

## 5. PRIMER CURSO (Plan de Estudios nuevo)

### 5.1. Asignaturas de 1º y profesorado que las imparte

Nombre asignatura	Créditos Tot (T+P)	Duración Trim./Cuatr/ CC	Profesor(es)	Area conoc.
Psicobiología I	9 (5.5+3.5)	CC	Dr. Francisco Román Lapuente	PBIO
Métodos, Técnicas y Diseños de Investigación en Psicología	6 (4+2)	1er. semestre	Dr. Juan José López García	MCC
Análisis de Datos I	8 (4.5+3.5)	2º semestre	Dr. Antonio P. Veladrino Nicolás	MCC
Psicología de la Motivación	4 (2.5+1.5)	1er. cuatr.	Dr. Francisco Martínez Sánchez	PBAS
Sociología	4 (2.5+1.5)	1er. cuatr.	Dr. Francisco Muñoz Muñoz	SOCI
Desarrollo Humano I: Conceptos básicos, teorías y métodos	4 (3+1)	1er. cuatr.	Dr. Julio Pérez López	EVED
Psicología de la Percepción	4 (2.5+1.5)	2º cuatr.	Por determinar	PBAS
Psicología de la Atención	4 (2.5+1.5)	2º cuatr.	Drª Julia García Sevilla	PBAS
Psicología de la Emoción	4 (2.5+1.5)	2º cuatr.	Dr. Francisco Martínez Sánchez	PBAS
Psicología del Desarrollo I: Infancia	4 (2.5+1.5)	2º cuatr.	Dr. Julio Pérez López	EVED
Introducción a la Psicología	3 (2+1)	1er. trim.	Dr. Juan Antonio Vera Ferrándiz	PBAS
Psicología de la Atención	4 (2.5+1.5)	1er. trim.	Drª Julia García Sevilla	PBAS
Psicología de la Memoria	3 (2+1)	2º trim.	Dr. Conrado Navalón Vila	PBAS
Representación del Conocimiento	3 (2+1)	3er. trim.	Dr. Agustín Romero Medina	PBAS
Aprendizaje y Condicionamiento	3 (2+1)	3er. trim.	Dr. Agustín Romero Medina y un prof. asociado (por determinar)	PBAS

Tot (T+P): créditos totales (créditos teóricos + créditos prácticos). Trim./Cuatr/ CC: Duración trimestral, cuatrimestral o de curso completo. Area conoc.: Área de conocimiento a la que está adscrita la asignatura y el profesor. PBAS: Psicología Básica, MCC: Metodología de las Ciencias del Comportamiento, EVED: Psicología Evolutiva y de la Educación, SOCI: Sociología. PBIO: Psicobiología

### 5.2. Planificación temporal del curso 1995/96 para 1º de Psicología

Semana	Lunes - Viernes	Asignaturas trimestrales	Asignaturas cuatrimestrales	Asignaturas semestrales
1	25 sep - 29 sep	1º TRIMESTRE	1º CUATRIMESTRE	1º SEMESTRE
2	2 oct - 6 oct			
3	9 oct - 13 oct	- Introducción a la Psicología	- Desarrollo Humano I: Conoc. bás, técn y mét.	- Métodos, Técnicas y Diseños de Investigación en Psicología
4	16 oct - 20 oct	- Psicología de la Atención	- Psicología de la Motivación	
5	23 oct - 27 oct		- Sociología	
6	30 oct - 3 nov			
7	6 nov - 10 nov			
8	13 nov - 17 nov			
9	20 nov - 24 nov			
10	27 nov - 1 dic			
11	4 dic - 8 dic	2º TRIMESTRE		2º SEMESTRE
12	11 dic - 15 dic	- Psicología de la Memoria		- Análisis de Datos
13	18 dic - 22 dic			
14	23 dic - 27 dic	Vacaciones Navidad		
15	8 ene - 12 ene	Vacaciones Navidad		
16	15 ene - 19 ene	Vacaciones Navidad		
17	20 ene - 24 ene	Periodo de exámenes		
18	12 feb - 16 feb		2º CUATRIMESTRE	
19	19 feb - 23 feb		- Psicología del desarrollo I: Infancia	
20	26 feb - 1 mar		- Psicología de la Emoción	
21	4 mar - 8 mar		- Psicología de la Percepción	
22	11 mar - 15 mar	3º TRIMESTRE		
23	18 mar - 22 mar			
24	25 mar - 28 mar			
25	29 mar - 1 abr	Semana Santa		
26	15 abr - 19 abr	Fiestas de Primavera		
27	22 abr - 27 abr			
28	29 abr - 3 may	- Aprendizaje y Condicionamiento		
29	6 may - 10 may	- Representación del Conocimiento		
30	13 may - 17 may			
31	20 may - 24 may			
32	27 may - 31 may			
33	3 jun - 7 jun			
34	10 jun - 14 jun			
35	17 jun - 21 jun			
36	24 jun - 28 jun			
37	1 jul - 5 jul	Periodo de exámenes		

Periodo de clases y exámenes de las asignaturas trimestrales:

- 1º trimestre: De 25 de septiembre hasta el 1 de diciembre (10 semanas).  
Examen: semanas del 20 de enero al 10 de enero
- 2º trimestre: De 4 de diciembre a 15 de marzo (10 semanas).  
Examen: del 8 de junio al 13 de julio
- 3º trimestre: De 18 de marzo al 7 de junio (10 semanas).  
Examen: a partir del 8 de junio

Periodo de clases y exámenes de las asignaturas cuatrimestrales:

- 1º cuatrimestre: De 25 de septiembre hasta 19 de enero (15 semanas).  
Exámenes de las asignaturas: 3 semanas, del 20 de enero al 10 de febrero.
- 2º cuatrimestre: De 12 de febrero hasta 7 de junio (15 semanas).  
Exámenes de las asignaturas: a partir del 8 de junio.

Periodo de clases y exámenes de las asignaturas semestrales:

- 1º semestre: De 25 de septiembre hasta 15 de marzo (20 semanas).  
Examen de la asignatura: a partir del 8 de junio.
- 2º semestre: De 4 de diciembre hasta 7 de junio (20 semanas).  
Examen de la asignatura: a partir del 8 de junio.

Periodo de clases y exámenes de las asignaturas de curso completo:

De 25 de septiembre hasta el 7 de junio.  
Examen: a partir del 8 de junio

NOTA: Estas fechas y calendario fueron aprobados el 9 de mayo de 1995 por la Junta de Gobierno de la Universidad de Murcia

#### 4.4. CALENDARIO ESCOLAR (curso 1995-1996)

(Aprobado en Junta de Gobierno de 9-5-95)

- Comienzo y fin de curso: de 25 de Septiembre de 1995 a 7 de Junio de 1996.

- Periodos vacacionales:

- Navidad: de 23 de Diciembre a 7 de Enero

- Semana Santa y Fiestas de Primavera: de 29 de Marzo a 14 de Abril

- Fiestas de la Facultad de Psicología

Los periodos de clases, exámenes y entrega de actas aparecen en el siguiente cuadro:

Tipo de asignatura	Periodo	Periodo de clases		Periodo de exámenes			Entrega de actas (fecha tope)			
		Fecha inicio clases	Fecha fin máx. de clases	Hasta Junio	Septiembre 95	Diciembre 95	Hasta Junio	Septiembre 96	Diciembre	
De curso compl.		25-9-95 12-2-96	19-1-96 7-6-96	de 8-6-96	a 13-7-96	del 1 al 18	del 9 al 20	13-7-96	21-9-96	23-12-95
Cuatrimestral	1er cuatr.	25-9-95	19-1-96	de 20-1-96	a 10-2-96	"	"	13-2-96	"	"
	2º cuatr.	12-2-96	7-6-96	de 8-6-96	a 13-7-96	"	"	13-7-96	"	"

Así pues, las asignaturas se desarrollarán a lo largo del curso, según el orden cronológico de inicio de clases que se expone en el siguiente Cuadro:

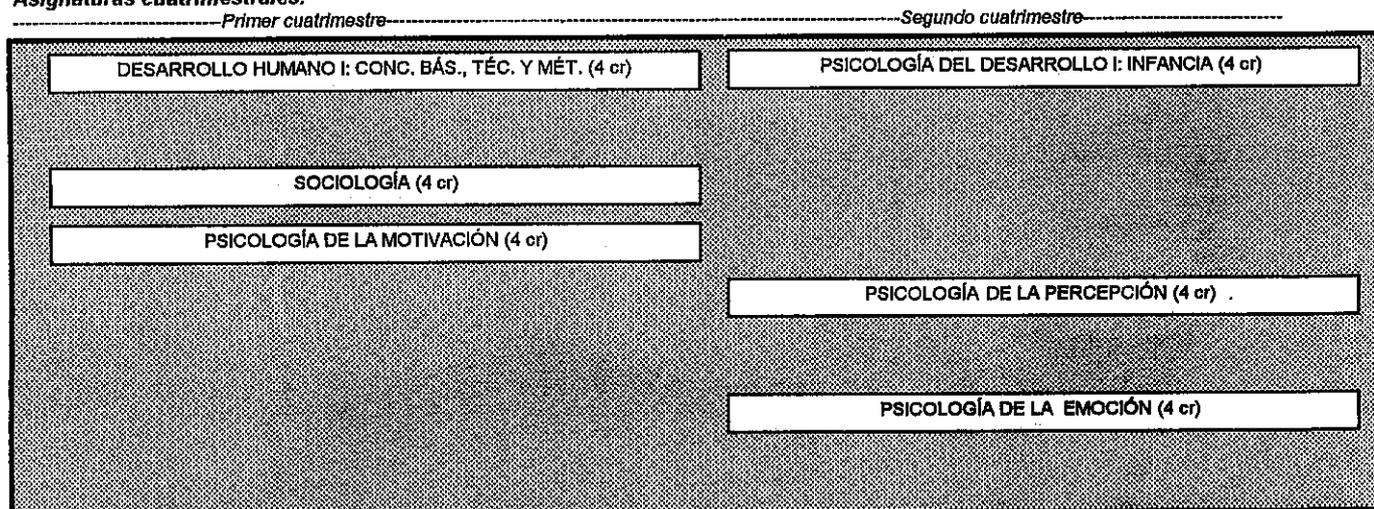
Fecha inicio de clases	Tipo de asignatura	Fecha máx. fin de clases	Nombre de la asignatura y créditos
25-Septiembre-95	De curso completo	7-Junio-96	PSICOBIOLOGÍA I (9 cr.)
25-Septiembre-95 4-Diciembre-95	Semestrales (1er. semestre) (2º semestre)	15-Marzo-96 7-Junio-96	MÉTODOS, TÉCNICAS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (6 cr.) ANÁLISIS DE DATOS I (8 cr.)
25-Septiembre-95	Cuatrimestrales (1er. cuatrimestre)	19-Enero-96	DESARROLLO HUMANO I (4 cr.) PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN (4 cr.) SOCIOLOGÍA (4 cr.)
12-Febrero-96	Cuatrimestrales (2º cuatrimestre)	7-Junio-96	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: INFANCIA (4 cr.) PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN (4 cr.) PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN (4 cr.)
25-Septiembre-95	Trimestral (1er. trimestre)	1-Diciembre-95	INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA (3 cr.) PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN (4 cr.)
4-Diciembre-95	Trimestral (2º trimestre)	15-Marzo-96	PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA (3 cr.)
18-Marzo-96	Trimestral (3er. trimestre)	7-Junio-96	REPRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO (3 cr.) APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO (3 cr.)

Esta secuenciación temporal se observa gráficamente en el siguiente Cuadro:

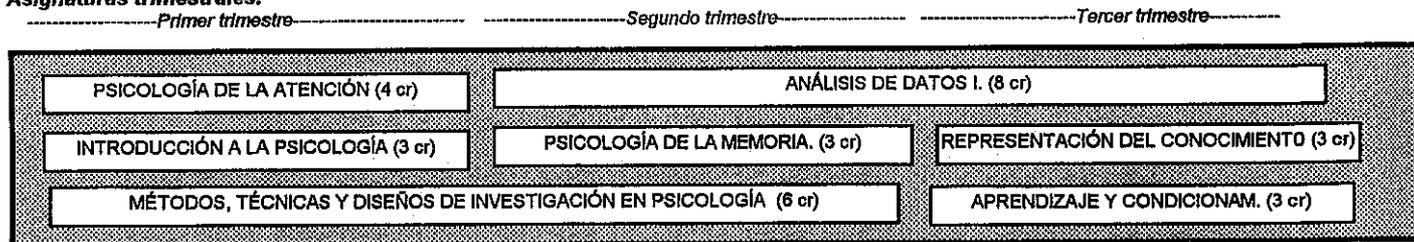
**Asignatura de curso completo:**



**Asignaturas cuatrimestrales:**



**Asignaturas trimestrales:**



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 13/01/2020 10:18:45. Emisor del certificado: C=ES, O=ACCY, OU=PKIACCY, CN=ACCYCA-120



## 6. PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS

### 6.1 Programas de primer curso

# PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1995/96

Profesores: Por determinar

Asignatura adscrita al Deptº de Psicología Básica y Metodología

#### OBJETIVOS

Esta asignatura forma parte de la materia troncal denominada *Procesos Psicológicos Básicos*, adscrita al Área de Psicología Básica. Los objetivos de la asignatura son:

- 1) Que el alumno conozca y profundice en el estudio de los mecanismos básicos que explican el proceso perceptivo y los tipos de percepción; y
- 2º) Que el alumno sea capaz de integrar y aplicar estos conocimientos de tipo teórico al ámbito de la intervención psicológica.

#### METODO DOCENTE

Para desarrollar los contenidos del temario, las clases que se llevarán a cabo serán de dos tipos:

- 1.) Clases teóricas. Constituirán el grueso de la asignatura (2'5 cr.), y serán la base principal del desarrollo de los contenidos del temario.
- 2.) Clases prácticas. Con un total de 1'5 cr., complementan los contenidos de las clases teóricas. Estas clases tendrán lugar mediante diversas actividades; a saber:
  - 2.1.) *Clases prácticas de laboratorio* (0'3 cr.). Mediante el uso de instrumentos de laboratorio, se harán pruebas o experimentos de tipo perceptivo. Dichas clases tendrán carácter obligatorio.
  - 2.2.) *Clases prácticas en el Aula* (0'4 cr.), cuyas actividades pueden ser:
    - ejercicios de situaciones prácticas en las que se aplican contenidos teóricos
    - sesiones de vídeo.
    - análisis de textos, entregados previamente al alumno, y de los cuales éste deberá hacer un resumen.
  - 2.3.) Realización de trabajos individuales sobre temas específicos (0'2 cr). Dichos trabajos tendrán carácter tutorial por parte del profesor.

#### EVALUACION

Para la evaluación es necesario: 1º), Superar el examen correspondiente del contenido teórico. Dicho examen estará constituido por una prueba objetiva; 2º), Asistir y participar en las clases prácticas programadas con carácter obligatorio; y 3º), entregar el

trabajo individual programado como actividad práctica.

La superación del examen es un requisito imprescindible para la evaluación de las restantes actividades.

#### TEMARIO

##### I. Naturaleza de la percepción

Tema 1. DEFINICION Y CONCEPTO. 1.1. Definición de percepción. 1.2. Relación con otros procesos. 1.3. Determinantes. 1.4. Tipos de percepción.

Tema 2. EL PROCESO PERCEPTIVO. 2.1. La fase estimular. 2.2. El momento fisiológico. 2.3. El momento psicológico.

Tema 3. METODOS Y TECNICAS DE ESTUDIO. 3.1. Metodologías de estudio. 3.2. Tareas perceptivas más importantes. 3.3. Paradigmas experimentales.

Tema 4. ENFOQUES TEORICOS Y PERSPECTIVA HISTORICA. 4.1. Desarrollos en el siglo XIX. 4.2. Primeros desarrollos del siglo XX. 4.3. Enfoques actuales.

##### II. Psicofísica

Tema 5. CONCEPTOS PSICOFISICOS BASICOS. 5.1. El continuo físico, subjetivo y de juicio. 5.2. El concepto de umbral. 5.3. Detectabilidad, juicio y toma de decisiones.

Tema 6. METODOS PSICOFISICOS Y LEYES PSICOFISICAS. 6.1. Métodos y leyes psicofísicas clásicas. 6.2. La psicofísica subjetiva.

Tema 7. LA T.D.S. 7.1. Presupuestos básicos. 7.2. La matriz de confusión. 7.3. Índice de detectabilidad y criterio de decisión. 7.4. Curvas ROC.

##### III. Tipos de percepción más importantes.

Tema 8. PERCEPCION DEL COLOR. 8.1. Visión del color. 8.2. Teorías de la visión del color.

Tema 9. PERCEPCION DE FORMAS. 9.1. Fenómenos de organización perceptiva. 9.2. Principios de organización perceptiva. 9.3. Reconocimiento de formas.

Tema 10. PERCEPCION DEL ESPACIO. 10.1. Conceptos básicos. 10.2. Indicios visuales- Papel de las modalidades sensoriales auditiva y cinestésica.

Tema 11. PERCEPCION DEL MOVIMIENTO. 11. 1. Conceptos básicos. 11.2. Formas de Percepción de movimiento. 11.4. Fenómenos de movimiento aparente

12. OTRAS FORMAS DE PERCEPCION. 12.1. Percepción háptica. 12.2. Sensación cinestésica y vestibular. 12. 3. Percepción del tiempo.

##### IV. Percepción e intervención psicológica.

Tema 13. DISFUNCIONES DE PERCEPCION. 13.1. Disfunciones sensoriales. 13.2. Ilusiones perceptivas. 13.3. Alucinaciones perceptivas.

Tema 14. AMBITOS MAS IMPORTANTES DE APLICACION DE LOS PROCESOS PERCEPTIVOS. 14.1. Ergonomía. 14.2. Psicología Aeronáutica. 14.3. El mundo del arte.

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

- Bruce, V. y Green, P.R. (1994). *Percepción visual. Manual de fisiología, psicología y ecología de la visión*. Barcelona: Paidós.
- Dember, W. y Warm, J.S. (1990). *Psicología de la Percepción*. Madrid: Alhambra
- Goldstein, E.B. (1988). *Sensación y percepción*. Madrid: Debate.
- Guirao, A. (1980). *Los sentidos, bases de la percepción*. Madrid: Alhambra.
- Lillo, J. (1994). *Psicología de la Percepción*. Madrid: Debate.
- Lindsay, P.H. y Norman, D.A. (1983). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Tecnos.
- Mayor, J. y Pinillos, J.L. (Eds) (1993). *Tratado de Psicología General. Vol 3. Atención y percepción*. Madrid: Alhambra.

# APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1995/96

**Profesores:** Dr. Agustín Romero Medina  
Ldo. Pedro Jara Vera

Asignatura adscrita al Deptº de Psicología Básica y Metodología

## OBJETIVOS

Como asignatura derivada de la materia troncal "Procesos Psicológicos Básicos", adscrita al Área de Psicología Básica, se persiguen dos finalidades esenciales:

- \* Introducir al alumno al concepto y principales teorías psicológicas actuales sobre el proceso psicológico básico denominado "aprendizaje", de modo que estos conocimientos sirvan para acceder a los temas de aprendizaje mediante condicionamiento y posteriormente en 2º curso, a la asignatura "Aprendizaje Humano"
- \* Analizar los principales aspectos teóricos, experimentales y aplicados del aprendizaje mediante condicionamiento.

## METODO DOCENTE

A lo largo del curso, que se desarrollará en el último trimestre del curso escolar 1995-96, con un total de 3 créditos (2 de clases teóricas y 1 crédito práctico), se llevarán a cabo dos tipos de actividades para introducir al alumno en la asignatura:

- \* Desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas (con un total de 2 créditos). Se seguirá en su mayor parte los textos de Romero (1995, ver Bibliografía). Para otros aspectos del temario no incluidos en los textos mencionados, se entregará en su momento la correspondiente documentación.
- \* Participación y realización de actividades prácticas (con un total de 1 crédito), que podrán ser de dos tipos:
  - a) Actividades del Programa de Prácticas (según se organicen y anuncien a lo largo del curso). Este Programa contiene dos tipos de actividades
    - a.1.- Clases prácticas de aula (discusión de situaciones prácticas, análisis de experimentos clásicos, comentarios de textos, sesiones de video, etc.)
    - a.2.- Clases prácticas de laboratorio, con participación en experimentos (como sujeto experimental o colaborador en su realización).
  - b) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio) y cuyo contenido (relacionado con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas) podrá ser cualquiera de los siguientes:
    - teórico
    - diseño de un experimento o estudio empírico
    - empírico o experimental, y
    - comentario, análisis y/o traducción (si está en idioma extranjero) de libros y artículos sobre Psicología del Aprendizaje.

## EVALUACION

Para la evaluación será indispensable: **asistir al examen** correspondiente del contenido teórico,

- \* Participar en las actividades prácticas que se programen.

La asignatura se aprueba superando el examen teórico tipo test con cuatro opciones por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera; la corrección del examen sigue la fórmula:  $\{[n^\circ \text{ aciertos} - (n^\circ \text{ errores} / 3)] / n^\circ \text{ preguntas}\} * 10$ , siendo necesario obtener una puntuación mínima de 5 para aprobar.

Para subir nota es necesario participar en al menos un 50% de las actividades del Programa de Prácticas. Para la máxima calificación, además debe realizarse un trabajo escrito.

## TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS

**Parte I: Introducción.-** El aprendizaje, su marco disciplinar y sus condicionantes

**Tema 1. CONCEPTO DE APRENDIZAJE.** Introducción. Rasgos generales del concepto de aprendizaje. Conceptos previos. Definición de aprendizaje. Elementos de la situación de aprendizaje: Condiciones, procesos y resultados. Diferenciación de conceptos análogos.

**Tema 2. EL MARCO DISCIPLINAR DEL APRENDIZAJE:** Historia del estudio del aprendizaje: la etapa pre-científica, fases en el estudio científico del aprendizaje. Teorías y modelos del aprendizaje. Características de la Psicología del Aprendizaje. Métodos de investigación.

**Tema 3. CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE.** Introducción. Condicionantes biológicos: Evolución y adaptación, conductas elicítadas o no aprendidas: cambios de conducta en edades críticas, cambios pre-asociativos; límites biológicos del aprendizaje. Condicionantes motivacionales: Relación entre motivación y aprendizaje. Condicionantes emocionales.

**Parte II: Aprendizaje asociativo mediante condicionamiento clásico**

**Tema 4. CONDICIONAMIENTO CLASICO (I): DESCRIPCION Y CONDICIONES.** Descripción y tipos de procedimientos. Tipos de condiciones y resultados externos. Condiciones para la adquisición. Condiciones y resultados para la extinción. Aprendizaje evaluativo.

**Tema 5. CONDICIONAMIENTO CLASICO (II): PROCESOS Y APLICACIONES.** Procesos o cambios cognitivos en la adquisición y en la extinción. Condicionamiento clásico en humanos. Principales aplicaciones.

**Parte III: Aprendizaje asociativo mediante condicionamiento instrumental**

**Tema 6. CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL (I): DESCRIPCION Y PROCESOS.** Descripción y tipos de procedimientos. Comparación entre condicionamiento clásico e instrumental. Condiciones generales para la adquisición. Procesos y cambios cognitivos.

**Tema 7. CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL (II): CONDICIONAMIENTO DE RECOMPENSA.** Condiciones para la adquisición en el condicionamiento de recompensa. Condiciones para el mantenimiento de la tasa de respuesta: Programas de refuerzo. Condiciones específicas de adquisición con refuerzo parcial en humanos. Condiciones para la extinción. Principales aplicaciones del condicionamiento de recompensa.

**Tema 8. CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL (III): GENERALIZACION, DISCRIMINACION Y CONTROL DE ESTIMULOS.** Introducción: Control y predicción de la acción mediante sus antecedentes. Adquisición del control de estímulos. Condiciones para la adquisición del control de estímulos. Teorías sobre el control de estímulos. Procedimientos aplicados para el establecimiento del control de estímulo.

**Tema 9. CONDICIONAMIENTO MEDIANTE ESTIMULACION AVERSIVA.** Introducción: Tipos de condicionamiento aversivo. Condicionamiento de escape. Aprendizaje de evitación. Castigo. Indefensión aprendida.

## PROGRAMA DE PRÁCTICAS

- 1.- Clases prácticas
  - 1.1. Representación gráfica y medida del aprendizaje
  - 1.2. Aplicación de la Ley de Yerkes-Dodson
  - 1.3. Análisis de experimentos clásicos de condicionamiento
  - 1.4. Situaciones cotidianas de condicionamiento clásico
  - 1.5. Condicionamiento y publicidad
  - 1.6. Situaciones cotidianas de condicionamiento instrumental
- 2.- Sesiones de video
  - 2.1. Condicionamiento de la actividad electrodérmica
  - 2.2. Condicionamiento operante de recompensa
  - 2.3. Condicionamiento operante y respuesta emocional
  - 2.4. Programas de refuerzo
  - 2.5. Aprendizaje de evitación
- 3.- Participación en experimentos

3.1. Experimento elaborado en el *Micro Experimental Laboratory (M.E.L.)*

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

##### De tipo general

- Adams, J.A. (1983). *Aprendizaje y memoria*. México: Manual Moderno. (Original 1980)
- Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.).
- Hill, W.F. (1980). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1971).
- Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). *Psicología del aprendizaje*. México: McGraw-Hill. (Orig. 1980).
- Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones* (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill (orig. 1991)
- Navarro Guzman, J.I. (De.)(1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.

- Romero, A. (1992). *Principios de psicología del aprendizaje*. Murcia: PPU/Diego Marín.
- Sahakian, W.S. (1980). *Aprendizaje: Sistemas, modelos y teorías*. Madrid: Anaya/2. (Orig. 1977).
- Steiner, G. (1990). *Aprender. Veinte escenarios de la vida cotidiana*. Barcelona: Herder (orig. 1988)
- Swenson, L.C. (1984). *Teorías del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1980).

##### Específica sobre condicionamiento

- Aguado, L. (Comp.)(1983). *Lecturas sobre aprendizaje animal*. Madrid: Debate.
- Aguado, L. (Comp.)(1990). *Cognición comparada. Estudios experimentales sobre la mente animal*. Madrid: Alianza.
- Bayés, R. y Pinillos, J.L. (1989). *Aprendizaje y condicionamiento*. Madrid: Alhambra.
- Boakes, R.A. (1989). *Historia de la psicología animal*. Madrid: Alianza. (orig. 1984).
- Dickinson, A. (1984). *Teorías actuales del aprendizaje animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1980).

- Domjan, M. y Burkhard, B. (1990). *Principios de aprendizaje y de conducta*. Madrid: Debate.
- Honig, W.K. y Staddon, J.E.R. (Eds.)(1983). *Manual de conducta operante*. México: Trillas. (Orig. 1978).
- Mackintosh, N.J. (1988). *Condicionamiento y aprendizaje asociativo*. Madrid: Alhambra. (Orig. 1983).
- Pelechano, V. (1980). *Modelos básicos del aprendizaje*. Valencia: Alfaplús.
- Rachlin, H. (1979). *Comportamiento y aprendizaje*. Barcelona: Ornega.
- Romero, A. (1995a). *Aprendizaje mediante condicionamiento*. Murcia: PPU/Diego Marín.
- Tarpy, R.M. (1986). *Aprendizaje y motivación animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1981).
- Tudela, P. (1981). *Psicología Experimental*. Madrid: UNED.

## PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I: INFANCIA

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1995/96

**Profesor:** Dr. Julio Pérez López

Asignatura adscrita al Deptº. de Psicología Evolutiva y de la Educación

**PROPOSITOS.**— Con esta asignatura se pretende transmitir los conocimientos sobre las conductas observadas y sus cambios desde los diferentes marcos explicativos, junto a los hechos y datos que se poseen sobre los individuos con diferentes antecedentes y personalidad, en los años que cubre la infancia.

**ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE.**— Para lograr estos propósitos, el profesor proporcionará y organizará la información sobre los temas del programa. Como complemento a dicha información, se darán algunos documentos de trabajo, se mostrarán videos y se realizarán ejercicios de casos prácticos. El contenido de los temas se apoya en los de dos manuales: *Desarrollo Psicológico y Educación I, Psicología Evolutiva*, de Palacios, J.; Marchesi, A.; y Coll, C. (comps.). Madrid: Alianza Editorial, 1990, y *Psicología Evolutiva (tomo I)*, de García Madruga, J.A. y Lacasa, P. Madrid: Ed. UNED, 1992. Los alumnos habrán de rellenar y entregar la ficha antes del 10 de Febrero de 1995

**RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.**— Al finalizar el curso los alumnos deberán: adquirir una buena comprensión de los contenidos evolutivos y la literatura; y valorar la producción científica apoyándose en el dominio de argumentos ya asimilados.

**EVALUACION.**— La evaluación del alumno se realizará mediante un examen que combina una prueba objetiva (verdadero/falso), y un caso práctico a resolver sobre los contenidos del programa, con el esquema de valoración siguiente:

Evaluación	Peso en la nota final en %
PRUEBA OBJETIVA	75%
CASO PRACTICO	25%

entario : (1 error resta 1 acierto)

#### CONTENIDO DEL PROGRAMA.

**Tema 1. DESARROLLO PRENATAL.**— 1.1. El papel de los genes y el ambiente. 1.2. De la concepción al feto. 1.3. Medio ambiente prenatal. 1.4. La conducta antes del nacimiento.

**Tema 2. DESARROLLO EN EL PERIODO NEONATAL.**— 2.1. El recién nacido. 2.2. El equipaje neonatal. 2.3. Leyes del desarrollo: psicomotor. 2.4. Desarrollo psicomotor.

**Tema 3. PROCESOS COGNITIVOS EN LA INFANCIA.**— 3.1. Procesamiento de la información visual. 3.2. Procesamiento de la información auditiva. 3.3. Procesamiento de la información de otras modalidades sensoriales. 3.4. Coordinación intersensorial. 3.5. Procesamiento de información e interacción humana.

**Tema 4. INTELIGENCIA SENSORIOMOTORA.**— 4.1. La cognición como adaptación. 4.2. Los subestadios del desarrollo sensoriomotor. 4.3. Desarrollo de la noción de objeto y de la imitación. 4.4. Réplicas y alternativas.

**Tema 5. REPRESENTACION EN LA INFANCIA.**— 5.1 Origen y desarrollo de la función simbólica. 5.2 Categorías y conceptos. 5.3. Origen y desarrollo de las categorías y conceptos.

**Tema 6. DESARROLLO EMOCIONAL.** 6.1. Desarrollo de la expresión de las emociones discretas. 6.2. La comprensión y respuesta a las emociones de los demás. 6.3. Temperamento en la infancia.

**Tema 7. DESARROLLO SOCIAL.**— 7.1. Los inicios del desarrollo social. 7.2 Procesos mentales de socialización. 7.3 Procesos conductuales de socialización. 7.4. Procesos afectivos de socialización.

**Tema 8. DE LA COMUNICACION AL LENGUAJE.**— 8.1. Los inicios de la comunicación: la interacción madre-hijo. 8.2. La interacción madre-hijo como mecanismo evolutivo. 8.3. Los inicios del lenguaje. 8.4. Las gramáticas infantiles.

#### OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Anselmo, S. (1987). *Early childhood development*. Columbus: Merrill.
- Clarke-Stewart, A., Friedman, S. y Koch, J. (1985). *Child Development*. New York: Wiley.
- Cole, M. y Cole, S.R. (1989). *The development of children*. New York: S.A.B.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Noshpitz, J.D. y King, R.A. (1991). *Pathways of growth*. Vol. 1. New York: Wiley.
- Schaefer, C.E., Gittlin, K., Sandgrund, A. (1991). *Play diagnosis and assessment*. New York: Wiley.
- Schiemberg, L. (1988). *Child and adolescent development*. New York: Macmillan.
- Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. (1992). *Child Psychology*. New York: Wiley.
- Watson, R. I. y Lindgren, H.C. (1991). *Psicología del niño y del adolescente*. México: Limusa.

# INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

## 1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1995/96

Profesor: Dr. Juan Antonio Vera Ferrándiz

Asignatura adscrita al Deptº de Psicología Básica y Metodología

### OBJETIVOS

El objetivo central de la asignatura "Introducción a la Psicología" es presentar a los estudiantes recién ingresados en la licenciatura los conceptos psicológicos básicos con los que el psicólogo en formación tiene necesariamente que encontrarse a lo largo de la carrera.

Los alumnos que se matriculan en psicología, a diferencia de otras licenciaturas de ciencias, como la física o la biología, carecen de una formación preuniversitaria específica, lo que dificulta afrontar un plan de estudios que en muchas ocasiones no va a satisfacer sus expectativas. Porque la psicología, más que fundamentarse en un *conócete a tí mismo* y a los demás, a través de la pura especulación filosófica, está constituida por un conjunto de conocimientos limítrofes con disciplinas de ciencias y de letras, que viene articulado en un plan de estudios, a primera vista, absolutamente heterogéneo, y que poco tiene que ver con lo que quienes no conocen su naturaleza pueden esperar: biología, fisiología, sociología, antropología, historia, matemáticas, y un largo etcétera que se concreta en 14 asignaturas sólo en el primer curso.

La propia psicología, además, está conformada por una gran diversidad de *subdisciplinas* y dominios puntuales de investigación básica y aplicada (psicología evolutiva, psicología diferencial, psicopatología, percepción, atención, memoria, pensamiento, aprendizaje, psicología del deporte, psicología del tráfico, etc.), lo que podría producir en el estudiante una sensación negativa de disgregación, materializable en la siguiente pregunta: ¿Existe una o varias Psicologías? Sólo partiendo de una concepción globalizadora de la psicología en cuanto disciplina única, y de su campo de acción, se puede alcanzar a comprender la naturaleza de tal dispersión de saberes etiquetados de psicológicos, e integrarlos en un conocimiento firme.

Hemos de advertir, por último, que no intentamos hacer de la asignatura un *curso acelerado* de 30 horas en el que los alumnos pueden adquirir ciertos conocimientos, en formato abreviado, relativos a cualquiera de las asignaturas que componen la totalidad de la licenciatura. Con la "Introducción a la Psicología" se pretende, por el contrario, aproximar al alumno a esa compleja trama de saberes que dan lugar a la psicología y justificar el lugar que cada uno de ellos ocupa dentro de la investigación psicológica en su globalidad.

### DIDÁCTICA

En función de los objetivos previstos para la asignatura, es obvia la naturaleza estrictamente teórica de su composición. Por ello, aunque un crédito esté reservado para *clases prácticas*, dedicaremos la mayor parte de la asignatura a la exposición en el aula del temario que integra el programa teórico. Lo cual no quiere decir que la metodología docente se fundamente únicamente en la tradicional clase magistral. Mas bien al contrario, el modelo docente ideal sería el del *seminario*: aunque el profesor se haga cargo

de la introducción de la temática y de la exposición inicial de los problemas a considerar en cada clase, los alumnos deberán participar en el desarrollo de las mismas aportando su propia perspectiva crítica.

Sin duda, *criticar* implica *conocer*; por ello, el alumno habrá de leer algunos textos fundamentales, suministrados por el profesor, en relación con el tema a tratar en cada caso. Será en el espacio de las *clases prácticas* donde se comenten dichos textos. El conocimiento asimilado tanto en las clases teóricas como en las prácticas debe servir para potenciar al máximo el debate entre todos los asistentes. A medida que se avance en la asignatura, se espera que la participación de los alumnos vaya creciendo en la misma proporción en la que descienda la del profesor.

### EVALUACIÓN

La evaluación se hará del siguiente modo: una *prueba objetiva* que examine el grado de asimilación de los contenidos adquiridos en las clases teóricas y un trabajo individual relacionado con las clases prácticas. El trabajo valdrá por 0'4 créditos; lo que significa que para poder ser calificado en actas, el alumno debe necesariamente haber entregado su trabajo; de lo contrario no habrá cubierto la totalidad de los créditos destinados para la asignatura.

La nota final se obtendrá de la calificación alcanzada en la prueba objetiva, más lo que pueda subir el trabajo. *En ningún caso el trabajo servirá para subir nota, si no se ha superado la prueba objetiva.*

### TEMARIO

#### TEMA 1: La realidad psicológica.

Consideración ontológica de la investigación psicológica: ¿Qué estudia el psicólogo?; problemas clásicos relacionados con la realidad psicológica: *mente-cuerpo, innatismo-ambientalismo, mecanicismo-finalismo, etc.*

Definición de Psicología: qué es y que no es la Psicología. Aproximación integral a lo psicológico: una visión de conjunto del universo psicológico.

La relación de la psicología con la ciencia y la filosofía: fronteras exteriores. La psicología y las disciplinas psicológicas: fronteras interiores.

#### TEMA 2: La explicación psicológica.

Consideración epistemológica de la investigación psicológica: ¿Cómo estudia el psicólogo su objeto?; soluciones metodológicas a los problemas ontológicos planteados en el tema anterior.

El método científico en psicología y la investigación experimental; diversas alternativas metodológicas: análisis psicofisiológico, comparado y evolutivo.

Descripción básica de la conducta del investigador: *manipulación frente a observación*; las claves de la investigación: variables, medidas, interpretación de resultados, etc. El fin de la investigación: la explicación psicológica.

#### TEMA 3: La teoría psicológica: elaboración conceptual del universo psicológico.

Origen, funciones y estructura de la teoría psicológica: la ascendencia filosófica y científica de los conceptos psicológicos; la función explicativa de los conceptos psicológicos; las formaciones conceptuales y los sistemas teóricos.

La relación entre la teoría y los hechos. La diversidad y la rivalidad teóricas.

#### TEMA 4: La Historia de la Psicología: ejemplos concretos de formaciones conceptuales rivales.

Varias respuestas "*científicas*" al problema de la conciencia: Wundt y la Gestalt, dos teorías de la conciencia encontradas; la conciencia a un segundo plano: el Psicoanálisis; la negación de la conciencia: el Conductismo. Psicoanálisis y Conductismo: paradigma de la confrontación teórica.

#### TEMA 5: Elementos básicos del análisis científico en la psicología contemporánea.

El *Estímulo* (E) y la *Respuesta* (R). Diversas descripciones de E y R: física, fisiológica y psicológica. Conexión de E y R con la situación concreta y el contexto global en que aparecen.

Participación del Organismo (O) en la especificación del significado de E y R. La *Actividad psicológica*: la función adaptativa de la conducta.

La experiencia fenomenológica y el lugar de la conciencia en la psicología actual. Los niveles de conciencia. Los datos de conciencia; interpretación y uso científico de los fenómenos de conciencia.

#### TEMA 6: Recapitulación: una síntesis provisional.

Función propedéutica de la asignatura. Los *pro* y los *contra* del concepto de Psicología introducido por la asignatura. Revisión general de los problemas tratados a lo largo de la asignatura. Debates, aclaraciones y dudas acerca del temario estudiado en su conjunto.

### BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Durante el curso se proporcionará bibliografía más específica para los temas.

Arnau, J. y Carpintero, H. (eds.) (1989). Historia, Teoría y Método. Madrid: Alhambra. (Vol. I del Tratado de Psicología General editado por J. Mayor y J.L. Pinillos).

Fernández Trespalacios, J. L. (1994). ¿Qué es la Psicología? Madrid: Maravillas.

Fodor, J. (1986). La explicación psicológica. Introducción a la filosofía de la psicología. Madrid: Cátedra.

García Sevilla, J. (1991). Fundamentos de Psicología. Barcelona: PPU.

Luria, A. R. (1977). Introducción evolucionista a la psicología. Barcelona: Fontanella.

Pinillos, J. L. (197.). Principios de Psicología. Madrid: Alianza.

# MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1995/96

Profesor: Dr Juan José López García

Asignatura adscrita al Deptº de Psicología Básica y Metodología

## 1. OBJETIVOS

La asignatura *Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología*, en tanto perteneciente al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento y puesto que está ubicada en el primer curso del plan de estudios de Psicología, intenta ofrecer al alumno una primera aproximación a los métodos y técnicas de investigación que son propios de esta disciplina, con una doble finalidad:

- Ofrecer la terminología y el conocimiento mínimo indispensable sobre técnicas de investigación que permita al alumno abordar asignaturas de ésta u otras áreas de conocimiento, e
- introducir al alumno en el esquema de desarrollo característico de la investigación psicológica, de tal forma que sea capaz de iniciar una lectura crítica de un artículo de investigación.

El primer aspecto es esencialmente teórico y de él se derivan tres objetivos que se cubrirán con esta asignatura:

- La adquisición de la terminología básica propia de las distintas modalidades de investigación en Psicología.
- El reconocimiento de la articulación teórica propia de la psicología científica.
- La adquisición del conocimiento y criterios mínimos que permitan al alumno diferenciar distintos métodos de investigación.

El segundo aspecto, de carácter más aplicado, aunque necesariamente vinculado con el anterior, se traduce en otros dos objetivos:

- El conocimiento y correcto acceso a las fuentes documentales características de la investigación psicológica.
- El conocimiento y correcta diferenciación de los elementos estructurales, tanto de forma como de contenido, de una investigación psicológica.

Además de estos cinco objetivos básicos, esta asignatura también ofrecerá un primer contacto, teórico y aplicado, con los instrumentos de recogida de información comunes en Psicología: tests, cuestionarios, entrevistas, ...

## 2. METODOLOGÍA

Para conseguir los objetivos antes propuestos, la docencia de la asignatura se desarrollará en base a clases de contenido teórico, clases aplicadas sobre contenidos teóricos y clases prácticas. Dado que la asignatura cuenta con un total de 6 créditos (60 horas), el desglose aproximado será el siguiente:

- Clases de contenidos teóricos, 40 horas
- Clases aplicadas sobre contenidos teóricos, 15 horas
- Clases prácticas, 5 horas

Las clases de contenido teórico responden al programa de la asignatura (véase punto 4), y se impartirán mediante la exposición de las líneas maestras de cada aspecto del temario, que el alumno podrá completar, si lo desea, con la bibliografía específica que el profesor presentará al inicio de cada tema.

Las clases aplicadas ofrecerán al alumno una primera experiencia práctica para complementar los conocimientos teóricos sobre:

- a1: Métodos de investigación en Psicología.
- a2: Instrumentos de recogida de información.
- a3: Análisis de artículos de investigación.

mientras que las clases prácticas ofrecerán al alumno el contacto con materiales bibliográficos cuyo uso será común y frecuente a lo largo del plan de estudios. Estas clases versarán sobre:

- p1: Fuentes documentales en Psicología.
- p2: Seguimiento de un tema psicológico básico en revistas de ámbito nacional.

Las clases aplicadas (a1, a2 y a3) y la práctica p1 serán de carácter obligatorio, mientras que la práctica p2 será voluntaria. Por otro lado, las clases aplicadas se desarrollarán totalmente en el aula, mientras que las prácticas se introducirán también en el aula para pasar después a la formación de grupos de trabajo (de 4 a 6 personas) que desarrollarán los objetivos en las bibliotecas de los departamentos de la Facultad de Psicología y del centro Luis Vives.

## 3. EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos presentados se realizará mediante una prueba objetiva de 50 ítems a tres opciones, de las que sólo una será correcta. Del total de ítems, el 10%, aproximadamente, hará referencia a un pequeño recorte de investigación, adjuntado al examen, y versará sobre los puntos tratados en las clases aplicadas (a1, a2 y a3).

La corrección, que penalizará las respuestas incorrectas para evitar la realización del examen mediante contestaciones azarosas, se realizará mediante la fórmula:

$$\text{Puntuación} = \frac{\text{Aciertos} - \text{Errores}/2}{\text{n}^\circ \text{ preguntas}} \times 10$$

no contabilizándose como errores las preguntas en blanco (no contestadas). La puntuación mínima para dar por superada la asignatura será de 5.

## 4. PROGRAMA

Nota: El orden de los temas podrá sufrir alteraciones durante el desarrollo del

programa, de las que el alumno será oportunamente informado.

**1. Ciencia y Psicología**  
Ciencia. Hechos y conocimiento científico. El método científico. La causalidad en ciencia. La psicología en el marco científico.

**2. Estructura del conocimiento científico**  
El desarrollo del conocimiento científico. Las teorías científicas. Evolución del conocimiento científico.

**3. El Método científico en la investigación psicológica**  
Problemas de investigación. Hipótesis de investigación. Variables. Métodos de recogida de datos. Análisis de datos. Informe de investigación.

**4. Métodos de investigación en Psicología**  
Características de los datos científicos: realismo, representatividad y control. Metodología de investigación científica: observacional, de encuesta y experimental.

**5. Metodología observacional**  
Características. Tipos de observación. Registros observacionales. Fases de una investigación observacional estructurada.

**6. Metodología de encuesta**  
Características. Diseños de encuesta. Instrumentos de sondeo. Muestra y selección muestral. Recogida de datos.

**7. Metodología experimental**  
Características. La conceptualización de Kish. Formulación de un modelo adecuado. Derivación de hipótesis. Formación de grupos homogéneos. Generación intencional de variación. Control de fuentes extrañas. El diseño experimental.

**8. Diseños de investigación**  
Varianza, aleatorización y control. Diseños experimentales. Diseños cuasi-experimentales. Diseños de caso único (N=1). Diseños no experimentales (ex post facto).

**9. Validez de la investigación**  
El concepto de validez. Validez interna, de constructo y externa. Amenazas contra la validez de la investigación.

**10. Modelos lineales**  
Introducción a la medida. Componente sistemático y aleatorio. Tipos de modelos lineales.

**11. Instrumentos de recogida de información**  
Test. Cuestionarios. Escalas. Entrevistas. Técnicas proyectivas. Registros objetivos.

**12. Ética de la investigación**

## 5. BIBLIOGRAFÍA

Arnau, J. (1994). Diseños experimentales de caso único. En R. Fernández Ballesteros (ed.): *Evaluación conductual hoy* (pág. 313-344). Madrid: Pirámide.

Arnau, J., Anguera, M.T. y Gómez, J. (1990). *Metodología de la investigación en Psicología*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

Ato, M. (1991). *Investigación en ciencias del comportamiento*. I: Fundamentos. Murcia DM/PPU.

Ato, M. y Navalón, C. (1993). Validez de la investigación social aplicada: hacia un nuevo esquema conceptual. En C. Navalón y M.E. Medina (eds.): *Psicología y trabajo social* (pág. 43-56). Barcelona: DM-PPU.

Castro, J.A. (1989). *Técnicas de investigación en las Ciencias del Comportamiento*. Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca.

Craig, J.R. y Metzger, L.P. (1982). *Métodos de la investigación Psicológica*. Méjico: Interamericana.

Escotado, A. (1989). *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*. Madrid: UNED.

Kerlinger, F.N. (1981). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. Méjico: Nueva Editorial Interamericana.

Kerlinger, F.N. (1988). *Investigación del comportamiento*. Méjico: Interamericana.

Kish, L. (1981). Representación, aleatorización y control. En F. Alvira, M.D. Avia, R. Calvo y J.F. Morales: *Los dos métodos de las ciencias sociales* (pág. 227-250). Madrid: CIS (Original 1975).

León, O. y Montero, I. (1993). *Diseños de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill

Martínez, M.R. (1984). *Diseños experimentales y cuasexperimentales con sujeto único en modificación de conducta*. En J. Mayor y F.J. Labrador:

*Manual de modificación de conducta* (pág. 123-154). Madrid: Alhambra.

McGuigan, F.J. (1983). *Psicología experimental: enfoque metodológico*. Méjico: Trillas.

Morales, J.F. (1989). *Metodología y teoría de la Psicología*, 5ª ed. Madrid: UNED.

Pascual, J., Anguera, M.T., Vallejo, G. y Salvador, F. (1991). *Psicología experimental*. Valencia: Nau Llibres.

Pascual, J.; García, J.F. y Frlas, M.D. (1994). *Investigación en Psicología: planificación y validez*. Valencia: Ediciones Cristóbal Serrano.

Pereda, S. (1987). *Psicología experimental I: Metodología*. Madrid: Pirámide.

Wood, G. (1986). *Fundamentos de la investigación psicológica*. Méjico: Trillas.

Zinser, O. (1987). *Psicología experimental*. Bogotá: McGraw-Hill.

## PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN

### 1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1995/96

Profesora: Drª Julia García Sevilla

Asignatura adscrita al Deptº de Psicología Básica y Metodología

#### OBJETIVOS.

Esta asignatura forma parte de la materia troncal denominada *Procesos Psicológicos Básicos*, adscrita al Área de *Psicología Básica*. Los objetivos de la asignatura son: 1) Que el alumno conozca y profundice en el estudio de los mecanismos básicos que explican la actividad atencional, así como las distintas formas de atención; 2) que el alumno sea capaz de integrar y aplicar estos conocimientos de tipo teórico al ámbito de la intervención psicológica; y, 3) reflexionar sobre algunos puntos de debate e interés en el marco de esta disciplina.

#### METODO DOCENTE

Para desarrollar los contenidos del temario, las actividades que se llevarán a cabo serán de dos tipos:

- \* **Clases teóricas.** Constituirán el grueso de la asignatura (2'5 cr), y serán la base principal del desarrollo de los contenidos teóricos del temario.
- \* **Clases prácticas.** Con un total de 1'5 cr., complementan los contenidos de las clases teóricas. Serán fundamentalmente de dos tipos:
  - a) **Clases prácticas de laboratorio.** Mediante el uso de instrumentos de laboratorio se repetirán pruebas o experimentos clásicos sobre temas relativos a la Psicología de la Atención. Dichas clases tendrán carácter obligatorio.
  - b) **Clases prácticas de Aula,** que pueden consistir en:
    - ejercicios de situaciones prácticas en las que se aplican los contenidos teóricos
    - análisis de textos, entregados previamente al alumno, y de los cuales éste deberá hacer un resumen.

#### ..UACION

Para aprobar la asignatura es necesario:

- 1) Superar el examen correspondiente del contenido teórico práctico de la materia. Dicho examen estará constituido por una prueba objetiva de ítems de tres opciones, de los que sólo una será correcta.

La corrección del examen se llevará a cabo penalizando las respuestas incorrectas de la siguiente manera: cada dos errores se resta una respuesta correcta y, una vez hecha la sustracción definitiva, se ha de superar el 50% del total de ítems que compongan el examen. Los ítems no contestados no se contabilizan como errores.

- 2) Asistir y participar en las clases prácticas programadas con carácter obligatorio.

#### TEMARIO

##### I. NOCIONES BASICAS

**Tema 1. DEFINICION Y CONCEPTO.-** 1.1. Definición de atención. 1.2. Dimensiones de la atención. 1.3. Características de la atención. 1.4. Relación con otros conceptos. 1.5. Relación con otros procesos.

**Tema 2. METODOS Y TECNICAS DE ESTUDIO.** 2.1. Metodologías de estudio. 2.2. Medidas de evaluación. 2.3. Paradigmas experimentales más importantes. 2.4. Tareas atencionales.

**Tema 3. ATENCION SELECTIVA.** 3.1. Definición y concepto. 3.2. Mecanismos de selección. 3.3. Determinantes de la atención. 3.4. Modelos teóricos de la atención selectiva.

**Tema 4. ATENCION DIVIDIDA.** 4.1. Definición y concepto. 4.2. Mecanismos de división. 4.3. Modelos teóricos.

**Tema 5. ATENCION SOSTENIDA.** 5.1. Definición y concepto. 5.2. La función de decremento. 5.3. Tareas de vigilancia: Variables más importantes. 5.4. Teorías de la vigilancia.

**Tema 6. DISFUNCIONES ATENCIONALES.** 6.1. Introducción. 6.2. Disfunciones de la atención selectiva. 6.3. Disfunciones de la atención dividida. 6.4. Disfunciones de la atención sostenida.

**Tema 7. OTRAS DIMENSIONES EN EL ESTUDIO DE LA ATENCION.-** 7.1. Introducción. 7.2. Determinantes biológicos de la atención: Mecanismos cerebrales y correlatos fisiológicos. 7.3. Determinantes evolutivos. 7.4. Diferencias individuales.

#### II. ATENCION E INTERVENCION PSICOLOGICA.

**Tema 8. PSICOPATOLOGIA DE LA ATENCION.** 8.1. Introducción. 8.2. Depresión. 8.3. Ansiedad. 8.4. Esquizofrenia. 8.5. Trastorno por Déficit de Atención.

**Tema 9. ATENCION Y RENDIMIENTO ESCOLAR.** 9.1. Introducción. 9.2. Estrategias de aprendizaje. 9.3. Estrategias de enseñanza

**Tema 10. OTROS AMBITOS DE APLICACION.** 10.1. Introducción. 10.2. Marketing y publicidad. 10.3. Psicología del Deporte. 10.4. Psicología Militar.

#### III. CONSIDERACIONES ULTIMAS.

**Tema 11. ENFOQUES TEORICOS Y PERSPECTIVA HISTORICA EN EL ESTUDIO DE LA ATENCION.** 11.1. Introducción. 11.2. Primer Mentalismo. 11.3. Primeros desarrollos del siglo XX. 11.4. Enfoques actuales: El papel de la psicología cognitiva.

**Tema 12. REFLEXIONES SOBRE LA NATURALEZA DE LA ATENCION.** 12.1. Introducción. 12.2. Las dimensiones de la atención. 12.3. La relación percepción-atención. 12.4. El lugar y la importancia de la atención en el sistema cognitivo.

## PROGRAMA DE PRACTICAS.

1. Análisis de los fenómenos atencionales: El caso de la habituación.
2. Análisis de pruebas psicométricas que evalúan la atención.
3. La tarea de seguimiento: Estudio de los procesos selectivos de la atención.
4. El paradigma de doble tarea: Estudio de los fenómenos de deterioro e interferencia en situaciones de atención dividida.
5. La prueba STROOP como ejemplo de tarea atencional en el contexto de las teorías de la automatización.

6. Tareas de vigilancia: Análisis del fenómeno de "Menoscaído de la Atención".
7. Tareas de vigilancia: Análisis de las variables más importantes.
8. El concepto de atención a través de su historia: Análisis de textos.

## BIBLIOGRAFIA BASICA

Dember, W. y Warm, J.S. (1990). *Psicología de la Percepción*. Madrid: Alhambra

Lindsay, P.H. y Norman, D.A. (1983). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Tecnos.

Mayor, J. y Pinillos, J.L. (Eds) (1993). *Tratado de Psicología General. Vol 3. Atención y percepción*. Madrid: Alhambra.

Vega, de M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alhambra.

Vega, J.L. (Ed) (1988). *Desarrollo de la atención y trastorno por déficit de atención*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

# REPRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1995/96

Profesora: Dr.ª Julia García Sevilla

Asignatura adscrita al Deptº de Psicología Básica y Metodología

## OBJETIVOS

Esta asignatura forma parte de la materia troncal (adscrita al Área de Psicología Básica) denominada *Procesos Psicológicos Básicos*, de la cual se derivan todas las asignaturas de procesos psicológicos de 1º y 2º cursos, siendo sus objetivos básicos analizar cómo el sujeto llega a tener un conocimiento del mundo y cómo estructura mentalmente dicho conocimiento para ubicarlo en su sistema de memoria y utilizarlo posteriormente en base a las demandas del ambiente.

## METODO DOCENTE

A lo largo del curso se llevarán a cabo dos tipos de actividades:

- \* Desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas (2 cr.), para lo cual el texto que se va a seguir principalmente va a ser el de Ruiz Vargas (1991), citado en la bibliografía de este Programa.
- \* Participación y realización de clases prácticas (1 cr), complementarias a las clases teóricas, y que pueden ser las siguientes:
  - a) *Clases prácticas de laboratorio*. Mediante el uso de instrumentos de laboratorio se repetirán pruebas o experimentos clásicos sobre temas relativos a la Representación Mental. Dichas clases tendrán carácter obligatorio.
  - b) *Clases prácticas de Aula*, que pueden consistir en:
    - ejercicios de situaciones prácticas en las que se aplican los contenidos teóricos
    - análisis de textos, entregados previamente al alumno, y de los cuales éste deberá hacer un resumen.

## EVALUACION

Para aprobar la asignatura es necesario:

- 1) Superar el examen correspondiente del contenido teórico práctico de la materia. Dicho examen estará constituido por una prueba objetiva de ítems de tres opciones, de los que sólo una será correcta. La corrección del examen se llevará a cabo penalizando las respuestas incorrectas de la siguiente manera: cada dos errores se resta una respuesta correcta y una vez hecha la sustracción definitiva,

se ha de superar el 50% del total de ítems que compongan el examen. Los ítems no contestados no se contabilizan como errores.

- 2) Asistir y participar en las clases prácticas programadas con carácter obligatorio.

## TEMARIO

**Tema 1. NOCIONES BASICAS.-** 1.1. Concepto de representación y de representación mental. 1.2. Relación con otros procesos y actividades psicológicas. 1.3. Formatos de representación mental y tipos de conocimiento. 1.4. Unidades de representación. 1.5. Estructuras de conocimiento.

**Tema 2. METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO.-** 2.1. Metodologías más importantes. 2.2. Sistemas y técnicas de medida. 2.3. Tareas más importantes.

**Tema 3. REPRESENTACION PROPOSICIONAL.-** 3.1. Definición y concepto. 3.2. Unidades de representación proposicional. 3.3. Teorías de Redes Semánticas. 3.4. Otros modelos y enfoques.

**Tema 4. REPRESENTACION DE CONCEPTOS.-** 4.1. Definición y concepto. 4.2. Tipos de conceptos. 4.3. Organización de las categorías. 4.4. Modelos de Representación de conceptos en la MLP.

**Tema 5. IMAGENES MENTALES.-** 5.1. Definición y concepto. 5.2. Tipos de imágenes. 5.3. Dimensiones de una imagen. 5.4. Teorías más importantes. 5.5. Naturaleza representacional de las imágenes: El debate analógico-proposicional.

**Tema 6. REPRESENTACION MEDIANTE ESQUEMAS.-** 6.1. Definición y concepto. 6.2. Tipos de esquemas. 6.3. Funciones de los esquemas.

**Tema 7. REPRESENTACION PROCEDIMENTAL Y MODELOS MENTALES.-** 7.1. Definición y concepto. 7.2. Sistemas de producción. 7.3. Modelos mentales.

**Tema 8. ENFOQUES RECIENTES Y APLICACIONES.-** 8.1. Comprensión de textos. 8.2. Memoria de testigos. 8.3. Otros desarrollos.

## PROGRAMA DE PRACTICAS

1. Imágenes mentales y recuerdo

2. Formación de conceptos artificiales.
3. Análisis de los conceptos de parecido familiar, ejemplar y prototipo.
4. Estructura horizontal y vertical de los conceptos.
5. Análisis de redes semánticas.
6. Conocimiento declarativo y procedimental.
7. Formas de conceptualización: lectura y comprensión de textos.
8. Video sobre Procesos Cognitivos
9. Video sobre Comprensión
10. Simulación conexionista de procesos de categorización

## BIBLIOGRAFICA BASICA

Baddeley, A.D.(1976). *The Psychology of Memory*. Nueva York: Harper & Row. (Traducción castellana: *Psicología de la memoria*. Madrid: Debate, 1983).

Fodor, J.A.(1975). *The Language of Thought*. Nueva York: Thomas Y. Crowell. (Traducción castellana: *El lenguaje del pensamiento*. Madrid: Alianza, 1985).

García-Albea, J.E. (Ed.)(1986). *Percepción y computación*. Madrid: Pirámide.

Mayor, J. y de Vega, M. (1991). *Memoria y representación* (vol. 4 de J. Mayor y J.L. Pinillos (Eds.), *Tratado de Psicología General*). Madrid: Alhambra.

Pylshyn, Z.M. (1984). *Computation and cognition. Toward a foundation for cognitive science*. Cambridge, MA: MIT Press.

Ruiz Vargas, J.M. (Coord.)(1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza Psicología.

Sebastián, M.V. (Comp.)(1983). *Lecturas de psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.

Vega, M. de (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Adarraga, P. (1994). El marco de la ciencia cognitiva. En P. Adarraga y J.L. Zaccagnini (Dir.), *Psicología e inteligencia artificial* (pp. 37-54). Madrid: Trotta.

Bajo, M.T. y Cañas, J.J. (1991). *Ciencia cognitiva*. Madrid: Debate.

De Vega, M. (1992). Representaciones mentales: paradojas, debates y soluciones. En J. Mayor y M. de Vega (Eds.), *Memoria y representación* (pp. 263-306). Madrid: Alhambra.

Eysenck, M.W. y Keane, D. (1990). *A Handbook of cognitive psychology*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Mayor, J. y Moñivas, A. (1992). Representación mental e imágenes mentales: I. La

representación mental. En J. Mayor y M. de Vega (Eds.), *Memoria y representación* (pp. 409-530). Madrid: Alhambra.

Mayor, J., Suengas, A. y González-Marqués, J. (1993). *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid: Síntesis.

Moñivas, A. (1994). Representación del conocimiento. En A. Puente (Dir.), *La*

*conducta y sus contextos* (pp. 173-200). Madrid: Eudema.

Rumelhart, D.E. y Norman, D.A. (1988). Representation in memory. En R.C. Atkinson, R.J. Herrnstein, G. Lindsey y R.C. Luce (Eds.), *Steven's Handbook of experimental psychology, vol. 2: Learning and cognition* (pp. 511-587). Nueva York: Wiley.

Suppes, P., Pavel, M. y Falmagne, J.-C. (1994). Representations and models in Psychology. *Annual Review of Psychology*, 45, 517-544.

## PSICOLOGIA DE LA MEMORIA

### 1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1995/96

**Profesor:** D. Conrado Navalón Vila

Asignatura adscrita al Deptº de Psicología Básica y Metodología

#### OBJETIVOS

Esta asignatura forma parte de la materia troncal (adscrita al Área de Psicología Básica) denominada *Procesos Psicológicos Básicos*, de la cual se derivan todas las asignaturas de procesos psicológicos de 1º y 2º cursos. Se persiguen dos finalidades esenciales:

- \* Introducir al alumno en el concepto y principales teorías psicológicas actuales sobre la memoria en el marco de la psicología cognitiva.
- \* Procurar integrar estos modelos en el conjunto de procesos psicológicos básicos, así como dar una perspectiva de sus aplicaciones.

Desde este punto de vista los objetivos que pretende cubrir la materia de Psicología de la Memoria pueden ser resumidos en los siguientes:

- \* Conocer de forma precisa las principales bases conceptuales y metodológicas que subyacen al estudio de la memoria.
- \* Comprender las características básicas de los diferentes procesos y estructuras de memoria.
- \* Aplicar los conocimientos científicos actuales sobre memoria a diferentes ámbitos profesionales y de la vida cotidiana.
- \* Contemplar la memoria desde el marco general de la psicología cognitiva.

#### METODO DOCENTE

A lo largo del curso, que se desarrollará en el primer trimestre del curso escolar 1995-96, con un total de 3 créditos (2 de clases teóricas y 1 crédito práctico), se llevarán a cabo dos tipos de actividades:

Para conseguir los objetivos antes propuestos, la docencia de la asignatura se desarrollará en base tres tipos de actividades:

- \* Desarrollo de los temas del Programa en clases teóricas. Se expondrán las líneas básicas de los diferentes temas. El alumno dispondrá de unos apuntes de referencia y de una bibliografía específica por si desea ampliar los respectivos temas.
- \* Clases aplicadas sobre contenidos teóricos. Las diferentes exposiciones teóricas serán complementadas por cuestiones de tipo aplicado
- \* Participación y realización de actividades prácticas, que podrán ser de tres tipos:
  - a) Clases prácticas: Se realizarán en las mismas aulas de las clases teóricas y cada unidad tendrá una duración de una hora. Sus contenidos podrán ser los siguientes:

*Análisis de experimentos clásicos sobre memoria.* Se analizarán sus planteamientos teóricos, hipótesis, método,

resultados, conclusiones y/o aplicaciones.

- Sesiones de vídeo
- Análisis de situaciones prácticas
- b) Participación en experimentos (como sujeto experimental o colaborador en su realización, según se anuncie a lo largo del curso).
- c) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio) y cuyo contenido podrá ser: (1) teórico o experimental (relacionado con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas), y (2) comentario, análisis y/o traducción (si está en idioma extranjero) de libros.

#### EVALUACION

La evaluación de los contenidos presentados se realizará mediante una prueba objetiva.

También se valorará la Implicación Personal. Esta valoración se ajustará a los siguientes criterios. Siempre y cuando la nota obtenida en el examen sea igual o superior a cuatro se podrá tener la posibilidad de incrementar dicha nota hasta con un máximo de dos puntos. Con ello se pretende que la nota final recoja tanto los conocimientos teóricos que se tienen de los temas como el interés del alumno/a por profundizar y ampliar los distintos contenidos. En esta línea se valorarán diversos aspectos tales como:

- a) Lectura y comentario de libros, artículos, documentos, etc. Relacionados con la psicología de la memoria siempre y cuando se expongan en clase
- b) Elaboración individual o en grupo de un tema concreto relacionado con el temario, siempre y cuando se exponga en clase
- c) Autoevaluaciones
- d) Participación en investigaciones o actividades organizadas por el Departamento
- e) Otros

#### TEMARIO

Parte I: Introducción: Bases conceptuales

Tema 1. *CODIFICACION, ALMACENAMIENTO Y RECUPERACION DE LA MEMORIA.* Los almacenes de memoria: memoria sensorial; memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. Memoria episódica y semántica. Niveles de procesamiento. La memoria implícita

Tema 2. *RECUPERACION DE LA INFORMACION.* Recuerdos fotográficos. La reconstrucción del pasado. Memoria autobiográfica. Memoria cotidiana. La fiabilidad de los testigos.

Tema 3. *EL OLVIDO: CUANDO FALLA LA MEMORIA.* Interferencia proactiva y retroactiva. Bases biológicas de la memoria. Trastornos de la memoria. Optimización de la memoria.

Parte II: Fundamentación: Evidencia experimental.

Tema 4. *LOS COMIENZOS DEL ESTUDIO EXPERIMENTAL DE LA MEMORIA.* El trabajo de Ebbinghaus. El enfoque de Bartlett. Otros paradigmas básicos de experimentación.

Tema 5. *LAS MEMORIAS SENSORIALES.* La técnica de informe total. El paradigma de Sperling. El paradigma de Averbach y Coriell. Otros paradigmas básicos de experimentación.

Tema 6. *LA MEMORIA A CORTO PLAZO.* La tarea de Brown-Peterson. Los trabajos de George Miller (1956). Los estudios de Conrad (1964). Los trabajos de Baddeley y Hitch. Otros paradigmas básicos de experimentación.

Tema 7. *MEMORIA A LARGO PLAZO.* El enfoque de Craik y Lockhart. Otros paradigmas básicos de experimentación.

Parte III. Aplicaciones

Tema 8. *AMBITOS PROFESIONALES.* Consideraciones generales. Memoria y aprendizaje. Memoria y educación. Otros ámbitos.

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

- Baddeley, A. (1984). *Su memoria: como conocerla y dominarla*. Madrid: Debate.
- Baddeley, A.D. (1986). *Working memory*. New York: Oxford University Press.
- Baddeley, A.D. (1976). *The Psychology of Memory*. Nueva York: Harper & Row. (Traducción castellana: *Psicología de la memoria*. Madrid: Debate, 1983).
- Feldman, R.S. (1994). *Psicología. Con aplicaciones para Iberoamérica*. Madrid: McGraw-Hill.
- Lieury, A. (1978). *La memoria*. Barcelona: Herder.
- Luria, A.R. (1984). *Atención y memoria*. Barcelona: Martínez Roca.



Mayor, J. y De Vega, M. (1992). *Memoria y representación*. Madrid: Alhambra Longman.

Navarro Guzmán, J. I. (1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.

Norman, D.A. (1985). *El aprendizaje y la memoria*. Madrid: Alianza psicología.

Puente, A. (Ed.) (1993). *Psicología básica: Introducción al estudio de la conducta humana*. Madrid: Eudema.

Ruiz Vargas, J.M. (1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.

Ruiz Vargas, J.M. (1994). *La memoria humana. Función y estructura*. Madrid: Alianza.

Sebastián, M.V. (1992). *Memoria, ¿Sí o no?*. Madrid: Alhambra.

Sebastián, M.V. (Comp.) (1983). *Lecturas de psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.

Vega, M. de (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.

Wingfield, A. y Byrnes, D.L. (1988). *Psicología y memoria humana*. México: Trillas.

## PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1995/96

Profesor: Dr. Francisco Martínez Sánchez

Asignatura adscrita al Deptº de Psicología Básica y Metodología

### OBJETIVOS

1) Introducir al alumno en el campo conceptual de la Psicología de la Emoción, en su dimensión de proceso psicológico básico, así como en sus aplicaciones; 2) Estudiar las cuestiones teóricas y aplicadas más relevantes de la investigación en esta área; 3) Dotar al alumno de los conocimientos básicos e indispensables, en torno a este proceso psicológico, sobre los que se asientan aprendizajes posteriores a lo largo de sus estudios; 4) Fomentar actitudes positivas hacia la investigación psicológica básica.

### METODO DOCENTE

Durante el segundo cuatrimestre del curso 1994-95, y con un total de 4 créditos (2.5 teóricos y 1.5 prácticos), se llevarán a cabo dos tipos de actividades:

- 1.) Clases teóricas, apoyadas por métodos audiovisuales, en las que se desarrollará el contenido del Programa.
- 2.) Cuatro tipos de actividades prácticas:
  - 2.1.) Clases prácticas: Se realizarán en las aulas. Sus contenidos serán:
    - 2.1.1.) *Análisis de los procedimientos experimentales en Psicología de la Emoción*. Se analizarán las fases (problema teórico, hipótesis, método, resultados, conclusiones y aplicaciones) de diversos experimentos. Previamente se entregará documentación del informe de investigación correspondiente.
    - 2.1.2.) *Sesiones de vídeo*.
    - 2.1.3.) *Análisis de situaciones prácticas aplicadas a los procesos emocionales*.
  - 2.2.) Participación en las tres prácticas experimentales de laboratorio (como sujeto experimental o experimentador colaborador) que figuran en el programa.
  - 2.3.) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos, con asesoramiento del profesor) sobre los ámbitos aplicados de la Psicología de la Emoción, que impliquen la necesidad de enfrentarse a los procedimientos de búsqueda de información precisos en investigación (consulta y revisión de diversas fuentes documentales, traducción de artículos, etc.).
  - 2.4.) Participación en investigaciones, en fase de realización que lleva a cabo el Área de Psicología Básica.

### EVALUACION

Para superar la asignatura será indispensable: 1º) Superar el examen correspondiente a los contenidos teóricos. Este consistirá en prueba de tipo "test" sobre los contenidos teóricos. En él se evaluará también algunos contenidos expuestos en los

diversos tipos de prácticas; y 2) Haber realizado las tres prácticas experimentales de laboratorio.

La participación en las actividades prácticas 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 2.3. y 2.4. es de carácter voluntario. Sin embargo, su participación y adecuada ejecución será evaluada positiva y continuamente a lo largo del curso. Por su parte, las prácticas experimentales de laboratorio (epígrafe 2.2.) tienen carácter obligatorio. Los alumnos serán calificados en términos de apto/no apto.

### TEMARIO

Tema 1. **INTRODUCCIÓN A LOS CONCEPTOS EMOCIONALES.**- 1.1. *Afectividad, Estado de Animo, Emoción y Sentimiento*. 1.2. *La emoción como variable interviniente en la explicación de la conducta*. La emoción como proceso. Definición. Tipos y funciones.

Tema 2. **BASES BIOLÓGICAS DE LA EMOCIÓN.**- 2.1. *Mecanismos encefálicos de la emoción*. 2.2. *Lesiones cerebrales y emoción*. El síndrome de Klüver-Bucy. 2.3. *Modelos cerebrales de la emoción*. El circuito de Papez. El modelo de MacLean. 2.4. *Estimulación eléctrica cerebral y emoción*. Estimulación cerebral y refuerzo positivo. Mapas de respuestas emocionales elicítadas eléctricamente. 2.5. *Psicobiología de la agresión*. Hormonas y agresión. Mecanismos neurales.

Tema 3. **TEORÍAS, SISTEMAS Y MODELOS DE LA PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN.**- 3.1. *Revisión histórica*. Las aportaciones de C.Darwin, W.James, Lange, y W.Cannon. 3.2. *Teorías Neo-darwinistas*: Las teorías de Ekman e Izard. 3.3. *Teorías Psicosociales*. 3.4. *Teorías cognitivo-conductuales o Neo-Jamesianas*. Las teorías de Schachter y Singer. La teoría de Mandler. 3.5. *Teorías de la emoción desde el procesamiento de la información*. Las aportaciones de Leventhal, Bower y Zajonc.

Tema 4. **EMOCIÓN Y COGNICIÓN.**- Emoción y cognición. Emoción y aprendizaje. 4.1. *Emoción y memoria*. Modelo de red semántica de Bower. 4.2. *Imágenes mentales, psicofisiología y emoción*. Los trabajos de P.L.Lang.

Tema 5. **EMOCIÓN Y COMPORTAMIENTO NO VERBAL.**- 5.1. *Expresión emocional facial*. Emociones básicas y derivadas. La universalidad de la expresión facial. Estudios transculturales, con invidentes y con primates. El feedback facial. 5.2. *Expresión vocal emocional*. Reconocimiento emocional a partir

de la expresión vocal. 5.3. *Emoción y percepción visceral*.

Tema 6. **LA MEDIDA DE LA EMOCIÓN.**- La medida de la emoción. Conceptos psicométricos. 6.1. *Evaluación de las conductas cognitivas, fisiológicas y motoras*. Evaluación mediante autoinforme. 6.2. *La medida del Estado de Animo, Ansiedad, Estrés e Ira*. Relaciones entre métodos e instrumentos de medida.

Tema 7. **ANSIEDAD.**- Introducción al concepto de ansiedad. Revisión histórica. Modelos explicativos. Multidimensionalidad de las respuestas de ansiedad. El papel de las variables cognitivas. Evaluación de la ansiedad.

Tema 8. **ESTRES.**- 8.1. *Estrés*. Revisión histórica del concepto. El Síndrome General de Adaptación. Determinantes. Respuestas cognitivas, fisiológicas y motoras. Procesos cognitivos mediacionales. Procesos de evaluación cognitiva. El modelo de Lazarus. 8.2. *El afrontamiento del estrés*.

Tema 9. **EMOCIÓN Y SALUD.**- 9.1. *Factores emocionales en los trastornos psicopatológicos*. 9.2. *Emoción y trastornos psicósomáticos*. 9.4. *Trastornos en la identificación y expresión de las emociones y enfermedad física*. 9.5. *Ámbitos de investigación y aplicación*. Psicología Clínica y de la Salud. Medicina Conductual y Psicosomática

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Echebarría y D. Páez (Eds.) (1989). *Emociones: perspectivas psicosociales*. Madrid: Editorial Fundamentos.

Lazarus, R.S. y Folkman, S. (1986). *Estrés y Procesos Cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.

Lyons, W. (1993). *Emoción*. Barcelona: Anthropos.

Martínez-Sánchez, F. y García, C. (1993). *Emoción, Estrés y Afrontamiento*. En A. Puente. (Ed.), *Psicología Básica. Introducción al estudio de la conducta humana*. Madrid: EUDEMA.

Mayor, L. (Comp.) (1988). *Psicología de la emoción*. Valencia: Promolibro.

Palafox, S. y Vila, J. (1990). *Motivación y Emoción*. (vol. 8 de J. Mayor y J.L. Pinillos (Eds.), *Tratado de Psicología General*). Madrid: Alhambra

Schmidt-Atzert, L. (1985). *Psicología de las emociones*. Barcelona: Herder.

Nota: A lo largo del curso se ofrecerá bibliografía complementaria de cada tema.

PROGRAMA DE PRACTICAS DE LABORATORIO (A realizar en el Laboratorio de Psicología Básica).

Práctica 1. VALORACIÓN DEL EFECTO STROOP EN EL PROCESAMIENTO DE

## ESTÍMULOS EMOCIONALES EN UNA TAREA EXPERIMENTAL

Práctica 2. ANSIEDAD, ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA Y PROCESAMIENTO COGNITIVO DE LAS EMOCIONES EN RELACIÓN CON LOS TRASTORNOS PSICOSOMÁTICOS

Práctica 3. RECONOCIMIENTO DE LA EXPRESIÓN NO VERBAL DE LA EMOCIÓN. (A realizar en clase).

Los alumnos habrán de preparar, previamente a la realización de las prácticas, el material documental que se les entregará para garantizar su adecuada ejecución.

# PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN

## 1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1995/96

Profesor: Dr. Francisco Martínez Sánchez

Asignatura adscrita al Deptº de Psicología Básica y Metodología

### OBJETIVOS

1) Introducir al alumno en el campo conceptual de la Psicología de la Motivación, en su dimensión de proceso psicológico básico, así como en sus aplicaciones; 2) Estudiar las cuestiones teóricas y aplicadas más relevantes de la investigación en esta área; 3) Dotar al alumno de los conocimientos indispensables, en torno a este proceso psicológico, sobre los que se asienten aprendizajes posteriores a lo largo de sus estudios; 4) Fomentar actitudes positivas hacia la investigación psicológica básica.

### METODO DOCENTE

Durante el primer cuatrimestre del curso escolar 1994-95, y con un total de 4 créditos (2.5 teóricos y 1.5 prácticos), se llevarán a cabo dos tipos de actividades:

- Clases teóricas en las que se desarrollarán los temas del Programa.
- Actividades prácticas, que podrán ser de cuatro tipos:
  - Clases prácticas: Se realizarán en las mismas aulas de las clases teóricas. Sus contenidos serán:
    - Estudio de los procedimientos experimentales en Psicología de la Motivación. Se analizarán las fases (problema teórico, hipótesis, método, resultados, conclusiones y/o aplicaciones) de diversos experimentos relevantes en esta área. Previamente se entregará en fotocopia el texto del artículo o informe de investigación correspondiente.
      - Sesiones de vídeo
      - Análisis de situaciones prácticas aplicadas a los procesos motivacionales.
    - Participación en las dos prácticas experimentales de laboratorio (como sujeto experimental o experimentador colaborador) que figuran en el programa.
    - Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos, con asesoramiento del profesor) y cuyo contenido será sobre los ámbitos aplicados de la Psicología de la Motivación que impliquen la necesidad de enfrentarse a los procedimientos de búsqueda de información precisos en investigación (consulta y revisión de diversas fuentes documentales, traducción, etc.).
    - Participación en investigaciones, en fase de realización que lleva a cabo el Área de Psicología Básica.

### EVALUACIÓN

Para superar la asignatura será indispensable: 1º Superar el examen correspondiente a los contenidos teóricos. Este consistirá en una prueba de tipo "test". En él se evaluará también algunos de los contenidos expuestos en los diversos tipos de prácticas; y 2) Haber realizado las dos prácticas experimentales de laboratorio.

La participación en las actividades prácticas 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3., 2.3. y 2.4. es de carácter voluntario. Sin embargo, su participación y adecuada ejecución será evaluada positiva y continuamente a lo largo del curso. Por su parte, las prácticas experimentales de laboratorio (epígrafe 2.2.) tienen carácter obligatorio. Los alumnos serán calificados en términos de apto/no apto.

### TEMARIO

Tema 1. INTRODUCCIÓN A LOS CONCEPTOS MOTIVACIONALES.- 1.1. Delimitación conceptual. Motivación, Impulso, Instinto, Incentivo, Refuerzo, Activación. 1.2. Características de los Sistemas Motivacionales. 1.3. La motivación como variable interviniente en la explicación de la conducta. Motivos primarios y secundarios. Principales sistemas de motivos. La necesidad de los constructos motivacionales.

Tema 2. BASES BIOLÓGICAS DE LA MOTIVACIÓN.- Hipotálamo y Motivación. Desafíos a las teorías hipotalamocéntricas. Efectos reforzantes de la estimulación eléctrica de las estructuras cerebrales. Factores neuroendocrinos.

Tema 3. SISTEMAS, MODELOS Y TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN. 3.1. Evolución histórica de los conceptos motivacionales. 3.2. Teorías, Sistemas y Modelos explicativos. Modelos homeostáticos y etológicos. Las teorías de la activación. Modelos cognitivos.

Tema 4. PROCESOS BIOLÓGICOS MOTIVACIONALES: SISTEMAS DE INGESTA Y NO INGESTIVOS. Nutrición. Bebida. Control de temperatura. Sexo. Sueño.

Tema 5. MOTIVACIÓN Y COGNICIÓN.- 5.1. Motivación, cognición y demanda. 5.2. El motivo de logro. La teoría de Atkinson. 5.3. Las atribuciones. El Locus de Control. La autoeficacia.

Tema 6. MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE.- Distinción entre aprendizaje y ejecución.

Variables motivacionales en el aprendizaje. Impulso e incentivo. Motivación adquirida. Frustración y extinción. Miedo y evitación. Indefensión aprendida y motivación.

Tema 7. LA MEDIDA DE LA MOTIVACIÓN.- 7.1. Conceptos psicométricos. Validez y fiabilidad de las medidas motivacionales. 7.2. Variables dependientes. 7.3. Procedimientos e instrumentos de medida.

Tema 8. LA MOTIVACIÓN EN EL ÁMBITO APLICADO: I. SALUD.- 8.1. Adherencia a los tratamientos médicos y psicológicos. 8.2. Búsqueda de atención médica y psicológicas. 8.3. Motivación y cognición. Papel de las atribuciones en los procesos de salud-enfermedad. Efectos en los tratamientos.

Tema 9. LA MOTIVACIÓN EN EL ÁMBITO APLICADO: II. 9.1. Tráfico. Dimensión motivacional de la conducción. Modelos del proceso decisional en la conducción. 9.2. Deporte. La Motivación en el deporte. Deporte de alto rendimiento. Abandono y retirada. Motivación en la actividad física. 9.3. Trabajo. Aspectos motivacionales de la conducta laboral. Motivación intrínseca y extrínseca en el ámbito laboral. 9.4. Publicidad. Persuasión. El modelo de J.N. Kapferer.

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Evans, P. (1989). *Motivation and Emotion*. New York: Routledge.
- Mankelinas, M. (1987). *Psicología de la Motivación*. Mexico: Trillas.
- Mayor, L. y Peiró, J.M. (Comp.) (1984). *Psicología de la motivación*. Valencia: Promolibro.
- Mayor, L. y Tortosa, F. (1984). *Ámbitos de aplicación de la psicología motivacional*. Bilbao: DDB.
- Palafó, S. y Vila, J. (1990). *Motivación y Emoción*. (vol. 8 de J. Mayor y J.L. Pinillos (Eds.), *Tratado de Psicología General*). Madrid: Alhambra.
- Simón, V. (Ed.) (1983). *Psicofisiología de la motivación*. Valencia: Promolibro.
- Sorrentino, R.M. y Higgins, E.T. (Ed.) (1986). *Handbook of Motivation & Cognition*. Chichester: John Wiley & Sons.
- Toates, F. (1989). *Sistemas motivacionales*. Madrid: Editorial Debate.
- Todt, E. (1991). *La motivación*. Barcelona: Herder.

Nota: A lo largo del curso se ofrecerá bibliografía complementaria de cada tema.

PROGRAMA DE PRACTICAS (A realizar en el Laboratorio de Psicología Básica).

Práctica 1. ANÁLISIS DE LA ATRIBUCIÓN CAUSAL EN EL CONTROL DE LA ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA.

Práctica 2. INCENTIVO, MEMORIA A CORTO PLAZO Y ESTADO DE ANIMO.

Los alumnos habrán de preparar, previamente a la realización de las prácticas, el

material documental que se les entregará para garantizar su adecuada ejecución.

## PSICOBIOLOGÍA I

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1995/96

**Profesores:** Dr. Francisco Román Lapuente  
Ldo. Juan Ramón Ordoñana Martín

Asignatura adscrita al Deptº de CC. Morfológicas y Psicobiología

### DESARROLLO Y OBJETIVOS DEL PROGRAMA

El programa de la asignatura Psicobiología I, se encuentra organizado en diferentes unidades didácticas, las cuales se corresponden con conocimientos relacionados con citología, genética y evolución. Cada una de estas unidades incluye aquella información necesaria de carácter biológico que permita la posterior comprensión de todos aquellos mecanismos biológicos subyacentes a la conducta. En este sentido, aunque la asignatura posea una cierta especificidad en cuanto a la relación entre factores genéticos y conducta, debe de situarse en un contexto introductorio al ámbito de la Psicobiología, contexto este que en nuestra Facultad queda constituido por cinco asignaturas: Psicobiología I, Psicobiología II, Psicología Fisiológica, Psicofisiología y Neuropsicología, impartándose cada una en cada uno de los cursos de la Licenciatura respectivamente.

### METODOLOGIA

El aprendizaje de la asignatura se llevará a cabo mediante dos tipos de programas, uno teórico y otro práctico.

El programa teórico estará estructurado en quince temas, los cuales se irán desarrollando en clase a lo largo de todo el curso, con una dedicación de dos horas semanales. Desde el principio de curso el alumno deberá prepararse los temas para ser evaluado mediante una prueba oral, la cual consistirá en la exposición de un tema completo y de preguntas sueltas de otros temas. La realización de la prueba oral se efectuará una vez superado el examen práctico, siendo condición necesaria para poder presentarse al examen teórico haber aprobado el práctico. No existirán exámenes parciales, sólo uno final.

El programa de clases prácticas se impartirá a lo largo del curso en el laboratorio de Biología y en seminarios.

Dado que a principio de curso es difícil tener un listado de todos los alumnos matriculados en la asignatura, será condición necesaria, para poder realizar las prácticas, entregar la ficha de la asignatura debidamente cumplimentada antes del día 20 de Octubre de 1995.

### PROGRAMA DE CLASES TEORICAS

**1. Concepto de la asignatura**  
Introducción. Disciplinas consideradas representativas de un enfoque biológico de la conducta. Concepto de Psicobiología.

**2. Organización celular**  
Introducción.: La teoría celular. Características generales de las células. Citoplasma y orgánulos citoplasmáticos. Núcleo.

**3. Membranas biológicas**  
Introducción. Estructura de las membranas biológicas. Transporte de materiales a través de las membranas. Contactos intercelulares.

**4. División celular**  
Introducción. Cromosomas eucarióticos y ciclo celular. Mitosis. Meiosis.

**5. Principios de embriología**  
Gametogénesis: ovogénesis y espermiogénesis. De la ovulación a la implantación. De la primera a la tercera semana del desarrollo.

**6. Principios básicos de la herencia.**  
Introducción: Leyes de Mendel. Cálculo de la probabilidad de acontecimientos genéticos. Ligamiento y entrecruzamiento. Determinación genética del sexo. Relaciones entre genotipo y fenotipo. Herencia poligénica.

**7. Cromosomas y anomalías cromosómicas**  
Introducción. Cromosomas mitóticos, politécnicos y plumulados. Variación en el número de cromosomas. Mosaicos. Cromosomas

humanos. Cambio en la estructura de los cromosomas.

**8. ADN, ARN y síntesis de proteínas**  
Introducción: Estructura del ADN. Replicación del ADN. Transcripción: la síntesis del ARN. Traducción. Código genético. Mutaciones.

**9. Genética de la conducta**  
Introducción. Estudios en animales. Estudios de familias. Estudios de gemelos. Estudios de adopciones.

**10. Principios básicos de la evolución**  
Introducción. Concepto de evolución. Antecedentes históricos. Pruebas de la evolución.

**11. Genética de poblaciones**  
Introducción. Ley de Hardy-Weinberg. Factores que alteran las frecuencias génicas. Variación genética. Evolución adaptativa.

**12. Especiación**  
Concepto de especie. Mecanismos de aislamiento biológico. Especiación y sus mecanismos. ritmo de la evolución y extinción.

**13. Evolución de los primates**  
Evolución de los prosimios y antropoides. Evolución de los homínidos. Evolución cultural.

**14. Etología humana**  
Introducción. El concepto de innato. Adaptaciones filogenéticas del comportamiento. Neuroetología. Sociobiología.

### BIBLIORAFÍA.

A principio de curso se proporcionará la bibliografía básica para preparar cada uno de los temas que componen el programa, ya que no existe un manual que se ajuste se forma más o menos general a los distintos contenidos.

## ANÁLISIS DE DATOS I

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1995/96

**Profesor:** Dr. Antonio P. Velandrino

Asignatura adscrita al Deptº de Psicología Básica y Metodología

### CONCEPTO

La Psicología, en tanto que Ciencia que como objeto de estudio el comportamiento humano, precisa de un continuo y

riguroso proceso de investigación que le permita desarrollar aquellos modelos de la conducta (entendida ésta en sentido amplio y global; que le son necesarios para conseguir su fin último, es decir la comprensión de uno

de los más complejos objetos de estudio de la Ciencia contemporánea: el comportamiento humano. Por ello es preciso que el futuro licenciado en Psicología termine sus estudios con una adecuada formación en la moderna

metodología de investigación en Ciencias Sociales enfocada a nuestro ámbito de interés: la Psicología. Esta formación debe garantizarle unos conocimientos adecuados para poder llevar a cabo por sí mismo aquellos estudios e investigaciones, tanto teóricos como aplicados, que casi con toda seguridad deberá realizar para un adecuado ejercicio de su profesión. Asimismo, le posibilitará la lectura comprensiva y crítica de revistas y comunicaciones científicas, principales vías de comunicación en la actualidad.

Dentro de esta metodología de investigación el análisis Estadístico supone el cuerpo teórico que proporciona una de las bases principales en toda la concepción actual de cómo llevar a cabo trabajos de investigación que proporcionen respuestas válidas y fiables a los problemas que se desean estudiar. El Análisis Estadístico proporciona, desde su naturaleza matemática, la formalización necesaria para un tratamiento cuantitativo de los datos provenientes de observaciones y registros efectuados tras un elaborado diseño de investigación. Este tratamiento cuantitativo permitirá al investigador la toma de decisiones y la proposición de explicaciones en forma de modelos probabilísticos relativos a los datos recogidos.

## OBJETIVOS

En el reciente plan de estudios de la licenciatura de Psicología, la asignatura de Análisis de Datos 1, junto con la asignatura de Metodología, inician el bloque de asignaturas dirigidas a la formación metodológica del alumno. Esta asignatura tiene, por tanto, un carácter eminentemente introductorio y preparatorio de los contenidos metodológicos que el alumno irá conociendo conforme avance en sus estudios. Teniendo también en cuenta que los alumnos que acceden a los estudios de Psicología ya han trabajado en su educación Secundaria -incluido el COU- una primera aproximación a la Estadística los objetivos que pretende cubrir la materia de Análisis de Datos I pueden ser resumidos en los siguientes:

1. Introducir al alumno en la problemática del tratamiento cuantitativo de la realidad psicológica.
2. Presentar la Estadística como instrumento básico de investigación.
3. Retomar y profundizar en el uso de las técnicas de sumariación y descripción de datos (Estadística Descriptiva) y en los fundamentos esenciales en la toma de decisiones (Teoría de la Probabilidad)
4. Aproximarlo a los más actuales desarrollos del enfoque de exploración y análisis de datos (Análisis I Exploratorio de Datos)

## DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Con la finalidad de conseguir los objetivos señalados, el desarrollo didáctico de la materia se vertebrará en los siguientes componentes y elementos:

**CLASES TEÓRICAS.** Las cuales descansarán principalmente en la exposición del profesor de la materia correspondiente al programa de contenidos propuesto. En dichas exposiciones el profesor desarrollará el esquema básico de los temas para que el alumno aborde, mediante el uso de la bibliografía reseñada y el resto de los instrumentos propuestos a continuación, el estudio de los temas indicados. Debe entenderse que las clases pretenden ser una guía de

trabajo, y que en ningún caso serán exposiciones exhaustivas.

**CLASES PRÁCTICAS.** En las cuales, con la participación de todos los asistentes, se plantearán y resolverán supuestos y ejercicios concretos. La finalidad de este tipo de clases consiste en poner a prueba, en su vertiente aplicada, aquellos fundamentos teóricos y aspectos conceptuales, adquiridos previamente; así, como servir de complemento para alcanzar la adecuada comprensión de tales aspectos. Por tanto, estas clases resultarán de utilidad para el estudiante en la medida que se haya realizado un trabajo previo de adquisición de conceptos teóricos

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS INDIVIDUALIZADAS.** Como complemento al estudio de la materia, la didáctica de esta asignatura contempla la posibilidad de realizar un trabajo optativo consistente en la recogida y análisis de datos. Esta actividad práctica programada consistirá en llevar a cabo un estudio de carácter empírico en el cual se realizará un proceso completo de toma de datos y análisis estadístico de los mismos, todo ello bajo la supervisión directa del profesor. El carácter de esta actividad práctica es optativo y repercutirá en la calificación final

**AUTOSEGUIMIENTOS.** Para facilitar el trabajo individualizado de la materia también se incluye, en su organización didáctica, un sistema de autoseguidos. Estos consisten en unos supuestos prácticos y ejercicios que periódicamente se irán proponiendo por parte del profesor y que cada alumno deberá realizar individualmente. Ellos permitirán que cada alumno pueda establecer el grado de conocimientos alcanzado en cada momento en los conocimientos de la asignatura. Su finalidad es, pues, la de permitir, hasta donde es posible, una auto-evaluación continua e individual

**SEMINARIOS** Finalmente, a iniciativa de los alumnos, se podrá realizar algún Seminario en el que se aborde con mayor detalle cualquier aspecto concreto que resulte de particular interés como complemento de los contenidos reglados. La articulación -en su caso- de estos seminarios se hará de mutuo acuerdo entre los interesados.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS

### Sección I: APROXIMACIÓN AL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS

1. Naturaleza y función del análisis estadístico de datos en Psicología
2. Medición en Psicología

### Sección II: DESCRIPCIÓN Y EXPLORACIÓN DE DATOS

- II. 1. Estudio de una variable
  3. Definiciones y conceptos iniciales
  4. Recogida y organización de datos
  5. Estudio de las características de los datos: centralidad, dispersión y forma
- 11.2. Estudio de dos variables
  6. Organización, presentación y análisis gráficos
  7. Asociación de variables
  8. Regresión entre variables

### Sección III: INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LA PROBABILIDAD

9. Conceptos previos

10. Introducción a la probabilidad
11. El concepto de variable aleatoria y funciones asociadas
12. Distribuciones de variables aleatorias: estudio de una y dos variables
13. Modelos Discretos de probabilidad
14. Modelos Continuos de probabilidad

## Apéndices

Los paquetes de software informático en Psicología

Algunos ejemplos de análisis estadísticos en Psicología

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de los conocimientos adquiridos se llevara a cabo, básicamente, mediante una prueba global de toda la materia al finalizar el periodo lectivo. Esta prueba consistirá en un ejercicio presencial compuesto por dos partes:

- a) Una parte teórica compuesta por ítems objetivos de tipo Verdadero-Falso. El criterio de corrección será restar un Acierto por cada Fallo cometido (eliminando, así de la puntuación el efecto del azar). Esta parte se puntuará de 0 a 10. Y
- b) Una parte práctica, en la que cada alumno deberá resolver una serie de ejercicios y problemas. Para realizar esta parte se aconseja la utilización de una calculadora científica. Esta parte también se puntuará de 0 a 10.

La nota de la prueba global se obtendrá haciendo la media aritmética entre las dos partes de que consta, siempre que ninguna de las dos partes haya sido calificada con menos de 2,5 puntos.

En la calificación final del alumno, la realización de la segunda de las actividades prácticas individualizadas (de carácter optativo; aportara hasta un 15%, de dicha calificación. El profesor evaluará la calidad de la recogida y el análisis de datos efectuado por el alumno y calificará hasta con un 1,5 puntos su trabajo. Esta calificación se sumará a la obtenida en la prueba global constituyendo su calificación final.

## BIBLIOGRAFÍA

- AMON, J. (1980). *Estadística para psicólogos. Vols. 1 y 2*. Madrid: Pirámide
- AMON, J. (1991). *Introducción al Análisis Multivariante*. Barcelona: PPU
- ATO, M. (1991). *Investigación en Ciencias del Comportamiento*. Barcelona: DM-PPU
- ATO, M., SERRANO, J.M. y LÓPEZ, J.A. (1981). *Fundamentos de estadística Inferencial*. Murcia: Yerba
- BOTELLA, J, LEON, O.G. y SAN MARTÍN, R. (1993). *Análisis de datos en psicología I*. Madrid: Pirámide
- DOMENECH, J.M. (1977) *Bioestadística*. Barcelona: Herder
- FREIXA et al. (1992). *Análisis Exploratorio de Datos: Nuevas técnicas estadísticas*. Barcelona: PPU.
- GLASS, G. y STANLEY, J. (1974) *Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall
- HAYS, W. (1988). *Statistics 4th Ed* New York: Holt, Rinehart & Winston.
- HOAGLIN, D., MOSTELLER, F. y TUKEY, J. (1983). *Understanding Robust and Exploratory Data Analysis*. New York: Wiley.
- JANEZ, L. (1989) *Fundamentos de psicología matemática*. Madrid: Pirámide.



KIRK, R. (1978). *Introductory Statistic* Belmont, CA: Wadsworth

KOKOSKA, S. y NEVISON, C (1989) *Statistical Tables and Formulae*. New York: Springer-Verlag

LEINHARDT, G. y LEINHARDT, S.(1980) *Exploratory Data Analysis: New Tool for the Analysis of Empirical Data* Rev. of *Research in Education* 8, 85-156

NORTES, A (1991). *Estadística teórica. y práctica*. Barcelona: DM-PPU

PEÑA, D. (1987). *Estadística, Modelos y Métodos. Vol. I*. Madrid: Alianza

SEOANE, J (1983). *Psicología Matemática Vol. 1*. Madrid: UNED

SAN MARTÍN, R, ESPINOSA, L. y FERNÁNDEZ, L. (1987). *Psicoestadística descriptiva*. Madrid: Pirámide

SAN MARTÍN, R., ESPINOSA L. y FERNÁNDEZ, L. (1987). *Psicoestadística: estimación y contraste* Madrid: Pirámide

VELLEMAN, r y HOAGLIN, D. (1981). *Applications, Basics and Computing of Exploratory Data Analysis*. Boston: Duxbury Press.

#### Manuales de ejercicios y problemas

BISQUERRA, n ECHEVERRIA B. y RODRÍGUEZ, M. (1983). *Estadística psicopedagógica (prácticas)* Barcelona. PPU.

BOTELLA, B. y BARRIOPEDRO, M I (1991). *Problemas y ejercicios de Psicoestadística*. Madrid: Pirámide.

CALVO, F. y SARRAMONA, J. (1983) *Ejercicios de estadística aplicados a las ciencias sociales*. Barcelona: CEAC.

CUADRAS, C.M. (1985). *Problemas de Probabilidades y Estadística*. Barcelona. PPU

FERNÁNDEZ DÍAZ, M.J. et al. (1990). *Resolución de problemas de estadística apli-*

*cada a las ciencias sociales*. Madrid: Síntesis

FERNÁNDEZ DÍAZ M. J. (1990). *225 Problemas de estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.

MATEO, J M (1987). *Estadística en investigación social (ejercicios resueltos)*. Madrid: Paraninfo.

NORTES, A. (1986). *300 problemas de estadística* Murcia: González-Palencia

PADILLA, M. et al. (1986) *Psicología Matemática I: ejercicios resueltos*. Madrid: UNED.

SELVA J et al. (1991). *Problemas de Psicoestadística Descriptiva*. Valencia: Cristobal Serrano

## DESARROLLO HUMANO I: CONCEPTOS BÁSICOS, TÉCNICAS Y MÉTODOS

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1995/96

Profesor: Dr. Julio Pérez López

Asignatura adscrita al Dep. de Psicología Evolutiva y de la Educación

### PROPÓSITOS

Esta asignatura pretende transmitir la evolución de los conocimientos sobre los marcos teóricos construidos acerca del desarrollo de los seres humanos y los métodos ideados para estudiarlo y explicarlo.

### ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE

Para lograr estos propósitos, se deberá combinar la información que proporcione el profesor con algunos documentos de trabajo. Como textos básicos de consulta se utilizarán: Psicología Evolutiva: Teorías y ámbitos de investigación de Martí Saia, E. Barcelona: Anthropos. 1991, y Psicología Evolutiva 1: Teorías y métodos de Marchesi, A; Carretero, M y Palacios, J. (comps). Madrid: Alianza Psicología. 1985. También se realizarán actividades prácticas relacionadas con la metodología de investigación

### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Al finalizar el curso, los alumnos deberán demostrar su conocimiento de los distintos problemas y enfoques sobre el desarrollo psicológico humano, y conocer los principales métodos y técnicas de investigación de la disciplina.

### EVALUACIÓN

Para evaluar si el alumno ha alcanzado los conocimientos mínimos, se realizará una prueba final de tipo objetivo (verdadero/falso) correspondiente a los contenidos del programa que tendrá un valor del 90% en la calificación final, y para completar esta calificación deberán entregar un breve informe sobre las prácticas realizadas. Estas tendrán un carácter obligatorio para los alumnos y supondrán un 10% de la nota final.

### CONTENIDO DEL PROGRAMA TEÓRICO

Parte I: Antecedentes históricos y Teorías del desarrollo,

Tema 1. PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.- 1.1. Las primeras observaciones sistemáticas de los niños. 1.2. El surgimiento de la Psicología del Desarrollo como disciplina independiente: 1.2.1. William Preyer. 1.2.2. G. Stanley Hall. 1.2.3. James Mark Baldwin. 1.2.4. Alfred Binet. 1.2.5. Sigmund Freud.

Tema 2 CONSOLIDACIÓN Y DESARROLLO SISTEMÁTICO DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. 2.1. Mensurativismo del desarrollo y creación de los Institutos para el estudio de los niños. 2.2. Surgimiento del ciclo vital. 2.3. Enfoque conductista de la Psicología del Desarrollo. 2.4. Psicobiología evolutiva.

Tema 3. DESARROLLOS TEÓRICOS 3.1. Jean Piaget. 3.2. Lev S. Vygotski. 3.3. Henri Wallon. 3.4. Heinz Werner. 3.5. Kurt Lewin.

Tema 4. CRECIMIENTO Y EXPANSIÓN DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. 4.1. Modificaciones en las tendencias teóricas dominantes. 4.1.1. El enfoque conductual: fulgor y declive. 4.1.2. Psicobiología evolutiva y Etología. 4.1.3. Modificaciones de las concepciones psicoanalíticas: Teorías del Yo. 4.2. Elaboración de nuevas teorías y aproximaciones sobre el desarrollo humano. 4.2.1. Aproximaciones neopiagetianas y el procesamiento de la información. 4.2.2. Aproximación ecológica al desarrollo. 4.2.3. La perspectiva del ciclo vital. 4.2.4. La Escuela histórico-cultural soviética.

Parte II: Métodos y Técnicas de investigación del desarrollo.

Tema 5. DISEÑOS BÁSICOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.- 5.1 Dimensiones básicas de las estrategias de investigación explicativas: situacional, organizativa y temporal. 5.2 Diseños transversales. 5.3. Metodología longitudinal. 5.4. Diseños secuenciales.

Tema 6. METODOLOGÍA OBSERVACIONAL.- 6.1. La observación en la Psicología del

Desarrollo Humano. 6.2. Formas de sistematización, ámbitos de aplicación, y grado de participación en la observación. 6.3. Métodos de registro. 6.4. El método clínico. 6.5. El método genético como variante del método clínico.

Tema 7. CAMPOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.- 7.1. Percepción infantil. 7.2. Desarrollo cognitivo. 7.3. Desarrollo Social. 7.4. Desarrollo comunicativo

Parte III: Factores del cambio evolutivo.

Tema 8. CONCEPTOS Y EXPLICACIONES DEL DESARROLLO.- 8.1. Relaciones herencia-medio. 8.2. Continuidad versus discontinuidad del desarrollo y el problema de los estadios. 8.3. Experiencia temprana versus plasticidad del desarrollo. 8.4. Modelos del desarrollo.

### PROGRAMA DE PRACTICAS

### PRESENTACIÓN

La asignatura Desarrollo Humano requiere, para el mejor aprendizaje de sus contenidos, un acercamiento a las distintas técnicas de observación, que sirvan de complemento a los contenidos teóricos impartidos en las clases. Para este fin, se han planificado unas prácticas que pretenden conseguir los siguientes objetivos:

### OBJETIVOS GENERALES

1. Enfrentar a los alumnos que inician la licenciatura de Psicología con los aspectos metodológicos del estudio del desarrollo humano a través de la observación.
2. Ofrecer la posibilidad de tener una experiencia que se encuentra directamente relacionada con aspectos importantes del estudio del comportamiento humano

## CONTENIDO DE LAS PRÁCTICAS

Se pretende mostrar los diferentes tipos de recogida de datos comportamentales mediante la utilización de distintas técnicas observacionales. Para ello, se deberán visualizar distintas grabaciones de vídeo y cuantificar las conductas objeto de estudio.

**Alumnos.** Primero se realizarán dos sesiones de formación general en gran grupo y después se formarán grupos de 10-15 personas. En las sesiones de gran grupo se enseñará el modo de aislar y cuantificar conductas mediante distintas técnicas. En las sesiones de pequeños grupos los alumnos deberán visualizar grabaciones de vídeo durante 4 horas y

aislar y cuantificar las conductas especificadas en las hojas de protocolo.

**Coordinación:** Por el elevado número de alumnos y grupos previsto, contamos con colaboradores (alumnos Internos, licenciados que están realizando sus proyectos de tesis o tesinas en el Departamento) y una becaria de investigación.

**Informe.** Cada grupo de prácticas deberá presentar un informe en el que se resuman las conductas analizadas y puntuadas en cada sesión de trabajo.

## OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bakeman, R y Gottman, J.M. (1989). Observación de la interacción. Introducción al análisis secuencial. Madrid: Morata.
- Baltes, P.B.; Reese, H.W. y Nesselroade, J.R. (1981). Métodos de investigación en Psicología Evolutiva: Enfoque del ciclo vital. Madrid: Morata.
- Delval, J. (1994). Desarrollo Humano. Madrid: Siglo XXI
- García Madruga, J.A. y Lacasa, P. (Comps). (1992). Psicología Evolutiva. Tomo 1. Madrid: UNED. Vega, J.L. (comp.). (1985). Psicología Evolutiva. Vol. 1. Madrid: UNED.

# SOCIOLOGÍA

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1995/96

**Profesor:** Dr. Francisco Muñoz Muñoz

Asignatura adscrita al Deptº de Sociología e Historia Económica

## TEMARIO

### I. INTRODUCCIÓN

1. El concepto de Sociología

### II. EL SISTEMA CULTURAL

2. Pautas de conducta
3. Rol y estatus
4. Instituciones sociales
5. Los símbolos
6. Los valores
7. La cultura

### III. EL SISTEMA SOCIAL

8. Los grupos primarios
9. Las organizaciones formales
10. La sociedad global

### IV. PROCESOS SOCIALES

11. Acción e interacción
12. El comportamiento desviado
13. El cambio social

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Berger, P., Introducción a la Sociología. Limusa, México, 1976
- Fichter, J., Sociología. Herder, Barcelona, 1977
- Giner, S., Sociología. Península, Barcelona, 1975

Goode, W. J. y Hatt, P. K., Métodos de investigación social. Trillas, México, 1991

Martindale, D., La teoría sociológica. Aguilar, Madrid, 1988

Nisbet, R., La formación del pensamiento sociológico. Amorrortu, Buenos Aires, 1977

Rocher, G., Introducción a la Sociología General. Herder, Barcelona, 1973

Sierra Bravo, R., Técnicas de investigación social. Paraninfo, Madrid, 1985

Weber, M., El político y el científico. Alianza Editorial, Madrid, 1975

## 6.2 Programas de segundo curso

### PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II: NIÑEZ

2º Curso, Licenciado en Psicología. curso 1995/96

Profesor: Dr. Alfredo G. Brito de la Nuez

Asignatura adscrita al Deptº de Psicología Evolutiva y de la Educación

#### PROPÓSITOS Y CONTENIDOS.

La asignatura Psicología del Desarrollo II: Niñez pretende transmitir los conocimientos que se poseen en la actualidad sobre el desarrollo psicológico en este periodo de edad, de la forma mas amplia y completa posible. Para ello deberemos poner énfasis en los modelos teóricos y controversias mas actuales a la hora de explicar los hechos y datos de los diferentes aspectos psicológicos y sus cambios a lo largo de este periodo de la vida.

#### ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE.

Para lograr estos propósitos, el profesor proporcionará y organizará la información sobre los principios, datos, y problemas que se encuentran implícitos en los temas del programa. Como complemento a dicha información, se darán algunos documentos de trabajo, y se mostrarán vídeos. Los temas se apoyan fundamentalmente en los contenidos de dos manuales: Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva, de Palacios, J.; Marchesi, A.; y Coll, C. (comps.). Madrid: Alianza Editorial, 1990, y Psicología Evolutiva (tomos I y II), de García Madruga, J.A. y Lacasa, P. Madrid: Ed. UNED, 1992. Además, como parte de los créditos prácticos (25 de los 35 créditos), cada alumno deberá realizar un trabajo de investigación a pequeña escala que se escogerá de la relación se facilite a lo largo del primer trimestre. El contenido del mismo ha de presentarse siguiendo las normas de un informe de investigación: Introducción, método, resultados, discusión-conclusión y referencias bibliográficas, teniendo una extensión máxima de 20 páginas mecanografiadas a doble espacio. Este trabajo tiene carácter obligatorio y es imprescindible para presentarse a las distintas convocatorias (junio, y extraordinarias de septiembre y diciembre). Así, y sin excepción, antes del 15 de Diciembre de 1995 habrá de entregarse la ficha en la que se especifique el título del trabajo escogido. La entrega de éste tiene como fecha límite el viernes día diez de mayo de 1996. Si el trabajo es presentado al profesor con posterioridad a esta fecha, se entenderá como una renuncia explícita del alumno a presentarse a la convocatoria de junio. El mismo criterio se sigue caso de no entregarlo ante las convocatorias extraordinarias (septiembre o diciembre). El crédito práctico restante se dedicará a la resolución en clase de casos prácticos semejantes a los que se presenten en la prueba final de Junio.

#### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

Al finalizar el curso los alumnos deberían: conocer los distintos problemas y enfoques evolutivos, adquirir una buena comprensión de los contenidos evolutivos y la literatura; y valorar la producción científica apoyándose en el dominio de argumentos ya asimilados.

#### EVALUACIÓN.

La evaluación del alumno se registrará por el esquema siguiente:

Partes a evaluar: Peso en nota final

TRABAJO 30%  
Investigación pequeña escala

#### Comentarios:

- Obligatorio para el resto de evaluación.  
- A entregar antes del 10 de mayo de 1996.

TEMAS DE PROGRAMA: 70%  
Prueba objetiva 60%  
Caso práctico 10%

#### Comentario:

- 1 error resta 1 acierto.

La prueba de los temas del programa combina una prueba objetiva (verdadero/falso), y un caso práctico a resolver sobre los contenidos del mismo.

#### CONTENIDO DEL PROGRAMA.

Tema 1. DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTOR EN LOS AÑOS PREESCOLARES.-- 1.1. Desarrollo físico y progresos en el autocontrol. 1.2. Establecimiento de la preferencia lateral. 1.3. El esquema corporal y sus componentes. 1.4. En vías hacia el dominio psicomotor.

Tema 2. EL JUEGO Y SU DESARROLLO.-- 2.1. Definición y características del juego. 2.2. Teorías sobre el juego. 2.3. Clasificaciones del juego. 2.4. El papel del juego en el desarrollo.

Tema 3. PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS.-- 3.1. Representación de escenas, sucesos e historias. 3.2. Conocimiento categorial. 3.3. Desarrollo de la memoria. 3.4. Estrategias de memoria: de almacenamiento y de recuperación. 3.5. Memoria como conocimiento. 3.6. Metacognición.

Tema 4. INTELIGENCIA PREOPERATORIA.-- 4.1. Aproximación a las características del pensamiento preoperatorio: Piaget, Vygotski, Siegler. 4.2. La construcción de conocimientos en el niño. 4.2.1. El conocimiento lógico-matemático. 4.2.2. El conocimiento del mundo físico.

Tema 5. PENSAMIENTO OPERACIONAL CONCRETO.-- 5.1. Agrupaciones lógicas: de la intuición a la operación. 5.2. Operaciones lógicas: nociones de conservación, clasificación y seriación. 5.3. Operaciones infralógicas.

Tema 6. DESARROLLO DEL LENGUAJE.-- 6.1. De las palabras a las oraciones: la sintaxis. 6.2. De los nombres a las ideas: la semántica. 6.3. Del habla a la conversación: la pragmática.

Tema 7. CONOCIMIENTO SOCIAL.-- 7.1. Desarrollo del conocimiento social. 7.1.1. La construcción de lo social. 7.1.2. Campos de la representación del mundo social.

Tema 8. DESARROLLO MORAL.-- 8.1. Desarrollo del juicio moral: Piaget y Kohlberg. 8.2. Otras nociones de justicia. 8.3. Juicio moral y conducta moral.

Tema 9. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.-- 9.1. Descripciones clásicas del desarrollo de la personalidad. 9.2. Conocimiento de sí mismo. 9.3. Identidad sexual. 9.4. Tipificación sexual.

Tema 10. CONTEXTOS DE SOCIALIZACIÓN.-- 10.1. La socialización en la familia. 10.2. La socialización en la escuela. 10.3. El grupo de iguales y las amistades infantiles. 10.4. Los medios de comunicación como agentes de socialización.

#### OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Clarke-Stewart, A., Friedman, S. y Koch, J. (1985). *Child Development*. New York: Wiley.
- Cole, M. y Cole, S.R. (1989). *The development of children*. New York: S.A.B.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Noshpitz, J.D. y King, R.A. (1991). *Pathways of growth*. Vol. 1. New York: Wiley.
- Schaefer, C.E., Gitlin, K., Sandgrund, A. (1991). *Play diagnosis and assessment*. New York: Wiley.
- Schiemberg, L. (1988). *Child and adolescent development*. New York: Macmillan.
- Trad, P.V. (1989). *The preschool child*. New York: Wiley.
- Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. (1992). *Child Psychology*. New York: Wiley.
- Watson, R. I. y Lindgren, H.C. (1991). *Psicología del niño y del adolescente*. México: Limusa.