

# APRENDIZAJE HUMANO

2º Curso, Licenciado en Psicología. curso 1995/96

Profesor: Dr. Agustín Romero Medina

Asignatura adscrita al Deptº de Psicología Básica y Metodología

## OBJETIVOS

Como asignatura obligatoria que complementa contenidos de la materia troncal "Procesos Psicológicos Básicos", adscrita al Área de Psicología Básica, se persiguen dos finalidades esenciales:

Con esta asignatura se persiguen dos finalidades esenciales:

- \* Introducir al alumno en las *líneas básicas* - teóricas y experimentales- así como en los principales conceptos y teorías actuales del Aprendizaje Humano; es decir, saber sobre las condiciones, procesos y resultados del cambio conductual y la adquisición de conocimiento y habilidades (automatismos y procesos intencionales) y aprendizajes complejos.
- \* Mostrar los *aspectos aplicados* fundamentales (clínica, escolar, etc.) que se derivan de esta disciplina.

## METODO DOCENTE

A lo largo del curso, que se desarrollará en el último cuatrimestre del curso escolar 1995-96, con un total de 4 créditos (3 de clases teóricas y 1 crédito práctico), se llevarán a cabo dos tipos de actividades para introducir al alumno en la asignatura:

- \* Desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas (con un total de 3 créditos). Se seguirá en su mayor parte los textos de Romero (1995, ver Bibliografía). Para otros aspectos del temario no incluidos en los textos mencionados, se entregará en su momento la correspondiente documentación.
- \* Participación y realización de actividades prácticas (con un total de 1 crédito), que podrán ser de dos tipos:
  - a) Actividades del Programa de Prácticas (según se organicen y anuncien a lo largo del curso). Este Programa contiene tres tipos de actividades
    - a.1.- Clases prácticas de aula (discusión de situaciones prácticas, análisis de experimentos clásicos, comentarios de textos, sesiones de video, etc.)
    - a.2.- Clases prácticas de laboratorio, con participación en experimentos (como sujeto experimental o colaborador en su realización).
    - a.3.- Participación en seminarios teóricos o prácticos (máximo de 3 sesiones por cada uno de ellos), y
  - b) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio) y cuyo contenido (relacionado con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas) podrá ser cualquiera de los siguientes:
    - teórico
    - empírico o experimental, y
    - comentario, análisis y/o traducción (si está en idioma extranjero) de libros y artículos sobre Aprendizaje Humano.

## EVALUACION

Para la evaluación será indispensable:

- \* Presentarse al examen correspondiente del contenido teórico, y
- \* Participar en las actividades prácticas que se programen.

La asignatura se aprueba superando el examen teórico tipo test con cuatro opciones por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera; la corrección del examen sigue la fórmula:  $\{[n^\circ \text{ aciertos} - (n^\circ \text{ errores} / 3)] / n^\circ \text{ preguntas}\} * 10$ , siendo necesario obtener una puntuación mínima de 5 para aprobar.

Para subir nota es necesario participar en al menos un 50% de las actividades 4 y 4 del Programa de Prácticas. Para la máxima calificación, además debe realizarse un trabajo escrito.

## TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS

Parte I: Introducción y condicionantes del aprendizaje humano.

Tema 1. **INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE HUMANO.** Aspectos disciplinares del aprendizaje humano: Historia, teorías y modelos del aprendizaje humano y aspectos metodológicos. Variedades de tipos de aprendizaje humano.

Tema 2. **PRINCIPALES CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE HUMANO.** Condiciones de práctica. Influencia de las condiciones previas y posteriores a la práctica: Transferencia e interferencia. Procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje humano: Perceptivos, atencionales, de memoria y de representación del conocimiento.

Parte II: Adquisición de automatismos

Tema 3. **APRENDIZAJE PERCEPTIVO.** Definición y características del aprendizaje perceptivo. Teorías del aprendizaje perceptivo. Fases en la adquisición de habilidades perceptivas. Condiciones, procesos y resultados generales del aprendizaje perceptivo. Implicaciones prácticas del aprendizaje perceptivo.

Tema 4. **CAMBIOS EN LA REPRESENTACIÓN MENTAL (I): CATEGORIZACIÓN.** Características generales de los conceptos y categorías. Formación o adquisición de conceptos. Factores o condiciones en el aprendizaje de conceptos. Derivaciones prácticas.

Tema 5. **CAMBIOS EN LA REPRESENTACIÓN MENTAL (II): MECANISMOS PROCEDIMENTALES, IMPLÍCITOS Y SUBSIMBÓLICOS:** Introducción. Aprendizaje mediante sistemas de producción y mode-

los mentales. Aprendizaje no consciente o implícito. Procesos subsumbólicos de aprendizaje según los modelos conexionistas.

Tema 6. **CAMBIOS EN LA REPRESENTACIÓN MENTAL (III): CAMBIOS EN LOS ESQUEMAS.** Aprendizaje mediante cambios en los esquemas. Cambios por agregación. Cambios por reestructuración. Cambios por ajuste. Interacción entre los tres tipos a través de la práctica.

Parte III: Procesos intencionales de aprendizaje

Tema 7. **ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS DE APRENDIZAJE.** Introducción: estrategias cognitivas y aprendizaje. Concepto y tipos de estrategias de aprendizaje. Factores para la elección de estrategias de aprendizaje. Estrategias asociativas de repaso. Estrategias de aprendizaje por reestructuración. Estrategias de apoyo. Aplicaciones.

Tema 8. **APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN DE MODELOS.** Introducción: Aprendizaje social y conducta imitativa. Teorías del aprendizaje observacional. La teoría cognitivo-social de Bandura: Procesos básicos, motivacionales y autorreguladores. Aplicaciones.

Parte IV: Aprendizajes complejos

Tema 9. **APRENDIZAJE DE HABILIDADES MOTORAS.** Introducción. Características de la actividad motora. Características del aprendizaje motor. Procesos cognitivos durante el aprendizaje motor. Condiciones del aprendizaje motor. Aplicaciones.

Tema 10. **APRENDIZAJE VERBAL.** Introducción. Métodos de estudio del aprendizaje verbal. Condiciones o variables externas en el aprendizaje verbal simple. Variables mediadoras o procesos cognitivos en el aprendizaje verbal.

Tema 11. **APRENDIZAJE DE HABILIDADES COGNITIVAS.** Introducción: Concepto de habilidad o destreza cognitiva. Tipos de habilidades cognitivas. Adquisición y ejecución de habilidades cognitivas: Aspectos básicos que cambian durante la adquisición, resultados de la adquisición. Aplicaciones.

## PROGRAMA DE PRÁCTICAS

1.- Clases prácticas de aula

- 1.1. Situaciones cotidianas de aprendizaje perceptivo
- 1.2. Situaciones cotidianas de cambios de esquemas
- 1.3. Aprendizaje observacional y publicidad
- 1.4. Aprendizaje y recuperación de la información en situación de examen tipo test

#### 2.- Sesiones de video

- 2.1. Aprendizaje y comprensión

#### 3.- Participación en experimentos

- 3.1. Experimento elaborado en el *Micro Experimental Laboratory (M.E.L.)*

#### 4.- Seminarios

- 4.1. Aprendizaje y técnicas de estudio
- 4.2. Aprendizaje y nuevas tecnologías de la comunicación

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

##### De tipo general

- Adams, J.A. (1983). *Aprendizaje y memoria*. México: Manual Moderno. (Original 1980)
- Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.).

Hill, W.F. (1980). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1971).

Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). *Psicología del aprendizaje*. México: McGraw-Hill. (Orig. 1980).

Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones* (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill (orig. 1991)

Navarro Guzman, J.I. (De.) (1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.

Romero, A. (1992). *Principios de psicología del aprendizaje*. Murcia: PPU/Diego Marín.

Sahakian, W.S. (1980). *Aprendizaje: Sistemas, modelos y teorías*. Madrid: Anaya/2. (Orig. 1977).

Steiner, G. (1990). *Aprender. Veinte escenarios de la vida cotidiana*. Barcelona: Herder (orig. 1988)

Swenson, L.C. (1984). *Teorías del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1980).

##### Específica sobre enfoques cognitivos del aprendizaje humano

Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe. (orig. 1977).

Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez-Roca (orig. 1986).

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.

Ellis, H.C. (1980). *Fundamentos del aprendizaje y procesos cognoscitivos del hombre*. México: Trillas. (Orig. 1972).

Gagné, E.D. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Aprendizaje Visor. (Orig. 1985).

Gagné, R.M. (1987). *Condiciones del aprendizaje* (4ª ed.). México: Interamericana. (Orig. 1985).

Howe, M.J.A. (1986). *Psicología del aprendizaje. Cómo enseñar a los niños la forma de aprender*. Barcelona: Planeta. (Orig. 1984).

Norman, D.A. (1984). *El aprendizaje y la memoria*. Madrid: Alianza. (Orig. 1982).

Pérez, A. y Almaraz, J. (Comps.) (1981). *Lecturas de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Zero.

Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.

Puente, A. (Coord.) (1994). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: CEPE.

Romero, A. (1995). *Introducción al aprendizaje humano*. Murcia (no publicado).

Sebastián, M.V. (1994). *Aprendizaje y memoria a lo largo de la historia*. Madrid: Aprendizaje - Visor

## ANÁLISIS DE DATOS II

2º Curso, Licenciado en Psicología. curso 1995/96

**Profesores:** Dr. Julio Sánchez Meca  
Ldo. Fulgencio Marín Martínez

Asignatura adscrita al Deplº de Psicología Básica y Metodología

### I. OBJETIVOS

La investigación en ciencias del comportamiento se define como el proceso encaminado a la descripción, la predicción y la explicación del comportamiento humano y de los procesos mentales que lo rigen. En este proceso los métodos estadísticos juegan un papel preponderante.

Dentro del curriculum de Psicología, la asignatura Análisis de Datos II se ubica dentro de las materias de corte metodológico. Su finalidad es dotar al futuro profesional de la psicología de los instrumentos necesarios para el análisis e interpretación de investigaciones en el campo de las ciencias del comportamiento. Además, y paralelo a este objetivo, esta disciplina pretende infundir un espíritu crítico ante la evidencia empírica, una actitud de valoración objetiva hacia el conocimiento psicológico.

Estos objetivos se pueden descomponer en otros más específicos:

- \* Familiarizar al estudiante con la terminología propia del análisis estadístico de datos y de la investigación psicológica.
- \* Proporcionarle los conocimientos básicos para que sea capaz de comprender los métodos estadísticos de uso común en el campo de la Psicología.
- \* Capacitarle para la correcta lectura e interpretación de los resultados de trabajos de investigación.

### II. CONTENIDOS

Como su nombre indica, Análisis de Datos constituye una continuación de los co-

nocimientos adquiridos por el alumno en el curso anterior en Análisis de Datos I. Como continuación de estos conocimientos, el programa aborda la inferencia estadística, entendida como un conjunto de procedimientos para la toma de decisiones acerca de las posibilidades de generalización de los datos muestrales. Como puente entre la estadística descriptiva y la inferencia estadística, se comienza el programa con unas nociones sobre distribuciones de probabilidad. Tras una introducción a las técnicas de recogida de datos, se exponen los conceptos que hacen de puente entre la estadística exploratoria y la confirmatoria, a saber, las distribuciones muestrales y los teoremas de la convergencia. A continuación, se presenta el enfoque clásico o Fisheriano del contraste de hipótesis y se tratan las pruebas de significación de uso común en Psicología. Se introducen a continuación los modelos de análisis de varianza más sencillos (Intersujetos y de medidas repetidas) y se finaliza el programa con el análisis de regresión simple.

#### Programa de la asignatura:

1. Introducción
2. Modelos probabilísticos
3. Introducción a la inferencia estadística
4. Estimación de parámetros
5. Contraste de hipótesis
6. Pruebas de significación sobre medias
7. Análisis de varianza (I): Un factor
8. Análisis de varianza (II): Comparaciones múltiples
9. Análisis de varianza (III): Dos factores
10. Análisis de regresión y correlación simple
11. Pruebas de significación sobre proporciones

### III. METODOLOGIA

Los 6 créditos de que consta la asignatura se impartirán en un cuatrimestre a razón de tres horas de teoría y dos horas de práctica a la semana y por grupo. La asignatura será abordada desde dos tipos de clases:

(1) Las clases teóricas servirán para presentar al grupo los conceptos básicos de cada tema y los razonamientos que requieran mayores dificultades de comprensión. La exposición de cada tema comenzará con un esquema de los puntos a tratar y las referencias bibliográficas más pertinentes para su preparación por los alumnos.

(2) Las clases prácticas permitirán aplicar los conocimientos asimilados en las clases teóricas a problemas concretos.

Además de las clases, los alumnos dispondrán del horario de atención a alumnos para atender a las consultas que surjan sobre la materia.

Asimismo, se organizará a lo largo del curso un seminario sobre el manejo del paquete estadístico SYSTAT, de carácter opcional, para un grupo reducido de 20 alumnos que estén interesados en profundizar en las técnicas de análisis de datos y en la investigación en Psicología. El seminario será eminentemente práctico y se impartirá en la Microaula de la Facultad.

#### IV. EVALUACION

Para superar la asignatura, los alumnos tendrán que someterse a una Prueba Presencial de toda la materia, a celebrar en febrero. Dicha prueba constará de dos partes:

(1) Parte teórica: Consistirá en una prueba objetiva de unos 30 ítems con tres alternativas de respuesta cada uno, de las que sólo una es correcta. El criterio de corrección será eliminar un acierto por cada dos errores cometidos, no contabilizándose como error las preguntas en blanco. En este ejercicio el alumno no podrá utilizar ningún tipo de documentación.

(2) Parte práctica: Consistirá en la resolución de una serie de problemas. En esta prueba el alumno podrá utilizar todo tipo de material (apuntes, libros, problemas resueltos, etc.) y deberá venir provisto, al menos, de calculadora y del Apéndice de Tablas Estadísticas.

Para considerar superada la prueba y, por tanto, la asignatura, será preciso obtener un mínimo de 5 puntos en cada parte por separado; o bien, obtener 4 puntos en la parte peor ejecutada y un promedio de 5 puntos, al menos, entre las dos partes.

#### BIBLIOGRAFIA

Para la preparación de los contenidos de los temas el alumno será remitido a dos textos, uno de teoría y otro de problemas:

Pardo, A. y San Martín, R. (1994). *Análisis de Datos en Psicología II*. Madrid: Pirámide.

Marín, F. y Sánchez, J. (1991). *Inferencia Estadística: Aplicaciones*. Barcelona: DM/PPU.

Aparte de estas dos referencias básicas, se presentan a continuación algunos textos de consulta:

#### \* Manuales de teoría:

Amón, J. (1986). *Estadística para Psicólogos 2: Probabilidad y Estadística Inferencial* (4ª ed.). Madrid: Pirámide.

Bisquerra, R. (1987). *Introducción a la Estadística Aplicada a la Investigación Educativa: Un Enfoque Informático con los Paquetes BMDP y SPSS<sup>X</sup>*. Barcelona: PPU.

Chou, Y.L. (1972). *Análisis Estadístico*. México: Interamericana. (Original en inglés: Holt, Rinehart & Winston, 1969.)

Domenech, J.M. (1977). *Bioestadística*. Barcelona: Herder.

Glass, G.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. (Original en inglés: Prentice-Hall, 1970.)

Martínez Arias, M.R. (1980). *Psicología Matemática II*. Madrid: UNED.

Nortes Checa, A. (1985). *Estadística Teórica y Aplicada* (2ª ed.). Burgos: Ed. Santiago Rodríguez.

Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y Métodos I: Fundamentos*. Madrid: Alianza.

San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística: Estimación y Contraste*. Madrid: Pirámide.

San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística: Contrastes Paramétricos y No Paramétricos*. Madrid: Pirámide.

#### \* Manuales de problemas:

Calvo, F. y Sarramona, J. (1983). *Ejercicios de estadística Aplicados a las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.

Cuadras, C.M. (1985). *Problemas de Probabilidades y Estadística* (6ª ed.). Barcelona: PPU.

Cuadras, C.M.; Echeverría, B.; Mateo, J. y Sánchez, P. (1984). *Fundamentos de Estadística: Aplicaciones a las Ciencias Humanas*. Barcelona: PPU.

Domenech, J.M.; Riba, M.D. et al. (1982). *Problemas de Estadística Aplicada a la Psicología*. Barcelona: Herder.

Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Fuentes, A. y Asensio, I. (1990). *Resolución de Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Guía Práctica para profesores y Alumnos*. Madrid: Síntesis.

Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Asensio, I. y Fuentes, A. (1990). *225 Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Ejercicios Prácticos para Alumnos*. Madrid: Síntesis.

Maciá, A.; Garriga, A.J.; Lubin, P. y Moreno, E. (1990). *Psicología Matemática II: Libro de Problemas*. Madrid: UNED.

Mateo, J. (1986). *Estadística en Investigación Social (Ejercicios Resueltos)*. Madrid: Paraninfo.

Nortes Checa, A. (1986). *300 Problemas de Estadística*. Murcia: Ed. González Palencia.

Padilla, M.; Merino, J.M. y Pardo, A. (1986). *Psicología Matemática I: Ejercicios Resueltos*. Madrid: UNED.

## ENFOQUES ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA

2º Curso, Licenciado en Psicología. curso 1995/96

Profesora: Dra. M<sup>a</sup> José Pedraja Linares

Asignatura adscrita al Deptº de Psicología Básica y Metodología

#### OBJETIVOS

El objetivo de la asignatura es familiarizar a los estudiantes con los autores y corrientes psicológicas que están marcando en mayor medida el panorama de la psicología actual. En el mismo curso, la asignatura de Historia de la Psicología les ha ofrecido ya una visión de los orígenes de la psicología y su constitución como ciencia, y de las grandes escuelas que dominaron la disciplina desde el siglo XIX hasta la primera mitad del siglo XX. La asignatura de "Enfoques actuales" completa este panorama, centrándose en las décadas recientes. En el temario, se analiza la crisis de los grandes sistemas psicológicos anteriores a la II Guerra Mundial, y los factores que desencadenaron una profunda transformación de la psicología en las décadas de los 50 y los 60; se centra después en los enfoques más significativos de esta etapa, como la teoría del procesamiento de la información o la psicología humanista; y finalmente, se reseñan otros desarrollos de importancia, tanto en el terreno académico como en la vertiente aplicada de la psicología, con especial atención a su evolución en nuestro país.

#### METODOLOGIA Y EVALUACION

El horario se compone de clases teóricas y clases prácticas. Las clases teóricas estarán dedicadas a la exposición magistral de las líneas fundamentales de cada tema, así como de bibliografía relevante para el mismo. Las clases prácticas comprenderán diversas actividades, como análisis de textos, comentario de vídeos, comentario de experimentos clásicos, debates, etc.

La evaluación se centrará fundamentalmente en un examen sobre los conocimientos de la asignatura. Superado el requisito fundamental del examen, podrá valorarse positivamente la participación de los estudiantes en otras actividades de carácter obligatorio o voluntario.

#### TEMARIO

1. La crisis de la psicología conductista y sus alternativas.
2. La evolución posterior del conductismo: conductismos informal y radical.
3. La psicología cognitiva I: factores de aparición.

4. La psicología cognitiva II: principales marcos teóricos.
5. La psicología humanista y existencial.
6. Otros desarrollos en áreas académicas y aplicadas de la psicología.
7. La psicología en España tras la guerra civil.

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

A lo largo del curso se recomendará bibliografía más específica para cada tema.

- Arnau, J. y Carpintero, H. (1989). *Historia, teoría y método*. Madrid: Alhambra.
- Buxton, C.E. (de.) (1985). *Points of view in the modern history of psychology*. San Diego: Academic.
- Caparrós, A. (1979). *Introducción histórica a la psicología contemporánea*. Barcelona: Rol.
- Carpintero, H. (1987). *Historia de la Psicología*, Vol. 2. Valencia: Nau Llibres.
- García Vega
- Gardner, H. (1988). *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva*. Barcelona: Paidós (ed. orig., 1985).
- Legrenzi, P. y otros (1986). *Historia de la psicología*. Barcelona: Herder.

# EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

2º Curso, Licenciado en Psicología. curso 1995/96

**Profesoras:** Dra. Carmen García Montalvo  
Dra. Encarna Fernández Ros

Asignatura adscrita al Deptº de Personalidad, Evaluación y Tto. psicológicos

## 1- OBJETIVOS:

- Sentar las bases teóricas y metodológicas de la evaluación psicológica.
- Procurar el aprendizaje de las principales técnicas de evaluación.
- Ofrecer una perspectiva general de las más importantes aplicaciones de esta disciplina.

## 2- METODOLOGIA:

\* **Clases teóricas.** En ellas se desarrollaran los principales contenidos del programa, que serán complementados con lecturas y trabajos teóricos y/o prácticos.

\* **Clases prácticas.** En ellas se abordarán selectivamente las técnicas más relevantes y se estudiarán supuestos prácticos, que los alumnos habrán de resolver y exponer. (Se adjunta programa de clases prácticas).

## 3- EVALUACION:

La materia será evaluada a través de pruebas objetivas, que constarán de un número de ítems relacionado con el número de temas que abarque el parcial, ítems que llevarán como respuesta tres alternativas de las que habrá que elegir una. La corrección se efectuará mediante la fórmula:

$$\frac{\text{Errores}}{\text{Aciertos} - \text{-----}} \times 10$$

n.alt.-1

N. de ítems

- Los **alumnos libres** podrán optar al sistema de trabajo y evaluación anteriormente expuesto, siempre que previamente comuniquen su situación a la profesora y demuestren un mínimo de contacto con la asignatura a lo largo del curso. En caso de no ser así, se examinarán del temario, a partir de la bibliografía básica facilitada en el programa, en un examen final, que constará de una serie de preguntas conceptuales, así como de cuatro casos prácticos.

## 4- TEMARIO.(Teoría)

### PARTE I. MARCO HISTORICO, CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

#### Tema 1. Antecedentes de la Evaluación Psicológica

- 1.1. Orígenes pre-científicos.
- 1.2. Influencia de las distintas corrientes de pensamiento en el desarrollo de la disciplina.
- 1.3. Primeras definiciones modernas y constitución: Galton, Cattell y Binet.

- 1.4. Etapas en el desarrollo e hitos importantes: una aproximación histórica a las perspectivas actuales y futuras.

#### Tema 2. Evaluación Psicológica: cuestiones conceptuales (I).

- 2.1. El problema de la denominación: Medición, Psicodiagnóstico, Evaluación y Valoración.
- 2.2. Aproximación a un concepto integrador.
- 2.3. Psicodiagnóstico y Psicología.

#### Tema 3. Evaluación Psicológica: cuestiones conceptuales (II).

- 3.1. Modelos de evaluación.
  - 3.1.1. Modelo tradicional: bases conceptuales y submodelos.
  - 3.1.2. Modelo conductual: bases conceptuales y submodelos.
  - 3.1.3. Análisis crítico-diferencial de ambos enfoques.

#### Tema 4. Evaluación Psicológica: revisión metodológica.

- 4.1. El diagnóstico psicológico como proceso científico.
- 4.2. Variables y condiciones que influyen en el proceso.
- 4.3. Objetivos y tareas a realizar durante el proceso.
- 4.4. Fases del proceso: consideraciones generales.
- 4.5. Variantes del proceso.
- 4.6. Posibilidades de integración.

#### Tema 5. Técnicas de evaluación (I). Concepto y clasificación.

- 5.1. Concepto. Análisis diferencial de los conceptos de técnicas metódicas, técnicas de evaluación y tests.
- 5.2. Principales intentos clasificatorios. La clasificación de Pervin.

#### Tema 6. Técnicas de evaluación (II). Técnicas Psicométricas.

- 6.1. Definición y características.
- 6.2. Clasificación.
- 6.3. Técnicas más representativas.

#### Tema 7. Técnicas de evaluación (III). Técnicas proyectivas.

- 7.1. Bases teóricas y características.
- 7.2. Acercamiento a las distintas clasificaciones.
- 7.3. Problemas metodológicos.

#### Tema 8. Técnicas de evaluación (IV). Técnicas subjetivas.

- 8.1. Definición y características.
- 8.2. Tipos de técnicas.
  - 8.2.1. Listas de adjetivos.
  - 8.2.2. Técnica "Q" de Stephenson.

- 8.2.3. El diferencial semántico.
  - 8.2.4. La rejilla de Kelly.
- 8.3. La entrevista.
- 8.3.1. Concepto y tipos.
  - 8.3.2. Fases.
  - 8.3.3. Problemas metodológicos: validez y fiabilidad.
  - 8.3.4. Ventajas y limitaciones.

#### Tema 9. Técnicas de evaluación (V). Técnicas objetivas.

- 9.1. Definición y características.
- 9.2. Clasificación:
  - 9.2.1. Técnicas objetivas cognitivas.
  - 9.2.2. Técnicas objetivas motoras.
  - 9.2.3. Técnicas objetivas psicofisiológicas.

#### Tema 10. Técnicas de evaluación (VI). Técnicas de observación y autoinformes.

- 10.1. T. de observación.
  - 10.1.1. Definición y características.
  - 10.1.2. Técnicas de registro.
  - 10.1.3. Garantías científicas: fuentes de error, fiabilidad, validez y exactitud.
- 10.2. Autoinformes.
  - 10.2.1. Conceptos básicos y características.
  - 10.2.2. Tipos de autoinforme.
  - 10.2.3. Utilidad y calidad de los autoinformes.

### PARTE II. LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Y SU APORTACION AL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES INTELECTUALES Y COGNITIVAS.

#### Tema 11. Evaluación de la inteligencia (I). Inteligencia general.

- 11.1. Enfoques teóricos y alternativas evaluativas.
- 11.2. Tipos de técnicas:
  - 11.2.1. Individuales: escalas de Weschler.
  - 11.2.2. Colectivas: Raven; Factor "G".
- 11.3. Ventajas y limitaciones.

#### Tema 12. Evaluación de la inteligencia (II). Aptitudes.

- 12.1. Características conceptuales, técnicas y metodológicas.
- 12.2. Tests de aptitudes mentales primarias.
- 12.3. Tests de aptitudes específicas.
- 12.4. Limitaciones de las técnicas.

#### Tema 13. Evaluación del desarrollo intelectual.

- 13.1. Enfoque tradicional: contexto teórico e instrumentos.
- 13.2. Enfoque piagetiano: contexto teórico y procedimientos de examen.

#### Tema 14. Evaluación del lenguaje.

- 14.1. Desarrollo y niveles de lenguaje.
- 14.2. Procedimientos de evaluación:
  - 14.2.1. Estandarizados
  - 14.2.2. No estandarizados

#### PARTE III. EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD.

##### Tema 15. Evaluación de la personalidad (I). Dimensiones cognitivas.

- 15.1. Acercamiento conceptual. Cognición, Personalidad e Inteligencia
  - 15.1.1. Dependencia-Independencia de campo.
  - 15.1.2. Controles cognitivos.
  - 15.1.3. Reflexión-Impulsividad.
  - 15.1.4. Complejidad cognitiva.
  - 15.1.5. Complejidad Integrativa.
- 15.2. Evaluación de los estilos cognitivos.
  - 15.2.1. Técnicas de evaluación más representativas.
    - Autoinformes, autorregistros.
    - Inventarios y cuestionarios.
    - Listas de pensamientos espontáneos.
  - 15.2.2. Valoración y conclusiones.

##### Tema 16. Evaluación de la personalidad (II).

- 16.1. La evaluación de la personalidad a través de técnicas teórico-rationales.
- 16.2. La evaluación de la personalidad mediante pruebas de estrategia empírica.
- 16.3. La evaluación de la personalidad a partir de pruebas factoriales.
- 16.4. Valoración.

#### PARTE IV. EVALUACIÓN DE VARIABLES ORGANISMICAS.

##### Tema 17. Evaluación de la psicomotricidad.

- 17.1. Introducción: concepto de psicomotricidad.
- 17.2. Técnicas de evaluación: escalas de Piq y Vayer, escala de lateralidad de Harris.

#### PARTE V. EVALUACION DE AMBIENTES Y VALORACION DE INTERVENCIONES.

##### Tema 18. Evaluación ambiental.

- 18.1. Cuestiones de definición y enfoques teóricos.
- 18.2. Técnicas de evaluación.
  - 18.2.1. sobre variables físicas.
  - 18.2.2. sobre variables de organización.
  - 18.2.3. sobre variables psicosociales.
  - 18.2.4. sobre variables conductuales.
- 18.3. Problemática y conclusiones.

##### Tema 19. Valoración de intervenciones.

- 19.1. Principales conceptualizaciones, tipos y enfoques teóricos.
- 19.2. Cuestiones metodológicas.
- 19.3. Técnicas de evaluación adecuadas.
- 19.4. Proceso de valoración: momentos fundamentales.

#### PARTE VI. COMUNICACION DE RESULTADOS Y GARANTIAS ETICAS.

##### Tema 20. El informe.

- 20.1. Características generales.
- 20.2. Tipos de informe.
  - Modelos organizativos.
  - Formas fundamentales que debe cumplir un informe.

#### Tema 21 Normas deontológicas.

- 21.1. Introducción.
- 21.2. Cientificidad y ética.
- 21.3. Cuestiones deontológicas: profesionalidad, exploración y uso de los informes.
- 21.4. Normas legales.
- 21.5. La actualidad: estudio comparativo internacionales.
- 21.6. Conclusiones.

#### 5- BIBLIOGRAFIA BASICA.

- 1- Anastasi, A. (1976). Tests Psicológicos. Madrid: Aguilar.
- 2- Avila, A. (1988). Psicodiagnóstico Clínico. Bilbao: DDB.
- 3- Blanco Picabia, A. (1986). Apuntes de Psicodiagnóstico. (Vol. I y II). Valencia: Promolibro.
- 4- Cronbach, L.J. (1972). Fundamentos de la Exploración Psicológica. Madrid: Biblioteca Nueva.
- \* 5- Fernandez Ballesteros, R. (1992). Evaluación Psicológica (2 vols.). Madrid: Pirámide.
- 6- Fernandez Ballesteros, R y Carrobes, J.A. (eds) (1987). Evaluación Conductual. Madrid: Pirámide.
- 7- Pawlik, K. et al. (1979). Diagnosís del diagnóstico. Barcelona: Herder.
- 8- Pelechano, V. (1981). Temas de Psicodiagnóstico. Valencia: Promolibro.
- 9- Pelechano, V. (1988). Del Psicodiagnóstico Clásico al Análisis Ecoposicológico (Vol I y II). Valencia: Alfaplus.

#### PROGRAMA DE PRACTICAS

##### Objetivos:

1. Conocimiento por parte del alumno del procedimiento básico en psicodiagnóstico en el ámbito infantil, adolescente y en adultos (Entrevista clínica, Planificación de la batería de test necesaria para los distintos casos clínicos, ...).

2. Manejo de las principales pruebas de diagnóstico -corrección e interpretación- referidas al área infantil, adolescentes y adultos:

- Área de inteligencia.
- Área de lenguaje.
- Área de psicomotricidad.
- Área de percepción.
- Área de conducta y personalidad.

3. Estudio de casos clínicos reales en los que se pueda realizar una interpretación conjunta de las pruebas aplicadas.

##### Metodología

Estas clases prácticas deben realizarse en grupos reducidos de alumnos, con la finalidad de poder llevar a cabo un trabajo de mayor participación y colaboración.

En cada una de las prácticas se realizará una breve exposición teórica sobre la prueba de diagnóstico que se vaya a trabajar, en la que se incluirán los datos más relevantes para su correcta aplicación.

A continuación, comentario de un caso clínico en base al cual se analizará la corrección e interpretación de dicha prueba.

Por último, se realizará una valoración conjunta del test estudiado en relación al caso clínico presentado.

#### TEMARIO

##### 1. ENTREVISTA CLINICA.

##### 2. EVALUACION DE LA INTELIGENCIA.

- Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria. WPPSI.(4-6 años y medio).
- Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños WISC (5-15 años).
- Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños WISC-R (6-16 años)
- Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos (WAIS).
- Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia de Brunet-Lezine.
- Escala de Madurez Mental de Columbia CMMS (4-11 años)..
- Inventario de Desarrollo Batelle.BDI.(0-8 años).
- Pruebas Factor "G"
- Pruebas de Aptitudes.

##### 3. EVALUACION DEL LENGUAJE.

- Exploración del Lenguaje (Terman-Merrill,Vocabulario de Wisc...).
- Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA.(2-10 años).
- Prueba de Lenguaje Oral Navarra.PLON.(4-6 años).

##### 4. EVALUACION DE LA PSICOMOTRICIDAD.

- Balance psicomotor de la primera infancia de P. Vayer.(2-5 años)
- Balance psicomotor de la Segunda Infancia de P.Vayer.(6-11 años)
- Test Motores de Ozerestki.(4-16 años)

##### 5. EVALUACION DE LA PERCEPCION.

- Reversal Test.(3-8 años).
- Test Gestáltico Visomotor de L. Bender.(A partir de 4 años).
- Test de Desarrollo de la Percepción Visual de M. Frostig.(3-9 años)

##### 6. EVALUACION DE LA LECTOESCRITURA.

- Test de Análisis de Lectura y Escritura TALE.(Alumnos de los cuatro primeros cursos de E.G.B. 6-10 años).
- Batería EDIL: exploración de las dificultades individuales en la lectura.
- Batería predictiva Inizan.

##### 7. EVALUACION DE LA PERSONALIDAD.

##### Cuestionarios:

- Cuestionario de Personalidad de Cattell para Niños ESPQ. (6-8 años)
- Cuestionario de Personalidad de Cattell para Niños CPQ. (8-12 años)
- Cuestionario de Personalidad de Cattell para Adolescentes HSPQ. (12-18 años)
- Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil. TAMAI. (8-18 años)
- Cuestionario de ansiedad infantil CAS (6-8 años)
- Escala de depresión para niños CDS (8-16 años)
- Cuestionario de adaptación BELL (Adolescentes)
- Inventario de Adaptación de Conducta IAC (a partir de 12 años)
- Cuestionario de Análisis Clínico (CAQ)
- MMPI

## 8. EVALUACION DE LOS HABITOS Y TECNICAS DE ESTUDIO

- Cuestionario de Estudio-Trabajo intelectual CETI. (11-19 AÑOS)
- Inventario de Hábitos de Estudio IHE (a partir de 12 años)

## 9. EVALUACION DE LOS INTERESES PROFESIONALES

- Inventario de intereses profesionales de Strong.
- Registro de preferencias vocacionales de Kuder.

- Cuestionario de intereses profesionales CIPSA.
- Preferencias profesionales-Nivel Superior-PPS

## 10. ELABORACION INFORME PSICOLÓGICO

# HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

## 2º Curso, Licenciado en Psicología. curso 1995/96

Profesor: Dr. Juan Antonio Vera Ferrándiz

Asignatura adscrita al Deptº de Psicología Básica y Metodología

### OBJETIVOS

La finalidad fundamental de un curso de Historia de la Psicología es ofrecer al alumno una perspectiva integrada del desarrollo de nuestra disciplina en el tiempo, mostrando las distintas corrientes y enfoques que la han constituido, así como los factores principales que han incidido en la evolución de la Psicología.

La Psicología es una ciencia muy compleja y diversa, en sus enfoques, en sus áreas de trabajo, en sus aplicaciones. Cada materia del curriculum introduce al estudiante en un aspecto concreto de la misma, desde el punto de vista de su estado actual. La asignatura de Historia de la Psicología puede proporcionar el marco donde integrar esos conocimientos; no desde la perspectiva sistemática que ofrece una Introducción a la Psicología, sino desde una perspectiva histórica: para comprender el panorama actual de la Psicología, es necesario conocer sus raíces, cuándo y en qué contexto se generaron los problemas de que se ocupa y las soluciones propuestas a lo largo del tiempo.

Nuestra "Historia de la Psicología" se centrará a un período clave en la producción de conocimiento psicológico, que abarca desde el establecimiento institucional de la psicología como disciplina científica, hasta aproximadamente la Segunda Guerra Mundial, momento en el que la disciplina ha alcanzado un nivel de profesionalización e implantación social a gran escala. El espacio temporal estudiado es importante porque en él se sientan las bases de la psicología actual; de su identidad disciplinar y, también, de su diversidad metodológica y de enfoques.

Los objetivos perseguidos con la asignatura, pues, se resumen en los siguientes puntos:

- Presentar la Historia de la Psicología como disciplina con características propias, así como sus enfoques teóricos principales y su relación con otros saberes sobre la ciencia.
- Iniciar a los métodos y técnicas de documentación e investigación relevantes para la disciplina, y a la lectura crítica de textos originales.
- Estudiar el desarrollo de la Psicología como ciencia: sus etapas principales, y la concepción de su objeto y su método que las han caracterizado.
- Dar a conocer los autores más relevantes, las corrientes teóricas más importantes y sus contribuciones.
- Mostrar la influencia que han tenido en la Psicología los desarrollos en otras disciplinas, así como el contexto social y cultural.

Características básicas de las disciplinas científicas. La psicología en cuanto ciencia: su identidad y sus problemas. La dimensión histórica de la ciencia. La Psicología como objeto de estudio de la Historia de la Psicología. Introducción a la historiografía científica. Relaciones de la Historia de la Psicología con otras disciplinas próximas: Filosofía de la Ciencia, Sociología de la Ciencia y Psicología de la Ciencia.

### TEMA 2: El pensamiento psicológico hasta la institucionalización de la psicología como disciplina científica.

Desarrollo de la ontología y la epistemología psicológica: raíces filosóficas, científicas y extracientíficas de los conceptos psicológicos hasta Wundt. Los problemas filosóficos fundamentales de la psicología científica y las respuestas más influyentes: la consolidación de tres grandes paradigmas. El paradigma de la adaptación, de la conciencia y del Inconsciente y sus productos psicológicos. Las tradiciones nacionales y su participación en la historia de la psicología mundial. Organización del resto del temario por tradiciones nacionales.

### TEMA 3: Introducción al pensamiento alemán.

El mundo alemán en 1879, fecha en que nace la Psicología Científica: estado de los conocimientos filosóficos y científicos; la posición de estas disciplinas consolidadas con respecto a cuestiones típicamente psicológicas.

Las Universidades alemanas y su participación en la constitución del conocimiento psicológico como ámbito disciplinar propio. Institucionalización de la Psicología en Alemania: el papel desempeñado por W. M. Wundt y la Universidad de Leipzig en la instauración oficial de la psicología académica. Certificación del nacimiento de una nueva ciencia: "la nueva Psicología" como ciencia de la Conciencia.

### TEMA 4: La Psicología Experimental y la disputa del método.

Wundt y su laboratorio: los aparatos y la medida psicológica, el método experimental empleado, el papel de la introspección en el curso de la experimentación y principales tópicos de investigación. El impacto en la psicología mundial de finales del siglo XIX: la exportación a otros países del modelo científico wundtiano.

Las otras tradiciones: Brentano y la *Psicología del Acto*; la *mente intencional* y la *actitud fenomenológica*. Dilthey y la "Escuela Histórica": la *comprensión*, base de las *Cien-*

*cias del Espíritu*. Los Funcionalismos alemanes emergentes; el caso paradigmático de Ebbinghaus. La psicología de la "Totalidad".

Relaciones teóricas entre las diversas perspectivas intelectuales en disputa: origen histórico de la escisión entre posiciones psicológicas *naturalistas*, *experimentales* y *explicativas*, por un lado, y *espiritualistas*, *argumentativas* y *comprensivas*, por otro.

### TEMA 5: Los sistemas teóricos alemanes dominantes y sus interrelaciones históricas.

Expresión de las tendencias esenciales del pensamiento Wundtiano: *Psicología Individual* y *Psicología de los Pueblos*: objetivos perseguidos, división metodológica defendida y conclusiones alcanzadas. La *Psicología del Contenido* de Wundt: elementos básicos que componen la conciencia, su estructura y el principio explicativo de la asociación.

Las reacciones teóricas más significativas: el pensamiento sin imágenes de la escuela de Wurzburg (1901-1909): primer frente teórico y metodológico contra Wundt; la escuela de la Gestalt en su etapa alemana: una Conciencia radicalmente totalizante y organizada. Su gestación, alrededor de 1912, como contraposición al asociacionismo y al elementalismo: segundo frente contra Wundt.

### TEMA 6: La concepción dinámica de las profundidades de la mente.

Al margen de la academia: Freud y el Psicoanálisis. Principales raíces intelectuales del Psicoanálisis. El *descubrimiento* del inconsciente y su significado para la psicología. Importancia de la sexualidad en el desarrollo de la vida psíquica. Parámetros de una *Psicología Dinámica* y de las *profundidades*. Significado del Psicoanálisis para la Historia Universal de la Psicología

### TEMA 7: Introducción al pensamiento francés y tendencia dominante en su psicología: un funcionalismo inspirado en el modelo clínico.

El mundo francés en 1889, fecha de la creación del primer laboratorio de Psicología Experimental. Una psicología promocionada al margen de la academia: la *École Pratique de Hautes Études* y el *Collège de France*. Th. Ribot: primer catedrático de Psicología Experimental, introductor e institucionalizador de la disciplina en Francia.

El Funcionalismo francés y su orientación eminentemente aplicada. Los orígenes filosóficos y científicos de la tradición francesa; los centros de Salpêtrière, Nancy y París. Principales aportaciones a la Psicología Clínica, la

### ARIO: DOCENCIA TEORICA

#### A 1: Historia, Psicología y Ciencia.

Código seguro de verificación: RUxFMrUD-pl7afxdv-cMiHtfc0-45vLuAh2

COPIA ELECTRÓNICA - Página 6 de 10

Psicometría y la Psicología Infantil de la Investigación francesa.

**TEMA 8:** La gran potencia de la psicología francófona: Jean Piaget.

Ascendentes intelectuales de un eminente pensador y psicólogo suizo. Máxima expresión del funcionalismo europeo. La reconciliación del funcionalismo con el estructuralismo en la investigación psicológica; los conceptos puente entre estructura y función: asimilación, acomodación, organización, adaptación. Las investigaciones psicológicas del primer Piaget. La *Psicología Genética* de la escuela de Ginebra; explicitación de una *Psicología Evolutiva* altamente elaborada. Significado para la Psicología de la obra de entreguerras del psicólogo suizo.

**TEMA 9:** Introducción al pensamiento británico y sus aportaciones fundamentales a la psicología.

La Inglaterra victoriana y su relación con la psicología británica. Otra psicología funcionalista al margen de la academia. La aportación clave de Inglaterra para la psicología: la Teoría de la Evolución. Significado del evolucionismo para la ciencia, la filosofía y la teoría del hombre. Transformación radical del pensamiento materialista; su triunfo frente al vitalismo en el ámbito de lo animado.

Las consecuencias del evolucionismo para la psicología: Psicología Comparada; Psicología Estadística y Psicología de las Diferencias Individuales. El papel institucionalizador de Galton. La Psicología Experimental británica: Bartlett un psicólogo orientado al futuro.

**TEMA 10:** Introducción al pensamiento de EE.UU.

Al otro lado del Atlántico: el nacimiento de una nación al margen de lo europeo. Elaboración de un pensamiento autóctono: Importancia de la filosofía escocesa del "sentido común" en la vida académica y espiritual norteamericana; James y el pragmatismo filosófico.

Entrada de las corrientes psicológicas europeas, confrontación con el "modo de vida americano" y establecimiento de una aproximación propia: el Funcionalismo. Institucionalización de la psicología en EE.UU.: sus hitos más importantes. La segunda oleada de pensamiento europeo por el exilio de entreguerras.

**TEMA 11:** El Funcionalismo americano: antesala del conductismo.

El Funcionalismo psicológico: una *tendencia* de pensamiento más que una escuela definida. Participación de Titchener, en su etapa americana, en el proceso de consolidación del funcionalismo. Los distintos frentes de investigación del Funcionalismo americano y su desarrollo intelectual. El funcionalismo en Chicago. Proyecciones al futuro del Funcionalismo americano.

**TEMA 12:** Principales tendencias objetivistas en la psicología americana.

La resolución provisional del conflicto entre funcionalistas y estructuralistas; el conductismo clásico de J. B. Watson. Raíces, establecimiento y proyecciones del conductismo. Thorndike y el conexionismo. Evolución de la psicología en E.E.U.U. período de entreguerras. Sus resultados:

los neoconductismos formal, cognitivo y radical: Hull, Tolman y Skinner. El significado histórico de la "Psicología objetiva" norteamericana.

**TEMA 13:** Introducción al pensamiento ruso.

De la Rusia de los Zares a la U.R.S.S.: la aniquilación del *idealismo* y la renovación del pensamiento hacia el *materialismo dialéctico*, con una parada en el *materialismo vulgar*; el apartamiento de Europa y el rumbo hacia la soviétización. El comportamiento de la psicología desde mediados del siglo XIX hasta la constitución del primer laboratorio de Psicología Experimental en 1886 y la primera revista periódica en 1896. El significado de la Revolución de 1917 para la psicología.

**TEMA 14:** Principales tendencias objetivistas en la psicología rusa: la reflexología.

Los reflexólogos Sechenov, Pavlov y Bechterev: el camino desde la fisiología hacia la psicología sin salir de la fisiología. Sechenov, un *demócrata revolucionario* formado en el materialismo biológico alemán.

Pavlov y el *Reflejo Condicional*: elemento básico para un *sistema* explicativo radicalmente materialista en fisiología y, por extensión, en psicología; el *condicionamiento*, gran invento metodológico.

Bechterev: el descendiente psicólogo de Sechenov, padre de la *Reflexología*. El significado histórico de la "psicología objetiva" rusa.

**TEMA 15:** Principales tendencias post-revolucionarias: la lucha por la psicología materialista-dialéctica.

La alternativa a la reflexología: Moscú y el Instituto de Psicología. El *idealismo* tras la revolución. El cambio de dirección en 1923 del Instituto Estatal de Psicología Experimental: Kornilov y la *Reactología*.

El congreso de 1924: aparición de Vygotski con una conferencia anti-reflexológica. La escuela Socio-histórica: principios teóricos básicos. El decreto de 1936: Stalin somete a la psicología. Direcciones futuras de la psicología en la U.R.S.S.

**TEMA 16:** La psicología en España hasta 1936.

Peculiaridades de la España que conduce desde la Restauración hasta la Guerra Civil. Los centros culturales de Barcelona y Madrid. La generación del "14" y la Psicología. La *Psicología Experimental* en España. La *Psicotecnia*. El desastre de la guerra. El exilio hacia Latinoamérica.

**TEMARIO: DOCENCIA PRÁCTICA**

**Práctica 1.** La búsqueda de información a través de las diversas fuentes documentales.

**Práctica 2.** Las técnicas bibliométricas aplicadas a la investigación histórica.

**Práctica 3.** La investigación experimental de la Escuela de Wurzburg.

**Práctica 4.** El estudio experimental de la memoria en Ebbinghaus.

**Práctica 5.** Fundación de la Gestalt: Wertheimer y el fenómeno PHI.

**Práctica 6.** La Interpretación de los sueños (Freud, 1900).

**Práctica 7.** El concepto de arco-reflejo en psicología (Dewey, 1896).

**Práctica 8.** La psicología desde el punto de vista del conductista (Watson, 1913).

**Práctica 9.** Conducta propositiva en los animales y en el hombre (Tolman, 1932)

**Práctica 10.** El problema de las funciones intelectuales superiores en el sistema de investigaciones psicotécnicas (Vygotski, 1930).

**EVALUACIÓN**

La evaluación estará sujeta a la realización de dos ejercicios independientes pero sumamente relacionados: una *prueba objetiva* que combinará varios tipos de preguntas (de elección, terminación de frases, respuestas cortas a preguntas muy puntuales, etc.) y un *comentario de texto*. La prueba objetiva también incluirá preguntas relacionadas con las primeras cinco clases prácticas.

En la segunda parte del examen (la elaboración de un comentario de texto según el patrón definido en las clases prácticas 5 a 10), se le exige al alumno, como mínimo, la especificación de las siguientes elementos significativos: corriente teórica a la que pertenece el texto, selección de las palabras claves y definición de las mismas, determinación del contexto histórico e intelectual en el que se mueve el autor y, finalmente, una crítica personal sobre las ideas vertidas en el texto. Otras consideraciones que se valoran positivamente es la identificación del autor y del texto al que pertenece el fragmento leído o, en su defecto, una aproximación al presunto autor y texto de forma razonablemente argumentada. Se valora positivamente la concisión, comprometiendo al alumno a realizar su comentario sin exceder los dos folios por una sola cara, siendo breve y preciso.

*La prueba objetiva puntuará con una calificación máxima de notable. Para poder evaluar el comentario de texto es preciso, al menos, haber superado con un aprobado la prueba objetiva.*

**BIBLIOGRAFIA GENERAL**

Durante el curso se proporcionará bibliografía más específica para los temas.

**Libros**

- Abbagnano, N. (1973). *Historia de la filosofía*. Barcelona: Montaner y Simon.
- Arnau, J. y Carpintero, H. (eds.) *Historia, Teoría y Método*. Madrid: Alhambra. (Vol. I del Tratado de Psicología General editado por J. Mayor y J.L. Pinillos).
- Boakes, R.A. (1989). *Historia de la psicología animal. De Darwin al conductismo*. Madrid: Alianza.
- Boring, E.G. (1978). *Historia de la Psicología experimental*. México: Trillas.
- Caparrós, A. (1979). *Introducción histórica a la psicología contemporánea*. Barcelona: Ró.
- Caparrós, A. (1984). *La psicología y sus perfiles. Introducción a la cultura psicológica*. Barcelona: Barcanova.
- Caparrós, A. (1985). *Los paradigmas en psicología*. Barcelona: Horsori.
- Carpintero, H. (1986-1987). *Historia de la Psicología*. Valencia: Nau Llibres.

Carpintero, H. y Peiró, J.M. (eds.) (1981). *La psicología contemporánea*. Valencia: Alfabás.

Garrett, H.E. (1975). *Las grandes realizaciones de la psicología experimental*. México: FCE.

García Vega, L. et al. (1992). *Historia de la Psicología* (3 vols.). Madrid: Siglo XXI.

Heidbreder, E. (1976). *Psicologías del siglo XX*. Buenos Aires: Paidós.

Hill, W.F. (1983). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.

Leahy, T.H. (1988). *Historia de la Psicología*. Madrid: Debate. (1ª ed. en castellano, 1982)

Marx, M.H. y Hillix, W.A. (1978). *Sistemas y teorías psicológicas contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós.

Quintana, J.M. (1985). *Psicología de la conducta. Análisis histórico*. Madrid: Alhambra.

Robinson, D.N. (1982). *Historia crítica de la psicología*. Barcelona: Salvat.

Rosa, A., Quintana, J. y Lafuente, E. (1989). *Psicología e Historia. Contribuciones a la investigación en Historia de la Psicología*. Madrid: Ediciones de la Univ. Autónoma.

Sahakian, W.S. (1987). *Historia y sistemas de la psicología*. Madrid: Tecnos.

Taton, R. (1988). *Historia general de las ciencias*. Barcelona: Orbis.

Tortosa, F., Mayor, L. y Carpintero, H. (1990). *La psicología contemporánea desde la historiografía*. Barcelona: PPU.

Gondra, J.M. (1982). *La psicología moderna*. Bilbao: DDB.

Quiñones, E., Tortosa, F. y Carpintero, H. (Dirs.) (1993). *Historia de la Psicología. Textos y comentarios*. Madrid: Tecnos.

Sahakian, W.S. (1982). *Historia de la psicología*. México: Trillas.

#### Revistas

En la Biblioteca de la Facultad se reciben dos revistas especializadas en la asignatura: la *Revista de Historia de la Psicología* y el *Journal of the History of the Behavioral Sciences*.

Compilaciones de lecturas y comentarios de textos

## PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

### 2º Curso, Licenciado en Psicología. curso 1995/96

Profesora: Dra. Concepción López Soler

Asignatura adscrita al Deptº de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico

#### OBJETIVOS

En la asignatura Psicología de la Personalidad se plantean tres objetivos básicos. El primero de ellos es informar de la historia y desarrollo de las principales teorías y modelos, así como de las polémicas surgidas respecto al concepto de personalidad y la metodología de estudio. En este planteamiento inicial se hace referencia a las posturas meta-teóricas que han influido en las diferentes escuelas, ya que han determinado el estatus científico de la Psicología de la Personalidad en cada fase.

El segundo objetivo se refiere a las variables más relevantes del comportamiento humano, conceptos básicos, su relación con la satisfacción personal y la adaptación psicosocial, así como las derivaciones en el ámbito de salud y el trabajo.

Por último y como tercer objetivo se pretende que el alumno/a aprenda la tecnología básica de pruebas y procedimientos de evaluación de la personalidad.

#### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para la consecución de los objetivos planteados se establecerán dos tipos de actividades en la impartición de la asignatura:

- Desarrollo de los temas del programa mediante clases teóricas, complementadas con lecturas por parte del alumno/a.
- Adquisición de habilidades aplicadas mediante clases prácticas, que consistirán en el análisis y detección de variables personales relevantes.

En la parte de Modelos Teóricos, será necesario preparar previamente su contenido para desarrollar seminarios.

#### EVALUACIÓN

Para superar la asignatura los/as alumnos/as realizarán dos parciales, y un examen final. El parcial consistirá en una prueba objetiva con tres/cuatro respuestas alternativas, de las que sólo una es correcta. El criterio de calificación será eliminar un acierto por cada dos

errores cometidos, no contabilizándose como error las preguntas no contestadas.

El examen final consistirá en una prueba de tipo conceptual y una prueba práctica de evaluación de la personalidad. Los trabajos realizados, en su caso, serán evaluados, sin que pueda suponer más de un 20% de la nota final.

#### TEMARIO

##### I. Desarrollo Histórico y Planteamiento General.

Tema 1. Historia conceptual. Noción de personalidad y polémicas centrales.

Tema 2. Estabilidad y variabilidad del comportamiento humano: la consistencia de la personalidad.

##### II. Modelos Teóricos

Tema 3. Paradigmas, teorías y modelos en Psicología de la personalidad. Estrategias de investigación.

Tema 4. Paradigma fenomenológico. Teorías personalista y psicoanalítica. Murray y Allport.

Tema 5. Modelos biológicos. Eysenck.

Tema 6. Modelo Factorial. Cattell.

Tema 7. Dimensiones de la Personalidad en el lenguaje natural. El modelo de los cinco factores (The big five).

Tema 8. Modelos Psicosociales. La teoría de los constructos personales. El modelo constructivista y las Teorías Implícitas de la Personalidad. Kelly. Hampson.

Tema 9. Teoría y modelos del Aprendizaje Social Cognoscitivo. Mischel, Bandura y Rotter.

Tema 10. El modelo Interaccionista. El Interaccionismo transaccional y recíproco. Magnusson. Pelechano.

##### III. Personalidad y Conducta Anormal

Tema 11. Personalidad y salud. Afrontamiento y reacciones de indefensión y reactividad psicológica.

Tema 12. Patrones de Personalidad y Psicopatología.

Tema 13. Personalidad y Conducta Anormal de Enfermedad

Tema 14. Personalidad y Psicoterapia.

#### PROGRAMA DE PRACTICAS

##### Objetivos

Introducir al alumno en la metodología de análisis y evaluación de las diferentes variables de personalidad, así como en el manejo de las diferentes pruebas, escalas, inventarios y cuestionarios de personalidad.

##### Metodología

Se formarán grupos con el fin de realizar supuestos prácticos de análisis de la personalidad, aplicándose las técnicas más oportunas en cada caso.

##### Temario

16PF- Cuestionario factorial de personalidad. R.B. Cattell.

CAQ- Cuestionario de análisis clínico. S. E. Krug.

CAS- Cuestionario de ansiedad infantil. J. S. Gillis.

CEP - Cuestionario de personalidad. J. L. Pinillos.

CPI - Cuestionario de personalidad de California. H. G. Gough.

CPQ - Cuestionario de personalidad para niños. R. B. Porter y R. B. Cattell.

EPI - Cuestionario de personalidad. H. J. Eysenck y S. B. G. Eysenck.

ESPQ - Cuestionario factorial de personalidad. R. W. Coan y R. B. Cattell.





EPQ - Cuestionario de personalidad. H. J. Eysenck y S. B. G. Eysenck.  
 HSPQ - Cuestionario de personalidad para adolescentes. R. B. Cattell, H. Beloff y R. W. Coan.  
 ISRA - Inventario de situaciones respuestas de ansiedad. J. M. Tobal, A. Cano.  
 JAS - Inventario de actividad de Jenkins. Jenkins, Zyzansky y Rosenman.  
 LOC - Escala de locus de control.  
 LUCAM y LUCAD - Cuestionario locus de control. V. Pelechano y M. J. Báguena.  
 MBTI - Inventario tipológico de Myer-Briggs.  
 MMPI - Cuestionario de personalidad. S. R. Hathaway y J. C. Mckinley.  
 MPS - Escala de Motivaciones psicosociales. J. L. Fernandez-Seara.  
 PPG-IPG - Perfil e inventario de personalidad. L. V. Gordon.  
 REP - Test de repertorio de constructos. Kelly.  
 SIV - Cuestionario de valores interpersonales. L. V. Gordon.

SMAT - Test de motivaciones en adolescentes. A. B. Sweney, R. B. Cattell.  
 STAI - Cuestionario de ansiedad estado-rasgo. C. D. Spielberger, R. L. Gorsuch y R. E. Lushene.  
 TECNICA DE REGILLA - Feixas y Cornejo.

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

Báguena, M. J. y Belloch, A. (1986). Extraversión, psicoticismo y dimensiones emocionales de la personalidad. Valencia: Promolibro.  
 Belloch, A. y Báguena, M. J. (1986). Dimensiones cognitivas, actitudinales y sociales de la personalidad. Valencia. Promolibro.  
 Bermudez Moreno, J. (1986). Psicología de la personalidad (2ª ed.). Madrid: UNED.  
 Eysenck, H. J. y Eysenck, M. W. (1987). Personalidad y diferencias individuales. Madrid: Pirámide.  
 Fierro, A. (1981). Personalidad. Sistema de conducta. México: Trillas.

Fierro, A. (en prensa). Psicología de la personalidad.  
 Hampson, S. (1986). La construcción de la personalidad. Buenos Aires: Paidós.  
 Ibañez, E. y Pelechano, V. (1989). Personalidad. Madrid: Alhambra Universidad.  
 Labrador, F. J. (1984). Los modelos factoriales-biológicos en el estudio de la personalidad. Bilbao: D.D.B.  
 López Soler, C. (1994). Temas de psicología de la personalidad. Barcelona: PPU  
 Mischel, W. (1988). Teorías de la personalidad (4ª ed.). México: McGraw Hill.  
 Pelechano, V. (1993). Personalidad: Un enfoque histórico conceptual. Valencia: Promolibro.  
 Pervin, L. A. (1990). Handbook of personality. New York/London: The Guilford Press  
 Tous, J. M (1986). Psicología de la personalidad. Barcelona: PPU.

## PSICOBIOLOGÍA II

2º Curso, Licenciado en Psicología. curso 1995/96

**Profesores:** Dra. M. Edivigis Carrillo Verdejo  
 Dr. Francisco Román Lapuente

Asignatura adscrita al Deptº de CC. Morfológicas y Psicobiología

#### DESARROLLO DEL PROGRAMA

El programa de Psicobiología II se encuentra organizado en diferentes unidades didácticas, las cuales se corresponden con conocimientos básicos de las neurociencias. Estas unidades son:

- Neurohistología, Neurofisiología y Neuroquímica.
- Filogénesis y Ontogénesis del Sistema Nervioso.
- Introducción al estudio del Sistema Nervioso.
- Sistemas Centrales.
- Sistemas Sensoriales.
- Sistema Neuroendocrino.

La finalidad de este programa es la de proporcionar una serie de conocimientos anatomofisiológicos, básicos y necesarios para poder adquirir una adecuada comprensión de los procesos nerviosos y endocrinos que intervienen en la conducta.

#### METODOLOGIA

Las clases teóricas se complementarán con clases prácticas, las cuales se desarrollarán a lo largo del curso en la sala de disección.

A final de curso habrá dos exámenes, uno práctico y uno teórico, siendo necesario haber superado el práctico para poder realizar el teórico. No habrá exámenes parciales.

Dado que a principios de curso es difícil tener una lista de todos los alumnos matriculados en la asignatura, será condición necesaria para poder realizar las prácticas, haber entregado la ficha de la asignatura, debidamente cumplimentada, antes del día 20 de Octubre. Así mismo, para las clases prácticas será necesario ir provisto de bata blanca y il de prácticas.

#### PROGRAMA DE CLASES TEORICAS

##### 1. CONCEPTO DE LA ASIGNATURA

Introducción. Disciplinas consideradas representativas de un enfoque biológico de la conducta. Concepto de Psicobiología.

##### 2. FILOGENESIS Y ONTOGENESIS DEL SISTEMA NERVIOSO

Introducción: Orígenes filogenéticos del sistema nervioso. Sistema nervioso de los invertebrados. Sistema nervioso de los vertebrados. Ontogénesis del sistema nervioso. Factores teratógenos.

##### 3. CELULAS DEL SISTEMA NERVIOSO Y FENOMENOS ELECTRICOS

Introducción. Estructura neuronal. Sistema de proteínas fibrilares. Transporte axonal. Clasificación de las neuronas. Células gliales. Fibras nerviosas. Diferencias en la concentración iónica entre exterior e interior celular. Potencial de membrana en reposo. Potencial de acción. Conductividad neuronal. Conducción del impulso en los nervios.

##### 4. LA SINAPSIS

Introducción: Concepto de sinapsis. Tipos de sinapsis. Etapas en el proceso de la transmisión sináptica. Potenciales postsinápticos excitatorios e inhibitorios. Factores que afectan a la transmisión sináptica. Concepto de neurotransmisor. Neuromoduladores y neuromediadores. Principales Neurotransmisores.

##### 5. ESTRUCTURA GENERAL DEL SISTEMA NERVIOSO.

Planos de disección. Médula espinal. Bulbo raquídeo. Puente. Mesencéfalo. Diencefalo. Telencéfalo. Sistema ventricular. Protección del sistema nervioso. Organización funcional.

##### 6. MEDULA ESPINAL

Anatomía macroscópica. Estructura interna. Lesiones y síndromes de la médula espinal.

##### 7. TRONCO DEL ENCEFALO

Estructura general. Bulbo raquídeo. Protuberancia. Mesencéfalo. Lesiones y síndromes del tronco del encéfalo.

##### 8. CEREBELO Y IV VENTRICULO

Estructura general. Estructura interna del cerebelo. Pedúnculos cerebelosos. Alteraciones cerebelosas. IV Ventrículo.

##### 9. DIENCEFALO

Estructura general. Tálamo. Subtálamo. Epitálamo. Hipotálamo. III Ventrículo. Alteraciones diencefálicas.

##### 10. GANGLIOS BASALES

Estructura general. Núcleo caudado. Putamen. Globo pálido. Alteraciones relacionadas con los ganglios basales.

##### 11. HEMISFERIOS CEREBRALES

Estructura general. Cara lateral. Cara medial. Cara basal. Sustancia blanca.

##### 12. CORTEZA CEREBRAL

Estructura de la corteza cerebral Areas sensoriales. Areas motoras. Proyecciones corticales.

##### 13. MENINGES, SISTEMA VENTRICULAR Y LIQUIDO CEFALORRAQUIDEO

Estructura general y capas meníngeas. Líquido cefalorraquídeo Barreras encefálicas.

##### 14. SISTEMA MOTOR

Introducción. Funciones motoras de la médula espinal. Funciones motoras del tronco del encéfalo. Funciones motoras de los ganglios basales. Funciones motoras de la corteza.

##### 15. FORMACION RETICULAR Y SISTEMA LIMBICO

Estructura general de la F.R. Concepto de sistema límbico. Estructuras límbicas.

## 16. SISTEMA NERVIOSO VEGETATIVO

Organización básica del SNV. División simpática. División parasimpática. Neuroquímica del sistema nervioso vegetativo.

Funciones del sistema nervioso vegetativo. Inervaciones vegetativas. Alteraciones del sistema nervioso vegetativo.

## 17. SOMESTESIA

Introducción. Sensibilidad táctil y de presión. Sensibilidad térmica. Sensibilidad visceral. Sensibilidad dolorosa. Áreas corticales somestésicas.

## 18. SISTEMA VISUAL

Introducción: Principios generales de física óptica. Estructura y funciones de los elementos que componen el ojo. Formación de imágenes por el ojo. Fisiología de la visión. Campos receptores retinianos y campos visuales. Vía óptica. Visión del color.

## 19. SISTEMA AUDITIVO

Introducción: Dimensiones físicas del sonido. Elementos que componen el oído. Órgano receptor y células receptoras. Codificación del estímulo auditivo. Vía auditiva. Fenómenos y defectos auditivos. Sistema vestibular.

## 20. SENTIDOS QUÍMICOS

Introducción. Receptores olfativos. Sensaciones olfativas primarias. Vía olfativa. Olfato y conducta: Feromonas. Receptores gustativos.

Sensaciones gustativas. Vía gustativa. Fenómenos gustativos.

## PROGRAMA DE CLASES PRÁCTICAS

1. Protección ósea del SNC.
2. Médula, Tronco del Encéfalo y Capas Meningeas.
3. Tronco del Encéfalo y cerebelo.
4. Corteza Cerebral.
5. Estructura Interna del Encéfalo.
6. Sistema Ventricular y Estructuras Relacionadas.
7. Irrigación del Encéfalo.
8. Técnicas de Neuroimagen.
9. Sistema Visual.
10. Sistema Auditivo.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Guyton, A.C. (1994). *Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso*. Buenos Aires: ed. Panamericana
- Malcolm B. Carpenter, A.B. (1994). *Neuroanatomía: Fundamentos*. Buenos Aires: Ed. Panamericana.
- Snell, R.S., (1994). *Neuroanatomía Clínica*. Buenos Aires: Ed. Panamericana.

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Brown, T. S. y Wallace, P. M. (1985). *Psicología Fisiológica*. México: Interamericana
- Crick, F. y otros (1979). *El cerebro* (número extraordinario de la revista *Investigación y Ciencia*). Barcelona: prensa científica.
- Delacour, J. (1982). *Neurobiología del aprendizaje*. Madrid: Alhambra.
- Eccles, J.C. (1992). *La evolución del cerebro: Creación de la conciencia*. Barcelona: Labor.
- Guillamón, A. (1984). *Fundamentos Biológicos de la conducta*. Madrid: UNED (2 vols.).
- House, E.L., Pansky, B. y Siegel, A. (1982). *Neurociencia: Enfoque sistemático*. México: McGraw-Hill.
- Kandel, E.R. y Schwartz, H.J. (1981). *Principles of Neuronal Science*. New York: Elsevier.
- Liebman, M. (1986). *Neuroanatomía*. México: Interamericana.
- Puerto A. (1981). *Psicofisiología*. Madrid: UNED (2 vol.).
- Stephenson, W.K. (1985). *Conceptos de Neurofisiología*. Madrid: Alhambra.
- Straton, D.B. (1981). *Neurofisiología*. México: Limusa.
- Walsh, K.W. (1986). *Neuropsicología clínica*. Madrid: Alhambra.