

Gagné, R.M. (1987). *Condiciones del aprendizaje* (4ª. ed.). México: Interamericana. (Orig. 1985).

Howe, M.J.A. (1986). *Psicología del aprendizaje. Cómo enseñar a los niños la forma de aprender*. Barcelona: Planeta. (Orig. 1984).

Norman, D.A. (1984). *El aprendizaje y la memoria*. Madrid: Alianza. (Orig. 1982).

Pérez, A. y Almaraz, J. (Comps.)(1981). *Lecturas de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Zero.

Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.

Puente, A. (Coord.)(1994). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: CEPE.

Romero, A. (1995b). *Introducción al aprendizaje humano*. Murcia (no publicado).

Sebastián, M.V. (1994). *Aprendizaje y memoria a lo largo de la historia*. Madrid: Aprendizaje - Visor

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

5º curso (Plan a extinguir). Licenciado en Psicología. Curso 1995/96

Profesora: Dra. Concepción López Soler

Asignatura adscrita al Deptº de Personalidad, Evaluación y Tto. psicológico

OBJETIVOS

En la asignatura Psicología de la Personalidad se plantean tres objetivos básicos. El primero de ellos es informar de la historia y desarrollo de las principales teorías y modelos, así como de las polémicas surgidas respecto al concepto de personalidad y la metodología de estudio. En este planteamiento inicial se hace referencia a las posturas meta-teóricas que han influido en las diferentes escuelas, ya que han determinado el estatus científico de la Psicología de la Personalidad en cada fase.

El segundo objetivo se refiere a las variables más relevantes del comportamiento humano, conceptos básicos, su relación con la satisfacción personal y la adaptación psicosocial, así como las derivaciones en el ámbito de salud y el trabajo.

Por último y como tercer objetivo se pretende que el alumno/a aprenda la tecnología básica de pruebas y procedimientos de evaluación de la personalidad.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para la consecución de los objetivos planteados se establecerán dos tipos de actividades en la impartición de la asignatura:

- Desarrollo de los temas del programa mediante clases teóricas, complementadas con lecturas por parte del alumno/a.
- Adquisición de habilidades aplicadas mediante clases prácticas, que consistirán en el análisis y detección de variables personales relevantes.

En la parte de Modelos Teóricos, será necesario preparar previamente su contenido para desarrollar seminarios.

EVALUACIÓN

Para superar la asignatura los/as alumnos/as realizarán dos parciales, y un examen final. El parcial consistirá en una prueba objetiva con tres/cuatro respuestas alternativas, de las que sólo una es correcta. El criterio de corrección será eliminar un acierto por cada dos errores cometidos, no contabilizándose como error las preguntas no contestadas.

El examen final consistirá en una prueba de tipo conceptual y una prueba práctica de evaluación de la personalidad. Los trabajos realizados, en su caso, serán evaluados, sin que pueda suponer más de un 20% de la nota final.

TEMARIO

Parte I: Desarrollo Histórico y concepto

1.- INTRODUCCION HISTORICA

Tema 2.- CONCEPTO DE PERSONALIDAD Y ALGUNAS DEFINICIONES. PLANTEAMIENTOS IDIOGRAFICOS Y NOMOTETICOS.

Tema 3.- CONSISTENCIA DE LA PERSONALIDAD Y VARIABILIDAD DE LA CONDUCTA

Parte II: Diferentes formulaciones y teorías de la personalidad.

Tema 4.- MODELO PSICODINAMICO: FREUD

Tema 5.-MODELO PERSONOLOGICO: ALLPORT Y MURRAY.

Tema 6.- MODELO HUMANISTA: ROGERS Y MASLOW.

Tema 7.- MODELO BIOLÓGICO: EYSENCK.

Tema 8.- MODELO FACTORIAL: LAS DIMENSIONES DE PERSONALIDAD EN EL LENGUAJE NATURAL Y CATTELL.

Tema 9.- MODELO INTEGRATIVO: ROYCE Y POWELL.

Tema 10.- MODELO COGNITIVO: KELLY.

Tema 11.- MODELO DE APRENDIZAJE SOCIAL: ROTTER, BANDURA Y MISCHEL.

Tema 12.- MODELO INTERACCIONISTA: MAGNUSSON.

Tema 13.- MODELO CONSTRUCTIVISTA: HAMPSON.

Tema 14.- PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD, CONOCIMIENTO CIENTIFICO Y PERSPECTIVA LEGA. TEORIAS IMPLICITAS DE LA PERSONALIDAD.

Parte III: Psicología general de la personalidad: Dimensiones.

Tema 15.- EXTRAVERSION-INTROVERSION.

Tema 16.- NEUROTICISMO Y ANSIEDAD.

Tema 17.- PSICOTICISMO.

Tema 18.- DIMENSIONES COGNITIVAS: EL PENSAMIENTO REFLEXIVO, ESTILOS Y CONTROLES COGNITIVOS.

Tema 19.- BUSQUEDA DE SENSACIONES.

Parte IV: Psicología diferencial de la personalidad: Procesos

Tema 20.- EL SELF.

Tema 21.- PROCESOS DE ATRIBUCION.

Tema 22.- PERCEPCION DE CONTROL Y EXPECTATIVAS. REACCIONES DE INDEFENSION Y REACTANCIA PSICOLOGICA.

Tema 23.- PERSONALIDAD, SALUD Y ESTRES.

Tema 24.- SEXO, GENERO E IDENTIDAD PERSONAL.

Parte V: Otros aspectos de la psicología de la personalidad

Tema 25.- TIPOS DE PERSONALIDAD Y SUS TRASTORNOS.

Tema 26. CAMBIO Y CONTINUIDAD EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

PROGRAMA DE PRACTICAS

Objetivos

Introducir al alumno en la metodología de análisis y evaluación de las diferentes variables de personalidad, así como en el manejo de las diferentes pruebas, escalas, inventarios y cuestionarios de personalidad.

Metodología

Se formarán grupos con el fin de realizar supuestos prácticos de análisis de la personalidad, aplicando las técnicas más oportunas en cada caso.

Temario

- 16PF- Cuestionario factorial de personalidad. R. B. Cattell.
- CAQ- Cuestionario de análisis clínico. S. E. Krug.
- CAS- Cuestionario de ansiedad infantil. J. S. Gillis.
- CEP - Cuestionario de personalidad. J. L. Pinillos.
- CPI - Cuestionario de personalidad de California. H. G. Gough.
- CPQ - Cuestionario de personalidad para niños. R. B. Porter y R. B. Cattell.
- EPI - Cuestionario de personalidad. H. J. Eysenck y S. B. G. Eysenck.
- ESPQ - Cuestionario factorial de personalidad. R. W. Coan y R. B. Cattell.
- EPQ - Cuestionario de personalidad. H. J. Eysenck y S. B. G. Eysenck.
- HSPQ - Cuestionario de personalidad para adolescentes. R. B. Cattell, H. Beloff y R. W. Coan.

lógicos. Variedades de tipos de aprendizaje humano.

Tema 11. **PRINCIPALES CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE HUMANO.** Condiciones de práctica. Influencia de las condiciones previas y posteriores a la práctica: Transferencia e interferencia. Procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje humano: Perceptivos, atencionales, de memoria y de representación del conocimiento.

3.2. Adquisición de automatismos

Tema 12. **APRENDIZAJE PERCEPTIVO.** Definición y características del aprendizaje perceptivo. Teorías del aprendizaje perceptivo. Fases en la adquisición de habilidades perceptivas. Condiciones, procesos y resultados generales del aprendizaje perceptivo. Implicaciones prácticas del aprendizaje perceptivo.

Tema 13. **CAMBIOS EN LA REPRESENTACIÓN MENTAL (I): CATEGORIZACIÓN.** Características generales de los conceptos y categorías. Formación o adquisición de conceptos. Factores o condiciones en el aprendizaje de conceptos. Derivaciones prácticas.

Tema 14. **CAMBIOS EN LA REPRESENTACIÓN MENTAL (II): MECANISMOS PROCEDIMENTALES, IMPLÍCITOS Y SUBSIMBÓLICOS;** Introducción. Aprendizaje mediante sistemas de producción y modelos mentales. Aprendizaje no consciente o implícito. Procesos subumbólicos de aprendizaje según los modelos conexionistas.

Tema 15. **CAMBIOS EN LA REPRESENTACIÓN MENTAL (III): CAMBIOS EN LOS ESQUEMAS.** Aprendizaje mediante cambios en los esquemas. Cambios por agregación. Cambios por reestructuración. Cambios por ajuste. Interacción entre los tres tipos a través de la práctica.

3.3.- Procesos intencionales de aprendizaje

Tema 16. **ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS DE APRENDIZAJE.** Introducción: estrategias cognitivas y aprendizaje. Concepto y tipos de estrategias de aprendizaje. Factores para la elección de estrategias de aprendizaje. Estrategias asociativas de repaso. Estrategias de aprendizaje por reestructuración. Estrategias de apoyo. Aplicaciones.

Tema 17. **APRENDIZAJE POR OBSERVACION DE MODELOS.** Introducción: Aprendizaje social y conducta imitativa. Teorías del aprendizaje observacional. La teoría cognitivo-social de Bandura: Procesos básicos, motivacionales y autorreguladores. Aplicaciones.

3.4. Aprendizajes complejos

Tema 18. **APRENDIZAJE DE HABILIDADES MOTORAS.** Introducción. Características de la actividad motora. Características del aprendizaje motor. Procesos cognitivos durante el aprendizaje motor. Condiciones del aprendizaje motor. Fases del aprendizaje motor. Aplicaciones.

Tema 19. **APRENDIZAJE VERBAL.** Introducción: Métodos de estudio del aprendizaje verbal. Condiciones o variables externas en el aprendizaje verbal simple. Variables mediadoras o procesos cognitivos en el aprendizaje verbal.

Tema 20. **APRENDIZAJE DE HABILIDADES COGNITIVAS.** Introducción: Concepto de habilidad o destreza cognitiva. Tipos de habilidades cognitivas. Adquisición y ejecución de habilidades cognitivas: Aspectos básicos que cambian durante la adquisición, resultados de la adquisición. Aplicaciones.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

1.- Clases prácticas

- 1.1. Representación gráfica y medida del aprendizaje
- 1.2. Aplicación de la Ley de Yerkes-Dodson
- 1.3. Situaciones cotidianas de condicionamiento clásico
- 1.4. Condicionamiento y publicidad
- 1.5. Situaciones cotidianas de condicionamiento instrumental
- 1.6. Aprendizaje y recuperación de la información en situación de examen tipo test
- 1.7. Situaciones cotidianas de aprendizaje perceptivo
- 1.8. Situaciones cotidianas de cambios de esquemas
- 1.9. Aprendizaje observacional y publicidad

2.- Sesiones de video

- 2.1. Condicionamiento de la actividad electrodérmica
- 2.2. Condicionamiento operante de recompensa
- 2.3. Condicionamiento operante y respuesta emocional
- 2.4. Programas de refuerzo
- 2.5. Aprendizaje de evitación

3.- Participación en experimentos

- 3.1. Experimento elaborado en el *Micro Experimental Laboratory (M.E.L.)*

4.- Seminarios

- 4.1. Aprendizaje y trastornos de la lecto-escritura
- 4.2. Aprendizaje y procesos básicos de la hipnosis
- 4.3. Aprendizaje y técnicas de estudio
- 4.4. Aprendizaje y nuevas tecnologías de la comunicación

BIBLIOGRAFIA BASICA

De tipo general

- Adams, J.A. (1983). *Aprendizaje y memoria.* México: Manual Moderno. (Original 1980)
- Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje.* México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.).

Hill, W.F. (1980). *Teorías contemporáneas del aprendizaje.* Barcelona: Paidós. (Orig. 1971).

Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). *Psicología del aprendizaje.* México: McGraw-Hill. (Orig. 1980).

Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones (2ª ed.).* Madrid: McGraw-Hill (orig. 1991)

Navarro Guzman, J.I. (De.) (1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos.* Madrid: McGraw-Hill.

Romero, A. (1992). *Principios de psicología del aprendizaje.* Murcia: PPU/Diego Marín.

Sahakian, W.S. (1980). *Aprendizaje: Sistemas, modelos y teorías.* Madrid: Anaya/2. (Orig. 1977).

Steiner, G. (1990). *Aprender. Veinte escenarios de la vida cotidiana.* Barcelona: Herder (orig. 1988)

Swenson, L.C. (1984). *Teorías del aprendizaje.* Barcelona: Paidós. (Orig. 1980).

Específica sobre condicionamiento

Aguado, L. (Comp.) (1983). *Lecturas sobre aprendizaje animal.* Madrid: Debate.

Aguado, L. (Comp.) (1990). *Cognición comparada. Estudios experimentales sobre la mente animal.* Madrid: Alianza.

Barca, A., Cabanach, R.G., Marcos, J.L., Porto, A. y Valle, A. (1994). *Procesos básicos de aprendizaje y aprendizaje escolar.* La Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Coruña.

Bayés, R. y Plinillos, J.L. (1989). *Aprendizaje y condicionamiento.* Madrid: Alhambra.

Boakes, R.A. (1989). *Historia de la psicología animal.* Madrid: Alianza. (orig. 1984).

Dickinson, A. (1984). *Teorías actuales del aprendizaje animal.* Madrid: Debate. (Orig. 1980).

Domjan, M. y Burkhard, B. (1990). *Principios de aprendizaje y de conducta.* Madrid: Debate.

Honig, W.K. y Staddon, J.E.R. (Eds.) (1983). *Manual de conducta operante.* México: Trillas. (Orig. 1978).

Mackintosh, N.J. (1988). *Condicionamiento y aprendizaje asociativo.* Madrid: Alhambra. (Orig. 1983).

Pelechano, V. (1980). *Modelos básicos del aprendizaje.* Valencia: Alfaplús.

Rachlin, H. (1979). *Comportamiento y aprendizaje.* Barcelona: Omega.

Romero, A. (1995a). *Aprendizaje mediante condicionamiento.* Murcia: PPU/Diego Marín.

Tarpy, R.M. (1986). *Aprendizaje y motivación animal.* Madrid: Debate. (Orig. 1981).

Tudela, P. (1981). *Psicología Experimental.* Madrid: UNED.

Específica sobre enfoques cognitivos del aprendizaje humano

Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social.* Madrid: Espasa-Calpe. (orig. 1977).

Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción.* Barcelona: Martínez-Roca (orig. 1986).

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación.* Madrid: Alianza.

Ellis, H.C. (1980). *Fundamentos del aprendizaje y procesos cognoscitivos del hombre.* México: Trillas. (Orig. 1972).

Gagné, E.D. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar.* Madrid: Aprendizaje Visor. (Orig. 1985).

IA - Inventario de situaciones respuestas de ansiedad. J. M. Tobal, A. Cano.
 S - Inventario de actividad de Jenkins, Jenkins, Zyzansky y Rosenman.
 C - Escala de locus de control.
 CAM y LUCAD - Cuestionario locus de control. V. Pelechano y M. J. Báguena.
 TI - Inventario tipológico de Myer-Briggs.
 IPI - Cuestionario de personalidad. S. R. Hathaway y J. C. Mckinley.
 S - Escala de Motivaciones psicosociales. J. L. Fernandez-Seara.
 G-IPG - Perfil e inventario de personalidad. L. V. Gordon.
 P - Test de repertorio de constructos. Kelly.
 I - Cuestionario de valores interpersonales. L. V. Gordon.
 IAT - Test de motivaciones en adolescentes. A. B. Sweney, R. B. Cattell.

STAI - Cuestionario de ansiedad estado-rasgo. C. D. Spielberger, R. L. Gorsuch y R. E. Lushene.
 TECNICA DE REGILLA - Feixas y Cornejo.

BIBLIOGRAFIA BASICA

Báguena, M. J. y Belloch, A. (1986). Extraversión, psicoticismo y dimensiones emocionales de la personalidad. Valencia: Promolibro.
 Belloch, A. y Báguena, M. J. (1986). Dimensiones cognitivas, actitudinales y sociales de la personalidad. Valencia. Promolibro.
 Bermudez Moreno, J. (1986). Psicología de la personalidad (2ª ed.). Madrid: UNED.
 Eysenck, H. J. y Eysenck, M. W. (1987). Personalidad y diferencias individuales. Madrid: Piramide.
 Fierro, A. (1981). Personalidad. Sistema de conducta. México: Trillas.

Fierro, A. (en prensa). Psicología de la personalidad.
 Hampson, S. (1986). La construcción de la personalidad. Buenos Aires: Paidós.
 Ibañez, E. y Pelechano, V. (1989). Personalidad. Madrid: Alhambra Universidad.
 Labrador, F. J. (1984). Los modelos factoriales-biológicos en el estudio de la personalidad. Bilbao: D.D.B.
 López Soler, C. (1994). Temas de psicología de la personalidad. Barcelona: PPU
 Mischel, W (1988). Teorías de la personalidad (4ª ed.). México: McGraw Hill.
 Pelechano, V. (1993). Personalidad: Un enfoque histórico conceptual. Valencia: Promolibro.
 Pervin, L. A. (1990). Handbook of personality. New York/London: The Guilford Press
 Tous, J. M (1986). Psicología de la personalidad. Barcelona: PPU.

PSICODIAGNÓSTICO

5º curso (Plan a extinguir). Licenciado en Psicología. Curso 1995/96

Profesores: Dra. Mª Angeles Jiménez Tallón
 Dra. Carmen García Montalvo

Asignatura adscrita al Deptº de Personalidad, Evaluación y Tto. Psicológico

OBJETIVOS

Reforzar las bases teóricas y metodológicas de la evaluación psicológica.

Promover el aprendizaje de las principales técnicas de evaluación.

Ofrecer una perspectiva general de las más importantes aplicaciones de esta disciplina.

METODOLOGÍA

Clases teóricas.- En ellas se desarrollarán los principales contenidos del programa que serán complementados con lecturas y trabajos teóricos y/o prácticos.

Clases prácticas.- En ellas se abordarán activamente las técnicas más relevantes y estudiarán supuestos prácticos, que los alumnos habrán de resolver y exponer. (se organiza un programa de clases prácticas).

EVALUACIÓN

La materia será evaluada a través de pruebas objetivas, basadas en los contenidos impartidos en clase, así como en los documentos de trabajo que se hayan utilizado para la materia. Dichas pruebas constarán de un número de ítems relacionado con el número de temas que abarque el examen, ítems que darán como respuesta tres alternativas de las que habrá que elegir una. La corrección se realizará mediante la fórmula:

$$\frac{\text{Aciertos} - \text{Errores}}{n^{\circ} \text{ ítems} - 1} \times 10$$

Los alumnos libres podrán optar al sistema de trabajo y evaluación anteriormente expuesto, siempre que previamente comuniquen esta situación a la profesora y demuestren un contacto con la asignatura a lo largo del curso. En caso de no ser así se examinará en el temario, a partir de la bibliografía

básica facilitada en el programa, en un examen final que constará de una serie de preguntas conceptuales, así como de cuatro casos prácticos.

4. TEMARIO

Parte I. Marco histórico, conceptual y metodológico del psicodiagnóstico.

Tema 1. ANTECEDENTES DEL PSICODIAGNOSTICO

- 1.1. Orígenes pre-científicos.
- 1.2. Influencia de las distintas corrientes de pensamiento en el desarrollo de la disciplina.
- 1.3. Primeras definiciones modernas y constitución: Galton, Cattell y Binet.
- 1.4. Etapas en el desarrollo e hitos importantes: una aproximación histórica a las perspectivas actuales y futuras.

Tema 2. PSICODIAGNOSTICO: CUESTIONES CONCEPTUALES (I).

- 2.1. El problema de la denominación: Medición, Psicodiagnóstico, Evaluación y Valoración.
- 2.2. Aproximación a un concepto integrador.
- 2.3. Psicodiagnóstico y Psicología.

Tema 3. PSICODIAGNOSTICO: CUESTIONES CONCEPTUALES (II).

- 3.1. Modelos de evaluación.
 - 3.1.1. Modelo tradicional: bases conceptuales y submodelos.
 - 3.1.2. Modelo conductual: bases conceptuales y submodelos
 - 3.1.3. Análisis crítico-diferencial de ambos enfoques

Tema 4. PSICODIAGNOSTICO: REVISION METODOLOGICA

- 4.1. El diagnóstico psicológico como proceso científico.

- 4.2. Variables y condiciones que influyen en el proceso.
- 4.3. Objetivos y tareas a realizar durante el proceso.
- 4.4. Fases del proceso: Consideraciones generales.
- 4.5. Variantes del proceso.
- 4.6. Posibilidades de integración.

Tema 5. TECNICAS DE EVALUACION (I). CONCEPTO Y CLASIFICACION

- 5.1. Concepto. Análisis diferencial de los conceptos de técnicas metodológicas, técnicas de evaluación y tests.
- 5.2. Principales intentos clasificatorios. La clasificación de Pervin.

Tema 6. TECNICAS DE EVALUACION (II) TECNICAS PSICOMETRICAS

- 6.1. Definición y características
- 6.2. Clasificación
- 6.3. Técnicas más representativas

Tema 7: TECNICAS DE EVALUACION (III) TECNICAS PROYECTIVAS

- 7.1. Bases teóricas y características
- 7.2. Acercamiento a las distintas clasificaciones
- 7.3. Problemas metodológicos

Tema 8. TECNICAS DE EVALUACION (IV) TECNICAS SUBJETIVAS

- 8.1. Definición y características
- 8.2. Tipos de técnicas
 - 8.2.1. Listas de adjetivos
 - 8.2.2. Técnica "Q" de Stephenson
 - 8.2.3. El diferencial semántico
 - 8.2.4. La rejilla de Kelly
- 8.3. La entrevista
 - 8.3.1. Concepto y tipos
 - 8.3.2. Fases
 - 8.3.3. Problemas metodológicos: validez y fiabilidad
 - 8.3.4. Ventajas y limitaciones

Tema 9. TECNICAS DE EVALUACION (V)



TECNICAS OBJETIVAS

- 9.1. Definición y características
- 9.2. Clasificación
 - 9.2.1. Técnicas objetivas cognitivas
 - 9.2.2. Técnicas objetivas motoras
 - 9.2.3. Técnicas objetivas psicofisiológicas

Tema 10. TECNICAS DE EVALUACION (VI) TECNICAS DE AUTOOBSERVACION Y AUTOINFORMES

- 10.1. Técnicas de observación
 - 10.1.1. Definición y características
 - 10.1.2. Técnicas de registro
 - 10.1.3. Garantías científicas: fuentes de error, fiabilidad, validez y exactitud.
- 10.2. Autoinformes.
 - 10.2.1. Conceptos básicos y características
 - 10.2.2. Tipos de autoinforme
 - 10.2.3. Utilidad y calidad de los autoinformes

Parte II. El Psicodiagnóstico y su aportación al estudio de las habilidades intelectuales y cognitivas.

Tema 11. EVALUACION DE LA INTELIGENCIA (I) INTELIGENCIA GENERAL

- 11.1. Enfoques teóricos y alternativas evaluativas
- 11.2. Tipos de técnicas:
 - 11.2.1. Individuales: Escalas de Wechsler
 - 11.2.2. Colectivas: Raven; Factor "G"
- 11.3. Ventajas y limitaciones.

Tema 12. EVALUACION DE LA INTELIGENCIA (II) APTITUDES

- 12.1. Características conceptuales, técnicas y metodológicas.
- 12.2. Tests de aptitudes mentales primarias
- 12.3. Tests de aptitudes específicas
- 12.4. Limitaciones de las técnicas

Tema 13. EVALUACION DEL DESARROLLO INTELECTUAL

- 13.1. Enfoque tradicional: Contexto teórico e instrumentos
- 13.2. Enfoque piagetiano: contexto teórico y procedimientos de examen

Tema 14. EVALUACION DEL LENGUAJE Y SUS ALTERACIONES

- 14.1. Desarrollo y niveles de lenguaje.
- 14.2. Procedimientos de evaluación:
 - 14.2.1. Estandarizados
 - 14.2.2. No estandarizados
- 14.3. Clasificación de las alteraciones del lenguaje y su evaluación
 - 14.3.1. Retraso simple y disfasia
 - 14.3.2. Dislalia y tipos
 - 14.3.3. Dislexia
 - 14.3.4. Disfermia
 - 14.3.5. Afasias

Parte III. Diagnóstico de la personalidad.

Tema 15. EVALUACION DE LA PERSONALIDAD (I) DIMENSIONES COGNITIVAS

- Acercamiento conceptual. Cognición, personalidad e inteligencia

- 15.1.1. Dependencia-independencia de campo
- 15.1.2. Controles cognitivos
- 15.1.3. Reflexión-impulsividad
- 15.1.4. Complejidad cognitiva
- 15.1.5. Complejidad integrativa
- 15.2. Evaluación de los estilos cognitivos
 - 15.2.1. Técnicas de evaluación más representativas
 - Autoinformes
 - Autorregistros
 - Inventarios y cuestionarios
 - Listas de pensamientos espontáneos
 - 15.2.2. Valoración y conclusiones

Tema 16 VALORACION DE LA PERSONALIDAD (II)

- 16.1. La evaluación de la personalidad a través de técnicas teórico-racionales
- 16.2. La evaluación de la personalidad mediante pruebas de estrategia empírica
- 16.3. La evaluación de la personalidad a partir de pruebas factoriales
- 16.4. Valoración

Parte IV. Psicodiagnóstico de variables orgánicas.

Tema 17. EVALUACION NEUROPSICOLOGICA (I)

- 17.1. Aspectos conceptuales y metodológicos: enfoques clínicos, psicométrico e integrativo. La alternativa cognitiva.
- 17.2. Instrumentos y técnicas de evaluación:
 - 17.2.1. Bateria de tests neuropsicológicos Haldteln-Reizan
 - 17.2.2. Examen neuropsicológico de Luria
 - 17.2.3. Bateria de tests neuropsicológicos Luria-Nebraska

Tema 18. EVALUACION NEUROPSICOLOGICA (II)

- 18.1. Evaluación del deterioro mental. Indices
- 18.2. Evaluación de la organicidad: Benton, Bender, Figura compleja de Rey.

Tema 19. EVALUACION DE LA PSICOMOTRICIDAD Y SUS ALTERACIONES.

- 19.1. Introducción. Concepto de psicomotricidad
- 19.2. Técnicas de evaluación: Escalas de Plq y Vayer, Escala de lateralidad de Harris.
- 19.3. Alteraciones motoras
 - 19.3.1. Definición y criterios de clasificación
 - 19.3.2. La exploración de las alteraciones psicomotrices
 - 19.3.3. Conclusiones

Parte VI. Evaluación de ambientes y valoración de intervenciones

Tema 20. EVALUACION AMBIENTAL

- 20.1. Cuestiones de definición y enfoques teóricos
- 20.2. Técnicas de evaluación
 - 20.2.1. Sobre variables físicas
 - 20.2.2. Sobre variables de organización
 - 20.2.3. Sobre variables psicosociales
 - 20.2.4. Sobre variables conductuales

20.3. Problemática y conclusiones

Tema 21. VALORACION DE INTERVENCIONES

- 21.1. Principales conceptualizaciones: tipos y enfoques teóricos
- 21.2. Cuestiones metodológicas
- 21.3. Técnicas de evaluación adecuadas
- 21.4. Proceso de valoración: Momentos fundamentales

Parte VII. Comunicación de resultados y garantías éticas

Tema 22. EL INFORME

- 22.1 Características generales
- 22.2. Tipos de informe
- 22.3. Modelos organizativos
- 22.4. Normas fundamentales que debe cumplir un informe.

Tema 23. NORMAS DEONTOLOGICAS

- 23.1. Introducción
- 23.2. Cientificidad y ética
- 23.3. Cuestiones deontológicas: profesionalidad, exploración y uso de los informes.
- 23.4. Normas legales
- 23.5. La actualidad: Estudio comparativo internaciones.
- 23.6. Conclusiones

5- BIBLIOGRAFIA BASICA.

- 1- Anastasi, A. (1976). Tests Psicológicos. Madrid: Aguilar.
- 2- Avila, A. (1988). Psicodiagnóstico Clínico. Bilbao: DDB.
- 3- Blanco Picabia, A. (1986). Apuntes de Psicodiagnóstico. (Vol. I y II). Valencia: Promolibro.
- 4- Cronbach, L.J. (1972). Fundamentos de la Exploración Psicológica. Madrid: Biblioteca Nueva.
- * 5- Fernandez Ballesteros, R. (1992). Evaluación Psicológica (2 vols.). Madrid: Pirámide.
- 6- Fernandez Ballesteros, R y Carrobbes, J.A. (eds) (1987). Evaluación Conductual. Madrid: Pirámide.
- 7- Pawlik, K. et al. (1979). Diagnosic del diagnóstico. Barcelona: Herder.
- 8- Pelechano, V. (1981). Temas de Psicodiagnóstico. Valencia: Promolibro.
- 9- Pelechano, V. (1988). Del Psicodiagnóstico Clásico al Análisis Psicopsicológico (Vol I y II). Valencia: Alfaplus.

PROGRAMA DE PRACTICAS

Objetivos:

1. Conocimiento por parte del alumno del procedimiento básico en psicodiagnóstico en el ámbito infantil, adolescente y en adultos (Entrevista clínica, Planificación de la batería de test necesaria para los distintos casos clínicos, ...).

2. Manejo de las principales pruebas de diagnóstico -corrección e interpretación- referidas al área infantil, adolescentes y adultos:

- Área de inteligencia.
- Área de lenguaje.
- Área de psicomotricidad.
- Área de percepción.

- Area de conducta y personalidad.

3. Estudio de casos clínicos reales en los que se pueda realizar una interpretación con una de las pruebas aplicadas.

Psicología

Estas clases prácticas deben realizarse en grupos reducidos de alumnos, con la finalidad de poder llevar a cabo un trabajo de participación y colaboración.

En cada una de las prácticas se realizará una breve exposición teórica sobre la prueba diagnóstica que se vaya a trabajar, en la que se incluirán los datos más relevantes para su correcta aplicación.

A continuación, comentario de un caso clínico en base al cual se analizará la correcta interpretación de dicha prueba.

Por último, se realizará una valoración conjunta del test estudiado en relación al caso clínico presentado.

EXAMEN

ENTREVISTA CLINICA.

EVALUACION DE LA INTELIGENCIA.

- Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria. WPPSI.(4-6 años y medio).
- Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños WISC (5-15 años).
- Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños WISC-R (6-16 años)
- Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos (WAIS).
- Escala del Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia de Brunet-Lezine.
- Escala de Madurez Mental de Columbia CMMMS (4-11 años)..

- Inventario de Desarrollo Batelle.BDI.(0-8 años).
- Pruebas Factor "G"
- Pruebas de Aptitudes.

3. EVALUACION DEL LENGUAJE.

- Exploración del Lenguaje (Terman-Merrill,Vocabulario de Wisc...).
- Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (TPA).(2-10 años).
- Prueba de Lenguaje Oral Navarra.PLON.(4-6 años).

4. EVALUACION DE LA PSICOMOTRICIDAD.

- Balance psicomotor de la primera infancia de P. Vayer.(2-5 años)
- Balance psicomotor de la Segunda Infancia de P.Vayer.(6-11 años)
- Test Motores de Ozerestki.(4-16 años)

5. EVALUACION DE LA PERCEPCION.

- Reversal Test.(3-8 años).
- Test Gestáltico Visomotor de L. Bender.(A partir de 4 años).
- Test de Desarrollo de la Percepción Visual de M. Frostig.(3-9 años)

6. EVALUACION DE LA LECTOESCRITURA.

- Test de Análisis de Lectura y Escritura TALE.(Alumnos de los cuatro primeros cursos de E.G.B. 6-10 años).
- Batería EDIL: exploración de las dificultades individuales en la lectura.
- Batería predictiva Inizan.

7. EVALUACION DE LA PERSONALIDAD.

- Cuestionarios:*
- Cuestionario de Personalidad de Cattell para Niños ESPQ. (6-8 años)

- Cuestionario de Personalidad de Cattell para Niños CPQ. (8-12 años)
- Cuestionario de Personalidad de Cattell para Adolescentes HSPQ. (12-18 años)
- Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil. TAMAI. (8-18 años)
- Cuestionario de ansiedad infantil CAS (6-8 años)
- Escala de depresión para niños CDS (8-16 años)
- Cuestionario de adaptación BELL (Adolescentes)
- Inventario de Adaptación de Conducta IAC (a partir de 12 años)
- Cuestionario de Análisis Clínico (CAQ)
- MMPI

8. EVALUACION DE LOS HABITOS Y TECNICAS DE ESTUDIO

- Cuestionario de Estudio-Trabajo Intelectual CETI. (11-19 AÑOS)
- Inventario de Hábitos de Estudio IHE (a partir de 12 años)

9. EVALUACION DE LOS INTERESES PROFESIONALES

- Inventario de intereses profesionales de Strong.
- Registro de preferencias vocacionales de Kuder.
- Cuestionario de intereses profesionales CIPSA.
- Preferencias profesionales-Nivel Superior-PPS

10. ELABORACION INFORME PSICOLÓGICO

METODOS TERAPEUTICOS INFANTILES

5º curso (Plan a extinguir). Licenciado en Psicología. Curso 1995/96

Profesores: Dr. Fco. Xavier Méndez Carrillo
Dr. José Olivares Rodríguez

Asignatura optativa adscrita al Deptº de Personalidad, Evaluación y Tto. Psicol.

OBJETIVOS

- Aprender a buscar información sobre modificación de conducta con niños y adolescentes.
- Conocer el desarrollo histórico de la modificación de conducta con niños y adolescentes.
- Conocer las características específicas de la modificación de conducta con niños y adolescentes.
- Conocer los aspectos éticos y legales a tener en cuenta en modificación de conducta con niños y adolescentes.
- Conocer el concepto, los antecedentes históricos y las áreas de la medicina conductual con niños y adolescentes.
- Conocer las fases del proceso y las técnicas de evaluación conductual con niños y adolescentes.
- Saber utilizar los conocimientos de la psicología para intervenir e investigar en la modificación de conducta con niños y adolescentes.

- h) Conocer las técnicas de modificación de conducta que, de forma aislada o combinada, se pueden aplicar en los principales problemas psicológicos de la infancia y adolescencia, así como la eficacia terapéutica, los problemas presentes y las perspectivas futuras de las intervenciones conductuales.
- i) Saber valorar críticamente los resultados y las limitaciones de la modificación de conducta con niños y adolescentes.

2. DIDACTICA

- 2.1. *Clases teóricas:* Se explican los distintos contenidos del temario.
- 2.2. *Clases prácticas:* Se analizan intervenciones con casos o grupos reales, programas preventivos aplicados e investigaciones. Véase el programa de prácticas.
- 2.3. *Prácticas:* Se llevan a cabo intervenciones individuales o grupales en diversos

contextos fuera de la Facultad o se elabora un programa preventivo. Véase el programa de prácticas.

- 2.4. *Tutorías:* Se atiende de forma individualizada a los alumnos que lo soliciten.
- 2.5. *Seminarios:* Se organizan para profundizar en algún problema específico como fobia escolar, drogodependencia, etc. La participación es voluntaria; se avisará en clase para que se inscriban los alumnos que lo deseen.
- 2.6. *Investigaciones:* Se invita en clase a todos los alumnos, para que aquellos que lo deseen puedan participar voluntariamente en alguna investigación. Véase el programa de prácticas.

3. EVALUACION

Al ser una materia aplicada, la nota final está constituida en un 50% de la evaluación de los contenidos y en un 50% de la evaluación

ción de las habilidades. Es necesario aprobar independientemente cada una de ellas.

a) Evaluación de los contenidos:

1. Exámenes teóricos.

Son pruebas objetivas cuyas preguntas se formulan sobre los contenidos del temario explicados en las clases teóricas, en los dos libros de texto de la asignatura y en los documentos de apoyo que se proporcionen. Se realiza dos exámenes teóricos, un parcial eliminador sobre la primera parte del temario y un final. Los alumnos que tengan aprobado el parcial se examinan en el final únicamente de la segunda parte del temario. Los alumnos que no tengan aprobado el parcial se examinan en el final del temario completo. Es necesario aprobar el(los) examen(es) teórico(s) para aprobar la materia.

2. Trabajos de profundización en un tema.

Consisten en la lectura de monografías de la colección "Ojos Solares" y en un resumen de sus contenidos en diez folios mecanografiados a doble espacio. El alumno elige libremente los dos libros que más le interesen y presenta el primer trabajo en el examen parcial eliminador y el segundo trabajo en el examen final. En cada uno de estos dos trabajos el alumno debe autoevaluarse.

b) Evaluación de las habilidades:

1. Examen práctico.

En el examen final después de la prueba objetiva se efectúa un examen práctico de análisis de un caso clínico o de un programa preventivo similar a los resueltos en las clases prácticas, consistente en preguntas cortas sobre la evaluación y el tratamiento de un caso clínico real o sobre la elaboración y aplicación de un programa preventivo. Para este examen práctico son necesarios los dos libros de texto de la materia.

2. Memoria de la práctica.

En el examen final se presenta la memoria de la práctica realizada fuera de la Facultad.

Modalidades a) y b).

Para estos alumnos la memoria de la práctica se presenta en un folio mecanografiado a doble espacio, en el que se incluye el resumen de la práctica, la valoración de la misma y la autoevaluación del alumno. Por su parte el psicólogo del centro educativo o del grupo investigador que ha tutorizado las prácticas presenta una memoria de las prácticas efectuadas en su centro o en la investigación correspondiente, incluyendo la evaluación individualizada de cada alumno.

Modalidad c)

Para estos alumnos la memoria de la práctica se presenta en veinte folios mecanografiados a doble espacio, distribuidos de la siguiente forma: siete folios, uno por cada capítulo leído del libro de texto número 2 (dos, tres, cuatro, ocho, nueve, diez y doce) con un comentario crítico de cada uno de ellos, en base a los contenidos correspondientes del tema 2; doce folios en los que se describe el programa preventivo elaborado, que debe incluir la población diana (edad, sexo, curso, os aplicadores (personas, entrenamientos), las sesiones (número, duración, lugar, periodicidad), la evaluación (momentos, momentos, etc.), la interven-

ción preventiva (técnicas, materiales, actividades, etc.); un folio con la bibliografía consultada. El alumno debe autoevaluarse en esta memoria.

Los alumnos que deseen subir nota deben ponerse en contacto con el profesor al iniciar el curso y participar en una investigación.

4. TEMARIO

4.1. Bases teóricas y metodológicas

Tema 1. MODIFICACIÓN DE CONDUCTA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

1. Apuntes históricos sobre la modificación de conducta con niños y adolescentes: 1.1. Etapa de gestación. 1.2. Etapa de constitución. 1.3. Etapa de consolidación.
2. Características específicas de la modificación de conducta con niños y adolescentes: 2.1. Motivo y solicitante de la consulta. 2.2. Aspectos éticos. 2.3. Desarrollo infantil y tratamiento. 2.4. Entrenamiento a paraprofesionales.

Libro de texto número uno: capítulo uno.

Tema 2. MEDICINA CONDUCTUAL CON NIÑOS Y ADOLESCENTES (I)

1. Antecedentes históricos y delimitación conceptual.
 2. Áreas de la medicina conductual.
 3. Promoción de la salud y prevención de problemas de salud: 3.1. Prevención de accidentes infantiles. 3.2. Prevención de embarazos no deseados en adolescentes.
- Libro de texto número dos: capítulos dos, tres, cuatro, ocho, nueve, diez y doce.

Tema 3. MEDICINA CONDUCTUAL CON NIÑOS Y ADOLESCENTES (II)

1. Tratamiento directo de los problemas de salud: 1.1. Asma. 1.2. Diabetes.
 2. Estrategias para facilitar la aplicación del tratamiento: 2.1. Preparación a la hospitalización.
 3. Mejora del sistema de cuidado de salud.
- Libro de texto número uno: capítulo trece.

Tema 4. EL PROCESO DE INTERVENCIÓN Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CONDUCTUAL CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

1. El proceso de intervención en modificación de conducta.
2. Técnicas de evaluación conductual: 2.1. Entrevistas al niño y a los adultos relacionados con él. 2.2. Autoinformes infantiles. 2.3. Observación y autoobservación con niños y adolescentes. 2.4. Registros psicofisiológicos con niños y adolescentes.

Tema 5. METODOLOGÍA DE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

1. Diseños de caso único (N=1): 1.1. Diseños intraseries. 1.2. Diseños interseries. 1.3. Diseños de series combinadas.
2. Diseños de grupos: 2.1. Clases. 2.2. Grupos de control.
3. Estrategias de valoración del tratamiento.
4. Otras consideraciones metodológicas: 4.1. Significación estadística y significación clínica. 4.2. Estudios análogos y estudios clínicos. 4.3. Valoración de la generalización y el mantenimiento de los resultados. 4.4. Valoración de la eficacia de las intervenciones.

4.2. Aplicaciones clínicas

4.2.1. Trastornos de ansiedad y depresión

Tema 6. MIEDOS Y FOBIAS INFANTILES

1. Consideraciones generales: 1.1. Diferencias entre miedos y fobias infantiles. 1.2. Miedos infantiles y variables sexo, edad y estatus socioeconómico. 1.3. Clasificaciones de los miedos infantiles.

2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de las fobias infantiles.
3. Evaluación de las fobias infantiles: 3.1. Pruebas de aproximación conductual.
4. Tratamiento de las fobias infantiles: 4.1. Especificaciones emotivas.

Libro de texto número uno: capítulo dos.

Tema 7. FOBIA ESCOLAR

1. Consideraciones generales: 1.1. Rechazo escolar, fobia escolar y ansiedad de separación. 1.2. Novillos y fobia escolar. 1.3. Frecuencia y repercusiones negativas de la fobia escolar. 1.4. Tipos de fobia escolar.
2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de la fobia escolar.
3. Evaluación de la fobia escolar: 3.1. Registros de observación.
4. Tratamiento de la fobia escolar: 4.1. Inundación.

Libro de texto número uno: capítulo tres.

Tema 8. PROBLEMAS DE LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL

1. Consideraciones generales: 1.1. Habilidades sociales y aserción. 1.2. Determinantes situacionales y elementos de la conducta social.
2. Modelos explicativos de los problemas de la comunicación interpersonal: 2.1. Modelo de déficit conductual. 2.2. Modelo de ansiedad condicionada. 2.3. Modelo de cogniciones inadecuadas.
3. Evaluación de los problemas de la comunicación interpersonal: 3.1. Pruebas de representación de papeles.
4. Tratamiento de los problemas de la comunicación interpersonal: 4.1. Entrenamiento en habilidades sociales.

Tema 9. DEPRESIÓN

1. Consideraciones generales: 1.1. Depresión en la infancia y adolescencia.
 2. Teorías de la depresión: 2.1. Teoría operante. 2.2. Teoría de la indefensión aprendida. 2.3. Teoría cognitiva.
 3. Evaluación de la depresión.
 4. Tratamiento de la depresión: 4.1. Terapia de Lewinsohn. 4.2. Terapia de Seligman. 2.3. Terapia de Beck.
- Libro de texto número uno: capítulo cuatro.

4.2.2. Trastornos relacionados con las funciones fisiológicas.

Tema 10. TRASTORNOS DEL SUEÑO

1. Consideraciones generales: 1.1. Insomnio, pesadillas, terrores nocturnos y sonambulismo. 1.2. Clases de insomnio.
 2. Explicaciones conductuales del insomnio: 2.1. Hipótesis de la activación psicofisiológica. 2.2. Hipótesis de los estímulos discriminativos. 2.3. Hipótesis de los círculos de exacerbación.
 3. Evaluación del insomnio.
 4. Tratamiento del insomnio: 4.1. Control de estímulo.
- Libro de texto número uno: capítulo cinco.

Tema 11. OBESIDAD INFANTIL

1. Consideraciones generales: 1.1. Definición de obesidad infantil. 1.2. Repercusiones negativas para la salud de la obesidad infantil. 1.3. Frecuencia de la obesidad infantil. 1.4. Clasificación de la obesidad infantil.

Explicaciones conductuales de la obesidad infantil: 2.1. Hipótesis de la externalidad. 2. Hábitos de comer inadecuados. Evaluación de la obesidad infantil: 3.1. Edición del grado de obesidad. 3.2. Evaluación de la ingestión de alimentos y calorías. 3.3. Evaluación de la actividad física y el gasto energético.

Tratamiento de la obesidad infantil: 4.1. Dieta adecuada. 4.2. Modificación del comportamiento alimentario. 4.3. Incremento de actividad física.

Libro de texto número uno: capítulo siete.

12. ANOREXIA NERVIOSA

Consideraciones generales: 1.1. Anorexia nerviosa y variables sexo, edad y estatus socioeconómico. 1.2. Anorexia nerviosa y bulimia.

Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de la anorexia nerviosa.

Evaluación de la anorexia nerviosa: 3.1. Registros de peso corporal. 3.2. Conductas para disminuir la ingesta calórica. 3.3. Conductas para aumentar el gasto calórico.

Tratamiento de la anorexia nerviosa: 4.1. Hospitalización.

Libro de texto número uno: capítulo ocho.

13. OTROS PROBLEMAS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

Consideraciones generales: 1.1. Resistencia a comer. 1.2. Pica.

Explicaciones conductuales de estos problemas de la conducta alimentaria.

Evaluación de estos problemas de la conducta alimentaria.

Tratamiento de estos problemas de la conducta alimentaria: 4.1. Programas operativos de tratamiento.

Libro de texto número uno: capítulos seis y nueve.

14. ENURESIS

Consideraciones generales: 1.1. Definición de enuresis. 1.2. Clasificación de la enuresis. 1.3. Frecuencia de la enuresis.

Teorías de la enuresis: 2.1. Control cortical. 2.2. Capacidad funcional de la vejiga. 2.3. Entrenamiento inadecuado en control de esfínteres. 2.4. Reforzamiento social.

Evaluación de la enuresis: 3.1. Examen médico. 3.2. Evaluación conductual: 3.2.1. Test de carga de agua de Starfield.

Tratamientos de la enuresis: 4.1. Tratamientos médicos. 4.2. Tratamientos conductuales: 4.2.1. Método de la alarma. 4.2.2. Entrenamiento en retención. 4.2.3. Entrenamiento en cama seca.

Libro de texto número uno: capítulo diez.

15. ENCOPRESIS

Consideraciones generales: 1.1. Definición de encopresis. 1.2. Clasificación de la encopresis. 1.3. Frecuencia de la encopresis.

Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento: 2.1. Estreñimiento y encopresis. Evaluación de la encopresis: 3.1. Examen médico. 3.2. Evaluación conductual.

Tratamiento de la encopresis: 4.1. Tratamientos médicos. 4.2. Tratamientos conductuales: 4.2.1. Manejo de contingencias.

Libro de texto número uno: capítulo once.

16. CONDUCTAS ADICTIVAS

Consideraciones generales: 1.1. Consumo excesivo de alcohol. 1.2. Abuso del tabaco. 1.3. Drogadicción.

Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de las conductas adictivas: 2.1. Teoría de contingencias.

Tratamiento de las conductas adictivas: 4.1. Tratamientos de las conductas adictivas.

Libro de texto número uno: capítulo doce.

4.2.3. Problemas relacionados con el medio familiar.

Tema 17. MALOS TRATOS

1. Definición, clasificación y frecuencia de los malos tratos.

2. Modelos explicativos.

3. Evaluación de los malos tratos.

4. Tratamiento familiar: 4.1. Enseñanza de habilidades parentales. 4.2. Apoyo/tratamiento individual. 4.3. Terapia familiar. 4.4. Apoyo/tratamiento grupal. 4.5. Otros servicios de tratamiento. 4.6. Programas integrados.

Tema 18. CONDUCTA ANTISOCIAL

1. Consideraciones generales: 1.1. Agresividad: 1.1.1. Agresividad verbal. 1.1.2. Agresividad física. 1.2.3. Conducta destructiva: vandalismo, piromanía, etc. 1.2. Delincuencia juvenil: robos, etc.

2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de la conducta antisocial.

3. Evaluación de la conducta antisocial.

4. Tratamiento de la conducta antisocial: 4.1. Contextos de aplicación de los programas de tratamiento de la delincuencia juvenil.

Tema 19. CONDUCTA OPOSICIONISTA

1. Consideraciones generales: 1.1. Desobediencia y negativismo. 1.2. Rabieta.

2. Modelo explicativo de génesis y mantenimiento de la conducta oposicionista: 2.1. El proceso de coerción.

3. Evaluación de la conducta oposicionista.

4. Tratamiento de la conducta oposicionista: 4.1. Entrenamiento a padres.

Libro de texto número uno: capítulo catorce.

Tema 20. HIPERACTIVIDAD

1. Consideraciones generales: 1.1. Definición de hiperactividad. 1.2. Caracterización de la hiperactividad. 1.3. Frecuencia de la hiperactividad.

2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de la hiperactividad.

3. Evaluación de la hiperactividad.

4. Tratamiento de la hiperactividad: 4.1. Tratamientos farmacológicos. 4.2. Tratamientos conductuales.

Libro de texto número uno: capítulo quince.

Tema 21. TICS Y HÁBITOS NERVIOSOS

1. Consideraciones generales: 1.1. Tics. 1.2. Hábitos nerviosos: 1.2.1. Chupeteo del pulgar. 1.2.2. Onicofagia. 1.2.3. Tricotilomanía. 1.2.4. Bruxismo.

2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de los tics y hábitos nerviosos.

3. Evaluación de los tics y hábitos nerviosos.

4. Tratamiento de los tics y hábitos nerviosos: 4.1. Inversión de hábito.

Libro de texto número uno: capítulo dieciséis.

4.2.4. Problemas relacionados con el medio escolar.

Tema 22. DEFICIENCIA MENTAL

1. Consideraciones generales: 1.1. Definición de deficiencia mental. 1.2. Clasificación de la deficiencia mental. 1.3. Frecuencia de la deficiencia mental.

2. Determinantes biológicos y procesos de aprendizaje.

3. Evaluación de la deficiencia mental: 3.1. Evaluación del funcionamiento intelectual. 3.2. Evaluación del comportamiento adaptativo.

4. Tratamiento conductual de la deficiencia mental: 4.1. Programas de intervención.

Tema 23. TARTAMUDEZ

1. Consideraciones generales: 1.1. Definición de tartamudez. 1.2. Clasificación de la tartamudez. 1.3. Frecuencia de la tartamudez.

2. Teorías sobre la tartamudez: 2.1. Modelos genéticos. 2.2. Déficit orgánicos cerebrales. 2.3. Disfunción neuromuscular. 2.4. Descoordinación respiratorio/fonatorio/articulatoria. 2.5. Error de retroalimentación. 2.6. Trastorno de personalidad. 2.7. Respuesta de ansiedad. 2.8. Conducta aprendida. 2.9. Modelo integrador.

3. Evaluación de la tartamudez.

4. Tratamiento de la tartamudez: 4.1. Técnicas centradas en el error de retroalimentación. 4.2. Técnicas basadas en el control de contingencias. 4.3. Técnicas dirigidas a reducir la ansiedad.

Libro de texto número uno: capítulo diecisiete.

Tema 24. OTROS TRASTORNOS DEL LENGUAJE HABLADO

1. Consideraciones generales: 1.1. Mutismo selectivo. 1.2. Trastornos de la articulación: 1.2.1. Dislalias. 1.2.2. Disartrias. 1.2.3. Disglosias. 1.2.4. Hipoacusia.

2. Modelos explicativos de estos trastornos del lenguaje hablado.

3. Evaluación de estos trastornos del lenguaje hablado.

4. Tratamiento de estos trastornos del lenguaje hablado: 4.1. Tratamientos médicos. 4.2. Tratamientos psicológicos.

Libro de texto número uno: capítulo dieciocho.

Tema 25. TRASTORNOS DE LA LECTOESCRITURA

1. Consideraciones generales: 1.1. Dislexia, disortografía, disgrafía. 1.2. Errores disléxicos. 1.3. Clasificación de la dislexia.

2. Teorías sobre la dislexia.

3. Evaluación de la dislexia: 3.1. Evaluación de la mecánica lectora. 3.2. Evaluación de la velocidad lectora. 3.3. Evaluación de la comprensión lectora.

4. Tratamiento de la dislexia.

Libro de texto número uno: capítulos diecinueve y veinte.

Tema 26. DÉFICIT EN HABILIDADES DE ESTUDIO

1. Consideraciones generales: 1.1. Fracaso escolar y déficit en habilidades de estudio.

2. Modelo explicativo de la génesis y mantenimiento de los déficit en habilidades de estudio.

3. Evaluación de los déficit en habilidades de estudio.

4. Tratamiento de los déficit en habilidades de estudio: 4.1. Tratamiento de los déficit en repertorios básicos de la conducta de estudio. 2.2. Tratamientos de las condiciones ambientales y de las consecuencias inadecuadas de la conducta de estudio.

Libro de texto número uno: capítulo veintiuno.

5. BIBLIOGRAFÍA

5.1. Libros de textos

- Libro de texto número uno: Méndez, F.X. y Macià, D. (Eds). (1994). *Modificación de conducta con niños y adolescentes: Libro de casos* (3ª. ed). Madrid: Pirámide.

- Libro de texto número dos: Méndez, F.X., Macià, D. y Olivares, J. (Eds). (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I: Programas*

aplicados de prevención. Madrid: Pirámide.

5.2. Bibliografía básica

a) Colección básica:

La colección sobre tratamiento psicológico de problemas de niños y adolescentes "Ojos Solares", de la editorial Pirámide.

b) Manuales básicos:

Gelfand, D.M. y Hartman, D.P. (1989). *Análisis y terapia de la conducta infantil*. Madrid: Pirámide.

Leitenberg, H. (Ed). (1983). *Modificación y terapia de conducta: Tomo II. Infancia y juventud. Aplicaciones generales*. Madrid: Morata.

Macià, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (Eds.) (1993). *Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Macià, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Técnicas de intervención y tratamiento psicológico*. Valencia: Promolibro.

Sulzer-Azaroff, B. y Mayer, G.R. (1983). *Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes*. México: Trillas.

5.3. Bibliografía específica

Tema 1. Modificación de conducta con niños y adolescentes

Kazdin, A.E. (1983). *Historia de la modificación de conducta: Fundamentos experimentales de la investigación actual*. Bilbao: Desclé de Brouwer.

Tema 2. Medicina conductual con niños y adolescentes (I)

Cáceres, J. y Escudero, V. (1994). *¿Vivir en pareja?: Aprendiendo a evitar las crisis y los embarazos no deseados*. Madrid: Pirámide.

Méndez, F.X., Macià, D. y Olivares, J. (1991). *Medicina conductual con niños y adolescentes: Prevención y promoción de la salud*. *Cuadernos de Medicina Psicosomática*, 19, 31-41.

Tema 3. Medicina conductual con niños y adolescentes (II)

Botella, C. y Benedito, M.C. (1993). *Asma bronquial: Evaluación e intervención en niños y jóvenes*. Madrid: Pirámide.

Méndez, F.X., Macià, D. y Olivares, J. (1992). *Medicina conductual con niños y adolescentes: Tratamiento de los problemas de salud*. *Cuadernos de Medicina Psicosomática*, 22, 23-33.

Palomo, M.P. (1994). *El niño hospitalizado: Problemática, evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Tema 4. El proceso de intervención y técnicas de evaluación conductual con niños y adolescentes

Silva, F. y Moro, M. (1994). *Evaluación conductual en niños y adolescentes*. En R. Fernández-Ballesteros (ed.), *Evaluación conductual hoy: Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud* (págs. 715-742). Madrid: Pirámide.

Tema 5. Metodología de la modificación de conducta

Bartlow, D.H. y Hersen, M. (1988). *Diseños experimentales de caso único: Estrategias para el estudio del cambio conductual*. Barcelona: Martínez Roca.

Bellack, A.S. y Hersen, M. (1989). *Métodos de investigación en psicología clínica*. Bilbao: Alé de Brouwer.

3. Miedos y fobias infantiles

Bragado, C. (1994). *Terapia de conducta en la infancia: Trastornos de ansiedad*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

Echeburúa, E. (1993). *Trastornos de ansiedad en la infancia*. Madrid: Pirámide.

Pelechano, V. (1981). *Miedos infantiles y terapia familiar-natural*. Valencia: Alfapúls.

Pelechano, V. (1984). *Programas de intervención psicológica en la infancia: Miedos*. *Análisis y Modificación de Conducta*, 10 (23-24).

Tema 7. Fobia escolar

Bragado, C. (1994). *Terapia de conducta en la infancia: Trastornos de ansiedad*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

Echeburúa, E. (1993). *Trastornos de ansiedad en la infancia*. Madrid: Pirámide.

Tema 8. Problemas de la comunicación interpersonal

Alvarez, A., Alvarez-Monteserín, M.A., Cañas, A., Jiménez, S. y Petit, M.J. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años: Guía práctica para padres y profesores*. Madrid: Visor.

Goldstein, A.P., Sprafkin, R.P., Gershaw, N.J. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: Un programa de enseñanza* (2ª. ed). Barcelona: Martínez Roca.

Michelson, L., Sugai, D.P., Wood, R.P. y Kazdin, A.E. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia: Evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.

Monjas, M.I. (1993). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar*. Valladolid: Trilce.

Tema 9. Depresión

Cantwell, D.P. y Carlson, G.A. (1987). *Trastornos afectivos en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.

Polaino-Lorente, A. (Ed). (1988). *Las depresiones infantiles*. Madrid: Morata.

Tema 10. Trastornos del sueño

Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (1994). *Los trastornos del sueño: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Cashman, M.A. y McCann, B.S. (1991). *Trastornos del sueño en niños y adolescentes*. Barcelona: Martínez Roca.

Tema 11. Obesidad infantil

Kirschenbaum, D.S., Johnson, W.G. y Stalonas, P.M.Jr. (1989). *Tratamiento de la obesidad en niños y adolescentes*. Barcelona: Martínez Roca.

LeBow, M.D. (1986). *Obesidad infantil: Una nueva frontera de la terapia conductual*. Buenos Aires: Paidós.

Tema 12. Anorexia nerviosa

Calvo, R. (1985). *La anorexia nerviosa*. En J.A. Carroles (Ed.), *Análisis y modificación de la conducta II: Aplicaciones clínicas* (vol. 2, págs. 69-89). Madrid: UNED.

Raich, R.M. (1994). *Trastornos alimentarios: Anorexia y bulimia nerviosa*. Madrid: Pirámide.

Tema 13. Otros problemas de la conducta alimentaria

Gavino, A. (1994). *Los niños y la comida: Manual práctico*. Madrid: Pirámide.

Santacreu, J. (1985). *Modificación de conducta de algunos excesos y déficit conductuales: Onicofagia, niño travieso, ingestión de comida e insomnio*. En J.A. Carroles (Ed.), *Análisis y modificación de la conducta II: Aplicaciones clínicas* (vol. 2, págs. 91-113). Madrid: UNED.

Tema 14. Enuresis

Bragado, C. (1994). *Enuresis infantil: Un problema con solución*. Madrid: Eudema.

Cáceres, J. (1982). *Cómo ayudar a su hijo si se hace pis en la cama*. Madrid: Pablo del Río.

Tema 15. Encopresis

Bragado, M.C. (1984). *Control de esfínteres*. En J. Mayor y F.J. Labrador (Eds.), *Manual de modificación de conducta* (págs. 639-659). Madrid: Alhambra.

Tema 16. Conductas adictivas

Becofía, E., Palomares, A. y García, M.P. (1994). *Tabaco y salud: Guía de prevención y tratamiento del tabaquismo*. Madrid: Pirámide.

Macià, D. (1994). *Las drogas: Conocer y educar para prevenir*. Madrid: Pirámide4.

Tema 17. Malos tratos

Arruabarrena, J. y De Paúl, J. (1994). *Maltrato a los niños en la familia: Modelos de tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Tema 18. Conducta antisocial

Kazdin, A.E. y Buela-Casal, G. (1994). *Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Rutter, M. y Giller, H. (1988). *Delinuencia juvenil*. Barcelona: Martínez Roca.

Tema 19. Conducta oposicionista

Larroy, C. y Puente, M.L. de la (1994). *¿Cómo tratar al niño desobediente?* Madrid: Pirámide.

Macià, D. (1994). *Un adolescente en mi vida*. Madrid: Pirámide.

Tema 20. Hiperactividad

Miranda, A. y Santamaría, M. (1986). *Hiperactividad y dificultades de aprendizaje*. Valencia: Promolibro.

Moreno, I. y Blanco, A. (1994). *Hiperactividad: Prevención, evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Tema 21. Tics y hábitos nerviosos

Azrín, N.H. y Nunn, R.G. (1987). *Tratamiento de hábitos nerviosos: Tartamudez, tics, morderse las uñas, arrancarse el cabello, etcétera*. Barcelona: Martínez Roca.

Tema 22. Deficiencia mental

Baker, B.L., Brightman, A.J., Heifetz, L.J. y Murphy, D.M. (1980). *¿Cómo enseñar a mi hijo?: Una serie de manuales para enseñar las habilidades básicas a niños con necesidades especiales* (vols. 1-2). Madrid: Pablo del Río.

Bender, M. y Valletutti, P.J. (1981-1985). *Programas para la enseñanza del deficiente mental* (vols. 1-6). Barcelona: Fontanella.

Cabrera, M.C. y Sánchez, C. (1982). *La estimulación precoz: Un enfoque práctico* (3ª. ed). Madrid: Siglo XXI de España.

Ciada, E. (1986). *Modificación de conducta en el aula e integración escolar*. Madrid: UNED.

Ribes, E. (1980). *Técnicas de modificación de conducta: Su aplicación al retardo en el desarrollo* (7ª. reimposición). México: Trillas.

Tema 23. Tartamudez

Santacreu, J. (1985). *Tratamiento conductual de la tartamudez*. Valencia: Promolibro.

Santacreu, J. y Froján, M.X. (1993). *La tartamudez: Guía de prevención y tratamiento infantil*. Madrid: Pirámide.

Tema 24. Otros trastornos del lenguaje hablado

Olivares, J. (1994). *El niño con miedo a hablar*. Madrid: Pirámide.

Pascual, P. (1978). *La distalia: Naturaleza, diagnóstico y rehabilitación*. Madrid: CEPE.

Tema 25. Trastornos de la lecto-escritura

Rivas, R.M. y Fernández, P. (1994). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Madrid: Pirámide.

Rodríguez, D. (1984). *La disortografía: Prevención y corrección*. Madrid: CEPE.

na 26. Déficit en habilidades de estudio
Vázquez, C. (1994). *Cómo abordar las dificultades en el estudio*. Madrid: Pirámide.
e, M.C. de la (1985). *Técnicas de estudio*. Madrid: Anaya.

PROGRAMA DE PRACTICAS

Objetivos

Analizar intervenciones conductuales practicadas en casos reales.
Analizar programas preventivos aplicados a casos reales.
Comentar críticamente programas de intervención e investigaciones de modificación de conducta con niños y adolescentes publicadas en la literatura especializada.
Efectuar intervenciones con casos reales en el medio escolar.
Aplicar programas de grupo a niños y adolescentes en el contexto escolar.
Participar en investigaciones de modificación de conducta con niños y adolescentes.
Elaborar un programa preventivo para aplicar con niños y adolescentes.

Tipos de prácticas

2.1. Prácticas realizadas en la propia Facultad

Estas prácticas se llevarán a cabo en las prácticas y consistirán en:
Análisis funcional de problemas infantiles en casos reales
Elaboración de instrumentos de evaluación para diferentes problemas infantiles (autorregistros, escalas de estimación, etc.)
Definición de elementos del tratamiento (construcción de jerarquías, selección de reforzadores, etc.)
Estudio crítico de programas preventivos aplicados a grupos (diseños, estrategias de investigación, etc.)
Estudio de intervenciones e investigaciones llevadas a cabo con niños y adolescentes.

2.2. Prácticas realizadas fuera de la Facultad

Todo alumno matriculado en esta materia debe realizar una práctica fuera de la Facultad. El alumno elige la opción que más le interese de entre las siguientes:

Modalidad a): Prácticas mediante convenio de cooperación educativa entre centros educativos y la Universidad de Murcia.

Hay centros educativos que desean que alumnos de la materia Métodos Terapéuticos Infantiles realicen prácticas en dichos centros. Es necesario que en estos centros educativos haya un psicólogo que supervise las prácticas de los alumnos.

En este caso el procedimiento que se debe seguir es el siguiente:

1º. Solicitud de prácticas: Al iniciar el curso el psicólogo del centro educativo presenta al profesor de la materia el programa de las prácticas que está interesado que se lleven a cabo en su centro. Estas prácticas deben ajustarse a los objetivos y al temario de la materia. En la solicitud debe también especificar el horario (días de la semana y horas) y el número de alumnos que pueden efectuar estas prácticas.

2º. Firma del convenio de prácticas: Una vez aprobada por el profesor de la materia la solicitud de prácticas, el psicólogo del centro gestiona a través del Centro de Orientación e Información del Empleo (C.O.I.E.), de la Universidad de Murcia, el correspondiente Convenio de Cooperación Educativa. Este convenio lo firman el director del centro educativo solicitante, que nombra como tutor responsable por parte de la empresa al psicólogo del centro educativo, y el rector de la Universidad de Murcia, que delega en el profesor de la materia.

3º. Seguimiento y evaluación de las prácticas: El psicólogo del centro educativo supervisa a lo largo del curso la realización de las prácticas. Al finalizar el mismo presenta la evaluación individualizada de las prácticas de cada alumno al profesor de la materia.

Las prácticas que se pueden realizar en estos centros educativos son tanto evaluación, tratamiento y seguimiento de casos (enuresis, tartamudez, etc.), como aplicación de programas de grupo (habilidades sociales, técnicas de estudio, programas preventivos, etc.).

Durante el primer trimestre del curso, el profesor de la materia informa en clase de esta modalidad de prácticas para que los alumnos interesados puedan solicitarlas.

Modalidad b): Prácticas en el marco de una investigación.

Existe la posibilidad de colaborar en investigaciones propias de la materia. Estas investigaciones se llevan a cabo en centros educativos, hospitales, domicilios de los sujetos, etc. Los alumnos que soliciten efectuar prácticas en el marco de una investigación

son tutorizados por un psicólogo del grupo investigador, que supervisa y evalúa dichas prácticas.

Durante el primer trimestre del curso, el profesor de la materia informa en clase de esta modalidad de prácticas para que los alumnos interesados puedan solicitarlas.

Modalidad c): Prácticas de programas preventivos.

Todos aquellos alumnos que no hayan solicitado ninguna de las dos modalidades de prácticas anteriores o que habiéndolas solicitado no las han podido efectuar por falta de plazas, deben realizar esta modalidad de prácticas, que consta de dos partes.

En primer lugar el alumno debe leer los contenidos del tema 2 referidos a la prevención de problemas infantiles y adolescentes y los siguientes capítulos del libro de texto número 2: dos, tres, cuatro, ocho, nueve, diez y doce.

En segundo lugar el alumno debe elegir aquel problema infantil o adolescente que más le interese, buscar bibliografía sobre el mismo, estudiarla y elaborar un programa para su prevención.

El programa preventivo debe estar elaborado de tal forma que permita su aplicación inmediata. Por ejemplo, si el alumno elige la prevención del abandono escolar, debe imaginarse que él es el psicólogo de un centro de Formación Profesional y que el programa preventivo que le entrega al tutor permite que éste lo aplique en su clase; así, si el programa preventivo comprendiera una videocinta se debe incluir su guión (mejor aún sería entregar esa videocinta), si comprendiera role-playing se debe incluir el guión de las escenas, si comprendiera resolución de problemas se debe incluir las situaciones problema para solucionar, etc.

6.3. Evaluación

Las prácticas realizadas en las clases de prácticas en la Facultad se evalúan mediante un examen práctico y las prácticas realizadas fuera de la Facultad mediante la memoria de la práctica, que incluye una autoevaluación, y, en el caso de las modalidades a) y b), la evaluación además del psicólogo tutor de prácticas. Véase el programa de Métodos Terapéuticos Infantiles.

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

5º curso (Plan a extinguir). Licenciado en Psicología. Curso 1995/96

Profesor: Dr. Manuel Esteban Albert
Dr. Damián Pérez Olmos

Asignatura optativa adscrita al Deptº de Psicología Evolutiva y de la Educación

INTRODUCCION.

La Psicología de la Educación es una materia optativa en el actual plan de estudios de Psicología y particularmente orientada a la especialidad de psicología escolar. Ello le confiere un carácter de asignatura que, en su inicio, cuenta con el interés y la buena disposición por parte de los alumnos matriculados. Por tanto, un objetivo primordial de la misma será acrecentar el interés

inicial y el trabajo de los alumnos por la Psicología de la Educación.

La Psicología de la Educación, además, es una materia aplicada. Como tal, su función es articular los conocimientos teóricos con su aplicación a la práctica profesional de la psicopedagogía.

Por último, como asignatura orientada muy particularmente a la especialidad de psicología escolar y encontrarse, además, en el último curso de la carrera debe dedicar un espacio importante al aprendizaje de

destrezas y actividades que el alumno tendrá que desarrollar muy próximamente como profesional. Por esta razón, la planificación de un adecuado e intenso plan de prácticas conectadas directamente con los medios donde se desenvuelven los profesionales citados resulta uno de los objetivos generales perentorios de esta asignatura. En concreto, el desarrollo de la asignatura tratará de lograr los siguientes

OBJETIVOS.

- * Poner en contacto a los alumnos con los temas más importantes de la Psicología de la Educación.
- * Propiciar a través del estudio y de la exposición teórica y discusión en grupo, la reflexión y asimilación personales de los conocimientos propios de la disciplina.
- * Detectar la relevancia educativa de los temas estudiados y, dentro de lo posible, en confrontación con la práctica.
- * Conocer, de manera precisa, las aportaciones teórico-aplicadas de la Psicología de la Educación y las principales líneas de investigación contemporáneas.
- * Familiarizar a los alumnos con la realidad psicopedagógica de la Región, iniciándoles en la actividad profesional mediante un preciso plan de prácticas.

METODOLOGIA DE TRABAJO.

- * El desarrollo de los temas del programa constituirá el núcleo central del trabajo del curso. Todos los alumnos deberán trabajar el temario en su totalidad y acreditar una suficiente asimilación del mismo.
- * Los alumnos regularmente asistentes podrán acogerse al sistema de evaluación continua cuando cumplan los siguientes requisitos:
 - Lectura previa de la documentación distribuida para cada tema.
 - Realización de una prueba de control de conocimientos por trimestre en fechas que se indicará en el mes de octubre.
- * La exposición de los temas se hará mediante curso-seminario con participación activa de los alumnos. La asistencia al mismo será obligatoria y se valorará positivamente la participación activa en el estudio, reflexión y exposición de los temas.
- * Los alumnos podrán participar, voluntariamente, en un plan de prácticas en psicología escolar que, en grupo, se irán realizando bajo la supervisión de coordinadores. En el mes de octubre se expondrá detalladamente el plan previsto para este curso 1992-93.
- * Los alumnos que no puedan o no deseen ser asistente deberán pasar un único examen final en el mes de Junio.

TEMARIO

I. Concepto y objeto de la Psicología de la Educación

- Tema 1. **CONTRIBUCION DEL DESARROLLO SOCIOHISTORICO DE LA EDUCACION AL CAMPO DE LA PSICOLOGIA DE LA EDUCACION (PE).**
- Tema 2. **HACIA UNA DELIMITACION DEL AMBITO DE LA PE.**
- Tema 3. **DEFINICION DEL OBJETO DE LA P.E.**
- Tema 4. **LOS MODELOS EN PE Y LAS TENDENCIAS QUE LOS SUSTENTAN**
- Tema 5. **EL PROBLEMA DE LOS METODOS EN PE.**

II. La educación como proceso

- * *Variables psicológicas personales que intervienen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje*
- Tema 6. **PROCESO EVOLUTIVO Y PROCESO EDUCATIVO**
- Tema 7. **PROCESOS DE APRENDIZAJE. MODELOS.**
- Tema 8. **INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE.**

- Tema 9. **MOTIVACION Y APRENDIZAJE**
- Tema 10. **EL AUTOCONCEPTO Y SU RELEVANCIA EDUCATIVA.**
- Tema 11. **LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EDUCACION.**

- * *Variables psicológicas de la situación que intervienen en el proceso de Enseñanza-aprendizaje.*

- Tema 12. **LA SITUACION EDUCATIVA. LA EXPLICACION DE MODELOS SISTEMATICOS.**

- Tema 13. **LA SISTEMATIZACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

- Tema 14. **EL CLIMA DE CLASE.**

- Tema 15. **LA INTERACCION SOCIAL EN LA ESCUELA.**

- Tema 16. **ESTILOS EDUCATIVOS Y EDUCACION FAMILIAR.**

- Tema 17. **LAS CARACTERISTICAS Y EL PENSAMIENTO DEL PROFESOR.**

- Tema 18. **LA EFICACIA EN LA ENSEÑANZA.**

- Tema 19. **LAS EXPECTATIVAS EN LA INTERACCION EDUCATIVA.**

- Tema 20. **REPRESENTACION SOCIAL PROFESOR/ALUMNO.**

- Tema 21. **LA EVALUACION, COMO TECNICA Y COMO AJUSTE NORMATIVO.**

- Tema 22. **ANTE LA EVALUACION DEL SISTEMA EDUCATIVO: EL FRACASO ESCOLAR.**

- Tema 23. **LA DISCIPLINA EN EL CONTEXTO ESCOLAR.**

III. La educación como producto.

- Tema 24. **EDUCACION COMO INSTRUCCION.**

- Tema 25. **EDUCACION Y COMPETENCIA COGNITIVA.**

- Tema 26. **EDUCACION COMO DESARROLLO MORAL Y DE VALORES.**

- Tema 27. **EDUCACION COMO SOCIALIZACION.**

- Tema 28. **EDUCACION COMO FORMACION PERMANENTE**

IV. Niveles de intervención de la psicología en el ámbito escolar.

- Tema 29. **PSICOLOGIA ESCOLAR: MARCO INTRODUCTORIO.**

- Tema 30. **PERSPECTIVA ACTUAL DE LA ORGANIZACION PSICOLOGICA EDUCATIVA.**

- Tema 31. **APOYO PSICOPEDAGOGICO Y ORIENTACION.**

- Tema 32. **INTEGRACION ESCOLAR. EQUIPOS MULTIPROFESIONALES.**

- Tema 33. **EDUCACION COMPENSATORIA.**

- Tema 34. **LA FORMACION PSICOLOGICA DE ENSEÑANTES.**

- Tema 35. **LA INVESTIGACION EDUCATIVA.**

- Tema 36. **PERSPECTIVAS SOBRE LA FORMA EDUCATIVA.**

BIBLIOGRAFIA

* Manuales

- Coll,C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1990). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación.* Madrid: Alianza Psicología.
- Genovard,C. y Gotzens,C. (1990). *Psicología de la Instrucción.* Madrid: Aula XXI, Santillana.
- Beltrán, J. et al. (1987). *Psicología de la educación.* Madrid: Eudema Universidad.

* Obras de consulta.

Para solicitar una bibliografía especializada por temas, los alumnos deberán dirigirse al profesor de la asignatura en las horas previstas para ello. No obstante, por su interés o mayor pertenencia citamos aquí estas obras básicas de referencia:

- Alonso Tapia, J.(1991). *Motivación y aprendizaje en el aula.* Madrid: Aula XXI, Santillana
- Araujo, J. B. y Chadwick, C. B.(1988). *Tecnología educacional. Teorías de Instrucción.* Madrid: Paidós.
- Coll, C. y Forns ,M. (1980). *Áreas de intervención de la Psicología.* Barcelona: Horsori.
- Coll, C.(1983). *Psicología genética y aprendizajes escolares.* Madrid: Siglo XXI.
- Coll, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento.* Madrid: Paidós.
- Good, T.L. y Brophy, J.E. (1983). *Psicología Educativa.* Madrid: Interamericana.
- Nickerson, R.S. et al. (1987). *Enseñar a pensar. Aspectos de aptitud intelectual.* Madrid: Paidós-MEC.
- Ovejero, A. (1986). *Psicología social y educación.* Oviedo: Universidad de Oviedo
- Wittrock, M.C. (1990). *La investigación de la enseñanza,III. Profesores y alumnos.* Barcelona: Paidós-MEC.

PROGRAMA CLASES PRÁCTICAS

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Las Prácticas de Psicología de la Educación ofrecidas a los alumnos de 5º curso de la Licenciatura de Psicología, tal como se vienen contemplando desde hace ya 10 cursos académicos, forman parte del programa de trabajo y actividades que esta asignatura propone a los alumnos que, cada año, optan por ella; visto genéricamente, este programa de Prácticas tiene la finalidad de completar la formación de los alumnos en el terreno aplicado de la Psicología de la Educación, cada vez más diverso desde la promulgación de la nueva LOGSE, al objeto de que la asignatura no se imparta desprovista de su vertiente práctica real.

El objetivo fundamental de esta oferta formativa es la aproximación del alumno al ámbito del ejercicio profesional del psicólogo de la educación; se centra en la realización de unas prácticas reales, alejadas de cualquier simulación, que sirvan eficazmente al alumno de esta orientación específica para adquirir la experiencia básica en esta tarea. Su duración (6 meses continuados, desde noviembre a mayo) permite una implicación seria y responsable de los alumnos a las tareas encomendadas, previamente concertadas con los centros escolares donde se realizan. El modelo del programa es realmente el del Prácticum universitario al que se aspira en casi todos los nuevos planes de estudio actuales.

Para alcanzar este objetivo fundamental contamos con la colaboración, anualmente reiterada en virtud de acuerdos singulares, de instituciones regionales competentes en materia educativa; en los últimos años nuestra vinculación es muy estrecha con Centros de Enseñanza (Primaria/EGB Y Secundaria/EE.MM.) dependientes de la Dirección Provincial del MEC o concertados por ella. Durante varios cursos venimos acogiéndonos

los convenios institucionales que la Universidad concluya con el MEC u otros organismos

Las Prácticas de Psicología de la Licenciatura tienen un carácter voluntario. Los alumnos matriculados en la asignatura pueden elegir o no la opción de prácticas en función de su disponibilidad y grado de compromiso personales, ya que un programa de la naturaleza exige el cumplimiento riguroso los objetivos acordados con los centros escolares colaboradores.

Los alumnos que eligen esta opción, se distribuyen en grupos de 2 a 5 alumnos, para un mejor aprovechamiento de la experiencia de trabajo. Cada grupo es coordinado por un profesor de prácticas, Licenciado en Psicología, de la orientación de Psicología Educativa colaborador del Departamento, que previamente instruido por los profesores responsables del Programa de Prácticas, supervisa la actividad de los alumnos de su grupo y sirve de enlace entre el Departamento de la Universidad y los Centros de Enseñanza correspondientes; entre sus funciones destaca también la de preparar a los alumnos en el manejo y utilización de los materiales de trabajo (tests, cuestionarios, protocolos de registro, proyector, análisis informático, etc.). Cada grupo de alumnos, con su monitor, es destinado a un Centro de Enseñanza donde realizarán su programa/s de prácticas en colaboración con el Deptº de orientación Psicopedagógica de la Universidad. Durante el período de tiempo que duran las prácticas (6 meses) los alumnos realizan cerca de un total de 130 horas efectivas en los centros de trabajo, más cerca de 20 horas realizan entre seminarios preparatorios, juicios y tareas particulares de cada grupo, llegando a totalizar unas 150 horas de actividades en la asignatura.

Desde hace algunos cursos, habitualmente, venimos organizando viajes con los alumnos, para invitarlos a conocer centros

de trabajo especializados en el ámbito psicopedagógico o intercambiar experiencias con otros equipos profesionales que desarrollan su actividad en dicho ámbito.

A1 finalizar el período de prácticas, los alumnos realizan una Memoria descriptiva de las mismas, que entregan, para su evaluación, a los profesores de la asignatura y a la Jefatura del Centro de Enseñanza correspondiente.

El programa habitualmente desarrollado en los centros escolares suele ser el siguiente:

Programa de orientación Psicopedagógica, de Técnicas de Estudio y de Entrenamiento en Habilidades Sociales

Dirigido a alumnos de 8º de EGB y de 3º de ESO/2º de BUP, trata de dar a conocer a los alumnos en prácticas la realidad escolar y los fundamentos de la orientación psicopedagógica y vocacional de los adolescentes. Pretende ayudar a los escolares a orientar sus aspiraciones adecuadamente, en base a sus capacidades, intereses y habilidades, y fomentar el correcto uso de técnicas de trabajo intelectual para la mejora del rendimiento, así como el desarrollo de habilidades sociales, tan necesarias en la etapa de la adolescencia. Las actividades desarrolladas son:

- seminario preparatorio de los alumnos: programa/s, materiales, recursos, características del centro de trabajo, etc.
- visita al centro y presentación de nuestros alumnos al profesorado y al curso con el que van a trabajar.
- entrevista con los padres de los alumnos para informarles del programa de intervención que se realizará.
- fase de pruebas con los alumnos: realización de tests, cuestionarios y protocolos de registro

- seminario de seguimiento del programa de prácticas: análisis de la situación del grupo, de las tareas desarrolladas, prospectiva de las fases siguientes, etc.
- fase de informes: entrevistas con los alumnos para informarles de los resultados conseguidos en las pruebas.
- fase de instrucción: aplicación de los programas de Técnicas de Estudio y de Habilidades Sociales a los escolares seleccionados en los centros.
- elaboración y entrega de informes psicopedagógicos y de resultados de los programas aplicados
- atención a los padres y profesores de los alumnos.
- puesta en común y valoración de las prácticas por los alumnos.
- realización de la evaluación, estadística y la Memoria final de las prácticas.

MATERIALES EMPLEADOS:

- Cuestionarios personales, familiares y tutoriales
- Protocolos de entrevistas
- Historiales académicos de los alumnos a atender
- Sociogramas
- Cuestionario de Personalidad para Adolescentes (HSPQ)
- Cuestionario de Preferencias Profesionales (PP)
- Test de Aptitudes Escolares (TEA y BAD-YG)
- Inventario de Adaptación Conductual (IAC)
- Manuales técnicos de los programas
- Protocolos de Técnicas de Estudio (IHE)
- Protocolos de Entrenamiento en Habilidades Sociales
- Protocolos de Informe Psicopedagógico

Período DE REALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS: del 15 de noviembre al 15 de mayo

PSICOLOGÍA INDUSTRIAL

5º curso (Plan a extinguir). Licenciado en Psicología. Curso 1995/96

Profesor: Dr. Mariano García Izquierdo

Asignatura adscrita al Deptº de Psiquiatría y Psicología Social

OBJETIVO, PLAN DE TRABAJO Y EVALUACIÓN.

El objetivo general es facilitar al alumno la adquisición de los conocimientos básicos, tanto teóricos como prácticos, que le permitan involucrarse dentro del ámbito profesional de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Este objetivo global se divide en más específicos que se refieren a la docencia, investigación y capacitación práctica. En cuanto a los objetivos de docencia pretendemos que los alumnos adquieran: (1) conocimiento del lugar que ocupa la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones en el texto de la Psicología científica; (2) conocimiento de los términos y conceptos que corresponden a los diferentes temas de la asignatura; (3) los conocimientos teóricos e instrumentales que son de uso frecuente en la práctica y que facilitan el ejercicio profesional; (4) el estudio, reflexión y crítica de los documentos de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Respecto a los objetivos de investigación nos proponemos: (1) orientar a los alumnos en el inicio de investigaciones aportando los conocimientos y materiales disponibles; (2) destacar el estado de la investigación en los diversos temas con el fin de despertar la curiosidad y fomentar el estudio, además de incidir en la importancia de la investigación en el desarrollo de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Por último, en cuanto a la capacitación práctica pretendemos (1) facilitar la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridas por los alumnos; (2) facilitar la aplicación de las técnicas de intervención propias del ejercicio profesional; (3) favorecer el trabajo en equipo y el estudio y simulación de casos que sirvan a los alumnos de experiencia, así como propiciar y supervisar las prácticas en empresas; (4) inculcar a los alumnos las características del rol profesional del psicólogo del trabajo y de las organizaciones; (5) incidir en la importancia de la promoción social de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones,

haciendo hincapié en su validez a la hora de solucionar problemas.

El plan de trabajo que se seguirá a lo largo del curso consta de cuatro puntos principales:

- * exposición del contenido del temario del programa.
- * aportación de documentos de trabajo complementarios a los temas expuestos.
- * prácticas internas en grupos
- * elaboración por parte del alumno de una memoria del curso constituida por un trabajo sobre algún punto del temario (de libre elección y dirigido por el profesor) y por los informes realizados en las clases prácticas.

La evaluación para los alumnos que observen una asistencia normal a clase y que cumplan con el plan de trabajo antes expuesto, consistirá en dos pruebas escritas sobre el temario y los documentos de trabajo complementarios que se señalen. Los alumnos que por cualquier circunstancia no puedan asistir a clase con regularidad realizarán una única

prueba al final del curso sobre el texto y los documentos de trabajo.

TEMARIO

I. Fundamentos conceptuales, Teóricos y metodológicos

1. Aproximación conceptual a la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
2. Aproximación histórica a la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
3. El trabajo y las organizaciones: naturaleza y definición.
4. Principales modelos teóricos en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
5. Metodología e investigación en la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

II. La conducta y los procesos organizacionales

6. La conducta humana en las organizaciones.
7. Motivación y Satisfacción laboral.
8. Los grupos en las organizaciones.
9. El liderazgo en las organizaciones.
10. Comunicación en las organizaciones.
11. Toma de decisiones en las organizaciones.
12. La autoridad y el poder en las organizaciones.
13. Conflictos y negociación.

III. Variables organizacionales

14. La estructura de las organizaciones.
15. Las variables situacionales: El ambiente y la tecnología.
16. Los esquemas y gráficos organizativos.
17. El diseño del trabajo.
18. Las condiciones de trabajo.
19. Seguridad e higiene en el trabajo.
20. El estrés y la inadaptación laboral.
21. La calidad de vida en el trabajo.

IV. Evaluación y cambio organizacional

22. La evaluación organizacional.
23. El cambio organizacional.
24. El clima y la cultura en las organizaciones.

V. Gestión de recursos humanos

25. La gestión y dirección de los recursos humanos en las organizaciones.
26. Valoración de puestos de trabajo.
27. Reclutamiento y selección de personal.
28. Formación de personal.
29. Evaluación de resultados y desempeños.
30. Administración de salarios.
31. Diseño y planificación de carreras.

VI. Otros aspectos relacionados con la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones

32. La Psicología comercial.
33. La Psicología ergonómica.

PRÁCTICAS

El programa de las prácticas internas en grupo es el siguiente:

- 1) Características psicopsicológicas y económicas de la empresa. Creación de una empresa.
- 2) Diagnóstico y Estrategia empresarial. Análisis de puestos de trabajo.
- 3) Estructura y Comunicación en la Empresa.
- 4) Motivación y Liderazgo.

- 6) Conflictos y Negociación.
- 7) Salud laboral.
- 8) Valoración de puestos de trabajo.
- 9) Reclutamiento y Selección de Personal.
- 10) Formación de Personal.
- 11) Evaluación del rendimiento (resultados y desempeños).
- 12) Marketing, Publicidad e imagen de Empresa.
- 13) Planificación y desarrollo de los Recursos Humanos.
- 14) Cambio Organizacional.

En las sesiones de prácticas internas se seguirá el estudio de casos. Lo esencial de este procedimiento es que se presenta a los alumnos una experiencia (un caso) real que los sitúa en el centro de una situación y que les exige responder ante ella desde una orientación profesional. El texto donde se expone el caso contiene los datos necesarios, aunque no siempre claros y concisos, incluso a veces contradictorios o incorrectos. Los alumnos deben analizar el texto identificando lo que es o no importante, examinar los datos, y tomar decisiones. Las preguntas y sugerencias realizadas tanto por los alumnos como por el profesor sirven para favorecer las habilidades analíticas, de resolución de problemas y de razonamiento del alumno.

También durante estas sesiones y en la medida que sea coherente con el caso que se esté tratando, se presentarán investigaciones y aplicaciones de diversos instrumentos de uso corriente en el campo profesional.

Inicialmente, las sesiones de prácticas internas se impartirán durante un cuatrimestre con una sesión de dos horas semanal. Estas sesiones se verán complementadas por una hora de tutoría semanal por grupo, y por el trabajo personal de los participantes (búsquedas bibliográficas, trabajo de grupo, etc.). Al final del curso cada grupo presentará una memoria donde se informará de todas las sesiones prácticas realizadas.

BIBLIOGRAFIA BASICA

En este apartado vamos a enumerar aquellos textos que nos parecen adecuados como libros básicos de consulta. Únicamente queremos mencionar y comentar un pequeño grupo de obras que tienen especial relevancia para los alumnos a la hora de preparar y estudiar los contenidos de los temas señalados en el programa. Esta bibliografía general o básica está formada por manuales y libros de lecturas especialmente en castellano.

Altman, S. y Hodgetts, R. (1984). *Comportamiento en las Organizaciones*. México: Interamericana.

El texto está organizado en seis partes dedicadas a los fundamentos de la conducta organizacional, la conducta individual, de grupo, la estructura de las organizaciones y conducta organizacional, procesos organizacionales, y efectividad y el futuro de la conducta organizacional. Cada capítulo cuenta con casos breves que exponen la aplicación práctica de los temas analizados. El libro cumple a la perfección el cometido de que el estudiante se familiarice con el campo de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Argyle, M. (1986). *Psicología Social del Trabajo*. Bilbao: Deusto.

Es un libro que aborda los principales temas sobre la conducta laboral. Comienza con dos capítulos dedicados a los problemas sociales de las organizaciones de trabajo, y a los orígenes históricos y biológicos del trabajo. Posteriormente se abordan temas clásicos como la motivación y satisfacción laboral, el trabajo en grupos, la tec-

nología, etc., para finalizar con un capítulo dedicado a la Psicología Social del Trabajo y el futuro del trabajo. En resumen, es un texto que ofrece una visión psicosocial de los temas que trata y con un enfoque caracterizado por una actitud más empírica que teórica.

Blum, M. y Naylor, J. (1976). *Psicología Industrial. Sus fundamentos teóricos y sociales*. México: Trillas.

Se trata de la versión castellana de la tercera edición inglesa que data de 1968 (la primera edición es de 1949). Es un texto de carácter general cuyo objetivo es hacer hincapié en las investigaciones para lograr establecer los principios conductuales básicos que permitan comprender la conducta de las personas en los ambientes laborales. Es una obra fundamental, un clásico de nuestra disciplina, de lectura imprescindible para la comprensión adecuada de la historia y de los contenidos básicos de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Drenth, P., Thierry, H., Willems, P. y Wolff, Ch. (Eds.) (1984). *Handbook of Work and Organizational Psychology*. Chichester: Wiley (texto en inglés).

A lo largo de sus dos volúmenes nos ofrece la visión europea de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Tiene cierta novedad la clasificación de los temas y la exposición es bastante clara, aunque el nivel es algo desigual. De todas formas es otro texto imprescindible.

Dunnette, M. (Ed.) (1976). *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*. Chicago: Rand McNally.

Es un texto en inglés que, como dicen Fernández et al. (1985), es la mejor obra realizada hasta el momento en nuestro campo; la profundidad del tratamiento de los temas y la calidad de los autores hacen que ésta sea una obra auténticamente importante.

Fleishman, W. y Bass, A. (Eds.) (1976). *Estudios de Psicología Industrial y del Personal*. México: Trillas.

Es una compilación de lecturas.

Gibson, J., Ivancevich, J., y Donnelly, J. (1983). *Organizaciones. Conducta, estructura y procesos*. México: Interamericana.

La estructura de este libro es muy parecida a la de Altman y Hodgetts antes reseñada. Gibson et al. realizan un repaso claro a los diferentes temas y cada capítulo cuenta con casos prácticos y ejercicios.

Guiot, M. (1985). *Organizaciones sociales y comportamientos*. Barcelona: Herder.

Es una obra de gran utilidad dado que en ella se hace un repaso breve y conciso de los temas fundamentales de la disciplina desde una orientación psicosocial. Además, cada capítulo finaliza con una serie de preguntas o "temas de reflexión" que tienen como finalidad el análisis individual de las controversias que se han suscitado en dicho capítulo.

Hampton, R. Summer, Ch. y Weber, R. (1982). *Manual de desarrollo de recursos humanos*. México: Trillas.

Es la traducción de la edición inglesa de 1973. Se divide en tres partes (comportamiento individual y de grupo; tecnología, estructura y administración; y administración del conflicto y el cambio) que abordan los temas clásicos (comunicación, motivación, liderazgo, desarrollo organizacional, etc.) con cierto rigor. Cuenta con una excelente colección de lecturas imprescindibles, y una serie de preguntas y casos breves para su discusión.

wy-Leboyer, C. y Sperandio, J. (Eds.) (1987). *Traité de Psychologie du Travail*. Paris: PUF (texto en francés).

Se divide en cinco partes que contienen cuarenta capítulos escritos por diversos profesionales franceses lo que contribuye a que la obra sea un tanto heterogénea. Llama la atención el enfoque un tanto alejado de la visión norteamericana, y sorprende por el tratamiento de algunos temas (por ejemplo, el psicólogo del trabajo y los servicios públicos, el trabajo agrícola y artesanal, los trabajadores inmigrantes, etc.) que no suelen estar incluidos en la mayoría de los manuales. Se tiene muy en cuenta el aspecto aplicado y prevalece el punto de vista psicosocial.

Cormick, E. e Ilgen, D. (1989). *Industrial and Organizational Psychology*. Londres: Urwin Hyman (texto en inglés).

Es un texto clásico de la disciplina (su primera edición data de 1942 publicado bajo el título de *Industrial Psychology*) que se compone de seis partes dedicadas principalmente a las aplicaciones (conducta laboral y su medida, selección de personal, formación y desarrollo de carreras, etc.). Dados sus contenidos y estructura, cumple perfectamente el objetivo de servir de puente entre los aspectos teóricos y prácticos de la disciplina.

iró, J. M. (1983). *Psicología de la Organización*. Madrid: UNED.

A lo largo de los dos tomos de que consta la obra J. M. Peiró hace un extenso repaso de la mayoría de los temas de nuestra disciplina.

ijano, S. (1994). *La Psicología Social en las Organizaciones. Fundamentos*. Barcelona: PPU.

Como bien reza el título, se trata de una introducción a la asignatura centrada en una discusión acerca del concepto de estatus y método de la Psicología del Trabajo y de

las Organizaciones, con un anexo dedicado a las fuentes documentales de gran interés. Dado su amenable y contenido es muy recomendable como lectura para el estudiante que se inicia en esta disciplina.

Robbins, S. (1987). *Comportamiento Organizacional*. México: McGraw-Hill.

Este libro cumple a la perfección el objetivo central que pretende el autor de ser una introducción equilibrada y con una presentación clara de los temas principales de la asignatura. Una de las aportaciones interesantes es el modelo donde se integran los diferentes temas y sus interrelaciones, así como la serie de casos y ejercicios que favorecen la transición de la teoría a la práctica.

Rodil, F. y Mendoza, F. (1975). *Lecturas sobre Organización*. México: Trillas.

Es una compilación de lecturas.

Rodríguez, A. (1988). *Psicología de las Organizaciones*. Valencia: Promolibro.

Como dice el autor al inicio de la obra, su intención es hacer un bosquejo breve que ayude a comprender mejor algunos viejos problemas y plantear otros nuevos sobre los que no suele incidirse en los manuales al uso. De forma esquemática, Rodríguez pretende clarificar algunos problemas clásicos de la asignatura. La sencillez de la exposición hace que sea un libro de lectura fácil y un buen medio de aproximación a la disciplina para el estudiante.

Vroom, V. y Deci, E. (Eds.) (1979). *Motivación y alta dirección*. México: Trillas.

Es una compilación de lecturas.

Weinert, A. (1985). *Manual de Psicología de la Organización*. Barcelona: Herder.

A lo largo del texto el autor mantiene la postura de que la disciplina es por igual teórica y práctica. Expone de forma integradora la panorámica general de los principales temas y plantea sugerentemente

los problemas que aún están pendientes. Es un manual que aborda los temas fundamentales y que está muy bien documentado; tal vez, la única objeción sea que en algunas ocasiones su lectura se hace un poco pesada y confusa, posiblemente por la traducción del texto original alemán.

Otros manuales recomendados para la preparación de la asignatura:

Bass, B. (1972). *Psicología de las Organizaciones*. México: CECOSA.

Brown, J. A. (1963). *La Psicología Social de la Industria*. México: F.C.E.

Brown, W. y Moberg, D. (1983). *Teoría de la Organización y de la Administración*. México: Limusa.

Davis, K. y Newstrom, J. (1988). *El comportamiento humano en el trabajo*. Madrid: McGraw-Hill.

Hall, R. (1979). *Organizaciones: estructura y procesos*. Madrid: Prentice-Hall.

Hodgetts, R. y Altman, S. (1984). *Comportamiento en las organizaciones*. México: Interamericana.

Hunt, J. W. (1993). *La Dirección de Personal en la Empresa. Guía sobre el comportamiento en las organizaciones*. Madrid: McGraw-Hill.

Huse, F. y Bowditch, R. (1975). *El comportamiento humano en las organizaciones*. Bilbao: Deusto.

Korman, A. (1978). *Psicología de la industria y de las organizaciones*. Madrid: Morova.

Leplat, J. y Cuny, X. (1978). *Introducción a la Psicología del Trabajo*. Madrid: Pablo del Río.

Schein, E. (1982). *Psicología de la Organización*. Madrid: Prentice-Hall.

Siegel, L. y Lane, I. (1981). *Psicología de las Organizaciones Industriales*. México: Cecsca.

Weiss, D. et al. (1992). *La Función de los Recursos Humanos (2 vol.)*. Madrid: CDN.

* Para cada tema se facilitarán durante el curso las oportunas referencias bibliográficas.

DINÁMICA DE GRUPOS

5º curso (Plan a extinguir). Licenciado en Psicología. Curso 1995/96

Profesora: Dra. M^a del Carmen Martínez

Asignatura optativa adscrita al Deptº de Psiquiatría y Psicología Social

OBJETIVOS

Dotar al futuro licenciado en psicología de conocimientos y técnicas necesarios para dar a cabo tanto la coordinación como el asesoramiento a grupos de trabajo, en cualquiera de los ámbitos en los que estos desarrollen su actividad (terapéutico, educativo, empresarial, etc...).

Dado el carácter eminentemente práctico la asignatura se hace imprescindible la actividad y participación del alumno en todas las prácticas internas y/o externas que se desarrollen como única vía para alcanzar el fin en los contenidos programados dentro de la asignatura.

LA DISCIPLINA Y SUS ENFOQUES PRINCIPALES

Origen de la Dinámica de grupos

Antecedentes: conducta colectiva. Inicio de la investigación. Consolidación: Lewin, Kurt Lewin. Situación actual.

la Dinámica de Grupos

Cuestiones sobre la definición de grupo. Delimitación. Clasificación y tipos de grupos.

3. Enfoques teóricos I

Modelo psicoanalítico. Teoría de Campo. Enfoque interaccionista.

4. Enfoques teóricos II

Orientación Sociométrica. Perspectiva Sistémica. Orientación Cognitiva.

II. METODOLOGIA Y TECNICAS

5. Metodología de Investigación

Problemas sobre la unidad de análisis. Investigación correlacional y experimental. Métodos de Simulación.

6. Técnicas de Investigación

Autoinformes. Técnicas Documentales. Técnicas de Observación.

7. Análisis y Trabajo Grupal

Técnicas de Trabajo, Debate, Creatividad, Dramatización, Relajación.

III. ESTUDIO DEL GRUPO

8. Origen y Formación del Grupo

Etapas de Formación: Integración Ambiental, Conductual, Afectiva y Cognitiva.

9. Desarrollo y Fases del Grupo

Modelos Explicativos: Lineal, Recurrente, Dialéctico, de Ciclo Vital. Evolución de los Grupos Pequeños.

10. Productos Individuales y Grupales

Facilitación Social. Rendimiento Individual versus Grupal. Productividad Real y Potencial.

11. Tamaño del Grupo

Tamaño y Liderazgo. Tamaño y Rendimiento. Otros aspectos relacionados con el tamaño.

12. Ambiente Físico

Espacio Personal y Distancias de Interacción. Comportamiento Territorial. Disposición Espacial del Grupo.

IV. PROCESOS Y ELEMENTOS DEL GRUPO

13. La Estructura del Grupo

Status y Rol como ejes de la Estructura. Diferenciación de roles y status.

14. Liderazgo y Coordinación

Delimitación conceptual. Modelos teóricos: Normativos, de Contingencia, Cognitivos. Funciones y Estilos de coordinación

15. La Comunicación en los Grupos.

Interacción y Comunicación. Redes de Comunicación y Conceptos Explicativos. Comunicación no Verbal.

16. Tareas Grupales

Naturaleza de los Objetivos. Tareas Grupales. Análisis de tareas e Identificación de Objetivos.

V. EL TRABAJO CON GRUPOS

17. Grupos Psicoanalíticos y Operativos.

Objetivos. Funcionamiento. Técnicas. El terapeuta.

18. Grupos T. de Sensibilización y B.S.T.G.

Origen y Metas. Estrategias de Trabajo. El Animador.

19. Grupos de Encuentro

Aproximación rogeriana. Procedimiento de Trabajo. El Coordinador.

20. Grupos Gestálticos

Fundamentación teórica. Técnicas. El Líder.

21. Análisis Transaccional

Modelo de Personalidad. Tipos de Transacciones y su Análisis.

BIBLIOGRAFIA BASICA

Anzieu, D. y Martin, J. (1971): *La dinámica de los grupos pequeños*, Kapelusz, Buenos Aires.

Arruga i Valeri, A. (1987): *Introducción al test sociométrico*, Herder, Barcelona.

Beauchamp, A. y otros (1985): *Cómo animar un grupo*, Sal Terrae, Santander.

Cartwright, D. y Zander, A. (1974): *Dinámica de grupos*, Trillas, México.

Däumling, A. y otros (1974): *Dinámica de grupos*, Anaya, Madrid.

González, P. y Vendrell, E. (1987): *El grupo de experiencia como elemento de formación*, P.P.U., Barcelona.

Huici, C. (1987): *Estructura y procesos de grupo*, UNED, Madrid

Jiménez, F. (1991): *La comunicación interpersonal: ejercicios básicos*. ICCE, Madrid

Kadis, A. y otros (1982): *Manual de psicoterapia de grupo*, F.C.E., México.

Maisonneuve, J. (1984): *La dinámica de los grupos*, Nueva Visión, Buenos Aires.

Napier, R. y Gershenfeld, M. (1986): *Grupos: teoría y experiencia*, Trillas, México.

Turner, J. (1990): *Redescubriendo el grupo social*, Morata, Madrid.

EVALUACION

Mediante las calificaciones obtenidas en los dos parciales, la asistencia a las prácticas y el trabajo de campo obligatorio, para cuya evaluación el alumno deberá elaborar una memoria.