

6.3 Programas de tercer curso

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

3º Curso (Plan a extinguir). Licenciado en Psicología. curso 1995/96

Profesores: Dr. Jose A. Carranza Carnicero
Dr. Jesús Navarro Egea

Asignatura adscrita al Deptº de Psicología Evolutiva y de la Educación

PROPOSITOS Y CONTENIDOS

La asignatura de Psicología Evolutiva pretende transmitir los conocimientos que en la actualidad se poseen sobre: los marcos teóricos contruidos para explicar las conductas observadas y los cambios que se experimentan a lo largo de las etapas de la vida, los métodos ideados para estudiar al ser humano conforme se desarrollan en el tiempo, y por último, los hechos y datos que se poseen sobre los individuos de diferentes edades, antecedentes y personalidad.

ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE

Para lograr estos propósitos, se deberá combinar la información que proporcione el profesor, quien tratará de organizar de manera razonable los principios, datos, y problemas que surjan y se encuentran implícitos en los temas del programa, con la realización por cada alumno de un trabajo teórico-práctico, a escoger de entre los que se faciliten a lo largo del primer trimestre del curso. Como textos básicos utilizaremos dos manuales: *Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva*, de Palacios, J.; Marchesi, A.; y Coll, C. (comps.). Madrid: Alianza Editorial, 1990, y *Psicología Evolutiva (tomos I y II)*, de García Madruga, J.A. y Lacasa, P. Madrid: Ed. UNED, 1992. Además, se darán algunos documentos de trabajo como complemento a la información suministrada.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Teniendo en cuenta los puntos anteriores, se pretende que al finalizar el curso los alumnos puedan: demostrar conocimiento de los distintos problemas y enfoques evolutivos; conocer los principales métodos y técnicas de investigación de la disciplina; adquirir una buena comprensión de los contenidos evolutivos; saber acceder a las fuentes documentales y la literatura; participar en actividades de investigación; y valorar la producción científica apoyándose en el dominio de argumentos ya asimilados.

EVALUACION

A) Requisito imprescindible: Haber superado las clases prácticas, cuyo contenidos se expondrá al iniciar el curso.

B) Exámenes parciales: Los alumnos que lo deseen, podrán presentarse a exámenes parciales, que en un máximo de dos, se realizarán a lo largo del curso. La superación de cada uno de los exámenes permitirá eliminar esa parte de la materia para el examen final de junio.

C) Examen final: Destinado a aquellos alumnos que no hayan superado alguna parte de la materia (o ambas) mediante los exámenes parciales. También permite al alumno que haya superado ambos parciales, la oportunidad de mejorar su calificación.

D) Es imprescindible aprobar la asignatura en su totalidad: no se guardarán resultados parciales para convocatorias siguientes a la de junio.

E) Todos los alumnos recibirán al inicio del curso una ficha que deberán devolver al profesor una vez cumplimentada, antes del 15 de noviembre. No se evaluará a quién no la haya entregado.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

Introducción

Tema 1. EL DESARROLLO HUMANO Y SU ESTUDIO.- 1.1. Reseña histórica de la Psicología Evolutiva. 1.2. Aspectos conceptuales de la Psicología Evolutiva. 1.3. Modelos del desarrollo. 1.4. Estrategias de investigación en Psicología Evolutiva.

Parte I: LOS INICIOS.

Tema 2. DESARROLLO PRENATAL Y PERINATAL.- 2.1. El papel de los genes y el ambiente. 2.2. De la concepción al feto. 2.3. Medio ambiente prenatal. 2.4. La conducta antes del nacimiento. 2.5. El recién nacido: el equipaje neonatal. 2.6. Leyes del desarrollo psicomotor.

Parte II: LA INFANCIA.

Tema 3. PROCESOS COGNITIVOS EN LA INFANCIA TEMPRANA.- 3.1. Procesamiento de la información visual. 3.2. Procesamiento de la información auditiva. 3.3. Procesamiento de la información de otras modalidades sensoriales. 3.4. Coordinación intersensorial. 3.5. Procesamiento de información e interacción humana.

Tema 4. INTELIGENCIA SENSORIOMOTORA.- 4.1. La cognición como adaptación. 4.2. Los subestadios del desarrollo sensoriomotor. 4.3. Desarrollo de la noción de objeto y de la imitación. 4.4. Réplicas y alternativas. 4.5. Origen y desarrollo de la función simbólica.

Tema 5. DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL.- 5.1. Los inicios del desarrollo social: Procesos mentales, conductuales y afectivos de socialización. 5.2. Desarrollo emocional. 5.3. Temperamento en la infancia.

Tema 6. DE LA COMUNICACION AL LENGUAJE.- 6.1. Los inicios de la comunicación: la interacción madre-hijo. 6.2. La interacción madre-hijo como mecanismo evolutivo. 6.3. Los inicios del lenguaje. 6.4. Las gramáticas infantiles.

Parte III: LA NIÑEZ.

Tema 7. DESARROLLO FISICO Y PSICOMOTOR EN LOS AÑOS PREESCOLARES.- 7.1. Desarrollo físico y progresos en el autocontrol. 7.2. Establecimiento de la preferencia lateral. 7.3. El esquema corporal y sus componentes. 7.4. En vías hacia el dominio psicomotor.

Tema 8. EL JUEGO Y SU DESARROLLO.- 8.1. Definición y características del juego. 8.2. Teorías sobre el juego. 8.3. Clasificaciones del juego. 8.4. El papel del juego en el desarrollo.

Tema 9. PROCESOS COGNITIVOS BASICOS.- 9.1. Representación de escenas, sucesos e historias. 9.2. Conocimiento categorial. 9.3. Desarrollo de la memoria. 9.4. Estrategias de memoria: de almacenamiento y de recuperación. 9.5. Memoria como conocimiento. 9.6. Metacognición.

Tema 10. INTELIGENCIA PREOPERATORIA.- 10.1. Aproximación a las características del pensamiento preoperatorio: Piaget, Vygotski, Siegler. 10.2. La construcción de conocimientos en el niño. 10.2.1. El conocimiento lógico-matemático. 10.2.2. El conocimiento del mundo físico.

Tema 11. PENSAMIENTO OPERACIONAL CONCRETO.- 11.1. Agrupaciones lógicas: de la intuición a la operación. 11.2. Operaciones lógicas: nociones de conservación, clasificación y seriación. 11.3. Operaciones infralógicas.

Tema 12. DESARROLLO DEL LENGUAJE.- 12.1. Una definición del lenguaje. 12.2. Del sonido al sentido: la fonología. 12.3. De las palabras a las oraciones: la sintaxis. 12.4. De los nombres a las ideas: la semántica. 12.5. Del habla a la conversación: la pragmática.

Tema 13. CONOCIMIENTO SOCIAL Y DESARROLLO MORAL.- 13.1. Desarrollo del conocimiento social. 13.1.1. La construcción de lo social. 13.1.2. Campos de la representación del mundo social. 13.2. Desarrollo moral. 13.2.1. Desarrollo del juicio moral: Piaget y Kohlberg. 13.2.2. Otras nociones de justicia. 13.2.3. Juicio moral y conducta moral.

Tema 14. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.- 14.1. Descripciones clásicas del desarrollo de la personalidad. 14.2. Conocimiento de sí mismo. 14.3. Identidad sexual. 14.4. Tipificación sexual.

Tema 15. CONTEXTOS DE SOCIALIZACION.- 15.1. La socialización en la familia. 15.2. La socialización en la escuela. 15.3. El grupo de iguales y las amistades infantiles. 15.4. Los medios de comunicación como agentes de socialización.

Parte IV: LA ADOLESCENCIA.

Tema 16. ¿QUE ES LA ADOLESCENCIA?.- 16.1. La adolescencia como fenómeno reciente. 16.2. Consecuencias psicológicas de los cambios físicos. 16.3. ¿Periodo de tormenta y drama?. 16.4. ¿Periodo de continuidad o discontinuidad?

Tema 17. **PENSAMIENTO Y APRENDIZAJE EN EL ADOLESCENTE.**- 17.1. Lo real y lo posible. 17.2. Hipótesis y deducciones. 17.3. Actualización de Piaget y nuevas formulaciones. 17.4. Tareas formales de contenido social.

Tema 18. **DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.**- 18.1. Edad de transición. 18.2. La identidad personal. 18.3. Concepto de sí mismo. 18.4. Comportamientos de transición: conducta sexual.

Tema 19. **RELACIONES SOCIALES.**- 19.1. Independencia y adaptación adolescente. 19.2. Los valores en la adolescencia. 19.3. Amistades: ellos y ellas. 19.4. La familia: aprobación y conflicto. 19.5. El juicio y el razonamiento moral.

Parte V: LA MADUREZ Y EL ENVEJECIMIENTO.

Tema 20. **EL DESARROLLO TRAS LA ADOLESCENCIA.**- 20.1. Cambios físicos tras la adolescencia. 20.2. Funcionamiento cognitivo. 20.3. Edad y rendimiento.

Tema 21. **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.**- 21. Continuidad y cambio en la personalidad. 21.2. Alteraciones en la vida familiar. 21.3. El entorno socio-laboral. 21.4. La muerte.

Tema 22. **DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACION.**- 22.1. Del desarrollo necesario al desarrollo mediado. 22.2. Canalización del desarrollo e influencias educativas. 22.3. Desarrollo, cultura, educación y escolarización. 22.4. La transformación de la educación en desarrollo. 22.5. Del estudio del desarrollo al estudio de la educación.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Anselmo, S. (1987). *Early childhood development*. Columbus: Merrill.
- Bancroft, J., Reinisch, J.M. (1990). *Adolescence and Puberty*. New York: Oxford Univ. Press.
- Clarke-Stewart, A., Friedman, S. y Koch, J. (1985). *Child Development*. New York: Wiley.
- Cole, M. y Cole, S.R. (1989). *The development of children*. New York: S.A.B.

- Coleman, J.C. (1987). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.
- Dusek, J.B. (1987). *Adolescent development and behavior*. N. J.: Prentice-Hall.
- Hayslip, B. y Panek, P.E. (1989). *Adult development and aging*. New York: Kaiper and Row.
- Noshpitz, J.D. y King, R.A. (1991). *Pathways of growth*. Vol. 1. New York: Wiley.
- Schaefer, C.E., Gitlin, K., Sandgrund, A. (1991). *Play diagnosis and assessment*. New York: Wiley.
- Schlamborg, L. (1988). *Child and adolescent development*. New York: Macmillan.
- Trad, P.V. (1989). *The preschool child*. New York: Wiley.
- Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. (1992). *Child Psychology*. New York: Wiley.
- Watson, R. I. y Lindgren, H.C. (1991). *Psicología del niño y del adolescente*. México: Lli-musa.

ESTADÍSTICA II

3º Curso (Plan a extinguir). Licenciado en Psicología. curso 1995/96

Profesor: Ldo. Rafael Rabadán Anta

Asignatura adscrita al Deptº de Psicología Básica y Metodología

1. OBJETIVOS

Podemos definir la investigación en Ciencias del Comportamiento como el conjunto de métodos encaminados a la descripción, la predicción, el control y la explicación del comportamiento humano y de los procesos mentales que lo dirigen.

La asignatura de Estadística II se ubica entre las materias de tipo metodológico. Su finalidad consiste en dotar al futuro profesional de la Psicología de los instrumentos necesarios para el análisis e interpretación de cuantos estudios resulten de su interés, así como prepararlo para realizar nuevas investigaciones. Además, y paralelamente a tal objetivo, esta disciplina pretende infundir un espíritu crítico ante la evidencia empírica, una actitud de valoración objetiva hacia el conocimiento psicológico.

Desde esta perspectiva, los objetivos que persigue este segundo curso de formación estadística podemos resumirlos en:

- Continuar familiarizando al estudiante con la terminología científico-matemática y con aquella propia de la investigación en Ciencias del Comportamiento.
- Proporcionarle los conocimientos elementales para que sea capaz de comprender los métodos estadísticos implicados en la construcción de modelos psicológicos.
- Ofrecer una amplia panorámica del arsenal de técnicas comunes y avanzadas de análisis de datos disponibles.
- Formar al estudiante de cara a la correcta lectura e interpretación de trabajos de investigación y literatura científica sobre los diversos dominios de la Psicología.
- Instruirle en las posibilidades de los paquetes estadísticos para ordenador,

con especial atención al programa de software SYSTAT.

En cuanto a contenidos, la asignatura de Estadística II, como su nombre indica, supone una ampliación de los conocimientos adquiridos en Estadística I, por lo que el alumno debe repasar y actualizar esta materia.

Si la formación del curso anterior se centraba en el análisis exploratorio de datos, cimentado sobre el estudio descriptivo de una o más variables y las distribuciones de probabilidad, el programa de Estadística II abordará el análisis confirmatorio, entendido como un conjunto de procedimientos para la toma de decisiones acerca de las posibilidades de generalización de los datos muestrales.

2. METODOLOGÍA

Con el propósito de alcanzar los objetivos indicados, la didáctica de la asignatura descansa en los siguientes procedimientos pedagógicos, similares a los seguidos en la impartición de Estadística I:

- Clases teóricas, en las cuales el profesor desarrollará los temas correspondientes al Programa, con especial incidencia en aquellos dominios y razonamientos que supongan mayor interés para la formación del alumno o que impliquen mayores dificultades de comprensión. Cuando lo estime necesario, y como apoyo o desarrollo de los apuntes de clase, el profesor propondrá unas referencias bibliográficas complementarias a sus explicaciones. Periódicamente, se pondrá a disposición del alumno el material expositivo empleado durante las clases (e.g. transparencias y esquemas).

- Clases prácticas, cuya finalidad radica en poner a prueba, en su vertiente aplicada, aquellos aspectos conceptuales y fundamentos teóricos adquiridos previamente. Cada grupo disfrutará de una hora semanal para estos ejercicios. En el marco de estas clases, y con una periodicidad aproximadamente mensual, los alumnos realizarán una serie de *autoseguimientos*, consistentes en pruebas que, en condiciones similares a la situación de examen, deberán acometerse de forma individual durante la misma clase, discutiéndose y resolviéndose, en la siguiente hora, el/los problema/s propuesto/s, representativos de los bloques temáticos ya impartidos. Estas pruebas, de carácter opcional, suponen una aproximación al proceso de evaluación continua.

- Seminarios, dirigidos a una formación complementaria en cualquier aspecto del programa de la asignatura para el cual, de mutuo acuerdo, profesor y alumnos consideren atractivo un tratamiento particular. De momento, y si los recursos técnicos lo permiten, queda propuesto el seminario *Introducción al Análisis de Datos mediante el paquete estadístico SYSTAT*, que se realizará en la Microaula en período a convenir.

- Horas de atención a alumnos, durante las cuales el profesor se encontrará a disposición de todo el alumnado para cualquier consulta referente a la asignatura en el despacho 1.9 del edificio "Luis Vives". Tanto para presentarse a cualquier examen como para recurrir a este horario de atención, se debe entregar con anterioridad la ficha de identificación personal.

BOLETÍN INFORMATIVO. CURSO 1995/96. FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Código seguro de verificación: RUxFMlPs-HDr1DVVq-vsBp6gQ2-PCmAlJIm

COPIA ELECTRÓNICA - Página 2 de 8

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

3. EVALUACION

La evaluación de la asignatura se realizará a través de tres exámenes parciales que tendrán lugar a mediados de Diciembre, Marzo y Junio, mediante un planteamiento similar al adoptado el curso anterior en Estadística I. Los dos primeros no serán eliminatorios, pero permitirán al alumno valorar su nivel de conocimientos, así como facilitarle opciones para el promedio de la nota final. Dado este carácter acumulativo, solamente la superación de la prueba de Junio supondrá aprobar la materia, previamente a las convocatorias extraordinarias de Setiembre y Diciembre. Los alumnos repetidores que opten a la convocatoria final de Diciembre, no podrán presentarse al primer parcial de la asignatura, que se llevará a cabo durante las mismas fechas (en cualquier caso, por lo expuesto al principio de este párrafo, tal restricción no afecta a sus futuras posibilidades de aprobarla).

Cada examen parcial, así como todas las convocatorias finales oficiales, constará de dos tipos de ejercicios de realización obligada: el primero, de naturaleza teórica, consistirá en una prueba de 25 a 50 ítems con 3 opciones de respuesta pero sólo una correcta, eliminándose un acierto por cada dos errores cometidos y no contabilizándose los ítems en blanco; el segundo, de orientación práctica, consistirá en la resolución de una serie de problemas, para lo cual el alumno podrá ayudarse de un formulario y un apéndice de tablas estadísticas. La superación de la prueba requiere un mínimo de 5 puntos en cada ejercicio por separado, o bien conseguir un mínimo de 4 puntos en el ejercicio peor ejecutado y un promedio de 5 puntos, al menos, entre ambos. La nota de cada prueba parcial será la media ponderada de ambas partes según $(T+2P):3$.

La calificación final de Junio se obtendrá de la media aritmética entre las pruebas realizadas aplicándose el criterio de optimización regresiva, es decir, se

promediarán solamente aquellas puntuaciones de exámenes anteriores que puedan mejorar esa calificación (así, una persona cuyas notas en Diciembre, Marzo y Junio hayan sido 6, 5 y 8, conseguirá una calificación final de 8 puntos, mientras que otra con puntuaciones de 7, 4 y 6 obtendrá una calificación final de $(7+6):2 = 6,5$ puntos). En la convocatoria de Setiembre no se considerarán las notas anteriores. Para la calificación nominal de Junio (Aprobado/Notable/Sobresaliente/M. Honor) se aplicará un criterio mixto entre límites normativos y percentiles en la distribución de puntuaciones del curso.

4. PROGRAMA

1. Introducción al muestreo y a la Estadística Inferencial
2. Algunas distribuciones muestrales
3. Estimación de parámetros
4. Contraste de hipótesis
5. Pruebas de significación paramétricas (I): Una muestra
6. Pruebas de significación paramétricas (II): Dos muestras
7. Estadística no paramétrica (I): Una muestra
8. Estadística no paramétrica (II): Dos muestras
9. Análisis de varianza (I): Un factor
10. Análisis de varianza (II): Comparaciones de grupo
11. Análisis de varianza (III): Medidas repetidas
12. Análisis de varianza (IV): Dos factores
13. Estadística no paramétrica (III): Más de dos muestras
14. Análisis de regresión
15. Otros tipos de análisis de datos

5. BIBLIOGRAFIA

Manuales de consulta y de ejercicios básicos

PARDO, A. y SAN MARTIN, R. (1994). *Análisis de Datos en Psicología II*. Madrid: Pirámide.

MARIN, F. y SANCHEZ, J. (1991). *Inferencia Estadística: Aplicaciones*. Barcelona: DM/PPU.

Manuales de consulta y de ejercicios complementarios

- AMON, J. (1988). *Estadística para psicólogos. Vol. 2: Probabilidad y Estadística Inferencial*. Madrid: Pirámide.
- ATO, M. (1991). *Investigación en Ciencias del Comportamiento. I: Fundamentos*. Murcia: DM.
- ATO, M.; LOPEZ, J.A. y SERRANO, J.M. (1981). *Fundamentos de Estadística Inferencial*. Murcia: Yerba.
- ATO, M. y LOPEZ, J.J. (1994). *Fundamentos de Estadística con SYSTAT*. Madrid: RA-MA.
- ATO, M. y RABADAN, R. (1991). *Validez de la Investigación Psicológica*. Murcia: Torreta.
- ATO, M.; SANCHEZ, J. y CASTELLAR, E. (1983). *Problemas de Estadística Inferencial*. Murcia: Yerba.
- BOTELLA, J., LEON, O. y SAN MARTIN, R. (1993). *Análisis de Datos en Psicología I*. Madrid: Pirámide.
- GLASS, G. y STANLEY, J. (1974). *Métodos Estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall International
- JAÑEZ, L. (1989). *Fundamentos de Psicología Matemática*. Madrid: Pirámide.
- NORTES, A. (1986). *300 problemas de Estadística*. Murcia: González-Palencia.
- NORTES, A. (1991). *Estadística teórica y práctica*. Barcelona: PPU.
- SAN MARTIN, R.; ESPINOSA, L. y FERNANDEZ, L. (1987). *Psicoestadística: Estimación y contraste*. Madrid: Pirámide.
- SAN MARTIN, R. y PARDO, A. (1989). *Psicoestadística: Contrastes paramétricos y no paramétricos*. Madrid: Pirámide.

PSICOLOGÍA DIFERENCIAL

3º Curso (Plan a extinguir). Licenciado en Psicología. curso 1995/96

Profesores: Dr. Carlos Alonso Monreal
Dr. Francisco Javier Corbalán Berná

Asignatura adscrita al Deptº de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico

OBJETIVOS

- 1.- Conocimiento del papel de la Psicología Diferencial en el contexto general de la Psicología científica.
- 2.- Conocimiento teórico y práctico de la metodología diferencial de investigación.
- 3.- Conocimiento de las diferencias humanas y de la individualidad, y de los diversos enfoques de su descripción y explicación.

MÉTODO DIDÁCTICO

El aprendizaje de la disciplina se apoyará en los siguientes instrumentos:

- 1.- *Programa teórico*, orientado fundamentalmente a la comunicación de información teórica. Se desarrollará fundamentalmente en: magistrales o de grupo de discusión o dos grupos del curso.

Como manual básico se utilizarán los temas del programa redactados *pro manuscrito* por los profesores de la asignatura. Se recomienda además el uso de los manuales de COLOM MARAÑÓN, B.R. (1994): *Psicología de las Diferencias Individuales*, Pirámide, Madrid, y de SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. y SÁNCHEZ LÓPEZ, Mª PILAR (1994): *Psicología Diferencial: Diversidad e Individualidad humanas*, Centro de Estudios Ramón Areces, S.A., Madrid.

- 2.- *Programa práctico*. Consistirá básicamente en el aprendizaje práctico de la investigación diferencial. Se impartirá en forma de:
 - 2.1. *Clases prácticas obligatorias*.
 - 2.2. *Clases prácticas libres*.
 - 2.3. *Seminarios* (de libre asistencia).

3.- *Iniciación a la lectura de textos diferenciales*. Se presentarán lecturas obligatorias y opcionales. El alumno deberá presentar un informe de las lecturas que se fijen como obligatorias aparte de las que él mismo selecciona como opcionales. Un compendio de lecturas recomendable es el de Andrés Pueyo, D. y Tous Ral, J.M. (1989): *Psicología Diferencial y de la Personalidad. Lecturas*. PPU, Barcelona.

4.- *Trabajos personales*. No son obligatorios y pueden tener diferente orientación según las expectativas y necesidades del alumno. Se consideran indispensables para todos aquellos alumnos que deseen obtener la calificación de Sobresaliente o Sobresaliente de honor.

6.3 PROGRAMAS DE TERCER CURSO 43

EVALUACIÓN

La evaluación final de la asignatura tendrá en cuenta los siguientes elementos:

1.- *Examen de contenidos teóricos.* Puede realizarse o en un sólo examen final o en dos exámenes parciales que se celebrarán en las fechas señaladas por la Junta de Facultad. Consistirán en pruebas objetivas (tipo test). Para obtener la calificación de aprobado en los *exámenes parciales* habrá de obtenerse al menos la puntuación de 6.

2.- *Examen de contenidos prácticos.* Se considera indispensable aprobar este examen para poder aprobar el examen teórico; por ello este examen se celebrará en la primera quincena del mes de Mayo.

3.- *La calificación final* integrará los resultados de los distintos exámenes e informes de prácticas, lecturas y trabajos.

PROGRAMA DE TEMAS TEÓRICOS

Parte 1: Concepto, objeto y método de la Psicología Diferencial

TEMA 1: CONCEPTO Y OBJETO DE LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL.- Configuración histórica de la disciplina.- El individuo, las diferencias y la psicología científica.- Epistemología y clasificación de las diferencias.

TEMA 2: LA METODOLOGÍA DIFERENCIAL: MEDIDA Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN.- Las variables diferenciales y los instrumentos de medida.- Las estrategias diferenciales.

TEMA 3: LA METODOLOGÍA DIFERENCIAL: TÉCNICAS DE ANÁLISIS.- Clasificación de las técnicas de análisis estadístico diferencial.

Parte 2: El origen de las diferencias.

TEMA 4: ESTRUCTURAS Y APRENDIZAJE DIFERENCIADORES.- La cuestión *herencia-ambiente*. - Metodología.- Principales investigaciones.- Conclusiones.

Parte 3: Las diferencias entre individuos

TEMA 5: LAS DIFERENCIAS EN PERSONALIDAD.- Teorías y modelos de la personalidad.- Rasgos y tipos.- Sistemas tipológicos clásicos.- Revisión actual de los modelos tipológicos.

TEMA 6: LOS MODELOS DE LA PERSONALIDAD.- *Modelos factoriales:* El modelo de Cattell.- El modelo de Guilford.- El modelo de Eysenck.- El modelo de Royce.- El modelo de los cinco factores.

TEMA 7: LAS DIFERENCIAS EN VARIABLES ORÉICAS.- Diferencias en motivación, actitudes, intereses y valores.- Instrumentos de medida.

TEMA 8: LA INTELIGENCIA.- Naturaleza.- Líneas de investigación sobre la inteligencia.- Los orígenes de las diferencias en inteligencia: nivel orgánico y genética comportamental.

TEMA 9: LA INTELIGENCIA: MODELOS PSICOMÉTRICOS.- *Psicometría de la inteligencia.*- Los tests mentales.- El C.I.: significado y validez.- *Los modelos psicométricos.*- Modelos de Galton y Binet.- Los primeros

factorialistas.- Los sistemas jerárquicos.- Teorías multifactoriales.- Sistematizaciones factoriales.- Áreas de aptitudes.- Correlatos experimentales de la inteligencia psicométrica.

TEMA 10: LA INTELIGENCIA: MODELOS COGNITIVOS.- El modelo de Piaget.- Modelos cognitivos.- Inteligencia y procesamiento de la información.- Principales investigaciones.- La inteligencia artificial.- Psicometría y cognitivismo.

TEMA 11: LOS ESTILOS COGNITIVOS.- Configuración histórica de los estilos cognitivos.- Naturaleza y clasificación de los estilos cognitivos.- Metodología de investigación.- Principales investigaciones.- El análisis factorial y los estilos cognitivos.

TEMA 12: LAS DIFERENCIAS EN COMPORTAMIENTO CREATIVO.- Concepto de creatividad: producto, proceso, rasgo.- Creatividad y personalidad.- Creatividad e inteligencia.- Los estudios cognitivos sobre creatividad: Guilford.- La creatividad como estilo cognitivo.- La medida de la creatividad.

TEMA 13: LAS DIFERENCIAS EN RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PROFESIONAL.- Los determinantes personales del rendimiento académico.- Ambiente y rendimiento académico.- Medida del rendimiento académico.- Determinantes de la elección profesional.- Rendimientos discrepantes: factores de personalidad, aptitudinales y ambientales.- Tipologías de estudiantes y profesionales.

Parte 4: Los individuos excepcionales

TEMA 14: PSICOLOGÍA DE LOS SUPERDOTADOS.- Concepto de superdotación.- Origen de la superdotación.- Desarrollo temprano de los niños intelectualmente precoces.- Evolución escolar, social y profesional.

TEMA 15: PSICOLOGÍA DEL MINUSVÁLIDO PSÍQUICO.- Concepto y evolución del mismo.- Enfoques psicológicos de la deficiencia mental.- Clasificación e incidencia.- Personalidad y conducta adaptativa.- Inteligencia y aptitudes.- Estrategias educativas y de inserción.

TEMA 16: PSICOLOGÍA DEL MINUSVÁLIDO FÍSICO.- Concepto y campo de las minusvalías físicas.- Etiología, incidencia, nivel de inteligencia y aptitudes, rendimiento, ajuste y compensaciones sensoriales en la parálisis cerebral, la sordera y la ceguera.

Parte 5: Diferencias entre grupos

TEMA 17: DIFERENCIAS ENTRE GRUPOS DE EDADES.- Concepto de edad, ciclo vital y generación.- Visión diferencial de las etapas de la vida.- Cambios cualitativos y cuantitativos.- Metodología de investigación.

TEMA 18.- PSICOLOGÍA DIFERENCIAL DE LOS SEXOS.- El concepto de sexo.- Estereotipos sexuales.- Origen de las diferencias.- Principales investigaciones sobre diferencias.

TEMA 19: PSICOLOGÍA DIFERENCIAL DE LOS GRUPOS SOCIALES.- Modelos de investigación.- Principales investigaciones sobre raza, cultura, familia, clase social, grupos urbanos y rurales, migración, marginación.

PROGRAMA DE TEMAS PRÁCTICOS

Clases prácticas obligatorias

- 1.- Se consideran como una introducción al uso de estrategias de investigación y técnicas de medida diferenciales.
- 2.- Tendrán horario específico, fundamentalmente aparte del horario de clases teóricas. Se fijará a principio de curso.
- 3.- Se celebrarán con los dos grupos, A y B, por separado.
- 4.- Se realizarán sólo prácticas Internas, no externas.
- 5.- Cada alumno presentará un informe final de prácticas, que, junto con el examen de prácticas, servirá de base para su evaluación.
- 6.- El programa será el siguiente:
Primer trimestre: Aprendizaje de estrategias de observación de variables e investigación diferencial sobre la personalidad.
Segundo trimestre: Aprendizaje de estrategias de investigación diferencial sobre la inteligencia, personalidad y creatividad.
Tercer trimestre: Aprendizaje de estrategias de investigación sobre individuos excepcionales.

Clases prácticas libres

- 1.- Para participar en ellas es necesario formar grupos de trabajo.
- 2.- Podrán realizar prácticas internas o externas (trabajos de campo).
- 3.- Podrán realizar dos tipos de trabajos:
A) Un trabajo diseñado por cada grupo y revisado y asesorado por los profesores con cada uno de los grupos.
B) Un trabajo de colaboración en el desarrollo de investigaciones globales iniciadas y dirigidas por los profesores.
- 4.- Cada alumno presentará un informe final sobre las prácticas de libre participación.

Seminarios (participación libre)

- Seminario 1: El individuo como objeto de estudio de la Psicología. (*Primer trimestre*)
Seminario 2: La medida de la creatividad. (*Segundo trimestre*)
Seminario 3: El diagnóstico de la Deficiencia mental. (*Tercer trimestre*)

BIBLIOGRAFÍA

Nota: En cada tema se proporcionará bibliografía específica sobre el mismo.

Principales manuales

- Amelang, M.; Bartussek, D. (1986): *Psicología Diferencial e investigación de la personalidad*. Barcelona: Herder.
Anastasi, A. (1966): *Psicología Diferencial*. Madrid: Aguilar.
Buss, A.R.; Pooley, W. (1979): *Diferencias individuales: rasgos y factores*. México: El Manual Moderno.
Colom Marañón, B.R. (1994): *Psicología de las Diferencias Individuales*. Pirámide. Madrid.
Juan Espinosa, M.; Colom Marañón, R. (1989): *Psicología Diferencial y Cognición*. Valencia: Promolibro.
Lluís Font, J.M. (1987): *Psicología Diferencial. Concepto y método*. PPU. Barcelona.
Minton, H.L.; Schneider, F.W. (1980): *Diferential Psychology*. Monterey, Cal.: Brooks/Cole Publishing Co.
Reuchlin, M. (1969): *La Psychologie differentielle*. Paris: PUF.
Rodríguez Díaz, F.J.; Grossi, F.J.: *Marco de estudio de las Diferencias Individuales*.

Perspectiva de la Individualidad. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo. Oviedo.

Sánchez Cánovas, J. (1984): *El marco teórico de la Psicología Diferencial*. Valencia: Promolibro.

Sánchez Cánovas, J.; Sánchez López, M^a Pilar (1994): *Psicología Diferencial: Diversidad e Individualidad humanas*. Ed-

torial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A. Madrid.

Tyler, L. (1965): *Psicología de las diferencias humanas*. Madrid: Marova.

Willerman, L. (1979): *The psychology of individual and group differences*. San Francisco: Freeman and Co.

Lecturas

Andrés Pueyo, D.; Tous Raf, J.M. (1989): *Psicología Diferencial y de la Personalidad. Lecturas*. PPU. Barcelona.

PSICOFISIOLOGÍA

3º Curso (Plan a extinguir). Licenciado en Psicología. curso 1995/96

Profesor: Dr. Jesús Gómez Amor

Asignatura adscrita Deptº de CC. Morfológicas y Psicobiología)

OBJETIVOS

La asignatura de *Psicofisiología* está dirigida a proporcionar conocimientos suficientes acerca de las bases biológicas de los principales procesos conductuales. El programa desarrolla tales procesos (atención, memoria, motivación, emoción) desde un punto de vista biológico. Algunos temas están especialmente dedicados a exponer aspectos aplicados de la Psicofisiología.

En el desarrollo de la asignatura se considera al alumno familiarizado con las bases biológicas (genéticas, anatómicas y endocrinas) de la conducta, ya adquiridas en la materia de *Fundamentos Biológicos de la Conducta*.

METODOLOGIA

Las clases teóricas serán completadas con la asistencia a las clases prácticas que se desarrollarán a lo largo del curso en el laboratorio de *Psicofisiología*.

Además del examen final habrá dos exámenes parciales eliminatorios. El primer examen parcial se realizará al final del primer cuatrimestre y el segundo en la primera semana de Junio.

El contenido de las clases prácticas será objeto de evaluación independiente. La nota del examen práctico contribuye en un 20% a la nota final.

TEMARIO

1. CONCEPTO DE LA ASIGNATURA. Introducción a la Psicofisiología. Relaciones con disciplinas afines. Psicofisiología y Psicología. Desarrollo histórico de la Psicofisiología.

2. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN. Técnicas anatómicas, químicas y de lesión. Neuroimagen. Técnicas de estimulación y registro eléctrico. Modelos conductuales.

Ritmos biológicos y estados de conciencia

3. CONTROL NEUROENDOCRINO DE LOS RITMOS BIOLÓGICOS. Introducción a la cronobiología. Concepto de "Zeitgeber". El núcleo supraquiasmático y la glándula pineal en la regulación de los ritmos biológicos. Aplicaciones de la Cronobiología.

4. EL RITMO SUEÑO-VIGILIA. Introducción. Características conductuales y fisiológicas del sueño REM y no-REM. Bases neurales y químicas del sueño. Privación, funciones y transformos del sueño.

5. BASES BIOLÓGICAS DE LA VIGILIA Y LA ATENCIÓN. Introducción. Definición y tipos de atención. Mecanismos cerebrales de la vigilia y la atención.

6. INDICES PSICOFISIOLÓGICOS DE LA ATENCIÓN. Teoría de la activación o "arousal". Índices centrales y periféricos de la atención. Esfuerzo mental y fatiga.

7. EL REFLEJO DE ORIENTACIÓN. Definición, propiedades y componentes del reflejo de orientación. Bases biológicas del desencadenamiento del reflejo de orientación.

Bases biológicas del aprendizaje y la memoria

8. BASES NEURALES DE LOS PROCESOS PREASOCIATIVOS. Introducción. Habitación y sensibilización. Mecanismos neurales. Teorías psicobiológicas de la habitación.

9. PSICOBIOLOGÍA DE LA MEMORIA (I): CONSOLIDACIÓN MNÉSICA. Introducción. Estudios sobre la hipótesis de consolidación. Bases neurales: el sistema límbico y el proceso de consolidación.

10. PSICOBIOLOGÍA DE LA MEMORIA (II): LOCALIZACIÓN DE LA HUELLA MNÉSICA. Introducción. Mecanismos neurales del aprendizaje asociativo en vertebrados e invertebrados. Transferencia intermodal y síndromes de desconexión.

11. PSICOBIOLOGÍA DE LA MEMORIA (III): BASES QUÍMICAS. Introducción. Papel de los neurotransmisores, ácidos nucleicos y síntesis de proteínas en la memoria. Modulación de la memoria.

12. CONDICIONAMIENTO DE RESPUESTAS VEGETATIVAS. Condicionamiento clásico de respuestas vegetativas y bioeléctricas. Condicionamiento interoceptivo. Condicionamiento instrumental: sistemas de respuesta implicados y problemas metodológicos. Aplicaciones.

13. LÍMITES BIOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE. Introducción. Diferencias en receptividad, reacciones motrices y asociabilidad. Condicionamiento aversivo gustativo. Concepto de "preparación biológica" y teorías actuales sobre los estímulos relevantes de miedo.

Psicofisiología de los procesos motivacionales y emocionales

14. PSICOFISIOLOGÍA DEL HAMBRE Y LA CONDUCTA ALIMENTARIA. Introducción. Factores periféricos. Mecanismos centrales: síndromes hipotalámicos. Factores extrahipotalámicos. Hambre específica, obesidad y anorexia.

15. PSICOFISIOLOGÍA DE LA SED Y DE LA REGULACIÓN HÍDRICA. Mecanismos periféricos y centrales de la sed osmométrica y volumétrica. Factores no homeostáticos de la regulación hídrica.

16. CONDUCTA REPRODUCTORA (I): MOTIVACIÓN SEXUAL. Introducción. Diferenciación psicosexual. Factores hormonales en la conducta sexual. Psicofisiología de la activación sexual. Mecanismos neurales.

17. CONDUCTA REPRODUCTORA (II): COMPORTAMIENTO MATERNAL. Introducción. Regulación de la conducta maternal en roedores. Efectos del contacto y la separación materna en monos y primates.

18. AUTORRECOMPENSA. Introducción: estudios iniciales. El sistema de la autorrecompensa cerebral: aspectos anatómicos y bioquímicos. Teoría dopaminérgica de la esquizofrenia. Autorrecompensa y conducta. Psicobiología de la adicción.

19. LAS EMOCIONES. Introducción: definición y características de la conducta emocional. Cognición y emoción. Modelos experimentales de estudio de la emoción.

20. PSICOFISIOLOGÍA DE LA CONDUCTA EMOCIONAL (I): MECANISMOS CEBRALES. Primeras teorías psicobiológicas de la emoción. Sistema límbico y emoción. Lateralización hemisférica y emoción. Aspectos Bioquímicos.

21. PSICOFISIOLOGÍA DE LA CONDUCTA EMOCIONAL (II): ACTIVACIÓN Y EXPRESIÓN EMOCIONAL. Sistema nervioso vegetativo y emoción. Índices psicofisiológicos de la emoción. Expresión emocional.

22. ANSIEDAD Y ESTRÉS AGUDO. Introducción: Concepto y teorías. Índices psicofisiológicos de la ansiedad. Mecanismos cerebrales y bioquímicos.

23. ESTRÉS CRÓNICO. Introducción. Respuesta hormonal al estrés. Concepto de síndrome general de adaptación. Estrés y respuesta inmunitaria. Fisiología córtico-visceral y trastornos psicósomáticos.

24. PSICOFISIOLOGÍA DE LA AGRESIÓN. Introducción. Mecanismos cerebrales. Aspectos neuroquímicos. La agresión humana.

Psicofisiología de las diferencias individuales

25. DIFERENCIAS DE SEXO. Introducción. Dimorfismo sexual y conducta. Diferencias de sexo en responsividad vegetativa. Psicofisiología del ciclo menstrual.

26. BASES BIOLÓGICAS DE LA PERSONALIDAD. Constitución y personalidad. La tipología biológica pavloviana. Modelos biológicos de extraversión, neuroticismo y psicoticismo. Lateralización hemisférica y estilos cognitivos.

27. CORRELATOS PSICOFISIOLÓGICOS DE LA PERSONALIDAD. Introducción. EEG y personalidad. Respuesta de orientación y variables de personalidad. Conducta tipo "A" y trastornos cardiovasculares.

28. PSICOLOGÍA ANORMAL Y PSICOFISIOLOGÍA. Índices psicofisiológicos y psicodiagnóstico. Depresión. Esquizofrenia. Psicopatía y reactividad vegetativa.

Procesos superiores y conducta social

29. PSICOBIOLOGÍA DEL LENGUAJE. Áreas cerebrales implicadas en la emisión y percepción del habla. Dominancia cerebral y lenguaje. Biología del desarrollo del lenguaje.

30. PSICOFISIOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y LA ACTIVIDAD MENTAL. Introducción. Teoría motora del pensamiento. Actividad EMG y procesos mentales. Inteligencia y potenciales corticales. Habilidades cognitivas y especialización hemisférica.

31. PSICOFISIOLOGÍA DE LA CONDUCTA INTERPERSONAL. Medida psicofisiológica de actitudes y preferencias. Interacción so-

cial y conducta grupal. Detección poligráfica del engaño.

PROGRAMA DE PRACTICAS

1. Medida y Cuantificación de la Actividad Electrodermica.
2. Medida y Cuantificación de la Actividad Cardiovascular (I): EKG y frecuencia cardíaca.
3. Medida y Cuantificación de la Actividad Cardiovascular (II): Actividad vascular periférica.
4. Braquicardia atencional.
5. Electromiografía (I) estudio de la fatiga muscular.
6. Actividad respiratoria y esfuerzo mental.
7. Habitación de las Respuestas electrodermicas y cardiovasculares.
8. Biofeedback de la Actividad Electrodermica.
9. Autopercepción del latido Cardíaco.
10. Electromiografía (II): Expresión Facial de las Emociones.
11. Detección Poligráfica del Engaño: Test de la Carta.

BIBLIOGRAFIA

A continuación se detallan dos listas de los principales manuales y de las lecturas recomendadas para la preparación del programa. En clase se proporcionarán indicaciones sobre las lecturas o capítulos más específicos para preparar cada tema.

Manuales

- Bridgeman, B. (1991) *Biología del comportamiento y de la mente*. Madrid: Alianza.
- Carlson, N. R. (1993). *Fisiología de la conducta*. Barcelona: Ariel.
- Junqué, C. y Barroso, J. (1994). *Neuropsicología*. Madrid: Síntesis.
- Martínez Selva, J. M. (1995). *Psicofisiología*. Madrid: Síntesis.
- Rosenzweig, M. R. y Leiman, A. I. (1992) *Psicología fisiológica*. Madrid: Alianza.
- Simón, V. (1987). *Psicofisiología de la motivación*. Valencia: Promolibro.

Lecturas

- Atkinson, R. C. (Comp.) (1975). *Psicología contemporánea*. Madrid: Blume.
- Buela-Casal, G. y Navarro, J. F. (Comp.s.) (1990). *Avances en la investigación del sueño y sus trastornos*. Madrid: Siglo XXI.
- Bunge, M. y Ardila, R. (1988). *Filosofía de la psicología*. Barcelona: Ariel.
- Cáceres, J. (1990). *Evaluación psicofisiológica de la sexualidad humana*. Barcelona: Martínez Roca.
- Campbell, F. y Singer, G. (1987). *Estrés, drogas y salud*. Barcelona: Ariel.
- Carreñé, L. e Iglesias, J. (1995). *Psicofisiología: Fundamentos metodológicos*. Madrid: Pirámide.
- Carrobes, J. A. I. y Godoy, J. (1987). *Biofeedback: Principios y aplicaciones*. Barcelona: Martínez-Roca.
- Coen, C. W. (1986). *Las funciones del cerebro*. Barcelona: Ariel.
- Crick, F. y otros (1979). *El Cerebro*. Número extraordinario de la revista *Investigación y Ciencia*.
- Gómez Amor, J. y Martínez Selva, J. M. (1991). *Psicobiología del ciclo menstrual*. Madrid: Uned.
- Gray, J. A. (1971). *La psicología del miedo*. Madrid: Guadarrama.
- Luria, A. R. (1974). *El cerebro en acción*. Barcelona: Fontanella.
- Nicholson, J. (1987). *Hombres y mujeres: ¿Hasta qué punto son diferentes?*. Barcelona: Ariel.
- Nieto, M. (Comp.) (1991). *Función cerebral*. Barcelona: Prensa Científica.
- Powell, G. E. (1981). *Cerebro y personalidad*. Madrid: Marova.
- Segovia, S. y Gullamón, A. (Eds.) (1988). *Psicobiología del desarrollo*. Barcelona: Ariel.
- Snyder, S. H. (1992). *Drogas y cerebro*. Barcelona: Prensa Científica.
- Thompson, R. F. (Comp.) (1979). *Psicología fisiológica*. Madrid: Blume.

TÉCNICAS PROYECTIVAS

3º Curso (Plan a extinguir). Licenciado en Psicología. curso 1995/96

Profesores: Ldo. Juan Carlos Sánchez Sánchez
Un profesor por determinar

Asignatura adscrita al Deptº de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico

1. OBJETIVOS.

Los fines que se pretenden alcanzar con esta asignatura son los siguientes:

* Introducir a los alumnos en el conocimiento teórico y metodológico de los instrumentos proyectivos existentes para el diagnóstico de la personalidad.

* Posibilitar un conocimiento práctico de las técnicas y/o baterías proyectivas más utilizadas en la evaluación psicológica.

* Ofrecer una visión general de los diferentes ámbitos de aplicación de estas técnicas, dedicando un especial interés a la clínica y a la investigación.

2. ASPECTOS DIDACTICOS.

Para conseguir unas clases teóricas activas (3 horas semanales), desde el inicio del curso se intentará impartir el temario estimulando la participación del alumnado.

Para ello, y con carácter obligatorio, se organizarán trabajos en grupo y se presentarán casos prácticos, que serán expuestos en clase, para que los alumnos se familiaricen con el uso de las técnicas proyectivas.

También y con carácter voluntario, se podrán realizar seminarios y talleres paralelos a la asignatura, y presentar trabajos individuales sobre lecturas complementarias de alguno de los textos reseñados en la bibliografía.

3. EVALUACION.

La evaluación de la asignatura se efectuará, fundamentalmente, a través de:

- * Trabajos en grupo.
- * Casos prácticos.
- * Examen parcial y final.

No obstante, también se valorarán los trabajos individuales realizados durante el curso y la participación en seminarios y talleres.

BOLETÍN INFORMATIVO. CURSO 1995/96. FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Código seguro de verificación: RUxFMlPs-HDr1DVVq-vsBp6gQ2-PCmAlJIm

COPIA ELECTRÓNICA - Página 6 de 8

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

4. CONTENIDOS.

I. INTRODUCCION AL PSICODIAGNOSTICO.

Tema 1: EL CONCEPTO DE PSICODIAGNOSTICO. 1. Supuestos teóricos previos. 2. Modelos de Psicodiagnóstico. 3. Alternativas polémicas en Psicodiagnóstico. 4. El modelo integrador de Psicodiagnóstico.

Tema 2: EL PSICODIAGNOSTICO COMO PROCESO. 1. Testar versus evaluar. 2. El proceso en función de las metas de evaluación. 3. Condiciones que intervienen en el proceso. 4. Tareas durante el proceso.

Tema 3: VALORACION DEL PSICODIAGNOSTICO. 1. Propiedades de las técnicas generales de evaluación. 2. Garantías de los datos. 3. Garantías del proceso. 4. Garantías éticas.

II. TEORIA DE LAS TECNICAS PROYECTIVAS.

Tema 4: EL PSICODIAGNOSTICO Y LAS TECNICAS PROYECTIVAS. 1. El proceso de Psicodiagnóstico: necesidad de una teoría de la técnica. 2. La Psicología Projectiva. 3. Concepción de la personalidad en Técnicas Projectivas.

Tema 5: CONCEPTO, CLASIFICACION E HISTORIA DE LAS TECNICAS PROYECTIVAS. 1. Definición y principios básicos de las Técnicas Projectivas. 2. Características de los Tests Projectivos. 3. Clasificación de las Técnicas Projectivas. 4. Historia de los tests: origen y desarrollo de las Técnicas Projectivas.

Tema 6: EL PSICOANALISIS Y LAS TECNICAS PROYECTIVAS. 1. La Teoría del Pensamiento desde el modelo psicoanalítico (Rapaport). 2. El concepto de Proyección según Freud. 3. Proyección e Identificación (Freud). 4. Identificación Projectiva (Klein).

Tema 7: PROYECCION Y PERCEPCION EN TECNICAS PROYECTIVAS. 1. Adaptación, Proyección y Expresión (Bellak). 2. Proyección y Comunicación (Van Lenep). 3. Naturaleza de la Percepción y su relación con la Proyección (Rapaport, Gestalt, Rogers y Abt). 4. Proyección y Distorsión Aperceptiva (Bellak). 5. Proyección y Percepción Errónea (Cattell).

Tema 8: VALORACION DE LAS TECNICAS PROYECTIVAS. 1. Los determinantes situacionales. 2. El "rapport" y las Técnicas Projectivas. 3. La relación transferencial en la aplicación de las Técnicas Projectivas. 4. Criterios de eficacia de los Tests Projectivos. 5. Fiabilidad de las Técnicas Projectivas. 6. Validez de las Técnicas Projectivas. 7. Críticas genéricas a los Métodos Projectivos.

III. INICIACION A LAS TECNICAS PROYECTIVAS.

Tema 9: LA OBSERVACION. 1. Concepto y tipos de Observación. 2. Unidades de análisis. 3. Técnicas de registro. 4. Muestreo. 5. Lugar de Observación. 6. Garantías científicas de la Observación.

Tema 10: LA COMUNICACION. 1. Teoría de la Comunicación. 2. Naturaleza de la Comunicación. 3. Obstáculos en el proceso de Comunicación. 4. Habilidades para la Comunicación.

Tema 11: LA ENTREVISTA PSICOLOGICA. 1. Concepto y tipos de Entrevista. 2. La Entrevista Inicial. 3. Entrevistas para la administración de los tests. 4. La Entrevista de devolución de información. 5. Otros aspectos importantes de la Entrevista. 6. Fiabilidad y validez de la Entrevista.

Tema 12: BATERIAS PROYECTIVAS: ESTRUCTURACION Y APLICACIONES. 1. Planificación de la batería. 2. La batería "estandar". 3. Baterías projectivas para niños. 4. Baterías projectivas para adolescentes y adultos.

IV. TECNICAS ESTRUCTURALES.

Tema 13: TECNICAS PROYECTIVAS LUDICAS. 1. La Horas de Juego Diagnóstica (Efron). 2. El Psicodrama (Moreno).

Tema 14: TECNICAS PROYECTIVAS GRAFICAS. 1. Fiabilidad y validez de los Tests Gráficos. 2. El Test del Dibujo de la Familia (Corman). 3. La Técnica Casa-Albol-Persona o HTP (Buck).

Tema 15: TECNICAS DE MANCHAS: EL TEST DE RORSCHACH. 1. El Sistema Comprensivo (Exner). 2. Procedimientos de aplicación. 3. Criterios de calificación. 4. Sumario estructural. 5. Hoja de constelaciones (índices diagnósticos).

V. TECNICAS TEMATICAS.

Tema 16: TECNICAS PROYECTIVAS VERBALES. 1. Los Tests Desiderativos. 2. El Cuestionario Desiderativo (Berstein).

Tema 17: TEST DE APERCEPCION TEMATICA (TAT). 1. Introducción al TAT (Murray). 2. Descripción y fundamentos básicos. 3. Formas de aplicación e interpretación.

Tema 18: OTRAS TECNICAS TEMATICAS. 1. Test de Apercepción Infantil con Animales o CAT-A (Bellak). 2. Test de Apercepción Infantil con Figuras Humanas o CAT-H (Bellak). 3. Test de Apercepción Temática Escolar o TAT-E (Nathan y Mauco). 4. Test de Apercepción para Personas de Edad o SAT (Bellak). 5. Test de Relaciones Objetales o TRO (Phillipson).

VI. APLICACION DE LAS TECNICAS PROYECTIVAS.

Tema 19: AMBITOS DE APLICACION DE LAS TECNICAS PROYECTIVAS. 1. Clínica. 2. Trabajo y Organizaciones. 3. Educación. 4. Investigación.

Tema 20: LAS TECNICAS PROYECTIVAS COMO INSTRUMENTOS PSICOMETRICOS Y PSICONEUROLOGICOS. 1. El Juego. 2. El Dibujo. 3. El Lenguaje.

Tema 21: LOS PRINCIPIOS PROYECTIVOS Y LOS TESTS PSICOMETRICOS Y PSICONEUROLOGICOS. 1. Las Escalas de Inteligencia WISC y WAIS (Wechsler). 2. El Test Gestáltico Visomotor o BG (Bender). 3. Test de Retención Visual o RTVB (Benton).

Tema 22: TECNICAS PROYECTIVAS Y TRATAMIENTOS PSICOLOGICOS. 1. La Entrevista terapéutica. 2. La Hora de Juego Terapéutica. 3. El Psicodrama como terapia de grupo. 4. Utilidad de las Técnicas Projectivas en la evaluación de los tratamientos psicológicos.

Tema 23: LAS TECNICAS PROYECTIVAS Y EL EJERCICIO PROFESIONAL DEL PSICOLOGO. 1. Garantías científicas y éticas de las Técnicas Projectivas. 2. Utilidad de los Métodos Projectivos en la práctica psicológica. 3. Las Técnicas Projectivas y la formación del Psicólogo.

5. BIBLIOGRAFIA.

1. ABT, L.E. y BELLAK, L.: Psicología proyectiva. Paidós, Buenos Aires, 1985.

2. AGUIRRE, G.: Los tests proyectivos. Laertes, Barcelona, 1989.

3. ANASTASI, A.: Tests psicológicos. Aguilar, Madrid, 1982.

4. ANDERSON, H.H. y ANDERSON, G.L.: Técnicas proyectivas del diagnóstico psicológico. Rialp, Madrid, 1978.

5. ANZIEU, D.: Los métodos proyectivos. Kapeluzs, Buenos Aires, 1962.

6. AVILA, A. y col.: Psicodiagnóstico clínico. Desclee de Brouwer, Bilbao, 1987.

7. BELL, J.E.: Técnicas proyectivas. Paidós, Buenos Aires, 1980.

8. BERGERET, J.: Psicología patológica. Masson, Barcelona, 1990.

9. BION, W.R.: Elementos de psicoanálisis. Paidós, Buenos Aires, 1966.

10. BLANCO, A. y col.: Apuntes de psicodiagnóstico. Promolibro, Valencia, 1986.

11. BLANCO, A. y col.: Apuntes de diagnóstico clínico. Promolibro, Valencia, 1990.

12. CRONBACH, L.J.: Fundamentos de exploración psicológica. Biblioteca Nueva, Madrid, 1971.

13. FREUD, S.: Obras completas. Amorrortu, Buenos Aires, 1989.

14. FERNANDEZ BALLESTEROS, R. y col.: Psicodiagnóstico (Tomo 1). UNED, Madrid, 1987.

15. FILLOUX, J.C.: La personalidad. Editorial Universitaria, Buenos Aires, 1975.

16. FARAU, A. y SCHAFFER, H.: La psicología profunda desde sus orígenes a nuestros días. Espasa Calpe, Madrid, 1963.

17. GAYRAL, L. y col.: Tests de personalidad para la clínica psicológica. Paidós, Buenos Aires, 1977.

18. GRASSANO DE PICCOLO, E.: Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas. Nueva Visión, Buenos Aires, 1977.

19. HAMMER, E.F.: Tests proyectivos gráficos. Paidós, Buenos Aires, 1988.

20. LAPLANCHE, J. y PONTALIS, J.B.: Diccionario de psicoanálisis. Labor, Barcelona, 1981.

21. LEON-CARRION, J.: Diagnóstico clínico en psicología. Alfar, Sevilla, 1986.

22. MEGARGEE, L.: Métrica de la personalidad. Trillas, México, 1971.

23. NUNNALLY, J.C.: Introducción a la medición psicológica. Paidós. Buenos Aires, 1970.

24. PICHOT, P.: Los tests mentales. Paidós. Buenos Aires, 1971.

25. RABIN, A.I.: Técnicas proyectivas para niños. Paidós, Buenos Aires, 1977.

26. RAPAPORT, D.: La estructura de la teoría psicoanalítica. Paidós. Buenos Aires, 1967.

27. RAPAPORT, D.: Tests de diagnóstico psicológico. Paidós, Buenos Aires, 1976.

28. RAPAPORT, D.: El modelo psicoanalítico, la teoría del pensamiento y las técnicas proyectivas. Hormé. Buenos Aires, 1978.

29. SIQUIER DE OCAMPO, M.E. y col.: Las técnicas proyectivas y el proceso de psicodiagnóstico. Nueva Visión, Buenos Aires, 1987.

30. STRADA, A.O.: Técnicas proyectivas: implicaciones teóricas. Universidad del Plata. Río de la Plata, 1971.

31. VERNON, P.H.E.: Diagnóstico de la personalidad. Labor. Madrid, 1978.

32. WYSS, D.: Las escuelas de psicología profunda desde sus principios hasta la actualidad. Gredos. Madrid, 1975.