

CUARTO CURSO (Plan de Estudios a extinguir)

Asignaturas, temporalización y profesorado que las imparte. Año Académico 1996-97.

Nombre asignatura	Créditos	Temporalización	Profesor(es)	Area conoc.	Inicio clases	Fin clases
Psicología Experimental	12	Curso Completo	Dr. Manuel Ato García	MCC	30 Septiemb.	13 Junio
Psicometría y Tests Psicométricos	12	Curso Completo	Dr. José Antonio López Pina Dr.ª M ^a Dolores Hidalgo Montesinos	MCC	30 Septiemb.	13 Junio
Psicopatología	12	Curso Completo	Dr.ª María Tejerina Arenal Ldo. Juan Carlos Sánchez Sánchez	PETP PETP	30 Septiemb.	13 Junio
Psicología Social	12	Curso Completo	Dr.ª M ^a Carmen Martínez Martínez Dr. Mariano García Izquierdo	PSOC PSOC	30 Septiemb.	13 Junio
Métodos Terapéuticos de Adultos	12 (optativa)	Curso Completo	Dr. José Olivares Rodríguez Dr. Xavier Méndez Carrillo	PETP PETP	30 Septiemb.	13 Junio
Psicología Genética	12 (optativa)	Curso Completo	Dr. José Manuel Serrano González-Tejero	EVED	30 Septiemb.	13 Junio
Psicolingüística	12 (optativa)	Curso Completo	Por determinar	PBAS	30 Septiemb.	13 Junio

Area conoc.: Área de conocimiento a la que está adscrita la asignatura y el profesor. PBAS: Psicología Básica, MCC: Metodología de las Ciencias del Comportamiento, EVED: Psicología Evolutiva y de la Educación, SOCI: Sociología, FBIO: Psicobiología, PSOC: Psicología Social, PETP: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos.

Planificación temporal del curso 1996/97 para 4º de Psicología

Semana	Lunes - Viernes	Asignaturas anuales Obligatorias	Asignaturas anuales Optativas (a elegir 1)
1	30 sep - 4 oct	- Psicología Experimental	- Métodos Terapéuticos de Adultos
2	7 oct - 11 oct	- Psicometría y Tests Psicométricos	- Psicología Genética
3	14 oct - 18 oct	- Psicopatología	- Psicolingüística
4	21 oct - 25 oct	- Psicología Social	
5	28 oct - 1 nov		
6	4 nov - 8 nov		
7	11 nov - 15 nov		
8	18 nov - 22 nov		
9	25 nov - 29 nov		
10	2 dic - 6 dic		
11	9 dic - 13 dic		
12	16 dic - 20 dic		
	21 dic - 6 ene	Vacaciones Navidad Vacaciones Navidad	
13	7 ene - 10 ene		
14	13 ene - 17 ene		
15	20 ene - 24 ene		
	25 ene - 15 feb	Periodo de exámenes	
16	17 feb - 21 feb		
17	24 feb - 28 feb		
18	3 mar - 7 mar		
19	10 mar - 14 mar		
20	17 mar - 20 mar		
	21 mar - 6 abr	Semana Santa Fiestas de Primavera	
21	7 abril - 11 abril		
22	14 abril - 18 abril		
23	21 abril - 25 abril		
24	28 abril - 2 mayo		
25	5 mayo - 9 mayo		
26	12 mayo - 16 mayo		
27	19 mayo - 23 mayo		
28	26 mayo - 30 mayo		
29	2 junio - 6 junio		
30	9 junio - 13 junio		
31-33	14 junio - 10 julio	Periodo de exámenes	
	1 sept. - 19 sept.	Periodo de exámenes	

PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS

PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL

4º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

Profesores: Dr. Manuel Ato García
Ldo. Rafael Rabadán Anta

Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Asignatura troncal de 12 créditos

OBJETIVOS.

El enfoque de la asignatura Psicología Experimental se centra en el tratamiento detallado de la metodología de la investigación psicológica. Se dedica una atención prioritaria a la metodología experimental aunque de ningún modo se descuida el amplio rango de opciones alternativas recogidas bajo el rótulo de no experimental, particularmente la metodología cuasiexperimental y observacional y la metodología de encuesta. Desde esta perspectiva se orienta esencialmente la asignatura, que en su aspecto teórico se propone ofrecer al alumno una exposición pragmática de los fundamentos metodológicos de la investigación experimental y una perspectiva comparativa de los restantes enfoques de investigación psicológica no experimentales.

Es conveniente hacer notar de entrada que la asignatura se cimenta sobre fundamentos conceptuales sólidos de asignaturas tales como Lógica y Método Científico, Historia de la Psicología, Estadística I y II (y, en última instancia, Estadística del Curso de Adaptación), por lo que se recomienda encarecidamente al alumno que no las haya cursado en su totalidad que intente cursar primero las asignaturas citadas a fin de aprovechar máximamente las posibilidades de ésta.

Los objetivos que se pretenden cubrir durante el desarrollo de la asignatura son, entre otros, los siguientes:

- el dominio y uso adecuado de un terminología básica acerca de la metodología de la investigación experimental y no experimental, básica o aplicada;
- el reconocimiento del papel de las teorías y leyes psicológicas y su uso en la derivación de hipótesis científicas en campos de investigación específicos;
- la adquisición de un conocimiento básico que le permita comprender la estructura de una investigación psicológica;
- la correcta utilización del diseño experimental y no experimental en una investigación original;
- la interpretación adecuada de los resultados de una investigación;
- la valoración crítica y la redacción adecuadas de trabajos de investigación propios o ajenos.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El modo de proceder en la didáctica de la disciplina consistirá en introducir de modo progresivo los presupuestos teóricos y metodológicos implicados en la investigación experimental y no experimental. Para ello se ha concebido la presentación de la disciplina en base a los siguiente tipos generales de actividades.

En primer lugar, las *clases teóricas*, en las que se expondrán durante todo el curso académico las líneas maestras conceptuales de la temática cuyo programa se adjunta (incluso, en algunos, casos, su completo desarrollo), que el alumno deberá no obstante completar con la correspondiente consulta de los textos básicos citados en la bibliografía que se acompaña y de la que, eventualmente, se citará durante el transcurso de las clases. Las clases teóricas desarrollarán durante los dos cuatrimestres del curso las actividades siguientes que se especifican en detalle en el programa adjunto:

- Primer trimestre: Fundamentos metodológicos de la investigación psicológica y modelado estadístico
- Segundo trimestre: Diseño de investigación experimental y cuasiexperimental y diseños de caso único
- Tercer trimestre: Diseño de encuesta y diseños observacionales

En segundo lugar, las *clases prácticas*, que se desarrollarán en paralelo al desarrollo de las clases teóricas, abordarán un tratamiento en profundidad de los aspectos metodológicos básicos utilizados en informes de investigación originales tomados de la literatura al uso, insistiendo particularmente en la conceptualización y medida de las variables, la selección del diseño, la interpretación de resultados y la evaluación general de la investigación tanto a nivel teórico como a nivel práctico.

Finalmente, para abordar una temática de especial dificultad, el tema 6 del programa, se impartirá durante el primer cuatrimestre con carácter voluntario un seminario sobre modelado estadístico en el aula informática de la Facultad de Psicología para grupos reducidos.

EVALUACIÓN.

Se han planificado dos evaluaciones de la asignatura, correspondientes al material desarrollado para cada cuatrimestre. Para cada una de ellas hay una prueba objetiva que se compone de dos partes:

- una *parte teórica*, que consta de 80 cuestiones (20 preguntas que engloban 4 cuestiones afines), cada una de las cuales deberá evaluarse en su valor de verdad o falsedad, sobre la materia conceptual que comprende el cuatrimestre correspondiente, y
- una *parte práctica*, que consta de 40 cuestiones (10 preguntas con 4 cuestiones cada una), sobre aspectos metodológicos puntuales de uno (o más) artículo(s) de investigación original(es), a evaluar también en su valor de verdad o falsedad.

En cualquiera de los casos, el tiempo máximo permitido para su realización será de dos horas. La puntuación máxima es de 120 puntos. El método de corrección a aplicar consistirá en calcular el número total de aciertos menos el número de errores. La puntuación mínima para considerar aprobado el cuatrimestre será de 60 puntos.

Una prueba final ordinaria, con las mismas características de las pruebas cuatrimestrales, se planificará para aquellos alumnos que no hayan superado una o ambas pruebas cuatrimestrales, se planificará para aquellos alumnos que no hayan superado una o ambas pruebas cuatrimestrales, con la totalidad de la materia del programa.

TEMARIO

PRIMER TRIMESTRE. I: Metodología de la Investigación Psicológica.

Tema 1: La investigación en Ciencias del Comportamiento.

Tema 2. Conceptos básicos en una investigación psicológica.

Tema 3. El modelado estadístico.

Tema 4. Sensibilidad y validez de la investigación.

SEGUNDO TRIMESTRE. Diseños de Investigación I.

Tema 5. Diseños experimentales: I. Completamente aleatorios.

Tema 6. Diseños experimentales: II. Restricciones de aleatorización.

Tema 7. Diseños experimentales: III. Diseños mixtos.

Tema 8. Diseños cuasiexperimentales.

TERCER TRIMESTRE. Diseños de Investigación II.

Tema 9. Diseños de sujeto único.

Tema 10. Diseños observacionales.

Tema 11. Diseños de encuesta.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

- Anguera, M.T. (1978). *Metodología de la Observación en las Ciencias Humanas*. Madrid: Cátedra.
- Anguera, M.T., ed. (1991-3). *Metodología Observacional en la Investigación Psicológica*. Vols. I y 2. Barcelona, PPU.
- Anguera, M. T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, M.R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.
- Arnau, J. (1978). *Psicología Experimental. Un Enfoque Metodológico*. Méjico: Trillas.
- Arnau, J. (1986). *Diseños Experimentales en Psicología y Educación*. 2 Vols. Méjico: Trillas.
- Arnau, J.; Anguera, M.T. y Gómez, J. (1990). *Metodología de la Investigación en Ciencias del Comportamiento*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Ato, M. (1991). *Investigación en Ciencias del Comportamiento. 1: Fundamentos*. Murcia: DM/PPU.
- Ato, M. y López, J.J., eds. (1994). *Fundamentos de Estadística con el paquete SYSTAT*. Madrid: Rama.
- Ato, M. y Rabadán, R. (1992). *Validez de la Investigación Psicopedagógica*. Murcia: Torreta SAL.
- Craig, J.R. y Metzke, L. P. (1982). *Métodos de la Investigación Psicológica*. Méjico: Interamericana.
- Kerlinger, F.N. (1979). *Enfoque conceptual de la Investigación del Comportamiento*. Méjico: Nueva Editorial Interamericana.
- Kish, L. (1987). *Statistical Design for Research*. New York: Wiley.
- Martínez, M. (1994). *Métodos y Diseños de Investigación en Psicología*. Madrid: Editorial Complutense.
- McGuigan, F.J. (1983). *Psicología Experimental: Enfoque Metodológico*. Méjico: Trillas.
- Pereda, S. (1987). *Psicología Experimental 1: Metodología*. Madrid: Pirámide.
- Rosel, J. (1986). *Metodología Experimental en Psicología*. Barcelona: Alamed.
- Wood, G. (1986). *Fundamentos de la investigación psicológica*. Méjico: Trillas.
- Zinser, O. (1986). *Principios Básicos de la Psicología Experimental*. New York, NY: McGraw Hill.

PSICOMETRÍA Y TEST PSICOMÉTRICOS

4º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

Profesores: Dra. M^a Dolores Hidalgo Montesinos
Dr. José Antonio Lopez Pina

Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Asignatura troncal de 12 créditos

OBJETIVOS

La Psicología es la ciencia que más tiempo y esfuerzo ha dedicado al estudio de la medición de los constructos que define. Dentro de ésta, es la PSICOMETRIA precisamente, la disciplina que aborda la construcción de instrumentos que permitan evaluar cuantitativamente esos constructos. La PSICOMETRIA también se ocupa de proponer cuál es el modelo matemático más adecuado en cada ocasión de medida y también de cuáles son las características psicométricas que deben reunir los tests para ser considerados como buenos instrumentos de medida.

Los objetivos que pretendemos conseguir con el estudio de esta asignatura se centran en que el estudiante:

- * se familiarice con la terminología propia de los distintos modelos de medida,
- * pueda, una vez completado el ciclo educativo, abordar críticamente los instrumentos de medida más usuales, y también esté capacitado para la correcta lectura e interpretación de trabajos de investigación en esta temática, y,
- * sea capaz de abordar distintas estrategias de medida.

METODOLOGIA DIDÁCTICA

El desarrollo metodológico de la asignatura se realizará a través de clases teóricas donde se impartirán los conceptos básicos de cada tema, junto con los razonamientos necesarios para la correcta comprensión de los contenidos. Entre las clases teóricas se intercalarán clases prácticas donde se desarrollarán los conceptos expuestos a través de problemas cuya resolución será fundamentalmente numérica.

EVALUACIÓN

La evaluación de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso se realizará en dos parciales. Uno en el mes de Febrero en las fechas previstas por el Rectorado y otro en el mes de Junio. El primer parcial será eliminatorio, de forma que los alumnos que lo aprueben sólo se tendrán que examinar en Junio del segundo parcial. Los alumnos que suspendan el primer parcial se examinarán de toda la materia en Junio.

Cada parcial se divide en dos exámenes: uno teórico y otro práctico. El examen teórico constará de un máximo 50 ítems (verdadero/falso). El criterio de corrección será eliminar un acierto por cada error cometido, no contabilizándose como error los ítems omitidos. Por otro lado, el examen práctico constará de cuatro problemas similares a los presentados en las clases prácticas. El alumno deberá obtener como mínimo una calificación de 5 puntos en cada una de las partes para poder superar cada uno de los parciales.

TEMARIO

INTRODUCCIÓN

- Tema 1. Introducción a la Medida en Psicología.
- Tema 2. Psicometría: Concepto, historia y modelos.

TEORÍA CLÁSICA DE TESTS

- Tema 3. Modelo clásico de tests: Fundamentos.
- Tema 4. Procedimientos para estimar la fiabilidad.
- Tema 5. Análisis de ítems.
- Tema 6. Construcción de baremos.

VALIDEZ DE LOS TESTS

- Tema 7. Validez: Conceptos generales.
- Tema 8. Validez de constructo.



TEORÍA DE LA RESPUESTA AL ÍTEM

- Tema 9. Modelos teóricos.
- Tema 10. Escalas de habilidad.
- Tema 11. Función de información.
- Tema 12. Estimación de parámetros.
- Tema 13. Bondad de ajuste.
- Tema 14. Construcción de test.

APLICACIONES

- Tema 15. El sesgo de los ítems.
- Tema 16. Métodos de igualación.
- Tema 17. Tests computerizados.

BIBLIOGRAFÍA

- López Pina, J.A. (1995). *Teoría de la respuesta al ítem*. Murcia: PPU.
- Magnusson, D. (1977). *Teoría de Tests*. Méjico: Trillas.
- Martínez Arias, M. R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Muñiz, J. (1990). *Teoría de la respuesta a los ítems: Un nuevo enfoque en la evaluación psicológica y educativa*. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (1992). *Teoría clásica de tests*. Madrid: Pirámide.
- Nunnally, J.C. (1989). *Teoría psicométrica*. Méjico: Trillas.
- Santisteban, C. (1991). *Psicometría: Teoría y práctica en la construcción de tests*. Madrid: Norma.
- Thorndike, R.L. (1991). *Psicometría aplicada*. Méjico: Trillas.

PSICOPATOLOGÍA

4º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

Profesor: Ldo. Juan Carlos Sánchez Sánchez (Grupo A)
Dra. María Tejerina Arreal (Grupo B)

Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Asignatura troncal de 12 créditos

OBJETIVOS

Que el alumno adquiera el conocimiento necesario sobre:

- La fundamentación científica y metodológica de la psicopatología.
- La fenomenología y el análisis de los procesos que subyacen a los estados psicopatológicos.
- Los trastornos mentales y su etiopatogenia.

CONTENIDOS

Quedan establecidos, según un orden secuencial, en tres secciones:

- Una introducción, en la que se desarrollan los principios conceptuales y metodológicos de la disciplina.
- Una segunda sección, en la que se estudia a nivel observacional, analítico y explicativo las alteraciones concretas de las funciones psíquicas y de la conducta.
- En la última sección, se procede al análisis de aquellos síndromes o trastornos mentales específicos considerando sus determinantes causales, procesos subyacentes, curso y perfiles epidemiológicos.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

A lo largo del curso, se irá facilitando al alumno referencias bibliográficas específicas sobre cada uno de los temas. Todo ello, con el objetivo de que el alumno haya trabajado sobre el tema a tratar y pueda, de esta forma, mantener una participación activa durante las clases.

En la última sección temática, también se proveerán casos prácticos que ilustren las características clínicas de los distintos síndromes o trastornos mentales



EVALUACIÓN

A lo largo del curso se introducirá, mediante la participación en clase, trabajos y seminarios, un sistema de evaluación continuada. Dicha evaluación será completada con un examen parcial (eliminador) y otro final (recuperatorio), tipo prueba objetiva. En la calificación final se tendrán en cuenta:

- Asistencia y participación activa del alumno en las clases.
- Rendimiento en trabajos y seminarios.
- Puntuación obtenida en el examen parcial y final.

Para la calificación en exámenes de septiembre y extraordinarios se tendrá en cuenta exclusivamente la puntuación que el alumno obtenga en la prueba objetiva.

TEMARIO**Parte I: Introducción a la Psicopatología.**

- Tema 1. *HISTORIA DE LA PSICOPATOLOGIA.*
- Tema 2. *CONCEPTOS Y MODELOS EN PSICOPATOLOGIA.*
- Tema 3. *MÉTODOS DE INVESTIGACION EN PSICOPATOLOGIA.*
- Tema 4. *CLASIFICACION Y DIAGNOSTICO EN PSICOPATOLOGIA.*

Parte II: Psicopatología y procesos psicológicos.

- Tema 5. *PSICOPATOLOGIA DE LA CONCIENCIA.*
- Tema 6. *PSICOPATOLOGIA DE LA ATENCION.*
- Tema 7. *PSICOPATOLOGIA DE LA PERCEPCION.*
- Tema 8. *PSICOPATOLOGIA DE LA MEMORIA.*
- Tema 9. *PSICOPATOLOGIA DEL PENSAMIENTO.*
- Tema 10. *PSICOPATOLOGIA DEL LENGUAJE.*
- Tema 11. *PSICOPATOLOGIA DE LA AFECTIVIDAD.*

Parte III: Psicopatología clínica.

- Tema 12. *TRASTORNOS RELACIONADOS CON SUSTANCIAS: ALCOHOLISMO Y OTRAS TOXICOMANIAS.*
- Tema 13. *ESQUIZOFRENIA Y OTROS TRASTORNOS PSICOTICOS.*
- Tema 14. *TRASTORNOS DEL ESTADO DE ANIMO.*
- Tema 15. *TRASTORNOS DE ANSIEDAD.*
- Tema 16. *TRASTORNOS SOMATOFORMES Y FACTICIOS.*
- Tema 17. *TRASTORNOS DISOCIATIVOS.*
- Tema 18. *TRASTORNOS SEXUALES Y DE LA IDENTIDAD SEXUAL.*
- Tema 19. *TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA.*
- Tema 20. *TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD*
- Tema 21. *TRASTORNOS DEL CONTROL DE LOS IMPULSOS.*
- Tema 22. *TRASTORNOS ADAPTATIVOS.*
- Tema 23. *TRASTORNO DEL DESARROLLO I: DE INICIO EN LA INFANCIA, LA NIÑEZ O LA ADOLESCENCIA.*
- Tema 24. *TRASTORNOS DEL DESARROLLO II: ASOCIADOS A LA VEJEZ.*
- Tema 25. *TRASTORNOS PSICOFISIOLÓGICOS.*

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association (1995). *DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- Belloch, A.; Sandín, B. y Ramos, F. (Eds.) (1995). *Manual de Psicopatología* (Vols. 1 y 2). Madrid: McGraw-Hill.
- Buendía, J. (Ed.) (1993). *Estrés y Psicopatología*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V.E.; Buéla-Casal, G. y Carroble, J.A. (Dir.) (1995-96). *Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos* (Vols. 1 y 2). Madrid: Siglo XXI.
- Kaplan, H.I. y Sadock, B. (Eds.) (1989). *Tratado de Psiquiatría* (2ª edición). Barcelona: Salvat.
- Organización Mundial de la Salud (1992). *CIE-10. Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico*. Madrid: Meditor.
- Sarason, I.G. y Sarason, B.R. (1996). *Psicología anormal. El problema de la conducta inadaptada* (7ª edición). México: Prentice Hall.
- Sue, D.; Sue, D. y Sue, S. (1996). *Comportamiento anormal* (4ª edición). México: McGraw-Hill.
- Vallejo, J. (1991). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría* (3ª edición). Barcelona: Masson-Salvat.

Nota: La bibliografía específica se dará a lo largo del curso.



PSICOLOGÍA SOCIAL

4º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

Profesores: Por determinar

Asignatura adscrita al Área de Psicología Social
Asignatura troncal de 12 créditos

TEMARIO

I. INTRODUCCIÓN

- Tema 1. Concepto y objeto de la Psicología Social.
- Tema 2. Métodos y técnicas de la Psicología Social.
- Tema 3. Bases sociales de la conducta.

II. PROCESOS COGNITIVOS

- Tema 4. Percepción social y categorización.
- Tema 5. Dinámica de las atribuciones.
- Tema 6. Actitudes: nociones, medición, funciones.
- Tema 7. Actitudes: formación y modelos del cambio.

III. INTERACCIÓN SOCIAL

- Tema 8. Comunicación interpersonal.
- Tema 9. Interacción conductual.
- Tema 10. Relaciones afectivas.
- Tema 11. Conducta altruista y de cooperación.
- Tema 12. Comportamiento agresivo.

IV. AGRUPACIONES Y COLECTIVOS

- Tema 13. Formación y estructura del grupo.
- Tema 14. Conformidad y obediencia.
- Tema 15. Innovación y cambio.
- Tema 16. Decisiones en grupo.
- Tema 17. Relaciones entre grupos.

V. DIMENSIONES APLICADAS

- Tema 18. Psicología Social comunitaria.
- Tema 19. Psicología Social y salud.
- Tema 20. Psicología Judicial (I): Psicología y Derecho de Familia.
- Tema 21. Psicología Judicial (II): El psicólogo en la Jurisdicción de Menores.
- Tema 22. Psicología Social de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

Además de la bibliografía específica que se dará para cada tema, el programa, en general, se adapta al manual editado por M. Hewstone, W. Stroebe, J.P. Codol y G.M. Stephenson: *Introducción a la Psicología Social: Una perspectiva europea*. Ariel, Barcelona, 1990.



MÉTODOS TERAPÉUTICOS DE ADULTOS

4º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

Profesores: Dr. José Olivares Rodríguez
Dr. Fco. Xavier Méndez Carrillo

Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
Asignatura optativa de 12 créditos

OBJETIVOS

A) Adquisición de conocimientos

- Aprender a buscar información sobre terapia de conducta en el ámbito clínico.
- Conocer o recordar los fundamentos teóricos y las características generales de los principales modelos de anomalía psicológica.
- Conocer el concepto, las características y los enfoques actuales de la terapia de conducta.
- Conocer el desarrollo histórico y las tendencias actuales de la terapia de conducta.
- Conocer o recordar las fases del proceso y los métodos de la evaluación conductual.
- Aprender a utilizar los conocimientos de metodología de la investigación en el ámbito clínico.
- Conocer las bases teóricas y experimentales, el procedimiento estándar y sus variantes, las áreas de aplicación con adultos, y la valoración crítica de cada uno de los métodos terapéuticos.
- Conocer los métodos terapéuticos que de forma aislada o combinada se pueden aplicar en los principales problemas clínicos, así como la eficacia terapéutica, los problemas presentes y las perspectivas futuras de las intervenciones conductuales.
- Saber valorar críticamente los resultados y las limitaciones de la terapia de conducta.
- Conocer los aspectos éticos y legales a tener en cuenta en las intervenciones psicológicas.

B) Adquisición de habilidades

En segundo lugar, los alumnos deben aprender a aplicar los conocimientos previamente adquiridos. Por ello, junto a los ya señalados, los objetivos a alcanzar son:

- Realizar una búsqueda bibliográfica y una puesta al día de un método terapéutico y de un trastorno clínico.
- Comentar críticamente programas de intervención e investigaciones en el ámbito clínico publicados en la literatura especializada.
- Analizar la intervención terapéutica practicada en casos clínicos reales.
- Planear la evaluación conductual y elaborar el programa de intervención modificadora para un caso clínico presentado por escrito.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El aprendizaje de la materia se apoyará en: 1) Clases teóricas. 2) Lecturas recomendadas. 3) Clases prácticas. 4) Seminarios sobre aspectos específicos. 5) Trabajos personales

EVALUACION.

La evaluación del contenido teórico de la asignatura, desarrollado en las clases teóricas y apoyado con los textos de la bibliografía y las lecturas recomendadas, se realizará mediante un examen parcial y un final. Para poderse presentar a la prueba parcial, el alumno deberá entregar un trabajo/comentario de texto.

Los alumnos libres/no asistentes se examinarán por el contenido de los libros:

- Maciá, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Técnicas de intervención y Tratamiento Psicológico*. Valencia: Promolibro.
- Maciá, D. y Méndez, F.X. (1986). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: estudio de casos*. Madrid. Pirámide.
- Maciá, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (1992). *Intervención Psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid. Pirámide.

TEMARIO

I. Bases teóricas y metodológicas.

- Tema 1. APROXIMACION A LA PSICOLOGIA CLINICA: MODELOS DE ANORMALIDAD PSICOLOGICA.
Tema 2. APROXIMACION HISTORICA A LA TERAPIA DE CONDUCTA: ANTECEDENTES, SURGIMIENTO Y CONSOLIDACION.
Tema 3. ENFOQUES DEL MODELO CONDUCTUAL. DEFINICION Y CARACTERISTICAS DE LA TERAPIA DE CONDUCTA.
Tema 4. LA RELACION TERAPEUTICA.
Tema 5. EL PROCESO DE EVALUACION Y MODIFICACION DE CONDUCTA.
Tema 6. METODOS DE OBTENCION DE INFORMACION. INSTRUMENTACION



II. Técnicas y métodos terapéuticos.

- Tema 8. TÉCNICAS DE RELAJACION Y DE RESPIRACION.
- Tema 9. DESENSIBILIZACION SISTEMÁTICA.
- Tema 10. TÉCNICAS DE EXPOSICION E INUNDACION.
- Tema 11. TÉCNICAS AVERSIVAS.
- Tema 12. PROCEDIMIENTOS DE MODELADO.
- Tema 13. ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES.
- Tema 14. TÉCNICAS BASADAS EN EL CONTROL DE CONTINGENCIAS.
- Tema 15. TÉCNICAS DE BIOFEEDBACK.
- Tema 16. TÉCNICAS DE CONDICIONAMIENTO ENCUBIERTO.
- Tema 17. TÉCNICAS DE AUTOCONTROL.
- Tema 18. TÉCNICAS DE REESTRUCTURACION COGNITIVA.
- Tema 19. ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES DE ENFRENTAMIENTO.
- Tema 20. RESOLUCION DE PROBLEMAS.

III. Aplicaciones clínicas.

- Tema 21. INTERVENCION CONDUCTUAL EN LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y ESTRES.
- Tema 22. FOBIAS ESPECIFICAS, FOBIA SOCIAL y AGORAFOBIA.
- Tema 23. INTERVENCION EN LAS CONDUCTAS OBSESIVO-COMPULSIVAS.
- Tema 24. TRASTORNOS DEPRESIVOS.
- Tema 25. INTERVENCION CONDUCTUAL EN LA ESQUIZOFRENIA.
- Tema 26. DISFUNCIONES SEXUALES.
- Tema 27. VARIACIONES Y OFENSAS SEXUALES.
- Tema 28. INTERVENCION CONDUCTUAL EN LOS PROBLEMAS DE PAREJA Y TERAPIA FAMILIAR.
- Tema 29. CONDUCTA ADICTIVA: ALCOHOL, TABACO Y OTRAS DROGAS.
- Tema 30. INTERVENCION CONDUCTUAL EN LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA. OBESIDAD Y ANOREXIA.
- Tema 31. INSOMNIO.
- Tema 32. INTERVENCION EN LOS TRASTORNOS SOMATICOS.
- Tema 33. INTERVENCION EN LA CONDUCTA DEL DOLOR.

LIBROS BÁSICOS RECOMENDADOS. (Para cada tema se facilitará bibliografía específica).

- Bernstein, D.A. y Nietzel, M.T. (1982). *Introducción a la Psicología Clínica*. México: McGraw-Hill.
- Buela-Casal, G. y Caballo, V.E. (Eds.) (1991). *Manual de psicología clínica aplicada*. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V.E. (Ed.) (1991). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.
- Carrobbles, J.A. (Ed.) (1985). *Análisis y modificación de la conducta, II*. Madrid: UNED.
- Kanfer, F.H. y Goldstein, A.P. (Eds.) (1987). *Cómo ayudar al cambio en psicoterapia*. Bilbao: D.D.B.
- Labrador, J.; Cruzado, J. A. y Muñoz, M. (1993). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.
- Macià, D. y Méndez, F.X. (Eds.) (1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta: estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Macià, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (Eds.) (1992). *Intervención Psicológica: Programas Aplicados de Tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Macià, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Técnicas de intervención y tratamiento psicológico*. Valencia: Promolibro.
- Rimm, D.C. y Masters, J.C. (1980). *Terapia de conducta*. México: Trillas.
- Vallejo, M. A. y Ruíz, M. A. (Eds.) (1993). *Manual práctico de modificación de conducta*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

PSICOLOGÍA GENÉTICA

4º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

Profesor: Dr. José Manuel Serrano González-Tejero

Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
Asignatura optativa de 12 créditos

INTRODUCCION.

La Psicología Genética surge como una teoría epistemológica que añade al clásico enfoque sociogenético de los conocimientos, un enfoque psicogenético que analiza, delimita y define aquellas nociones operatorias básicas que subyacen en todo desarrollo individual. Es, por tanto, el conocimiento científico el principal protagonista de la ingente obra piagetiana, a la que, al mismo tiempo, le confiere una unidad funcional y de trabajo: La Escuela de Ginebra. Ello podría situar a la Psicología Genética a mitad de camino entre una epistemología científica y una psicología del desarrollo, de tal manera que, en el contexto de la batalla que -por el desarrollo tecnológico y científico- se produjo en la década de los sesenta y que aún persiste, presentó -y presenta- un enorme interés para asegurar la reforma científica del Sistema Educativo.

La importancia de la Psicología Genética en la formación del psicólogo en general y del psicopedagogo (o del psicólogo escolar) en particular, va a venir determinada, pues, por una doble vertiente que hace referencia a las relaciones de esta disciplina, por un lado, con la Psicología Evolutiva y, por otro, con la Psicología de la Educación (lo que justifica, en cierto modo, su posición en el curriculum de nuestra carrera).

En efecto, parece innegable que la obra de PIAGET ha tenido, y sigue teniendo, la máxima influencia sobre el estudio del desarrollo cognitivo en la Psicología Evolutiva, tanto europea como americana, de tal forma que se puede afirmar que es el autor más citado en las obras más importantes de este campo, y su influencia introdujo, en el estudio del desarrollo cognitivo y social, nuevas ideas y valores, de tal manera que se podría llegar a concluir que el estudio del desarrollo cognitivo comenzó con Jean Piaget.

El proceso descrito por Piaget es tal que las acciones del individuo sobre su entorno, generan un feedback que conduce a la modificación de estas acciones y, por medio de sus interrelaciones, a su reorganización. Es, pues, un modelo que especifica como los individuos producen su propio desarrollo y en el que, mediante un proceso de 'equilibración mayorante', se van construyendo y reorganizando las estructuras cognitivas.

Si ya, de por sí, la descripción-explicación de los mecanismos que entran en juego en este proceso, presenta un alto interés para toda empresa educativa, pues la primera pregunta a la que debe responder cualquier persona vinculada a la educación es a la de ¿cómo se forman los conocimientos?, éste se acrecienta en el sentido de que, al ser el individuo el constructor de su propio desarrollo, se refuerza la idea del niño como agente de la educación. Además se puede observar que Piaget describió el desarrollo, no sólo en términos generales, sino en áreas específicas de contenidos sustantivos (espacio, tiempo, causalidad, número, etc.), muchos de los cuales son altamente relevantes para la educación, lo que viene a reforzar la necesidad del dominio de la Psicología Genética para el profesional de la educación.

Por lo tanto, si, como hemos visto, nuestra disciplina es, por un lado, una teoría del conocimiento que proporciona una respuesta clara y muy elaborada al problema de la construcción del mismo, formulando, explícitamente, cómo se pasa de un estado de menor conocimiento a otro de mayor y, por otro, una teoría del desarrollo que describe la evolución de las competencias intelectuales, desde el nacimiento a la adolescencia, mediante un conjunto de categorías del conocimiento cuyo parentesco -como hemos descrito- con los contenidos escolares básicos es indudable y si, por último, añadimos a estos dos puntos que la principal tarea que asume el C.I.E.G. (Centro Internacional de Epistemología Genética) es plantear la cuestión del aprendizaje de las estructuras operatorias, tenemos todos los ingredientes necesarios para entender las razones del auge e interés que la Psicología Genética viene despertando en todos los ámbitos educativos.

Es evidente, por tanto, que, cuando uno considera esta focalización de la obra piagetiana sobre contenidos escolares (espacio, número, etc.) en conjunción con procesos (razonamiento causal, lógico-matemático, etc.), es no sólo comprensible sino hasta inevitable que provoque el interés de todos los psicólogos, pedagogos y educadores innovadores e imaginativos que luchan por competir con las necesidades sociales de nuestro tiempo.

Pero hay que tener en cuenta que la Psicología Genética constituye un instrumento útil para el profesional de la educación, siempre y cuando no se espere de ella un modo de empleo, ya que la educación exige una flexibilidad y una adecuación continuas que descalifican los modos de empleo establecidos de una vez por todas. Por ello, todo profesional comprometido en tareas educativas debe crear (o recrear) ininterrumpidamente sus modos de acción, según la naturaleza de las situaciones a las que se enfrenta, y es en este sentido, donde la Psicología Genética, como instrumento de trabajo, que no como modo de empleo, toma toda su importancia en el contexto psicoeducativo, puesto que proporciona al profesional de la educación gran cantidad de elementos para abordar su inevitable e intrasferible tarea creadora.

OBJETIVOS.

Por lo dicho en la introducción, y mediante el desarrollo de este programa, los objetivos principales que nos proponemos en esta materia, vienen vehiculados por la concepción de la misma como un puente que permite enlazar la psicología del desarrollo con la psicología de la educación y podrían ser resumidos en los tres siguientes:

1. Proporcionar un instrumento que pueda ser utilizado, provechosamente, por los futuros psicólogos escolares que se



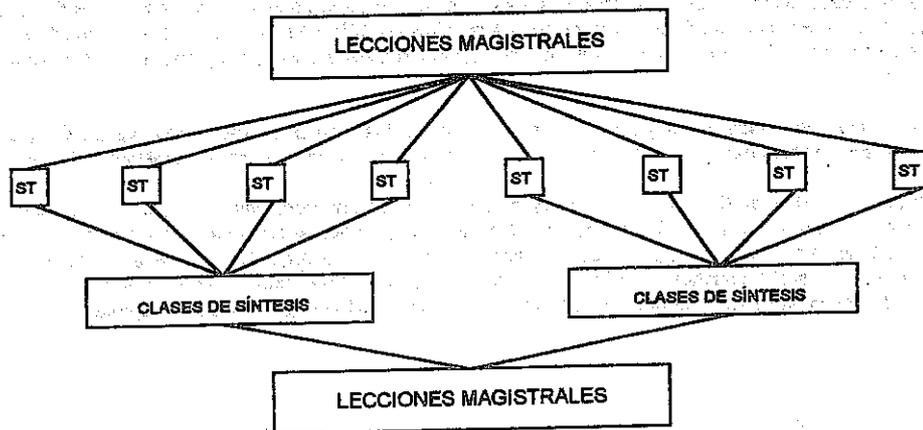
2. Llamar la atención sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, planteando el tema de la naturaleza y características de las actividades mediante las cuales se lleva a cabo el aprendizaje escolar.
3. Completar la formación de los alumnos en Psicología Evolutiva, con una ciencia que estudia y profundiza en las condiciones que hacen posible un 'desarrollo' muy específico: el desarrollo de los conocimientos.

METODOLOGIA DIDÁCTICA.

Entendemos que la elaboración de un sistema didáctico para la enseñanza de la Asignatura de Psicología Genética en la estructura y organización docente de nuestro Departamento, de acuerdo con el programa que hemos propuesto, comprende cuatro elementos metodológicos bien diferenciados:

- a) Las lecciones magistrales.
- b) Los seminarios de trabajo.
- c) Las clases de síntesis.
- d) Las prácticas.

que responderían al siguiente esquema.



LECCIONES MAGISTRALES.

La lección magistral cumple un papel importante en la metodología de nuestra asignatura.

En efecto, aunque la unidad de funcionamiento básica y ordinaria sean los seminarios, con anterioridad a que cada uno de los diez temas o bloques de que consta el programa se traten y desarrollen en los mismos, se presentan y exponen un conjunto de lecciones magistrales. La razón de ser de las mismas estriba en que proporcionan al alumno una visión general de los distintos temas a tratar, al tiempo que intentan suscitar su interés hacia los aspectos capitales de sus contenidos. Además, a lo largo del curso, en su paulatino desarrollo, conforman una asistencia irremplazable en el proceso de articulación de los conocimientos que se han ido obteniendo a través de las distintas unidades de funcionamiento (lecturas, discusiones y seminarios) establecidas.

Es obvio que, por la naturaleza y uso conferido a las lecciones magistrales, el número de las mismas es isomorfo al número de temas del programa. En consecuencia son diez lecciones magistrales las que se exponen a lo largo del curso, que tendrán una duración que oscilará entre hora y media y tres horas, y serán desarrolladas ante un único grupo conjunto (Grupos A y B).

SEMINARIOS DE TRABAJO.

Son las unidades básicas de funcionamiento en la metodología de la asignatura, desarrollándose en grupo pequeños (4-5 alumnos) con una periodicidad de dos sesiones semanales de duración variable.

Estos seminarios se convocan inmediatamente después de cada lección magistral, tras la que se distribuyen las lecturas de las distintas unidades temáticas o apartados a los que se ha hecho referencia en la exposición.

El contenido de los seminarios se distribuye en dos partes:

- el estudio y la discusión de las diferentes lecturas, y
- la elaboración de los primeros esbozos de las lecciones desarrolladas.

Hay que señalar, finalmente, que todos los seminarios estarán dirigidos, moderados y tutelados por un Profesor del Departamento.

CLASES DE SÍNTESIS.

Son seminarios que realizan por separado cada uno de los dos grupos (A y B) en que, administrativamente, se encuentran divididos los alumnos de la asignatura, correspondiendo a cada uno de ellos un número que se sitúa en torno a la veintena. La periodicidad de los mismos es de dos por semana, con un total de tres horas de duración, siendo dirigidos y moderados por el Profesor de la asignatura.

A partir de estas sesiones surge la elaboración escrita de cada tema, que ha de ser redactada por un alumno, distinto en cada una de las clases de síntesis, que actúa a modo de secretario.

Este planteamiento tiene como objeto que, al final de cada curso, cada uno de los dos grupos se encuentren en posesión de un

PRACTICAS.

Finalmente, durante la última semana de Abril o primera de Mayo, los alumnos deberán presentar un proyecto de trabajo sobre un tema puntual de los abordados en la Asignatura. El tema podrá tener carácter teórico o empírico, siendo efectuado, en este último caso, en alguno de los Centros de Educación Especial, Educación General Básica y Bachillerato de nuestra Región que muy amablemente han accedido a colaborar con esta Asignatura.

EVALUACION.

El procedimiento de evaluación es continuo y, en este sentido no se puede considerar el punto final de la docencia, sino, más bien, un instrumento autocorrector que aporta información al alumno sobre su grado de ejecución y adquisición de conocimientos.

En efecto, trabajar con grupos pequeños trae consigo la ventaja de permitir un feedback permanente profesor alumno que, por un lado, mantiene al primero informado, en todo momento, de las actitudes y aptitudes del segundo; y, así mismo, sobre la propia capacidad de transmitir la transmisión de conocimientos considerados objetivos prioritarios de la asignatura. De este modo se pueden efectuar modificaciones en el procedimiento cuando se detecten errores o síntomas de fracaso. Por otro lado, e invirtiendo los términos, el contacto continuado y directo con el Profesor y/o Colaboradores de la Asignatura también se convierte en un instrumento autocorrector para el alumno, quien tiene la oportunidad en todo momento, de conocer su capacidad de adquisición, su grado de conocimientos y las razones de sus aciertos y sus errores.

De igual manera, a este fin, contribuye la elaboración de los temas, si bien, en este caso, como evaluación que corresponde al grupo de trabajo en el que se encuentra inmerso el mismo Profesor y, por tanto, constituye un medio de autoevaluación adicional para él.

Por último, el trabajo individual de final de curso nos da referencias sobre una doble vertiente. De un lado, nos permite analizar tanto el grado de estructuración como la profundización en los conocimientos del alumno; de otro nos puede manifestar su capacidad para llevar a la práctica, en una situación escolar concreta, los conocimientos adquiridos a lo largo del curso académico. Por consiguiente, el trabajo final deberá reflejar la evaluación continua llevada a cabo a lo largo de todo el año, siendo, de esta forma, un instrumento suplementario ideal para, junto con los anteriores, componer una calificación que permita otorgar al alumno su nota final de curso.

TEMARIO.

Para desarrollar esta disciplina en un programa universitario proponemos el siguiente temario y bibliografía general y básica:

Tema 1. INTRODUCCION.

Tema 2. UN MODELO PARA EXPLICAR EL DESARROLLO. LA TEORIA DE LA EQUILIBRACION.

Tema 3. EL PERIODO SENSORIOMOTOR.

Tema 4. LOS PROCESOS BASICOS Y LA CONCEPTUALIZACION.

Tema 5. EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (I): EL PENSAMIENTO PREOPERACIONAL Y ALGUNAS CUESTIONES PREVIAS DE BASE.

Tema 6. EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (II): ANALISIS DE LA FUNCION IMPLICATIVA DE LA INTELIGENCIA.

Tema 7. EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (III): ANALISIS DE LA FUNCION EXPLICATIVA DE LA INTELIGENCIA.

Tema 8. EL PERIODO DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (IV): CONSIDERACIONES FINALES.

Tema 9. LAS OPERACIONES FORMALES.

Tema 10. PSICOLOGIA GENETICA Y DISCIPLINAS AFINES.

BIBLIOGRAFÍA.**a) Básica:**

BRAINERD, C.J. (1978). *Piaget's Theory of Intelligence*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

FLAVELL, J.H. (1984). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Aprendizaje-Visor.

SERRANO, J.M. y CALVO, M.T. (1991). *Introducción a la Psicología Genética y sus relaciones con las disciplinas afines del currículum universitario*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia/I.C.E.

VUYK, R. (1984). *Panorámica y crítica de la Epistemología Genética de Piaget 1965-1980, I*. Madrid: Alianza Editorial.

VUYK, R. (1984). *Panorámica y crítica de la Epistemología Genética de Piaget 1965-1980, II*. Madrid: Alianza Editorial.

b) General:

CASTORINA, J.A. y PALAU, G.D. (1982). *Introducción a la lógica operatoria de Piaget*. Alcances y significado para la Psicología Genética. Barcelona: Paidós.

COHEN, D. (1983). *Piaget. Critique and Reassessment*. Londres: Croom Helm.

COLL, C. (ed.) (1981). *Psicología Genética y Educación*. Barcelona: Oikos-Tau.

COLL, C. (ed.) (1983). *Psicología Genética y aprendizajes escolares*. Madrid: Siglo XXI.

DREVILLON, J. (1983). *Prácticas educativas y desarrollo del pensamiento operatorio*. Madrid: Ed. Pirámide.

GEBER, B.A. (ed.) (1980). *Piaget y el conocimiento. Estudios de Epistemología Genética*. Barcelona: Ed. Paidós.

HELDER, B.; SINCLAIR, H. & BOVET, M. (1975). *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Madrid: Ed. Morata.

ITS, J.A.; COLLIS, K.F. & HALFORD, G.S. (eds.) (1978). *Cognitive Development. Research based on a Neo-Piagetian approach*.

NEW YORK: J. Wiley & Sons.

MARCA, P. (1982). *La actividad del sujeto en el proceso de equilibración de las estructuras cognitivas*. Madrid: Ed. de la Universidad

Madrid



- CARTHY GALLAGHER, J. & EASLEY, J.A. (eds.) (1978). *Knowledge and Development. Piaget and Education*. New York: Plenum Press.
- MODGIL, S. & MODGIL, C. (eds.) (1982). *Jean Piaget: consensus and controversy*. Eastbourne, East Sussex: Holt, Rinehart & Winston.
- MODGIL, S.; MODGIL, C. & BROWN, G. (eds.) (1983). *Jean Piaget: An Interdisciplinary Critique*. Londres: Routledge & Kegan Paul.
- PIAGET, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI.
- PIAGET, J. (1986). *La Epistemología Genética*. Madrid: Ed. Debate.
- PIAGET, J. (ed.) (1973). *Tendencias de la investigación en las ciencias sociales*. Madrid: Alianza Universidad.
- PIAGET, J. (ed.) (1978). *Investigaciones sobre la contradicción*. Madrid: Siglo XXI.
- SCHULMAN, V.L.; RESTAINO-BAUMANN, L.C.R. & BUTLER, L. (ed.) (1985). *The Future of Piagetian Theory. The Neo-Piagetians*. New York: Plenum Press.
- SIEGEL, L.S. & BRAINERD, C.J. (1982). *Alternativas a Piaget. Ensayos críticos sobre la teoría*. Madrid: Ed. Pirámide-Psicología.
- SIEGEL, I.E.; BRODZINSKY, D.M. & GOLINKOFF, R.M. (eds.) (1981). *New Directions in Piagetian Theory and Practice*. Hillsdale, New Jersey: L.E.A.
- WADSWORTH, B.J. (1984). *Piaget's Theory of Cognitive and Affective Development*. New York: Longman.

c) Específica:

La bibliografía específica para cada uno de los apartados del temario se puede recoger en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación y, obviamente, no se incluye aquí porque haría extensísimo este programa-manual.

PSICOLINGÜÍSTICA

4º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

Profesores: Por determinar

Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Asignatura optativa de 12 créditos

OBJETIVOS

La Psicolingüística tiene como finalidad principal el estudio de la actividad lingüística humana desde un punto de vista psicológico; es decir, el análisis de los procesos psicológicos implicados en la comprensión y producción del lenguaje humano. Desde esta perspectiva, el programa de la asignatura de Psicolingüística se ha organizado en tres bloques fundamentales. El primero, de corte introductorio, está dedicado a la presentación de la disciplina y de su objeto, así como a las condiciones básicas de la conducta lingüística humana. El segundo aborda el núcleo central de la asignatura, al exponer los procesos de comprensión y producción del lenguaje. En el tercer bloque se desarrollan brevemente algunas extensiones de la investigación lingüística en otros campos: la perspectiva evolutiva, la clínica y la aplicada.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN

El método de trabajo incluye actividades tanto de la profesora como de los estudiantes. La labor de la profesora es introducir cada tema, proporcionando una visión general del mismo, así como bibliografía y materiales específicos para su estudio. La participación de los alumnos consistirá básicamente en la preparación de otros materiales complementarios (por ejemplo, artículos de investigación), para su exposición y discusión en clase.

La evaluación comprenderá tres aspectos fundamentales:

- La adquisición de los conocimientos básicos de la asignatura, evaluada mediante examen. La superación de este criterio será imprescindible para la consideración de los dos restantes.
- Las exposiciones realizadas en clase.
- La elaboración personal de un trabajo monográfico (a entregar antes del 30 de mayo), cuyo tema y características se establecerán previamente con la profesora.

TEMARIO

A. Aspectos introductorios

- Tema 1. El lenguaje y la aproximación psicolingüística.
- Tema 2. Evolución histórica de la psicología del lenguaje.
- Tema 3. Bases biológicas y culturales del lenguaje.
- Tema 4. La evolución filogenética del lenguaje. El lenguaje animal.

B. Procesos psicológicos de la actividad lingüística.



- Tema 7. La comprensión lingüística.
 Tema 8. La producción del habla y la construcción de oraciones.
 Tema 9. Utilización del lenguaje en el contexto social.
 Tema 10. La lectoescritura.

C. Aspectos evolutivos y aplicados.

- Tema 11. La adquisición del lenguaje en el niño: generalidades y problemas específicos.
 Tema 12. El lenguaje en los trastornos psicopatológicos y neurológicos.
 Tema 13. El lenguaje y las deficiencias psíquicas y sensoriales.
 Tema 14. Alteraciones de la lectoescritura.
 Tema 15. La comunicación social verbal y no verbal. Utilización social del lenguaje.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

A lo largo del curso se proporcionará bibliografía específica para los diversos temas.

- Adquisición y desarrollo del lenguaje (nº monográfico). *Anales de Psicología*, 1991, 7, nº 2.
 Aitchison, J. (1992). *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza.
 Belinchón, M., Rivière, A. e Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
 Mayor, J. (1985). *Psicología del pensamiento y del lenguaje* (Vol. 1). Madrid: UNED.
 Miller, G.A. (1985). *Lenguaje y habla*. Madrid: Alianza.
 Valle, F., Cuetos, F., Igoa, J.M. y Viso, S. del (1990). *Lecturas de Psicolingüística* (2 vols.). Madrid: Alianza.

