretende que el alumno/a aprenda la tecnología básica de pruebas y procedimientos de evaluación de la personalidad.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para la consecución de los objetivos planteados se establecerán dos tipos de actividades en la impartición de la asignatura:

Desarrollo de los temas del programa en las clases teóricas, complementadas por parte del alumno/a.

- Adquisición de habilidades aplicadas mediante clases prácticas, que consistirán en el análisis y detección de variables personales relevantes.

Además se organizarán seminarios específicos de tipo voluntario e investigaciones teóricas y/o empíricas

EVALUACIÓN

Para superar la asignatura los/as alumnos/as realizarán un parcial de la primera y segunda parte del temario, y un examen final. El parcial consistirá en una prueba objetiva de 50-60 ítems con tres/cuatro respuestas alternativas, de las que sólo una es correcta. El criterio de corrección será eliminar un acierto por cada dos errores cometidos, no contabilizándose como error las preguntas no contestadas.

El examen final consistirá en una prueba de tipo conceptual y una prueba práctica de evaluación de la personalidad. Los trabajos realizados, en su caso, serán evaluados, sin que pueda suponer más de un 25% de la nota final.

TEMARIO

Parte I: Desarrollo histórico y concepto.

- Tema 1.- INTRODUCCIÓN HISTÓRICA.
- Tema 2.- PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y PERSPECTIVA LEGAL.

Tema 3.- CONCEPTO DE PERSONALIDAD Y ALGUNAS DEFINICIONES. PLANTEAMIENTOS IDIOGRÁFICOS Y NOMOTÉTICOS.

Tema 4.- CONSISTENCIA DE LA PERSONALIDAD Y VARIABILIDAD DE LA CONDUCTA.

Parte II: Diferentes formulaciones y teorías de la personalidad

Tema 5.- MODELO PSICODINÁMICO: FREUD.

Tema 6.- MODELO PERSONOLÓGICO: ALLPORT Y MURRAY.

Tema 7.- MODELO HUMANISTA: ROGERS Y MASLOW.

Tema 8.- MODELO BIOLÓGICO: EYSENCK.

Tema 9.- MODELO FACTORIAL: LAS DIMENSIONES DE PERSONALIDAD EN EL LENGUAJE NATURAL Y CATELL.

Tema 10.- MODELO INTEGRATIVO: ROYCE Y POWELL.

Tema 11.- MODELO COGNITIVO: KELLY.

Tema 12.- MODELO DE APRENDIZAJE SOCIAL: ROTTER, BANDURA Y MISCHEL.

Tema 13.- MODELO INTERACCIONISTA: MAGNUSSON.

Tema 14.- MODELO CONSTRUCTIVISTA: HAMPSON.

Tema 15.- TEORÍAS IMPLÍCITAS DE LA PERSONALIDAD.

Parte III. Psicología general de la personalidad: Dimensiones.

Tema 16.- EXTRAVERSIÓN - INTROVERSIÓN

Tema 17.- NEUROTICISMO Y ANSIEDAD.

Tema 18.- PSICOTICISMO.

Tema 19.- DIMENSIONES COGNITIVAS: EL PENSAMIENTO REFLEXIVO, ESTILOS Y CONTROLES COGNITIVOS.

Tema 20.- BÚSQUEDA DE SENSACIONES.

Tema 21.- NECESIDAD DE LOGRO Y APROBACIÓN

Tema 22.- AUTORITARISMO Y DOGMATISMO.

Parte IV. Psicología diferencial de la personalidad: Procesos

Tema 23.- EL SELF

Tema 24.- MOTIVACIÓN, EMOCIÓN Y PROCESOS INCONSCIENTES.

Tema 25.- PROCESOS DE ATRIBUCIÓN.

Tema 26.- PERCEPCIÓN DE CONTROL Y EXPECTATIVAS. REACCIONES DE INDEFENSIÓN Y REACTANCIA PSICOLÓGICA.

Tema 27.- PERSONALIDAD Y ESTRÉS: PROCESOS DE AFRONTAMIENTO.

Tema 28.- PROCESOS DE IDENTIDAD SEXUAL: SEXO Y GÉNERO.

Parte V. Otros aspectos de la Psicología de la Personalidad

Tema 29.- CONTINUIDAD Y CAMBIO A LO LARGO DE LA VIDA.

Tema 30.- TIPOS DE PERSONALIDAD Y SUS TRASTORNOS.

Tema 31.- PERSONALIDAD Y PSICOTERAPIA.

PROGRAMA DE PRACTICAS

Objetivos

Introducir al alumno en la metodología e análisis y evaluación de las diferentes variables de personalidad, así como en el manejo de las diferentes pruebas, escalas, inventarios y cuestionarios, de personalidad.

Metodología

Se formarán grupos con el fin de realizar supuestos prácticos de análisis de la personalidad, aplicándose las técnicas más oportunas en cada caso, con dos objetivos principales:

1º. Aprendizaje de la aplicación y corrección de pruebas.

2º. Análisis de casos reales en diferentes ámbitos: clínicos, escolares, jurídico,... realizando una valoración crítica global de la técnica aplicada e interpretando los resultados obtenidos en relación al caso presentado.

Temario

16PF - Cuestionario factorial de personalidad. R. B. Cattell

CAQ - Cuestionario de Análisis Clínico. S. E. Krug.

CAS - Cuestionario de ansiedad infantil. J. S. Gillis.

CEP - Cuestionario de Personalidad. J. L. Pinillos.

CPI - Cuestionario de Personalidad de California. H. G. Gough.

CPQ - Cuestionario de Personalidad para niños. R. B. Porter y R. B. Cattell.

EPI - Cuestionario de personalidad. H. J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.

EPQ - Cuestionario de personalidad. H. J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.

ESPQ - Cuestionario factorial de personalidad. R. W. Coan y R. B. Cattell.

HSPQ - Cuestionario de Personalidad para adolescentes. R. B. Cattell, H. Beloff y R.W. Coan.

ISRA - Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad. J. J. M. Tobal, A. Cano.

JAS - Inventario de Actividad de Jenkins. Jenkins, Zyzansky y Rosenman.

LOC - Escala de locus de control.

LUCAM y LUCAD. Cuestionarios locus de control. V. Pelechano y M. J. Báguena.

MBTI - Inventario tipológico de Myer-Briggs.

MMPI - Cuestionario de personalidad. S. R. Hathaway y J. C. Mckinley.

MPS - Escala de Motivaciones Psicosociales. J. L. Fernández Seara.

PPG-IPG - Perfil e Inventario de Personalidad. L. V. Gordon.

REP - Test de Repertorio de Constructos. Kelly.

SIV - Cuestionario de valores interpersonales. L. V. Gordon.

SMAT - Test de Motivaciones en adolescentes. A. B. Sweney, R. B. Cattell y S. E. Krug.

STAI - Cuestionario de Ansiedad Estado/Rasgo. C. D. Spielberger, R. L. Gorsuch y R. E. Lushene.

STAIC - Cuestionario de Ansiedad Estado/Rasgo en Niños. C. D. Spielberger y colaboradores.

TECNICA DE LA REJILLA. Feixas y Cornejo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Báguena, M.J. y Belloch, A. (1986). *Extraversión, Psicoticismo y Dimensiones Emocionales de la Personalidad*. Valencia: Promolibro.

Belloch, A. y Báguena, M.J. (1986). *Dimensiones cognitivas, actitudinales y sociales de la personalidad*. Valencia Promolibro.

Bermúdez Moreno, J. (Comp.)(1986). *Psicología de la Personalidad* (2ª ed.) Madrid: UNED.

Eysenck, H.J. y Eysenck, M.W. (1987). *Personalidad y Diferencias individuales*. Madrid: Pirámide.

Fierro, A. (1981). *Personalidad. Sistema de conducta*. México: Trillas.

Hampson, S. (1986). *La Construcción de la Personalidad*. Buenos Aires: Paidós.

Ibáñez, E. y Pelechano, V. (1989). *Personalidad*. Madrid: Alhambra Universidad.

Labrador, F.J. (1984). *Los modelos factoriales-biológicos en el estudio de la personalidad*. Bilbao: D.D.B.

López Soler, C. (1994). *Temas de Psicología de la Personalidad*. Barcelona: PPU.

Mischel, W (1988). *Teorías de la personalidad* (4ª ed.) México: McGraw Hill.

Pelechano, V. (1993). *Personalidad: Un enfoque histórico-conceptual*. Promolibro.

Tous, J. M. (1986). *Psicología de la personalidad*. Barcelona: PPU.

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Profesores: Dr. Agustín Romero Medina

Un prof. asociado (por determinar)

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº de Ps. Básica y Metodología)

OBJETIVOS

Con esta asignatura se persiguen dos finalidades esenciales:
Introducir al alumno en las líneas básicas teórico-prácticas y experimentales, así como en los principales conceptos y teorías actuales de la Psicología del Aprendizaje; es decir, saber sobre las condiciones, procesos y resultados del cambio conductual y la adquisición de conocimiento y habilidades.

Los aspectos aplicados fundamentales, escolar, etc.) que se derivan de esta disciplina.

METODO DOCENTE

A lo largo del curso se llevarán a cabo dos tipos de actividades para introducir al alumno en la asignatura:

* Desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas. Para los temas 1 a 12 se seguirá el texto de Romero (1992, ver Bibliografía de este Programa). Para el resto del temario se entregará en su momento la correspondiente documentación

* Participación y realización de actividades prácticas, que podrán ser de cuatro tipos:

- Clases prácticas (en clase o en laboratorio y cuyo contenido y organización se anunciarán oportunamente),
- Participación en seminarios teóricos o prácticos, y
- Participación en experimentos (como sujeto experimental o colaborador en su realización, según se anuncie a lo largo del curso)
- Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio) y cuyo contenido podrá ser: (1) teórico o experimental (relacionado con temas del programa o con sus

derivaciones aplicadas), y (2) comentario, análisis y/o traducción (si está en idioma extranjero) de libros y artículos sobre Psicología del Aprendizaje.

EVALUACION

Para la **evaluación** será indispensable:

- * Superar los **exámenes** correspondientes del contenido teórico (parciales eliminatorios o final),
 - * Participar en las clases **prácticas** que se programen con carácter obligatorio.
- Las actividades prácticas b, c y d antes mencionadas tendrán carácter voluntario, aunque para obtener la máxima calificación tendrán que participarse en al menos una de cada tipo.

TEMARIO

Parte I: Introducción

Tema 1. **CONCEPTO DE APRENDIZAJE.** Introducción. Rasgos generales del concepto de aprendizaje. Conceptos previos. Definición de aprendizaje. Elementos de la situación de aprendizaje; Condiciones, procesos y resultados. Diferenciación de conceptos análogos.

Tema 2. **HISTORIA Y TEORIAS ACTUALES DE LA PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE.** La historia del estudio del aprendizaje: La etapa precientífica en el estudio del aprendizaje. Fases del estudio científico del aprendizaje. Teorías y modelos del aprendizaje.

Tema 3. **CONCEPTO Y METODOS DE LA PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE.** Características de la Psicología del Aprendizaje. Métodos de investigación.

Parte II: Condiciones generales del aprendizaje

Tema 4. **CONDICIONES BIOLÓGICAS, MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES DEL APRENDIZAJE.** Bases biológicas. Bases motivacionales. Bases emocionales: La teoría de los procesos oponentes y la estimulación emocional repetida.

Tema 5. **PROCESOS COGNITIVOS IMPLICADOS EN EL APRENDIZAJE.** Introducción. Procesos perceptivos y atencionales que intervienen en el aprendizaje. Procesos y estructuras de memoria. Representación del conocimiento y memoria a largo plazo. Resumen y ejemplos de procesos cognitivos implicados en el aprendizaje.

Tema 6. **CONDICIONES DE LA PRACTICA Y VARIEDADES DE APRENDIZAJE.** Condiciones de práctica; tarea, contexto o situación de aprendizaje y condiciones de distribución temporal de la actividad de aprendizaje. Influencia de las condiciones previas y posteriores a la práctica. Variedades de tipos de aprendizaje.

Parte III: Aprendizaje asociativo mediante condicionamiento

Tema 7. **CONDICIONAMIENTO CLASICO I: DESCRIPCION Y CONDICIONES.** Descripción y tipos de procedimientos. Tipos de condiciones y resultados externos. Con-

diciones para la adquisición. Condiciones para la extinción.

Tema 8. **CONDICIONAMIENTO CLASICO II: PROCESOS Y APLICACIONES.** Procesos o cambios cognitivos en la adquisición y en la extinción. Condicionamiento clásico en humanos. Principales aplicaciones.

Tema 9. **APRENDIZAJE INSTRUMENTAL I: DESCRIPCION Y PROCESOS.** Descripción y tipos de procedimientos. Comparación entre condicionamiento clásico e instrumental. Condiciones generales para la adquisición. Procesos y cambios cognitivos.

Tema 10. **APRENDIZAJE INSTRUMENTAL II: CONDICIONAMIENTO DE RECOMPENSA.** Condiciones para la adquisición en el condicionamiento de recompensa. Condiciones para el mantenimiento de la tasa de respuesta: Programas de refuerzo. Condiciones específicas de refuerzo parcial en humanos. Condiciones para la extinción. Principales aplicaciones.

Tema 11. **APRENDIZAJE INSTRUMENTAL III: GENERALIZACION, DISCRIMINACION Y CONTROL DE ESTIMULOS.** Introducción: Control y predicción de la acción mediante sus antecedentes. Adquisición del control de estímulos. Condiciones para la adquisición del control de estímulos. Teorías sobre el control de estímulos. Procedimientos aplicados para el establecimiento del control de estímulo.

Tema 12. **CONDICIONAMIENTO MEDIANTE ESTIMULACION AVERSIVA.** Introducción: Tipos de condicionamiento aversivo. Condicionamiento de escape. Aprendizaje de evitación. Castigo. Indefensión aprendida.

Parte III. Habilidades y conocimientos para el aprendizaje

Tema 13. **APRENDIZAJE PERCEPTIVO.** Introducción. Teorías del aprendizaje perceptivo. Fases o etapas en el aprendizaje perceptivo. Procesos perceptivos en el aprendizaje. Resultados del aprendizaje perceptivo.

Tema 14. **CAMBIOS EN LA CATEGORIZACION.** Introducción: Procesos de categorización y conceptualización. Conceptos: Definición, funciones y tipos. Formación de conceptos. Categorías o conceptos naturales. Procesos y condiciones en el aprendizaje de categorías y conceptualización.

Tema 15. **CAMBIOS ASOCIATIVOS EN LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES.** Introducción. Procesos subsimbólicos de aprendizaje según los modelos conexionistas. Aprendizaje no consciente o implícito. Aprendizaje mediante sistemas de producción. Aprendizaje inductivo: Interacción de conocimiento declarativo y procedimental; modelos mentales basados en reglas; modificación y generación de reglas.

Tema 16. **CAMBIOS EN LOS ESQUEMAS Y PROCESOS DE REESTRUCTURACION.** Tipos de cambios de esquemas. Cambios por agregación. Cambios por reestructu-

ración. Cambios por ajuste. Interacción a través de la práctica.

Tema 17. **ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS DE APRENDIZAJE.** Introducción: Estrategias cognitivas y aprendizaje. Tipos de estrategias de aprendizaje. Estrategias atencionales. Estrategias de codificación/retención. Estrategias metacognitivas. Estrategias afectivas.

Tema 18. **APRENDIZAJE POR OBSERVACION DE MODELOS.** Fenómenos de modelado. Procesos y condiciones en el aprendizaje por observación de modelos. Resultados del aprendizaje por observación de modelos.

Tema 19. **TRANSFERENCIA Y FASES EN EL APRENDIZAJE.** Transferencia: Métodos de estudio, transferencia general y específica, condiciones para la transferencia del aprendizaje, transferencia de reglas y estrategias. Fases en el aprendizaje: Tipos, condiciones de la práctica, fases en el aprendizaje de habilidades, cambios de novatos a expertos. Automatización de procesos.

Parte IV: Aprendizaje de habilidades complejas

Tema 20. **APRENDIZAJE DE HABILIDADES MOTORAS.** Introducción. Conceptos clave. Condiciones del aprendizaje motor. Fases del aprendizaje motor. El enfoque cognitivo del aprendizaje motor. Aplicaciones a la psicología del deporte.

Tema 21. **APRENDIZAJE VERBAL.** Introducción. Aprendizaje verbal repetitivo. Aprendizaje de material con significado. Aprendizaje de la lectura.

Tema 22. **APRENDIZAJE DE HABILIDADES COGNITIVAS.** Tipos de habilidades cognitivas. Resolución de problemas. Aprendizaje en dominios y dispositivos complejos.

Tema 23. **ASPECTOS APLICADOS DEL APRENDIZAJE COGNITIVO Y DE HABILIDADES.** Terapias cognitivas. Aprendizaje e inteligencia. Adquisición de conocimiento escolar. Principios de entrenamiento en ámbitos aplicados.

BIBLIOGRAFIA BASICA

De tipo general

- Adams, J.A. (1983). *Aprendizaje y memoria*. México: Manual Moderno. (Original 1980)
- Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.).
- Hill, W.F. (1980). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1971).
- Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). *Psicología del aprendizaje*. México: McGraw-Hill. (Orig. 1980).
- Navarro Guzman, J.I. (De.)(1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Romero, A. (1992). *Principios de psicología del aprendizaje*. Murcia: PPU/Diego Marín.

- Sahakian, W.S. (1980). *Aprendizaje: Sistemas, modelos y teorías*. Madrid: Anaya/2. (Orig. 1977).
- Swenson, L.C. (1984). *Teorías del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1980).

Específica sobre condicionamiento

- Aguado, L. (Comp.) (1983). *Lecturas sobre aprendizaje animal*. Madrid: Debate.
- Aguado, L. (Comp.) (1990). *Cognición comparada. Estudios experimentales sobre la mente animal*. Madrid: Alianza.
- Bayés, R. y Pinillos, J.L. (1989). *Aprendizaje y condicionamiento*. Madrid: Alhambra.
- Boakes, R.A. (1989). *Historia de la psicología animal*. Madrid: Alianza. (orig. 1984).
- Dickinson, A. (1984). *Teorías actuales del aprendizaje animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1980).
- Domjan, M. y Burkhard, B. (1990). *Principios de aprendizaje y de conducta*. Madrid: Debate.

- Honig, W.K. y Staddon, J.E.R. (Eds.) (1983). *Manual de conducta operante*. México: Trillas. (Orig. 1978).
- Mackintosh, N.J. (1988). *Condicionamiento y aprendizaje asociativo*. Madrid: Alhambra. (Orig. 1983).
- Pelechano, V. (1980). *Modelos básicos del aprendizaje*. Valencia: Alfaplús.
- Rachlin, H. (1979). *Comportamiento y aprendizaje*. Barcelona: Omega.
- Tarpy, R.M. (1986). *Aprendizaje y motivación animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1981).
- Tudela, P. (1981). *Psicología Experimental*. Madrid: UNED.

Específica sobre enfoques cognitivos del aprendizaje humano

- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe. (orig. 1977).
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.

- Ellis, H.C. (1980). *Fundamentos del aprendizaje y procesos cognoscitivos del hombre*. México: Trillas. (Orig. 1972).
- Gagné, E.D. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Aprendizaje Visor. (Orig. 1985).
- Gagné, R.M. (1987). *Condiciones del aprendizaje* (4ª ed.). México: Interamericana. (Orig. 1985).
- Howe, M.J.A. (1986). *Psicología del aprendizaje. Cómo enseñar a los niños la forma de aprender*. Barcelona: Planeta. (Orig. 1984).
- Mayer, R.E. (1986). *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1983).
- Norman, D.A. (1984). *El aprendizaje y la memoria*. Madrid: Alianza. (Orig. 1982).
- Pérez, A. y Almaraz, J. (Comps.) (1981). *Lecturas de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Zero.
- Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Vega, M. de (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.

DINÁMICA DE GRUPOS

Profesora: Dr^a. M^o Carmen Martínez Martínez

Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Dept^o de Psiquiatría y Ps. Social)

TEMARIO

I. La disciplina y sus enfoques teóricos

1. ORIGEN DE LA DINÁMICA DE GRUPOS.- Antecedentes: conducta colectiva. Inicio de la investigación. Consolidación: Lewin. La crisis. Situación actual.

2. OBJETO DE LA DINÁMICA DE GRUPOS.- Cuestiones sobre la definición de grupo. Delimitación conceptual. Clasificación y tipos de grupos.

3. ENFOQUES TEÓRICOS I.- Modelo psicoanalítico. Teoría de Campo. Teoría del Intercambio Social. Enfoque Interaccionista.

4. ENFOQUES TEÓRICOS II.- Orientación Sociométrica. Perspectiva Sistémica. Orientación Cognitiva.

I. Metodología y técnicas

5. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.- Problemas sobre la unidad de análisis. Investigación correlacional y experimental. Investigación - Acción. Métodos de Simulación.

6. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.- Autoinformes. Técnicas Documentales. Técnicas de Observación.

7. ANÁLISIS Y TRABAJO GRUPAL.- Técnicas de Trabajo, Debate, Creatividad, Observación, Dramatización y Sociométricas.

III. Estudio del grupo

8. ORIGEN Y FORMACIÓN DEL GRUPO.- Etapas de Formación: Integración Ambiental, Conductual, Afectiva y Cognitiva.

9. DESARROLLO Y FASES DEL GRUPO.- Modelos Explicativos: Lineal, Recurrente, Dialéctico, de Ciclo Vital. Evolución de los Grupos Pequeños.

10. PRODUCTOS INDIVIDUALES Y GRUPALES.- Facilitación Social. Rendimiento Individual versus Grupal. Productividad Real y Potencial.

11. TAMAÑO DEL GRUPO.- Tamaño y Liderazgo. Tamaño y Rendimiento. Otros aspectos relacionados con el tamaño.

12. AMBIENTE FÍSICO.- Espacio Personal y Distancias de Interacción. Comportamiento Territorial. Disposición Espacial del Grupo.

IV. Procesos y elementos del grupo

13. LA ESTRUCTURA DEL GRUPO.- Status y Rol como ejes de la Estructura. Dife

14. LIDERAZGO.- Delimitación conceptual. Modelos teóricos: Normativos, de Continencia, Cognitivos. Funciones y Estilos de Liderazgo.

15. LA COMUNICACIÓN EN LOS GRUPOS.- Interacción y Comunicación. Redes de Comunicación y Conceptos Explicativos. Comunicación no Verbal.

16. TAREAS GRUPALES.- Naturaleza de los Objetivos. Tareas Grupales. Análisis de tareas e Identificación de Objetivos.

V. El trabajo con grupos

17. GRUPOS PSICOANALÍTICOS Y OPERATIVOS.- Objetivos. Funcionamiento. Técnicas. El terapeuta.

18. GRUPOS T., DE SENSIBILIZACIÓN Y B.S.T.G.- Origen y Metas. Estrategias de Trabajo. El Animador.

19. GRUPOS DE ENCUENTRO.- Aproximación rogeriana. Procedimiento de Trabajo. El Coordinador.

20. GRUPOS GESTÁLTICOS.- Fundamentación teórica. Técnicas. El Líder.

21. ANÁLISIS TRANSACCIONAL.- Modelo de Personalidad. Tipos de Transacciones y su Análisis.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Anzieu, D. y Martin, J. (1871). *La dinámica de los grupos pequeños*. Buenos aires: Kapelusz.
- Arruga i Valeri, A. (1987). *Introducción al test sociométrico*. Barcelona: Herder.
- Beauchamp, A. y otros (1985). *Cómo animar un grupo*. Santander: Sal Terrae.
- Cartwright, D. y Zander, A. (1974). *Dinámica de grupos*. México: Trillas.
- Däumling, A. y otros (1974). *Dinámica de grupos*. Madrid: Anaya.
- González, P. y Vendrell, E. (1987). *El grupo de experiencia como elemento de formación*. Barcelona: P.P.U.
- Huici, C. (1987). *Estructura y procesos de grupo*. Madrid: UNED
- Jiménez, F. (1991). *La comunicación interpersonal: ejercicios básicos*. Madrid: ICCE

Kadis, A. y otros (1982). *Manual de psicoterapia de grupo*. México: F.C.E.
Maisonneuve, J. (1984). *La dinámica de los grupos*. Buenos Aires: Nueva Visión.
Napier, R. y Gershenfeld, M. (1986). *Grupos: teoría y experiencia*. México: Trillas.

Turner, J. (1990). *Redescubriendo el grupo social*. Madrid: Morata.

EVALUACION

Mediante las calificaciones obtenidas en los parciales, la asistencia a las prácti-

cas y el trabajo obligatorio. Es opcional la elaboración de estudio grupal. Dado el carácter práctico de la asignatura, la participación en las sesiones de trabajo grupal se considera necesaria.

METODOS TERAPEUTICOS INFANTILES

Profesores: Dr. Fco. Xavier Méndez Carrillo
Dr. Diego Maciá Antón
Dr. José Olivares Rodríguez

Asignatura adscrita al Deptº de Personalidad, Evaluación y Tratam. Psicol.)

1. OBJETIVOS

- Aprender a buscar información sobre modificación de conducta con niños y adolescentes.
- Conocer el desarrollo histórico de la modificación de conducta con niños y adolescentes.
- Conocer las características específicas de la modificación de conducta con niños y adolescentes.
- Conocer los aspectos éticos y legales a tener en cuenta en modificación de conducta con niños y adolescentes.
- Conocer el concepto, los antecedentes históricos y las áreas de la medicina conductual con niños y adolescentes.
- Conocer las fases del proceso y las técnicas de evaluación conductual con niños y adolescentes.
- Aprender a utilizar los conocimientos de metodología para intervenir e investigar en modificación de conducta con niños y adolescentes.
- Conocer las técnicas de modificación de conducta que, de forma aislada o combinada, se pueden aplicar en los principales problemas psicológicos de la infancia y adolescencia, así como la eficacia terapéutica, los problemas presentes y las perspectivas futuras de las intervenciones conductuales.
- Saber valorar críticamente los resultados y las limitaciones de la modificación de conducta con niños y adolescentes.

2. DIDACTICA

- Clases teóricas:** Se explican los distintos contenidos del temario.
- Clases prácticas:** Se analizan intervenciones con casos o grupos reales, programas preventivos aplicados e investigaciones. Véase el programa de prácticas.
- Prácticas:** Se llevan a cabo intervenciones individuales o grupales en diversos contextos fuera de la Facultad o se elabora un programa preventivo. Véase el programa de prácticas.
- Tutorías:** Se atiende de forma individualizada a los alumnos que lo solicitan.
- Seminarios:** Se organizan para profundizar en algún problema específico o fobia escolar, drogodependencia, La participación es voluntaria; se hará en clase para que se inscriban los alumnos que lo deseen.

2.6. *Investigaciones:* Se invita en clase a todos los alumnos, para que aquellos que lo deseen puedan participar voluntariamente en alguna investigación. Véase el programa de prácticas.

3. EVALUACION

Al ser una materia aplicada, la nota final está constituida en un 50% de la evaluación de los contenidos y en un 50% de la evaluación de las habilidades. Es necesario aprobar independientemente cada una de ellas.

a) Evaluación de los contenidos:

1. Exámenes teóricos.

Son pruebas objetivas cuyas preguntas se formulan sobre los contenidos del temario explicados en las clases teóricas, en los dos libros de texto de la asignatura y en los documentos de apoyo que se proporcionen. Se realiza dos exámenes teóricos, un parcial eliminatorio sobre la primera parte del temario y un final. Los alumnos que tengan aprobado el parcial se examinan en el final únicamente de la segunda parte del temario. Los alumnos que no tengan aprobado el parcial se examinan en el final del temario completo. Es necesario aprobar el(los) examen(es) teórico(s) para aprobar la materia.

2. Trabajos de profundización en un tema.

Consisten en la lectura de monografías de la colección "Ojos Solares" y en un resumen de sus contenidos en diez folios mecanografiados a doble espacio. El alumno elige libremente los dos libros que más le interesen y presenta el primer trabajo en el examen parcial eliminatorio y el segundo trabajo en el examen final. En cada uno de estos dos trabajos el alumno debe autoevaluarse.

b) Evaluación de las habilidades:

1. Examen práctico.

En el examen final después de la prueba objetiva se efectúa un examen práctico de análisis de un caso clínico o de un programa preventivo similar a los resueltos en las clases prácticas, consistente en preguntas cortas sobre la evaluación y el tratamiento de un caso clínico real o sobre la

elaboración y aplicación de un programa preventivo. Para este examen práctico son necesarios los dos libros de texto de la materia.

2. Memoria de la práctica.

En el examen final se presenta la memoria de la práctica realizada fuera de la Facultad.

Modalidades a) y b).

Para estos alumnos la memoria de la práctica se presenta en un folio mecanografiado a doble espacio, en el que se incluye el resumen de la práctica, la valoración de la misma y la autoevaluación del alumno. Por su parte el psicólogo del centro educativo o del grupo investigador que ha tutorizado las prácticas presenta una memoria de las prácticas efectuadas en su centro o en la investigación correspondiente, incluyendo la evaluación individualizada de cada alumno.

Modalidad c)

Para estos alumnos la memoria de la práctica se presenta en veinte folios mecanografiados a doble espacio, distribuidos de la siguiente forma: siete folios, uno por cada capítulo leído del libro de texto número 2 (dos, tres, cuatro, ocho, nueve, diez y doce) con un comentario crítico de cada uno de ellos, en base a los contenidos correspondientes del tema 2; doce folios en los que se describe el programa preventivo elaborado, que debe incluir la población diana (edad, sexo, curso, etc.), los aplicadores (personas, entrenamiento, etc.), las sesiones (número, duración, lugar, periodicidad), la evaluación (instrumentos, momentos, etc.), la intervención preventiva (técnicas, materiales, actividades, etc.); un folio con la bibliografía consultada. El alumno debe autoevaluarse en esta memoria.

Los alumnos que deseen subir nota deben ponerse en contacto con el profesor al iniciar el curso y participar en una investigación.

4. TEMARIO

4.1. Bases teóricas y metodológicas

Tema 1. MODIFICACIÓN DE CONDUCTA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

- Apuntes históricos sobre la modificación de conducta con niños y adolescentes:

1.1. Etapa de gestación. 1.2. Etapa de constitución. 1.3. Etapa de consolidación. 1.4. Características específicas de la modificación de conducta con niños y adolescentes: 2.1. Motivo y solicitante de la consulta. 2.2. Aspectos éticos. 2.3. Desarrollo infantil y tratamiento. 2.4. Entrenamiento a paraprofesionales. Libro de texto número uno: capítulo uno.

Tema 2. MEDICINA CONDUCTUAL CON NIÑOS Y ADOLESCENTES (I)

Antecedentes históricos y delimitación conceptual. Áreas de la medicina conductual. Promoción de la salud y prevención de problemas de salud: 3.1. Prevención de accidentes infantiles. 3.2. Prevención de embarazos no deseados en adolescentes. Libro de texto número dos: capítulos dos, tres, cuatro, ocho, nueve, diez y doce.

Tema 3. MEDICINA CONDUCTUAL CON NIÑOS Y ADOLESCENTES (II)

Tratamiento directo de los problemas de salud: 1.1. Asma. 1.2. Diabetes. Estrategias para facilitar la aplicación del tratamiento: 2.1. Preparación a la hospitalización. Mejora del sistema de cuidado de salud. Libro de texto número uno: capítulo trece.

Tema 4. EL PROCESO DE INTERVENCIÓN Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CONDUCTUAL CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

El proceso de intervención en modificación de conducta. Técnicas de evaluación conductual: 2.1. Entrevistas al niño y a los adultos relacionados con él. 2.2. Autoinformes infantiles. 2.3. Observación y autoobservación con niños y adolescentes. 2.4. Registros psicofisiológicos con niños y adolescentes.

Tema 5. METODOLOGÍA DE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

Diseños de caso único (N=1): 1.1. Diseños intraseries. 1.2. Diseños interseries. 1.3. Diseños de series combinadas. Diseños de grupos: 2.1. Clases. 2.2. Grupos de control. Estrategias de valoración del tratamiento. Otras consideraciones metodológicas: 4.1. Significación estadística y significación clínica. 4.2. Estudios análogos y estudios clínicos. 4.3. Valoración de la generalización y el mantenimiento de los resultados. 4.4. Valoración de la eficacia de las intervenciones.

2. Aplicaciones clínicas

4.2.1. Trastornos de ansiedad y depresión

Tema 6. MIEDOS Y FOBIAS INFANTILES

Consideraciones generales: 1.1. Diferencias entre miedos y fobias infantiles. 1.2. Miedos infantiles y variables sexo, edad y estatus socioeconómico. 1.3. Clasificaciones de los miedos infantiles. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de las fobias infantiles. Valoración de las fobias infantiles: 3.1. Valoración de aproximación conductual.

4. Tratamiento de las fobias infantiles: 4.1. Escenificaciones emotivas. Libro de texto número uno: capítulo dos.

Tema 7. FOBIA ESCOLAR

1. Consideraciones generales: 1.1. Rechazo escolar, fobia escolar y ansiedad de separación. 1.2. Novillos y fobia escolar. 1.3. Frecuencia y repercusiones negativas de la fobia escolar. 1.4. Tipos de fobia escolar. 2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de la fobia escolar. 3. Evaluación de la fobia escolar: 3.1. Registros de observación. 4. Tratamiento de la fobia escolar: 4.1. Inundación. Libro de texto número uno: capítulo tres.

Tema 8. PROBLEMAS DE LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL

1. Consideraciones generales: 1.1. Habilidades sociales y aserción. 1.2. Determinantes situacionales y elementos de la conducta social. 2. Modelos explicativos de los problemas de la comunicación interpersonal: 2.1. Modelo de déficit conductual. 2.2. Modelo de ansiedad condicionada. 2.3. Modelo de cogniciones inadecuadas. 3. Evaluación de los problemas de la comunicación interpersonal: 3.1. Pruebas de representación de papeles. 4. Tratamiento de los problemas de la comunicación interpersonal: 4.1. Entrenamiento en habilidades sociales.

Tema 9. DEPRESIÓN

1. Consideraciones generales: 1.1. Depresión en la infancia y adolescencia. 2. Teorías de la depresión: 2.1. Teoría operante. 2.2. Teoría de la indefensión aprendida. 2.3. Teoría cognitiva. 3. Evaluación de la depresión. 4. Tratamiento de la depresión: 4.1. Terapia de Lewinsohn. 4.2. Terapia de Seligman. 2.3. Terapia de Beck. Libro de texto número uno: capítulo cuatro.

4.2.2. Trastornos relacionados con las funciones fisiológicas.

Tema 10. TRASTORNOS DEL SUEÑO

1. Consideraciones generales: 1.1. Insomnio, pesadillas, terrores nocturnos y sonambulismo. 1.2. Clases de insomnio. 2. Explicaciones conductuales del insomnio: 2.1. Hipótesis de la activación psicofisiológica. 2.2. Hipótesis de los estímulos discriminativos. 2.3. Hipótesis de los ciclos de exacerbación. 3. Evaluación del insomnio. 4. Tratamiento del insomnio: 4.1. Control de estímulo. Libro de texto número uno: capítulo cinco.

Tema 11. OBESIDAD INFANTIL

1. Consideraciones generales: 1.1. Definición de obesidad infantil. 1.2. Repercusiones negativas para la salud de la obesidad infantil. 1.3. Frecuencia de la obesidad infantil. 1.4. Clasificación de la obesidad infantil. 2. Explicaciones conductuales de la obesidad infantil: 2.1. Hipótesis de la externalidad. 2.2. Hábitos de comer inadecuados. 3. Evaluación de la obesidad infantil: 3.1. Medición del grado de obesidad. 3.2.

Evaluación de la ingestión de alimentos y calorías. 3.3. Evaluación de la actividad física y del gasto energético.

4. Tratamiento de la obesidad infantil: 4.1. Dieta adecuada. 4.2. Modificación del comportamiento alimentario. 4.3. Incremento de la actividad física. Libro de texto número uno: capítulo siete.

Tema 12. ANOREXIA NERVIOSA

1. Consideraciones generales: 1.1. Anorexia nerviosa y variables sexo, edad y estatus socioeconómico. 1.2. Anorexia nerviosa y bulimia. 2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de la anorexia nerviosa. 3. Evaluación de la anorexia nerviosa: 3.1. Registros de peso corporal. 3.2. Conductas para disminuir la ingesta calórica. 3.3. Conductas para aumentar el gasto calórico. 4. Tratamiento de la anorexia nerviosa: 4.1. Hospitalización. Libro de texto número uno: capítulo ocho.

Tema 13. OTROS PROBLEMAS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

1. Consideraciones generales: 1.1. Resistencia a comer. 1.2. Pica. 2. Explicaciones conductuales de estos problemas de la conducta alimentaria. 3. Evaluación de estos problemas de la conducta alimentaria. 4. Tratamiento de estos problemas de la conducta alimentaria: 4.1. Programas operantes de tratamiento. Libro de texto número uno: capítulos seis y nueve.

Tema 14. ENURESIS

1. Consideraciones generales: 1.1. Definición de enuresis. 1.2. Clasificación de la enuresis. 1.3. Frecuencia de la enuresis. 2. Teorías de la enuresis: 2.1. Control cortical. 2.2. Capacidad funcional de la vejiga. 2.3. Entrenamiento inadecuado en control de esfínteres. 2.4. Reforzamiento social. 3. Evaluación de la enuresis: 3.1. Examen médico. 3.2. Evaluación conductual: 3.2.1. Test de carga de agua de Starfield. 4. Tratamientos médicos. 4.2. Tratamientos conductuales: 4.2.1. Método de la alarma. 4.2.2. Entrenamiento en retención. 4.2.3. Entrenamiento en cama seca. Libro de texto número uno: capítulo diez.

Tema 15. ENCOPRESIS

1. Consideraciones generales: 1.1. Definición de encopresis. 1.2. Clasificación de la encopresis. 1.3. Frecuencia de la encopresis. 2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento: 2.1. Estreñimiento y encopresis. 3. Evaluación de la encopresis: 3.1. Examen médico. 3.2. Evaluación conductual. 4. Tratamiento de la encopresis: 4.1. Tratamientos médicos. 4.2. Tratamientos conductuales: 4.2.1. Manejo de contingencias. Libro de texto número uno: capítulo once.

Tema 16. CONDUCTAS ADICTIVAS

1. Consideraciones generales: 1.1. Consumo excesivo de alcohol. 1.2. Abuso del tabaco. 1.3. Drogadicción.

2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de las conductas adictivas:
 - 2.1. Conflicto de contingencias.
3. Evaluación de las conductas adictivas.
4. Prevención y tratamiento de las conductas adictivas.

Libro de texto número uno: capítulo doce.

4.2.3. Problemas relacionados con el medio familiar.

Tema 17. MALOS TRATOS

1. Definición, clasificación y frecuencia de los malos tratos.
2. Modelos explicativos.
3. Evaluación de los malos tratos.
4. Tratamiento familiar:
 - 4.1. Enseñanza de habilidades parentales.
 - 4.2. Apoyo/tratamiento individual.
 - 4.3. Terapia familiar.
 - 4.4. Apoyo/tratamiento grupal.
 - 4.5. Otros servicios de tratamiento.
 - 4.6. Programas integrados.

Tema 18. CONDUCTA ANTISOCIAL

1. Consideraciones generales:
 - 1.1. Agresividad:
 - 1.1.1. Agresividad verbal.
 - 1.1.2. Agresividad física.
 - 1.2.3. Conducta destructiva: vandalismo, piromanía, etc.
 - 1.2. Delincuencia juvenil: robos, etc.
2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de la conducta antisocial.
3. Evaluación de la conducta antisocial.
4. Tratamiento de la conducta antisocial:
 - 4.1. Contextos de aplicación de los programas de tratamiento de la delincuencia juvenil.

Tema 19. CONDUCTA OPOSICIONISTA

1. Consideraciones generales:
 - 1.1. Desobediencia y negativismo.
 - 1.2. Rabietas.
 2. Modelo explicativo de génesis y mantenimiento de la conducta oposicionista:
 - 2.1. El proceso de coerción.
 3. Evaluación de la conducta oposicionista.
 4. Tratamiento de la conducta oposicionista:
 - 4.1. Entrenamiento a padres.
- Libro de texto número uno: capítulo catorce.

Tema 20. HIPERACTIVIDAD

1. Consideraciones generales:
 - 1.1. Definición de hiperactividad.
 - 1.2. Caracterización de la hiperactividad.
 - 1.3. Frecuencia de la hiperactividad.
 2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de la hiperactividad.
 3. Evaluación de la hiperactividad.
 4. Tratamiento de la hiperactividad:
 - 4.1. Tratamientos farmacológicos.
 - 4.2. Tratamientos conductuales.
- Libro de texto número uno: capítulo quince.

Tema 21. TICS Y HÁBITOS NERVIOSOS

1. Consideraciones generales:
 - 1.1. Tics.
 - 1.2. Hábitos nerviosos:
 - 1.2.1. Chupeteo del pulgar.
 - 1.2.2. Onicofagia.
 - 1.2.3. Tricotilomanía.
 - 1.2.4. Bruxismo.
 2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de los tics y hábitos nerviosos.
 3. Evaluación de los tics y hábitos nerviosos.
 4. Tratamiento de los tics y hábitos nerviosos:
 - 4.1. Inversión de hábito.
- Libro de texto número uno: capítulo dieciséis.

2.4. Problemas relacionados con el medio escolar.

2. DEFICIENCIA MENTAL

1. Consideraciones generales:
 - 1.1. Definición de deficiencia mental.
 - 1.2. Clasificación de la deficiencia mental.
 - 1.3. Frecuencia de la deficiencia mental.
2. Determinantes biológicos y procesos de aprendizaje.
3. Evaluación de la deficiencia mental:
 - 3.1. Evaluación del funcionamiento intelectual.
 - 3.2. Evaluación del comportamiento adaptativo.
4. Tratamiento conductual de la deficiencia mental:
 - 4.1. Programas de intervención.

Tema 23. TARTAMUDEZ

1. Consideraciones generales:
 - 1.1. Definición de tartamudez.
 - 1.2. Clasificación de la tartamudez.
 - 1.3. Frecuencia de la tartamudez.
 2. Teorías sobre la tartamudez:
 - 2.1. Modelos genéticos.
 - 2.2. Déficit orgánicos cerebrales.
 - 2.3. Disfunción neuromuscular.
 - 2.4. Descoordinación respiratorio/sonatorio/articulatoria.
 - 2.5. Error de retroalimentación.
 - 2.6. Trastorno de personalidad.
 - 2.7. Respuesta de ansiedad.
 - 2.8. Conducta aprendida.
 - 2.9. Modelo integrador.
 3. Evaluación de la tartamudez.
 4. Tratamiento de la tartamudez:
 - 4.1. Técnicas centradas en el error de retroalimentación.
 - 4.2. Técnicas basadas en el control de contingencias.
 - 4.3. Técnicas dirigidas a reducir la ansiedad.
- Libro de texto número uno: capítulo diecisiete.

Tema 24. OTROS TRASTORNOS DEL LENGUAJE HABLADO

1. Consideraciones generales:
 - 1.1. Mutismo selectivo.
 - 1.2. Trastornos de la articulación:
 - 1.2.1. Dislalias.
 - 1.2.2. Disartrias.
 - 1.2.3. Disglosias.
 - 1.2.4. Hipoacusia.
 2. Modelos explicativos de estos trastornos del lenguaje hablado.
 3. Evaluación de estos trastornos del lenguaje hablado.
 4. Tratamiento de estos trastornos del lenguaje hablado:
 - 4.1. Tratamientos médicos.
 - 4.2. Tratamientos psicológicos.
- Libro de texto número uno: capítulo dieciocho.

Tema 25. TRASTORNOS DE LA LECTO-ESCRITURA

1. Consideraciones generales:
 - 1.1. Dislexia, disortografía, disgrafía.
 - 1.2. Errores disléxicos.
 - 1.3. Clasificación de la dislexia.
 2. Teorías sobre la dislexia.
 3. Evaluación de la dislexia:
 - 3.1. Evaluación de la mecánica lectora.
 - 3.2. Evaluación de la velocidad lectora.
 - 3.3. Evaluación de la comprensión lectora.
 4. Tratamiento de la dislexia.
- Libro de texto número uno: capítulos diecinueve y veinte.

Tema 26. DÉFICIT EN HABILIDADES DE ESTUDIO

1. Consideraciones generales:
 - 1.1. Fracaso escolar y déficit en habilidades de estudio.
2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de los déficit en habilidades de estudio.
3. Evaluación de los déficit en habilidades de estudio.
4. Tratamiento de los déficit en habilidades de estudio:
 - 4.1. Tratamiento de los déficit en repertorios básicos de la conducta de estudio.
 - 2.2. Tratamientos de las condiciones ambientales y de las consecuen-

cias inadecuadas de la conducta de estudio.

Libro de texto número uno: capítulo veintiuno.

5. BIBLIOGRAFÍA

5.1. Libros de textos

- Libro de texto número uno:

Méndez, F.X. y Macià, D. (Eds). (1994). *Modificación de conducta con niños y adolescentes: Libro de casos* (3ª. ed). Madrid: Pirámide.
- Libro de texto número dos:

Méndez, F.X., Macià, D. y Olivares, J. (Eds). (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I: Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.

5.2. Bibliografía básica

- a) *Colección básica*:

La colección sobre tratamiento psicológico de problemas de niños y adolescentes "Ojos Solares", de la editorial Pirámide.

- b) *Manuales básicos*:

- Gelfand, D.M. y Hartman, D.P. (1989). *Análisis y terapia de la conducta infantil*. Madrid: Pirámide.
- Leitenberg, H. (Ed). (1983). *Modificación y terapia de conducta: Tomo II. Infancia y juventud. Aplicaciones generales*. Madrid: Morata.
- Macià, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (Eds). (1993). *Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Macià, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Técnicas de intervención y tratamiento psicológico*. Valencia: Promolibro.
- Sulzer-Azaroff, B. y Mayer, G.R. (1983). *Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes*. México: Trillas.

5.3. Bibliografía específica

Tema 1. Modificación de conducta con niños y adolescentes

- Kazdin, A.E. (1983). *Historia de la modificación de conducta: Fundamentos experimentales de la investigación actual*. Bilbao: Desclé de Brouwer.

Tema 2. Medicina conductual con niños y adolescentes (I)

- Cáceres, J. y Escudero, V. (1994). *¿Vivir en pareja?: Aprendiendo a evitar las crisis y los embarazos no deseados*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F.X., Macià, D. y Olivares, J. (1991). *Medicina conductual con niños y adolescentes: Prevención y promoción de la salud*. *Cuadernos de Medicina Psicosomática*, 19, 31-41.

Tema 3. Medicina conductual con niños y adolescentes (II)

- Botella, C. y Benedito, M.C. (1993). *Asma bronquial: Evaluación e intervención en niños y jóvenes*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F.X., Macià, D. y Olivares, J. (1992). *Medicina conductual con niños y adolescentes: Tratamiento de los problemas de salud*. *Cuadernos de Medicina Psicosomática*, 22, 23-33.
- Palomo, M.P. (1994). *El niño hospitalizado: Problemática, evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Tema 4. El proceso de intervención y técnicas de evaluación conductual con niños y adolescentes

Silva, F. y Moro, M. (1994). Evaluación conductual en niños y adolescentes. En R. Fernández-Ballesteros (ed.), *Evaluación conductual hoy: Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud* (págs. 715-742). Madrid: Pirámide.

Tema 5. Metodología de la modificación de conducta

Barlow, D.H. y Hersen, M. (1988). *Diseños experimentales de caso único: Estrategias para el estudio del cambio conductual*. Barcelona: Martínez Roca.

Bellack, A.S. y Hersen, M. (1989). *Métodos de investigación en psicología clínica*. Bilbao: Desclee de Brouwer.

Tema 6. Miedos y fobias infantiles

Bragado, C. (1994). *Terapia de conducta en la infancia: Trastornos de ansiedad*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

Echeburúa, E. (1993). *Trastornos de ansiedad en la infancia*. Madrid: Pirámide.

Pelechano, V. (1981). *Miedos infantiles y terapia familiar-natural*. Valencia: Alfapú.

Pelechano, V. (1984). Programas de intervención psicológica en la infancia: Miedos. *Análisis y Modificación de Conducta*, 10 (23-24).

Tema 7. Fobia escolar

Bragado, C. (1994). *Terapia de conducta en la infancia: Trastornos de ansiedad*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

Echeburúa, E. (1993). *Trastornos de ansiedad en la infancia*. Madrid: Pirámide.

Tema 8. Problemas de la comunicación interpersonal

Álvarez, A., Álvarez-Monteserín, M.A., Cañas, A., Jiménez, S. y Peill, M.J. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años: Guía práctica para padres y profesores*. Madrid: Visor.

Roldstein, A.P., Sprafkin, R.P., Gershaw, N.J. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: Un programa de enseñanza* (2ª. ed). Barcelona: Martínez Roca.

Michelson, L., Sugai, D.P., Wood, R.P. y Kazdin, A.E. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia: Evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.

Lonjas, M.I. (1993). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar*. Valladolid: Trilce.

Tema 9. Depresión

Antwell, D.P. y Carlson, G.A. (1987). *Trastornos afectivos en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.

Olaino-Lorente, A. (Ed). (1988). *Las depresiones infantiles*. Madrid: Morata.

Tema 10. Trastornos del sueño

Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (1994). *Los trastornos del sueño: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Ashman, M.A. y McCann, B.S. (1991). *Trastornos del sueño en niños y adolescentes*. Barcelona: Martínez Roca.

Tema 11. Obesidad infantil

Irschenbaum, D.S., Johnson, W.G. y Stalonas, P.M.Jr. (1989). *Tratamiento de la obesidad en niños y adolescentes*. Barcelona: Martínez Roca.

Bow, M.D. (1986). *Obesidad infantil: Una nueva frontera de la terapia conductual*. Buenos Aires: Paidós.

conducta II: Aplicaciones clínicas (vol. 2, págs. 69-89). Madrid: UNED.

Raich, R.M. (1994). *Trastornos alimentarios: Anorexia y bulimia nerviosa*. Madrid: Pirámide.

Tema 13. Otros problemas de la conducta alimentaria

Gavino, A. (1994). *Los niños y la comida: Manual práctico*. Madrid: Pirámide.

Santacreu, J. (1985). Modificación de conducta de algunos excesos y déficit conductuales: Onicofagia, niño travieso, ingestión de comida e insomnio. En J.A. Carrobes (Ed.), *Análisis y modificación de la conducta II: Aplicaciones clínicas* (vol. 2, págs. 91-113). Madrid: UNED.

Tema 14. Enuresis

Bragado, C. (1994). *Enuresis infantil: Un problema con solución*. Madrid: Eudema.

Cáceres, J. (1982). *Cómo ayudar a su hijo si se hace pis en la cama*. Madrid: Pablo del Río.

Tema 15. Encopresis

Bragado, M.C. (1984). Control de esfínteres. En J. Mayor y F.J. Labrador (Eds.), *Manual de modificación de conducta* (págs. 639-659). Madrid: Alhambra.

Tema 16. Conductas adictivas

Becoña, E., Palomares, A. y García, M.P. (1994). *Tabaco y salud: Guía de prevención y tratamiento del tabaquismo*. Madrid: Pirámide.

Maciá, D. (1994). *Las drogas: Conocer y educar para prevenir*. Madrid: Pirámide4.

Tema 17. Malos tratos

Arruabarrena, J. y De Paúl, J. (1994). *Maltrato a los niños en la familia: Modelos de tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Tema 18. Conducta antisocial

Kazdin, A.E. y Buela-Casal, G. (1994). *Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Rutter, M. y Giller, H. (1988). *Delincuencia juvenil*. Barcelona: Martínez Roca.

Tema 19. Conducta oposicionista

Larroy, C. y Puente, M.L. de la (1994). *¿Cómo tratar al niño desobediente?* Madrid: Pirámide.

Maciá, D. (1994). *Un adolescente en mi vida*. Madrid: Pirámide.

Tema 20. Hiperactividad

Miranda, A. y Santamaría, M. (1986). *Hiperactividad y dificultades de aprendizaje*. Valencia: Promolibro.

Moreno, I. y Blanco, A. (1994). *Hiperactividad: Prevención, evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Tema 21. Tics y hábitos nerviosos

Azrin, N.H. y Nunn, R.G. (1987). *Tratamiento de hábitos nerviosos: Tartamudez, tics, mordorse las uñas, arrancarse el cabello, etcétera*. Barcelona: Martínez Roca.

Tema 22. Deficiencia mental

Baker, B.L., Brightman, A.J., Hefetz, L.J. y Murphy, D.M. (1980). *¿Cómo enseñar a mi hijo? Una serie de manuales para enseñar las habilidades básicas a niños con necesidades especiales* (vols. 1-2). Madrid: Pablo del Río.

Bender, M. y Valletutti, P.J. (1981-1985). *Programas para la enseñanza del deficiente mental* (vols. 1-6). Barcelona: Fontanella.

Cabrera, M.C. y Sánchez, C. (1982). *La estimulación precoz: Un enfoque práctico* (3ª. ed). Madrid: Siglo XXI de España.

Ciudad, E. (1986). *Modificación de conducta en el aula e integración escolar*. Madrid: UNED.

Ribes, E. (1980). *Técnicas de modificación de conducta: Su aplicación al retardo en el desarrollo* (7ª. reimpresión). México: Trillas.

Tema 23. Tartamudez

Santacreu, J. (1985). *Tratamiento conductual de la tartamudez*. Valencia: Promolibro.

Santacreu, J. y Froján, M.X. (1993). *La tartamudez: Guía de prevención y tratamiento infantil*. Madrid: Pirámide.

Tema 24. Otros trastornos del lenguaje hablado

Olivares, J. (1994). *El niño con miedo a hablar*. Madrid: Pirámide.

Pascual, P. (1978). *La distalía: Naturaleza, diagnóstico y rehabilitación*. Madrid: CEPE.

Tema 25. Trastornos de la lecto-escritura

Rivas, R.M. y Fernández, P. (1994). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Madrid: Pirámide.

Rodríguez, D. (1984). *La disortografía: Prevención y corrección*. Madrid: CEPE.

Tema 26. Déficit en habilidades de estudio

Fernández, C. (1994). *Cómo abordar las dificultades en el estudio*. Madrid: Pirámide.

Torre, M.C. de la (1985). *Técnicas de estudio*. Madrid: Anaya.

6. PROGRAMA DE PRACTICAS

6.1. Objetivos

- a) Analizar intervenciones conductuales practicadas en casos reales.
- b) Analizar programas preventivos aplicados a grupos reales.
- c) Comentar críticamente programas de intervención e investigaciones de modificación de conducta con niños y adolescentes publicadas en la literatura especializada.
- d) Efectuar intervenciones con casos reales en el medio escolar.
- e) Aplicar programas de grupo a niños y adolescentes en el contexto escolar.
- f) Participar en investigaciones de modificación de conducta con niños y adolescentes.
- g) Elaborar un programa preventivo para aplicar con niños y adolescentes.

6.2. Tipos de prácticas

6.2.1. Prácticas realizadas en la propia Facultad

- Estas prácticas se llevarán a cabo en las clases prácticas y consistirán en:
- análisis funcional de problemas infantiles con casos reales
 - elaboración de instrumentos de evaluación para diferentes problemas infantiles (autorregistros, escalas de estimación, etc.)
 - confección de elementos del tratamiento (construcción de jerarquías, selección de reforzadores, etc.)
 - estudio crítico de programas preventivos aplicados a grupos (diseños, estrategias de investigación, etc.)
 - estudio de intervenciones e investigaciones llevadas a cabo con niños y adolescentes.

6.2.2. Prácticas realizadas fuera de la Facultad

Todo alumno matriculado en esta materia debe realizar una práctica fuera de la Facultad. El alumno elige la opción que más le interese de entre las siguientes:

Modalidad a): Prácticas mediante convenios de cooperación educativa entre centros educativos y la Universidad de Murcia.

Hay centros educativos que desean que alumnos de la materia Métodos Terapéuticos Infantiles realicen prácticas en dichos centros. Es necesario que en estos centros educativos haya un psicólogo que supervise las prácticas de los alumnos.

En este caso el procedimiento que se debe seguir es el siguiente:

1º. Solicitud de prácticas: Al iniciar el curso el psicólogo del centro educativo presenta al profesor de la materia el programa de las prácticas que esté interesado que se lleven a cabo en su centro. Estas prácticas deben ajustarse a los objetivos y al temario de la materia. En la solicitud debe también especificar el horario (días de la semana y horas) y el número de alumnos que pueden efectuar estas prácticas.

2º. Firma del convenio de prácticas: Una vez aprobada por el profesor de la materia la solicitud de prácticas, el psicólogo del centro gestiona a través del Centro de Orientación e Información del Empleo (C.O.I.E.), de la Universidad de Murcia, el correspondiente Convenio de Cooperación Educativa. Este convenio lo firman el director del centro educativo solicitante, que nombra como tutor responsable por parte de la empresa al psicólogo del centro educativo, y el rector de la Universidad de Murcia, que delega en el profesor de la materia.

3º. Seguimiento y evaluación de las prácticas: El psicólogo del centro educativo supervisa a lo largo del curso la realización de las prácticas. Al finalizar el mismo pre-

senta la evaluación individualizada de las prácticas de cada alumno al profesor de la materia.

Las prácticas que se pueden realizar en estos centros educativos son tanto evaluación, tratamiento y seguimiento de casos (enuresis, tartamudez, etc.), como aplicación de programas de grupo (habilidades sociales, técnicas de estudio, programas preventivos, etc).

Durante el primer trimestre del curso, el profesor de la materia informa en clase de esta modalidad de prácticas para que los alumnos interesados puedan solicitarlas.

Modalidad b): Prácticas en el marco de una investigación.

Existe la posibilidad de colaborar en investigaciones propias de la materia. Estas investigaciones se llevan a cabo en centros educativos, hospitales, domicilios de los sujetos, etc. Los alumnos que soliciten efectuar prácticas en el marco de una investigación son tutorizados por un psicólogo del grupo investigador, que supervisa y evalúa dichas prácticas.

Durante el primer trimestre del curso, el profesor de la materia informa en clase de esta modalidad de prácticas para que los alumnos interesados puedan solicitarlas.

Modalidad c): Prácticas de programas preventivos.

Todos aquellos alumnos que no hayan solicitado ninguna de las dos modalidades de prácticas anteriores o que habiéndolas solicitado no las han podido efectuar por

falta de plazas, deben realizar esta modalidad de prácticas, que consta de dos partes.

En primer lugar el alumno debe leer los contenidos del tema 2 referidos a la prevención de problemas infantiles y adolescentes y los siguientes capítulos del libro de texto número 2: dos, tres, cuatro, ocho, nueve, diez y doce.

En segundo lugar el alumno debe elegir aquel problema infantil o adolescente que más le interese, buscar bibliografía sobre el mismo, estudiarla y elaborar un programa para su prevención.

El programa preventivo debe estar elaborado de tal forma que permita su aplicación inmediata. Por ejemplo, si el alumno elige la prevención del abandono escolar, debe imaginarse que él es el psicólogo de un centro de Formación Profesional y que el programa preventivo que le entrega al tutor permite que éste lo aplique en su clase; así, si el programa preventivo comprendiera una videocinta se debe incluir su guión (mejor aún sería entregar esa videocinta), si comprendiera role-playing se debe incluir el guión de las escenas, si comprendiera resolución de problemas se debe incluir las situaciones problema para solucionar, etc.

6.3. Evaluación

Las prácticas realizadas en las clases prácticas en la Facultad se evalúan mediante un examen práctico y las prácticas realizadas fuera de la Facultad mediante la memoria de la práctica, que incluye una autoevaluación, y, en el caso de las modalidades a) y b), la evaluación además del psicólogo tutor de prácticas. Véase el programa de Métodos Terapéuticos Infantiles.

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Profesor: Dr. Manuel Esteban Albert

Asignatura adscrita al Deptº de Psicología Evolutiva y de la Educación

INTRODUCCION.

La Psicología de la Educación es una **materia optativa** en el actual plan de estudios de Psicología y particularmente orientada a la especialidad de psicología escolar. Ello le confiere un carácter de asignatura que, en principio, cuenta con el interés y la buena disposición al trabajo por parte de los alumnos que la han elegido. Por tanto, un objetivo general de la misma será acrecentar el interés inicial y el trabajo de los alumnos por la Psicología de la Educación.

La Psicología de la Educación, además, es una materia aplicada. Como tal, su función es articular los conocimientos teóricos con su aplicación a la práctica profesional de la psicopedagogía.

Por último, como asignatura orientada muy particularmente a la **especialidad de psicología escolar y encontrarse**, además, en el **último curso de la carrera** debe dedicar un espacio importante al aprendizaje de destrezas y actividades que el **tendrá que desarrollar muy próximo como profesional**. Por esta razón,

la planificación de un adecuado e intenso **plan de prácticas** conectadas directamente con los medios donde se desenvuelven los profesionales citados resulta uno de los objetivos generales perentorios de esta asignatura. En concreto, el desarrollo de la asignatura tratará de lograr los siguientes

OBJETIVOS.

- * Poner en contacto a los alumnos con los **temas más importantes** de la Psicología de la Educación.
- * Propiciar a través del **estudio y de la exposición teórica y discusión en grupo, la reflexión y asimilación personales** de los conocimientos propios de la disciplina.
- * Detectar la **relevancia educativa** de los temas estudiados y, dentro de lo posible, en confrontación con la práctica.
- * Conocer, de manera precisa, las aportaciones teóricoaplicadas de la Psicología de la Educación y las principales líneas de investigación contemporáneas.

- * Familiarizar a los alumnos con la realidad psicopedagógica de la Región, **iniciándoles en la actividad profesional** mediante un preciso plan de prácticas.

METODOLOGIA DE TRABAJO.

- * El desarrollo de los temas del programa constituirá el núcleo central del trabajo del curso. Todos los alumnos deberán trabajar el temario en su totalidad y acreditar una suficiente asimilación del mismo.
- * Los alumnos regularmente asistentes podrán acogerse al sistema de evaluación continua cuando cumplan los siguientes requisitos:
 - **Lectura previa** de la documentación distribuida para cada tema.
 - Realización de una **prueba de control de conocimientos** por trimestre en fechas que se indicará en el mes de octubre.
- * La exposición de los temas se hará mediante curso-seminario con participación activa de los alumnos. **La asistencia** al

mismo será **obligatoria** y se valorará positivamente la **participación activa** en el estudio, reflexión y exposición de los temas.

* Los alumnos podrán participar, **voluntariamente, en un plan de prácticas en psicología escolar** que, en grupo, se irán realizando bajo la supervisión de coordinadores. En el mes de octubre se expondrá detalladamente el plan previsto para este curso 1992-93.

* Los alumnos que no puedan o no deseen ser asistente deberán pasar un único examen final en el mes de Junio.

TEMARIO

I. Concepto y objeto de la Psicología de la Educación

Tema 1. **CONTRIBUCION DEL DESARROLLO SOCIOHISTORICO DE LA EDUCACION AL CAMPO DE LA PSICOLOGIA DE LA EDUCACION (PE).**

Tema 2. **HACIA UNA DELIMITACION DEL AMBITO DE LA PE.**

Tema 3. **DEFINICION DEL OBJETO DE LA P.E.**

Tema 4. **LOS MODELOS EN PE Y LAS TENDENCIAS QUE LOS SUSTENTAN**

Tema 5. **EL PROBLEMA DE LOS METODOS EN PE.**

I. La educación como proceso

Variables psicológicas personales que intervienen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Tema 6. **PROCESO EVOLUTIVO Y PROCESO EDUCATIVO**

Tema 7. **PROCESOS DE APRENDIZAJE. DIVERSOS MODELOS.**

Tema 8. **INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE.**

Tema 9. **MOTIVACION Y APRENDIZAJE**

Tema 10. **EL AUTOCONCEPTO Y SU RELEVANCIA EDUCATIVA.**

Tema 11. **LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EDUCACION.**

Variables psicológicas de la situación que intervienen en el proceso de Enseñanza-aprendizaje.

Tema 12. **LA SITUACION EDUCATIVA. LA EXPLICACION DE MODELOS SISTEMICOS.**

Tema 13. **LA SISTEMATIZACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

Tema 14. **EL CLIMA DE CLASE.**

Tema 15. **LA INTERACCION SOCIAL EN LA ESCUELA.**

Tema 16. **ESTILOS EDUCATIVOS Y EDUCACION FAMILIAR.**

Tema 17. **LAS CARACTERISTICAS Y EL PENSAMIENTO DEL PROFESOR.**

Tema 18. **LA EFICACIA EN LA ENSEÑANZA.**

Tema 19. **LAS EXPECTATIVAS EN LA INTERACCION EDUCATIVA.**

Tema 20. **REPRESENTACION SOCIAL PROFESOR/ALUMNO.**

Tema 21. **LA EVALUACION, COMO TECNICA Y COMO AJUSTE NORMATIVO.**

Tema 22. **ANTE LA EVALUACION DEL SISTEMA EDUCATIVO: EL FRACASO ESCOLAR.**

Tema 23. **LA DISCIPLINA EN EL CONTEXTO ESCOLAR.**

III. La educación como producto.

Tema 24. **EDUCACION COMO INSTRUCCION.**

Tema 25. **EDUCACION Y COMPETENCIA COGNITIVA.**

Tema 26. **EDUCACION COMO DESARROLLO MORAL Y DE VALORES.**

Tema 27. **EDUCACION COMO SOCIALIZACION.**

Tema 28. **EDUCACION COMO FORMACION PERMANENTE**

IV. Niveles de intervención de la psicología en el ámbito escolar.

Tema 29. **PSICOLOGIA ESCOLAR: MARCO INTRODUCTORIO.**

Tema 30. **PERSPECTIVA ACTUAL DE LA ORGANIZACION PSICOLOGICA EDUCATIVA.**

Tema 31. **APOYO PSICOPEDAGOGICO Y ORIENTACION.**

Tema 32. **INTEGRACION ESCOLAR. EQUIPOS MULTIPROFESIONALES.**

Tema 33. **EDUCACION COMPENSATORIA.**

Tema 34. **LA FORMACION PSICOLOGICA DE ENSEÑANTES.**

Tema 35. **LA INVESTIGACION EDUCATIVA.**

Tema 36. **PERSPECTIVAS SOBRE LA REFORMA EDUCATIVA.**

BIBLIOGRAFIA

* Manuales

Coll,C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1990). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación.* Madrid: Alianza Psicología.

Genovard,C. y Gotzens,C. (1990). *Psicología de la Instrucción.* Madrid: Aula XXI, Santillana.

Beltrán, J. et al. (1987). *Psicología de la educación.* Madrid: Eudema Universidad.

* Obras de consulta.

Para solicitar una bibliografía especializada por temas, los alumnos deberán dirigirse al profesor de la asignatura en las horas previstas para ello. No obstante, por su interés o mayor pertenencia citamos aquí estas obras básicas de referencia:

Alonso Tapia, J.(1991). *Motivación y aprendizaje en el aula.* Madrid: Aula XXI, Santillana

Araujo, J. B. y Chadwick, C. B.(1988). *Tecnología educacional. Teorías de instrucción.* Madrid: Paidós.

Coll, C. y Forns ,M. (1980). *Áreas de intervención de la Psicología.* Barcelona: Horsori.

Coll, C.(1983). *Psicología genética y aprendizajes escolares.* Madrid: Siglo XXI.

Coll, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento.* Madrid: Paidós.

Good, T.L. y Brophy, J.E. (1983). *Psicología Educacional.*Madrid: Interamericana.

Nickerson, R.S.et al. (1987). *Enseñar a pensar.Aspectos de aptitud intelectual.* Madrid: Paidós-MEC.

Ovejero, A. (1986). *Psicología social y educación.* Oviedo: Universidad de Oviedo

Wittrock, M.C. (1990). *La investigación de la enseñanza.III. Profesores y alumnos.* Barcelona: Paidós-MEC.

PSICOLOGÍA INDUSTRIAL

Profesor: Dr. Mariano García Izquierdo

Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social)

OBJETIVO, PLAN DE TRABAJO Y EVALUACION.

El **objetivo general** es facilitar al alumno la adquisición de los conocimientos sicos, tanto teóricos como prácticos, que permita desenvolverse dentro del ámbito profesional de la Psicología del Trabajo y de Organizaciones. Este objetivo global se divide en tres más específicos que se reflejan en la competencia, investigación y capacidad.

En cuanto a los objetivos de docencia pretendemos que los alumnos adquieran: (1) conocimiento del lugar que ocupa la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones en el contexto de la Psicología científica; (2) conocimiento de los términos y conceptos que corresponden a los diferentes temas de la asignatura; (3) los conocimientos teóricos e instrumentales que son de uso frecuente en la práctica y que facilitan el ejercicio profesional; (4) favorecer el estudio, reflexión y crítica de los fenómenos

de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Respecto a los objetivos de investigación nos proponemos: (1) orientar a los alumnos en el inicio de investigaciones aportando los conocimientos y materiales disponibles; (2) destacar el estado de la investigación en los diversos temas con el fin de despertar la curiosidad y fomentar el estudio, además de incidir en la importancia de la investigación en el desarrollo de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Por último, en cuanto a la capacitación práctica pretendemos (1) facilitar la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridas por los alumnos; (2) facilitar la aplicación de las técnicas de intervención propias del ejercicio profesional; (3) favorecer el trabajo en equipo y el estudio y simulación de casos que sirvan a los alumnos de experiencia, así como propiciar y supervisar las prácticas en empresas; (4) infundir a los alumnos las características del rol profesional del psicólogo del trabajo y de las organizaciones; (5) incidir en la importancia de la promoción social de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, haciendo hincapié en su validez a la hora de solucionar problemas.

El plan de trabajo que se seguirá a lo largo del curso consta de cuatro puntos principales:

- * exposición del contenido del temario del programa.
- * aportación de documentos de trabajo complementarios a los temas expuestos.
- * prácticas internas en grupos
- * elaboración por parte del alumno de una memoria del curso constituida por un trabajo sobre algún punto del temario (de libre elección y dirigido por el profesor) y por los informes realizados en las clases prácticas.

La evaluación para los alumnos que observen una asistencia normal a clase y que cumplan con el plan de trabajo antes expuesto, consistirá en dos pruebas escritas sobre el temario y los documentos de trabajo complementarios que se señalen. Los alumnos que por cualquier circunstancia no puedan asistir a clase con regularidad realizarán una única prueba al final del curso sobre el texto y los documentos de trabajo.

TEMARIO

I. Fundamentos conceptuales, Teóricos y metodológicos

1. Aproximación conceptual a la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
2. Aproximación histórica a la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
3. El trabajo y las organizaciones: naturaleza y definición.
4. Principales modelos teóricos en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
5. Metodología e investigación en la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

II. La conducta y los procesos organizacionales

6. La conducta humana en las organizaciones.
 7. Motivación y Satisfacción laboral.
 8. Los grupos en las organizaciones.
 9. El liderazgo en las organizaciones.
 10. Comunicación en las organizaciones.
 11. Toma de decisiones en las organizaciones.
 12. La autoridad y el poder en las organizaciones.
- conflictos y negociación.

III. Variables organizacionales

14. La estructura de las organizaciones.
15. Las variables situacionales: El ambiente y la tecnología.
16. Los esquemas y gráficos organizativos.
17. El diseño del trabajo.
18. Las condiciones de trabajo.
19. Seguridad e higiene en el trabajo.
20. El estrés y la inadaptación laboral.
21. La calidad de vida en el trabajo.

IV. Evaluación y cambio organizacional

22. La evaluación organizacional.
23. El cambio organizacional.
24. El clima y la cultura en las organizaciones.

V. Gestión de recursos humanos

25. La gestión y dirección de los recursos humanos en las organizaciones.
26. Valoración de puestos de trabajo.
27. Reclutamiento y selección de personal.
28. Formación de personal.
29. Evaluación de resultados y desempeños.
30. Administración de salarios.
31. Diseño y planificación de carreras.

VI. Otros aspectos relacionados con la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones

32. La Psicología comercial.
33. La Psicología ergonómica.

PRÁCTICAS

El programa de las prácticas internas en grupo es el siguiente:

- 1) Características psicosociológicas y económicas de la empresa. Creación de una empresa.
- 2) Diagnóstico y Estrategia empresarial.
- 3) Análisis de puestos de trabajo.
- 4) Estructura y Comunicación en la Empresa.
- 5) Motivación y Liderazgo.
- 6) Conflictos y Negociación.
- 7) Salud laboral.
- 8) Valoración de puestos de trabajo.
- 9) Reclutamiento y Selección de Personal.
- 10) Formación de Personal.
- 11) Evaluación del rendimiento (resultados y desempeños).
- 12) Marketing, Publicidad e imagen de Empresa.
- 13) Planificación y desarrollo de los Recursos Humanos.
- 14) Cambio Organizacional.

En las sesiones de prácticas internas se seguirá el estudio de casos. Lo esencial de este procedimiento es que se presenta a los alumnos una experiencia (un caso) real que los sitúa en el centro de una situación y que les exige responder ante ella desde una orientación profesional. El texto donde se expone el caso contiene los datos necesarios, aunque no siempre claros y concisos, incluso a veces contradictorios o incorrectos. Los alumnos deben analizar el texto identificando lo que es o no importante, examinar los datos, y tomar decisiones. Las

preguntas y sugerencias realizadas tanto por los alumnos como por el profesor sirven para favorecer las habilidades analíticas, de resolución de problemas y de razonamiento del alumno.

También durante estas sesiones y en la medida que sea coherente con el caso que se esté tratando, se presentarán investigaciones y aplicaciones de diversos instrumentos de uso corriente en el campo profesional.

Inicialmente, las sesiones de prácticas internas se impartirán durante un cuatrimestre con una sesión de dos horas semanal. Estas sesiones se verán complementadas por una hora de tutoría semanal por grupo, y por el trabajo personal de los participantes (búsquedas bibliográficas, trabajo de grupo, etc.). Al final del curso cada grupo presentará una memoria donde se informará de todas las sesiones prácticas realizadas.

BIBLIOGRAFIA BASICA

En este apartado vamos a enumerar aquellos textos que nos parecen adecuados como libros básicos de consulta. Únicamente queremos mencionar y comentar un pequeño grupo de obras que tienen especial relevancia para los alumnos a la hora de preparar y estudiar los contenidos de los temas señalados en el programa. Esta bibliografía general o básica está formada por manuales y libros de lecturas especialmente en castellano.

Altman, S. y Hodgetts, R. (1984). *Comportamiento en las Organizaciones*. México: Interamericana.

El texto está organizado en seis partes dedicadas a los fundamentos de la conducta organizacional, la conducta individual, de grupo, la estructura de las organizaciones y conducta organizacional, procesos organizacionales, y efectividad y el futuro de la conducta organizacional. Cada capítulo cuenta con casos breves que exponen la aplicación práctica de los temas analizados. El libro cumple a la perfección el cometido de que el estudiante se familiarice con el campo de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Argyle, M. (1986). *Psicología Social del Trabajo*. Bilbao: Deusto.

Es un libro que aborda los principales temas sobre la conducta laboral. Comienza con dos capítulos dedicados a los problemas sociales de las organizaciones de trabajo, y a los orígenes históricos y biológicos del trabajo. Posteriormente se abordan temas clásicos como la motivación y satisfacción laboral, el trabajo en grupos, la tecnología, etc., para finalizar con un capítulo dedicado a la Psicología Social del Trabajo y el futuro del trabajo. En resumen, es un texto que ofrece una visión psicosocial de los temas que trata y con un enfoque caracterizado por una actitud más empírica que teórica.

Blum, M. y Naylor, J. (1976). *Psicología Industrial. Sus fundamentos teóricos y sociales*. México: Trillas.

Se trata de la versión castellana de la tercera edición inglesa que data de 1968 (la primera edición es de 1949). Es un texto de carácter general cuyo objetivo es hacer hincapié en las investigaciones para lograr establecer los principios conductuales básicos que permitan comprender la conducta de las personas en los ambientes laborales. Es una obra fundamental, un clásico de nuestra disciplina, de lectura impres-



creditable para la comprensión adecuada de la historia y de los contenidos básicos de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Dunrenth, P., Thlerry, H., Willems, P. y Wolff, Ch. (Eds.) (1984). *Handbook of Work and Organizational Psychology*. Chichester: Wiley (texto en inglés).

A lo largo de sus dos volúmenes nos ofrece la visión europea de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Tiene cierta novedad la clasificación de los temas y la exposición es bastante clara, aunque el nivel es algo desigual. De todas formas es otro texto imprescindible.

Dunnette, M. (Ed.) (1976). *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*. Chicago: Rand McNally.

Es un texto en inglés que, como dicen Fernández et al. (1985), es la mejor obra realizada hasta el momento en nuestro campo; la profundidad del tratamiento de los temas y la calidad de los autores hacen que ésta sea una obra auténticamente importante.

Elishman, W. y Bass, A. (Eds.) (1976). *Estudios de Psicología Industrial y del Personal*. México: Trillas.

Es una compilación de lecturas.

Gibson, J., Ivancevich, J., y Donnelly, J. (1983). *Organizaciones. Conducta, estructura y procesos*. México: Interamericana.

La estructura de este libro es muy parecida a la de Altman y Hodgetts antes reseñada. Gibson et al. realizan un repaso claro a los diferentes temas y cada capítulo cuenta con casos prácticos y ejercicios.

Gruet, M. (1985). *Organizaciones sociales y comportamientos*. Barcelona: Herder.

Es una obra de gran utilidad dado que en ella se hace un repaso breve y conciso de los temas fundamentales de la disciplina desde una orientación psicosocial. Además, cada capítulo finaliza con una serie de preguntas o "temas de reflexión" que tienen como finalidad el análisis individual de las controversias que se han suscitado en dicho capítulo.

Hampton, R. Summer, Ch. y Weber, R. (1982). *Manual de desarrollo de recursos humanos*. México: Trillas.

Es la traducción de la edición inglesa de 1973. Se divide en tres partes (comportamiento individual y de grupo; tecnología, estructura y administración; y administración del conflicto y el cambio) que abordan los temas clásicos (comunicación, motivación, liderazgo, desarrollo organizacional, etc.) con cierto rigor. Cuenta con una excelente colección de lecturas imprescindibles, y una serie de preguntas y casos breves para su discusión.

Lévy-Leboyer, C. y Sperandio, J. (Eds.) (1987). *Traité de Psychologie du Travail*. Paris: PUF (texto en francés).

Se divide en cinco partes que contienen cuarenta capítulos escritos por diversos profesionales franceses lo que contribuye a que la obra sea un tanto heterogénea. Llama la atención el enfoque un tanto alejado de la visión norteamericana, y sorprende por el tratamiento de algunos temas (por ejemplo, el psicólogo del trabajo y los servicios públicos, el trabajo agrícola y artesanal, los trabajadores inmigrantes, etc.) que no suelen estar incluidos en la mayoría de los manuales. Se tiene muy en cuenta el aspecto aplicado y prevalece el punto de vista psicosocial.

McCormick, E. e Ilgen, D. (1989). *Industrial and Organizational Psychology*. Londres: Urwin Hyman (texto en inglés).

Es un texto clásico de la disciplina (su primera edición data de 1942 publicado bajo el título de *Industrial Psychology*) que se compone de seis partes dedicadas principalmente a las aplicaciones (conducta laboral y su medida, selección de personal, formación y desarrollo de carreras, etc.). Dados sus contenidos y estructura, cumple perfectamente el objetivo de servir de puente entre los aspectos teóricos y prácticos de la disciplina.

Peiró, J. M. (1983). *Psicología de la Organización*. Madrid: UNED.

A lo largo de los dos tomos de que consta la obra J. M. Peiró hace un extenso repaso de la mayoría de los temas de nuestra disciplina.

Quijano, S. (1994). *La Psicología Social en las Organizaciones. Fundamentos*. Barcelona: PPU.

Como bien reza el título, se trata de una introducción a la asignatura centrada en una discusión acerca del concepto de estatus y método de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, con un anexo dedicado a las fuentes documentales de gran interés. Dado su amenidad y contenido es muy recomendable como lectura para el estudiante que se inicia en esta disciplina.

Robbins, S. (1987). *Comportamiento Organizacional*. México: McGraw-Hill.

Este libro cumple a la perfección el objetivo central que pretende el autor de ser una introducción equilibrada y con una presentación clara de los temas principales de la asignatura. Una de las aportaciones interesantes es el modelo donde se integran los diferentes temas y sus interrelaciones, así como la serie de casos y ejercicios que favorecen la transición de la teoría a la práctica.

Rodil, F. y Mendoza, F. (1975). *Lecturas sobre Organización*. México: Trillas.

Es una compilación de lecturas.

Rodríguez, A. (1988). *Psicología de las Organizaciones*. Valencia: Promolibro.

Como dice el autor al inicio de la obra, su intención es hacer un bosquejo breve que ayude a comprender mejor algunos viejos problemas y plantear otros nuevos sobre los que no suele incidirse en los manuales al uso. De forma esquemática, Rodríguez pretende clarificar algunos problemas clásicos de la asignatura. La sencillez de la exposición hace que sea un libro de lectura fácil y un buen medio de aproximación a la disciplina para el estudiante.

Vroom, V. y Deci, E. (Eds.) (1979). *Motivación y alta dirección*. México: Trillas.

Es una compilación de lecturas.

Weinert, A. (1985). *Manual de Psicología de la Organización*. Barcelona: Herder.

A lo largo del texto el autor mantiene la postura de que la disciplina es por igual teórica y práctica. Expone de forma integradora la panorámica general de los principales temas y plantea sugerentemente los problemas que aún están pendientes. Es un manual que aborda los temas fundamentales y que está muy bien documentado; tal vez, la única objeción sea que en algunas ocasiones su lectura se hace un poco pesada y confusa, posiblemente por la traducción del texto original alemán.

Otros manuales recomendados para la preparación de la asignatura:

Bass, B. (1972). *Psicología de las Organizaciones*. México: CECOSA.

Brown, J. A. (1963). *La Psicología Social de la Industria*. México: F.C.E.

Brown, W. y Moberg, D. (1983). *Teoría de la Organización y de la Administración*. México: Limusa.

Davis, K. y Newstrom, J. (1988). *El comportamiento humano en el trabajo*. Madrid: McGraw-Hill.

Hall, R. (1979). *Organizaciones: estructura y procesos*. Madrid: Prentice-Hall.

Hodgetts, R. y Altman, S. (1984). *Comportamiento en las organizaciones*. México: Interamericana.

Hunt, J. W. (1993). *La Dirección de Personal en la Empresa. Guía sobre el comportamiento en las organizaciones*. Madrid: McGraw-Hill.

Huse, F. y Bowditch, R. (1975). *El comportamiento humano en las organizaciones*. Bilbao: Deusto.

Korman, A. (1978). *Psicología de la industria y de las organizaciones*. Madrid: Morova.

Leplat, J. y Cuny, X. (1978). *Introducción a la Psicología del Trabajo*. Madrid: Pablo del Río.

Schein, E. (1982). *Psicología de la Organización*. Madrid: Prentice-Hall.

Siegel, L. y Lane, I. (1981). *Psicología de las Organizaciones Industriales*. México: Cecsá.

Weiss, D. et al. (1992). *La Función de los Recursos Humanos* (2 vol.). Madrid: CDN.

* Para cada tema se facilitarán durante el curso las oportunas referencias bibliográficas.