

6.4 Programas de cuarto curso

PSICOPATOLOGÍA

4º Curso (Plan a extinguir). Licenciado en Psicología. curso 1995/96

Profesor: Dr. Fernando de Pablo
Dr. José Buendía

Asignatura adscrita al Deptº. de Personalidad, Evaluación y Tto. Psicológico

OBJETIVOS

Poner a disposición del alumno la información más relevante sobre:

- La fundamentación científica y metodología de la Psicopatología.
- La fenomenología, el análisis explicativo y los procesos psíquicos y neurobiológicos que subyacen a los estados psicopatológicos.
- Los síndromes clínicos y su etiopatogenia.

CONTENIDOS

Quedan establecidos, según un orden lógico, en tres secciones:

- Una Introducción, especialmente dedicada a la Patología en la que se desarrollan los principios conceptuales y metodológicos de la disciplina.
- En una Segunda sección, se estudia, a nivel observacional, analítico y explicativo las alteraciones concretas en las funciones psíquicas y en la conducta.
- En la última sección, Psicopatología Clínica, se procede al estudio de aquellos Síndromes o Trastornos Mentales específicos de mayor relevancia, considerando sus determinantes causales, procesos subyacentes, curso y perfiles epidemiológicos.

ASPECTOS DIDACTICOS

Con anterioridad a las clases se distribuirá un resumen del tema a tratar previamente elaborado por el profesor, o se indicará en su caso la referencia bibliográfica necesaria. Ello con el objetivo de que el alumno haya leído y trabajado sobre el tema con lo cual la clase se emplee para ampliarlo convenientemente y realizar una discusión crítica del mismo, además de la exposición oportuna por parte del profesor. En cualquier caso se considerará necesaria una participación activa por parte del alumnado en todo el proceso didáctico.

En cuanto a evaluación, a lo largo del curso se introducirá, mediante trabajos y seminarios, un sistema de evaluación continua y personalizada de cada alumno. Dicha evaluación será completada con un único examen final, en Junio, tipo prueba objetiva. Las características del mencionado examen serán las siguientes: Unas 70 preguntas, con tres opciones de respuesta que deberán ser contestadas en su totalidad. En la calificación final se tendrán en cuenta:

- Asistencia y participación activa del alumno en las clases.
- Rendimiento en trabajos y seminarios.
- Puntuación obtenida en el examen final, que no deberá ser inferior a cinco puntos.

Para la calificación en exámenes de Septiembre y Extraordinarios se tendrá en cuenta exclusivamente la puntuación que el alumno obtenga en la prueba objetiva.

TEMARIO

Parte I: INTRODUCCION

Tema 1. *EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA PSICOPATOLOGIA.*- 1.1. Concepto y objeto de la Psicopatología. 1.2. Salud y Enfermedad Mental.

Tema 2. *TEORIA DEL DIAGNOSTICO.*- 2.1. Síntoma y Síndrome. 2.2. El proceso diagnóstico. 2.3. Validez Diagnóstica. 2.4. Fiabilidad Diagnóstica.

Tema 3. *CAUSACION DE LOS TRASTORNOS MENTALES.*- 3.1. Modelos en Psicopatología. 3.2. Aportaciones más recientes.

Tema 4. *EPIDEMIOLOGIA PSICOPATOLOGICA.*

Parte II: Fenomenología, análisis y procesos psicopatológicos específicos.

Tema 5. *DE LA CONCIENCIA, LA ATENCION Y LA PERCEPCION.*

Tema 6. *DE LA MEMORIA.*

Tema 7. *DEL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE.*

Tema 8. *DE LA AFECTIVIDAD.*

Tema 9. *DE LA CONCIENCIA DEL YO.*

Parte III: Psicopatología clínica.

Tema 10. *INTRODUCCION A LA NOSOLOGIA PSICOPATOLOGICA.*- ICD-10, DSM-IV y sus precursores.

Tema 11. *SINDROMES CLINICOS FUNDAMENTALES.*- 11.1. Esquizofrenia y trastornos afines. 10.2. Precursores evolutivos de la Esquizofrenia. 10.3. Estrés y factores endógenos de riesgo en la Esquizofrenia.

Tema 12. *SINDROMES CLINICOS FUNDAMENTALES.*- 12.1. Trastornos Afectivos. 12.2. Trastorno Afectivo Bipolar. 12.3. Depresión Mayor. 12.4. Estrés y factores de riesgo. 12.5 Modelos y teorías psicológicas.

Tema 13. *SINDROMES CLINICOS FUNDAMENTALES.*- 13.1. Trastorno por Angustia y Trastornos Fóbicos. 13.2. Trastorno Obsesivo Compulsivo. 13.3. Síndrome de Estrés Post-traumático.

Tema 14. *PSICOPATOLOGIA DEL DESARROLLO.*- 14.1. Trastornos de la Alimentación. 14.2. Estrés y desarrollo.

Tema 15. *ENVEJECIMIENTO NORMAL Y PATOLOGICO.*- 15.1. Envejecimiento normal. 15.2. Psicopatología del envejecimiento. 15.3. Enfermedad de Alzheimer y afines.

BIBLIOGRAFIA

- American Psychiatric Association (1993). *DSM-IV: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.*
- Belloch, A.; Sandín, B. y Ramos, F. (Eds) (1994). *Manual de Psicopatología.* (2 Vol) Madrid; McGraw-Hill.
- Belloch, A. e Ibañez, E. (Eds.) (1991). *Manual de Psicopatología,* Vols. I y II. Valencia: Promolibro.
- Buendía, J. (Ed.) (1993). *Estrés y Psicopatología.* Madrid; Pirámide.
- Buendía, J.(Ed) (1994). *Envejecimiento y Psicología de la Salud.* Madrid; Siglo XXI
- Kaplan, H.I. y Sadock, B. (Eds.) (1989). *Tratado de Psiquiatría* (2ª edición). Barcelona; Salvat.
- Rothman, K.J. (1987). *Epidemiología Moderna.* Barcelona; Ediciones Diaz de Santos.

Nota: Bibliografía específica se dará a lo largo del curso.

PSICOMETRÍA Y TESTS PSICOMÉTRICOS

4º Curso (Plan a extinguir). Licenciado en Psicología. curso 1995/96

Profesores: Lda. Mª Dolores Hidalgo Montesinos
Dr. José Antonio López Pina

Asignatura adscrita al Deptº. de Psicología Básica y Metodología

TIVOS

Psicología es la ciencia que más atención y esfuerzo ha dedicado al estudio de la

medición de los constructos que define. Dentro de ésta, es la PSICOMETRIA precisamente, la disciplina que aborda la construcción de

instrumentos que permitan evaluar cuantitativamente esos constructos. Esta disciplina precisamente se ocupa de proponer el modelo

Código seguro de verificación: RUxFMkaJ-ZzEUBLFM-jwB3oI7s-oyjE8d37

COPIA ELECTRÓNICA - Página 1 de 10

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

matemático más adecuado en cada ocasión de medida así como de estudiar las características psicométricas que deben reunir los tests psicológicos para ser considerados como buenos instrumentos de medida.

Los objetivos que pretendemos conseguir con el estudio de esta asignatura se centran en que el estudiante:

* se familiarice con la terminología propia de los distintos modelos de medida,

* pueda, una vez completado el ciclo educativo, abordar críticamente los instrumentos de medida más usuales, y también esté capacitado para la correcta lectura e interpretación de trabajos de investigación en esta temática, y, por último,

* sea capaz de abordar distintas estrategias de medida.

METODOLOGIA

El desarrollo metodológico de la asignatura se realizará a través de clases teóricas donde se presentarán los conceptos básicos de cada tema, junto con los razonamientos necesarios para la correcta comprensión de los contenidos.

Entre las clases teóricas se intercalarán clases prácticas donde se desarrollarán los conceptos a través de problemas cuya resolución será fundamentalmente numérica.

EVALUACION

La evaluación de los conocimientos se realizará mediante dos exámenes parciales, correspondientes a los dos cuatrimestres del curso académico. Cada uno de ellos estará compuesto por una prueba teórica y otra práctica. La prueba teórica consistirá en un examen tipo test de no más de 70 ítems (verdadero/falso). La prueba práctica consistirá en la resolución de no más de cuatro pro-

blemas similares a los realizados en las clases prácticas.

Se considera superado un examen parcial cuando la nota global del mismo sea igual o superior a 5. Dicha nota global vendrá dada por la media aritmética de ambas partes, siendo necesario para el cálculo de la misma haber obtenido en cada una de las partes (teórica y práctica) una calificación mínima de 5. Los parciales serán eliminatorios.

El primer parcial se realizará en el mes de febrero. El segundo parcial se celebrará durante el mes de Junio y coincidirá con la convocatoria oficial. Esto supone que aquellos alumnos que no superen el primer parcial serán evaluado en Junio de la totalidad de la materia. Por otro lado, aquellos alumnos que tengan aprobado el primer parcial y suspendan el segundo conservarán el parcial aprobado hasta la convocatoria extraordinaria de Septiembre. En ningún caso se guardarán parciales para la convocatoria extraordinaria de Diciembre.

TEMARIO

INTRODUCCION

Tema 1. Psicometría: Concepto, historia y modelos.

TEORIA CLASICA DE TESTS

Tema 2. Modelo clásico de tests: Fundamentos.

Tema 3. Procedimientos para estimar la fiabilidad.

Tema 4. Elaboración y construcción de ítems.

Tema 5. Análisis de ítems.

Tema 6. Baremos normativos.

VALIDEZ DE LOS TESTS

Tema 7. Validez: Concepto y acepciones.

Tema 8. Validez relativa al criterio.

Tema 9. Validez de constructo.

TEORIA DE LA RESPUESTA AL ITEM

Tema 10. Teoría de la respuesta al ítem: Concepto y modelos.

Tema 11. Escalas de habilidad.

Tema 12. Función de información del test.

Tema 13. Estimación de parámetros.

Tema 14. Bondad de ajuste en la TRI.

Tema 15. Construcción de test en la TRI.

BIBLIOGRAFIA

- López Pina, J.A. (1995). *Teoría de la respuesta al ítem*. Murcia: PPU.
- Magnusson, D. (1977). *Teoría de Tests*. México: Trillas.
- Martínez Arias, M. Rosario (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Muñiz, J. (1990). *Teoría de la respuesta a los ítems: Un nuevo enfoque en la evaluación psicológica y educativa*. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (1992). *Teoría clásica de tests*. Madrid: Pirámide.
- Nunnally, J.C. (1989). *Teoría psicométrica*. México: Trillas.
- Nunnally, J.C. y Bernstein, I.J. (1995) (3ª Ed.). *Teoría psicométrica*. México: Trillas.
- Santisteban, C. (1991). *Psicometría: Teoría y práctica en la construcción de tests*. Madrid: Norma.
- Thorndike, R.L. (1991). *Psicometría aplicada*. México: Trillas.

PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL

4º Curso (Plan a extinguir). Licenciado en Psicología. curso 1995/96

Profesor: Dr. Manuel Ato García

Asignatura adscrita al Deptº. de Psicología Básica y Metodología

OBJETIVOS.

El enfoque de la asignatura Psicología Experimental se centra en el tratamiento detallado de la metodología de la Investigación psicológica. Se dedica una atención prioritaria a la metodología experimental aunque de ningún modo se descuida el amplio rango de opciones alternativas recogidas bajo el rótulo de no experimental, particularmente la metodología cuasiexperimental y observacional y la metodología de encuesta. Desde esta perspectiva se orienta esencialmente la asignatura, que en su aspecto teórico se propone ofrecer al alumno una exposición pragmática de los fundamentos metodológicos de la investigación experimental y una perspectiva comparativa de los restantes enfoques de investigación psicológica no experimentales.

Es conveniente hacer notar de entrada que esta asignatura se cimienta sobre fundamentos conceptuales sólidos de asignaturas tales

como Lógica y Método Científico, Historia de la Psicología, Estadística I y II (y, en última instancia, Estadística del Curso de Adaptación), por lo que se recomienda encarecidamente al alumno que no las haya cursado en su totalidad que intente cursar primero las asignaturas citadas a fin de aprovechar máximamente las posibilidades de ésta.

Los objetivos que se pretenden cubrir durante el desarrollo de la asignatura son, entre otros, los siguientes:

- el dominio y uso adecuado de un terminología básica acerca de la metodología de la investigación experimental y no experimental, básica o aplicada;
- el reconocimiento del papel de las teorías y leyes psicológicas y su uso en la derivación de hipótesis científicas en campos de investigación específicos;

- la adquisición de un conocimiento básico que le permita comprender la estructura de una investigación psicológica;
- la correcta utilización del diseño experimental y no experimental en una investigación original;
- la interpretación adecuada de los resultados de una investigación;
- la valoración crítica y la redacción adecuadas de trabajos de investigación propios o ajenos.

2. METODOLOGÍA.

El modo de proceder en la didáctica de la disciplina consistirá en introducir de modo progresivo los presupuestos teóricos y metodológicos implicados en la investigación experimental y no experimental. Para ello se ha concebido la presentación de la disciplina en base a los siguiente tipos generales de actividades.

En primer lugar, las *clases teóricas*, en las que se expondrán durante todo el curso académico las líneas maestras conceptuales de la temática cuyo programa se adjunta (incluso, en algunos casos, su completo desarrollo), que el alumno deberá no obstante completar con la correspondiente consulta de los textos básicos citados en la bibliografía que se acompaña y de la que, eventualmente, se citará durante el transcurso de las clases. Las clases teóricas desarrollarán durante los dos cuatrimestres del curso las actividades siguientes que se especifican en detalle en el programa adjunto:

- Primer cuatrimestre: Metodología de la investigación psicológica y modelado estadístico.
- Segundo cuatrimestre: Diseño de investigación.

En segundo lugar, las *clases prácticas*, que se desarrollarán en paralelo al desarrollo de las clases teóricas, abordarán un tratamiento en profundidad de los aspectos metodológicos básicos utilizados en informes de investigación originales tomados de la literatura al uso, insistiendo particularmente en la conceptualización y medida de las variables, la selección del diseño, la interpretación de resultados y la evaluación general de la investigación tanto a nivel teórico como a nivel práctico.

Finalmente, para abordar una temática de especial dificultad, el tema 6 del programa, se impartirá durante el primer cuatrimestre con carácter voluntario un seminario sobre modelado estadístico en el aula informática de la Facultad de Psicología para grupos reducidos.

3. EVALUACIÓN.

Se han planificado dos evaluaciones de la asignatura, correspondientes al material desarrollado para cada cuatrimestre. Para cada una de ellas hay una prueba objetiva que se compone de dos partes:

- una *parte teórica*, que consta de 80 cuestiones (20 preguntas que engloban 4 cuestiones afines), cada una de las cuales deberá evaluarse en su valor de verdad o falsedad, sobre la materia conceptual que comprende el cuatrimestre correspondiente, y
- una *parte práctica*, que consta de 40 cuestiones (10 preguntas con 4 cuestiones cada una), sobre aspectos metodológicos puntuales de uno (o más) artículo(s) de investigación original(es), a evaluar también en su valor de verdad o falsedad.

En cualquiera de los casos, el tiempo máximo permitido para su realización será de dos horas. La puntuación máxima es de 120 puntos. El método de corrección a aplicar consistirá en calcular el número total de aciertos menos el número de errores. La puntuación mínima para considerar aprobado el cuatrimestre será de 60 puntos.

Una prueba final ordinaria, con las mismas características de las pruebas cuatrimestrales, se planificará para aquellos alumnos que no hayan superado una o ambas pruebas cuatrimestrales, se planificará para aquellos alumnos que no hayan superado una o ambas pruebas cuatrimestrales, con la totalidad de la del programa.

PRIMER CUATRIMESTRE. Metodología de la Investigación Psicológica.

Tema 1: La investigación en Ciencias del Comportamiento.

Un esbozo de clasificación. El proceso inferencial. Relaciones funcionales entre variables. Relaciones causa-efecto. Las grandes alternativas metodológicas: experimental, cuasiexperimental, de encuesta y observacional.

Tema 2. Fases de una investigación psicológica. I: Conceptualización y medida.

Problemas de investigación. Hipótesis. Los conceptos científicos. Constructos e indicadores. Clasificación de las variables. Medida de la variable independiente. Medida de la variable dependiente.

Tema 3. Fases de una investigación psicológica. II: Metodología.

El problema del confundido. Sesgo y error. Sensibilidad y validez de la investigación. El principio MAX-MIN-CON. Estrategias de control de variables extrañas perturbadoras.

Tema 4. Fases de una investigación psicológica. III: Diseño y análisis.

El diseño de investigación: elementos. Una clasificación de los diseños de investigación. Diseños experimentales. Diseños cuasiexperimentales. Diseños de encuesta. Diseños observacionales. Pruebas estadísticas e investigación comportamental.

Tema 5. Sensibilidad y validez de la investigación.

Sensibilidad de la investigación. Amenazas contra la sensibilidad. Validez interna. Amenazas contra la validez interna. Validez de constructo. Amenazas contra la validez de constructo. Validez externa. Amenazas contra la validez externa.

Tema 6. El modelado estadístico.

El proceso de modelado estadístico. La estructura de un modelo estadístico. Etapa I: Selección de un modelo. Etapa II: Ajuste. Etapa III: Evaluación. Etapa IV: Interpretación. Modelos de regresión. Modelos de diseño experimental. Modelos categóricos.

SEGUNDO CUATRIMESTRE. Diseños de investigación.

Tema 7. Diseños experimentales: I. Completamente aleatorios.

Diseños sencillos. Diseños factoriales. Efectos principales, efectos simples y efectos interactivos. El problema de la interacción. Ventajas e inconvenientes de los diseños completamente aleatorios. Ejemplos.

Tema 8. Diseños experimentales: II. Restricciones de aleatorización.

Control experimental versus control estadístico. Diseños de bloques aleatorios con una réplica. El problema de la no aditividad. Diseños de medidas totalmente repetidas. Diseños de bloques aleatorios con más de una réplica. Diseños de bloques aleatorios con más de una variable de bloque. Ejemplos.

Tema 9. Diseños experimentales: III. Diseños mixtos.

La estructura de un diseño mixto. Ventajas y dificultades del diseño mixto. Opciones de diseño. Opciones analíticas. Ejemplos.

Tema 10. Diseños cuasiexperimentales y correlacionales.

Experimentación social y evaluación de programas. Diseños con grupo de control no equivalente. Diseños de regresión discontinua. Diseños de series temporales. Experimentación clínica y estudio de casos. Diseños de sujeto único: intraseries, interseries y series combinadas. Diseños correlacionales: predictivos, prospectivos y retrospectivos. Ejemplos.

Tema 11. Diseños observacionales.

El proceso de categorización. Métrica del registro observacional. Sistemas de codificación. Reglas de muestreo y registro observacional. El problema del sesgo del observador. Fiabilidad, validez y generalización. Ejemplos.

Tema 12. Diseños de encuesta.

El problema de la representatividad. Métodos de muestreo. Métodos de recogida de datos. La estructura de un cuestionario. Diseños transversales. Diseños en panel. Diseños de tendencia. Ejemplos.

6 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

- Anguera, M.T. (1978). *Metodología de la Observación en las Ciencias Humanas*. Madrid: Cátedra.
- Anguera, M.T., ed. (1991-3). *Metodología Observacional en la Investigación Psicológica*. Vols. I y 2. Barcelona, PPU.
- Arnau, J. (1978). *Psicología Experimental. Un Enfoque Metodológico*. Méjico: Trillas.
- Arnau, J. (1986). *Diseños Experimentales en Psicología y Educación*. 2 vols. Méjico: Trillas.
- Arnau, J.; Anguera, M.T. y Gómez, J. (1990). *Metodología de la Investigación en Ciencias del Comportamiento*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Arnau, J.; Anguera, M.T.; Ato, M.; Martínez, M.R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (en prensa). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.
- Ato, M. (1991). *Investigación en Ciencias del Comportamiento. 1: Fundamentos*. Murcia: DM/PPU.
- Ato, M. y López, J.J., eds. (1994). *Fundamentos de Estadística con el paquete SYSTAT*. Madrid: Rama.
- Ato, M. y Rabadán, R. (1992). *Validez de la Investigación Psicopedagógica*. Murcia: Torreta SAL.
- Craig, J.R. y Metzke, L. P. (1982). *Métodos de la Investigación Psicológica*. Méjico: Interamericana.
- Kerlinger, F.N. (1979). *Enfoque conceptual de la Investigación del Comportamiento*. México: Nueva Editorial Interamericana.
- Kish, L. (1987). *Statistical Design for Research*. New York: Wiley.
- Martínez, M. (1994). *Métodos y Diseños de Investigación en Psicología*. Madrid: Editorial Complutense.
- McGuigan, F.J. (1983). *Psicología Experimental: Enfoque Metodológico*. Méjico: Trillas.
- Pereda, S. (1987). *Psicología Experimental 1: Metodología*. Madrid: Pirámide.



Rosel, J. (1986). *Metodología Experimental en Psicología*. Barcelona: Alamex.
Wood, G. (1986). *Fundamentos de la investigación psicológica*. Méjico: Trillas.

Zinser, O. (1986). *Principios Básicos de la Psicología Experimental*. New York, NY: McGraw Hill.

PSICOLOGÍA SOCIAL

4º Curso (Plan a extinguir). Licenciado en Psicología. curso 1995/96

Profesor: Dr Ernesto Coy Ferrer

Asignatura adscrita al Deptº de Psiquiatría y Psicología Social

TEMARIO

I. INTRODUCCIÓN

1. Concepto y objeto de la Psicología Social.
2. Métodos y técnicas de la Psicología Social.
3. Bases sociales de la conducta.

II. PROCESOS COGNITIVOS

4. Percepción social y categorización.
5. Dinámica de las atribuciones.
6. Actitudes: nociones, medición, funciones.
7. Actitudes: formación y modelos del cambio.

III. INTERACCIÓN SOCIAL

8. Comunicación interpersonal.
9. Interacción conductual.
10. Relaciones afectivas.
11. Conducta altruista y de cooperación.
12. Comportamiento agresivo.

IV. AGRUPACIONES Y COLECTIVOS

13. Formación y estructura del grupo.
14. Conformidad y obediencia.
15. Innovación y cambio.
16. Decisiones en grupo.
17. Relaciones entre grupos.

V. DIMENSIONES APLICADAS

18. Psicología Social comunitaria.

19. Psicología Social y salud.
20. Psicología Judicial (I): Psicología y Derecho de Familia.
21. Psicología Judicial (II): El psicólogo en la Jurisdicción de Menores.
22. Psicología Social de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

Además de la bibliografía específica que se dará para cada tema, el programa, en general, se adapta al manual editado por M. Hewstone, W. Stroebe, J.P. Codol y G.M. Stephenson: *Introducción a la Psicología Social: Una perspectiva europea*. Ariel, Barcelona, 1990.

PSICOLINGÜÍSTICA

4º Curso (Plan a extinguir). Licenciado en Psicología. curso 1995/96

Profesora: Dr. Mª José Pedraja Linares

Asignatura optativa adscrita al Deptº. de Psicología Básica y Metodología

OBJETIVOS

La Psicolingüística tiene como finalidad principal el estudio de la actividad lingüística humana desde un punto de vista psicológico; es decir, el análisis de los procesos psicológicos implicados en la comprensión y producción del lenguaje humano. Desde esta perspectiva, el programa de la asignatura de Psicolingüística se ha organizado en tres bloques fundamentales. El primero, de corte introductorio, está dedicado a la presentación de la disciplina y de su objeto, así como a las condiciones básicas de la conducta lingüística humana. El segundo aborda el núcleo central de la asignatura, al exponer los procesos de comprensión y producción del lenguaje. En el tercer bloque se desarrollan brevemente algunas extensiones de la investigación lingüística en otros campos: la perspectiva evolutiva, la clínica y la aplicada.

METODO Y EVALUACION

El método de trabajo incluye actividades tanto de la profesora como de los estudiantes. La labor de la profesora es introducir cada tema, proporcionando una visión general del mismo, así como bibliografía y materiales específicos para su estudio. La participación de los alumnos consistirá básicamente en la preparación de otros materiales complementarios (por ejemplo, artículos de investigación), para su exposición y discusión en clase.

La evaluación comprenderá tres aspectos nentales:

- La adquisición de los conocimientos básicos de la asignatura, evaluada mediante examen. La superación de este criterio será imprescindible para la consideración de los dos restantes.
- Las exposiciones realizadas en clase.
- La elaboración personal de un trabajo monográfico (a entregar antes del 30 de mayo), cuyo tema y características se establecerán previamente con la profesora.

TEMARIO

A. Aspectos introductorios

1. El lenguaje y la aproximación psicolingüística.
2. Evolución histórica de la psicología del lenguaje.
3. Bases biológicas y culturales del lenguaje.
4. La evolución filogenética del lenguaje. El lenguaje animal.

B. Procesos psicológicos de la actividad lingüística.

5. Las funciones del lenguaje y su conocimiento.
6. La percepción del habla.
7. La comprensión lingüística.
8. La producción del habla y la construcción de oraciones.
9. Utilización del lenguaje en el contexto social.
10. La lectoescritura.

C. Aspectos evolutivos y aplicados.

11. La adquisición del lenguaje en el niño: generalidades y problemas específicos.
12. El lenguaje en los trastornos psicopatológicos y neurológicos.
13. El lenguaje y las deficiencias psíquicas y sensoriales.
14. Alteraciones de la lectoescritura.
15. La comunicación social verbal y no verbal. Utilización social del lenguaje.

BIBLIOGRAFIA BASICA

A lo largo del curso se proporcionará bibliografía específica para los diversos temas.

- Adquisición y desarrollo del lenguaje (nº monográfico). *Anales de Psicología*, 1991, 7, nº 2.
- Alchison, J. (1992). *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza.
- Beilchón, M., Rivièrè, A. e Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
- Mayor, J. (1985). *Psicología del pensamiento y del lenguaje* (Vol. 1). Madrid: UNED.
- Miller, G.A. (1985). *Lenguaje y habla*. Madrid: Alianza.
- Valle, F., Cuertos, F., Igoa, J.M. y Viso, S. del (1990). *Lecturas de Psicolingüística* (2 vols.). Madrid: Alianza.

METODOS TERAPEUTICOS DE ADULTOS

4º Curso (Plan a extinguir). Licenciado en Psicología. curso 1995/96

Profesores: Dr. Fco. Xavier Méndez Carrillo
Dr. José Olivares Rodríguez

Asignatura optativa adscrita al Deptº de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico

1. OBJETIVOS GENERALES

A) Adquisición de conocimientos

- Aprender a buscar información sobre terapia de conducta en el ámbito clínico.
- Conocer o recordar los fundamentos teóricos y las características generales de los principales modelos de anomalía psicológica.
- Conocer el concepto, las características y los enfoques actuales de la terapia de conducta.
- Conocer el desarrollo histórico y las tendencias actuales de la terapia de conducta.
- Conocer o recordar las fases del proceso y los métodos de la evaluación conductual.
- Aprender a utilizar los conocimientos de metodología de la investigación en el ámbito clínico.
- Conocer las bases teóricas y experimentales, el procedimiento estándar y sus variantes, las áreas de aplicación con adultos, y la valoración crítica de cada uno de los métodos terapéuticos.
- Conocer los métodos terapéuticos que de forma aislada o combinada se pueden aplicar en los principales problemas clínicos, así como la eficacia terapéutica, los problemas presentes y las perspectivas futuras de las intervenciones conductuales.
- Saber valorar críticamente los resultados y las limitaciones de la terapia de conducta.
- Conocer los aspectos éticos y legales a tener en cuenta en las intervenciones psicológicas.

B) Adquisición de habilidades

En segundo lugar, los alumnos deben aprender a aplicar los conocimientos previamente adquiridos. Por ello, junto a los ya señalados, los objetivos a alcanzar son:

- Realizar una búsqueda bibliográfica y una puesta al día de un método terapéutico y de un trastorno clínico.
- Comentar críticamente programas de intervención e investigaciones en el ámbito clínico publicados en la literatura especializada.
- Analizar la intervención terapéutica practicada en casos clínicos reales.
- Planear la evaluación conductual y elaborar el programa de intervención modificadora para un caso clínico presentado por escrito.

2. METODO DIDACTICO

El aprendizaje de la materia se apoyará en: 1) Clases teóricas. 2) Lecturas recomendadas. 3) Clases prácticas. 4) Seminarios sobre aspectos específicos. 5) Trabajos personales

3. EVALUACION.

La evaluación del contenido teórico de la materia, desarrollado en las clases teóricas y con los textos de la bibliografía y lecturas recomendadas, se realizará me-

dante un examen parcial y un final. Para poderse presentar a la prueba parcial, el alumno deberá entregar un trabajo/comentario de texto.

Los alumnos libres/no asistentes se examinarán por el contenido de los libros:

- Maciá, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico*. Valencia: Promolibro.
- Maciá, D. y Méndez, F.X. (1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: estudio de casos*. Madrid. Pirámide.
- Maciá, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (1992). *Intervención Psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid. Pirámide.

3. TEMAS

I. Bases teóricas y metodológicas.

Tema 1. APROXIMACION A LA PSICOLOGIA CLINICA: MODELOS DE ANORMALIDAD PSICOLOGICA.

1. Aproximación a la Psicología Clínica: 1.1. Antecedentes y constitución de la Psicología Clínica. 1.2. Definición de la Psicología Clínica. 1.3. El papel del Psicólogo Clínico. 1.4. Areas de aplicación de la Psicología Clínica. 2. Evolución y naturaleza de los trastornos psicológicos. 3. Modelos de anomalía psicológica. 3.1. Importancia y utilidad de los modelos. 3.2. Principales modelos.

Tema 2. APROXIMACION HISTORICA A LA TERAPIA DE CONDUCTA: ANTECEDENTES, SURGIMIENTO Y CONSOLIDACION.

1. Aproximación histórica a la Terapia de Conducta. 1.1. Período de gestación. 1.2. Período de constitución. 1.3. Período de consolidación. 1.4. El desarrollo de la Terapia de Conducta en España. 1.5. Difusión de la Terapia de Conducta: asociaciones y publicaciones.

Tema 3. ENFOQUES DEL MODELO CONDUCTUAL. DEFINICION Y CARACTERISTICAS DE LA TERAPIA DE CONDUCTA.

1. Enfoques del modelo conductual. 1.1. El análisis conductual aplicado. 1.2. El enfoque neocomportista mediacional. 1.3. El enfoque conductual-cognitivo. 2. Posibilidades de un enfoque integrador. 3. Definición de la Terapia de Conducta. 4. Características de la Terapia de Conducta. 5. Algunas cuestiones actuales en terapia de conducta.

Tema 4. LA RELACION TERAPEUTICA.

1. Objetivos de la relación terapéutica. 1.1. Metas y objetivos de las relaciones que suponen ayuda. 1.2. Consideraciones éticas. 2. La interacción terapeuta-cliente durante el proceso de intervención en Terapia de Conducta. 1.1. Variables del terapeuta. 1.2. Variables del paciente. 1.3. Variables de la

situación. 3. Métodos para mejorar la relación terapéutica. 4. Psicoterapia y persuasión. 5. Elementos comunes a todas las terapias.

Tema 5. EL PROCESO DE EVALUACION Y MODIFICACION DE CONDUCTA.

1. Definición y características de la evaluación conductual. 2. Diferencias entre evaluación conductual y evaluación tradicional. 3. Fases del proceso de intervención en Terapia de Conducta.

Tema 6. METODOS DE OBTENCION DE INFORMACION. INSTRUMENTACION.

1. Métodos de obtención de información en evaluación conductual. 1.1. Métodos indirectos. 1.1.1. Entrevista. 1.1.2. Cuestionarios: generales, específicos y otros. 1.2. Métodos directos. 1.2.1. Observación. 1.2.2. Autoobservación. 1.2.3. Registros psicofisiológicos. 2. Instrumentación. 2.1. Aparatos de biofeedback.

Tema 7. METODOLOGIA DE LA TERAPIA DE CONDUCTA.

1. Diseños de caso único (N=1), características generales. 1.1. Diseños de caso único (N=1) más utilizados en terapia de conducta. 1.2. Ventajas e inconvenientes. 2. Diseños de grupo: Clases. 2.1. Ventajas e inconvenientes. 2.2. Grupos de control. 3. Estrategias de valoración de tratamiento. 4. Otras consideraciones. 4.1. Significación estadística y significación clínica. 4.2. Estudios análogos y estudios clínicos. 4.3. Valoración de la generalización y mantenimiento de los resultados. 4.4. Valoración de la eficacia de las intervenciones.

II. Técnicas y métodos terapéuticos.

Tema 8. TECNICAS DE RELAJACION Y DE RESPIRACION.

1. Importancia de las técnicas de relajación en Terapia de Conducta. 2. Bases teóricas. 3. Entrenamiento en relajación progresiva mediante tensión - distensión muscular. 3.1. Variantes en la relajación progresiva. 4. Entrenamiento autógeno. 4.1. Consideraciones básicas. 4.2. Curso habitual y los seis ejercicios. 4.3. Técnica de grado superior. 5. Otras técnicas de relajación. 6. Técnicas de respiración. 6.1. Respiración profunda y respiración regular, pausada. 6.2. Técnicas del suspiro, respiración alterante y otras técnicas.

Tema 9. DESENSIBILIZACION SISTEMATICA.

1. Antecedentes históricos y concepto. 2. Bases teóricas y experimentales. 3. Aplicación de la desensibilización sistemática. 3.1. Procedimiento estándar. 3.2. Problemas en la aplicación. 4. Variantes de la desensibilización sistemática. 5. Areas de aplicación y valoración crítica.

Tema 10. TECNICAS DE EXPOSICION E INUNDACION.

1. Terapia de Implosión. 1.1. Bases teóricas. 1.2. Contenido dinámico de las escenas. 1.3. Procedimiento. 1.4. Areas de aplicación y valoración crítica. 2. Inundación. 2.1. Bases teóricas y experimentales. 2.2. Procedimiento y variables que influyen en su eficacia. 2.3. Variantes de la inundación. 2.4. Areas de aplicación y eficacia de la inundación. 2.5. Exposición graduada breve frente a exposición brusca prolongada. 3. Diferencias entre la inundación y la implosión. 4. La intención paradójica. 4.1. Definición, descripción y fundamentos conceptuales. 4.2. Método y aplicaciones. 5. Complicaciones y precauciones a adoptar.

Tema 11. TECNICAS AVERSIVAS.

1. El control aversivo de la conducta. 2. Fundamentos teóricos y experimentales. 2.1. Teorías explicativas. 2.2. Paradigmas de aprendizaje. 3.1. Estímulos aversivos eléctricos. 3.2. Estímulos aversivos químicos. 3.3. Estímulos aversivos encubiertos. 3.4. Estímulos aversivos olfatorios, auditivos y táctiles. 3.5. Otros estímulos aversivos. 4. Técnicas aversivas. 4.1. Técnicas aversivas operantes. 4.2. Técnicas aversivas no operantes. 5. Areas de aplicación y valoración crítica.

Tema 12. PROCEDIMIENTOS DE MODELADO.

1. El aprendizaje observacional: bases teóricas y experimentales. 2. Procesos del aprendizaje observacional según Bandura. 3. Tipos de modelado. 3.1. Según la presentación del modelo. 3.2. Según el procedimiento de modelado. 3.3. Según el propio modelo: Modelado y automodelado. 3.4. Según la actuación del modelo. 4. Efectos del modelado. 5. Areas de aplicación y valoración crítica.

Tema 13. ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES.

1. Introducción. El concepto de habilidades sociales. 2. Entrenamiento en habilidades sociales y entrenamiento en aserción. 3. Bases teóricas. 4. Delimitación de situaciones y elementos problemáticos de la conducta social. 4.1. Elementos de la conducta social. 4.2. Habilidades sociales. 5. Preparación para el entrenamiento. Problemas que pueden surgir. 6. Procedimiento. 7. La importancia de los aspectos cognitivos en las habilidades sociales. 8. Areas de aplicación y valoración crítica.

Tema 14. TECNICAS BASADAS EN EL CONTROL DE CONTINGENCIAS.

1. Bases teóricas y experimentales. 2. Procesos de control de contingencias: 2.1. Reforzamiento positivo. 2.2. Reforzamiento negativo. 2.3. Castigo positivo. 2.4. Castigo negativo. 2.5. Extinción. 3. Procedimientos operantes para incrementar conductas. 3.1. Reforzamiento positivo. 3.1. Reforzamiento negativo. 3.2. Moldeamiento (aproximaciones sucesivas). 3.3. Encadenamiento. 3.4. Economía de fichas. 3.5. Contrato de contingencias. 3.6. Otras técnicas. 4. Procedimientos para reducir y eliminar conductas. 4.1. Extinción. 4.2. Castigo. 4.3. Coste de respuesta. 4.4. Tiempo fuera. 4.5. Sobrecorrección. 5. Otras técnicas. 6. Areas de aplicación y Valoración crítica.

Tema 15. TECNICAS DE BIOFEEDBACK.

1. Definición y operaciones del proceso de biofeedback. 2. Fundamentos teóricos y experimentales del biofeedback. 3. Principales usos de biofeedback. 4. Variables que influyen en el aprendizaje de biofeedback. 5. Procedimiento de aplicación en la práctica

clínica. 6. Areas de aplicación y valoración crítica.

Tema 16. TECNICAS DE CONDICIONAMIENTO ENCUBIERTO.

1. El condicionamiento encubierto de Cautela. 1.1. Concepto. 1.2. Bases teóricas. 2. Procedimiento general de las técnicas encubiertas. 3. Técnicas de condicionamiento encubierto. 3.1. Reforzamiento positivo encubierto. 3.2. Reforzamiento negativo encubierto. 3.3. Sensibilización encubierta. 3.4. Coste de respuesta encubierto. 3.5. Extinción encubierta. 3.6. Modelado encubierto. 3.7. Combinación de técnicas de condicionamiento encubierto. 4. Areas de aplicación. 5. Valoración crítica.

Tema 17. TECNICAS DE AUTOCONTROL.

1. La autorregulación del comportamiento. 2. Bases teóricas y experimentales. 3. Autocontrol y control externo. 4. Entrenamiento en autocontrol. 5. Técnicas de autocontrol. 5.1. Técnicas para facilitar el cambio de conducta. 5.2. Técnicas de planificación ambiental. 5.3. Técnicas de programación conductual. 6. Areas de aplicación. 7. Valoración crítica.

Tema 18. TECNICAS DE REESTRUCTURACION COGNITIVA.

1. El papel de las cogniciones en el control de la conducta humana. 1.1. La orientación cognitiva en modificación de conducta. 1.2. Clasificación de las técnicas cognitivo-conductuales. 2. Características comunes de los procedimientos de reestructuración cognitiva. 3. La terapia racional-emotiva de Ellis. 4. La reestructuración racional sistemática de Goldfried y Goldfried. 5. La terapia cognitiva de Beck. 6. Areas de aplicación. 7. Valoración crítica.

Tema 19. ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES DE ENFRENTAMIENTO.

1. Entrenamiento en manejo de la ansiedad. 1.1. Concepto y bases teóricas. 1.2. Procedimiento. 1.3. Areas de aplicación y valoración crítica. 2. Inoculación de estrés. 2.1. Concepto. 2.2. Procedimiento. 2.3. Areas de aplicación y valoración crítica. 3. Otras técnicas de enfrentamiento: desensibilización sistemática como entrenamiento en autocontrol y modelado encubierto.

Tema 20. RESOLUCION DE PROBLEMAS.

1. El entrenamiento en habilidades para hacer frente a situaciones problema. 2. Bases teóricas y experimentales. 3. Etapas en la resolución de problemas según D'Zurilla y Goldfried. 4. Variantes del procedimiento. 4.1. La secuencia SCIENCE de Mahoney. 4.2. Habilidades cognitivo-interpersonales de resolución de problemas de Spivack y colaboradores. 4.3. Otras variantes. 5. Areas de aplicación. 6. Valoración crítica.

III. Aplicaciones clínicas.

Tema 21. INTERVENCION CONDUCTUAL EN LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y ESTRES.

1. Conceptualización. 1.1. Ansiedad, miedos y fobias. 1.2. Ansiedad y los tres sistemas de respuesta. 2. Clasificación de los trastornos de ansiedad. 3. Modelos explicativos. 4. Evaluación de conductas ansiosas. 5. Ansiedad generalizada. 6. Trastorno de pánico. 7. Reacciones al estrés intenso y trastornos de adaptación. 7.1. Definición, caracterización y frecuencia. 7.2. Evaluación y modificación de conducta. 7.3. Eficacia terapéutica. 7.4. Estudio de un caso clínico.

Tema 22. FOBIAS ESPECIFICAS, FOBIA SOCIAL Y AGORAFOBIA.

1. Fobia específica. 1.1. Definición, caracterización y frecuencia. 1.2. Génesis y mantenimiento. 1.3. Evaluación conductual. 1.4. Intervención modificadora. 1.5. Estudio de un caso clínico. 2. Agorafobia. 2.1. Definición, caracterización y frecuencia. 2.2. Génesis y mantenimiento. 2.3. Evaluación conductual. 2.4. Intervención terapéutica. 2.5. Estudio de un caso clínico. 3. Ansiedad social. 3.1. Definición, caracterización y frecuencia. 3.2. Génesis y mantenimiento. 3.3. Evaluación. 3.4. Modificación de conducta. 3.5. Estudio de un caso clínico. 4. Eficacia terapéutica y perspectivas futuras.

Tema 23. INTERVENCION EN LAS CONDUCTAS OBSESIVO-COMPULSIVAS.

1. Definición, caracterización y frecuencia. 2. Clasificación de los trastornos obsesivo-compulsivos. 3. Modelos explicativos de la génesis y mantenimiento de los trastornos obsesivo-compulsivos. 4. Evaluación y modificación de conducta. 5. Evaluación y modificación de conducta de las obsesiones. 6. Eficacia terapéutica y perspectivas futuras. 7. Estudio de un caso clínico.

Tema 24. TRASTORNOS DEPRESIVOS.

1. Problemas de su definición. 2. Caracterización, frecuencia y clasificación. 3. Modelos explicativos. 4. Evaluación y modificación de conducta. 5. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 6. Perspectivas futuras. 7. Estudio de un caso clínico.

Tema 25. INTERVENCION CONDUCTUAL EN LA ESQUIZOFRENIA.

1. Concepto, caracterización y frecuencia. 2. Clases de esquizofrenia. 3. Teorías sobre la esquizofrenia. 4. Evaluación conductual de la esquizofrenia. 5. Tratamiento de la esquizofrenia. 6. Los problemas de la generalización y del mantenimiento de los logros terapéuticos. 7. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 8. Problemas presentes y perspectivas futuras. 9. Estudio de un caso clínico.

Tema 26. DISFUNCIONES SEXUALES.

1. Disfunciones sexuales. 1.1. Respuesta sexual masculina y respuesta sexual femenina. 1.2. Alteraciones de la respuesta sexual. 2. Génesis y mantenimiento de las disfunciones sexuales. 3. Evaluación de las disfunciones sexuales. 3.1. Examen médico. 3.2. Evaluación conductual. 4. Tratamiento conductual de las disfunciones sexuales. 4.1. Proceso general de la intervención. 4.2. Intervención en las principales disfunciones sexuales. 5. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 6. Estudio de un caso clínico.

Tema 27. VARIACIONES Y OFENSAS SEXUALES.

1. Definición, caracterización, clasificación y frecuencia. 1.1. Variaciones sexuales. 1.2. Ofensas sexuales. 2. Génesis y mantenimiento. 2.1. Bases genéticas y bioquímicas de la conducta sexual. 2.2. Aprendizaje y conducta sexual. 3. Evaluación conductual. 4. Intervención modificadora. 5. Eficacia terapéutica y perspectivas futuras. 6. Estudio de un caso clínico.

Tema 28. INTERVENCION CONDUCTUAL EN LOS PROBLEMAS DE PAREJA Y TERAPIA FAMILIAR.

1. Concepto y frecuencia. 2. Enfoque conductual de la relación de pareja. 3. Evalua-

ción conductual de los problemas de pareja. 4. Programas de tratamiento conductual. 5. Intervención conductual en los casos de separación o divorcio. 6. Modelos conductuales explicativos de los problemas familiares. 7. Evaluación e intervención en familias. 8. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 9. Problemas presentes y perspectivas futuras. 10. Estudio de un caso clínico.

Tema 29. CONDUCTA ADICTIVA: ALCOHOL, TABACO Y OTRAS DROGAS.

1. Prevención de las drogodependencias. 2. Definición, caracterización, variedades y frecuencia del alcoholismo. 3. Génesis y mantenimiento del problema del abuso de alcohol. 3.1. Evaluación conductual. 3.2. Modificación de conducta. 4. La conducta de fumar, frecuencia y riesgos para la salud. 5. Génesis y mantenimiento. 5.1. Evaluación de la conducta de fumar. 5.2. Modificación de conducta. 6. Otras drogas. Drogadicción: definición, clases y efectos. 6.1. Génesis y mantenimiento del consumo de drogas. 6.2. Evaluación conductual. 6.3. Modificación de conducta.

Tema 30. INTERVENCIÓN CONDUCTUAL EN LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA. OBESIDAD Y ANOREXIA.

1. Obesidad. 1.1. Definición y consecuencias para la salud. 2. Evaluación Conductual. 3. Componentes de los programas de tratamiento. 4. Estrategias de mantenimiento y eficacia terapéutica. 5. Estudio de un caso clínico. 6. Anorexia nerviosa. 7. Evaluación conductual. 8. Modificación de conducta. 9. Estrategias de generalización y

mantenimiento. 10. Eficacia terapéutica y perspectivas futuras.

Tema 31. INSOMNIO.

1. Definición y frecuencia. 2. Clases de insomnio. 3. Principales explicaciones conductuales. 4. Evaluación conductual de los problemas de insomnio. 5. Tratamiento de los problemas de insomnio. 6. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 7. Problemas presentes y perspectivas futuras. 8. Estudio de un caso clínico.

Tema 32. INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS SOMÁTICOS.

1. Medicina conductual y psicología de la salud. 1.1. Antecedentes y delimitación conceptual. 1.2. Áreas de intervención. 2. Evaluación conductual de los trastornos somáticos. 3. Tratamiento de los trastornos somáticos. 4. Intervención en trastornos somáticos específicos. 5. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 6. Estudio de casos clínicos.

Tema 33. INTERVENCIÓN EN LA CONDUCTA DEL DOLOR.

1. Concepto, caracterización, dimensiones y frecuencia. 2. Clases de dolor. 3. Modelos teóricos. 4. Evaluación conductual de los problemas de dolor. 5. Tratamiento de los problemas de dolor. 6. Programas preventivos. 6.1.1. La preparación al parto. 6.1.2. Preparación para intervenciones médicas dolorosas. 6.2. Afrontamiento del dolor. 6.2.1. Principales campos de aplicación: cefaleas, lumbalgias, dismenorrea, dolor de cáncer. 7. Eficacia terapéutica de las intervenciones conductuales. 8. Problemas pre-

sentes y perspectivas futuras. 9. Estudio de un caso clínico.

5. LIBROS BÁSICOS RECOMENDADOS.

(Para cada tema se facilitará bibliografía específica).

- Bernstein, D.A. y Nietzel, M.T. (1982). *Introducción a la Psicología Clínica*. México: McGraw-Hill.
- Buela-Casal, G. y Caballo, V.E. (Eds.) (1991). *Manual de psicología clínica aplicada*. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V.E. (Ed.) (1991). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.
- Carrobes, J.A. (Ed.) (1985). *Análisis y modificación de la conducta, II*. Madrid: UNED.
- Kanfer, F.H. y Goldstein, A.P. (Eds.) (1987). *Cómo ayudar al cambio en psicoterapia*. Bilbao: D.D.B.
- Macià, D. y Méndez, F.X. (Eds.) (1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Macià, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (Eds.) (1992). *Intervención Psicológica: Programas Aplicados de Tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Macià, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Técnicas de intervención y tratamiento psicológico*. Valencia: Promolibro.
- Mayor, J. y Labrador, F. J. (Eds.) (1984). *Manual de modificación de conducta*. Madrid: Alhambra.
- Rimm, D.C. y Masters, J.C. (1980). *Terapia de conducta*. México: Trillas.

PSICOLOGÍA GENÉTICA

4º Curso (Plan a extinguir). Licenciado en Psicología. curso 1995/96

Profesor: Dr. José Manuel Serrano Glez.-Tejero

Asignatura optativa adscrita al Deptº. de Ps. Evolutiva y de la Educación.

1. INTRODUCCION.

La Psicología Genética surge como una teoría epistemológica que añade al clásico enfoque sociogenético de los conocimientos, un enfoque psicogenético que analiza, delimita y define aquellas nociones operatorias básicas que subyacen en todo desarrollo individual. Es, por tanto, el conocimiento científico el principal protagonista de la ingente obra piagetiana, a la que, al mismo tiempo, le confiere una unidad funcional y de trabajo: La Escuela de Ginebra. Ello podría situar a la Psicología Genética a mitad de camino entre una epistemología científica y una psicología del desarrollo, de tal manera que, en el contexto de la batalla que -por el desarrollo tecnológico y científico- se produjo en la década de los sesenta y que aún persiste, presentó -y presenta- un enorme interés para asegurar la reforma científica del Sistema Educativo.

La importancia de la Psicología Genética en la formación del psicólogo en general y del psicopedagogo (o del psicólogo escolar) en particular, va a venir determinada, pues, por una doble vertiente que hace referencia a las relaciones de esta disciplina, por un lado, con la Psicología Evolutiva y, por otro, con la Psicología de la Educación (lo que justifica, en cierto modo, su posición curricular de nuestra carrera).

El efecto, parece innegable que la obra de Piaget ha tenido, y sigue teniendo, la máxima importancia sobre el estudio del desarrollo cognitivo

en la Psicología Evolutiva, tanto europea como americana, de tal forma que se puede afirmar que es el autor más citado en las obras más importantes de este campo, y su influencia introdujo, en el estudio del desarrollo cognitivo y social, nuevas ideas y valores, de tal manera que se podría llegar a concluir que el estudio del desarrollo cognitivo comenzó con Jean Piaget.

El proceso descrito por Piaget es tal que las acciones del individuo sobre su entorno, generan un feedback que conduce a la modificación de estas acciones y, por medio de sus interrelaciones, a su reorganización. Es, pues, un modelo que especifica como los individuos producen su propio desarrollo y en el que, mediante un proceso de 'equilibración mayorante', se van construyendo y reorganizando las estructuras cognitivas.

Si ya, de por sí, la descripción-explicación de los mecanismos que entran en juego en este proceso, presenta un alto interés para toda empresa educativa, pues la primera pregunta a la que debe responder cualquier persona vinculada a la educación es a la de ¿cómo se forman los conocimientos?, éste se acrecienta en el sentido de que, al ser el individuo el constructor de su propio desarrollo, se refuerza la idea del niño como agente de la educación. Además puede observar que Piaget describió el desarrollo, no sólo en términos generales, sino en áreas específicas de contenidos sustantivos (espacio, tiempo, causalidad, número, etc.), muchos de los cuales son altamente relevantes para la educación, lo que viene a

reforzar la necesidad del dominio de la Psicología Genética para el profesional de la educación.

Por lo tanto, si, como hemos visto, nuestra disciplina es, por un lado, una teoría del conocimiento que proporciona una respuesta clara y muy elaborada al problema de la construcción del mismo, formulando, explícitamente, cómo se pasa de un estado de menor conocimiento a otro de mayor y, por otro, una teoría del desarrollo que describe la evolución de las competencias intelectuales, desde el nacimiento a la adolescencia, mediante un conjunto de categorías del conocimiento cuyo parentesco -como hemos descrito- con los contenidos escolares básicos es indudable y si, por último, añadimos a estos dos puntos que la principal tarea que asume el C.I.E.G. (Centro Internacional de Epistemología Genética) es plantear la cuestión del aprendizaje de las estructuras operatorias, tenemos todos los ingredientes necesarios para entender las razones del auge e interés que la Psicología Genética viene despertando en todos los ámbitos educativos.

Es evidente, por tanto, que, cuando uno considera esta focalización de la obra piagetiana sobre contenidos escolares (espacio, número, etc.) en conjunción con procesos (razonamiento causal, lógico-matemático, etc.), es no sólo comprensible sino hasta inevitable que provoque el interés de todos los psicólogos, pedagogos y educadores innovadores e imaginativos que luchan por competir con las necesidades sociales de nuestro tiempo.

Pero hay que tener en cuenta que la Psicología Genética constituye un instrumento útil para el profesional de la educación, siempre y cuando no se espere de ella un modo de empleo, ya que la educación exige una flexibilidad y una adecuación continuas que descalifican los modos de empleo establecidos de una vez por todas. Por ello, todo profesional comprometido en tareas educativas debe crear (o recrear) ininterrumpidamente sus modos de acción, según la naturaleza de las situaciones a las que se enfrenta, y es en este sentido, donde la Psicología Genética, como instrumento de trabajo, que no como modo de empleo, toma toda su importancia en el contexto psicoeducativo, puesto que proporciona al profesional de la educación gran cantidad de elementos para abordar su inevitable e intrasferible tarea creadora.

2. TEMARIO.

Para desarrollar esta disciplina en un programa universitario proponemos el siguiente temario y bibliografía general y básica:

Tema 1. INTRODUCCION. 1. Psicología Genética y Teorías del desarrollo. 2. Fuentes, concepto, objeto y métodos de la Psicología Genética. 3. Cuestiones y problemas específicos en la validación de la teoría de Piaget. 4. Críticas inter e intra paradigmáticas. 5. Argumentos contra el enfoque biológico del conocimiento. 6. El desarrollo de la inteligencia: otras concepciones.

Tema 2. UN MODELO PARA EXPLICAR EL DESARROLLO. LA TEORIA DE LA EQUILIBRACION. 1. Contexto teórico y evolución del modelo de equilibrio. 2. La teoría de la equilibración: descripción, explicación y funcionamiento del modelo. 3. El proceso de generalización. 4. El aspecto inferencial del proceso de equilibración: la dialéctica. 5. Nuevas formulaciones y críticas al modelo de equilibración.

Tema 3. EL PERIODO SENSORIOMOTOR. 1. La inteligencia durante el periodo sensoriomotor: réplicas y alternativas. 2. Hacia una concepción constructivista de la génesis de los mecanismos cognitivos y de relación. 3. Cambios evolutivos durante el periodo sensoriomotor. Un estudio desde la perspectiva del modelo de equilibrio.

Tema 4. LOS PROCESOS BASICOS Y LA CONCEPTUALIZACION. 1. Memoria y conocimiento. 2. Percepción y conocimiento. 3. Lenguaje y pensamiento. 4. El desarrollo del conocimiento social. 5. El desarrollo del conocimiento y el juicio moral. 6. La conciencia.

Tema 5. EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (I): EL PENSAMIENTO PREOPERACIONAL Y ALGUNAS CUESTIONES PREVIAS DE BASE. 1. El pensamiento preoperatorio. 2. El concepto de operación. 3. Las operaciones intraproposicionales. 4. Análisis estructural de las operaciones concretas. 5. Críticas y alternativas a la formulación estructural de las operaciones concretas. 6. La identidad. 7. La conservación. 8. Estudios de replicación y teorías alternativas a la conservación.

Tema 6. EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (II): ANALISIS DE LA FUNCION IMPLICATIVA DE LA INTELIGENCIA. 1. Operaciones lógico-matemáticas de clase. 2. Clasificación: estudios de replicación y teorías alternativas. 3. Operaciones lógico-matemáticas de orden. 4. Seriación: estudios de replicación y teorías alternativas. 5. La cate-
gorización de la dinámica de número. 6. El desarrollo de

las nociones numéricas. 7. El papel de la transitivity en los procesos de cuantificación.

Tema 7. EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (III): ANALISIS DE LA FUNCION EXPLICATIVA DE LA INTELIGENCIA.

1. La construcción del espacio. 2. Alternativas y críticas focalizadas acerca de la construcción del espacio y conceptos espaciales. 3. La construcción del tiempo. 4. La naturaleza y desarrollo del tiempo físico y del tiempo vivido: análisis crítico y teorías alternativas. 5. Génesis de algunos conceptos espacio-temporales. 6. La causalidad. 7. El pensamiento causal en el niño: críticas sumariales.

Tema 8. EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (IV): CONSIDERACIONES FINALES. 1. El desarrollo de algunos conceptos físicos: las relaciones entre cualidad y objeto. 2. Cambios evolutivos durante el periodo de preparación y organización de las operaciones concretas.

Tema 9. LAS OPERACIONES FORMALES. 1. Cambios con respecto al periodo operacional concreto. 2. Las operaciones formales. 3. Las operaciones formales: estudios de replicación. 4. El grupo INRC: estado actual de la cuestión. 5. Cambios evolutivos durante el periodo de las operaciones formales.

Tema 10. PSICOLOGIA GENETICA Y DISCIPLINAS AFINES. 1. Psicología Genética y Psicología Evolutiva. 2. Psicología Genética y Psicología de la Educación. 3. Psicología Genética y Educación.

3. BIBLIOGRAFIA.

a) Básica:

- BRAINERD, C.J. (1978). *Piaget's Theory of Intelligence*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- FLAVELL, J.H. (1984). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- SERRANO, J.M. y CALVO, M.T. (1991). *Introducción a la Psicología Genética y sus relaciones con las disciplinas afines del curriculum universitario*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia/I.C.E.
- VUYK, R. (1984). *Panorámica y crítica de la Epistemología Genética de Piaget 1965-1980, I*. Madrid: Alianza Editorial.
- VUYK, R. (1984). *Panorámica y crítica de la Epistemología Genética de Piaget 1965-1980, II*. Madrid: Alianza Editorial.

b) General:

- CASTORINA, J.A. y PALAU, G.D. (1982). *Introducción a la lógica operatoria de Piaget*. Alcances y significado para la Psicología Genética. Barcelona: Paidós.
- COHEN, D. (1983). *Piaget. Critique and Reassessment*. Londres: Croom Helm.
- COLL, C. (ed.) (1981). *Psicología Genética y Educación*. Barcelona: Oikos-Tau.
- COLL, C. (ed.) (1983). *Psicología Genética y aprendizajes escolares*. Madrid: Siglo XXI.
- DREYFUS, J. (1983). *Prácticas educativas y desarrollo del pensamiento operatorio*. Madrid: Ed. Pirámide.
- GEBER, B.A. (ed.) (1980). *Piaget y el conocimiento. Estudios de Epistemología Genética*. Barcelona: Ed. Paidós.
- INHELDER, B.; SINCLAIR, H. & BOVET, M. (1975). *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Madrid: Ed. Morata.

- KEATS, J.A.; COLLIS, K.F. & HALFORD, G.S. (eds.) (1978). *Cognitive Development. Research based on a Neo-Piagetian approach*. New York: J. Wiley & Sons.
- LACASA, P. (1982). *La actividad del sujeto en el proceso de equilibración de las estructuras cognitivas*. Madrid: Ed. de la Universidad Complutense.
- MCCARTHY GALLAGHER, J. & EASLEY, J.A. (eds.) (1978). *Knowledge and Development. Piaget and Education*. New York: Plenum Press.
- MODGIL, S. & MODGIL, C. (eds.) (1982). *Jean Piaget: consensus and controversy*. Eastbourne, East Sussex: Holt, Rinehart & Winston.
- MODGIL, S.; MODGIL, C. & BROWN, G. (eds.) (1983). *Jean Piaget: An Interdisciplinary Critique*. Londres: Routledge & Kegan Paul.
- PIAGET, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI.
- PIAGET, J. (1986). *La Epistemología Genética*. Madrid: Ed. Debate.
- PIAGET, J. (ed.) (1973). *Tendencias de la investigación en las ciencias sociales*. Madrid: Alianza Universidad.
- PIAGET, J. (ed.) (1978). *Investigaciones sobre la contradicción*. Madrid: Siglo XXI.
- SHULMAN, V.L.; RESTAINO-BAUMANN, L.C.R. & BUTLER, L. (ed.) (1985). *The Future of Piagetian Theory. The Neo-Piagetians*. New York: Plenum Press.
- SIEGEL, L.S. & BRAINERD, C.J. (1982). *Alternativas a Piaget. Ensayos críticos sobre la teoría*. Madrid: Ed. Pirámide-Psicología.
- SIGEL, I.E.; BRODZINSKY, D.M. & GOLINKOFF, R.M. (eds.) (1981). *New Directions in Piagetian Theory and Practice*. Hillsdale, New Jersey: L.E.A.
- WADSWORTH, B.J. (1984). *Piaget's Theory of Cognitive and Affective Development*. New York: Longman.

c) Específica:

La bibliografía específica para cada uno de los apartados del temario se puede recoger en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación y, obviamente, no se incluye aquí porque haría extensísimo este programa-manual.

4. OBJETIVOS.

Por lo dicho en la introducción, y mediante el desarrollo de este programa, los objetivos principales que nos proponemos en esta asignatura, vienen vehiculados por la concepción de la misma como un puente que permite enlazar la psicología del desarrollo con la psicología de la educación y podrían ser resumidos en los tres siguientes:

1. Proporcionar un instrumento que pueda ser utilizado, provechosamente, por los futuros psicólogos escolares que se comprometan en tareas psicopedagógicas.
2. Llamar la atención sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, planteando el tema de la naturaleza y características de las actividades mediante las cuales se lleva a cabo el aprendizaje escolar.
3. Completar la formación de los alumnos en Psicología Evolutiva, con una ciencia que estudia y profundiza en las condiciones que hacen posible un 'desarrollo' muy específico: el desarrollo de los conocimientos.

5. METODOLOGIA.

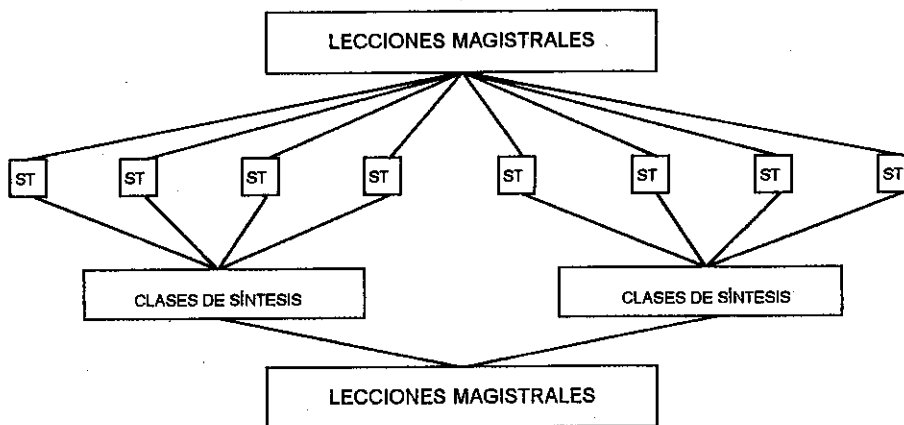
Entendemos que la elaboración de un sistema didáctico para la enseñanza de la Asignatura de Psicología Genética en la estructura y organización docente de nuestro Departamento, de acuerdo con el programa que hemos propuesto,

comprende cuatro elementos metodológicos bien diferenciados:

a) Las lecciones magistrales.

b) Los seminarios de trabajo.
c) Las clases de síntesis.
d) Las prácticas.

que responderían al siguiente esquema.



LECCIONES MAGISTRALES.

La lección magistral cumple un papel importante en la metodología de nuestra asignatura.

En efecto, aunque la unidad de funcionamiento básica y ordinaria sean los seminarios, con anterioridad a que cada uno de los diez temas o bloques de que consta el programa se traten y desarrollen en los mismos, se presentan y exponen un conjunto de lecciones magistrales. La razón de ser de las mismas estriba en que proporcionan al alumno una visión general de los distintos temas a tratar, al tiempo que intentan suscitar su interés hacia los aspectos capitales de sus contenidos. Además, a lo largo del curso, en su paulatino desarrollo, conforman una asistencia irremplazable en el proceso de articulación de los conocimientos que se han ido obteniendo a través de las distintas unidades de funcionamiento (lecturas, discusiones y seminarios) establecidas.

Es obvio que, por la naturaleza y uso conferido a las lecciones magistrales, el número de las mismas es isomorfo al número de temas del programa. En consecuencia son diez lecciones magistrales las que se exponen a lo largo del curso, que tendrán una duración que oscilará entre hora y media y tres horas, y serán desarrolladas ante un único grupo conjunto (Grupos A y B).

SEMINARIOS DE TRABAJO.

Son las unidades básicas de funcionamiento en la metodología de la asignatura, desarrollándose en grupo pequeños (4-5 alumnos) con una periodicidad de dos sesiones semanales de duración variable.

Estos seminarios se convocan inmediatamente después de cada lección magistral, tras la que se distribuyen las lecturas de las distintas unidades temáticas o apartados a los que se ha hecho referencia en la exposición.

El contenido de los seminarios se distribuye en dos partes:

- el estudio y la discusión de las diferentes lecturas, y

- la elaboración de los primeros esbozos de las lecciones desarrolladas.

Hay que señalar, finalmente, que todos los seminarios estarán dirigidos, moderados y tutelados por un Profesor del Departamento.

CLASES DE SÍNTESIS.

Son seminarios que realizan por separado cada uno de los dos grupos (A y B) en que, administrativamente, se encuentran divididos los alumnos de la asignatura, correspondiendo a cada uno de ellos un número que se sitúa en torno a la veintena. La periodicidad de los mismos es de dos por semana, con un total de tres horas de duración, siendo dirigidos y moderados por el Profesor de la asignatura.

A partir de estas sesiones surge la elaboración escrita de cada tema, que ha de ser redactada por un alumno, distinto en cada una de las clases de síntesis, que actúa a modo de secretario.

Este planteamiento tiene como objeto que, al final de cada curso, cada uno de los dos grupos se encuentren en posesión de un "manual" de la Asignatura que ellos mismos han elaborado.

PRACTICAS.

Finalmente, durante la última semana de Abril o primera de Mayo, los alumnos deberán presentar un proyecto de trabajo sobre un tema puntual de los abordados en la Asignatura. El tema podrá tener carácter teórico o empírico, siendo efectuado, en este último caso, en alguno de los Centros de Educación Especial, Educación General Básica y Bachillerato de nuestra Región que muy amablemente han accedido a colaborar con esta Asignatura.

EVALUACION.

El procedimiento de evaluación es continuo y, en este sentido no se puede considerar el punto final de la docencia, sino, más bien, un instrumento autocorrector que aporta información al alumno sobre su grado de ejecución y adquisición de conocimientos.

En efecto, trabajar con grupos pequeños trae consigo la ventaja de permitir un feedback permanente profesor alumno que, por un lado, mantiene al primero informado, en todo momento, de las actitudes y aptitudes del segundo; y, así mismo, sobre la propia capacidad de transmitir la transmisión de conocimientos considerados objetivos prioritarios de la asignatura. De este modo se pueden efectuar modificaciones en el procedimiento cuando se detecten errores o síntomas de fracaso. Por otro lado, e invirtiendo los términos, el contacto continuado y directo con el Profesor y/o Colaboradores de la Asignatura también se convierte en un instrumento autocorrector para el alumno, quien tiene la oportunidad en todo momento, de conocer su capacidad de adquisición, su grado de conocimientos y las razones de sus aciertos y sus errores.

De igual manera, a este fin, contribuye la elaboración de los temas, si bien, en este caso, como evaluación que corresponde al grupo de trabajo en el que se encuentra inmerso el mismo Profesor y, por tanto, constituye un medio de autoevaluación adicional para él.

Por último, el trabajo individual de final de curso nos da referencias sobre una doble vertiente. De un lado, nos permite analizar tanto el grado de estructuración como la profundización en los conocimientos del alumno; de otro nos puede manifestar su capacidad para llevar a la práctica, en una situación escolar concreta, los conocimientos adquiridos a lo largo del curso académico. Por consiguiente, el trabajo final deberá reflejar la evaluación continua llevada a cabo a lo largo de todo el año, siendo, de esta forma, un instrumento suplementario ideal para, junto con los anteriores, componer una calificación que permita otorgar al alumno su nota final de curso.



6.5 Programas de quinto curso

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

5º curso (Plan a extinguir). Licenciado en Psicología. Curso 1995/96

Profesores: Dr. Agustín Romero Medina
Ldo. Pedro Jara Vera

Asignatura adscrita al Deptº de Ps. Básica y Metodología

OBJETIVOS

Con esta asignatura se persiguen dos finalidades esenciales:

- * Introducir al alumno en las *líneas básicas* - teóricas y experimentales- así como en los principales conceptos y teorías actuales de la Psicología del Aprendizaje; es decir, saber sobre las condiciones, procesos y resultados del cambio conductual y la adquisición de conocimiento y habilidades.
- * Mostrar los *aspectos aplicados* fundamentales (clínica, escolar, etc.) que se derivan de esta disciplina.

METODO DOCENTE

A lo largo del curso se llevarán a cabo dos tipos de actividades para introducir al alumno en la asignatura:

- * Desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas. Se seguirá en su mayor parte los textos de Romero (1995a) para los temas 1-9, y Romero (1995b) para el resto (ver Bibliografía). Para otros aspectos del temario no incluidos en los textos mencionados, se entregará en su momento la correspondiente documentación.
- * Participación y realización de actividades prácticas, que podrán ser de dos tipos:
 - a) Actividades del Programa de Prácticas (según se organicen y anuncien a lo largo del curso). Este Programa contiene tres tipos de actividades
 - a.1.- *Clases prácticas de aula* (discusión de situaciones prácticas, análisis de experimentos clásicos, comentarios de textos, sesiones de video, etc.)
 - a.2.- *Clases prácticas de laboratorio*, con participación en *experimentos* (como sujeto experimental o colaborador en su realización)
 - a.3.- Participación en *seminarios* teóricos o prácticos, y
 - b) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio) y cuyo contenido (relacionado con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas) podrá ser cualquiera de los siguientes:
 - teórico
 - empírico o experimental, y
 - comentario, análisis y/o traducción (si está en idioma extranjero) de libros y artículos sobre Psicología del Aprendizaje.

EVALUACION

Para la evaluación será indispensable:

- * Presentarse a los *exámenes* correspondientes del contenido teórico (parciales eliminativos o final),

- * Participar en las actividades prácticas que se programen.

La asignatura se aprueba superando el examen teórico tipo test con cuatro opciones por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera; la corrección del examen sigue la fórmula:

$$\{[n^\circ \text{ aciertos} - (n^\circ \text{ errores} / 3)] / n^\circ \text{ preguntas}\} * 10$$

siendo necesario obtener una puntuación mínima de 5 para aprobar.

Para subir nota se debe participar en al menos un 50% de las actividades 3 y 4 del Programa de Prácticas. Para la máxima calificación, además debe realizarse un trabajo escrito.

TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS

Parte I: Introducción.- El aprendizaje, su marco disciplinar y sus condicionantes

Tema 1. *CONCEPTO DE APRENDIZAJE*. Introducción. Rasgos generales del concepto de aprendizaje. Conceptos previos. Definición de aprendizaje. Elementos de la situación de aprendizaje: Condiciones, procesos y resultados. Diferenciación de conceptos análogos.

Tema 2. *EL MARCO DISCIPLINAR DEL APRENDIZAJE*: Historia del estudio del aprendizaje; la etapa pre-científica, fases en el estudio científico del aprendizaje. Teorías y modelos del aprendizaje. Características de la Psicología del Aprendizaje. Métodos de investigación.

Tema 3. *CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE*. Introducción. Condicionantes biológicos: Evolución y adaptación, conductas elicítadas o no aprendidas: cambios de conducta en edades críticas, cambios preasociativos; límites biológicos del aprendizaje. Condicionantes motivacionales: Relación entre motivación y aprendizaje. Condicionantes emocionales: Cambios en las respuestas emocionales.

Parte II: Situaciones básicas de aprendizaje: El aprendizaje asociativo mediante condicionamiento

Tema 4. *CONDICIONAMIENTO CLASICO (I): DESCRIPCION Y CONDICIONES*. Descripción y tipos de procedimientos. Tipos de condiciones y resultados externos. Condiciones para la adquisición. Condiciones y

resultados para la extinción. Aprendizaje evaluativo.

Tema 5. *CONDICIONAMIENTO CLASICO (II): PROCESOS Y APLICACIONES*. Procesos o cambios cognitivos en la adquisición y en la extinción. Condicionamiento clásico en humanos. Principales aplicaciones.

Tema 6. *CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL (I): DESCRIPCION Y PROCESOS*. Descripción y tipos de procedimientos. Comparación entre condicionamiento clásico e instrumental. Condiciones generales para la adquisición. Procesos y cambios cognitivos.

Tema 7. *CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL (II): CONDICIONAMIENTO DE RECOMPENSA*. Condiciones para la adquisición en el condicionamiento de recompensa. Condiciones para el mantenimiento de la tasa de respuesta: Programas de refuerzo. Condiciones específicas de adquisición con refuerzo parcial en humanos. Condiciones para la extinción. Principales aplicaciones del condicionamiento de recompensa.

Tema 8. *CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL (III): GENERALIZACION, DISCRIMINACION Y CONTROL DE ESTIMULOS*. Introducción: Control y predicción de la acción mediante sus antecedentes. Adquisición del control de estímulos. Condiciones para la adquisición del control de estímulos. Teorías sobre el control de estímulos. Procedimientos aplicados para el establecimiento del control de estímulo.

Tema 9. *CONDICIONAMIENTO MEDIANTE ESTIMULACION AVERSIVA*. Introducción: Tipos de condicionamiento aversivo. Condicionamiento de escape. Aprendizaje de evitación. Castigo. Indefensión aprendida.

Parte III: Aprendizaje humano: Adquisición de automatismos, procesos intencionales, y aprendizajes complejos

3.1. Introducción

Tema 10. *INTRODUCCION AL APRENDIZAJE HUMANO*. Aspectos disciplinares del aprendizaje humano: Historia, teorías y modelos del aprendizaje humano y aspectos metodo-