

## QUINTO CURSO (Plan de Estudios a extinguir)

### Asignaturas, temporalización y profesorado que las imparte. Año Académico 1996-97

Nombre asignatura	Créditos	Temporalización	Profesor(es)	Area conoc.	Inicio clases	Fin clases
Psicología del Aprendizaje	12	Curso Completo	Dr. Agustín Romero Medina Ldo. Pedro Jara Vera	PBAS PBAS PETP	30 Septemb	13 Junio
Psicodiagnóstico	12	Curso Completo	Dr. Julio C. Martín García-Sancho Profesor sin determinar	PETP	30 Septemb.	13 Junio
Psicología de la Personalidad	12	Curso Completo	Dr. Javier Corbalán Berná Dr. María Tejerina Arenal (prácticas)	PETP PETP	30 Septemb.	13 Junio
Métodos Terapéuticos Infantiles	12 (optativa)	Curso Completo	Dr. Xavier Méndez Carrillo Dr. José Olivares Rodríguez	PETP EVED	30 Septemb.	13 Junio
Psicología de la Educación	12 (optativa)	Curso Completo	Dr. Manuel Esteban Albert	PSOC	30 Septemb.	13 Junio
Psicología Industrial	12 (optativa)	Curso Completo	Dr. Mariano García Izquierdo	PSOC	30 Septemb.	13 Junio
Dinámica de Grupos	12 (optativa)	Curso Completo	Dr. Carmen Martínez Martínez	PSOC	30 Septemb.	13 Junio

Area conoc.: Area de conocimiento a la que está adscrita la asignatura y el profesor. PBAS: Psicología Básica, MCC: Metodología de las Ciencias del Comportamiento, EVED: Psicología Evolutiva y de la Educación, SOCI: Sociología, FBIO: Psicobiología, PSOC: Psicología Social; PETP: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos.

### Planificación temporal del curso 1996/97 para 5º de Psicología

Semana	Lunes - Viernes	Asignaturas anuales Obligatorias	Asignaturas anuales Optativas (a elegir 2)
1	30 sep - 4 oct	- Psicología del Aprendizaje	- Métodos Terapéuticos Infantiles
2	7 oct - 11 oct	- Psicodiagnóstico	
3	14 oct - 18 oct	- Psicología de la Personalidad	
4	21 oct - 25 oct		- Psicología de la Educación
5	28 oct - 1 nov		- Psicología Industrial
6	4 nov - 8 nov		- Dinámica de Grupos
7	11 nov - 15 nov		
8	18 nov - 22 nov		
9	25 nov - 29 nov		
10	2 dic - 6 dic		
11	9 dic - 13 dic		
12	16 dic - 20 dic		
21 dic - 6 ene		Vacaciones Navidad Vacaciones Navidad	
13	7 ene - 10 ene		
14	13 ene - 17 ene		
15	20 ene - 24 ene		
25 ene - 18 feb		Período de exámenes	
16	17 feb - 21 feb		
17	24 feb - 28 feb		
18	3 mar - 7 mar		
19	10 mar - 14 mar		
20	17 mar - 20 mar		
21 mar - 6 abr		Período de exámenes Vacaciones Pascuas	
21	7 abril - 11 abril		
22	14 abril - 18 abril		
23	21 abril - 25 abril		
24	28 abril - 2 mayo		
25	5 mayo - 9 mayo		
26	12 mayo - 16 mayo		
27	19 mayo - 23 mayo		
28	26 mayo - 30 mayo		
29	2 junio - 6 junio		
30	9 junio - 13 junio		
14 junio - 10 julio		Período de exámenes	
14 sept - 10 sept		Período de exámenes	

## PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS

### PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

5º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

Profesores: Dr. Agustín Romero Medina  
Ldo. Pedro Jara Vera

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica  
Asignatura troncal de 12 créditos

#### OBJETIVOS

Con esta asignatura se persiguen dos finalidades esenciales:

- \* Introducir al alumno en las *líneas básicas teóricas y experimentales* así como en los principales conceptos y teorías actuales de la Psicología del Aprendizaje; es decir, saber sobre las condiciones, procesos y resultados del cambio conductual y la adquisición de conocimiento y habilidades.
- \* Mostrar los *aspectos aplicados* fundamentales (clínica, escolar, etc.) que se derivan de esta disciplina.

#### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

A lo largo del curso se llevarán a cabo dos tipos de actividades para introducir al alumno en la asignatura:

- \* Desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas. Se seguirá en su mayor parte los textos de Romero (1995a) para los temas 1-9, y Romero (1995b) para el resto (ver Bibliografía). Para otros aspectos del temario no incluidos en los textos mencionados, se entregará en su momento la correspondiente documentación.
- \* Participación y realización de actividades prácticas, que podrán ser de dos tipos:
  - a) Actividades del Programa de Prácticas (según se organicen y anuncien a lo largo del curso). Este Programa contiene tres tipos de actividades:
    - a.1.- Clases prácticas de aula (discusión de situaciones prácticas, análisis de experimentos clásicos, comentarios de textos, sesiones de video, etc.)
    - a.2.- Clases prácticas de laboratorio, con participación en experimentos (como sujeto experimental o colaborador en su realización)
    - a.3.- Participación en seminarios teóricos o prácticos, y
  - b) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio) y cuyo contenido (relacionado con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas) podrá ser cualquiera de los siguientes:
    - teórico
    - empírico o experimental, y
    - comentario, análisis y/o traducción (si está en idioma extranjero) de libros y artículos sobre Psicología del Aprendizaje.

#### EVALUACIÓN

Para la evaluación será indispensable:

- \* Presentarse a los exámenes correspondientes del contenido teórico (parciales eliminatorios o final),
- \* Participar en las actividades prácticas que se programen.

La asignatura se aprueba superando el examen teórico tipo test con cuatro opciones por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera; la corrección del examen sigue la fórmula:

$$\{[n^{\circ} \text{ aciertos} - (n^{\circ} \text{ errores} / 3)] / n^{\circ} \text{ preguntas}\} * 10$$

siendo necesario obtener una puntuación mínima de 5 para aprobar.

Para subir nota se debe participar en al menos un 50% de las actividades 3 y 4 del Programa de Prácticas. Para la máxima calificación, además debe realizarse un trabajo escrito.

#### TEMARIO

Parte I: Introducción.- El aprendizaje, su marco disciplinar y sus condicionantes

- Tema 1. CONCEPTO DE APRENDIZAJE
- Tema 2. EL MARCO DISCIPLINAR DEL APRENDIZAJE
- Tema 3. CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE

Parte II: Situaciones básicas de aprendizaje: El aprendizaje asociativo mediante condicionamiento

Tema 4. CONDICIONAMIENTO CLÁSICO



- Tema 6. **CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL (I): DESCRIPCIÓN Y PROCESOS**  
 Tema 7. **CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL (II): CONDICIONAMIENTO DE RECOMPENSA**  
 Tema 8. **CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL (III): GENERALIZACIÓN, DISCRIMINACIÓN Y CONTROL DE ESTÍMULOS**  
 Tema 9. **CONDICIONAMIENTO MEDIANTE ESTIMULACIÓN AVERSIVA.**

**Parte III: Aprendizaje humano: Adquisición de automatismos, procesos intencionales, y aprendizajes complejos**

**3.1. Introducción**

- Tema 10. **INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE HUMANO.**  
 Tema 11. **PRINCIPALES CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE HUMANO.**

**3.2. Adquisición de automatismos**

- Tema 12. **APRENDIZAJE PERCEPTIVO.**  
 Tema 13. **CAMBIOS EN LA REPRESENTACIÓN MENTAL (I): CATEGORIZACIÓN.**  
 Tema 14. **CAMBIOS EN LA REPRESENTACIÓN MENTAL (II): MECANISMOS PROCEDIMENTALES, IMPLÍCITOS Y SUBSIMBÓLICOS**  
 Tema 15. **CAMBIOS EN LA REPRESENTACIÓN MENTAL (III): CAMBIOS EN LOS ESQUEMAS.**

**3.3.- Procesos intencionales de aprendizaje**

- Tema 16. **ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS DE APRENDIZAJE.**  
 Tema 17. **APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN DE MODELOS.**

**3.4. Aprendizajes complejos**

- Tema 18. **APRENDIZAJE DE HABILIDADES MOTORAS.**  
 Tema 19. **APRENDIZAJE VERBAL.**  
 Tema 20. **APRENDIZAJE DE HABILIDADES COGNITIVAS.**

**PROGRAMA DE PRÁCTICAS**

**1.- Clases prácticas**

- 1.1. Representación gráfica y medida del aprendizaje
- 1.2. Aplicación de la Ley de Yerkes-Dodson
- 1.3. Situaciones cotidianas de condicionamiento clásico
- 1.4. Condicionamiento y publicidad
- 1.5. Situaciones cotidianas de condicionamiento instrumental
- 1.6. Aprendizaje y recuperación de la información en situación de examen tipo test
- 1.7. Situaciones cotidianas de aprendizaje perceptivo
- 1.8. Situaciones cotidianas de cambios de esquemas
- 1.9. Aprendizaje observacional y publicidad

**2.- Sesiones de vídeo**

- 2.1. Condicionamiento de la actividad electrodérmica
- 2.2. Condicionamiento operante de recompensa
- 2.3. Condicionamiento operante y respuesta emocional
- 2.4. Programas de refuerzo
- 2.5. Aprendizaje de evitación

**3.- Participación en experimentos**

- 3.1. Experimento elaborado en el *Micro Experimental Laboratory (M.E.L.)*

**4.- Seminarios**

- 4.1. Aprendizaje y trastornos de la lecto-escritura
- 4.2. Aprendizaje y procesos básicos de la hipnosis
- 4.3. Aprendizaje y técnicas de estudio
- 4.4. Aprendizaje y nuevas tecnologías de la comunicación

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

**De tipo general**

- Adams, J.A. (1983). *Aprendizaje y memoria*. México: Manual Moderno. (Original 1980)  
 Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.)  
 Hill, W.F. (1980). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1971).  
 Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). *Psicología del aprendizaje*. México: McGraw-Hill. (Orig. 1980).  
 Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones* (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill (orig. 1991)  
 Navarro Guzman, J.I. (De.) (1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.  
 Romero, A. (1992). *Principios de psicología del aprendizaje*. Murcia: PPU/Diego Marín.  
 Sahakian, W.S. (1980). *Aprendizaje: Sistemas, modelos y teorías*. Madrid: Anaya/2. (Orig. 1977).  
 Steiner, G. (1990). *Aprender. Veinte escenarios de la vida cotidiana*. Barcelona: Herder (orig. 1988)  
 Swenson, L.C. (1984). *Teorías del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1980).

**específica sobre condicionamiento**

- Udado, L. (Comp.) (1983). *Lecturas sobre aprendizaje animal*. Madrid: Debate.  
 Udado, L. (Comp.) (1990). *Cognición comparada*. Madrid: Alianza.  
 Udado, L. (Comp.) (1994). *Procesos básicos de aprendizaje y aprendizaje escolar*. La Coruña:

- Boakes, R.A. (1989). *Historia de la psicología animal*. Madrid: Alianza. (orig. 1984).
- Dickinson, A. (1984). *Teorías actuales del aprendizaje animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1980).
- Dornjan, M. y Burkhard, B. (1990). *Principios de aprendizaje y de conducta*. Madrid: Debate.
- Honig, W.K. y Staddon, J.E.R. (Eds.) (1983). *Manual de conducta operante*. México: Trillas. (Orig. 1978).
- Mackintosh, N.J. (1988). *Condicionamiento y aprendizaje asociativo*. Madrid: Alhambra. (Orig. 1983).
- Pelechano, V. (1980). *Modelos básicos del aprendizaje*. Valencia: Alfaplús.
- Rachlin, H. (1979). *Comportamiento y aprendizaje*. Barcelona: Omega.
- Romero, A. (1995a). *Aprendizaje mediante condicionamiento*. Murcia: PPU/Diego Marín.
- Tarpy, R.M. (1986). *Aprendizaje y motivación animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1981).
- Tudela, P. (1981). *Psicología Experimental*. Madrid: UNED.

#### Específica sobre enfoques cognitivos del aprendizaje humano

- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe. (orig. 1977).
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez-Roca (orig. 1986).
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- Ellis, H.C. (1980). *Fundamentos del aprendizaje y procesos cognoscitivos del hombre*. México: Trillas. (Orig. 1972).
- Gagné, E.D. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Aprendizaje Visor. (Orig. 1985).
- Gagné, R.M. (1987). *Condiciones del aprendizaje (4ª. ed.)*. México: Interamericana. (Orig. 1985).
- Howe, M.J.A. (1986). *Psicología del aprendizaje. Cómo enseñar a los niños la forma de aprender*. Barcelona: Planeta. (Orig. 1984).
- Norman, D.A. (1984). *El aprendizaje y la memoria*. Madrid: Alianza. (Orig. 1982).
- Pérez, A. y Almaraz, J. (Comps.) (1981). *Lecturas de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Zero.
- Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Puente, A. (Coord.) (1994). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: CEPE.
- Romero, A. (1995b). *Introducción al aprendizaje humano*. Murcia (no publicado).
- Sebastián, M.V. (1994). *Aprendizaje y memoria a lo largo de la historia*. Madrid: Aprendizaje - Visor

## PSICODIAGNÓSTICO

5º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

**Profesor:** Dr. Julio C. Martín García-Sancho

Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos  
Asignatura troncal de 12 créditos

### OBJETIVOS

- Sentar las bases teóricas y metodológicas de la evaluación psicológica.
- Procurar el aprendizaje de las principales técnicas de evaluación.
- Ofrecer una perspectiva general de las más importantes aplicaciones de esta disciplina.

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- **Clases teóricas.**- En ellas se desarrollarán los principales contenidos del programa que serán complementados con lecturas y trabajos teóricos y/o prácticos.
- **Clases prácticas.**- En ellas se abordarán selectivamente las técnicas más relevantes y se estudiarán supuestos prácticos, que los alumnos habrán de resolver y exponer. (se adjunta programa de clases prácticas).

### EVALUACIÓN

La materia será evaluada a través de pruebas objetivas, basadas en los contenidos explicados en clase, así como en los documentos de trabajo que se hayan utilizado para cada tema. Dichas pruebas constarán de un número de ítems relacionado con el número de temas que abarque el examen, ítems que llevarán como respuesta tres alternativas de las que habrá que elegir una. La corrección se efectuará mediante la fórmula:

$$\frac{\text{Aciertos} - \frac{\text{Errores}}{\text{n}^\circ \text{ alt.} - 1}}{\text{N}^\circ \text{ de ítems}} \times 10$$

Los alumnos libres podrán optar al sistema de trabajo y evaluación anteriormente expuesto, siempre que previamente comuniquen su intención a la profesora y demuestren un mínimo de contacto con la asignatura a lo largo del curso. En caso de no ser así se examinarán del curso de cuatro casos prácticos.

**EMARIO****Parte I. Marco histórico, conceptual y metodológico del psicodiagnóstico.**

- Tema 1. ANTECEDENTES DEL PSICODIAGNOSTICO  
 Tema 2. PSICODIAGNOSTICO: CUESTIONES CONCEPTUALES (I).  
 Tema 3. PSICODIAGNOSTICO: CUESTIONES CONCEPTUALES (II).  
 Tema 4. PSICODIAGNOSTICO: REVISION METODOLOGICA  
 Tema 5. TECNICAS DE EVALUACION (I). CONCEPTO Y CLASIFICACION  
 Tema 6. TECNICAS DE EVALUACION (II). TECNICAS PSICOMETRICAS  
 Tema 7. TECNICAS DE EVALUACION (III). TECNICAS PROYECTIVAS  
 Tema 8. TECNICAS DE EVALUACION (IV). TECNICAS SUBJETIVAS  
 Tema 9. TECNICAS DE EVALUACION (V). TECNICAS OBJETIVAS  
 Tema 10. TECNICAS DE EVALUACION (VI) TECNICAS DE AUTOOBSERVACION Y AUTOINFORMES

**Parte II. El Psicodiagnóstico y su aportación al estudio de las habilidades intelectuales y cognitivas.**

- Tema 11. EVALUACION DE LA INTELIGENCIA (I) INTELIGENCIA GENERAL  
 Tema 12. EVALUACION DE LA INTELIGENCIA (II) APTITUDES  
 Tema 13. EVALUACION DEL DESARROLLO INTELLECTUAL  
 Tema 14. EVALUACION DEL LENGUAJE Y SUS ALTERACIONES

**Parte III. Diagnóstico de la personalidad.**

- Tema 15. EVALUACION DE LA PERSONALIDAD (I) DIMENSIONES COGNITIVAS  
 Tema 16. VALORACION DE LA PERSONALIDAD (II)

**Parte IV. Psicodiagnóstico de variables orgánicas.**

- Tema 17. EVALUACION NEUROPSICOLOGICA (I)  
 Tema 18. EVALUACION NEUROPSICOLOGICA (II)  
 Tema 19. EVALUACION DE LA PSICOMOTRICIDAD Y SUS ALTERACIONES.

**Parte V. Evaluación de ambientes y valoración de intervenciones**

- Tema 20. EVALUACION AMBIENTAL  
 Tema 21. VALORACION DE INTERVENCIONES

**Parte VI. Comunicación de resultados y garantías éticas.**

- Tema 22. EL INFORME  
 Tema 23. NORMAS DEONTOLOGICAS

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA.**

- 1- Anastasi, A. (1976). Tests Psicológicos. Madrid: Aguilar.
- 2- Avila, A. (1988). Psicodiagnóstico Clínico. Bilbao: DDB.
- 3- Blanco Picabia, A. (1986). Apuntes de Psicodiagnóstico. (Vol. I y II). Valencia: Promolibro.
- 4- Cronbach, L.J. (1972). Fundamentos de la Exploración Psicológica. Madrid: Biblioteca Nueva.
- \* 5- Fernandez Ballesteros, R. (1992). Evaluación Psicológica (2 vols.). Madrid: Pirámide.
- 6- Fernandez Ballesteros, R y Carrobes, J.A. (eds) (1987). Evaluación Conductual. Madrid: Pirámide.
- 7- Pawlik, K. et al. (1979). Diagnos del diagnóstico. Barcelona: Herder.
- 8- Pelechano, V. (1981). Temas de Psicodiagnóstico. Valencia: Promolibro.
- 9- Pelechano, V. (1988). Del Psicodiagnóstico Clásico al Análisis Ecoposicológico (Vol I y II). Valencia: Alfaplus.

**PROGRAMA DE PRÁCTICAS****Objetivos:**

1. Conocimiento por parte del alumno del procedimiento básico en psicodiagnóstico en el ámbito infantil, adolescente y en adultos (Entrevista clínica, Planificación de la batería de test necesaria para los distintos casos clínicos, ...).
2. Manejo de las principales pruebas de diagnóstico -corrección e interpretación- referidas al área infantil, adolescentes y adultos:

- Área de inteligencia.
- Área de lenguaje.
- Área de psicomotricidad.
- Área de percepción.
- Área de conducta y personalidad.

3. Estudio de casos clínicos reales en los que se pueda realizar una interpretación conjunta de las pruebas aplicadas.

**Metodología**

Estas clases prácticas deben realizarse en grupos reducidos de alumnos, con la finalidad de poder llevar a cabo un trabajo de mayor participación y colaboración.

En cada una de las prácticas se realizará una breve exposición teórica sobre la prueba de diagnóstico que se vaya a trabajar, en la que se incluirán los datos más relevantes para su correcta aplicación.

... en base al cual se analizará la corrección e interpretación de dicha prueba.



**TEMARIO****1. ENTREVISTA CLINICA.****2. EVALUACION DE LA INTELIGENCIA.**

- Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria. WPPSI. (4-6 años y medio).
- Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños WISC (5-15 años).
- Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños WISC-R (6-16 años)
- Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos (WAIS).
- Escala del Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia de Brunet-Lezine.
- Escala de Madurez Mental de Columbia CMM5 (4-11 años).
- Inventario de Desarrollo Batelle. BDI. (0-8 años).
- Pruebas Factor "G"
- Pruebas de Aptitudes.

**3. EVALUACION DEL LENGUAJE.**

- Exploración del Lenguaje (Terman-Merrill, Vocabulario de Wisc...).
- Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA. (2-10 años).
- Prueba de Lenguaje Oral Navarra. PLO. (4-6 años).

**4. EVALUACION DE LA PSICOMOTRICIDAD.**

- Balance psicomotor de la primera infancia de P. Vayer. (2-5 años)
- Balance psicomotor de la Segunda Infancia de P. Vayer. (6-11 años)
- Test Motores de Ozerestki. (4-18 años)

**5. EVALUACION DE LA PERCEPCION.**

- Reversal Test. (3-8 años).
- Test Gestáltico Visomotor de L. Bender. (A partir de 4 años).
- Test de Desarrollo de la Percepción Visual de M. Frostig. (3-9 años)

**6. EVALUACION DE LA LECTOESCRITURA.**

- Test de Análisis de Lectura y Escritura TALE. (Alumnos de los cuatro primeros cursos de E.G.B. 6-10 años).
- Batería EDIL: exploración de las dificultades individuales en la lectura.
- Batería predictiva Inizan.

**7. EVALUACION DE LA PERSONALIDAD.***Questionarios:*

- Cuestionario de Personalidad de Cattell para Niños ESPQ. (6-8 años)
- Cuestionario de Personalidad de Cattell para Niños CPQ. (8-12 años)
- Cuestionario de Personalidad de Cattell para Adolescentes HSPQ. (12-18 años)
- Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil. TAMAI. (8-18 años)
- Cuestionario de ansiedad infantil CAS (6-8 años)
- Escala de depresión para niños CDS (8-16 años)
- Cuestionario de adaptación BELL (Adolescentes)
- Inventario de Adaptación de Conducta IAC (a partir de 12 años)
- Cuestionario de Análisis Clínico (CAQ)
- MMPI

**8. EVALUACION DE LOS HABITOS Y TECNICAS DE ESTUDIO**

- Cuestionario de Estudio-Trabajo Intelectual CETI. (11-19 AÑOS)
- Inventario de Hábitos de Estudio IHE (a partir de 12 años)

**9. EVALUACION DE LOS INTERESES PROFESIONALES**

- Inventario de intereses profesionales de Strong.
- Registro de preferencias vocacionales de Kuder.
- Cuestionario de intereses profesionales CIPSA.
- Preferencias profesionales-Nivel Superior-PPS

**10. ELABORACION INFORME PSICOLÓGICO**

# PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

## 5º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

**Profesores:** Dr. Javier Corbalán Bema  
Dra. María Tejerina Arreal

Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos  
Asignatura troncal de 12 créditos

### OBJETIVOS

En la asignatura Psicología de la Personalidad se plantean tres objetivos básicos. El primero de ellos es informar de la historia y desarrollo de las principales teorías y modelos, así como de las polémicas surgidas respecto al concepto de personalidad y la metodología de estudio. En este planteamiento inicial se hace referencia a las posturas metateóricas que han influido en las diferentes escuelas, ya que han determinado el estatus científico de la Psicología de la Personalidad en cada fase.

El segundo objetivo se refiere a las variables más relevantes del comportamiento humano, conceptos básicos, su relación con la satisfacción personal y la adaptación psicosocial, así como las derivaciones en el ámbito de salud y el trabajo.

Por último y como tercer objetivo se pretende que el alumno/a aprenda la tecnología básica de pruebas y procedimientos de evaluación de la personalidad.

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para la consecución de los objetivos planteados se establecerán dos tipos de actividades en la impartición de la asignatura:

- Desarrollo de los temas del programa mediante clases teóricas, complementadas con lecturas por parte del alumno/a.
- Adquisición de habilidades aplicadas mediante clases prácticas, que consistirán en el análisis y detección de variables personales relevantes.

En la parte de Modelos Teóricos, será necesario preparar previamente su contenido para desarrollar seminarios.

### EVALUACIÓN

Para superar la asignatura los/as alumnos/as realizarán dos parciales, y un examen final. El parcial consistirá en una prueba objetiva con tres/cuatro respuestas alternativas, de las que sólo una es correcta. El criterio de corrección será eliminar un acierto por cada dos errores cometidos, no contabilizándose como error las preguntas no contestadas.

El examen final consistirá en una prueba de tipo conceptual y una prueba práctica de evaluación de la personalidad. Los trabajos realizados, en su caso, serán evaluados, sin que pueda suponer más de un 20% de la nota final.

### TEMARIO

#### Parte I: Desarrollo Histórico y concepto

- Tema 1.- INTRODUCCION HISTORICA
- Tema 2.- CONCEPTO DE PERSONALIDAD Y ALGUNAS DEFINICIONES. PLANTEAMIENTOS IDIOGRAFICOS Y NOMOTETICOS.
- Tema 3.- CONSISTENCIA DE LA PERSONALIDAD Y VARIABILIDAD DE LA CONDUCTA

#### Parte II: Diferentes formulaciones y teorías de la personalidad.

- Tema 4.- MODELO PSICODINAMICO: FREUD
- Tema 5.- MODELO PERSONOLOGICO: ALLPORT Y MURRAY.
- Tema 6.- MODELO HUMANISTA: ROGERS Y MASLOW.
- Tema 7.- MODELO BIOLÓGICO: EYSENCK
- Tema 8.- MODELO FACTORIAL: LAS DIMENSIONES DE PERSONALIDAD EN EL LENGUAJE NATURAL. CATTELL. LOS CINCO GRANDES.
- Tema 9.- MODELO INTEGRATIVO: ROYCE Y POWELL.
- Tema 10.- MODELO COGNITIVO: KELLY.
- Tema 11.- MODELO DE APRENDIZAJE SOCIAL: ROTTER, BANDURA Y MISCHEL.
- Tema 12.- MODELO INTERACCIONISTA: MAGNUSSON.
- Tema 13.- MODELO CONSTRUCTIVISTA: HAMPSON. TEORIAS IMPLICITAS DE LA PERSONALIDAD.

#### Parte III: Psicología general de la personalidad: Dimensiones.

- Tema 14.- EXTRAVERSION-INTROVERSION.
- Tema 15.- NEUROTICISMO Y ANSIEDAD.
- Tema 16.- PSICOTICISMO.
- Tema 17.- DIMENSIONES COGNITIVAS: EL PENSAMIENTO REFLEXIVO, ESTILOS Y CONTROLES COGNITIVOS.
- Tema 18.- BUSQUEDA DE SENSACIONES.



**Parte IV: Psicología diferencial de la personalidad: Procesos**

Tema 19.- EL SELF.

Tema 20.- PROCESOS DE ATRIBUCION.

Tema 21.- PERCEPCION DE CONTROL Y EXPECTATIVAS. REACCIONES DE INDEFENSION Y REACTANCIA PSICOLOGICA.

**Parte V: Conducta anormal**

Tema 22.- PERSONALIDAD, SALUD Y ESTRES.

Tema 25.- PATRÓN A

Tema 26.- PERSONALIDAD Y CANCER.

**PROGRAMA DE PRACTICAS****Objetivos**

Introducir al alumno en la metodología de análisis y evaluación de las diferentes variables de personalidad, así como en el manejo de las diferentes pruebas, escalas, inventarios y cuestionarios de personalidad.

**Metodología**

Se formarán grupos con el fin de realizar supuestos prácticos de análisis de la personalidad, aplicándose las técnicas más oportunas en cada caso.

**Temario**

- 16PF- Cuestionario factorial de personalidad. R.B. Cattell.
- CAQ- Cuestionario de análisis clínico. S. E. Krug.
- CAS- Cuestionario de ansiedad infantil. J. S. Gillis.
- CEP - Cuestionario de personalidad. J. L. Pinillos.
- CPI - Cuestionario de personalidad de California. H. G. Gough.
- CPQ - Cuestionario de personalidad para niños. R. B. Porter y R. B. Cattell.
- EPI - Cuestionario de personalidad. H. J. Eysenck y S. B. G. Eysenck.
- ESPQ - Cuestionario factorial de personalidad. R. W. Coan y R. B. Cattell.
- EPQ - Cuestionario de personalidad. H. J. Eysenck y S. B. G. Eysenck.
- HSPQ - Cuestionario de personalidad para adolescentes. R. B. Cattell, H. Beloff y R. W. Coan.
- ISRA - Inventario de situaciones respuestas de ansiedad. J. M. Tobal, A. Cano.
- JAS - Inventario de actividad de Jenkins. Jenkins, Zyzansky y Rosenman.
- LOC - Escala de locus de control.
- MPS - Escala de Motivaciones psicosociales. J. L. Fernandez-Seara.
- PPG-IPG - Perfil e inventario de personalidad. L. V. Gordon.
- REP - Test de repertorio de constructos. Kelly.
- SIV - Cuestionario de valores interpersonales. L. V. Gordon.
- SMAT - Test de motivaciones en adolescentes. A. B. Sweney, R. B. Cattell.
- STAI - Cuestionario de ansiedad estado-rasgo. C. D. Spielberger, R. L. Gorsuch y R. E. Lushene.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Báguena, M. J. y Belloch, A. (1986). Extraversión, psicoticismo y dimensiones emocionales de la personalidad. Valencia: Promolibro.
- Belloch, A. y Báguena, M. J. (1986). Dimensiones cognitivas, actitudinales y sociales de la personalidad. Valencia. Promolibro.
- Bermudez Moreno, J. (1986). Psicología de la personalidad (2ª ed.). Madrid: UNED.
- Eysenck, H. J. y Eysenck, M. W. (1987). Personalidad y diferencias individuales. Madrid: Piramide.
- Fierro, A. (1981). Personalidad. Sistema de conducta. México: Trillas.
- Fierro, A. (en prensa). Psicología de la personalidad.
- Hampson, S. (1986). La construcción de la personalidad. Buenos Aires: Paidós.
- Ibañez, E. y Pelechano, V. (1989). Personalidad. Madrid: Alhambra Universidad.
- Labrador, F. J. (1984). Los modelos factoriales-biológicos en el estudio de la personalidad. Bilbao: D.D.B.
- López Soler, C. (1994). Temas de psicología de la personalidad. Barcelona: PPU
- Mischel, W. (1988). Teorías de la personalidad (4ª ed.). México: McGraw Hill.
- Pelechano, V. (1993). Personalidad: Un enfoque histórico conceptual. Valencia: Promolibro.
- Pervin, L. A. (1990). Handbook of personality. New York/London: The Guilford Press
- Tous, J. M. (1986). Psicología de la personalidad. Barcelona: PPU.



# MÉTODOS TERAPÉUTICOS INFANTILES

## 5º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

**Profesores:** Dr. Fco. Xavier Méndez Carrillo  
Dr. José Olivares Rodríguez

Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico  
Asignatura optativa de 12 créditos

### 1. OBJETIVOS

- Aprender a buscar información sobre modificación de conducta con niños y adolescentes.
- Conocer el desarrollo histórico de la modificación de conducta con niños y adolescentes.
- Conocer las características específicas de la modificación de conducta con niños y adolescentes.
- Conocer los aspectos éticos y legales a tener en cuenta en modificación de conducta con niños y adolescentes.
- Conocer el concepto, los antecedentes históricos y las áreas de la medicina conductual con niños y adolescentes.
- Conocer las fases del proceso y las técnicas de evaluación conductual con niños y adolescentes.
- Aprender a utilizar los conocimientos de metodología para intervenir e investigar en modificación de conducta con niños y adolescentes.
- Conocer las técnicas de modificación de conducta que, de forma aislada o combinada, se pueden aplicar en los principales problemas psicológicos de la infancia y adolescencia, así como la eficacia terapéutica, los problemas presentes y las perspectivas futuras de las intervenciones conductuales.
- Saber valorar críticamente los resultados y las limitaciones de la modificación de conducta con niños y adolescentes.

### 2. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

2.1. *Clases teóricas:* Se explican los distintos contenidos del temario.

2.2. *Clases prácticas:* Se analizan intervenciones con casos o grupos reales, programas preventivos aplicados e investigaciones. Véase el programa de prácticas.

2.3. *Prácticas:* Se llevan a cabo intervenciones individuales o grupales en diversos contextos fuera de la Facultad o se elabora un programa preventivo. Véase el programa de prácticas.

2.4. *Tutorías:* Se atiende de forma individualizada a los alumnos que lo soliciten.

2.5. *Seminarios:* Se organizan para profundizar en algún problema específico como fobia escolar, drogodependencia, etc. La participación es voluntaria; se avisará en clase para que se inscriban los alumnos que lo deseen.

2.6. *Investigaciones:* Se invita en clase a todos los alumnos, para que aquellos que lo deseen puedan participar voluntariamente en alguna investigación. Véase el programa de prácticas.

### 3. EVALUACIÓN

Al ser una materia aplicada, la nota final está constituida en un 50% de la evaluación de los contenidos y en un 50% de la evaluación de las habilidades. Es necesario aprobar independientemente cada una de ellas.

#### a) Evaluación de los contenidos:

##### 1. Exámenes teóricos.

Son pruebas objetivas cuyas preguntas se formulan sobre los contenidos del temario explicados en las clases teóricas, en los dos libros de texto de la asignatura y en los documentos de apoyo que se proporcionen. Se realiza dos exámenes teóricos, un parcial eliminatorio sobre la primera parte del temario y un final. Los alumnos que tengan aprobado el parcial se examinan en el final únicamente de la segunda parte del temario. Los alumnos que no tengan aprobado el parcial se examinan en el final del temario completo.

##### 2. Trabajos de profundización en un tema.

Consisten en la lectura de monografías de la colección "Ojos Solares" y en un resumen de sus contenidos en diez folios mecanografiados a doble espacio. El alumno elige libremente los dos libros que más le interesen y presenta el primer trabajo en el examen parcial eliminatorio y el segundo trabajo en el examen final. En cada uno de estos dos trabajos el alumno debe autoevaluarse.



## b) Evaluación de las habilidades:

## 1. Examen práctico.

En el examen final después de la prueba objetiva se efectúa un examen práctico de análisis de un caso clínico o de un programa preventivo similar a los resueltos en las clases prácticas, consistente en preguntas cortas sobre la evaluación y el tratamiento de un caso clínico real o sobre la elaboración y aplicación de un programa preventivo. Para este examen práctico son necesarios los dos libros de texto de la materia.

## 2. Memoria de la práctica.

En el examen final se presenta la memoria de la práctica realizada fuera de la Facultad.

## Modalidad a).

Para estos alumnos la memoria de la práctica se presenta en un folio mecanografiado a doble espacio, en el que se incluye el resumen de la práctica, la valoración de la misma y la autoevaluación del alumno. Por su parte el psicólogo que ha tutorizado las prácticas presenta una memoria de las prácticas efectuadas en el centro correspondiente, incluyendo la evaluación individualizada de cada alumno.

## Modalidad b)

Para estos alumnos la memoria de la práctica se presenta en veinte folios mecanografiados a doble espacio, distribuidos de la siguiente forma: siete folios, uno por cada capítulo leído del libro de texto número 2 (dos, tres, cuatro, ocho, nueve, diez y doce) con un comentario crítico de cada uno de ellos, en base a los contenidos correspondientes del tema 2; doce folios en los que se describe el programa preventivo elaborado, que debe incluir la población diana (edad, sexo, curso, etc.), los aplicadores (personas, entrenamiento, etc.), las sesiones (número, duración, lugar, periodicidad), la evaluación (instrumentos, momentos, etc.), la intervención preventiva (técnicas, materiales, actividades, etc.); un folio con la bibliografía consultada. El alumno debe autoevaluarse en esta memoria.

Los alumnos que deseen subir nota deben ponerse en contacto con el profesor al iniciar el curso y participar en una investigación.

## c) Convocatoria de Diciembre

La convocatoria de diciembre es la primera del curso académico; por tanto, los alumnos que se presenten deben cumplir los mismos requisitos, es decir, entregar el día del examen los dos trabajos de profundización en un tema y la memoria de la práctica (modalidad b).

El examen teórico constará de diez preguntas sobre el temario. El examen práctico consistirá en el análisis de un caso clínico o de un programa preventivo similar a los resueltos en las clases prácticas, de diez preguntas cortas sobre la evaluación y el tratamiento de un caso clínico real o sobre la elaboración y aplicación de un programa preventivo. Para este examen práctico son necesarios los dos libros de texto de la materia.

## 4. TEMARIO

- Tema 1. Modificación de conducta con niños y adolescentes
- Tema 2. Medicina conductual con niños y adolescentes (I)
- Tema 3. Medicina conductual con niños y adolescentes (II)
- Tema 4. El proceso de intervención y técnicas de evaluación conductual con niños y adolescentes
- Tema 5. Metodología de la modificación de conducta
- Tema 6. Miedos y fobias infantiles
- Tema 7. Fobia escolar
- Tema 8. Problemas de la comunicación Interpersonal
- Tema 9. Depresión
- Tema 10. Trastornos del sueño
- Tema 11. Obesidad infantil
- Tema 12. Anorexia nerviosa
- Tema 13. Otros problemas de la conducta alimentaria
- Tema 14. Enuresis
- Tema 15. Encopresis
- Tema 16. Conductas adictivas
- Tema 17. Malos tratos
- Tema 18. Conducta antisocial
- Tema 19. Conducta oposicionista
- Tema 20. Hiperactividad
- Tema 21. Tics y hábitos nerviosos



- Tema 23. Trastornos del lenguaje hablado  
 Tema 24. Trastornos de la lecto-escritura  
 Tema 25. Trastornos de la psicomotricidad  
 Tema 26. Déficit en habilidades de estudio

## 5. BIBLIOGRAFÍA

### 5.1. Libros de textos

- Libro de texto número uno:  
 Méndez, F.X. y Macià, D. (Eds.). (1996). *Modificación de conducta con niños y adolescentes: Libro de casos* (4ª. ed). Madrid: Pirámide.
- Libro de texto número dos:  
 Méndez, F.X., Macià, D. y Olivares, J. (Eds.). (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I: Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.

### 5.2. Bibliografía básica

- a) Colección básica:  
 La colección sobre tratamiento psicológico de problemas de niños y adolescentes "Ojos Solares", de la editorial Pirámide.

### b) Manuales básicos:

- Gelfand, D.M. y Hartman, D.P. (1989). *Análisis y terapia de la conducta infantil*. Madrid: Pirámide.
- Leitenberg, H. (Ed). (1983). *Modificación y terapia de conducta: Tomo II. Infancia y juventud. Aplicaciones generales*. Madrid: Morata.
- Macià, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (Eds.) (1993). *Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Macià, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Técnicas de intervención y tratamiento psicológico*. Valencia: Promolibro.
- Sulzar-Azaroff, B. y Mayer, G.R. (1983). *Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes*. México: Trillas.

### 5.3. Bibliografía específica por temas: se proporcionará a principio de curso

## PROGRAMA DE PRACTICAS

### 1. OBJETIVOS

- a) Analizar intervenciones conductuales practicadas en casos reales.
- b) Analizar programas preventivos aplicados a grupos reales.
- c) Comentar críticamente programas de intervención e investigaciones de modificación de conducta con niños y adolescentes publicadas en la literatura especializada.
- d) Efectuar intervenciones con casos reales en el medio escolar.
- e) Aplicar programas de grupo a niños y adolescentes en el contexto escolar.
- f) Participar en investigaciones de modificación de conducta con niños y adolescentes.
- g) Elaborar un programa preventivo para aplicar con niños y adolescentes.

### 2. TIPOS DE PRACTICAS

#### 2.1. Prácticas realizadas en la propia Facultad

Estas prácticas se llevarán a cabo en las clases prácticas y consistirán en:

- análisis funcional de problemas infantiles con casos reales
- elaboración de instrumentos de evaluación para diferentes problemas infantiles (autorregistros, escalas de estimación, etc.)
- confección de elementos del tratamiento (construcción de jerarquías, selección de reforzadores, etc.)
- estudio crítico de programas preventivos aplicados a grupos (diseños, estrategias de investigación, etc.)
- estudio de intervenciones e investigaciones llevadas a cabo con niños y adolescentes.

#### 2.2. Prácticas realizadas fuera de la Facultad

Todo alumno matriculado en esta materia debe realizar una práctica fuera de la Facultad. El alumno elige la opción que más le interese de entre las siguientes:

Modalidad a): Prácticas mediante convenios de cooperación educativa entre centros y la Universidad de Murcia.

Hay centros educativos, sanitarios, etc., que desean que alumnos de la materia Métodos Terapéuticos Infantiles realicen prácticas en dichos centros. Es necesario que en estos centros haya un psicólogo que supervise las prácticas de los alumnos.

En este caso el procedimiento que se debe seguir es el siguiente:

1º. **Solicitud de prácticas:** Al iniciar el curso el psicólogo del centro presenta al profesor de la materia el programa de las prácticas que esté interesado que se lleven a cabo en su centro. Estas prácticas deben ajustarse a los objetivos y al temario de la materia. En la solicitud debe también especificar el horario (días de la semana y horas) y el número de alumnos que pueden efectuar estas prácticas.

2º. **Firma del convenio de prácticas:** Una vez aprobada por el profesor de la materia la solicitud de prácticas, el psicólogo del centro gestiona a través del Centro de Orientación e Información del Empleo (C.O.I.E.), de la Universidad de Murcia, el correspondiente Convenio de Cooperación Educativa. Este convenio lo firman el director del centro educativo solicitante, que nombra como tutor responsable por parte de la empresa al psicólogo del centro, y el rector de la Universidad de Murcia, que delega en el profesor de la materia.

3º. **Seguimiento y evaluación de las prácticas:** El psicólogo del centro supervisa a lo largo del curso la realización de las prácticas. Al finalizar el mismo presenta la evaluación individualizada de las prácticas de cada alumno al profesor de la materia.

Las prácticas que se pueden realizar en estos centros son tanto evaluación, tratamiento y seguimiento de casos (enuresis, tartamudez, etc.), como aplicación de programas de grupo (habilidades sociales, técnicas de estudio, programas preventivos, etc).

Durante el primer trimestre del curso, el profesor de la materia informa en clase de esta modalidad de prácticas para que los alumnos interesados puedan solicitarlas.

Modalidad b): Prácticas de programas preventivos.

Todos aquellos alumnos que no hayan solicitado ninguna de las prácticas anteriores o que habiéndolas solicitado no las han podido efectuar por falta de plazas, deben realizar esta modalidad de prácticas, que consta de dos partes.

En primer lugar el alumno debe leer los contenidos del tema 2 referidos a la prevención de problemas infantiles y adolescentes y los siguientes capítulos del libro de texto número 2: dos, tres, cuatro, ocho, nueve, diez y doce.

En segundo lugar el alumno debe elegir aquel problema infantil o adolescente que más le interese, buscar bibliografía sobre el mismo, estudiarla y elaborar un programa para su prevención.

El programa preventivo debe estar elaborado de tal forma que permita su aplicación inmediata. Por ejemplo, si el alumno elige la prevención del abandono escolar, debe imaginarse que él es el psicólogo de un centro de Formación Profesional y que el programa preventivo que le entrega al tutor permite que éste lo aplique en su clase; así, si el programa preventivo comprendiera una videocinta se debe incluir su guión (mejor aún sería entregar esa videocinta), si comprendiera role-playing se debe incluir el guión de las escenas, si comprendiera resolución de problemas se debe incluir las situaciones problema para solucionar, etc.

### 3. EVALUACION

Las prácticas realizadas en las clases prácticas en la Facultad se evalúan mediante un examen práctico y las prácticas realizadas fuera de la Facultad mediante la memoria de la práctica, que incluye una autoevaluación, y, en el caso de la modalidad a), la evaluación además del psicólogo tutor de prácticas. Véase el programa de Métodos Terapéuticos Infantiles.



# PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

## 5º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

**Profesores:** Dr. Manuel Esteban Albert

Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Asignatura optativa de 12 créditos

### INTRODUCCION.

La Psicología de la Educación es una materia optativa en el actual plan de estudios de Psicología y particularmente orientada a la especialidad de psicología escolar. Ello le confiere un carácter de asignatura que, en principio, cuenta con el interés y la buena disposición al trabajo por parte de los alumnos que la han elegido. Por tanto, un objetivo general de la misma será acrecentar el interés inicial y el trabajo de los alumnos por la Psicología de la Educación.

La Psicología de la Educación, además, es una materia aplicada. Como tal, su función es articular los conocimientos teóricos con su aplicación a la práctica profesional de la psicopedagogía.

Por último, como asignatura orientada muy particularmente a la especialidad de psicología escolar y encontrarse, además, en el último curso de la carrera debe dedicar un espacio importante al aprendizaje de destrezas y actividades que el alumno tendrá que desarrollar muy próximamente como profesional. Por esta razón, la planificación de un adecuado e intenso plan de prácticas conectadas directamente con los medios donde se desenvuelven los profesionales citados resulta uno de los objetivos generales perentorios de esta asignatura. En concreto, el desarrollo de la asignatura tratará de lograr los siguientes

### OBJETIVOS.

- \* Poner en contacto a los alumnos con los temas más importantes de la Psicología de la Educación.
- \* Propiciar a través del estudio y de la exposición teórica y discusión en grupo, la reflexión y asimilación personales de los conocimientos propios de la disciplina.
- \* Detectar la relevancia educativa de los temas estudiados y, dentro de lo posible, en confrontación con la práctica.
- \* Conocer, de manera precisa, las aportaciones teóricoaplicadas de la Psicología de la Educación y las principales líneas de investigación contemporáneas.
- \* Familiarizar a los alumnos con la realidad psicopedagógica de la Región, iniciándoles en la actividad profesional mediante un preciso plan de prácticas.

### METODOLOGIA DIDÁCTICA

- \* El desarrollo de los temas del programa constituirá el núcleo central del trabajo del curso. Todos los alumnos deberán trabajar el temario en su totalidad y acreditar una suficiente asimilación del mismo.
- \* Los alumnos regularmente asistentes podrán acogerse al sistema de evaluación continua cuando cumplan los siguientes requisitos:
  - Lectura previa de la documentación distribuida para cada tema.
  - Realización de una prueba de control de conocimientos por trimestre en fechas que se indicará en el mes de octubre.
- \* La exposición de los temas se hará mediante curso-seminario con participación activa de los alumnos. La asistencia al mismo será obligatoria y se valorará positivamente la participación activa en el estudio, reflexión y exposición de los temas.
- \* Los alumnos podrán participar, voluntariamente, en un plan de prácticas en psicología escolar que, en grupo, se irán realizando bajo la supervisión de coordinadores. En el mes de octubre se expondrá detalladamente el plan previsto para este curso 1992-93.
- \* Los alumnos que no puedan o no deseen ser asistente deberán pasar un único examen final en el mes de Junio.

### TEMARIO

#### I. Concepto y objeto de la Psicología de la Educación

- Tema 1. **CONTRIBUCION DEL DESARROLLO SOCIOHISTORICO DE LA EDUCACION AL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACION (PE).**
- Tema 2. **HACIA UNA DELIMITACION DEL AMBITO DE LA PE.**
- Tema 3. **DEFINICION DEL OBJETO DE LA P.E.**
- Tema 4. **LOS MODELOS EN PE Y LAS TENDENCIAS QUE LOS SUSTENTAN**
- Tema 5. **EL PROBLEMA DE LOS METODOS EN PE.**

#### II. La educación como proceso

- \* Variables psicológicas personales que intervienen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje

- Tema 6. **PROCESO EVOLUTIVO Y PROCESO EDUCATIVO**
- Tema 7. **PROCESOS DE APRENDIZAJE. DIVERSOS MODELOS.**
- Tema 8. **INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE.**
- Tema 9. **INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE.**



\* *Variables psicológicas de la situación que intervienen en el proceso de Enseñanza-aprendizaje.*

- Tema 12. LA SITUACION EDUCATIVA. LA EXPLICACION DE MODELOS SISTEMICOS.  
 Tema 13. LA SISTEMATIZACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.  
 Tema 14. EL CLIMA DE CLASE.  
 Tema 15. LA INTERACCION SOCIAL EN LA ESCUELA.  
 Tema 16. ESTILOS EDUCATIVOS Y EDUCACION FAMILIAR.  
 Tema 17. LAS CARACTERISTICAS Y EL PENSAMIENTO DEL PROFESOR.  
 Tema 18. LA EFICACIA EN LA ENSEÑANZA.  
 Tema 19. LAS EXPECTATIVAS EN LA INTERACCION EDUCATIVA.  
 Tema 20. REPRESENTACION SOCIAL PROFESOR/ALUMNO.  
 Tema 21. LA EVALUACION, COMO TECNICA Y COMO AJUSTE NORMATIVO.  
 Tema 22. ANTE LA EVALUACION DEL SISTEMA EDUCATIVO: EL FRACASO ESCOLAR.  
 Tema 23. LA DISCIPLINA EN EL CONTEXTO ESCOLAR.

### III. La educación como producto.

- Tema 24. EDUCACION COMO INSTRUCCION.  
 Tema 25. EDUCACION Y COMPETENCIA COGNITIVA.  
 Tema 26. EDUCACION COMO DESARROLLO MORAL Y DE VALORES.  
 Tema 27. EDUCACION COMO SOCIALIZACION.  
 Tema 28. EDUCACION COMO FORMACION PERMANENTE

### IV. Niveles de intervención de la psicología en el ámbito escolar.

- Tema 29. PSICOLOGÍA ESCOLAR: MARCO INTRODUCTORIO.  
 Tema 30. PERSPECTIVA ACTUAL DE LA ORGANIZACION PSICOLOGICA EDUCATIVA.  
 Tema 31. APOYO PSICOPEDAGOGICO Y ORIENTACION.  
 Tema 32. INTEGRACION ESCOLAR. EQUIPOS MULTIPROFESIONALES.  
 Tema 33. EDUCACION COMPENSATORIA.  
 Tema 34. LA FORMACION PSICOLOGICA DE ENSEÑANTES.  
 Tema 35. LA INVESTIGACION EDUCATIVA.  
 Tema 36. PERSPECTIVAS SOBRE LA REFORMA EDUCATIVA.

## BIBLIOGRAFÍA

### \* Manuales

- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1990). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza Psicología.  
 Genovard, C. y Gotzens, C. (1990). *Psicología de la Instrucción*. Madrid: Aula XXI, Santillana.  
 Beltrán, J. et al. (1987). *Psicología de la educación*. Madrid: Eudema Universidad.

### \* Obras de consulta.

Para solicitar una bibliografía especializada por temas, los alumnos deberán dirigirse al profesor de la asignatura en las horas previstas para ello. No obstante, por su interés o mayor pertenencia citamos aquí estas obras básicas de referencia:

- Alonso Tapia, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Aula XXI, Santillana  
 Araujo, J. B. y Chadwick, C. B. (1988). *Tecnología educacional. Teorías de instrucción*. Madrid: Paidós.  
 Coll, C. y Forns, M. (1980). *Áreas de intervención de la Psicología*. Barcelona: Horsori.  
 Coll, C. (1983). *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Madrid: Siglo XXI.  
 Coll, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Madrid: Paidós.  
 Good, T.L. y Brophy, J.E. (1983). *Psicología Educacional*. Madrid: Interamericana.  
 Nickerson, R.S. et al. (1987). *Enseñar a pensar. Aspectos de aptitud intelectual*. Madrid: Paidós-MEC.  
 Ovejero, A. (1986). *Psicología social y educación*. Oviedo: Universidad de Oviedo  
 Wittrock, M.C. (1990). *La investigación de la enseñanza, III. Profesores y alumnos*. Barcelona: Paidós-MEC.

## PROGRAMA CLASES PRÁCTICAS

### DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Las Prácticas de Psicología de la Educación ofrecidas a los alumnos de 5º curso de la Licenciatura de Psicología, tal como se vienen contemplando desde hace ya 10 cursos académicos, forman parte del programa de trabajo y actividades que esta asignatura propone a los alumnos que, cada año, optan por ella; visto genéricamente, este programa de Prácticas tiene la finalidad de completar la formación de los alumnos en el terreno aplicado de la Psicología de la Educación, cada vez más diverso desde la promulgación de la nueva LOGSE, al objeto de que la asignatura no se imparta desprovista de su vertiente práctica real.

El objetivo fundamental de esta oferta formativa es la aproximación del alumno al ámbito del ejercicio profesional del psicólogo de la educación; se centra en la realización de unas prácticas reales, alejadas de cualquier simulación, que sirvan eficazmente al alumno de esta orientación específica para adquirir la experiencia básica en esta tarea. Su duración (6 meses continuados, desde noviembre a mayo) permite una implicación seria y responsable de los alumnos a las tareas encomendadas, previamente concertadas con los centros escolares donde se realizan. El modelo del programa es realmente el del Prácticum universitario al que se aspira en casi todos los nuevos planes de estudio actuales.

Para alcanzar este objetivo fundamental contamos con la colaboración, anualmente reiterada en virtud de acuerdos singulares, de instituciones regionales competentes en materia educativa; en los últimos años nuestra vinculación es muy estrecha con Centros de Enseñanza Primaria/EGB Y Secundaria/EE.MM.) dependientes de la Dirección Provincial del MEC o concertados por ella. Durante varios cursos venimos acodiándonos a los convenios institucionales que la Universidad concierta con el MEC u otros organismos



Las Prácticas de Psicología de la Educación tienen un carácter voluntario. Los alumnos matriculados en la asignatura pueden elegir o no opción de prácticas en función de su disponibilidad y grado de compromiso personales, ya que un programa de esta naturaleza exige el cumplimiento riguroso de los objetivos acordados con los centros escolares colaboradores.

Los alumnos que eligen esta opción, se distribuyen en grupos de 2 a 5 alumnos, para un mejor aprovechamiento de la experiencia de abajo. Cada grupo es coordinado por un monitor de prácticas, Licenciado en Psicología, de la orientación de Psicología Educativa y colaborador del Departamento, que previamente instruido por los profesores responsables del Programa de Prácticas, supervisa la tarea de los alumnos de su grupo y sirve de nexo entre el Departamento de la Universidad y los Centros de Enseñanza correspondientes; entre sus funciones destaca también la de preparar a los alumnos en el manejo y utilización de los materiales de trabajo (tests, cuestionarios, protocolos de registro, proyector, análisis informático, etc.). Cada grupo de alumnos, con su monitor, es destinado a un Centro de Enseñanza donde realizarán su/s programa/s de prácticas en colaboración con el Deptº de orientación Psicopedagógica de aquel. Durante el período de tiempo que duran las prácticas (6 meses) los alumnos realizarán cerca de un total de 130 horas efectivas en los centros de trabajo, más cerca de 20 que realizan entre seminarios preparatorios, seguimientos y tareas particulares de cada grupo, llegando a totalizar unas 150 horas de prácticas en la asignatura.

Desde hace algunos cursos, anualmente, venimos organizando viajes con los alumnos, para invitarles a conocer centros de trabajo especializados en el ámbito psicopedagógico o intercambiar experiencias con otros equipos profesionales que desarrollan su actividad en dicho ámbito.

A la finalización del período de prácticas, los alumnos realizan una Memoria descriptiva de las mismas, que entregan, para su evaluación, a los profesores de la asignatura y a la Jefatura del Centro de Enseñanza correspondiente.

El programa habitualmente desarrollado en los centros escolares suele ser el siguiente:

#### Programa de orientación Psicopedagógica, de Técnicas de Estudio y de Entrenamiento en Habilidades Sociales

Dirigido a alumnos de 8º de EGB y de 3º de ESO/2º de BUP, trata de dar a conocer a los alumnos en prácticas la realidad escolar y los fundamentos de la orientación psicopedagógica y vocacional de los adolescentes. Pretende ayudar a los escolares a orientar sus aspiraciones adecuadamente, en base a sus capacidades, intereses y habilidades, y fomentar el correcto uso de técnicas de trabajo intelectual para la mejora del rendimiento, así como el desarrollo de habilidades sociales, tan necesarias en la etapa de la adolescencia. Las actividades desarrolladas son:

- seminario preparatorio de los alumnos: programa/s, materiales, recursos, características del centro de trabajo, etc.
- visita al centro y presentación de nuestros alumnos al profesorado y al curso con el que van a trabajar.
- entrevista con los padres de los alumnos para informarles del programa de intervención que se realizará.
- fase de pruebas con los alumnos: realización de tests, cuestionarios y protocolos de registro
- seminario de seguimiento del programa de prácticas: análisis de la situación del grupo, de las tareas desarrolladas, prospectiva de las fases siguientes, etc.
- fase de informes: entrevistas con los alumnos para -informarles de los resultados conseguidos en las pruebas.
- fase de instrucción: aplicación de los programas de Técnicas de Estudio y de Habilidades Sociales a los escolares seleccionados en los centros.
- elaboración y entrega de informes psicopedagógicos y de resultados de los programas aplicados
- atención a los padres y profesores de los alumnos.
- puesta en común y valoración de las prácticas por los alumnos.
- realización de la evaluación, estadística y la Memoria final de las prácticas.

#### MATERIALES EMPLEADOS:

- Cuestionarios personales, familiares y tutoriales
- Protocolos de entrevistas
- Historiales académicos de los alumnos a atender
- Sociogramas
- Cuestionario de Personalidad para Adolescentes (HSPQ)
- Cuestionario de Preferencias Profesionales (PP)
- Test de Aptitudes Escolares (TEA y BADYG)
- Inventario de Adaptación Conductual (IAC)
- Manuales técnicos de los programas
- Protocolos de Técnicas de Estudio (IHE)
- Protocolos de Entrenamiento en Habilidades Sociales
- Protocolos de informe Psicopedagógico

Período DE REALIZACIÓN DE LAS PRACTICAS: del 15 de noviembre al 15 de mayo



# PSICOLOGÍA INDUSTRIAL

## 5º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

**Profesores:** Dr. Mariano García Izquierdo

Asignatura adscrita al Área de Psicología Social  
Asignatura optativa de 12 créditos

### OBJETIVOS

El objetivo general es facilitar al alumno la adquisición de los conocimientos básicos, tanto teóricos como prácticos, que le permita desenvolverse dentro del ámbito profesional de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Este objetivo global se divide en tres más específicos que se refieren a la docencia, investigación y capacitación práctica.

En cuanto a los objetivos de docencia pretendemos que los alumnos adquieran: (1) conocimiento del lugar que ocupa la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones en el contexto de la Psicología científica; (2) conocimiento de los términos y conceptos que corresponden a los diferentes temas de la asignatura; (3) los conocimientos teóricos e instrumentales que son de uso frecuente en la práctica y que facilitan el ejercicio profesional; (4) favorecer el estudio, reflexión y crítica de los fenómenos de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Respecto a los objetivos de investigación nos proponemos: (1) orientar a los alumnos en el inicio de investigaciones aportando los conocimientos y materiales disponibles; (2) destacar el estado de la investigación en los diversos temas con el fin de despertar la curiosidad y fomentar el estudio, además de incidir en la importancia de la investigación en el desarrollo de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Por último, en cuanto a la capacitación práctica pretendemos (1) facilitar la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridas por los alumnos; (2) facilitar la aplicación de las técnicas de intervención propias del ejercicio profesional; (3) favorecer el trabajo en equipo y el estudio y simulación de casos que sirvan a los alumnos de experiencia, así como propiciar y supervisar las prácticas en empresas; (4) infundir a los alumnos las características del rol profesional del psicólogo del trabajo y de las organizaciones; (5) incidir en la importancia de la promoción social de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, haciendo hincapié en su validez a la hora de solucionar problemas.

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El plan de trabajo que se seguirá a lo largo del curso consta de cuatro puntos principales:

- \* exposición del contenido del temario del programa.
- \* aportación de documentos de trabajo complementarios a los temas expuestos.
- \* prácticas internas en grupos
- \* elaboración por parte del alumno de una memoria del curso constituida por un trabajo sobre algún punto del temario (de libre elección y dirigido por el profesor) y por los informes realizados en las clases prácticas.

### EVALUACIÓN

La evaluación para los alumnos que observen una asistencia normal a clase y que cumplan con el plan de trabajo antes expuesto, consistirá en dos pruebas escritas sobre el temario y los documentos de trabajo complementarios que se señalen. Los alumnos que por cualquier circunstancia no puedan asistir a clase con regularidad realizarán una única prueba al final del curso sobre el texto y los documentos de trabajo.

### TEMARIO

#### I. Fundamentos conceptuales, Teóricos y metodológicos

- Tema 1. Aproximación conceptual a la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
- Tema 2. Aproximación histórica a la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
- Tema 3. El trabajo y las organizaciones: naturaleza y definición.
- Tema 4. Principales modelos teóricos en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
- Tema 5. Metodología e investigación en la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

#### II. La conducta y los procesos organizacionales

- Tema 6. La conducta humana en las organizaciones.
- Tema 7. Motivación y Satisfacción laboral.
- Tema 8. Los grupos en las organizaciones.
- Tema 9. El liderazgo en las organizaciones.
- Tema 10. Comunicación en las organizaciones.
- Tema 11. Toma de decisiones en las organizaciones.
- Tema 12. La autoridad y el poder en las organizaciones.
- Tema 13. Conflictos y negociación.

#### III. Variables organizacionales

- Tema 14. La estructura de las organizaciones.
- Tema 15. Las variables situacionales: El ambiente y la tecnología.
- Tema 16. Los esquemas y gráficos organizativos.
- Tema 17. El diseño del trabajo.
- Tema 18. Las condiciones de trabajo.
- Tema 19. Seguridad e higiene en el trabajo.
- Tema 20. El estrés y la inadaptación laboral.
- Tema 21. La calidad de vida en el trabajo.



#### IV. Evaluación y cambio organizacional

- Tema 22. La evaluación organizacional.  
Tema 23. El cambio organizacional.  
Tema 24. El clima y la cultura en las organizaciones.

#### V. Gestión de recursos humanos

- Tema 25. La gestión y dirección de los recursos humanos en las organizaciones.  
Tema 26. Valoración de puestos de trabajo.  
Tema 27. Reclutamiento y selección de personal.  
Tema 28. Formación de personal.  
Tema 29. Evaluación de resultados y desempeños.  
Tema 30. Administración de salarios.  
Tema 31. Diseño y planificación de carreras.

#### VI. Otros aspectos relacionados con la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones

- Tema 32. La Psicología comercial.  
Tema 33. La Psicología ergonómica.

### PRÁCTICAS

El programa de las prácticas internas en grupo es el siguiente:

- 1) Características psicosociológicas y económicas de la empresa. Creación de una empresa.
- 2) Diagnóstico y Estrategia empresarial.
- 3) Análisis de puestos de trabajo.
- 4) Estructura y Comunicación en la Empresa.
- 5) Motivación y Liderazgo.
- 6) Conflictos y Negociación.
- 7) Salud laboral.
- 8) Valoración de puestos de trabajo.
- 9) Reclutamiento y Selección de Personal.
- 10) Formación de Personal.
- 11) Evaluación del rendimiento (resultados y desempeños).
- 12) Marketing, Publicidad e imagen de Empresa.
- 13) Planificación y desarrollo de los Recursos Humanos.
- 14) Cambio Organizacional.

En las sesiones de prácticas internas se seguirá el estudio de casos. Lo esencial de este procedimiento es que se presenta a los alumnos una experiencia (un caso) real que los sitúa en el centro de una situación y que les exige responder ante ella desde una orientación profesional. El texto donde se expone el caso contiene los datos necesarios, aunque no siempre claros y concisos, incluso a veces contradictorios o incorrectos. Los alumnos deben analizar el texto identificando lo que es o no importante, examinar los datos, y tomar decisiones. Las preguntas y sugerencias realizadas tanto por los alumnos como por el profesor sirven para favorecer las habilidades analíticas, de resolución de problemas y de razonamiento del alumno.

También durante estas sesiones y en la medida que sea coherente con el caso que se esté tratando, se presentarán investigaciones y aplicaciones de diversos instrumentos de uso corriente en el campo profesional.

Inicialmente, las sesiones de prácticas internas se impartirán durante un cuatrimestre con una sesión de dos horas semanal. Estas sesiones se verán complementadas por una hora de tutoría semanal por grupo, y por el trabajo personal de los participantes (búsquedas bibliográficas, trabajo de grupo, etc.). Al final del curso cada grupo presentará una memoria donde se informará de todas las sesiones prácticas realizadas.

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

En este apartado vamos a enumerar aquellos textos que nos parecen adecuados como libros básicos de consulta. Únicamente queremos mencionar y comentar un pequeño grupo de obras que tienen especial relevancia para los alumnos a la hora de preparar y estudiar los contenidos de los temas señalados en el programa. Esta bibliografía general o básica está formada por manuales y libros de lecturas especialmente en castellano.

- Altman, S. y Hodgetts, R. (1984). *Comportamiento en las Organizaciones*. México: Interamericana.
- Argyle, M. (1988). *Psicología Social del Trabajo*. Bilbao: Deusto.
- Blum, M. y Naylor, J. (1976). *Psicología Industrial. Sus fundamentos teóricos y sociales*. México: Trillas.
- Drenth, P., Thierry, H., Willems, P. y Wolff, Ch. (Eds.) (1984). *Handbook of Work and Organizational Psychology*. Chichester: Wiley (texto en inglés).
- Dunnette, M. (Ed.) (1976). *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*. Chicago: Rand McNally.
- Fleishman, W. y Bass, A. (Eds.) (1976). *Estudios de Psicología Industrial y del Personal*. México: Trillas.
- Gibson, J., Ivancevich, J., y Donnelly, J. (1983). *Organizaciones. Conducta, estructura y procesos*. México: Interamericana.
- Guiot, M. (1985). *Organizaciones sociales y comportamientos*. Barcelona: Herder.
- Hampton, R. Sumner, Ch. y Weber, R. (1982). *Manual de desarrollo de recursos humanos*. México: Trillas.
- Lévy-Leboyer, C. y Sperandio, J. (Eds.) (1987). *Traité de Psychologie du Travail*. Paris: PUF (texto en francés).
- McCormick, E. e Ilgen, D. (1989). *Industrial and Organizational Psychology*. Londres: Urwin Hyman (texto en inglés).
- Peiró, J. M. (1983). *Psicología de la Organización*. Madrid: UNED.
- Quijano, S. (1994). *La Psicología Social en las Organizaciones. Fundamentos*. Barcelona: PPU.
- Robbins, S. (1987). *Comportamiento Organizacional*. México: McGraw-Hill.
- Rodríguez, F. y Mendoza, F. (1975). *Lecturas sobre Organización*. México: Trillas.
- Rodríguez, A. (1988). *Psicología de las Organizaciones*. Valencia: Promolibro.
- Rodriguez, A., y Deci, E. (Eds.) (1979). *Motivación y alta dirección*. México: Trillas.
- Rodriguez, A. (1985). *Manual de Psicología de la Organización*. Barcelona: Herder.



Otros manuales recomendados para la preparación de la asignatura:

- Bass, B. (1972). *Psicología de las Organizaciones*. México: CECSA.  
 Brown, J. A. (1963). *La Psicología Social de la Industria*. México: F.C.E.  
 Brown, W. y Moberg, D. (1963). *Teoría de la Organización y de la Administración*. México: Limusa.  
 Davis, K. y Newstrom, J. (1988). *El comportamiento humano en el trabajo*. Madrid: McGraw-Hill.  
 Hall, R. (1979). *Organizaciones: estructura y procesos*. Madrid: Prentice-Hall.  
 Hodgetts, R. y Altman, S. (1984). *Comportamiento en las organizaciones*. México: Interamericana.  
 Hunt, J. W. (1993). *La Dirección de Personal en la Empresa. Guía sobre el comportamiento en las organizaciones*. Madrid: McGraw-Hill.  
 Huse, F. y Bowditch, R. (1975). *El comportamiento humano en las organizaciones*. Bilbao: Deusto.  
 Korman, A. (1978). *Psicología de la industria y de las organizaciones*. Madrid: Morova.  
 Leplat, J. y Cuny, X. (1978). *Introducción a la Psicología del Trabajo*. Madrid: Pablo del Rio.  
 Schein, E. (1982). *Psicología de la Organización*. Madrid: Prentice-Hall.  
 Siegel, L. y Lane, I. (1981). *Psicología de las Organizaciones Industriales*. México: Cecsa.  
 Weiss, D. et al. (1992). *La Función de los Recursos Humanos (2 vol.)*. Madrid: CDN.

\*Para cada tema se facilitarán durante el curso las oportunas referencias bibliográficas.

## DINÁMICA DE GRUPOS

### 5º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

**Profesores:** Dr. M<sup>a</sup> Carme Martínez Martínez

Asignatura adscrita al Área de Psicología Social  
 Asignatura optativa de 12 créditos

#### OBJETIVOS

Dotar al futuro licenciado en psicología de los conocimientos y técnicas necesarios para llevar a cabo tanto la coordinación como el asesoramiento a grupos de trabajo, en cualquiera de los ámbitos en los que estos desarrollen su actividad (terapéutico, educativo, empresarial, etc...).

Dado el carácter eminentemente práctico de la asignatura se hace imprescindible la actividad y participación del alumno en todas las prácticas internas y/o externas que se programen como única vía para alcanzar el dominio en los contenidos programados dentro de la asignatura.

#### EVALUACIÓN

Mediante las calificaciones obtenidas en los dos parciales, la asistencia a las prácticas y el trabajo de campo obligatorio, para cuya evaluación el alumno deberá elaborar una memoria.

#### TEMARIO

##### I. LA DISCIPLINA Y SUS ENFOQUES TEORICOS

- Tema 1. Origen de la Dinámica de grupos
- Tema 2. Objeto de la Dinámica de Grupos
- Tema 3. Enfoques teóricos I
- Tema 4. Enfoques teóricos II

##### II. METODOLOGIA Y TECNICAS

- Tema 5. Metodología de Investigación
- Tema 6. Técnicas de Investigación
- Tema 7. Análisis y Trabajo Grupal

##### III. ESTUDIO DEL GRUPO

- Tema 8. Origen y Formación del Grupo
- Tema 9. Desarrollo y Fases del Grupo
- Tema 10. Productos Individuales y Grupales
- Tema 11. Tamaño del Grupo
- Tema 12. Ambiente Físico

##### IV. PROCESOS Y ELEMENTOS DEL GRUPO

- Tema 13. La Estructura del Grupo
- Tema 14. Liderazgo y Coordinación
- Tema 15. La Comunicación en los Grupos
- Tema 16. Tareas Grupales



## V. EL TRABAJO CON GRUPOS

- Tema 17. Grupos Psicoanalíticos y Operativos.  
 Tema 18. Grupos T. de Sensibilización y B.S.T.G.  
 Tema 19. Grupos de Encuentro  
 Tema 20. Grupos Gestálticos  
 Tema 21. Análisis Transaccional

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Anzieu, D. y Martin, J. (1971): *La dinámica de los grupos pequeños*, Kapelusz, Buenos Aires.  
 Arruga i Valeri, A. (1987): *Introducción al test sociométrico*, Herder, Barcelona.  
 Beauchamp, A. y otros (1985): *Cómo animar un grupo*, Sai Terrae, Santander.  
 Cartwright, D. y Zander, A. (1974): *Dinámica de grupos*, Trillas, México.  
 Däumling, A. y otros (1974): *Dinámica de grupos*, Anaya, Madrid.  
 González, P. y Vendrell, E. (1987): *El grupo de experiencia como elemento de formación*, P.P.U., Barcelona.  
 Huici, C. (1987): *Estructura y procesos de grupo*, UNED, Madrid.  
 Jiménez, F. (1991): *La comunicación interpersonal: ejercicios básicos*, ICCE, Madrid.  
 Kadis, A. y otros (1982): *Manual de psicoterapia de grupo*, F.C.E., México.  
 Maisonnaue, J. (1984): *La dinámica de los grupos*, Nueva Visión, Buenos Aires.  
 Napier, R. y Gershenfeld, M. (1988): *Grupos: teoría y experiencia*, Trillas, México.  
 Turner, J. (1990): *Redescubriendo el grupo social*, Morata, Madrid.



Faint, illegible text at the top of the page, possibly a header or title.

Faint, illegible text below the top section.

Main body of faint, illegible text, likely the content of the document.

## 2.6. HORARIOS DE CLASES CURSO 1996-1997



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 13/01/2020 10:19:03. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120

