

.6 Programas de adaptación

ESTADÍSTICA

Curso de Adaptación. Licenciado en Psicología. Curso 1995/96

Profesores: Dr. José Antonio López Pina
Lda. María Dolores Hidalgo Montesinos

Asignatura adscrita al Deptº de Psicología Básica y Metodología

OBJETIVOS

Los contenidos de la disciplina de Estadística, a diferencia de otras, se engloba en un plus práctico cuya finalidad es la de aportar a herramienta potente a cualquier investigador que quiera adentrarse en la experimentación en Ciencias del Comportamiento. Es dente, pues, que dichos conocimientos no por sí mismos objetivo único de esta gnatura, sino más bién su aplicación denel entorno de la investigación psicológica. r tanto, los objetivos que nos hemos mar-to en esta asignatura son:

* Familiarizar al alumno con las distintas nicas estadísticas al uso.

* Situar dichas técnicas dentro de un rco de investigación.

* Posibilitar al estudiante una capacidad nica para insertar estas técnicas en el rco de la investigación psicológica.

TODOLOGIA

Como disciplina aplicada, la asignatura de adística se impartirá mediante clases teó-s y prácticas. En las clases teóricas se strarán las distintas técnicas, reservando prácticas para un correcto uso de las mas, así como para identificar estas técs dentro de investigaciones clásicas de la atura psicológica. Las prácticas se impar-1 durante todo el curso, a razón de 1 ho- emana.

ALUACION

a evaluación de conocimientos se realiza- mediante dos exámenes parciales, corres- dientes a los dos cuatrimestres del curso lérmico. Cada uno de ellos estará com- sto por una prueba teórica y otra práctica. rueba teórica consistirá en un examen ti- test de no más de 70 ítems ladero/falso). La prueba práctica consis- n la resolución de no más de 4 proble- mares a los realizados en las clases prácti-

Se considera superado un examen parcial do la nota global del mismo sea igual o rior a 5. Dicha nota global vendrá dada

por la media aritmética de ambas partes, siendo necesario para el cálculo de la misma haber obtenido en cada una de las partes (teórica y práctica) una calificación mínima de 5. Los parciales serán eliminatorios.

El primer parcial se realizará en la fecha que se especifique en su momento. El segundo parcial se celebrará durante el mes de Junio y coincidirá con la convocatoria oficial. Esto supone que aquellos alumnos que no superen el primer parcial serán evaluados en Junio de la totalidad de la materia. Por otro lado, aquellos alumnos que tengan aprobado el primer parcial y suspendan el segundo conservarán el parcial aprobado hasta la convocatoria de Septiembre. En ningún caso se guardarán parciales para la convocatoria extraordinaria de Diciembre.

TEMARIO

ESTADISTICA DESCRIPTIVA

Tema 1. Conceptos generales de Estadística.
Tema 2. Estadística Descriptiva.

ESTADISTICA INFERENCIAL

Tema 3. Nociones elementales de probabilidad.
Tema 4. Distribuciones de probabilidad.
Tema 5. Inferencia Estadística.
Tema 6. Estimación de parámetros.
Tema 7. Contraste de hipótesis: Nociones y supuestos.
Tema 8. Contraste de hipótesis sobre algunos parámetros.
Tema 9. Análisis de varianza de un factor.
Tema 10. Análisis de varianza de dos factores.
Tema 11. Análisis de regresión lineal y correlación.
Tema 12. Estadística no paramétrica.

REFERENCIAS:

Amón, J. (1982). *Estadística para psicólogos (I): Estadística descriptiva*. Madrid: Pirámide.

Amón, J. (1986). *Estadística para psicólogos (II): Probabilidad y estadística inferencial*. Madrid: Pirámide.

Ato, M.; López Pina, J.A. y Serrano, J.M. (1981). *Fundamentos de estadística inferencial*. Murcia: Yerba.

Botella, J., León, O.G. y San Martín, R. (1993). *Análisis de datos en psicología I*. Madrid: Pirámide.

Calvo, F. y Sarramona, J. (1983). *Ejercicios de estadística aplicados a las ciencias sociales*. Barcelona: CEAC.

Glass, G.V. y Stanley, J. (1975). *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales*. Englewood Cliff, N.J.: Prentice-Hall.

Marín, F. y Sánchez Meca, J. (1991). *Inferencia estadística: Aplicaciones*. Barcelona: DM/PPU.

Martínez Arias, R. (1980). *Psicología matemática II*. Madrid: UNED.

Mateo, J. (1986). *Estadística e investigación social (ejercicios resueltos)*. Madrid: Paraninfo.

Nortes Checa, A. (1986). *300 problemas de estadística*. Murcia: González Palencia.

Padilla, M., Merino, J.M. y Pardo, A. (1986). *Psicología matemática I: Ejercicios resueltos*. Madrid: UNED.

Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y métodos I: Fundamentos*. Madrid: Alianza.

Pardo, A. y San Martín, R. (1994). *Análisis de Datos II*. Madrid: Pirámide.

San Martín, R., Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística descriptiva*. Madrid: Pirámide.

San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística: Contrastes paramétricos y no paramétricos*. Madrid: Pirámide.

San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística: Estimación y contraste*. Madrid: Pirámide.



PSICOLOGÍA CLÍNICA

Curso de Adaptación. Licenciado en Psicología. Curso 1995/96

Profesor: Dr. José Buendía

Asignatura adscrita al Deptº de Personalidad, Evaluación y Trat. Psicológicos

OBJETIVOS.

Sensibilización del alumno hacia los problemas del vivir y enfermar humanos, profundizando en la comprensión psicológica de dichos problemas, así como en el análisis de los aspectos psicopatológicos.

Reconocimiento y diferenciación de los diferentes trastornos, así como elaboración de juicios pronósticos y evolutivos de los mismos.

Sensibilización frente a los aspectos dinámicos del trabajo en equipo y las interacciones interprofesionales y grupales.

Adquisición de conocimientos y actitudes a tomar frente a las problemáticas sociales y los problemas de salud mental en la comunidad.

ORIENTACIONES PARA EL CURSO ACADÉMICO 1995/96.

I. CLASES.

En las primeras clases se planteará el desarrollo del curso, los sistemas de trabajo, evaluación, etc., con el fin de que se maten y concreten los aspectos que puedan resultar más cuestionables.

Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado.

II. EVALUACION.

Los exámenes finales serán o bien escritos o bien a través de una entrevista oral.

- El examen escrito tratará sobre el desarrollo de los temas del programa, a los cuales se podrá contestar por las diferentes referencias bibliográficas que se irán aportando en torno a cada tema.

- La entrevista oral está pensada, para aquellos alumnos que, asistiendo a clase, hayan realizado todas las actividades propuestas durante el curso (recensiones de libros, trabajos en grupo, seminario de prácticas etc.).

PROGRAMA

INTRODUCCION GENERAL

Tema 1. Concepto y objeto de la Psicología Clínica. Antecedentes históricos. Evolución cronológica de la Psicología Clínica. Delimitación conceptual.

Tema 2. Modelos actuales en Psicología Clínica I. El concepto de enfermedad mental o de conducta patológica. El modelo médico. El modelo psicodinámico. Los modelos conductistas. Modelo fenomenológico. Modelos sociales. Modelo cognitivo. El modelo de Stress-Coping.

Tema 3. Modelos actuales en Psicología Clínica II. Introducción al estudio del Psicoanálisis.

Dinámica pulsional. La dinámica inconsciente.

Tema 4. Problemas de clasificación y de diagnóstico. Introducción general al problema de la clasificación. Desarrollo histórico de la nosología. Los sistemas de clasificación oficiales. Críticas a los sistemas de clasificación. La DSM-III. Valoración crítica. El futuro de la clasificación. Las unidades de análisis en el estudio de la conducta anormal: ¿Síntomas, conductas o categorías?. Reformulación de la conducta e enfermedad.

Tema 5. Efectos del estrés. El estrés psicosocial y sus consecuencias. Estrés y psicopatología. El Estrés laboral. El estrés familiar. Estrés en niños y adolescentes.

PRIMERA PARTE: ESTRUCTURAS PATOLÓGICAS.

Tema 6. Trastornos por ansiedad. La ansiedad como concepto. Modelos explicativos de los trastornos por ansiedad. Perspectivas actuales en la psicopatología de la ansiedad. Neurosis obsesivo-compulsiva. Neurosis fóbica. Clasificación de las fobias. Teorías sobre las fobias. La ansiedad ante la muerte.

Tema 7. Trastornos psicofisiológicos. Principales modelos teóricos. Trastornos gastrointestinales. Trastornos cardiovasculares. Trastornos respiratorios. Aspectos psicológicos vinculados con el asma bronquial. Otros trastornos.

Tema 8. Trastornos afectivos I. Antecedentes históricos en torno a la conceptualización clínica del hecho depresivo. Estrés y depresión. La pérdida como fuente de estrés. Eventos de vida y depresión.

Tema 9. Trastornos afectivos II. Nuevas tendencias en la clasificación de las depresiones. Teorías acerca de la depresión. La teoría cognitiva de Beck. El modelo reformulado del desamparo aprendido. Dimensiones atribucionales de la depresión. Depresión y apoyo social.

Tema 10. Esquizofrenia. El concepto de esquizofrenia. Características generales del lenguaje esquizofrénico. Factores causales de los trastornos esquizofrénicos. El estrés como precursor de la esquizofrenia. Vulnerabilidad al estrés ambiental.

Tema 11. Trastornos por uso de sustancias Drogadicción. Clasificación de las drogas. Dependencia y tolerancia. Teorías de la drogadicción. Dimensiones sociales del consumo de drogas.

SEGUNDA PARTE: PROBLEMAS PSICOSOCIALES.

Tema 12. Los niños como grupo de alto riesgo. El desarrollo normal del niño. Problemas específicos del desarrollo. Alteraciones del vínculo materno-infantil. Los trastornos afectivos de la infancia. Consecuencias psicológicas de la hospitalización en la infancia.

Tema 13. Los ancianos como grupo de alto riesgo. I. Proceso y teorías del envejecimiento. La vejez como problema social. La transición de la actividad laboral a la jubilación. Ocio y tiempo libre. Programas de preparación para la jubilación. Habilidades interpersonales en ancianos. Estrés y edad avanzada.

Tema 14. Los ancianos como grupo de alto riesgo II. Envejecimiento y memoria. Las demencias seniles. La depresión en ancianos. Proximidad de la muerte en la vejez. Los efectos de la institucionalización. Autoeficacia y apoyo social en los ancianos. Sistemas de apoyo familiar en la vejez. La perspectiva psicológica en la programación y organización de los servicios dirigidos a la vejez.

Tema 15. Los enfermos orgánicos como grupo de alto riesgo. El enfermo oncológico. El enfermo renal. El enfermo cardíaco. Otros estados de enfermedad crónica. El dolor crónico. Aspectos psicológicos y sociales.

TERCERA PARTE: LA INTERVENCION CLINICA.

Tema 16. Tratamiento. Terapias de base analítica. Terapias de base conductual. Terapias cognitivas. Terapias grupales.

Tema 17. La atención hospitalaria. El Hospital General. Ingreso en unidades especiales. Reacciones ante enfermedades graves o invalidantes. Situación ante la muerte. El Hospital Psiquiátrico.

Tema 18. Intervención Social y Comunitaria. Trabajo social y atención primaria a la salud. Poblaciones especiales y Educación sanitaria de la población general. La naturaleza interdisciplinar del trabajo comunitario o funciones del psicólogo en el trabajo comunitario.

BIBLIOGRAFIA

1. TEXTOS BASICOS.
Belloch, A.; Sandín, B. y Ramos, F. (Eds) (1994). Manual de Psicopatología. (2 Vol) Madrid; McGraw-Hill.

Bernstein, D.A. y Nietzel, M. (1982). Introducción a la Psicología Clínica. México, McGraw-Hill. (Original McGraw-Hill, 1980).

Buendía, J. (ed) (1991). Psicología Clínica y Salud. Desarrollos actuales. Universidad de Murcia.

Buendía, J. (ed) (1993). Estrés y Psicopatología. Madrid, Pirámide.

Buendía, J. (ed) (1994). Envejecimiento y Psicología de la Salud. Madrid, Siglo XXI

Freud, S. (1981). Obras completas. Amorrotu.

DSM III-R. (1988). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona. Masson.

BIBLIOGRAFIA GENERAL.

aranger, W. (1986). Posición y objeto en la obra de M. Klein. Kargierman.

aumeyer et al. (1980). Los casos de S. Freud. El caso Schreber. Nueva visión.

alloch, A. y Barreto, P. (1986). Psicología clínica: Trastornos bio-psico-sociales. Valencia, Promolibro.

alloch, A. e Ibañez, E. (eds) (1991). Manual de Psicopatología, (vol I y II). Valencia, Promolibro.

ela-Casal G. y Caballo, V.E. (eds) (1991). Manual de Psicología Clínica aplicada. Madrid, Siglo XXI.

Buendía, J. (1986). La locura. Su imagen social en Murcia. Secretariado de Publicaciones, Universidad de Murcia.

Buendía, J. (1987). Salud Mental y factores de riesgo. Ediciones Myrtila.

Buendía, J. (1990). Depresión y apoyo social. Ediciones Myrtila.

Caplan, G. (1985). Principios de Psiquiatría preventiva. Barcelona. Paidós.

Erdelyi, M.H. (1987). Psicoanálisis. La psicología cognitiva de Freud. Labor.

Fierro, A. (1988). Psicología Clínica. Cuestiones actuales. Madrid, Pirámide.

Freud, A. (1976). El yo y los mecanismos de defensa. Paidós.

Lazarus, R.S. y Folkman s. (1986). Estres y procesos cognitivos. Martínez Roca.

Klein, M. (1982). Amor, odio y reparación. Paidós.

Sandín, B. (1986). Aportaciones recientes en Psicopatología. Ediciones Novamedic.

Sandín, B. y Bermudez, J. (1989). Procesos emocionales y salud. Madrid. UNED.

Nota: Bibliografía específica se dará a lo largo del curso.

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Curso de Adaptación. Licenciado en Psicología. Curso 1995/96

Profesor: Por determinar

Asignatura adscrita al Deptº de Personalidad, Evaluación y Trat. Psicológicos

OBJETIVOS

La asignatura de Evaluación Psicológica pretende introducir a los alumnos en la formación teórica, metodológica y aplicada necesaria para la realización de trabajos de evaluación y valoración psicológicas.

Para ello se posibilitará un conocimiento teórico de las técnicas más usuales de evaluación psicológica.

Al mismo tiempo se intentará dar a los alumnos una visión general de los diversos tipos de aplicación de la evaluación, haciendo especial hincapié en el campo clínico.

MÉTODOS DIDÁCTICOS Y EVALUACIÓN

Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado. Al mismo tiempo se realizarán a cabo trabajos teórico-prácticos de forma individual y/o en grupo para que el alumno se familiarice con el uso de las estrategias de evaluación psicológica.

La evaluación de la asignatura se realizará a través de un examen efectuado a final de curso que constará de dos partes: una prueba teórica sobre los contenidos teóricos del programa y un ejercicio sobre cuestiones aplicadas.

PROGRAMA

CONCEPTO

tema 1. Perspectivas históricas de la Evolución psicológica. Surgimiento y desarrollo de la Evaluación.

tema 2. Modelos en Psicodiagnóstico. Formación teórica. Variables estudiadas. Método básico y técnicas utilizadas. Niveles de incidencia. Objetivos y ámbitos de aplicación. Unidades de análisis en el estudio de la ducta anormal.

tema 3. El proceso en Psicodiagnóstico: Generalización. Metas de evaluación. Condiciones

que intervienen en el proceso. Tareas durante el proceso de Evaluación.

tema 4. Cuestiones Metodológicas. Metodología Correlacional versus metodología experimental. Relación entre evaluación y tratamiento.

II. ESTRATEGIAS DE EVALUACION

tema 5. La entrevista. Concepto y tipos. Valoración de la entrevista. Aspectos aplicados.

tema 6. Autoinformes. Características generales. Enfoques en la construcción de autoinformes. Problemas metodológicos. Críticas y valoración.

tema 7. Observación. Concepto. Dificultades y rasgos de la observación. Valoración científica de la observación. Planificación de la observación.

tema 8. Técnicas subjetivas. Las listas de adjetivos. Diferencial semántico. Técnica de rejilla de Kelly.

tema 9. Técnicas objetivas. Concepto y características de las técnicas objetivas. Técnicas objetivas cognitivas, motoras y psicofisiológicas. Valoración y utilización.

tema 10. Técnicas proyectivas. Antecedentes. Definición y características generales. Clasificación. Técnicas proyectivas gráficas. Técnicas verbales. El marco interpretativo de las técnicas proyectivas.

III. APLICACIONES PRACTICAS

tema 11. Evaluación de la inteligencia. Definición y principales escalas de aplicación individual y colectiva.

tema 12. Evaluación de la deficiencia mental. Concepción. Principales Técnicas y Estrategias de exploración.

tema 13. Evaluación de la personalidad. Modelos biológicos y/o factoriales de la personalidad. Principales Técnicas de evaluación.

tema 14. Evaluación de condiciones psíquicas. Unidades de análisis en psicopatología. Sistemas de clasificación. Principales técnicas y estrategias de exploración.

tema 15. Evaluación de las habilidades sociales. Marco teórico. Dimensiones conceptuales y técnicas de evaluación en habilidades sociales.

tema 16. Evaluación psicológica en la vejez. Teorías del envejecimiento y psicología de la vejez. Principales áreas de estudio. Estrategias y especificidades de la exploración psicológica en ancianos.

tema 17. Evaluación ambiental. Conceptos básicos. Procedimientos y técnicas de evaluación de contextos.

tema 18. Evaluación psicológica en contextos educativos. Conductas disruptivas en el aula. Problemas de aprendizaje. Orientación escolar y vocacional.

tema 19. Evaluación psicológica en contextos deportivos. Motivación, Variables de personalidad y rendimiento. Agresión. Clima social. Expectativas de eficacia. Determinantes del rendimiento deportivo.

tema 20. Exploración psicológica en medicina comportamental. Concepto. Ámbitos de aplicación. Evaluación conductual.

tema 21. Evaluación de programas de intervención en la comunidad. Hacia un concepto amplio de Salud. La prevención. Evaluación de programas de prevención/intervención en la comunidad. Aspectos metodológicos de la evaluación de programas comunitarios.

BIBLIOGRAFIA BASICA

Anastasi, A. (1976). Test psicológicos. Madrid, Aguilar.

Anderson, H.H. y Anderson, G.L. (1976). Técnicas de diagnóstico psicológico. Bilbao, Descleé de Brouwer.

Avila, A., y Rodriguez, C. (1992). Psicodiagnóstico clínico. Madrid, Eudema, S.A.

Bell, J.E. (1978). Técnicas Proyectivas. Buenos Aires, Paidós.

Bellack, A.S. y Hersen, M. (1989). Métodos de investigación en Psicología Clínica. Bilbao, Desclee de Brouwer.

Bellak, L. (1979). El uso clínico de las pruebas psicológicas del TAT, CAT, y SAT. México, EL manual moderno.

Belloch, A.; Sandín, B. y Ramos, F. (Eds) (1994). Manual de Psicopatología. (2 Vol) Madrid; McGraw-Hill.

Benedet, M.J. (1991). Procesos cognitivos en la deficiencia mental. Concepto, evaluación y bases para la intervención. Madrid. Pirámide.

Blanco, A. (1986). Apuntes de Psicodiagnóstico. (Vol. I y II). Valencia, Promolibro.

Blanco, A. (1987). Apuntes de Psicodiagnóstico Clínico. (2 Vols.). Valencia, Promolibro.

Bourgés, S. (1979). Test para el Psicodiagnóstico infantil. Aplicación e interpretación de pruebas. Madrid, Cincel-Kapelus.

Buendía, J. (Ed) (1991). Psicología clínica y salud. Desarrollos actuales. Universidad de Murcia.

Buendía, J. (ed) (1994). Envejecimiento y Psicología de la Salud. Madrid, Siglo XXI

Caballo, E. (1987). Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Valencia. Promolibro.

Comellas, M.J. (1990). Como interpretar los test psicológicos. Estrategias para una orientación educativa. Barcelona, Oikos-Tau.

Cronbach, L.J. (1972). Fundamentos de la exploración psicológica. Madrid, Biblioteca Nueva.

Exner, J.E. (1978). Sistema comprensivo del Rorschach. (3vols.) Madrid, Pablo del río.

Fernandez Ballesteros, R. y Carroble, J.A. (1987). Evaluación conductual. Madrid, Pirámide.

Fernandez Ballesteros, R. (1992). Introducción a la Evaluación Psicológica. (2 vols.). Madrid. Pirámide

Fernandez-Ballesteros, R.; Izal, M.; Montorio, I.; Gonzalez, J.L.; y Diaz, P. (1992). Evaluación e intervención psicológica en la vejez. Barcelona. Martínez Roca.

Gomez, E. (1984). Diagnóstico del deficiente mental. Patología y prevención. Madrid. Narcea ediciones.

Hammer, E.F. (1982). Test Proyectivos Gráficos. Buenos Aires, Paidós.

Kamin, L. y Eysenk, H. J. (1983). La confrontación sobre la inteligencia. ¿herencia-ambiente?. Madrid. Pirámide.

Kane, R.A., y Kane, R.L. (1993). Evaluación de las necesidades en los ancianos. Barcelona. S.G. Editores.

Labrador, F.J. (1984). Los modelos factoriales-biológicos en el estudio de la personalidad. Bilbao. Desclee de Brouwer.

Martorell, M.C. (1992). Técnicas de evaluación psicológica. (4 vols.). Valencia. Promolibro

Pelechano, V. (1981). Temas de Psicodiagnóstico. Barcelona, Herder.

Pelechano, V. (1988). Del Psicodiagnóstico clásico al Análisis Ecopsicológico. (2 vols). Valencia, Alfabus.

Portuondo, J.A. (1979). Test proyectivo de Karen Machover. Madrid, Biblioteca Nueva.

Rapaport, D. (1989). Test de Diagnóstico Psicológico. Buenos Aires, Paidós.

Sanchez Cánovas, J. (1986). Teorías de la inteligencia. Valencia. Promolibro.

Siquier de Ocampo, M.L. y Col. (1987). Las técnicas proyectivas en el proceso psicodiagnóstico. Buenos Aires, Nueva Visión.

Zabalegui, I. (1991). La medida de la personalidad por cuestionarios. Guía práctica. Publicaciones de la Universidad pontificia comillas. Madrid.

Nota: A lo largo del curso se irá facilitando bibliografía más específica.

PSICOBIOLOGÍA

Curso de Adaptación. Licenciado en Psicología. Curso 1995/96

Profesora: Dra. M. Eduvigis Carrillo Verdejo

Asignatura adscrita al Deptº. CC. Morfológicas y Psicobiología

DESARROLLO DEL PROGRAMA

El programa de Psicobiología II se encuentra organizado en diferentes unidades didácticas, las cuales se corresponden con conocimientos básicos de las neurociencias y Psicofisiología.

La finalidad de este programa es proporcionar una serie de conocimientos anatomofisiológicos y psicofisiológicos básicos y necesarios para poder adquirir una adecuada comprensión de los procesos nerviosos y endocrinos que intervienen en la conducta.

METODOLOGÍA

Las clases teóricas se complementarán con clases prácticas, las cuales se desarrollarán a lo largo del curso en la sala de disección.

A final de curso habrá dos exámenes, uno práctico y uno teórico, siendo necesario haber aprobado el práctico para poder realizar el 2º. No habrá exámenes parciales.

Dado que a principios de curso es difícil tener un listado de todos los alumnos matriculados en la asignatura, será condición necesaria para poder realizar las prácticas, haber entregado la ficha de la asignatura, debidamente cumplimentada, antes del día 20 de Octubre. Así mismo, para las clases prácticas será necesario ir provisto de bata blanca y material de prácticas.

PROGRAMA DE CLASES TEORICAS

1. CONCEPTO DE LA ASIGNATURA. Introducción. Disciplinas consideradas representativas de un enfoque biológico de la conducta. Concepto de Psicobiología.

2. FILOGENESIS Y ONTOGENESIS DEL SISTEMA NERVIOSO. Introducción: Orígenes filogenéticos del sistema nervioso. Sistema nervioso de los invertebrados. Sistema nervioso de los vertebrados. Ontogénesis del sistema nervioso. Factores teratógenos.

3. CELULAS DEL SISTEMA NERVIOSO Y FENOMENOS ELECTRICOS. Introducción. Estructura neuronal. Sistema de proteínas fibrilares. Transporte axonal. Clasificación de

las neuronas. Células gliales. Fibras nerviosas. Diferencias en la concentración iónica entre exterior e interior celular. Potencial de membrana causados por difusión. Potencial de membrana en reposo. Potencial de acción. Conductividad neuronal. Conducción del impulso en los nervios.

4. LA SINAPSIS. Introducción: Concepto de sinapsis. Características de las sinapsis eléctricas y químicas. Tipos de sinapsis. Etapas en el proceso de la transmisión sináptica. Potenciales postsinápticos excitatorios e inhibitorios. Factores que afectan a la transmisión sináptica. Concepto de neurotransmisor. Neuromoduladores y neuromediadores. Principales Neurotransmisores.

5. ESTRUCTURA GENERAL DEL SISTEMA NERVIOSO. Planos de disección. Médula espinal. Bulbo raquídeo. Puente. Mesencéfalo. Diencéfalo. Telencéfalo. Sistema ventricular. Protección del sistema nervioso. Organización funcional.

6. MEDULA ESPINAL. Anatomía macroscópica. Estructura interna. Lesiones y síndromes de la médula espinal.



7. **TRONCO DEL ENCEFALO.** Estructura general. Bulbo raquídeo. Protuberancia. Me-
encéfalo. Principales lesiones y síndromes
del tronco del encéfalo.

1. **CEREBELO Y IV VENTRICULO.** Estructura
general. Estructura interna del cerebelo.
Pedúnculos cerebelosos. Alteraciones cerebe-
lasas. IV Ventrículo.

1. **DIENCEFALO.** Estructura general. Tálamo.
Subtálamo. Epitálamo. Hipotálamo. III
Ventrículo. Alteraciones diencefálicas.

0. **GANGLIOS BASALES.** Estructura gene-
ral. Núcleo caudado. Putamen. Globo pálido.
Alteraciones relacionadas con los ganglios
basales.

1. **HEMISFERIOS CEREBRALES.** Estructura
general. Cara lateral. Cara medial. Cara ba-
sal. Sustancia blanca.

2. **CORTEZA CEREBRAL.** Estructura de la
corteza cerebral. Áreas sensoriales. Áreas
motoras. Proyecciones corticales.

3. **MENINGES, SISTEMA VENTRICULAR
Y LIQUIDO CEFALORRAQUIDEO.** Estructura
general y capas meníngeas. Líquido cefalo-
raquídeo. Barreras encefálicas.

4. **SISTEMA MOTOR.** Introduc-
ción. Funciones motoras de la médula espinal.
Funciones motoras del tronco del encéfalo.
Funciones motoras de los ganglios basales.
Funciones motoras de la corteza.

5. **FORMACION RETICULAR Y SISTEMA
LÍMBICO.** Estructura general de la F.R. Con-
cepto de sistema límbico. Estructuras límbi-
cas.

6. **SISTEMA NERVIOSO VEGETATIVO.**
Organización básica del SNV. División sim-
pática. División parasimpática. Neuroquímica
del sistema nervioso vegetativo. Funciones
del sistema nervioso vegetativo. Inervaciones
vegetativas. Alteraciones del sistema nervioso
vegetativo.

7. **SOMESTESIA.** Introducción. Sensibilidad
táctil y de presión. Sensibilidad térmica. Sen-
sibilidad visceral. Sensibilidad dolorosa. Áreas
corticales somestésicas.

8. **SISTEMA VISUAL.** Introducción. Princi-
pios generales de física óptica. Estructura y
funciones de los elementos que componen el
ojo. Formación de imágenes por el ojo. Foto-
química de la visión. Campos receptores reti-
nianos y campos visuales. Vía óptica. Visión
del color.

9. **SISTEMA AUDITIVO.** Introducción. Dimen-
siones físicas del sonido. Elementos que
componen el oído. Órgano receptor y células
receptoras. Codificación del estímulo auditivo.
Vía auditiva. Fenómenos y defectos auditivos.
Sistema vestibular.

0. **SENTIDOS QUIMICOS.** Introducción.
Receptores olfativos. Sensaciones olfativas
primarias. Vía olfativa. Olfato y conducta; Fe-
rmonas. Receptores gustativos. Sensaciones
gustativas. Vía gustativa. Fenómenos gustati-
vos.

1. **INTRODUCCION A LA CRONOBIOLO-
GIA.** Concepto de ritmo biológico. Control
endógeno de los ritmos biológicos. Apli-
cación de la Cronobiología. Métodos de
estudio en cronobiología.

22. **CICLO MENSTRUAL HUMANO.** Introduc-
ción: El ciclo menstrual como ritmo bioló-
gico. Neuroendocrinología del ciclo menstrual.
Cambios asociados al ciclo menstrual normal.
El síndrome premenstrual. Problemas asocia-
dos al estudio del ciclo menstrual.

23. **EL RITMO SUEÑO-VIGILIA.** Introduc-
ción. Características fisiológicas y conductua-
les del sueño. Efectos fisiológicos y conduc-
tuales de la privación del sueño. Teorías sobre
las funciones del sueño. Trastornos del sueño.
Mecanismos neurales del sueño y la vigilia.
Factores bioquímicos.

24. **CORRELATOS FISIOLÓGICOS DE LA
ATENCIÓN.** Introducción. Definición y tipos
de atención. Teoría de la activación o del
"Arousal". Índices centrales de la atención.
Índices periféricos. El reflejo de orientación.

25. **MOTIVACION.** Definición y característi-
cas de conducta motivada. Enfoques teóricos ge-
nerales sobre la motivación. Enfoques psico-
biológicos de la motivación.

26. **PSICOLOGIA DEL HAMBRE Y LA
CONDUCTA ALIMENTICIA.** Introducción. El
proceso digestivo: Almacenamiento y utiliza-
ción de nutrientes. Mecanismos del hambre y
la saciedad. Trastornos de la conducta ali-
mentaria.

27. **PSICOLOGIA DE LA SED Y LA RE-
GULACION HIDRICA.** Introducción. El balan-
ce hídrico. La ingestión de líquidos. Regula-
ción de la ingestión de líquidos.

28. **CONDUCTA SEXUAL.** Introducción. Di-
ferenciación sexual. Control hormonal de la
conducta sexual. Control neural de la conduc-
ta sexual. La respuesta sexual humana. Re-
sumen y conclusiones. Conducta Maternal.

29. **AUTORRECOMPENSA.** Introducción:
Estudios iniciales. Características de la con-
ducta de AEIC. Mecanismos de la autorre-
compensa cerebral. Estudios en humanos.
Autorrecompensa, refuerzo y aprendizaje.

30. **PSICOLOGIA DE LA CONDUCTA
EMOCIONAL.** Introducción. Teorías psico-
biológicas de la emoción. Sistema nervioso ve-
getativo y emoción. Emoción y activación. Co-
rrelatos fisiológicos de la emoción. La expre-
sión emocional. Mecanismos Neuroendocrí-
nos. Lateralización hemisférica y emoción.
Aspectos bioquímicos de las emociones.

31. **ANSIEDAD Y ESTRES.** Concepto y teo-
rías. La Ansiedad como rasgo y como estado
situacional. Índices psicofisiológicos de la an-
siedad. Mecanismos cerebrales y bioquímicos
de la ansiedad. La teoría psicobiológica de J.
A. Gray. Psicobiología del estrés: Respuesta
neuroendocrina al estrés. Sistema inmunoló-
gico y estrés. Trastornos psicosomáticos.

32. **PSICOLOGIA DE LA MEMORIA.** In-
troducción. Estudios clásicos de lesión cere-
bral. Transferencia intermodal y síndromes de
desconexión. Tendencias actuales. Las dos
etapas de la memoria. Eventos que alteran la
formación de recuerdos. La hipótesis de re-
verberación. El sistema límbico y el proceso
de la consolidación. Bases químicas de la
memoria.

PROGRAMA DE CLASES PRACTICAS

1. Protección ósea del SNC.

2. Médula, Tronco del Encéfalo y Capas Meníngeas.
3. Tronco del Encéfalo y cerebelo.
4. Corteza Cerebral.
5. Estructura Interna del Encéfalo.
6. Sistema Ventricular y Estructuras Relacionadas.
7. Irrigación del Encéfalo.
8. Técnicas de Neuroimagen.
9. Sistema Visual.
10. Sistema Auditivo.
11. Medida y Cuantificación de la Actividad Electrodermica.
12. Medida y Cuantificación de la Actividad Cardiovascular.
13. Electromiografía.
14. Habitación de la Respuestas Electrodermicas y Cardiovasculares.

BIBLIOGRAFIA BASICA:

Guyton, A.C. (1994). *Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso*. Buenos Aires: ed. Panamericana

Malcolm B. Carpenter, A.B. (1994). *Neuroanatomía: Fundamentos*. Buenos Aires: Ed. Panamericana.

Snell, R.S., (1994). *Neuroanatomía Clínica*. Buenos Aires: Ed. Panamericana.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

Ballus, C. (1983). *Psicobiología*. Barcelona: Herder.

Brown, T. S. y Wallace, P. M. (1985). *Psicología Fisiológica*. México: Interamericana

Carroles, J.A. y Godoy, J. (1987). *Biofeedback: principios y aplicaciones*. Barcelona: Martínez Roca.

Crick, F. y otros (1979). *El cerebro* (número extraordinario de la revista Investigación y Ciencia). Barcelona: prensa científica.

Delacour, J. (1982). *Neurobiología del aprendizaje*. Madrid: Alhambra.

Eccles, J.C. (1992). *La evolución del cerebro: Creación de la conciencia*. Barcelona: Labor.

Gómez-Amor, J y Martínez-Selva (Ed.) (1991). *Psicobiología del Ciclo Menstrual*. Madrid: Aula Abierta.

Guillamón, A. (1984). *Fundamentos Biológicos de la conducta*. Madrid: UNED (2 vols.).

Guyton, A. C. (1983). *Tratado de Fisiología Médica* (6ª edición). Madrid: Interamericana

House, E.L., Pansky, B. y Siegel, A. (1982). *Neurociencia: Enfoque sistemático*. México: McGraw-Hill.

Kandel, E.R. y Schwartz, H.J. (1981). *Principios de Neuronal Science*. New York: Elsevier.

Liebman, M. (1986). *Neuroanatomía*. México: Interamericana.

Martínez Selva, J.M. (1995). *Psicofisiología*. Madrid: Síntesis S.A.

Puerto A. (1981). *Psicofisiología*. Madrid: UNED (2 vol.).

Smirnov, A.A. Luria, A.R. y Nebylitzin, V.D. (1983). *Fundamentos de Psicofisiología*. Madrid: Siglo XXI.

Stephenson, W.K. (1985). *Conceptos de Neurofisiología*. Madrid: Alhambra.

Straton, D.B. (1981). *Neurofisiología*. México: Limusa.

Valdés, M. y de Flores, T. (1985). *Psicobiología del estrés*. Barcelona: Martínez Roca.

Walsh, K.W. (1986). *Neuropsicología clínica*. Madrid: Alhambra.

TEORÍA Y SISTEMAS DE LA PSICOLOGÍA

Curso de Adaptación. Licenciado en Psicología. Curso 1995/96

Profesora: Dr^a. Elena Quiñones

Asignatura adscrita al Dept^o de Ps. Básica y Metodología

OBJETIVOS

El curso de Teorías y Sistemas de la Psicología tiene por finalidad ofrecer al alumno una perspectiva global de la disciplina, mostrando las distintas corrientes y enfoques que han contribuido a su estado actual.

La Psicología es una ciencia muy compleja y diversa, en sus enfoques, en sus áreas de trabajo, en sus aplicaciones. Cada materia del currículum introduce al estudiante en un aspecto concreto de la misma. La asignatura de Teorías y Sistemas puede proporcionar un marco donde integrar esos conocimientos, dotándoles a la vez de una perspectiva histórica para comprender el panorama actual de la Psicología, es necesario conocer sus raíces, cuándo y en qué contexto se generaron los problemas de que se ocupa y las soluciones propuestas a lo largo del tiempo. Esto se concreta en los siguientes objetivos:

- Estudiar el desarrollo de la Psicología como ciencia: sus etapas principales, y la concepción de su objeto y su método que las han caracterizado.
- Dar a conocer los autores más relevantes, las corrientes teóricas más importantes y sus contribuciones.
- Mostrar la influencia que han tenido en la Psicología los desarrollos en otras disciplinas, así como el contexto social y cultural.
- Iniciar a las fuentes y técnicas de documentación relevantes para conocer el pasado de la Psicología, y a la lectura crítica de textos clásicos originales.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

El horario lectivo se dedicará fundamentalmente a clases teóricas, pero incluirá también otras actividades: debate o trabajo por grupos, análisis de textos, exposición de material audiovisual, etc.

Paralelamente, se planteará la realización de actividades prácticas, dirigidas a la profundización de un aspecto concreto de la asignatura.

La *evaluación* se realizará mediante dos exámenes parciales, que serán eliminatorios en caso de aprobarse. En el examen final, se evaluará aquella parte de la asignatura que no haya sido superada. También cabe la posibilidad de presentarse a este examen final para mejorar la calificación, previo acuerdo con la profesora.

Los exámenes constarán fundamentalmente de una prueba objetiva, pudiendo incluir también cuestiones a responder por escrito. La realización de otros trabajos, participación en actividades, etc., serán valoradas positivamente, pero en ningún caso podrán ser el requisito fundamental de superar los exámenes.

TEMARIO

I. Introducción.

Tema 1. LA PSICOLOGÍA COMO OBJETO DE ESTUDIO.- La Historia de la Psicología como disciplina científica. Tres perspectivas sobre la ciencia: historia, filosofía y sociología de la ciencia. La psicología: su identidad y problemas. Distintas dimensiones de la psicología.

Tema 2. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.- Pasos y técnicas del trabajo histórico. Métodos cualitativos y cuantitativos de investigación. Enfoques teóricos sobre el desarrollo de la psicología. Documentación y fuentes para la historia de la psicología.

II. El desarrollo preinstitucional de la psicología.

Tema 3. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA DEL ALMA: DE LA ANTIGÜEDAD AL RENACIMIENTO.- Psicología, filosofía y medicina. La psicología en el marco de la aparición de la filosofía. Las concepciones psicológicas de Platón y Aristóteles. La medicina clásica griega y alejandrina. La huella clásica en la filosofía medieval y las transformaciones del pensamiento a finales de la Edad Media. El Renacimiento: características generales y contribuciones psicológicas. El estudio de la naturaleza humana en los renacentistas españoles.

Tema 4. LA PSICOLOGÍA EN LA EDAD MODERNA.- La Revolución Científica y su impacto en la psicología. El racionalismo: la concepción dualista de Descartes y su influencia. Leibniz y la teoría de la apercepción. La reacción del empirismo: Locke, Berkeley, Hume. La psicología asociacionista y su desarrollo posterior.

Tema 5. LA CIENCIA DEL SIGLO XIX Y SU IMPACTO EN LA PSICOLOGÍA.- El evolucionismo y su influencia en la psicología. La frenología. Avances en la fisiología sensorial y del sistema nervioso. El mesmerismo y los inicios de la hipnosis. Primeras investigaciones en psicología experimental: la cronometría mental y la psicofísica.

III. La aparición de la psicología como ciencia.

Tema 6. LA PSICOLOGÍA DE LA CONCIENCIA.- La fundación institucional de la psicología. La obra de Wundt: objeto, método y conceptos fundamentales. Titchener y el estructuralismo. La escuela de Wurzburg y el estudio del pensamiento.

Tema 7. PSICOLOGÍA COMPARADA Y PSICOLOGÍA DIFERENCIAL.- El impacto del evolucionismo en psicología. Los primeros desarrollos de la psicología comparada. El nacimiento de la psicología diferencial y la psicotecología: Galton y Binet.

Tema 8. EL FUNCIONALISMO.- Rasgos generales del funcionalismo. El funcionalismo en Norteamérica y sus relaciones con el pragmatismo: la obra de William James. Otras contribuciones de los funcionalistas americanos. Funcionalismo europeo: la psicología del acto; la obra de Ebbinghaus.

Tema 9. LA REFLEXOLOGÍA.- El contexto de aparición de la psicología en Rusia. Sechenov y la propuesta de una psicología reflexológica. La teoría psicológica de Pavlov y el condicionamiento clásico. Institucionalización de la psicología en Rusia.

Tema 10. EL PSICOANÁLISIS.- Antecedentes del psicoanálisis. El estudio de la historia y las primeras formulaciones del psicoanálisis. La teoría psíquica de Freud y sus etapas fundamentales. Principales teorías psicoanalíticas disidentes.

IV. La psicología en la primera mitad del siglo XX

Tema 11. CONEXIONISMO Y CONDUCTISMO.- Factores que propiciaron la aparición del conductismo. Evolución de la psicología animal. El conexionismo de Thorndike: el condicionamiento instrumental. La nueva concepción de Watson sobre el objeto y el método de la psicología. Ideas fundamentales del conductismo watsoniano.

Tema 12. LA ESCUELA DE LA GESTALT.- Antecedentes y aparición del movimiento gestaltista. Principales representantes. Sus estudios sobre la percepción y el aprendizaje y sus polémicas con el asociacionismo. La Gestalt en Norteamérica.

Tema 13. LA PSICOLOGÍA SOVIÉTICA.- Etapas de desarrollo de la psicología en la URSS. La escuela socio-histórica de Moscú. Vygotski: contribuciones a la teoría del desarrollo y propuesta de una psicología general. Luria y su influencia en la neuropsicología.

Tema 14. EL NEOCONDUCTISMO.- La teoría contigüista del aprendizaje de Guthrie. El conductismo formal de Hull y sus seguidores. El conductismo cognitivo de Tolman. El conductismo radical de Skinner: análisis experimental de la conducta.

Estado actual de la psicología.

Tema 15. LA CRISIS DEL CONDUCTISMO.- Las anomalías en la investigación del aprendizaje. Críticas al conductismo desde diversos campos: etología, lingüística, psicología clínica. Liberalización de las teorías conductistas y aparición del conductismo informal.

Tema 16. LA PSICOLOGÍA COGNITIVA.- Factores de aparición. La recuperación de la mente como objeto. La teoría del procesamiento de la información y sus desarrollos principales. Tendencias cognitivas actuales en Psicología.

Tema 17. LA PSICOLOGÍA HUMANISTA.- Los antecedentes de la psicología humanista. La teoría de la motivación de Maslow. Rogers y la psicoterapia centrada en el cliente. Corrientes actuales de orientación humanista.

Tema 18. EL DESARROLLO DE LA PSICOLOGÍA EN ESPAÑA.- La introducción de la psicología en España a lo largo del siglo XIX. El siglo XX: primeras figuras, comienzos de institucionalización, aparición de la psicología aplicada. La guerra civil y su impacto institucional e ideológico. Recuperación posterior de la psicología científica y consolidación académica y profesional.

PROGRAMA DE PRACTICAS

Las prácticas expuestas a continuación tendrán lugar fuera del horario de clases teóricas. La duración prevista para cada una de ellas es de dos horas. El calendario de realización de las mismas se fijará en función de las disponibilidades de aulas para realizarlas.

INTRODUCCIÓN.

Tema 1. La Psicología como objeto de estudio.

Práctica: FUENTES Y TÉCNICAS DE DOCUMENTACIÓN

- Ilustración de diversos tipos de fuentes históricas
- Técnicas de búsqueda documental
- Presentación de centros de documentación y obras de referencia

Tema 2. Métodos y técnicas de investigación.

Práctica: FUENTES Y TÉCNICAS DE DOCUMENTACIÓN
(Continuación tema 1)

II. EL DESARROLLO PREINSTITUCIONAL DE LA PSICOLOGÍA.

Tema 3. La psicología como ciencia del alma: de la Antigüedad al Renacimiento.

Práctica: COMENTARIO DE TEXTOS Y DEBATE

- Análisis comparativo de textos de Platón y Aristóteles, acerca de sus respectivas teorías sobre el alma.

Tema 4. La psicología en la Edad Moderna.

Práctica: COMENTARIO DE TEXTOS Y DEBATE

- Análisis de texto de Descartes sobre la composición del ser humano.
- Debate acerca de la explicación mecanicista al psiquismo humano.

Tema 5. La ciencia del siglo XIX y su impacto en la psicología.

Práctica: PROYECCIÓN DE ILUSTRACIONES

- Proyecciones sobre aparatos utilizados en la investigación psicológica del siglo XIX.
- Exposición sobre campos de investigación y logros de esta etapa.

III. LA APARICIÓN DE LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA.

Tema 6. La psicología de la conciencia.

Práctica: PROYECCIÓN DE ILUSTRACIONES

- Proyecciones diversas relacionadas con Wundt y la creación del primer laboratorio psicológico.
- Exposición sobre técnicas de investigación de esta etapa.

Tema 7. Psicología comparada y psicología diferencial.

Práctica: VIDEOFORUM

- Video sobre estudios de psicología comparada.
- Exposición sobre etapas y líneas de investigación de esta psicología.

Tema 8. El funcionalismo.

Práctica: COMENTARIO DE TEXTOS Y DEBATE

- Comentario de un texto funcionalista, centrado en la visión adaptativa y funcional del psiquismo.

Tema 9. La reflexología.

Práctica: VIDEOFORUM

- Video sobre experimentos de aprendizaje.
- Exposición de la línea objetivista en psicología: reflexología y conductismo.

Tema 10. El psicoanálisis.

Práctica: VIDEOFORUM

- Video sobre Freud.
- Comentario sobre los supuestos de la psicología del inconsciente.

IV. LA PSICOLOGÍA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX

Tema 11. Conexionismo y conductismo.

Práctica: ANÁLISIS DE EXPERIMENTOS

- Recopilación de versiones diversas del experimento de Alberto.
- Análisis del experimento y de su difusión posterior.

Tema 12. La escuela de la Gestalt.

Práctica: VIDEOFORUM

- Video sobre investigaciones de aprendizaje animal.
- Comentario sobre el video.

Tema 13. La psicología soviética.

Práctica: EXPOSICIÓN Y DEBATE

- Exposición de una investigación sobre la influencia posterior de Vygotski.
- Comentarios respecto al contenido y metodología de la investigación.

Tema 14. El neoconductismo.

Práctica: ANÁLISIS DE EXPERIMENTOS

- Exposición de experimentos cruciales en la psicología del aprendizaje neoconductista.
- Comentario a los experimentos: contraposición entre las teorías neoconductistas.

V. ESTADO ACTUAL DE LA PSICOLOGÍA.

Tema 15. La crisis del conductismo.

Práctica: COMENTARIO DE TEXTOS Y DEBATE

- Comentario de textos sobre las críticas al conductismo y debate de los mismos.

Tema 16. La psicología cognitiva.

Práctica: ANÁLISIS DE EXPERIMENTOS

- Reproducción de un experimento clásico en los inicios de la psicología cognitiva.
- Comentario al experimento.

Tema 17. La psicología humanista.

Práctica: EXPOSICIÓN Y DEBATE

- Exposición sobre una línea actual de psicología de corte humanista y debate.

Tema 18. El desarrollo de la psicología en España.

Práctica: EXPOSICIÓN Y DEBATE

- Exposición sobre los cambios en la psicología española durante el presente siglo y debate.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Durante el curso se proporcionará bibliografía más específica para los temas.

Libros

- Abbagnano, N. (1973). *Historia de la filosofía*. Barcelona: Montaner y Simon.
- Arnau, J. y Carpintero, H. (eds.) *Historia, Teoría y Método*. Madrid: Alhambra. (Vol. I del Tratado de Psicología General editado por J. Mayor y J.L. Pinillos).
- Boakes, R.A. (1989). *Historia de la psicología animal. De Darwin al conductismo*. Madrid: Alianza.
- Boring, E.G. (1978). *Historia de la Psicología experimental*. México: Trillas.
- Caparrós, A. (1979). *Introducción histórica a la psicología contemporánea*. Barcelona: Rol.
- Caparrós, A. (1984). *La psicología y sus perfiles. Introducción a la cultura psicológica*. Barcelona: Barcanova.
- Caparrós, A. (1985). *Los paradigmas en psicología*. Barcelona: Horsori.
- Carpintero, H. (1986-1987). *Historia de la Psicología*. Valencia: Nau Llibres.
- Carpintero, H. y Peiró, J.M. (eds.) (1981). *La psicología contemporánea*. Valencia: Alfa-plús.
- Garrett, H.E. (1975). *Las grandes realizaciones de la psicología experimental*. México: FCE.
- García Vega, L. et al. (1992). *Historia de la Psicología* (3 vols.). Madrid: Siglo XXI.
- Heldbreder, E. (1976). *Psicologías del siglo XX*. Buenos Aires: Paidós.
- Hill, W.F. (1983). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Leahey, T.H. (1988). *Historia de la Psicología*. Madrid: Debate. (1ª ed. en castellano, 1982)
- Marx, M.H. y Hillix, W.A. (1978). *Sistemas y teorías psicológicas contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós.
- Quintana, J.M. (1985). *Psicología de la conducta. Análisis histórico*. Madrid: Alhambra.
- Robinson, D.N. (1982). *Historia crítica de la psicología*. Barcelona: Salvat.
- Rosa, A., Quintana, J. y Lafuente, E. (1989). *Psicología e Historia. Contribuciones a la investigación en Historia de la Psicología*. Madrid: Ediciones de la Univ. Autónoma.
- Sahakian, W.S. (1987). *Historia y sistemas de la psicología*. Madrid: Tecnos.
- Taton, R. (1988). *Historia general de las ciencias*. Barcelona: Orbis.

Tortosa, F., Mayor, L. y Carpintero, H. (1990). *La psicología contemporánea desde la historiografía*. Barcelona: PPU.

Compilaciones de lecturas y comentarios de textos

Gondra, J.M. (1982). *La psicología moderna*. Bilbao: DDB.

Quiliones, E., Tortosa, F. y Carpintero, H. (Dir.) (1993). *Historia de la Psicología. Textos y comentarios*. Madrid: Tecnos.

Sahakian, W.S. (1982). *Historia de la psicología*. México: Trillas.

Revistas

En la Biblioteca de la Facultad se reciben dos revistas especializadas en la asignatura: la *Revista de Historia de la Psicología* y el *Journal of the History of the Behavioral Sciences*.