

## 6.2. Programas de Tercer Curso

### ASIGNATURAS:

Estadística II  
Psicofisiología  
Psicología Diferencial  
Psicología Evolutiva  
Técnicas Projectivas  
Sociología

## ESTADÍSTICA II

**Profesor:** Dr. Julio Sánchez Meca

Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento  
(Deptº de Psicología Básica y Metodología)

### I. OBJETIVOS

Podemos definir la investigación en ciencias del comportamiento como el proceso encaminado a la *descripción*, la *predicción*, el *control* y la *explicación* del comportamiento humano y de los procesos mentales que lo rigen. En este proceso los **métodos estadísticos** juegan un papel muy relevante.

La asignatura de Estadística II en un curriculum de psicología se ubica dentro de las materias de corte metodológico. Su finalidad es dotar al futuro profesional de la psicología de los instrumentos necesarios para el análisis e interpretación de investigaciones. Además, y paralelo a este objetivo, esta disciplina pretende infundir un espíritu crítico ante la evidencia empírica, una actitud de valoración objetiva hacia el conocimiento psicológico.

Estos objetivos se pueden descomponer en otros más específicos:

- Familiarizar al estudiante con la terminología propia de la estadística y de la investigación psicológica.
- Proporcionarle los conocimientos básicos para que sea capaz de comprender los métodos estadísticos implicados en el proceso de modelización psicológica.
- Ofrecerle una amplia panorámica del arsenal de técnicas de análisis estadístico disponibles al usuario.
- Capacitarle para la correcta lectura e interpretación de los resultados de trabajos de investigación.
- Instruirle en el manejo del computador para el uso de paquetes estadísticos.

### II. CONTENIDOS

La asignatura de Estadística II, como su nombre indica, constituye una continuación de los conocimientos adquiridos por el alumno en el curso anterior en Estadística I. Por tanto, es aconsejable que se conozcan los contenidos presentados en dicho curso sobre *estadística descriptiva* y *distribuciones de probabilidad*.

Como continuación de estos conocimientos, el programa de Estadística II contempla la **estadística confirmatoria**, entendida como un conjunto de procedimientos

para la toma de decisiones acerca de las posibilidades de generalización de los datos muestrales. Tras una introducción a las técnicas de recogida de datos, se exponen los conceptos que hacen de puente entre la estadística exploratoria y la confirmatoria, a saber, las distribuciones muestrales y los teoremas de la convergencia. A continuación, se presenta el enfoque clásico o Fisheriano del contraste de hipótesis, distinguiendo entre pruebas paramétricas y no paramétricas. Se introducen a continuación los modelos de análisis de varianza más sencillos (Intersujetos, y de medidas repetidas) y el modelo de regresión simple. Finalmente, se sientan las bases del análisis de covarianza y del análisis de correlación.

### III. METODOLOGIA

La asignatura será abordada desde dos tipos de clases:

- (1) Las **clases teóricas** servirán para presentar al grupo los conceptos básicos de cada tema y los razonamientos que requieran mayores dificultades de comprensión. La exposición de cada tema comenzará con un esquema de los puntos a tratar y las referencias bibliográficas más pertinentes para su preparación por los alumnos.
- (2) Las **clases prácticas** permitirán aplicar los conocimientos asimilados en las clases teóricas a problemas concretos. Cada grupo dispondrá de una hora semanal de clases prácticas.

Además, se organizará a lo largo del curso un seminario sobre el manejo del paquete estadístico SYSTAT, de carácter opcional para un grupo reducido de 20 alumnos que estén interesados en profundizar en este campo.

### IV. EVALUACION

Para superar la asignatura, los alumnos podrán someterse a una Primera Prueba Parcial eliminatoria, a celebrar en febrero, que abarcará los ocho primeros temas. Los alumnos que superen dicha Prueba

podrán examinarse en la convocatoria de junio de los ocho temas restantes. Ambas pruebas de evaluación constarán de dos ejercicios:

(1) **Ejercicio teórico:** Consistirá en una prueba objetiva de unos 20-30 ítems con tres alternativas de respuesta cada uno, de las que sólo una es correcta. El criterio de corrección será eliminar un acierto por cada dos errores cometidos, no contabilizándose como error las preguntas en blanco. En este ejercicio el alumno no podrá utilizar ningún tipo de material.

(2) **Ejercicio práctico:** Consistirá en la resolución de una serie de problemas y cuestiones prácticas. En esta prueba el alumno podrá utilizar todo tipo de material y deberá venir provisto, al menos, de calculadora y del Apéndice de Tablas Estadísticas.

Para considerar superada la prueba, será preciso obtener un mínimo de 5 puntos en cada ejercicio por separado; o bien, obtener 4 puntos en el ejercicio peor ejecutado y un promedio de 5 puntos, al menos, entre los dos.

### V. PROGRAMA

1. Introducción a la inferencia estadística
2. Algunas distribuciones muestrales
3. Estimación de parámetros
4. Contraste de hipótesis
5. Pruebas de significación paramétricas (I): Una muestra
6. Pruebas de significación paramétricas (II): Dos muestras
7. Estadística no paramétrica (I): Una muestra
8. Estadística no paramétrica (II): Dos muestras
9. Análisis de varianza (I): Un factor
10. Análisis de varianza (II): Comparaciones de grupo
11. Análisis de varianza (III): Medidas repetidas
12. Análisis de varianza (IV): Dos factores
13. Estadística no paramétrica (III): Más de dos muestras
14. Análisis de regresión simple
15. Análisis de covarianza
16. Análisis de correlación

## BIBLIOGRAFIA

Para la preparación de los contenidos de los temas el alumno será remitido a dos textos, uno de teoría y otro de problemas:

Ato, M.; López Pina, J.A. y Serrano, J.M. (1981). *Fundamentos de Estadística Inferencial*. Murcia: Yerba.

Marín, F. y Sánchez Meca, J. (1991). *Inferencia Estadística: Aplicaciones*. Barcelona: DM/ PPU.

Aparte de estas dos referencias básicas, se presentan a continuación algunos textos de consulta:

Amón, J. (1986). *Estadística para Psicólogos 2: Probabilidad y Estadística Inferencial* (4ª ed.). Madrid: Pirámide.

Bisquerra, R. (1987). *Introducción a la Estadística Aplicada a la Investigación Educativa: Un Enfoque Informático con los Paquetes BMDP y SPSS<sup>x</sup>*. Barcelona: PPU.

Calvo, F. y Sarramona, J. (1983). *Ejercicios de estadística Aplicados a las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.

Chou, Y.L. (1972). *Análisis Estadístico*. México: Interamericana. (Original en inglés: Holt, Rinehart & Winston, 1969.)

Cuadras, C.M. (1985). *Problemas de Probabilidades y Estadística* (6ª ed.). Barcelona: PPU

Cuadras, C.M.; Echeverría, B.; Mateo, J. y Sánchez, P. (1984). *Fundamentos de Estadística: Aplicaciones a las Ciencias Humanas*. Barcelona: PPU.

Domenech, J.M. (1977). *Bioestadística*. Barcelona: Herder.

Domenech, J.M.; Riba, M.D. et al. (1982). *Problemas de Estadística Aplicada a la Psicología*. Barcelona: Herder.

Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Fuentes, A. y Asensio, I. (1990). *Resolución de Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Guía Práctica para profesores y Alumnos*. Madrid: Síntesis.

Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Asensio, I. y Fuentes, A. (1990). *225 Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Ejercicios Prácticos para Alumnos*. Madrid: Síntesis.

Glass, G.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-

Hall. (Original en inglés: Printice-Hall, 1970.)

Maciá, A.; Garriga, A.J.; Lubin, P. y Moreno, E. (1990). *Psicología Matemática II: Libro de Problemas*. Madrid: UNED.

Martínez Arias, M.R. (1980). *Psicología Matemática II*. Madrid: UNED.

Mateo, J. (1986). *Estadística en Investigación Social (Ejercicios Resueltos)*. Madrid: Paraninfo.

Nortes Checa, A. (1985). *Estadística Teórica y Aplicada* (2ª ed.). Burgos: Ed. Santiago Rodríguez.

Nortes Checa, A. (1986). *300 Problemas de Estadística*. Murcia: Ed. González Palencia.

Padilla, M.; Merino, J.M. y Pardo, A. (1986). *Psicología Matemática I: Ejercicios Resueltos*. Madrid: UNED.

Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y Métodos I: Fundamentos*. Madrid: Alianza.

San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística: Estimación y Contraste*. Madrid: Pirámide.

San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística: Contrastes Paramétricos y No Paramétricos*. Madrid: Pirámide.

## PSICOFISIOLOGÍA

**Profesor:** Dr. José M<sup>a</sup> Martínez Selva

Asignatura adscrita al Área de Psicobiología (Dept<sup>o</sup> de CC. Morfológicas y Psicobiología)

### OBJETIVOS

La asignatura de *Psicofisiología* está dirigida a proporcionar conocimientos suficientes acerca de las bases biológicas de los principales procesos conductuales. El programa desarrolla tales procesos (atención, memoria, motivación, emoción) desde un punto de vista biológico. Algunos temas están especialmente dedicados a exponer aspectos aplicados de la Psicofisiología.

En el desarrollo de la asignatura se considera al alumno familiarizado con las bases biológicas (genéticas, anatómicas y endocrinas) de la conducta, ya adquiridas en la materia de *Fundamentos Biológicos de Conducta*.

### METODOLOGÍA

Las clases teóricas serán completadas con la asistencia a las clases prácticas que desarrollarán a lo largo del curso en el laboratorio de *Psicofisiología*.

Además del examen final habrá dos exámenes parciales eliminatorios. El primer examen parcial se realizará al final del primer cuatrimestre y el segundo en la segunda semana de Junio.

El contenido de las clases prácticas se-objeto de evaluación independiente. La nota del examen práctico contribuye en un 50% a la nota final.

### SUBSCRIPCIÓN

PTO DE LA ASIGNATURA. Intro- a la Psicofisiología. Relaciones

con disciplinas afines. Psicofisiología y Psicología. Desarrollo histórico de la Psicofisiología. Métodos y técnicas de investigación.

### Ritmos biológicos y estados de conciencia

2. CONTROL NEUROENDOCRINO DE LOS RITMOS BIOLÓGICOS. Introducción a la cronobiología. Concepto de "Zeitgeber". El núcleo supraquiasmático y la glándula pineal en la regulación de los ritmos biológicos.

3. EL RITMO SUEÑO-VIGILIA. Introducción. Características conductuales y fisiológicas del sueño REM y no-REM. Bases neurales y químicas del sueño. Privación, funciones y trastornos del sueño.

4. BASES BIOLÓGICAS DE LA VIGILIA Y LA ATENCIÓN. Introducción. Definición y tipos de atención. Mecanismos cerebrales de la vigilia y la atención.

5. INDICES PSICOFISIOLOGICOS DE LA ATENCIÓN. Teoría de la activación o "arousal". Índices centrales y periféricos de la atención.

6. EL REFLEJO DE ORIENTACIÓN. Definición, propiedades y componentes del reflejo de orientación. Bases biológicas del desencadenamiento del reflejo de orientación.

### Bases biológicas del aprendizaje y la memoria

7. BASES NEURALES DE LOS PROCESOS PREASOCIATIVOS. Introducción. Habitación y sensibilización. Mecanismos neurales. Teorías psicobiológicas de la habitación.

8. PSICOBIOLOGÍA DE LA MEMORIA (I): CONSOLIDACIÓN MNÉSICA. Introducción. Estudios sobre la hipótesis de consolidación. Bases neurales: el sistema límbico y el proceso de consolidación.

9. PSICOBIOLOGÍA DE LA MEMORIA (II): LOCALIZACIÓN DE LA HUELLA MNÉSICA. Introducción. Mecanismos neurales del aprendizaje asociativo en vertebrados e invertebrados. Transferencia intermodal y síndromes de desconexión.

10. PSICOBIOLOGÍA DE LA MEMORIA (III): BASES QUÍMICAS. Introducción. Papel de los neurotransmisores, ácidos nucleicos y síntesis de proteínas en la memoria. Modulación de la memoria.

11. CONDICIONAMIENTO DE RESPUESTAS VEGETATIVAS. Condicionamiento clásico de respuestas vegetativas y bioeléctricas. Condicionamiento interoceptivo. Condicionamiento instrumental: sistemas de respuesta implicados y problemas metodológicos. Aplicaciones.

12. LÍMITES BIOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE. Introducción. Diferencias en receptividad, reacciones motrices y asociabilidad. Condicionamiento aversivo

gustativo. Concepto de "preparación biológica" y teorías actuales sobre los estímulos relevantes de miedo.

#### Psicofisiología de los procesos motivacionales y emocionales

13. PSICOFISIOLOGÍA DEL HAMBRE Y LA CONDUCTA ALIMENTARIA. Introducción. Factores periféricos. Mecanismos centrales: síndromes hipotalámicos. Factores extrahipotalámicos. Hambre específica, obesidad y anorexia.

14. PSICOFISIOLOGÍA DE LA SED Y DE LA REGULACIÓN HÍDRICA. Mecanismos periféricos y centrales de la sed osmométrica y volumétrica. Factores no homeostáticos de la regulación hídrica.

15. CONDUCTA REPRODUCTORA (I): MOTIVACIÓN SEXUAL. Introducción. Diferenciación psicosexual. Factores hormonales en la conducta sexual. Psicofisiología de la activación sexual. Mecanismos neurales.

16. CONDUCTA REPRODUCTORA (II): COMPORTAMIENTO MATERNAL. Introducción. Regulación de la conducta materna en roedores. Efectos del contacto y la separación materna en monos y primatas.

17. AUTORRECOMPENSA. Introducción: estudios iniciales. El sistema de la autorrecompensa cerebral: aspectos anatómicos y bioquímicos. Autorrecompensa y conducta.

18. LAS EMOCIONES. Introducción: definición y características de la conducta emocional. Modelos experimentales de estudio de la emoción. Teorías psicobiológicas de la emoción.

19. PSICOFISIOLOGÍA DE LA CONDUCTA EMOCIONAL (I): ACTIVACIÓN. Sistema nervioso vegetativo y emoción. Índices psicofisiológicos de la emoción. Expresión emocional.

20. PSICOFISIOLOGÍA DE LA CONDUCTA EMOCIONAL (II): MECANISMOS CEREBRALES. Introducción: Sistema límbico y emoción. Lateralización hemisférica y emoción. Aspectos bioquímicos de las emociones.

21. ANSIEDAD. Introducción: Concepto y teorías. Índices psicofisiológicos de la ansiedad. Mecanismos cerebrales y bioquímicos.

22. PSICOFISIOLOGÍA DEL ESTRÉS. Introducción. Respuesta hormonal al estrés. Concepto de síndrome general de adaptación. Estrés y respuesta inmunitaria. Fisiología córticovisceral y trastornos psicósomáticos.

23. PSICOFISIOLOGÍA DE LA AGRESIÓN. Introducción. Mecanismos cerebrales. Hormonas y agresión. Glucemia y conducta agresiva.

#### Psicofisiología de las diferencias individuales

24. DIFERENCIAS DE SEXO. Introducción. Diferencias de sexo en responsividad vegetativa. Psicofisiología del ciclo menstrual.

25. BASES BIOLÓGICAS DE LA PERSONALIDAD. Constitución y personalidad. La tipología biológica pavloviana. Modelos biológicos de extraversión, neuroticismo y psicoticismo. Lateralización hemisférica y estilos cognitivos.

26. CORRELATOS PSICOFISIOLÓGICOS DE LA PERSONALIDAD. Introducción. EEG y personalidad. Respuesta de orientación y variables de personalidad. Conducta tipo "A" y trastornos cardiovasculares.

27. PSICOLOGÍA ANORMAL Y PSICOFISIOLOGÍA. Índices psicofisiológicos y psicodiagnóstico. Depresión. Esquizofrenia. Psicopatía y reactividad vegetativa. Adicción y psicofisiología.

#### Procesos superiores y conducta social

28. PSICOBIOLOGÍA DEL LENGUAJE. Áreas cerebrales implicadas en la emisión y percepción del habla. Dominancia cerebral y lenguaje. Biología del desarrollo del lenguaje.

29. PSICOFISIOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y LA ACTIVIDAD MENTAL. Introducción. Teoría motora del pensamiento. Actividad EMG y procesos mentales. Inteligencia y potenciales corticales. Habilidades cognitivas y especialización hemisférica.

30. PSICOFISIOLOGÍA DE LA CONDUCTA INTERPERSONAL. Medida psicofisiológica de actitudes y preferencias. Interacción social y conducta grupal. Detección poligráfica del engaño.

#### PROGRAMA DE PRACTICAS

1. Medida y Cuantificación de la Actividad Electrodermica.
2. Medida y Cuantificación de la Actividad Cardiovascular (I): EKG.
3. Medida y Cuantificación de la Actividad Cardiovascular (II): Frecuencia Cardíaca, Volumen de Pulso Periférico.
4. Electromiografía.
5. Habitación de las Respuestas Electrodermicas y Cardiovasculares.
6. Biofeedback de la Actividad Vegetativa.
7. Autopercepción del Latido Cardíaco.
8. Expresión Facial de las Emociones.
9. Detección Poligráfica del Engaño: Test de la Carta.

#### BIBLIOGRAFIA

A continuación se detallan dos listas de los principales manuales y de las lecturas recomendadas para la preparación del programa. En clase se proporcionarán indica-

ciones sobre las lecturas o capítulos más específicos para preparar cada tema.

#### Manuales

- Bridgeman, B. (1991) *Biología del comportamiento y de la mente*. Madrid: Alianza.
- Brown, T. S. y Wallace, P. M. (1985). *Psicología fisiológica*. México: Interamericana.
- Carlson, N. R. (1993). *Fisiología de la conducta*. Barcelona: Ariel.
- House, E. L., Pansky, B. y Siegel, A. (1982). *Neurociencia: Enfoque sistemático*. México: McGraw-Hill.
- Kandel, E. R. y Schwartz, H. J. (1985). *Principles of neural science*. Nueva York: Elsevier. 2a. Edición.
- Kolb, B. y Whishaw, I. Q. (1986). *Fundamentos de neuropsicología humana*. Barcelona: Labor.
- Puerto, A. (1981). *Psicofisiología*. Madrid: UNED.
- Rosenzweig, M. R. y Leiman, A. I. (1992) *Psicología fisiológica*. Madrid: Alianza.
- Schwartz, M. (1982). *Psicología fisiológica*. Madrid: Alhambra.
- Simón, V. (1987). *Psicofisiología de la motivación*. Valencia: Promolibro.

#### Lecturas

- Atkinson, R. C. (Comp.) (1975). *Psicología contemporánea*. Madrid: Blume.
- Buela-Casal, G. y Navarro, J. F. (Comp.s.) (1990). *Avances en la investigación del sueño y sus trastornos*. Madrid: Siglo XXI.
- Bunge, M. y Ardila, R. (1988). *Filosofía de la psicología*. Barcelona: Ariel.
- Cáceres, J. (1990). *Evaluación psicofisiológica de la sexualidad humana*. Barcelona: Martínez Roca.
- Campbell, F. y Singer, G. (1987). *Estrés, drogas y salud*. Barcelona: Ariel.
- Carrobbles, J. A. I. y Godoy, J. (1987). *Biofeedback: Principios y aplicaciones*. Barcelona: Martínez-Roca.
- Coen, C. W. (1986). *Las funciones del cerebro*. Barcelona: Ariel.
- Crick, F. y otros (1979). *El Cerebro*. Número extraordinario de la revista *Investigación y Ciencia*.
- Gómez Amor, J. y Martínez Selva, J. M. (1991). *Psicología del ciclo menstrual*. Madrid: Uned.
- Gray, J. A. (1971). *La psicología del miedo*. Madrid: Guadarrama.
- Luria, A. R. (1974). *El cerebro en acción*. Barcelona: Fontanella.
- Nicholson, J. (1987). *Hombres y mujeres: ¿Hasta qué punto son diferentes?*. Barcelona: Ariel.
- Nieto, M. (Comp.) (1991). *Función cerebral*. Barcelona: Prensa Científica.
- Powell, G. E. (1981). *Cerebro y personalidad*. Madrid: Marova.
- Segovia, S. y Guillamón, A. (Eds.) (1988). *Psicobiología del desarrollo*. Barcelona: Ariel.
- Snyder, S. H. (1992). *Drogas y cerebro*. Barcelona: Prensa Científica.
- Thompson, R. F. (Comp.) (1979). *Psicología fisiológica*. Madrid: Blume.

# PSICOLOGÍA DIFERENCIAL

**Profesores:** Dr. Carlos Alonso Monreal  
Dr. Francisco Javier Corbalán Berná

Asignatura adscrita al Deptº de Personalidad, Evaluación y Trat. Psicol.)

## OBJETIVOS

- 1.- Conocimiento del papel de la Psicología Diferencial en el contexto general de la Psicología científica.
- 2.- Conocimiento teórico y práctico de la metodología diferencial de investigación.
- 3.- Conocimiento de las diferencias humanas y de la individualidad, y de los diversos enfoques de su descripción y explicación.

## MÉTODO DIDÁCTICO

El aprendizaje de la disciplina se apoyará en diferentes instrumentos pedagógicos aplicables flexiblemente según la diversidad de los alumnos. Los instrumentos básicos serán los siguientes:

- *Programa teórico*, orientado fundamentalmente a la comunicación de información teórica. Se desarrollará fundamentalmente en clases magistrales o de grupo de discusión para los dos grupos del curso. Las vías de información fundamentales serán: 1) el manual de **COLOM MARAÑÓN, B.R. (1994): Psicología de las Diferencias Individuales**, Pirámide, Madrid, que utilizaremos como texto básico; 2) la información transmitida en las clases magistrales; 3) algunos temas del programa redactados *pro manuscripto* por los profesores de la asignatura.

- *Programa práctico* de investigación diferencial. Consistirá básicamente en el aprendizaje de la realización práctica de la investigación diferencial. Se impartirá en forma de Seminarios (de libre asistencia) y clases prácticas (unas obligatorias y otras de libre asistencia). Las clases prácticas obligatorias se realizarán en los grupos globales de alumnos; las clases de prácticas de libre asistencia se realizarán en pequeño grupo.

*Iniciación a la lectura de textos diferenciales*: se presentará un conjunto de lecturas obligatorias, y asesoramiento a los alumnos que lo deseen para seleccionar tras lecturas opcionales. Un compendio de lecturas recomendable es el de **Andrés Nuevo, D. y Tous Ral, J.M. (1989): Psicología Diferencial y de la Personalidad**, lecturas. PPU, Barcelona.

*Trabajos personales*. No son obligatorios pueden tener diferente orientación según las expectativas y necesidades del alumno. Se consideran indispensables para todos aquellos alumnos que deseen obtener la calificación de Sobresaliente o sobresaliente de honor. Aun no obteniendo estas calificaciones, los trabajos pueden elevar la calificación final hasta un 10%, siempre que se haya alcanzado la calificación de aprobado por los ros instrumentos de evaluación.

## EVALUACIÓN

Para la evaluación final de la asignatura se tendrán en cuenta los siguientes elementos:

- 1.- *Examen de contenidos teóricos*. Puede realizarse o en un sólo examen final o en dos exámenes parciales que se celebrarán en las fechas señaladas por la Junta de Facultad. Consistirán en pruebas objetivas (tipo test) en las que por cada 3 errores se perderán 2 puntos. Para obtener la calificación de aprobado en los exámenes parciales habrá de obtenerse al menos la puntuación de 6.
- 2.- *Examen de contenidos prácticos*. Se considera indispensable aprobar este examen para poder aprobar el examen teórico; por ello este examen se celebrará en la primera quincena del mes de Mayo. Tendrá dos partes: la primera consistirá en un examen de contenidos de estrategias de investigación en Psicología Diferencial; la segunda consistirá en el desarrollo justificado de un diseño diferencial de investigación de un hecho dado.
- 3.- *Calificación final*. Integrará los resultados de los distintos exámenes y trabajos, de manera que, salvadas las condiciones expuestas anteriormente, en la calificación final el examen de contenidos teóricos supondrá el 70%, el examen de contenidos prácticos el 20%, las lecturas y trabajos personales el 10%.

## PROGRAMA DE TEMAS TEÓRICOS

### Parte 1: Concepto, objeto y método de la Psicología Diferencial.

Tema 1: CONCEPTO Y OBJETO DE LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL.- Configuración histórica de la disciplina.- Concepto científico.- Epistemología y clasificación de las diferencias.- Áreas de investigación y desarrollo tecnológico. (Colom, 1 y 2)

Tema 2: LA METODOLOGÍA DIFERENCIAL: MEDIDA Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN.- Las variables diferenciales y los instrumentos de medida.- Las estrategias diferenciales de rasgo, cognitivas y orgánicas. (Colom, 3.1 y 3.2)

Tema 3: LA METODOLOGÍA DIFERENCIAL: TÉCNICAS DE ANÁLISIS.- Clasificación de las técnicas de análisis estadístico diferencial.- Técnicas de rasgo.- Técnicas cognitivas.- Técnicas orgánicas.- Medida computorizada.- (Colom, Apéndices 1, 2, 3 y 4)

### Parte 2: El origen de las diferencias.

Tema 4: ESTRUCTURAS Y APRENDIZAJE DIFERENCIADORES.- La cuestión he-

rencia-ambiente. - Metodología.- Principales investigaciones.- Conclusiones.

### Parte 3: Las diferencias entre individuos

Tema 5: LAS DIFERENCIAS EN PERSONALIDAD.- Teorías y modelos de la personalidad.- Rasgos y tipos.- Sistemas tipológicos clásicos.- Revisión actual de los modelos tipológicos.

Tema 6: LOS MODELOS DE LA PERSONALIDAD.- *Modelos factoriales*: El modelo de Cattell.- El modelo de Guilford.- El modelo de Eysenck.- El modelo de Roney.- *Modelos cognitivos y orgánicos*. (Colom, 3.4).

Tema 7: LAS DIFERENCIAS EN VARIABLES ORÉTICAS.- Diferencias en motivación, actitudes, intereses y valores.- Instrumentos de medida.

Tema 8: LA INTELIGENCIA.- Naturaleza.- Líneas de investigación sobre la inteligencia.- Los orígenes de las diferencias en inteligencia: nivel orgánico y genética comportamental. (Colom, 3.3.3.4; 3.3.3.5.).

Tema 9: LA INTELIGENCIA: MODELOS PSICOMÉTRICOS.- *Psicometría de la inteligencia*.- Los tests mentales.- El C.I.: significado y validez.- *Los modelos psicométricos*.- Los modelos de Galton y Binet.- Los primeros factorialistas.- Los sistemas jerárquicos.- Teorías multifactoriales.- Sistematizaciones factoriales.- Áreas de aptitudes.- Correlatos experimentales de la inteligencia psicométrica. (Colom, 3.3.3.1.).

Tema 10: LA INTELIGENCIA: MODELOS COGNITIVOS.- El modelo de Piaget.- Modelos cognitivos.- Inteligencia y procesamiento de la información.- Principales investigaciones.- La inteligencia artificial.- Psicometría y cognitivismo. (Colom, 3.3.3.2; 3.3.3.3.).

Tema 11: LOS ESTILOS COGNITIVOS.- Configuración histórica de los estilos cognitivos.- Naturaleza y clasificación de los estilos cognitivos.- Metodología de investigación.- Principales investigaciones.- El análisis factorial y los estilos cognitivos.

Tema 12: LAS DIFERENCIAS EN COMPORTAMIENTO CREATIVO.- Concepto de creatividad: producto, proceso, rasgo.- Creatividad y personalidad.- Creatividad e inteligencia.- Los estudios cognitivos sobre creatividad: Guilford.- La creatividad como estilo cognitivo.- La medida de la creatividad.

**Tema 13: LAS DIFERENCIAS EN RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.**- Los determinantes personales del rendimiento académico.- Ambiente y rendimiento académico.- Medida del rendimiento académico.- Determinantes de la elección profesional.- Rendimientos discrepantes: factores de personalidad, aptitudinales y ambientales.- Tipologías de estudiantes y profesionales.

#### Parte 4: Los individuos excepcionales

**Tema 14: PSICOLOGÍA DE LOS SUPERDOTADOS.**- Concepto de superdotación.- Origen de la superdotación.- Desarrollo temprano de los niños intelectualmente precoces.- Evolución escolar, social y profesional.

**Tema 15: PSICOLOGÍA DEL MINUSVALIDO PSÍQUICO.**- Concepto y evolución del mismo.- Enfoques psicológicos de la deficiencia mental.- Clasificación e incidencia.- Personalidad y conducta adaptativa.- Inteligencia y aptitudes.- Estrategias educativas y de inserción.

**Tema 16: PSICOLOGÍA DEL MINUSVALIDO FÍSICO.**- Concepto y campo de las minusvalías físicas.- Etiología, incidencia, nivel de inteligencia y aptitudes, rendimiento, ajuste y compensaciones sensoriales en la parálisis cerebral, la sordera y la ceguera.

#### Parte 5: Diferencias entre grupos

**Tema 17: DIFERENCIAS ENTRE GRUPOS DE EDADES.**- Concepto de edad, ciclo vital y generación.- Visión diferencial de las etapas de la vida.- Cambios cualitativos y cuantitativos.- Metodología de investigación.

**Tema 18.- PSICOLOGÍA DIFERENCIAL DE LOS SEXOS.**- El concepto de sexo.- Estereotipos sexuales.- Origen de las diferencias.- Principales investigaciones sobre diferencias.

**Tema 19: PSICOLOGÍA DIFERENCIAL DE LOS GRUPOS SOCIALES.**- Modelos de investigación.- Principales investigaciones sobre raza, cultura, familia, clase social, grupos urbanos y rurales, migración, marginación.

#### PROGRAMA DE TEMAS PRÁCTICOS

El objetivo de este programa consiste en facilitar al alumno la iniciación y el

aprendizaje de las técnicas y estrategias de investigación diferencial. Los alumnos pueden aspirar a diferentes niveles de ampliación de los Temas, limitándose a las prácticas obligatorias o participando en las de libre asistencia, según el programa siguiente.

#### Seminarios (asistencia libre)

- Seminario 1: El individuo como objeto de estudio de la Psicología. (Primer trimestre)
- Seminario 2: La medida de la creatividad. (Segundo trimestre)
- Seminario 3: El diagnóstico de la Deficiencia mental. (Tercer trimestre)
- Otros Seminarios: pueden organizarse durante el curso según las expectativas que susciten los Temas.

#### Clases prácticas obligatorias

- 1.- Tendrán horario específico, fundamentalmente aparte del horario de clases teóricas. Se fijará a principio de curso.
- 2.- Se celebrarán con los dos grupos, A y B, por separado.
- 3.- Se realizarán sólo prácticas internas, no externas.
- 4.- Se consideran como una introducción al uso de estrategias de investigación y técnicas de medida diferenciales.
- 5.- Cada alumno presentará un informe trimestral de prácticas, que servirá de base para su evaluación.

*Primer trimestre:* Aprendizaje de estrategias de investigación diferencial a nivel de rasgo sobre la personalidad.

*Segundo trimestre:* Aprendizaje de estrategias de investigación diferencial a nivel de rasgo sobre la inteligencia, personalidad y creatividad.

*Tercer trimestre:* Aprendizaje de estrategias de investigación a nivel cognitivo sobre estilos cognitivos.

#### Clases prácticas (de libre asistencia)

- 1.- Para participar en ellas es necesario formar pequeños grupos de trabajo.
- 2.- Podrán realizar prácticas internas o externas (trabajos de campo).
- 3.- Podrán realizar dos tipos de trabajo: A) Un trabajo diseñado para cada grupo específicamente, cuya finalidad será desarrollar más ampliamente el conocimiento de técnicas y estrategias de medida e investigación. B) Colaborar en el desarrollo de una investigación global dirigida por los profesores.
- 4.- Cada alumno presentará un informe a final de curso (primera quincena del mes

de Mayo) sobre las prácticas de libre asistencia, que servirá de base para su evaluación.

A) **Trabajos específicos de grupo:** se concretarán al principio de cada trimestre con cada uno de los grupos.

#### B) Investigaciones globales:

- *Creatividad y rendimiento escolar en educación secundaria.*
- *Tipificación de un test de medida de la creatividad (Q.G.T.).*

#### BIBLIOGRAFÍA

**Nota:** En cada Tema se proporcionará bibliografía específica sobre el mismo.

#### Principales manuales

- Amelang, M. y Bartussek, D. (1986). *Psicología Diferencial e investigación de la personalidad*. Barcelona: Herder.
- Anastasi, A. (1966). *Psicología Diferencial*. Madrid: Aguilar.
- Buss, A.R. y Pooley, W. (1979). *Diferencias individuales: rasgos y factores*. México: El Manual Moderno.
- Colom Marañón, B.R. (1994). *Psicología de las Diferencias Individuales*. Pirámide. Madrid.
- Juan Espinosa, M. y Colom Marañón, R. (1989). *Psicología Diferencial y Cognición*. Valencia: Promolibro.
- Lluís Font, J.M. (1987). *Psicología Diferencial. Concepto y método*. PPU. Barcelona.
- Minton, H.L. y Schneider, F.W. (1980). *Differential Psychology*. Monterrey, Cal.: Brooks/Cole Publishing Co.
- Reuchlin, M. (1969). *La Psychologie différentielle*. Paris: PUF.
- Rodríguez Díaz, F.J. y Grossi, F.J.: *Marco de estudio de las Diferencias Individuales. Perspectiva de la Individualidad*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo. Oviedo.
- Sánchez Cánovas, J. (1984). *El marco teórico de la Psicología Diferencial*. Valencia: Promolibro.
- Tyler, L. (1965). *Psicología de las diferencias humanas*. Madrid: Marova.
- Willerman, L. (1979). *The psychology of individual and group differences*. San Francisco: Freeman and Co.

#### Lecturas

- Andrés Pueyo, D. y Tous Ral, J.M. (1989). *Psicología Diferencial y de la Personalidad. Lecturas*. PPU. Barcelona.



# PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

**Profesor:** Dr. Jose A. Carranza Carnicero

Asignatura adscrita al Deptº de Psicología Evolutiva y de la Educación

## PROPOSITOS Y CONTENIDOS

La asignatura de Psicología Evolutiva pretende transmitir los conocimientos que en la actualidad se poseen sobre: los marcos teóricos construidos para explicar las conductas observadas y los cambios que se experimentan a lo largo de las etapas de la vida, los métodos ideados para estudiar al ser humano conforme se desarrollan en el tiempo, y por último, los hechos y datos que se poseen sobre los individuos de diferentes edades, antecedentes y personalidad.

## ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE

Para lograr estos propósitos, se deberá combinar la información que proporcione el profesor, quien tratará de organizar de manera razonable los principios, datos, y problemas que surjan y se encuentran explícitos en los temas del programa, con la realización por cada alumno de un trabajo teórico-práctico, a escoger de entre los que se faciliten a lo largo del primer trimestre del curso. Como textos básicos utilizaremos dos manuales: *Desarrollo Psicológico Educación I. Psicología Evolutiva*, de Pacios, J.; Marchesi, A.; y Coll, C. (comps.). Madrid: Alianza Editorial, 1990, y *Psicología Evolutiva (tomo I y II)*, de García Murga, J.A. y Lacasa, P. Madrid: Ed. UNED, 1992. Además, se darán algunos documentos de trabajo como complemento a la información suministrada.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Teniendo en cuenta los puntos anteriores, se pretende que al finalizar el curso los alumnos puedan: demostrar conocimiento de los distintos problemas y enfoques evolutivos; conocer los principales métodos y técnicas de investigación de la disciplina; adquirir una buena comprensión de los contenidos evolutivos; saber acceder a las fuentes documentales y la literatura; participar en actividades de investigación; y valorar la producción científica apoyándose en el dominio de argumentos ya asimilados.

## VALUACION

Dado el sistema de clase y la dinámica de la asignatura, para evaluar si el alumno ha alcanzado los objetivos nos basaremos en las puntuaciones obtenidas en el trabajo teórico-práctico y en una prueba final.

El trabajo tiene carácter obligatorio, siendo imprescindible para poder presentarse al resto del examen final que se realizará el mes de junio.

El contenido de este trabajo se ha de presentar siguiendo las normas que se exigen para un informe de investigación: Introducción, método, resultados, discusión-conclusión y referencias bibliográficas, teniendo una extensión máxima de 25 páginas mecanografiadas a doble espacio.

La prueba final consistirá en: una prueba objetiva (verdadero/falso), correspondiente a los contenidos del programa. Para la convocatoria extraordinaria de Septiembre también se exige haber entregado el trabajo teórico-práctico. Los alumnos libres efectuarán el examen con la totalidad del programa que tendrá lugar en Junio.

## CONTENIDO DEL PROGRAMA

### Introducción

Tema 1. *EL DESARROLLO HUMANO Y SU ESTUDIO*.- 1.1. Reseña histórica de la Psicología Evolutiva. 1.2. Aspectos conceptuales de la Psicología Evolutiva. 1.3. Modelos del desarrollo. 1.4. Estrategias de investigación en Psicología Evolutiva.

### Parte I: LOS INICIOS.

Tema 2. *DESARROLLO PRENATAL Y PERINATAL*.- 2.1. El papel de los genes y el ambiente. 2.2. De la concepción al feto. 2.3. Medio ambiente prenatal. 2.4. La conducta antes del nacimiento. 2.5. El recién nacido: el equipaje neonatal. 2.6. Leyes del desarrollo psicomotor.

### Parte II: LA INFANCIA.

Tema 3. *PROCESOS COGNITIVOS EN LA INFANCIA TEMPRANA*.- 3.1. Procesamiento de la información visual. 3.2. Procesamiento de la información auditiva. 3.3. Procesamiento de la información de otras modalidades sensoriales. 3.4. Coordinación intersensorial. 3.5. Procesamiento de información e interacción humana.

Tema 4. *INTELIGENCIA SENSORIOMOTORA*.- 4.1. La cognición como adaptación. 4.2. Los subestadios del desarrollo sensoriomotor. 4.3. Desarrollo de la noción de objeto y de la imitación. 4.4. Réplicas y alternativas. 4.5. Origen y desarrollo de la función simbólica.

Tema 5. *DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL*.- 5.1. Los inicios del desarrollo social: Procesos mentales, conductuales y afectivos de socialización. 5.2. Desarrollo emocional. 5.3. Temperamento en la infancia.

Tema 6. *DE LA COMUNICACION AL LENGUAJE*.- 6.1. Los inicios de la comunicación: la interacción madre-hijo. 6.2. La interacción madre-hijo como mecanismo evolutivo. 6.3. Los inicios del lenguaje. 6.4. Las gramáticas infantiles.

### Parte III: LA NIÑEZ.

Tema 7. *DESARROLLO FISICO Y PSICOMOTOR EN LOS AÑOS PREESCOLARES*.- 7.1. Desarrollo físico y progresos en el autocontrol. 7.2. Establecimiento de la preferencia lateral. 7.3. El esquema corporal y sus componentes. 7.4. En vías hacia el dominio psicomotor.

Tema 8. *EL JUEGO Y SU DESARROLLO*.- 8.1. Definición y características del juego. 8.2. Teorías sobre el juego. 8.3. Clasificaciones del juego. 8.4. El papel del juego en el desarrollo.

Tema 9. *PROCESOS COGNITIVOS BASICOS*.- 9.1. Representación de escenas, sucesos e historias. 9.2. Conocimiento categorial. 9.3. Desarrollo de la memoria. 9.4. Estrategias de memoria: de almacenamiento y de recuperación. 9.5. Memoria como conocimiento. 9.6. Metacognición.

Tema 10. *INTELIGENCIA PREOPERATORIA*.- 10.1. Aproximación a las características del pensamiento preoperatorio: Piaget, Vygotski, Siegler. 10.2. La construcción de conocimientos en el niño. 10.2.1. El conocimiento lógico-matemático. 10.2.2. El conocimiento del mundo físico.

Tema 11. *PENSAMIENTO OPERACIONAL CONCRETO*.- 11.1. Agrupaciones lógicas: de la intuición a la operación. 11.2. Operaciones lógicas: nociones de conservación, clasificación y seriación. 11.3. Operaciones infralógicas.

Tema 12. *DESARROLLO DEL LENGUAJE*.- 12.1. Una definición del lenguaje. 12.2. Del sonido al sentido: la fonología. 12.3. De las palabras a las oraciones: la sintaxis. 12.4. De los nombres a las ideas: la semántica. 12.5. Del habla a la conversación: la pragmática.

Tema 13. *CONOCIMIENTO SOCIAL Y DESARROLLO MORAL*.- 13.1. Desarrollo del conocimiento social. 13.1.1. La construcción de lo social. 13.1.2. Campos de la representación del mundo social. 13.2. Desarrollo moral. 13.2.1. Desarrollo del juicio moral: Piaget y Kohlberg. 13.2.2. Otras nociones de justicia. 13.2.3. Juicio moral y conducta moral.

Tema 14. *DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD*.- 14.1. Descripciones clásicas del desarrollo de la personalidad. 14.2. Conocimiento de sí mismo. 14.3. Identidad sexual. 14.4. Tipificación sexual.

Tema 15. **CONTEXTOS DE SOCIALIZACION.**- 15.1. La socialización en la familia. 15.2. La socialización en la escuela. 15.3. El grupo de iguales y las amistades infantiles. 15.4. Los medios de comunicación como agentes de socialización.

**Parte IV: LA ADOLESCENCIA.**

Tema 16. **¿QUE ES LA ADOLESCENCIA?.**- 16.1. La adolescencia como fenómeno reciente. 16.2. Consecuencias psicológicas de los cambios físicos. 16.3. ¿Periodo de tormenta y drama?. 16.4. ¿Periodo de continuidad o discontinuidad?

Tema 17. **PENSAMIENTO Y APRENDIZAJE EN EL ADOLESCENTE.**- 17.1. Lo real y lo posible. 17.2. Hipótesis y deducciones. 17.3. Actualización de Piaget y nuevas formulaciones. 17.4. Tareas formales de contenido social.

Tema 18. **DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.**- 18.1. Edad de transición. 18.2. La identidad personal. 18.3. Concepto de sí mismo. 18.4. Comportamientos de transición: conducta sexual.

Tema 19. **RELACIONES SOCIALES.**- 19.1. Independencia y adaptación adolescente. 19.2. Los valores en la adolescencia. 19.3. Amistades: ellos y ellas. 19.4. La familia: aprobación y conflicto. 19.5. El juicio y el razonamiento moral.

**Parte V: LA MADUREZ Y EL ENVEJECIMIENTO.**

Tema 20. **EL DESARROLLO TRAS LA ADOLESCENCIA.**- 20.1. Cambios físicos tras la adolescencia. 20.2. Funcionamiento cognitivo. 20.3. Edad y rendimiento.

Tema 21. **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.**- 21. Continuidad y cambio en la personalidad. 21.2. Alteraciones en la vida familiar. 21.3. El entorno socio-laboral. 21.4. La muerte.

Tema 22. **DESARROLLO PSICOLOGICO Y EDUCACION.**- 22.1. Del desarrollo necesario al desarrollo mediado. 22.2. Canalización del desarrollo e influencias educativas. 22.3. Desarrollo, cultura, educación y escolarización. 22.4. La transformación de la educación en desarrollo. 22.5. Del estudio del desarrollo al estudio de la educación.

**OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.**

Anselmo, S. (1987). *Early childhood development*. Columbus: Merrill.  
 Bancroft, J., Reinischd, J.M. (1990). *Adolescence and Puberty*. New York: Oxford Univ. Press.  
 Clarke-Stewart, A., Friedman, S. y Koch, J. (1985). *Child Development*. New York: Wiley.  
 Cole, M. y Cole, S.R. (1989). *The development of children*. New York: S.A.B.  
 Coleman, J.C. (1987). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.  
 Dusek, J.B. (1987). *Adolescent development and behavior*. N. J.: Prentice-Hall.  
 Hayslip, B. y Panek, P.E. (1989). *Adult development and aging*. New York: Karper and Row.  
 Noshpitz, J.D. y King, R.A. (1991). *Pathways of growth*. Vol. 1. New York: Wiley.  
 Schaefer, C.E., Gitlin, K., Sandgrund, A. (1991). *Play diagnosis and assessment*. New York: Wiley.  
 Schiamberg, L. (1988). *Child and adolescent development*. New York: Macmillan.  
 Trad, P.V. (1989). *The preschool child*. New York: Wiley.  
 Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. (1992). *Child Psychology*. New York: Wiley.  
 Watson, R. I y Lindgren, H.C. (1991). *Psicología del niño y del adolescente*. México: Limusa.

**TÉCNICAS PROYECTIVAS**

**Profesor:** D. Juan C. Sánchez Sánchez

Asignatura adscrita al Deptº de Personalidad, Evaluación y Trat. Psicol.

**1. OBJETIVOS.**

Los fines que se pretenden alcanzar con esta asignatura son los siguientes:

- \* Introducir a los alumnos en el conocimiento teórico y metodológico de los instrumentos proyectivos existentes para el diagnóstico de la personalidad.
- \* Posibilitar un conocimiento práctico de las técnicas y/o baterías proyectivas más utilizadas en la evaluación psicológica.
- \* Ofrecer una visión general de los diferentes ámbitos de aplicación de estas técnicas, dedicando un especial interés a la clínica y a la investigación.

**2. ASPECTOS DIDACTICOS.**

Para conseguir unas clases teóricas activas (3 horas semanales), desde el inicio del curso se intentará impartir el temario estimulando la participación del alumnado.

Para ello, y con carácter obligatorio, se organizarán trabajos en grupo y se presentarán casos prácticos, que serán expuestos en clase, para que los alumnos se familiaricen con el uso de las técnicas proyectivas.

También y con carácter voluntario, se podrán realizar seminarios y talleres paralelos a la asignatura, y presentar trabajos individuales sobre lecturas complementarias de los textos reseñados en la afia.

**3. EVALUACION.**

La evaluación de la asignatura se efectuará, fundamentalmente, a través de:

- \* Trabajos en grupo.
- \* Casos prácticos.
- \* Examen parcial y final.

No obstante, también se valorarán los trabajos individuales realizados durante el curso y la participación en seminarios y talleres.

**4. CONTENIDOS.**

**I. Introducción al Psicodiagnóstico.**

Tema 1: **EL CONCEPTO DE PSICODIAGNÓSTICO.** 1. Supuestos teóricos previos. 2. Modelos de Psicodiagnóstico. 3. Alternativas polémicas en Psicodiagnóstico. 4. El modelo integrador de Psicodiagnóstico.

Tema 2: **EL PSICODIAGNÓSTICO COMO PROCESO.** 1. Testar versus evaluar. 2. El proceso en función de las metas de evaluación. 3. Condiciones que intervienen en el proceso. 4. Tareas durante el proceso.

Tema 3: **VALORACION DEL PSICODIAGNÓSTICO.** 1. Propiedades de las técnicas generales de evaluación. 2. Garantías de los datos. 3. Garantías del proceso. 4. Garantías éticas.

**II. Teoría de las técnicas proyectivas.**

Tema 4: **EL PSICODIAGNÓSTICO Y LAS TECNICAS PROYECTIVAS.** 1. El proceso de Psicodiagnóstico: necesidad de una teoría de la técnica. 2. La Psicología Proyectiva. 3. Concepción de la personalidad en Técnicas Proyectivas.

Tema 5: **CONCEPTO, CLASIFICACION E HISTORIA DE LAS TECNICAS PROYECTIVAS.** 1. Definición y principios básicos de las Técnicas Proyectivas. 2. Características de los Tests Proyectivos. 3. Clasificación de las Técnicas Proyectivas. 4. Historia de los tests: origen y desarrollo de las Técnicas Proyectivas.

Tema 6: **EL PSICOANALISIS Y LAS TECNICAS PROYECTIVAS.** 1. La Teoría del Pensamiento desde el modelo psicoanalítico (Rapaport). 2. El concepto de Proyección según Freud. 3. Proyección e Identificación (Freud). 4. Identificación Proyectiva (Klein).

Tema 7: **PROYECCION Y PERCEPCION EN TECNICAS PROYECTIVAS.** 1. Adaptación, Proyección y Expresión (Bellak). 2. Proyección y Comunicación (Van Lennepe). 3. Naturaleza de la Percepción y su relación con la Proyección (Rapaport, Gestalt, Rogers y Abt). 4. Proyección y Distorsión Aperceptiva (Bellak). 5. Proyección y Percepción Errónea (Cattell).

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 13/01/2020 10:19:38. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Tema 8: VALORACION DE LAS TECNICAS PROYECTIVAS. 1. Los determinantes situacionales. 2. El "rapport" y las Técnicas Projectivas. 3. La relación transferencial en la aplicación de las Técnicas Projectivas. 4. Criterios de eficacia de los Tests Projectivos. 5. Fiabilidad de las Técnicas Projectivas. 6. Validez de las Técnicas Projectivas. 7. Críticas genéricas a los Métodos Projectivos.

### III. Iniciación a las técnicas proyectivas.

Tema 9: LA OBSERVACION. 1. Concepto y tipos de Observación. 2. Unidades de análisis. 3. Técnicas de registro. 4. Muestreo. 5. Lugar de Observación. 6. Garantías científicas de la Observación.

Tema 10: LA COMUNICACION. 1. Teoría de la Comunicación. 2. Naturaleza de la Comunicación. 3. Obstáculos en el proceso de Comunicación. 4. Habilidades para la Comunicación.

Tema 11: LA ENTREVISTA PSICOLOGICA. 1. Concepto y tipos de Entrevista. 2. La Entrevista inicial. 3. Entrevistas para la administración de los tests. 4. La Entrevista de devolución de información. 5. Otros aspectos importantes de la Entrevista. 6. Fiabilidad y validez de la Entrevista.

Tema 12: BATERIAS PROYECTIVAS: ESTRUCTURACION Y APLICACIONES. 1. Planificación de la batería. 2. La batería "estandar". 3. Baterías proyectivas para niños. 4. Baterías proyectivas para adolescentes y adultos.

### V. Técnicas estructurales.

Tema 13: TECNICAS PROYECTIVAS LUDICAS. 1. La Horas de Juego Diagnóstica (Efron). 2. El Psicodrama (Moreno).

Tema 14: TECNICAS PROYECTIVAS GRAFICAS. 1. Fiabilidad y validez de los Tests Gráficos. 2. El Test del Dibujo de la Familia (Corman). 3. La Técnica Casa-Arbol- Persona o HTP (Buck).

Tema 15: TECNICAS DE MANCHAS: EL TEST DE RORSCHACH. 1. El Sistema Comprehensivo (Exner). 2. Procedimientos de aplicación. 3. Criterios de calificación. 4. Sumario estructural. 5. Hoja de constelaciones (índices diagnósticos).

### Técnicas temáticas.

Tema 16: TECNICAS PROYECTIVAS VERBALES. 1. Los Tests Desiderativos. 2. El Cuestionario Desiderativo (Berstein).

Tema 17: TEST DE APERCEPCION TEMATICA (TAT). 1. Introducción al TAT (Murray). 2. Descripción y fundamentos básicos. 3. Formas de aplicación e Interpretación.

Tema 18: OTRAS TECNICAS TEMATICAS. 1. Test de Apercepción Infantil con Animales o CAT-A (Bellak). 2. Test de Apercepción Infantil con Figuras Humanas o CAT-H (Bellak). 3. Test de Apercepción Temática Escolar o TAT-E (Nathan y Mauco). 4. Test de Apercepción para Personas de Edad o SAT (Bellak). 5. Test de Relaciones Objetales o TRO (Phillipson).

### VI. Aplicación de las técnicas proyectivas.

Tema 19: AMBITOS DE APLICACION DE LAS TECNICAS PROYECTIVAS. 1. Clínica. 2. Trabajo y Organizaciones. 3. Educación. 4. Investigación.

Tema 20: LAS TECNICAS PROYECTIVAS COMO INSTRUMENTOS PSICOMETRICOS Y PSICONEUROLOGICOS. 1. Juego. 2. El Dibujo. 3. El Lenguaje.

Tema 21: LOS PRINCIPIOS PROYECTIVOS Y LOS TESTS PSICOMETRICOS Y PSICONEUROLOGICOS. 1. Las Escalas de Inteligencia WPPSI, WISC y WAIS (Wechsler). 2. El Test Gestáltico Visomotor o BG (Bender). 3. Test de Retención Visual o RIVB (Benton).

Tema 22: TECNICAS PROYECTIVAS Y TRATAMIENTOS PSICOLOGICOS. 1. La Entrevista terapéutica. 2. La Hora de Juego Terapéutica. 3. El Psicodrama como terapia de grupo. 4. Utilidad de las Técnicas Projectivas en la evaluación de los tratamientos psicológicos.

Tema 23: LAS TECNICAS PROYECTIVAS Y EL EJERCICIO PROFESIONAL DEL PSICOLOGO. 1. Garantías científicas y éticas de las Técnicas Projectivas. 2. Utilidad de los Métodos Projectivos en la práctica psicológica. 3. Las Técnicas Projectivas y la formación del Psicólogo.

### 5. BIBLIOGRAFIA.

1. Abt, L.E. y Bellak, L.(1985). *Psicología proyectiva*. Buenos Aires: Paidós.
2. Aguirre, G. (1989). *Los tests proyectivos*. Barcelona: Laertes.
3. Anastasi, A. (1982). *Tests psicológicos*. Madrid: Aguilar.
4. Anderson, H.H. y Anderson, G.L. (1978). *Técnicas proyectivas del diagnóstico psicológico*. Madrid: Rialp.
5. Anzieu, D. (1962). *Los métodos proyectivos*. Buenos Aires: Kapeluzs.

6. Avila, A. et al. (1987). *Psicodiagnóstico clínico*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
7. Bell, J.E. (1980). *Técnicas proyectivas*. Buenos Aires: Paidós.
8. Bergeret, J. (1990). *Psicología patológica*. Barcelona: Masson.
9. Bion, W.R. (1966). *Elementos de psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.
10. Blanco, A. et al. (1986). *Apuntes de psicodiagnóstico*. Valencia: Promolibro.
11. Blanco, A et al. (1990). *Apuntes de diagnóstico clínico*. Valencia: Promolibro.
12. Cronbach, L.J. (1971). *Fundamentos de exploración psicológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
13. Freud, S. (1989). *Obras completas*. Buenos Aires: Amorrortu.
14. Fernández Ballesteros, R. et al. (1987). *Psicodiagnóstico* (Tomo 1). Madrid: UNED.
15. Filloux, J.C. (1975). *La personalidad*. Buenos Aires: Editorial Universitaria.
16. Farau, A. y Schaffer, H. (1963). *La psicología profunda desde sus orígenes a nuestros días*. Madrid: Espasa Calpe.
17. Gayral, L. et al. (1977). *Tests de personalidad para la clínica psicológica*. Buenos Aires: Paidós.
18. Grassano de Piccolo, E. (1977). *Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas*. Nueva Visión. Buenos Aires, 1977.
19. Hammer, E.F. (1988). *Tests proyectivos gráficos*. Buenos Aires: Paidós.
20. Laplanche, J. y Pontalis, J.B. (1981). *Diccionario de psicoanálisis*. Barcelona: Labor.
21. Leon-Carrión, J. (1986). *Diagnóstico clínico en psicología*. Sevilla: Alfar.
22. Megargee, L. (1971). *Métrica de la personalidad*. México: Trillas.
23. Nunnally, J.C. (1970). *Introducción a la medición psicológica*. Buenos Aires: Paidós.
24. Pichot, P. (1971). *Los tests mentales*. Buenos Aires: Paidós.
25. Rabin, A.I. (1977). *Técnicas proyectivas para niños*. Buenos Aires: Paidós.
26. Rapaport, D. (1967). *La estructura de la teoría psicoanalítica*. Buenos Aires: Paidós.
27. Rapaport, D. (1976). *Tests de diagnóstico psicológico*. Buenos Aires: Paidós.
28. Rapaport, D. (1978). *El modelo psicoanalítico, la teoría del pensamiento y las técnicas proyectivas*. Buenos Aires: Hormé.
29. Siquier de Ocampo, M.L. et al. (1987). *Las técnicas proyectivas y el proceso de psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Nueva Visión.
30. Strada, A.O. (1971). *Técnicas proyectivas: implicaciones teóricas*. Río de la Plata: Universidad del Plata.
31. Vernon, P.H.E. (1978). *Diagnóstico de la personalidad*. Madrid: Labor.
32. Wyss, D. (1975). *Las escuelas de psicología profunda desde sus principios hasta la actualidad*. Madrid: Gredos.

