

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Nombre	Apellidos	Despacho	Tlf.	Horario de atención a alumnos
Dr. ALFREDO	BRITO DE LA NUEZ	3-34	363436	
Dr. JOSE ANTONIO	CARRANZA CARNICERO	3-42	363455	
Dr. MANUEL	ESTEBAN ALBERT	3-28	363452	
Dr. IGNACIO	GONZÁLEZ ALMAGRO	3-32	363438	
Dr. JULIO	PEREZ LOPEZ	3-35	363435	
Dr. JOSE MANUEL	SERRANO GLEZ.-TEJERO	F.Educ.	364076	

Departamento de Psiquiatría y Psicología Social

Nombre	Apellidos	Despacho	Tlf.	Horario de atención a alumnos
<i>Area de Psicología Social</i>				
Dr. ERNESTO	COY FERRER	2-25	363974	
Dr. MARIANO	GARCIA IZQUIERDO	2-27	364084	
Dr. M ^ª CARMEN	MARTINEZ MARTINEZ	2-26	364083	
Dr. ANGEL	RODRIGUEZ GONZALEZ	2-28	363977	

Departamento de Sociología e Historia de las Instituciones Económicas.

Nombre	Apellidos	Despacho	Tlf.	Horario de atención a alumnos
<i>Area de Sociología</i>				
Dr. D. FRANCISCO	MUÑOZ MUÑOZ	3-11	364087	



PRIMER CURSO (Nuevo Plan de Estudios)

Asignaturas, temporalización y profesorado que las imparte. Año académico 1996-97.

Nombre asignatura	Créditos Tot. (T+P)	Temporalización Trim./Cuatr/ CC	Profesor(es)	Area conoc.	Inicio clases	Fin clases
Psicobiología I	8 (6.5+3.5)	Curso Compl.	Dr. Francisco Román Lapuente Ldo. Juan Ramón Ordoñana	PBIO PBIO	30 Septemb	13 Junio
Métodos, Técnicas y Diseños de Investigación en Psicología	6 (4+2)	1er. semestre	Ldo. Rafael Rabadán Anta	MCC	30 Septemb.	20 Marzo
Análisis de Datos I	8 (4.5+3.5)	2º semestre	Dr. Antonio P. Veladrino Nicolás	MCC	9 Diciembre	13 Junio
Psicología de la Motivación	4 (2.5+1.5)	1er. cuatr.	Dr. Francisco Martínez Sánchez	PBAS	30 Septemb.	24 Enero
Sociología	4 (2.5+1.5)	1er. cuatr.	Dr. Francisco Muñoz Muñoz	SOCI	30 Septemb.	24 Enero
Desarrollo Humano I: Conceptos básicos, teorías y métodos	4 (3+1)	1er. cuatr.	Dr. Julio Pérez López Dr. Alfredo G. Brito de la Nuez	EVED	30 Septemb.	24 Enero
Psicología de la Atención	4 (2.5+1.5)	2º cuatr.	Dr.ª Julia García Sevilla	PBAS	17 Febrero	13 Junio
Psicología de la Emoción	4 (2.5+1.5)	2º cuatr.	Dr. Francisco Martínez Sánchez	PBAS	17 Febrero	13 Junio
Psicología del Desarrollo I: Infancia	4 (2.5+1.5)	2º cuatr.	Dr. Alfredo G. Brito de la Nuez Dr. Julio Pérez López	EVED	17 Febrero	13 Junio
Psicología de la Percepción	4 (2.5+1.5)	1er. trim.	Dr.ª María José Pedraja Linares	PBAS	30 Septemb.	5 Diciembre
Introducción a la Psicología	3 (2+1)	1er. trim.	Dr. Juan Antonio Vera Fernández	PBAS	30 Septemb.	5 Diciembre
Psicología de la Memoria	3 (2+1)	2º trim.	Dr. Conrado Navalón Vila	PBAS	8 Diciembre	20 Marzo
Representación del Conocimiento	3 (2+1)	3er. trim.	Dr.ª Julia García Sevilla	PBAS	7 Abril	13 Junio
Aprendizaje y Condicionamiento	3 (2+1)	3er. trim.	Dr. Agustín Romero Medina Ldo. Pedro Jara Vera	PBAS PBAS	7 Abril	13 Junio

Tot (T+P): créditos totales (créditos teóricos + créditos prácticos). Trim./Cuatr/ CC: Duración trimestral, cuatrimestral o de curso completo. Area conoc.: Área de conocimiento a la que está adscrita la asignatura y el profesor. PBAS: Psicología Básica, MCC: Metodología de las Ciencias del Comportamiento, EVED: Psicología Evolutiva y de la Educación, SOCI: Sociología. PBIO: Psicobiología

Planificación temporal del curso 1996/97 para 1º de Psicología

Semana	Lunes - Viernes	Asignaturas trimestrales	Asignaturas cuatrimestrales	Asignaturas semestrales	Asignaturas anuales
1	30 sep - 4 oct	1º TRIMESTRE	1º CUATRIMESTRE	1º SEMESTRE	
2	7 oct - 11 oct				
3	14 oct - 18 oct	- Introducción a la Psicología	- Desarrollo Humano I: Concept. bás, teorías y mét.	- Métodos, Técnicas y Diseños de Investigación en Psicología	- Psicobiología I
4	21 oct - 25 oct	- Psicología de la Percepción	- Psicología de la Motivación		
5	28 oct - 1 nov		- Sociología		
6	4 nov - 8 nov				
7	11 nov - 15 nov				
8	18 nov - 22 nov				
9	25 nov - 29 nov				
10	2 dic - 6 dic				
11	9 dic - 13 dic	2º TRIMESTRE		2º SEMESTRE	
12	16 dic - 20 dic	- Psicología Memoria		- Análisis de Datos I	
	21 dic - 4 ene	Vacaciones Navidad			
		Vacaciones Navidad			
13	7 ene - 10 ene				
14	13 ene - 17 ene				
15	20 ene - 24 ene				
	25 ene - 1 feb	Período de exámenes			
16	17 feb - 21 feb		2º CUATRIMESTRE		
17	24 feb - 28 feb		- Psicología del desarrollo I: Infancia		
18	3 mar - 7 mar		- Psicología de la Emoción		
19	10 mar - 14 mar				
20	17 mar - 20 mar				
	21 mar - 4 abr	Semana Santa			
		Fiestas de Primavera			
21	7 abril - 11 abril	3º TRIMESTRE			
22	14 abril - 18 abril		- Psicología de la Atención		
23	21 abril - 25 abril				
24	28 abril - 2 mayo	- Aprendizaje y Condicionamiento			
25	5 mayo - 9 mayo	- Representación del Conocimiento			
26	12 mayo - 16 mayo				
27	19 mayo - 23 mayo				
28	26 mayo - 30 mayo				
29	2 junio - 6 junio				
30	9 junio - 13 junio				
	14 junio - 10 julio	Período de exámenes			
		Período de exámenes			
	1 sept. - 19 sept.	Período de exámenes			

PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS

PSICOBIOLOGÍA I

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

Profesores: Dr. Francisco Román Lapuente
Ldo. Juan Ramón Ordoñana Martín

Asignatura adscrita al Área de Psicobiología
Asignatura troncal de 9 créditos

OBJETIVOS

El programa de la asignatura Psicobiología I, se encuentra organizado en diferentes unidades didácticas, las cuales se corresponden con conocimientos relacionados con citología, genética y evolución. Cada una de estas unidades incluye aquella información necesaria de carácter biológico que permita la posterior comprensión de todos aquellos mecanismos biológicos subyacentes a la conducta. En este sentido, aunque la asignatura posea una cierta especificidad en cuanto a la relación entre factores genéticos y conducta, debe de situarse en un contexto introductorio al ámbito de la Psicobiología, contexto este que en nuestra Facultad queda constituido por cinco asignaturas: Psicobiología I, Psicobiología II, Psicología Fisiológica, Psicofisiología y Neuropsicología, impartiendo cada una en cada uno de los cursos de la Licenciatura respectivamente.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El aprendizaje de la asignatura se llevará a cabo mediante dos tipos de programas, uno teórico y otro práctico.

El programa teórico estará estructurado en quince temas, los cuales se irán desarrollando en clase a lo largo de todo el curso, con una dedicación de dos horas semanales. Desde el principio de curso el alumno deberá prepararse los temas para ser evaluado mediante una prueba oral, la cual consistirá en la exposición de un tema completo y de preguntas sueltas de otros temas. La realización de la prueba oral se efectuará una vez superado el examen práctico, siendo condición necesaria para poder presentarse al examen teórico haber aprobado el práctico. No existirán exámenes parciales, sólo uno final.

El programa de clases prácticas se impartirá a lo largo del curso en el laboratorio de Biología y en seminarios.

Dado que a principio de curso es difícil tener un listado de todos los alumnos matriculados en la asignatura, será condición necesaria, para poder realizar las prácticas, entregar la ficha de la asignatura debidamente cumplimentada antes del día 20 de Octubre de 1995.

TEMARIO

- Tema 1. Concepto de la asignatura
- Tema 2. Organización celular
- Tema 3. Membranas biológicas
- Tema 4. División celular
- Tema 5. Principios de embriología
- Tema 6. Principios básicos de la herencia.
- Tema 7. Cromosomas y anomalías cromosómicas
- Tema 8. ADN, ARN y síntesis de proteínas
- Tema 9. Genética de la conducta
- Tema 10. Principios básicos de la evolución
- Tema 11. Genética de poblaciones
- Tema 12. Especiación
- Tema 13. Evolución de los primates
- Tema 14. Etología humana

BIBLIOGRAFÍA.

A principio de curso se proporcionará la bibliografía básica para preparar cada uno de los temas que componen el programa, ya que no existe un manual que se ajuste se forma más o menos general a los distintos contenidos.



MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

Profesor: Ldo. Rafael Rabadán Anta

Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Asignatura troncal de 6 créditos

OBJETIVOS

La asignatura *Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología*, en tanto perteneciente al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento y puesto que está ubicada en el primer curso del plan de estudios de Psicología, intenta ofrecer al alumno una primera aproximación a los métodos y técnicas de investigación que son propios de esta disciplina, con una doble finalidad:

- Ofrecer la terminología y el conocimiento mínimo indispensable sobre técnicas de investigación que permita al alumno abordar asignaturas de ésta u otras áreas de conocimiento, e
- introducir al alumno en el esquema de desarrollo característico de la investigación psicológica, de tal forma que sea capaz de iniciar una lectura crítica de un artículo de investigación.

El primer aspecto es esencialmente teórico y de él se derivan tres objetivos que se cubrirán con esta asignatura:

- La adquisición de la terminología básica propia de las distintas modalidades de investigación en Psicología.
- El reconocimiento de la articulación teórica propia de la psicología científica.
- La adquisición del conocimiento y criterios mínimos que permitan al alumno diferenciar distintos métodos de investigación.

El segundo aspecto, de carácter más aplicado, aunque necesariamente vinculado con el anterior, se traduce en otros dos objetivos:

- El conocimiento y correcto acceso a las fuentes documentales características de la investigación psicológica.
- El conocimiento y correcta diferenciación de los elementos estructurales, tanto de forma como de contenido, de una investigación psicológica.

Además de estos cinco objetivos básicos, esta asignatura también ofrecerá un primer contacto, teórico y aplicado, con los instrumentos de recogida de información comunes en Psicología: tests, cuestionarios, entrevistas, ...

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para conseguir los objetivos antes propuestos, la docencia de la asignatura se desarrollará en base a clases de contenido teórico, clases aplicadas sobre contenidos teóricos y clases prácticas. Dado que la asignatura cuenta con un total de 6 créditos (60 horas), el desglose aproximado será el siguiente:

- Clases de contenidos teóricos, 40 horas
- Clases aplicadas sobre contenidos teóricos, 15 horas
- Clases prácticas, 5 horas

Las clases de contenido teórico responden al programa de la asignatura (véase punto 4), y se impartirán mediante la exposición de las líneas maestras de cada aspecto del temario, que el alumno podrá completar, si lo desea, con la bibliografía específica que el profesor presentará al inicio de cada tema.

Las clases aplicadas ofrecerán al alumno una primera experiencia práctica para complementar los conocimientos teóricos sobre:

- a1: *Métodos de Investigación en Psicología.*
- a2: *Instrumentos de recogida de información.*
- a3: *Análisis de artículos de investigación.*

mientras que las clases prácticas ofrecerán al alumno el contacto con materiales bibliográficos cuyo uso será común y frecuente a lo largo del plan de estudios. Estas clases versarán sobre:

- p1: *Fuentes documentales en Psicología.*
- p2: *Seguimiento de un tema psicológico básico en revistas de ámbito nacional.*

Las clases aplicadas (a1, a2 y a3) y la práctica p1 serán de carácter obligatorio, mientras que la práctica p2 será voluntaria. Por otro lado, las clases aplicadas se desarrollarán totalmente en el aula, mientras que las prácticas se introducirán también en el aula para pasar después a la formación de grupos de trabajo (de 4 a 6 personas) que desarrollarán los objetivos en las bibliotecas de los departamentos de la Facultad de Psicología y del centro Luis Vives.

EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos presentados se realizará mediante una prueba objetiva de 50 ítems a tres opciones, de las que sólo una será correcta. Del total de ítems, el 10%, aproximadamente, hará referencia a un pequeño recorte de investigación, adjuntado al examen, y versará sobre los puntos tratados en las clases aplicadas (a1, a2 y a3).

La corrección, que penalizará las respuestas incorrectas para evitar la realización del examen mediante contestaciones azarosas, se realizará mediante la fórmula:

$$\text{Puntuación} = \frac{\text{Aciertos} - \text{Errores}/2}{\text{n}^\circ \text{ preguntas}} \times 10$$

no contabilizándose como errores las preguntas en blanco (no contestadas). La puntuación mínima para dar por superada la asignatura será de 5.

TEMARIO

Nota: El orden de los temas podrá sufrir alteraciones durante el desarrollo del programa, de las que el alumno será oportunamente informado.

- Tema 1. Ciencia y Psicología
- Tema 2. Estructura del conocimiento científico
- Tema 3. El Método científico en la investigación psicológica
- Tema 4. Métodos de investigación en Psicología
- Tema 5. Metodología observacional
- Tema 6. Metodología de encuesta
- Tema 7. Metodología experimental
- Tema 8. Diseños de Investigación
- Tema 9. Validez de la investigación
- Tema 10. Modelos lineales
- Tema 11. Instrumentos de recogida de información
- Tema 12. Ética de la investigación

BIBLIOGRAFÍA

- Arnau, J. (1994). Diseños experimentales de caso único. En R. Fernández Ballesteros (ed.): *Evaluación conductual hoy* (pág. 313-344). Madrid: Pirámide.
- Arnau, J., Anguera, M.T. y Gómez, J. (1990). *Metodología de la investigación en Psicología*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Ato, M. (1991). Investigación en ciencias del comportamiento. I: Fundamentos. Murcia DM/PPU.
- Ato, M. y Navalón, C. (1993). Validez de la investigación social aplicada: hacia un nuevo esquema conceptual. En C. Navalón y M.E. Medina (eds.): *Psicología y trabajo social* (pág. 43-56). Barcelona: DM-PPU.
- Castro, J.A. (1989). *Técnicas de investigación en las Ciencias del Comportamiento*. Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca.
- Craig, J.R. y Metz, L.P. (1982). *Métodos de la investigación Psicológica*. Méjico: Interamericana.
- Escotado, A. (1989). *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*. Madrid: UNED.
- Kerlinger, F.N. (1981). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. Méjico: Nueva Editorial Interamericana.
- Kerlinger, F.N. (1988). *Investigación del comportamiento*. Méjico: Interamericana.
- Kish, L. (1981). Representación, aleatorización y control. En F. Alvira, M.D. Avia, R. Calvo y J.F. Morales: *Los dos métodos de las ciencias sociales* (pág. 227-250). Madrid: CIS (Original 1975).
- León, O. y Montero, I. (1993). *Diseños de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Martínez, M.R. (1984). Diseños experimentales y cuasiexperimentales con sujeto único en modificación de conducta. En J. Mayor y F.J. Labrador: *Manual de modificación de conducta* (pág. 123-154). Madrid: Alhambra.
- McGuigan, F.J. (1983). *Psicología experimental: enfoque metodológico*. Méjico: Trillas.
- Morales, J.F. (1989). *Metodología y teoría de la Psicología*, 5ª ed. Madrid: UNED.
- Pascual, J. Anguera, M.T., Vallejo, G. y Salvador, F. (1991). *Psicología experimental*. Valencia: Nau Llibres.
- Pascual, J.; García, J.F. y Frías, M.D. (1994). *Investigación en Psicología: planificación y validez*. Valencia: Ediciones Cristóbal Serrano.
- Pereda, S. (1987). *Psicología experimental I: Metodología*. Madrid: Pirámide.
- Wood, G. (1986). *Fundamentos de la investigación psicológica*. Méjico: Trillas.
- Zinser, O. (1987). *Psicología experimental*. Bogotá: McGraw-Hill.

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

Profesor: Dr. Francisco Martínez Sánchez

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica
Asignatura troncal de 4 créditos

OBJETIVOS

1) Introducir al alumno en el campo conceptual de la Psicología de la Motivación, en su dimensión de proceso psicológico básico, así como en sus aplicaciones; 2) Estudiar las cuestiones teóricas y aplicadas más relevantes de la investigación en esta área; 3) Dotar al alumno de conocimientos indispensables, en torno a este proceso psicológico, sobre los que se asienten aprendizajes posteriores a lo largo de sus estudios; 4) Fomentar actitudes positivas hacia la investigación psicológica básica.



METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Durante el primer cuatrimestre del curso escolar 1994-95, y con un total de 4 créditos (2.5 teóricos y 1.5 prácticos), se llevarán a cabo dos tipos de actividades:

- 1.) Clases teóricas en las que se desarrollarán los temas del Programa.
- 2.) Actividades prácticas, que podrán ser de cuatro tipos:
 - 2.1.) Clases prácticas: Se realizarán en las mismas aulas de las clases teóricas. Sus contenidos serán:
 - 2.1.1.) Estudio de los procedimientos experimentales en *Psicología de la Motivación*. Se analizarán las fases (problema teórico, hipótesis, método, resultados, conclusiones y/o aplicaciones) de diversos experimentos relevantes en esta área. Previamente se entregará en fotocopia el texto del artículo o informe de investigación correspondiente.
 - 2.1.2.) Sesiones de vídeo
 - 2.1.3.) Análisis de situaciones prácticas aplicadas a los procesos motivacionales.
 - 2.2.) Participación en las dos prácticas experimentales de laboratorio (como sujeto experimental o experimentador colaborador) que figuran en el programa.
 - 2.3.) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos, con asesoramiento del profesor) y cuyo contenido será sobre los ámbitos aplicados de la Psicología de la Motivación que impliquen la necesidad de enfrentarse a los procedimientos de búsqueda de información precisos en investigación (consulta y revisión de diversas fuentes documentales, traducción, etc.).
 - 2.4.) Participación en investigaciones, en fase de realización que lleva a cabo el Área de Psicología Básica.

EVALUACIÓN

Para superar la asignatura será indispensable: 1º) Superar el examen correspondiente a los contenidos teóricos. Este consistirá en una prueba de tipo "test". En él se evaluará también algunos de los contenidos expuestos en los diversos tipos de prácticas; y 2) Haber realizado las dos prácticas experimentales de laboratorio.

La participación en las actividades prácticas 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3., 2.3. y 2.4. es de carácter voluntario. Sin embargo, su participación y adecuada ejecución será evaluada positiva y continuamente a lo largo del curso. Por su parte, las prácticas experimentales de laboratorio (epígrafe 2.2.) tienen carácter obligatorio. Los alumnos serán calificados en términos de apto/no apto.

TEMARIO

- Tema 1. INTRODUCCIÓN A LOS CONCEPTOS MOTIVACIONALES
- Tema 2. BASES BIOLÓGICAS DE LA MOTIVACIÓN
- Tema 3. SISTEMAS, MODELOS Y TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN
- Tema 4. PROCESOS BIOLÓGICOS MOTIVACIONALES: SISTEMAS DE INGESTA Y NO INGESTIVOS.
- Tema 5. MOTIVACIÓN Y COGNICIÓN.
- Tema 6. MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE
- Tema 7. LA MEDIDA DE LA MOTIVACIÓN
- Tema 8. LA MOTIVACIÓN EN EL ÁMBITO APLICADO: I. SALUD
- Tema 9. LA MOTIVACIÓN EN EL ÁMBITO APLICADO: II.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Evans, P. (1989). *Motivation and Emotion*. New York: Routledge.
- *Fernández-Abascal, E.G. (1995). *Manual de Motivación y Emoción*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.
- Mankelinas, M. (1987). *Psicología de la Motivación*. México: Trillas.
- Mayor, L. y Peiró, J.M. (Comp.) (1984). *Psicología de la motivación*. Valencia: Promolibro.
- Mayor, L. y Tortosa, F. (1984). *Ámbitos de aplicación de la psicología motivacional*. Bilbao: DDB.
- *Palafox, S. y Vila, J. (1990). *Motivación y Emoción*. (vol. 8 de J. Mayor y J.L. Pinillos (Eds.), *Tratado de Psicología General*). Madrid: Alhambra.
- Sorrentino, R.M. y Higgins, E.T. (Ed.) (1986). *Handbook of Motivation & Cognition*. Chichester: John Wiley & Sons.
- Toates, F. (1989). *Sistemas motivacionales*. Madrid: Editorial Debate.

Nota: Se recomiendan especialmente los textos señalados con un asterisco (*). A lo largo del curso se ofrecerá bibliografía complementaria de cada tema.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Práctica 1. ANÁLISIS DE LA ATRIBUCIÓN CAUSAL EN EL CONTROL DE LA ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA.

Práctica 2. MOTIVACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

Los alumnos habrán de preparar, previamente a la realización de las prácticas, el material documental que se les entregará para garantizar su adecuada ejecución.



SOCIOLOGÍA

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

Profesor: Dr. Francisco Muñoz Muñoz

Asignatura adscrita al Área de Sociología
Asignatura obligatoria de 4 créditos

TEMARIO

I. INTRODUCCIÓN

Tema 1. El concepto de Sociología

II. EL SISTEMA CULTURAL

Tema 2. Pautas de conducta

Tema 3. Rol y estatus

Tema 4. Instituciones sociales

Tema 5. Los símbolos

Tema 6. Los valores

Tema 7. La cultura

III. EL SISTEMA SOCIAL

Tema 8. Los grupos primarios

Tema 9. Las organizaciones formales

Tema 10. La sociedad global

IV. PROCESOS SOCIALES

Tema 11. Acción e interacción

Tema 12. El comportamiento desviado

Tema 13. El cambio social

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Berger, P., Introducción a la Sociología, Limusa, México, 1976

Fichter, J., Sociología, Herder, Barcelona, 1977

Giner, S., Sociología, Península, Barcelona, 1975

Goode, W. J. y Hatt, P. K., Métodos de investigación social, Trillas, México, 1991

Martindale, D., La teoría sociológica, Aguilar, Madrid, 1968

Nisbet, R., La formación del pensamiento sociológico, Amorrortu, Buenos Aires, 1977

Rocher, G., Introducción a la Sociología General, Herder, Barcelona, 1973

Sierra Bravo, R., Técnicas de investigación social, Paraninfo, Madrid, 1985

Weber, M., El político y el científico, Allanza Editorial, Madrid, 1975

DESARROLLO HUMANO I: CONCEPTOS BÁSICOS, TEORÍAS Y METODOS

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

Profesores: Dr. Julio Pérez López
Dr. Alfredo G. Brito de la Nuez

Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
Asignatura obligatoria de 4 créditos

OBJETIVOS

Esta asignatura pretende transmitir la evolución de los conocimientos sobre los marcos teóricos construidos acerca del desarrollo de los seres humanos y los métodos ideados para estudiarlo y explicarlo.

Al finalizar el curso, los alumnos deberán demostrar su conocimiento de los distintos problemas y enfoques sobre el desarrollo psicológico humano, y conocer los principales métodos y técnicas de investigación de la disciplina.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para lograr estos propósitos, se deberá combinar la información que proporcione el profesor con algunos documentos de trabajo. Como textos básicos de consulta se utilizarán: Psicología Evolutiva: Teorías y ámbitos de investigación de Martí Sala, E. Barcelona: Anthropos. 1991, y Psicología Evolutiva 1: Teorías y métodos de Marchesi, A; Carretero, M y Palacios, J. (comps). Madrid: Alianza Psicología. 1985. También se realizarán actividades prácticas relacionadas con la metodología de investigación

EVALUACIÓN

Para evaluar si el alumno ha alcanzado los conocimientos mínimos, se realizará una prueba final de tipo objetivo (verdadero/falso) correspondiente a los contenidos del programa que tendrá un valor del 90% en la calificación final, y para completar esta calificación deberán entregar un breve informe sobre las prácticas realizadas. Estas tendrán un carácter obligatorio para los alumnos y supondrán un 10% de la nota final.

TEMARIO

Parte I: Antecedentes históricos y Teorías del desarrollo,

- Tema 1. PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
- Tema 2. CONSOLIDACIÓN Y DESARROLLO SISTEMÁTICO DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.
- Tema 3. DESARROLLOS TEÓRICOS
- Tema 4. CRECIMIENTO Y EXPANSIÓN DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.

Parte II: Métodos y Técnicas de investigación del desarrollo.

- Tema 5. DISEÑOS BÁSICOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
- Tema 6. METODOLOGÍA OBSERVACIONAL

Parte III: Factores del cambio evolutivo.

- Tema 7. CONCEPTOS Y EXPLICACIONES DEL DESARROLLO

PROGRAMA DE PRACTICAS

PRESENTACIÓN

La asignatura Desarrollo Humano requiere, para el mejor aprendizaje de sus contenidos, un acercamiento a las distintas técnicas de observación, que sirvan de complemento a los contenidos teóricos impartidos en las clases. Para este fin, se han planificado unas prácticas que pretenden conseguir los siguientes objetivos:

OBJETIVOS GENERALES

1. Enfrentar a los alumnos que inician la licenciatura de Psicología con los aspectos metodológicos del estudio del desarrollo humano a través de la observación.
2. Ofrecer la posibilidad de tener una experiencia que se encuentra directamente relacionada con aspectos importantes del estudio del comportamiento humano

CONTENIDO DE LAS PRÁCTICAS

Se pretende mostrar los diferentes tipos de recogida de datos comportamentales mediante la utilización de distintas técnicas observacionales. Para ello, se deberán visualizar distintas grabaciones de vídeo y cuantificar las conductas objeto de estudio.



Alumnos. Primero se realizarán dos sesiones de formación general en gran grupo y después se formarán grupos de 10-15 personas. En total 30 grupos de prácticas. En las sesiones de gran grupo se enseñará el modo de aislar y cuantificar conductas mediante distintas técnicas. En las sesiones de pequeños grupos los alumnos deberán visualizar grabaciones de vídeo durante 4 horas y aislar y cuantificar las conductas especificadas en las hojas de protocolo.

Informe. Cada grupo de prácticas deberá presentar un informe en el que se resuman las conductas analizadas y puntuadas en cada sesión de trabajo.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bakeman, R y Gottman, J.M. (1989). Observación de la interacción. Introducción al análisis secuencial. Madrid: Morata.
 Baltes, P.B.; Reese, H.W. y Nesselroade, J.R. (1981). Métodos de investigación en Psicología Evolutiva: Enfoque del ciclo vital. Madrid: Morata.
 Delval, J. (1994). Desarrollo Humano. Madrid: Siglo XXI
 García Madruga, J.A. y Lacasa, P. (Comps). (1992). Psicología Evolutiva. Tomo 1. Madrid: UNED.
 Pérez-Pereira, M. (1995). Nuevas perspectivas en Psicología del desarrollo. Madrid: Alianza.
 Vega, J.L. (comp.). (1985). Psicología Evolutiva. Vol. 1. Madrid: UNED.

PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

Profesora: Dra. M^a José Pedraja Linares

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica
 Asignatura troncal de 4 créditos

OBJETIVOS

Esta asignatura forma parte de la materia troncal denominada "Procesos Psicológicos Básicos", adscrita al Área de Psicología Básica. Los objetivos de la asignatura son:

- Introducir al alumno en el conocimiento actual sobre los fenómenos y procesos de la percepción humana, tanto a nivel general como en las distintas modalidades sensoriales.
- Familiarizarle con los métodos de investigación de la disciplina, de forma teórica y práctica.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Las clases teóricas servirán para introducir los aspectos básicos de cada tema. Para la preparación de la asignatura se contará con materiales elaborados por la profesora y con algún texto básico, todo lo cual se podrá complementar con bibliografía adicional.

Las clases prácticas serán de dos tipos:

- Actividades en el aula, de realización colectiva, que tendrán lugar en el horario destinado para ello.
- Trabajo de grupo en el laboratorio. Consistirá en una práctica diseñada y realizada por los estudiantes, con la ayuda de la profesora. Se realizará en grupos de diez personas, y se entregará un informe escrito de la misma. Es de carácter obligatorio para la superación de la asignatura.

EVALUACIÓN

Para la superación de la asignatura, los requisitos mínimos son:

- Aprobar un examen final de contenidos de la asignatura.
- Realizar el trabajo de grupo y entregar el correspondiente informe.

En la calificación final podrá ser tenida en cuenta la calidad del trabajo realizado en grupo, previa la superación del examen final.

TEMARIO

Introducción

- Tema 1. ¿Qué es la percepción? Conceptos básicos. Teorías principales.
 Tema 2. Métodos de estudio de la percepción. Psicofísica y teoría de la detección de señales.

La percepción visual

- Tema 3. Bases físicas y fisiológicas de la percepción.
 Tema 4. Percepción del color
 Tema 5. Reconocimiento de objetos (I). Percepción de formas, organización perceptiva y constancias perceptivas.



Otras modalidades perceptivas

Tema 7. La audición.

Tema 8. Los sentidos químicos: Olfato y gusto.

Tema 9. La piel: Tacto, temperatura y dolor.

Tema 10. Sensación cinestésica y sensación vestibular.

Aspectos complementarios

Tema 11. Aspectos complementarios: Desarrollo evolutivo; disfunciones de la percepción; aplicaciones de la psicología de la percepción.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bruce, V. y Green P.R. (1994). *Percepción visual. Manual de fisiología, psicología y ecología de la visión*. Barcelona: Paidós.
 Carterette, E.C. y Friedman, M.P. (1982). *Manual de percepción. Raíces históricas y filosóficas*. México: Trillas (ed. orig., 1974).
 Goldstein, E.B. (1988). *Sensación y percepción*. Madrid: Debate (ed. orig. 1984)
 Gultrao, M. (1980). *Los sentidos, bases de la percepción*. Madrid: Alhambra.
 Lillo, J. (1993). *Psicología de la percepción*. Madrid: Debate.
 Rock, I. (1985). *La percepción*. Barcelona: Prensa Científica (ed. orig. 1984).

PROGRAMA DE PRÁCTICAS**-Actividades en el aula:**

1. Psicofísica clásica: percepción del peso.
2. Teoría de Detección de Señales.
3. Percepción visual: demostraciones de percepción del color e ilusiones perceptivas.
4. Psicología del tacto y deficiencia visual.

-Trabajo de laboratorio por grupos:

Cada grupo podrá elegir una modalidad de práctica entre varias propuestas por la profesora. Las distintas modalidades incluirán problemas de detección y discriminación, en base a la Psicofísica clásica, la Psicofísica de Stevens y la Teoría de Detección de Señales.

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

Profesor: Dr. Juan Antonio Vera

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica
 Asignatura obligatoria de 3 créditos

OBJETIVOS

El objetivo central de la asignatura "*Introducción a la Psicología*" es presentar a los estudiantes recién ingresados en la licenciatura los conceptos psicológicos básicos con los que el psicólogo en formación tiene necesariamente que encontrarse a lo largo de la carrera.

Los alumnos que se matriculan en psicología, a diferencia de otras licenciaturas de ciencias, como la física o la biología, carecen de una formación preuniversitaria específica, lo que dificulta afrontar un plan de estudios que en muchas ocasiones no va a satisfacer sus expectativas. Porque la psicología, más que fundamentarse en un *conócete a ti mismo* y a los demás, a través de la pura especulación filosófica, está constituida por un conjunto de conocimientos limítrofes con disciplinas de ciencias y de letras, que viene articulado en un plan de estudios, a primera vista, absolutamente heterogéneo, y que poco tiene que ver con lo que quienes no conocen su naturaleza pueden esperar: biología, fisiología, sociología, antropología, historia, matemáticas, y un largo etcétera que se concreta en 14 asignaturas sólo en el primer curso.

La propia psicología, además, está conformada por una gran diversidad de *subdisciplinas* y dominios puntuales de investigación básica y aplicada (psicología evolutiva, psicología diferencial, psicopatología, percepción, atención, memoria, pensamiento, aprendizaje, psicología del deporte, psicología del tráfico, etc.), lo que podría producir en el estudiante una sensación negativa de disgregación, materializable en la siguiente pregunta: ¿Existe una o varias Psicologías? Sólo partiendo de una concepción globalizadora de la psicología en cuanto disciplina única, y de su campo de acción, se puede alcanzar a comprender la naturaleza de tal dispersión de saberes etiquetados de psicológicos, e integrarlos en un conocimiento firme.

Hemos de advertir, por último, que no intentamos hacer de la asignatura un *cursillo acelerado* de 30 horas en el que los alumnos n adquirir ciertos conocimientos, en formato abreviado, relativos a cualquiera de las asignaturas que componen la totalidad de la licenciatura. "*Introducción a la Psicología*" se pretende, por el contrario, aproximar al alumno a esa compleja trama de saberes que dan lugar a la nía y justificar el lugar que cada uno de ellos ocupa dentro de la investigación psicológica en su globalidad.



METODOLOGÍA DIDÁCTICA

En función de los objetivos previstos para la asignatura, es obvia la naturaleza estrictamente teórica de su composición. Por ello, aunque un crédito esté reservado para *clases prácticas*, dedicaremos la mayor parte de la asignatura a la exposición en el aula del temario que integra el programa teórico. Lo cual no quiere decir que la metodología docente se fundamente únicamente en la tradicional clase magistral. Mas bien al contrario, el modelo docente ideal sería el del seminario: aunque el profesor se haga cargo de la introducción de la temática y de la exposición inicial de los problemas a considerar en cada clase, los alumnos deberán participar en el desarrollo de las mismas aportando su propia perspectiva crítica.

Sin duda, *criticar* implica *conocer*; por ello, el alumno habrá de leer algunos textos fundamentales, suministrados por el profesor, en relación con el tema a tratar en cada caso. Será en el espacio de las *clases prácticas* donde se comenten dichos textos. El conocimiento asimilado tanto en las clases teóricas como en las prácticas debe servir para potenciar al máximo el debate entre todos los asistentes. A medida que se avance en la asignatura, se espera que la participación de los alumnos vaya creciendo en la misma proporción en la que descienda la del profesor.

EVALUACIÓN

El examen consistirá en la realización una *prueba objetiva* que examine el grado de asimilación de los contenidos adquiridos. La prueba estará compuesta por un conjunto de preguntas con tres opciones de respuesta para cada una de ellas, siendo una de las opciones la verdadera. Cada dos respuestas incorrectas eliminarán una de las correctas y las no contestadas no se toman en consideración. Para aprobar se precisa haber contestado correctamente al menos la mitad de las preguntas formuladas, una vez que se hayan restado los errores.

TEMARIO

- TEMA 1. La realidad psicológica.
TEMA 2: La teoría psicológica: elaboración conceptual del universo psicológico.
TEMA 3: Elementos básicos del análisis científico en la psicología contemporánea.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Durante el curso se proporcionará bibliografía más específica para los temas.

- Arnau, J. y Carpintero, H. (eds.) Historia, Teoría y Método. Madrid: Alhambra. (Vol. I del Tratado de Psicología General editado por J. Mayor y J.L. Pinillos).
Fernández Trespalacios, J. L. (1994). ¿Qué es la Psicología? Madrid: Maravillas.
García Sevilla, J. (1991). Fundamentos de Psicología. Barcelona: PPU.
Luria, A. R. (1977). Introducción evolucionista a la psicología. Barcelona: Fontanella.
Pinillos, J. L. (1975). Principios de Psicología. Madrid: Alianza.

ANÁLISIS DE DATOS I

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

Profesor: Dr. Antonio P. Veladrino

Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Asignatura troncal de 3 créditos

OBJETIVOS

En el reciente plan de estudios de la licenciatura de Psicología, la asignatura de Análisis de Datos 1, junto con la asignatura de Metodología, inician el bloque de asignaturas dirigidas a la formación metodológica del alumno. Esta asignatura tiene, por tanto, un carácter eminentemente introductorio y preparatorio de los contenidos metodológicos que el alumno irá conociendo conforme avance en sus estudios. Teniendo también en cuenta que los alumnos que acceden a los estudios de Psicología ya han trabajado en su educación Secundaria -incluido el COU- una primera aproximación a la Estadística los objetivos que pretende cubrir la materia de Análisis de Datos I pueden ser resumidos en los siguientes:

1. Introducir al alumno en la problemática del tratamiento cuantitativo de la realidad psicológica.
2. Presentar la Estadística como instrumento básico de investigación.
3. Retomar y profundizar en el uso de las técnicas de sumariación y descripción de datos (Estadística Descriptiva) y en los fundamentos esenciales en la toma de decisiones (Teoría de la Probabilidad)
4. Aproximarlo a los más actuales desarrollos del enfoque de exploración y análisis de datos (Análisis I Exploratorio de Datos)

CLASES TEÓRICAS. Las cuales descansarán principalmente en la exposición del profesor de la materia correspondiente al programa de contenidos propuesto. En dichas exposiciones el profesor desarrollará el esquema básico de los temas para que el alumno aborde, mediante el uso de la bibliografía reseñada y el resto de los instrumentos propuestos a continuación, el estudio de los contenidos indicados. Debe entenderse que estas clases pretenden ser una *guía de trabajo*, y que en ningún caso serán exposiciones exhaustivas.

CLASES PRÁCTICAS. En las cuáles, con la participación de todos los asistentes, se plantearán y resolverán supuestos y ejercicios concretos. La finalidad de este tipo de clases consiste en poner a prueba, en su vertiente aplicada, aquellos fundamentos teóricos y aspectos conceptuales, adquiridos previamente; así como servir de complemento para alcanzar la adecuada comprensión de tales aspectos. Por tanto, estas clases resultarán de utilidad para el estudiante en la medida que se haya realizado un trabajo previo de adquisición de conceptos teóricos.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS INDIVIDUALIZADAS. Como complemento al estudio de la materia, la didáctica de esta asignatura contempla la posibilidad de realizar un *trabajo optativo* consistente en la *recogida y análisis de datos*. Esta actividad práctica programada consistirá en llevar a cabo un estudio de carácter empírico en el cual se realizará un proceso completo de toma de datos y análisis estadístico de los mismos, todo ello bajo la supervisión directa del profesor. El carácter de esta actividad práctica es *optativo* y repercutirá en la calificación final.

AUTOSEGUIMIENTOS. Para facilitar el trabajo individualizado de la materia también se incluye, en su organización didáctica, un sistema de auto-seguimientos. Estos consisten en unos supuestos prácticos y ejercicios que periódicamente se irán proponiendo por parte del profesor y que cada alumno deberá realizar individualmente. Ellos permitirán que cada alumno pueda establecer el grado de conocimientos alcanzado en cada momento en los conocimientos de la asignatura. Su finalidad es, pues, la de permitir, hasta donde es posible, una auto-evaluación continua e individual.

SEMINARIOS. Finalmente, a iniciativa de los alumnos, se podrá realizar algún Seminario en el que se aborde con mayor detalle cualquier aspecto concreto que resulte de particular interés como complemento de los contenidos reglados. La articulación en su caso de estos seminarios se hará de mutuo acuerdo entre los interesados.

EVALUACIÓN

La evaluación de los conocimientos adquiridos se llevará a cabo, básicamente, mediante una prueba global de toda la materia al finalizar el periodo lectivo. Esta prueba consistirá en un ejercicio presencial compuesto por dos partes:

- Una *parte teórica* compuesta por ítems objetivos de tipo Verdadero-Falso. El criterio de corrección será restar un Acierto por cada Fallo cometido (eliminando, así de la puntuación el efecto del azar). Esta parte se puntuará de 0 a 10. Y
- Una *parte práctica*, en la que cada alumno deberá resolver una serie de ejercicios y problemas. Para realizar esta parte se aconseja la utilización de una calculadora científica. Esta parte también se puntuará de 0 a 10.

La nota de la prueba global se obtendrá haciendo la media aritmética entre las dos partes de que consta, siempre que ninguna de las dos partes haya sido calificada con menos de 2,5 puntos.

En la calificación final del alumno, la realización de la segunda de las actividades prácticas individualizadas (de carácter optativo; aportará hasta un 15% de dicha calificación. El profesor evaluará la calidad de la recogida y el análisis de datos efectuado por el alumno y calificará hasta con un 1,5 puntos su trabajo. Esta calificación se sumará a la obtenida en la prueba global constituyendo su calificación final.

TEMARIO

Sección I: APROXIMACIÓN AL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS

- Tema 1. Naturaleza y función del análisis estadístico de datos en Psicología
- Tema 2. Medición en Psicología

Sección II: DESCRIPCIÓN Y EXPLORACIÓN DE DATOS

- II.1. Estudio de una variable
 - Tema 3. Definiciones y conceptos iniciales
 - Tema 4. Recogida y organización de datos
 - Tema 5. Estudio de las características de los datos: centralidad, dispersión y forma
- II.2. Estudio de dos variables
 - Tema 6. Organización, presentación y análisis gráficos
 - Tema 7. Asociación de variables
 - Tema 8. Regresión entre variables

Sección III: INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LA PROBABILIDAD

- Tema 9. Conceptos previos
- Tema 10. Introducción a la probabilidad
- Tema 11. El concepto de variable aleatoria y funciones asociadas
- Tema 12. Distribuciones de variables aleatorias: estudio de una y dos variables
- Tema 13. Modelos Discretos de probabilidad
- Tema 14. Modelos Continuos de probabilidad

Apéndices

- Los paquetes de software informático en Psicología
- Algunos ejemplos de análisis estadísticos en Psicología

BIBLIOGRAFÍA

- AMON, J. (1980). *Estadística para psicólogos*. Vols. 1 y2. Madrid: Pirámide
-, J. (1991). *Introducción al Análisis Multivariante*. Barcelona: PPU
- VI. (1991). *Investigación en Ciencias del Comportamiento*. Barcelona: DM-PPU
- VI., SERRANO, J.M. y LÓPEZ, J.A. (1981). *Fundamentos de estadística Inferencial* Murcia: Yerba
- LA, J., LEON, o.G. y SAN MARTÍN, R. (1993). *Análisis de datos en psicología I*. Madrid: Pirámide
- VECH. J.M. (1977) *Bioestadística* Barcelona: Herrler



- FREIXA et al. (1992). *Análisis Exploratorio de Datos: Nuevas técnicas estadísticas*. Barcelona: PPU.
- GLASS, G. y STANLEY, J. (1974) *Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall
- HAYS, W. (1988). *Statistics 4th Ed* New York: Holt, Rinehart & Winston.
- HOAGLIN, D., MOSTELLER, F. y TUKEY, J. (1983). *Understanding Robust and Exploratory Data Analysis*. New York: Wiley.
- JÁÑEZ, L. (1989) *Fundamentos de psicología matemática*. Madrid: Pirámide.
- KIRK, R. (1978). *Introductory Statistic* Belmont, CA: Wadsworth
- KOKOSKA, S. y NEVISON, C. (1989) *Statistical Tables and Formulae*. New York: Springer-Verlag
- LEINHARDT, G. y LEINHARDT, S. (1980) *Exploratory Data Analysis: New Tool for the Analysis of Empirical Data* *Rev. of Research in Education* 8, 85-156
- NORTES, A. (1991). *Estadística teórica y práctica*. Barcelona: DM-PPU
- PEÑA, D. (1987). *Estadística, Modelos y Métodos. Vol. I*. Madrid: Alianza
- SEOANE, J. (1983). *Psicología Matemática Vol. 1*. Madrid: UNED
- SAN MARTÍN, R., ESPINOSA, L. y FERNÁNDEZ, L. (1987). *Psicoestadística descriptiva*. Madrid: Pirámide
- SAN MARTÍN, R., ESPINOSA, L. y FERNÁNDEZ, L. (1987). *Psicoestadística: estimación y contraste* Madrid: Pirámide
- VELLEMAN, R. y HOAGLIN, D. (1981). *Applications, Basics and Computing of Exploratory Data Analysis*. Boston: Duxbury Press.

Manuales de ejercicios y problemas

- BISQUERRA, R. ECHEVERRÍA B. y RODRÍGUEZ, M. (1983). *Estadística psicopedagógica (prácticas)* Barcelona: PPU.
- BOTELLA, B. y BARRIOPEDRO, M. I. (1991). *Problemas y ejercicios de Psicoestadística*. Madrid: Pirámide.
- CALVO, F. y SARRAMONA, J. (1983) *Ejercicios de estadística aplicados a las ciencias sociales*. Barcelona: CEAC.
- CUADRAS, C.M. (1985). *Problemas de Probabilidades y Estadística*. Barcelona: PPU
- FERNÁNDEZ DÍAZ, M.J. et al. (1990). *Resolución de problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales*. Madrid: Síntesis
- FERNÁNDEZ DÍAZ M. J. (1990). *225 Problemas de estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
- MATEO, J.M. (1987). *Estadística en investigación social (ejercicios resueltos)*. Madrid: Paraninfo.
- NORTES, A. (1986). *300 problemas de estadística* Murcia: González-Palencia
- PADILLA, M. et al. (1986) *Psicología Matemática I: ejercicios resueltos*. Madrid: UNED.
- SELVA J et al. (1991). *Problemas de Psicoestadística Descriptiva*. Valencia: Cristóbal Serrano

PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

Profesor: Dr. Conrado Navalón Vila

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica
Asignatura troncal de 3 créditos

OBJETIVOS

Esta asignatura, con un total de 3 créditos (2 de clases teóricas y 1 crédito práctico) forma parte de la materia troncal (adscrita al Área de Psicología Básica) denominada *Procesos Psicológicos Básicos*, de la cual se derivan todas las asignaturas de procesos psicológicos de 1º y 2º cursos. Se persiguen dos finalidades esenciales:

- Introducir al alumno en el concepto y principales teorías psicológicas actuales sobre la memoria en el marco de la psicología cognitiva.
- Procurar integrar estos modelos en el conjunto de procesos psicológicos básicos, así como dar una perspectiva de sus aplicaciones.

Desde este punto de vista los objetivos que pretende cubrir la materia de *Psicología de la Memoria* pueden ser resumidos en los siguientes:

- Conocer las principales bases conceptuales y metodológicas que subyacen al estudio de la memoria.
- Comprender las características básicas de los diferentes procesos y estructuras de memoria.
- Mostrar las características básicas de los diferentes modelos actuales explicativos del funcionamiento de la memoria humana.
- Presentar diferentes aplicaciones a contextos profesionales y a ámbitos relacionados con la salud y la calidad de vida.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Con la finalidad de conseguir los objetivos señalados, el desarrollo didáctico de la materia se vertebrará del siguiente modo:

CLASES TEÓRICAS. Los contenidos de las clases teóricas serán los siguientes: (1) Exposición de contenidos teóricos y prácticos; en dicha exposición se desarrollará el esquema básico de cada uno de los temas; debe entenderse que estas clases pretenden ser una guía de trabajo, y que en ningún caso serán exposiciones exhaustivas. (2) Repaso activo de contenidos de la clase anterior con el análisis y debate de dudas. (3) Actividades participativas.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS. Los contenidos de las clases prácticas serán los siguientes: (1) Participación en la realización de un experimento de memoria. (2) Aproximación a la psicología de la memoria a través de videos. (3) Aproximación a los grandes síndromes. (4) Aproximación a experimentos clásicos. (5) Realización de supuestos prácticos que periódicamente se irán proponiendo. (6) Realización de un trabajo en grupo.



EVALUACIÓN

La evaluación de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos se llevará a cabo de dos maneras: (A) Prueba Objetiva (B) Implicación y trabajo personal y en grupo. Para la nota final se calculará la media entre ambas partes. Cada uno de estos sistemas de evaluación se detallará del siguiente modo:

A. Prueba Objetiva

- Entre 50 y 70 preguntas
- Tres opciones por pregunta de las cuales sólo una es correcta
- Valoración de 0 a 10 puntos
- Sólo se hace media si la nota directa obtenida es igual o superior a cuatro

B. Implicación personal

- Elaboración y defensa de un trabajo en grupo (hasta un máximo de 4 puntos)
- Participación activa en prácticas (hasta 4 puntos)
- Respuesta a preguntas en clase (hasta 2 puntos)
- Participación activa en clase (hasta 2 puntos)
- Aportaciones personales (hasta 1 punto)
- Otros (hasta 1 punto)
- Valoración de 0 a 10 puntos
- Sólo se hace media si la nota directa obtenida es igual o superior a cuatro.

Criterios de valoración de trabajos en grupo:

1. Presentación y exposición/defensa del tema (oral y escrita)
2. Contenido (Aborda directamente el tema, cuestiones tratadas, profundidad y concreción..)
3. Relación con el temario (Explícita e implícita)
4. Toma de postura personal
5. Nivel de trabajo en grupo (elaboración e intervención coordinada)
6. Interés que despierta en el grupo, propicia el debate.
7. Duración (Se ajusta a lo previsto)
8. Fuentes documentales utilizadas
9. Identificación del papel del psicólogo
10. Aplicaciones

TEMARIO**Parte I: Introducción**

Tema 1. **MEMORIA Y PSICOLOGÍA CIENTÍFICA.**

Parte II: Estructuras y procesos.

Tema 2. **MEMORIA SENSORIAL Y A CORTO PLAZO.**

Tema 3. **MEMORIA A LARGO PLAZO.**

Tema 4. **CODIFICACIÓN, ALMACENAMIENTO.**

Tema 5. **RECUPERACIÓN DE LA MEMORIA.**

Parte III: Modelos

Tema 6. **MODELOS ESTRUCTURALES Y MODELOS PROCESUALES.**

Tema 7. **MODELOS INTERACTIVOS.**

Parte IV. Aplicaciones

Tema 8. **CONTEXTOS APLICADOS.**

PROGRAMA DE PRACTICAS**Objetivos**

- Conocer con detalle algunos experimentos, técnicas y procedimientos para el estudio de la memoria.
- Conocer de cerca experimentos actuales sobre memoria participando como sujetos experimentales.
- Comentar y analizar informes y documentos de actualidad sobre la memoria.
- Realizar actividades de autoevaluación.

Actividades

1. La *curva de olvido* de Ebbinghaus. (1 h.)
2. Efectos de Primacia y Recencia. (1 h.)
3. Elaboración de un experimento sobre memoria a elegir por el alumno. (3 h.)
4. Vídeo 1: visión general sobre memoria. (1h.)
5. Vídeo 2: Alzheimer. (1h.)
6. Análisis de informes sobre memoria. (1h.)
7. Participación como sujeto experimental y comentar dicho experimento. (1 h.)
8. Autoevaluación de los conocimientos del alumno sobre la materia. (1 h.)



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Baddeley, A. (1990). *Human memory. Theory and Practice*. Hove (UK): LEA
- Baddeley, A. (1984). *Su memoria: como conocerla y dominarla*. Madrid: Debate.
- Baddeley, A.D. (1986). *Working memory*. New York: Oxford University Press.
- Baddeley, A.D. (1976). *The Psychology of Memory*. Nueva York: Harper & Row. (Traducción castellana: *Psicología de la memoria*. Madrid: Debate, 1983).
- Feldman, R.S. (1994). *Psicología. Con aplicaciones para Iberoamérica*. Madrid: McGraw-Hill.
- Lieury, A. (1978). *La memoria*. Barcelona: Herder.
- Luria, A.R. (1984). *Atención y memoria*. Barcelona: Martínez Roca.
- Mayor, J. y De Vega, M. (1992). *Memoria y representación*. Madrid: Alhambra Longman.
- Navarro Guzmán, J. I. (1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Norman, D.A. (1985). *El aprendizaje y la memoria*. Madrid: Alianza psicología.
- Puente, A. (Ed.) (1993). *Psicología básica: Introducción al estudio de la conducta humana*. Madrid: Eudema.
- Ruiz Vargas, J.M. (1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.
- Ruiz Vargas, J.M. (1994). *La memoria humana. Función y estructura*. Madrid: Alianza.
- Sebastián, M.V. (1992). *Memoria, ¿Sí o no?*. Madrid: Alhambra.
- Sebastián, M.V. (Comp.) (1983). *Lecturas de psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.
- Vega, M. de (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Wingfield, A. y Byrnes, D.L. (1988). *Psicología y memoria humana*. México: Trillas.

PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

Profesora: Dra. Julia García Sevilla

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica
Asignatura troncal de 4 créditos

OBJETIVOS.

Esta asignatura forma parte de la materia troncal denominada *Procesos Psicológicos Básicos*, adscrita al Área de *Psicología Básica*. Los objetivos de la asignatura son: 1) Que el alumno conozca y profundice en el estudio de los mecanismos básicos que explican la actividad atencional, así como las distintas formas de atención; 2) que el alumno sea capaz de integrar y aplicar estos conocimientos de tipo teórico al ámbito de la intervención psicológica; y, 3) reflexionar sobre algunos puntos de debate e interés en el marco de esta disciplina.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para desarrollar los contenidos del temario, las actividades que se llevarán a cabo serán de dos tipos:

- * **Clases teóricas.** Constituirán el grueso de la asignatura (2'5 cr), y serán la base principal del desarrollo de los contenidos teóricos del temario.
- * **Clases prácticas.** Con un total de 1'5 cr., complementan los contenidos de las clases teóricas. Serán fundamentalmente de dos tipos:
 - a) *Clases prácticas de laboratorio.* Mediante el uso de instrumentos de laboratorio se repetirán pruebas o experimentos clásicos sobre temas relativos a la Psicología de la Atención. Dichas clases tendrán carácter obligatorio.
 - b) *Clases prácticas de Aula,* que pueden consistir en:
 - ejercicios de situaciones prácticas en las que se aplican los contenidos teóricos
 - análisis de textos, entregados previamente al alumno, y de los cuales éste deberá hacer un resumen.

EVALUACIÓN

Para aprobar la asignatura es necesario:

- 1) Superar el examen correspondiente del contenido teórico práctico de la materia. Dicho examen estará constituido por una prueba objetiva de ítems de tres opciones, de los que sólo una será correcta.
La corrección del examen se llevará a cabo penalizando las respuestas incorrectas de la siguiente manera: cada dos errores se resta una respuesta correcta y, una vez hecha la sustracción definitiva, se ha de superar el 50% del total de ítems que compongan el examen. Los ítems no contestados no se contabilizan como errores.
- 2) Asistir y participar en las clases prácticas programadas con carácter obligatorio.

TEMARIO

I. NOCIONES BÁSICAS

Tema 1. DEFINICIÓN Y CONCEPTO
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

Código seguro de verificación: RUxFMqpl-VCUdhSA5-RUHV+2q7-FbG+c0gh

COPIA ELECTRÓNICA - Página 15 de 22

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



Tema 4. ATENCIÓN DIVIDIDA.
Tema 5. ATENCIÓN SOSTENIDA.

II. OTRAS DIMENSIONES EN EL ESTUDIO DE LA ATENCIÓN

Tema 6. DETERMINANTES DE LOS PROCESOS ATENCIONALES
Tema 7. DISFUNCIONES ATENCIONALES.

III. ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA.

Tema 8. PSICOPATOLOGÍA DE LA ATENCIÓN.
Tema 9. ATENCIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR.
Tema 10. OTROS ÁMBITOS DE APLICACIÓN.

IV. CONSIDERACIONES ÚLTIMAS.

Tema 11. ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVA HISTÓRICA EN EL ESTUDIO DE LA ATENCIÓN.
Tema 12. REFLEXIONES SOBRE LA NATURALEZA DE LA ATENCIÓN.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS.

1. Análisis de los fenómenos atencionales; El caso de la habituación.
2. Análisis de pruebas psicométricas que evalúan la atención.
3. La tarea de seguimiento: Estudio de los procesos selectivos de la atención.
4. El paradigma de doble tarea: Estudio de los fenómenos de deterioro e interferencia en situaciones de atención dividida.
5. La prueba STROOP como ejemplo de tarea atencional en el contexto de las teorías de la automatidad.
6. Tareas de vigilancia: Análisis del fenómeno de "Menoscabo de la Atención".
7. Tareas de vigilancia: Análisis de las variables más importantes.
8. El concepto de atención a través de su historia: Análisis de textos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Dember, W. y Warm, J.S. (1990). *Psicología de la Percepción*. Madrid: Alhambra
Lindsay, P.H. y Norman, D.A. (1983). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Tecnos.
Mayor, J. y Pinillos, J.L. (Eds) (1993). *Tratado de Psicología General. Vol 3. Atención y percepción*. Madrid: ALhambra.
Vega, de M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alhambra.
Vega, J.L. (Ed) (1988). *Desarrollo de la atención y trastorno por déficit de atención*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

Profesor: Dr. Francisco Martínez Sánchez

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica
Asignatura troncal de 4 créditos

OBJETIVOS

1) Introducir al alumno en el campo conceptual de la Psicología de la Emoción, en su dimensión de proceso psicológico básico, así como en sus aplicaciones; 2) Estudiar las cuestiones teóricas y aplicadas más relevantes de la investigación en esta área; 3) Dotar al alumno de los conocimientos básicos e indispensables, en torno a este proceso psicológico, sobre los que se asienten aprendizajes posteriores a lo largo de sus estudios; 4) Fomentar actitudes positivas hacia la investigación psicológica básica.

METODOLOGÍA DOCENTE

Durante el segundo cuatrimestre del curso 1994-95, y con un total de 4 créditos (2.5 teóricos y 1.5 prácticos), se llevarán a cabo dos tipos de actividades:

1.) Clases teóricas, apoyadas por métodos audiovisuales, en las que se desarrollará el contenido del Programa.

2.) Cuatro tipos de actividades prácticas:

2.1.) Clases prácticas: Se realizarán en las aulas. Sus contenidos serán:

2.1.1.) Análisis de los procedimientos experimentales en Psicología de la Emoción. Se analizarán las fases (problema teórico, hipótesis, método, resultados, conclusiones y aplicaciones) de diversos experimentos. Previamente se entregará documentación del informe de investigación correspondiente.

2.1.2.) Sesiones de vídeo.

2.1.3.) Análisis de situaciones prácticas aplicadas a los procesos emocionales.



- 2.2.) Participación en las tres prácticas experimentales de laboratorio (como sujeto experimental o experimentador colaborador) que figuran en el programa.
- 2.3.) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos, con asesoramiento del profesor) sobre los ámbitos aplicados de la Psicología de la Emoción, que impliquen la necesidad de enfrentarse a los procedimientos de búsqueda de información precisos en investigación (consulta y revisión de diversas fuentes documentales, traducción de artículos, etc.)
- 2.4.) Participación en investigaciones, en fase de realización que lleva a cabo el Área de Psicología Básica.

EVALUACION

Para superar la asignatura será indispensable: 1º Superar el examen correspondiente a los contenidos teóricos. Este consistirá en una prueba de tipo "test". En él se evaluará también los contenidos expuestos en los diversos tipos de clases prácticas; y 2) Haber realizado las tres prácticas experimentales de laboratorio.

La participación en las actividades prácticas 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 2.3. y 2.4. es de carácter voluntario. Sin embargo, su participación y adecuada ejecución será evaluada positiva y continuamente a lo largo del curso. Por su parte, las prácticas experimentales de laboratorio (epígrafe 2.2.) tienen carácter obligatorio. Los alumnos serán calificados en términos de apto/no apto.

TEMARIO

- Tema 1. INTRODUCCION A LOS CONCEPTOS EMOCIONALES
- Tema 2. BASES BIOLÓGICAS DE LA EMOCIÓN
- Tema 3. TEORÍAS, SISTEMAS Y MODELOS DE LA PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN
- Tema 4. EMOCIÓN Y COGNICIÓN.
- Tema 5. EMOCIÓN Y COMPORTAMIENTO NO VERBAL
- Tema 6. LA MEDIDA DE LA EMOCIÓN
- Tema 7. ANSIEDAD
- Tema 8. ESTRES
- Tema 9. EMOCIÓN Y SALUD

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Echebarria y D. Páez (Eds.) (1989). *Emociones: perspectivas psicosociales*. Madrid: Editorial Fundamentos.
- *Fernandez-Abascal, E.G. (1995). *Manual de Motivación y Emoción*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.
- Lyons, W. (1993). *Emoción*. Barcelona: Anthropos.
- Martínez-Sánchez, F. y García, C. (1993). *Emoción, Estrés y Afrontamiento*. En A. Puente. (Ed.), *Psicología Básica. Introducción al estudio de la conducta humana*. Madrid: EUEDEMA.
- Mayor, L. (Comp.) (1988). *Psicología de la emoción*. Valencia: Promolibro.
- *Palafox, S. y Vila, J. (1990). *Motivación y Emoción*. (vol. 8 de J. Mayor y J.L. Pinillos (Eds.), *Trafado de Psicología General*). Madrid: Alhambra.
- Nota: Se recomiendan especialmente los textos señalados con un asterisco (*). A lo largo del curso se ofrecerá bibliografía complementaria de cada tema.

PROGRAMA DE PRACTICAS

Práctica 1. VALORACIÓN DEL EFECTO STROOP EN EL PROCESAMIENTO DE ESTÍMULOS EMOCIONALES EN UNA TAREA EXPERIMENTAL

Práctica 2. ANSIEDAD Y TRASTORNOS PSICOSOMÁTICOS.

Práctica 3. RECONOCIMIENTO DE LA EXPRESIÓN NO VERBAL DE LA EMOCIÓN.

Los alumnos habrán de preparar, previamente a la realización de la práctica, el material documental que se les entregará para garantizar su adecuada ejecución.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I: INFANCIA

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

Profesores: Dr. Alfredo G. Brito de la Nuez
Dr. Julio Pérez López

Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
Asignatura troncal de 4 créditos

OBJETIVOS

Con esta asignatura se pretende transmitir los conocimientos sobre las conductas observadas y sus cambios desde los diferentes marcos explicativos, junto a los hechos y datos que se poseen sobre los individuos con diferentes antecedentes y personalidad, en los años que cubre la infancia.

Al finalizar el curso los alumnos deberían: adquirir una buena comprensión de los contenidos evolutivos y la literatura; y valorar la producción científica apoyándose en el dominio de argumentos ya asimilados.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para lograr estos propósitos, el profesor proporcionará y organizará la información sobre los temas del programa. Como complemento a dicha información, se darán algunos documentos de trabajo, se mostrarán videos y se realizarán ejercicios de casos prácticos. El contenido de los temas se apoya en los dos manuales: *Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva*, de Palacios, J.; Marchesi, A.; y Coll, C. (comps.). Madrid: Alianza Editorial, 1990, y *Psicología Evolutiva (tomo I)*, de García Madruga, J.A. y Lacasa, P. Madrid: Ed. UNED, 1992. Los alumnos habrán de rellenar y entregar la ficha antes del 28 de Febrero de 1997

EVALUACIÓN.— La evaluación del alumno se realizará mediante un examen que combina una prueba objetiva (verdadero/falso), y un caso práctico a resolver sobre los contenidos del programa, con el esquema de valoración siguiente:

Evaluación	Peso en la nota final en %
PRUEBA OBJETIVA	75%
CASO PRACTICO	25%

Comentario : (1 error resta 1 acierto)

TEMARIO

- Tema 1. DESARROLLO PRENATAL.
- Tema 2. DESARROLLO EN EL PERIODO NEONATAL
- Tema 3. PROCESOS COGNITIVOS EN LA INFANCIA.
- Tema 4. INTELIGENCIA SENSORIOMOTORA.
- Tema 5. DESARROLLO EMOCIONAL.
- Tema 6. DESARROLLO SOCIAL.
- Tema 7. DE LA COMUNICACION AL LENGUAJE.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Inselmo, S. (1987). *Early childhood development*. Columbus: Merrill.
- Clarke-Stewart, A., Friedman, S. y Koch, J. (1985). *Child Development*. New York: Wiley.
- Wallerstein, M. y Cole, S.R. (1989). *The development of children*. New York: S.A.B.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Wachs, J.D. y King, R.A. (1991). *Pathways of growth*. Vol. 1. New York: Wiley.
- Wachs, C.E., Gilin, K., Sandgrund, A. (1991). *Play diagnosis and assessment*. New York: Wiley.
- Wallerstein, L. (1988). *Child and adolescent development*. New York: Macmillan.
- Wallerstein, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. (1992). *Child Psychology*. New York: Wiley.
- Wallerstein, R. y Lindgren, H.C. (1991). *Psicología del niño y del adolescente*. México: Limusa.

REPRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

Profesora: Dra. Julia García Sevilla

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica
Asignatura obligatoria de 3 créditos

OBJETIVOS

Esta asignatura forma parte de la materia troncal (adscrita al Área de Psicología Básica) denominada *Procesos Psicológicos Básicos*, de la cual se derivan todas las asignaturas de procesos psicológicos de 1º y 2º cursos, siendo su objetivo básico analizar cómo el sujeto llega a tener un conocimiento del mundo y cómo estructura mentalmente dicho conocimiento para ubicarlo en su sistema de memoria y utilizarlo posteriormente en base a las demandas del ambiente.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

A lo largo del curso se llevarán a cabo dos tipos de actividades:

- * Desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas (2 cr.), para lo cual el texto que se va a seguir principalmente va a ser el de Ruiz Vargas (1991), citado en la bibliografía de este Programa.
- * Participación y realización de clases prácticas (1 cr), complementarias a las clases teóricas, y que pueden ser las siguientes:
 - a) *Clases prácticas de laboratorio.* Mediante el uso de instrumentos de laboratorio se repetirán pruebas o experimentos clásicos sobre temas relativos a la Representación Mental. Dichas clases tendrán carácter obligatorio.
 - b) *Clases prácticas de Aula*, que pueden consistir en:
 - ejercicios de situaciones prácticas en las que se aplican los contenidos teóricos
 - análisis de textos, entregados previamente al alumno, y de los cuales éste deberá hacer un resumen.

EVALUACIÓN

Para aprobar la asignatura es necesario:

- 1) Superar el examen correspondiente del contenido teórico práctico de la materia. Dicho examen estará constituido por una prueba objetiva de ítems de tres opciones, de los que sólo una será correcta.
La corrección del examen se llevará a cabo penalizando las respuestas incorrectas de la siguiente manera: cada dos errores se resta una respuesta correcta y, una vez hecha la sustracción definitiva, se ha de superar el 50% del total de ítems que compongan el examen. Los ítems no contestados no se contabilizan como errores.
- 2) Asistir y participar en las clases prácticas programadas con carácter obligatorio.

TEMARIO

- Tema 1. NOCIONES BÁSICAS
- Tema 2. IMAGENES MENTALES
- Tema 3. REPRESENTACIÓN DE CONCEPTOS.
- Tema 4. REDES SEMÁNTICAS.
- Tema 5. REPRESENTACIÓN MEDIANTE ESQUEMAS
- Tema 6. REPRESENTACIÓN PROCEDIMENTAL Y MODELOS MENTALES.
- Tema 7. ENFOQUES RECIENTES Y APLICACIONES.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

1. Video sobre Procesos Cognitivos
2. Simulación conexionista de procesos de categorización
3. Imágenes mentales y recuerdo
4. Formación de conceptos artificiales.
5. Estructura horizontal y vertical de los conceptos.
6. El fenómeno de priming.
7. Conocimiento declarativo y procedimental.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Baddeley, A.D.(1976). *The Psychology of Memory*. Nueva York: Harper & Row. (Traducción castellana: *Psicología de la memoria*. Madrid: Debate, 1983).
- Fodor, J.A.(1975). *The Language of Thought*. Nueva York: Thomas Y. Crowell. (Traducción castellana: *El lenguaje del pensamiento*. Madrid: Ajanza, 1985).
- García-Albea, J.E. (Ed.)(1986). *Percepción y computación*. Madrid: Pirámide.
- Mayor, J. y de Vega, M. (1991). *Memoria y representación* (vol. 4 de J. Mayor y J.L. Pinillos (Eds.), *Tratado de Psicología General*). Madrid: Alhambra.
- Mayor, J. y de Vega, M. (1991). *Memoria y representación* (vol. 4 de J. Mayor y J.L. Pinillos (Eds.), *Tratado de Psicología General*). Madrid: Alhambra.
- Mayor, J. y de Vega, M. (1991). *Memoria y representación* (vol. 4 de J. Mayor y J.L. Pinillos (Eds.), *Tratado de Psicología General*). Madrid: Alhambra.



Sebastián, M.V. (Comp.) (1983). *Lecturas de psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.
 Vega, M. de (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Adarraga, P. (1994). El marco de la ciencia cognitiva. En P. Adarraga y J.L. Zaccagnini (Dir.), *Psicología e inteligencia artificial* (pp. 37-54). Madrid: Trotta.
- Bajo, M.T. y Cañas, J.J. (1991). *Ciencia cognitiva*. Madrid: Debate.
- De Vega, M. (1992). Representaciones mentales: paradojas, debates y soluciones. En J. Mayor y M. de Vega (Eds.), *Memoria y representación* (pp. 263-306). Madrid: Alhambra.
- Eysenck, M.W. y Keane, D. (1990). *A Handbook of cognitive psychology*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Mayor, J. y Moñivas, A. (1992). Representación mental e imágenes mentales: I. La representación mental. En J. Mayor y M. de Vega (Eds.), *Memoria y representación* (pp. 409-530). Madrid: Alhambra.
- Mayor, J., Suengas, A. y González-Marqués, J. (1993). *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid: Síntesis.
- Moñivas, A. (1994). Representación del conocimiento. En A. Puente (Dir.), *La conducta y sus contextos* (pp. 173-200). Madrid: Eudema.
- Rumelhart, D.E. y Norman, D.A. (1988). Representation in memory. En R.C. Atkinson, R.J. Herrnstein, G. Lindsey y R.C. Luce (Eds.), *Steven's Handbook of experimental psychology, vol. 2: Learning and cognition* (pp. 511-587). Nueva York: Wiley.
- Suppes, P., Pavel, M. y Falmagne, J.-C. (1994). Representations and models in Psychology. *Annual Review of Psychology*, 45, 517-544.

APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

Profesores: Dr. Agustín Romero Medina
 Ldo. Pedro Jara Vera

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica y Metodología
 Asignatura troncal de 3 créditos

OBJETIVOS

Como asignatura derivada de la materia troncal "Procesos Psicológicos Básicos", adscrita al Área de Psicología Básica, se persiguen dos finalidades esenciales:

- * Introducir al alumno al concepto y principales teorías psicológicas actuales sobre el proceso psicológico básico denominado "aprendizaje", de modo que estos conocimientos sirvan para acceder a los temas de aprendizaje mediante condicionamiento y posteriormente en 2º curso, a la asignatura "Aprendizaje Humano"
- * Analizar los principales aspectos teóricos, experimentales y aplicados del aprendizaje mediante condicionamiento.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

A lo largo del curso, que se desarrollará en el último trimestre del curso escolar 1995-96, con un total de 3 créditos (2 de clases teóricas y 1 crédito práctico), se llevarán a cabo dos tipos de actividades para introducir al alumno en la asignatura:

- * Desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas (con un total de 2 créditos). Se seguirá en su mayor parte los textos de Romero (1995, ver Bibliografía). Para otros aspectos del temario no incluidos en los textos mencionados, se entregará en su momento la correspondiente documentación.
- * Participación y realización de actividades prácticas (con un total de 1 crédito), que podrán ser de dos tipos:
 - a) Actividades del Programa de Prácticas (según se organicen y anuncien a lo largo del curso). Este Programa contiene dos tipos de actividades
 - a.1.- Clases prácticas de aula (discusión de situaciones prácticas, análisis de experimentos clásicos, comentarios de textos, sesiones de video, etc.)
 - a.2.- Clases prácticas de laboratorio, con participación en experimentos (como sujeto experimental o colaborador en su realización).
 - b) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio) y cuyo contenido (relacionado con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas) podrá ser cualquiera de los siguientes:
 - teórico
 - diseño de un experimento o estudio empírico
 - empírico o experimental, y
 - comentario, análisis y/o traducción (si está en idioma extranjero) de libros y artículos sobre Psicología del Aprendizaje.

EVALUACIÓN

Para la evaluación será indispensable:

- * Presentarse al examen correspondiente del contenido teórico,
- * Participar en las actividades prácticas que se programen.

La asignatura se aprueba superando el examen teórico tipo test con cuatro opciones por pregunta, de las cuales sólo una es la correcta; la corrección del examen sigue la fórmula: $\{[n^\circ \text{ aciertos} - (n^\circ \text{ errores} / 3)] / n^\circ \text{ preguntas}\} \cdot 10$, siendo necesario obtener una puntuación de 5 para aprobar.

Para subir nota es necesario participar en al menos un 50% de las actividades del Programa de Prácticas. Para la máxima calificación, debe realizarse un trabajo escrito.



TEMARIO**Parte I: Introducción.- El aprendizaje, su marco disciplinar y sus condicionantes**

- Tema 1. **CONCEPTO DE APRENDIZAJE.**
 Tema 2. **EL MARCO DISCIPLINAR DEL APRENDIZAJE**
 Tema 3. **CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE**

Parte II: Aprendizaje asociativo mediante condicionamiento clásico

- Tema 4. **CONDICIONAMIENTO CLASICO (I): DESCRIPCION Y CONDICIONES.**
 Tema 5. **CONDICIONAMIENTO CLASICO (II): PROCESOS Y APLICACIONES.**

Parte III: Aprendizaje asociativo mediante condicionamiento instrumental

- Tema 6. **CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL (I): DESCRIPCION Y PROCESOS.**
 Tema 7. **CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL (II): CONDICIONAMIENTO DE RECOMPENSA.**
 Tema 8. **CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL (III): GENERALIZACION, DISCRIMINACION Y CONTROL DE ESTIMULOS.**
 Tema 9. **CONDICIONAMIENTO MEDIANTE ESTIMULACION AVERSIVA**

PROGRAMA DE PRÁCTICAS**1.- Clases prácticas**

- 1.1. Representación gráfica y medida del aprendizaje
 1.2. Aplicación de la Ley de Yerkes-Dodson
 1.3. Análisis de experimentos clásicos de condicionamiento
 1.4. Situaciones cotidianas de condicionamiento clásico
 1.5. Condicionamiento y publicidad
 1.6. Situaciones cotidianas de condicionamiento instrumental

2.- Sesiones de video

- 2.1. Condicionamiento de la actividad electrodérmica
 2.2. Condicionamiento operante de recompensa
 2.3. Condicionamiento operante y respuesta emocional
 2.4. Programas de refuerzo
 2.5. Aprendizaje de evitación

3.- Participación en experimentos

- 3.1. Experimento elaborado en el *Micro Experimental Laboratory (M.E.L.)*

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**De tipo general**

- Adams, J.A. (1983). *Aprendizaje y memoria*. México: Manual Moderno. (Original 1980)
 Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.).
 Hill, W.F. (1980). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1971).
 Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). *Psicología del aprendizaje*. México: McGraw-Hill. (Orig. 1980).
 Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones* (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill (orig. 1991)
 Navarro Guzman, J.I. (De.) (1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.
 Romero, A. (1992). *Principios de psicología del aprendizaje*. Murcia: PPU/Diego Marín.
 Sahakian, W.S. (1980). *Aprendizaje: Sistemas, modelos y teorías*. Madrid: Anaya2. (Orig. 1977).
 Steiner, G. (1990). *Aprender. Veinte escenarios de la vida cotidiana*. Barcelona: Herder (orig. 1988)
 Swenson, L.C. (1984). *Teorías del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1980).

Específica sobre condicionamiento

- Aguado, L. (Comp.) (1983). *Lecturas sobre aprendizaje animal*. Madrid: Debate.
 Aguado, L. (Comp.) (1990). *Cognición comparada. Estudios experimentales sobre la mente animal*. Madrid: Alianza.
 Bayés, R. y Pinillos, J.L. (1989). *Aprendizaje y condicionamiento*. Madrid: Alhambra.
 Boakes, R.A. (1989). *Historia de la psicología animal*. Madrid: Alianza. (orig. 1984).
 Dickinson, A. (1984). *Teorías actuales del aprendizaje animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1980).
 Domjan, M. y Burkhard, B. (1990). *Principios de aprendizaje y de conducta*. Madrid: Debate.
 Honig, W.K. y Staddon, J.E.R. (Eds.) (1983). *Manual de conducta operante*. México: Trillas. (Orig. 1978).
 Mackintosh, N.J. (1988). *Condicionamiento y aprendizaje asociativo*. Madrid: Alhambra. (Orig. 1983).
 Pelechano, V. (1980). *Modelos básicos del aprendizaje*. Valencia: Alfaplús.
 Rachlin, H. (1979). *Comportamiento y aprendizaje*. Barcelona: Omega.
 Romero, A. (1995a). *Aprendizaje mediante condicionamiento*. Murcia: PPU/Diego Marín.
 Tarpy, R.M. (1986). *Aprendizaje y motivación animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1981).
 Tudela, P. (1981). *Psicología Experimental*. Madrid: UNED.

SEGUNDO CURSO (Nuevo Plan de Estudios)

Asignaturas, temporalización y profesorado que las imparte. Año Académico 1996-97

Nombre asignatura	Créditos Tot (T+P)	Temporalización Trm./Cuatr/ CC	Profesor(es)	Area conoc.	Inicio clases	Fin clases
Psicobiología II	9 (5.5+3.5)	Curso Completo	Dr. Eúviga Camilo Verdejo	PBIO	30 Septiembre	13 Junio
Psicología Social I	9 (5.5+3.5)	Curso Completo	Dr. Francisco Román Lapuente	PBIO	30 Septiembre	13 Junio
Psicología de la Personalidad	8 (4.5+3.5)	Curso Completo	Dr. Angel Rodríguez González	PSOC	30 Septiembre	13 Junio
Evaluación Psicológica	8 (4.5+3.5)	Curso Completo	Dr. Concepción López Soler	PETP	30 Septiembre	13 Junio
Psicología del Desarrollo II: Niñez	8 (4.5+3.5)	Curso Completo	Dr. Carmen García Montelvo Ldo. Enrique Garcés de los Fayos	PETP PETP	30 Septiembre	13 Junio
Análisis de Datos II	8 (4 + 2)	1er. Cuatrimestre	Dr. Encarnación Fernández Ros (práctic) Dr. José Antonio Carranza Camicero Lda. M ^a Teresa Martínez Fuentes (práctic)	EVED EVED	30 Septiembre	13 Junio
Historia de la Psicología	5 (3 + 2)	1er. Cuatrimestre	Dr. Julio Sánchez Meca	MCC	30 Septiembre	24 Enero
Aprendizaje Humano	4 (3 + 1)	2 ^a Cuatrimestre	Dr. Fulgencio Marín García (práctic) Dr. Elena Quiñones Vidal	PBAS	30 Septiembre	24 Enero
Enfoques Actuales de la Psicología	3 (2 + 1)	Trimestral(2 ^a Cuatr)	Dr. Agustín Romero Medina	PBAS	17 Febrero	9 Mayo

Tot (T+P): créditos totales (créditos técnicos + créditos prácticos). Trm./Cuatr/ CC: Duración trimestral, cuatrimestral o de curso completo. Area conoc.: Area de conocimiento a la que está adscrita la asignatura y el profesor. PBAS: Psicología Básica, MCC: Metodología de las Ciencias del Comportamiento, EVED: Psicología Evolutiva y de la Educación, SOCI: Sociología, PBIO: Psicobiología; PSOC: Psicología Social; PETP: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos.

Planificación temporal del curso 1996/97 para 2º de Psicología

Semana	Lunes - Viernes	Asignaturas trimestrales	Asignaturas cuatrimestrales	Asignaturas anuales
1	30 sep - 4 oct		1er. CUATRIMESTRE	
2	7 oct - 11 oct			- Psicobiología II
3	14 oct - 18 oct			- Psicología Social I
4	21 oct - 25 oct			- Psicología de la Personalidad
5	28 oct - 1 nov			- Evaluación Psicológica
6	4 nov - 8 nov			- Psicología del Desarrollo II: Niñez.
7	11 nov - 15 nov			
8	18 nov - 22 nov			
9	25 nov - 29 nov			
10	2 dic - 6 dic			
11	9 dic - 13 dic			
12	16 dic - 20 dic			
13	21 dic - 6 ene	Vacaciones Navidad		
14	7 ene - 10 ene	Vacaciones Navidad		
15	13 ene - 17 ene			
16	20 ene - 24 ene			
17	13 ene - 17 feb	Período de exámenes		
18	17 feb - 21 feb		2º CUATRIMESTRE	
19	24 feb - 28 feb			
20	3 mar - 7 mar	- Enfoques Actuales de la Psicología	- Aprendizaje Humano	
21	10 mar - 14 mar			
22	17 mar - 20 mar			
23	21 mar - 6 abr	Semana Santa		
24	7 abr - 11 abr	Fin de Semana		
25	14 abr - 18 abr			
26	21 abr - 25 abr			
27	28 abr - 2 mayo			
28	5 mayo - 9 mayo			
29	12 mayo - 16 mayo			
30	19 mayo - 23 mayo			
31	26 mayo - 30 mayo			
32	2 junio - 6 junio			
33	9 junio - 13 junio			
34-35	14 junio - 10 julio	Período de exámenes		
36-37	1 sept. - 10 sept.	Período de exámenes		

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 13/01/2020 10:18:56. Emisor del certificado: C=ES, O=ACCY, OU=PKIACCY, CN=ACCYCA-120

