

PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II: NIÑEZ 2º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

Profesores: Dr. José Antonio Carranza Camicero
Lda. Mª Teresa Martínez Fuentes

Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
Asignatura troncal de 8 créditos

OBJETIVOS

Esta asignatura pretende transmitir a los estudiantes los conocimientos que en la actualidad se poseen sobre el desarrollo psicológico que tiene lugar durante este período de edad. Dado que los alumnos llegan equipados con un bagaje de conocimientos concernientes a los conceptos básicos de nuestra disciplina, así como al desarrollo que tiene lugar durante la infancia, esta asignatura supone una continuidad lógica y epistemológica de lo tratado en asignaturas anteriores, y organizada por ello en torno al estudio de los ámbitos clásicos del desarrollo. Los objetivos son:

1. Conocer los distintos problemas y enfoques evolutivos.
2. Comprender el desarrollo evolutivo desde el final de la infancia hasta el inicio de la adolescencia.
4. Participar en actividades de investigación y complementarias.
5. Ser capaz de valorar las producciones científicas de la disciplina.
6. Desarrollar una actitud favorable a la formación permanente.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

En el marco de la L.R.U., el estudio de la Psicología del Desarrollo humano tiene, como propósito principal, posibilitar el acceso al conocimiento y contribuir a formar profesionales.

Estamos intentando insertar nuestra metodología de trabajo dentro del marco general de los enfoques menos estructurados de la enseñanza, dado que el conocimiento que se pretende transmitir tiene un carácter complejo y se puede apoyar en unas ideas generales previas por parte del aprendiz (si no con base "científica", sí derivadas de la observación cotidiana de los "otros"). A la misma vez, intenta adecuarse a las circunstancias que pueden poner coto a una metodología "ideal", tales como el elevado número de alumnos matriculados, la sobrecarga de trabajo que suelen soportar, etc. Nuestro objetivo es el de enseñar a nuestros estudiantes a implicarse en la construcción crítica y compartida del conocimiento científico de la disciplina, así como en la organización racional del mismo. Sin embargo, no se puede olvidar que ningún método, por excelente que resulte, dará resultado en un contexto carente de interés y de motivación. En ese sentido, nuestra disciplina tiene la ventaja de configurarse como un conocimiento escasamente inmovilista y sí sujeto a debate: la experiencia cotidiana de relación con otras personas de diferentes edades, así como nuestra propia reflexión introspectiva, aseguran una fuente de debate que debe ser aprovechada en las clases.

Por lo que concierne a la concreción de dicha metodología, ésta se caracterizará por las siguientes pautas:

- 1) La lección-explicación. Permite al profesor exponer criterios, dar a conocer un método, y enseñar a sus alumnos a reflexionar, descubrir las relaciones entre los diversos conceptos, y a formarse una mentalidad crítica respecto al modo de enfocar y afrontar los problemas. Se concibe como un debate más que como un monólogo.
- 2) Actividades complementarias: lecturas, trabajos prácticos, y vídeos didácticos. Se trata de una serie de situaciones menos estructuradas y por ello menos eficaces en cursos multitudinarios, pero cuyas ventajas exigen que intentemos adaptarlas a nuestra situación docente. Los trabajos prácticos se especifican en el apartado siguiente.

EVALUACIÓN

- a) Requisito imprescindible: haber superado las clases prácticas, cuyo contenido se expondrá al inicio de las clases.
- b) Exámenes: Se realizarán exámenes parciales consensuados, y un examen final al término del curso académico. Dichos exámenes consistirán en Pruebas Objetivas con dos opciones de respuesta.
- c) La asistencia a las clases teóricas no resulta obligatoria para aprobar esta parte de la asignatura, pero sí la realización de la(s) actividades prácticas que se propongan.
- d) Todos los alumnos deberán rellenar y entregar una ficha personal que les será suministrada en los primeros días de clase. La falta de este requisito llegado el examen parcial, puede originar la invalidez de dicha calificación.



TEMARIO

- Tema 1. Desarrollo físico y psicomotor durante la niñez.
- Tema 2. Juego y desarrollo durante la niñez.
- Tema 3. Desarrollo cognitivo: del pensamiento preoperacional al pensamiento operacional concreto.
- Tema 4. Desarrollo ulterior del lenguaje: perfeccionamiento, cognición, y retrasos evolutivos.
- Tema 5. Procesos cognitivos básicos: atención, memoria, metacognición, y solución de problemas.
- Tema 6. La comprensión de la realidad y la construcción de teorías sobre ella.
- Tema 7. Desarrollo social I: el conocimiento social y la conducta moral.
- Tema 8. Desarrollo social II: interacciones sociales y adopción de papeles sexuales.
- Tema 9. Desarrollo de la personalidad.
- Tema 10. Contextos de desarrollo: familia, escuela, compañeros, y medios audio-visuales.

PLAN DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS.

Parece razonable fomentar que nuestros alumnos contrasten los conocimientos adquiridos en clase de forma teórica con la realidad. Ello contribuye a incrementar la significatividad de los aprendizajes y la motivación del alumno. Nuestra propuesta consiste en la realización de pequeños estudios empíricos que no persiguen el análisis y comentario de fuentes escritas, sino más bien se trata de adaptaciones de estudios sencillos relevantes para temas concretos. Así, tras el inicio del curso, haremos una exposición pormenorizada del sistema de prácticas, de los objetivos de cada una, de aquello que los alumnos han de hacer, de cómo preparar el informe, etc. Se les suministra asimismo material escrito que contenga información básica del marco teórico en el que se inscribe cada práctica, así como los criterios de valoración, la forma de presentar el informe, y otros aspectos relacionados.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Astington, J.W. (1993). *The child's discovery of the mind. The developing child*. Cambridge, MA, Harvard University Press.
- Bennett, M. (ed.) (1993). *The development of social cognition: The Child as psychologist*. Londres: Guilford Press.
- Berk, L. (1994). *Child Development*. 3ª ed. Boston: Allyn & Bacon.
- Berns, R.M. (1994). *Topical child development*. Albany, NY: Delmar Publishers.
- Bornstein, M.H. y Lamb, M.E. (1992b). *Development in infancy. An introduction*. (3ª de.). Nueva York: McGraw Hill.
- Cole, M., & Cole, S.R. (1989). *The development of children*. New York: Scientific American Books.
- Dacey, J. y Travers, J. (1994). *Human development across the life-span*. (2ª ed.). Madison, WI: Brown y Benchmark/Wm. C. Brown Publishers.
- DeLoache, J. (ed.) (1994). *Current readings in child development*. (2ª ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Gottfried, A.E. y Gottfried, A.W. (eds) (1994). *Redefining families: Implications for children' development*. Nueva York: Plenum Press.
- Harris, J.R. y Liebert, R.M. (1991). *The child: A contemporary view of development*. (3ª ed.). Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Madrugá, J.A., y Lacasa, P. (Comps.) (1990). *Psicología Evolutiva*. Vols I, II. Madrid: U.N.E.D.
- Marchesi, A., Carretero, M., y Palacios, J. (Comps.) (1985). *Psicología Evolutiva*. 3 Volúmenes. Madrid: Alianza.
- Martí Sala, E. (1991). *Psicología Evolutiva: Teorías y ámbitos de investigación*. Barcelona: Anthropos.
- Mayor, J. (Comp.) (1985). *Psicología Evolutiva*. Madrid: Anaya.
- Mehler, J., Dupoux, E., y Southgate, P. (1994). *What infants know. The new cognitive science of early development*. Cambridge, MA: Blackwell Publishers.
- Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (Comps.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Steuer, F.B. (1994). *The psychological development of children*. California: Brooks/Cole Publishing Co.
- Turiel, E., Enesco, I., y Linaza, J.L. (1989). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza.

APRENDIZAJE HUMANO

2º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

Profesor: Dr. Agustín Romero Medina

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica
Asignatura obligatoria de 4 créditos

OBJETIVOS

Como asignatura obligatoria que complementa contenidos de la materia troncal "Procesos Psicológicos Básicos", adscrita al Área de Psicología Básica, se persiguen dos finalidades esenciales:

Con esta asignatura se persiguen dos finalidades esenciales:

- * Introducir al alumno en las *líneas básicas teóricas y experimentales* así como en los principales conceptos y teorías actuales del Aprendizaje Humano; es decir, saber sobre las condiciones, procesos y resultados del cambio conductual y la adquisición de conocimiento y habilidades (automatismos y procesos intencionales) y aprendizajes complejos.
- * Mostrar los *aspectos aplicados* fundamentales (clínica, escolar, etc.) que se derivan de esta disciplina.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

A lo largo del curso, que se desarrollará en el último cuatrimestre del curso escolar 1995-96, con un total de 4 créditos (3 de clases teóricas y 1 crédito práctico), se llevarán a cabo dos tipos de actividades para introducir al alumno en la asignatura:

- * Desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas (con un total de 3 créditos). Se seguirá en su mayor parte los textos de Romero (1995, ver Bibliografía). Para otros aspectos del temario no incluidos en los textos mencionados, se entregará en su momento la correspondiente documentación.

- * Participación y realización de actividades prácticas (con un total de 1 crédito), que podrán ser de dos tipos:

- a) Actividades del Programa de Prácticas (según se organicen y anuncien a lo largo del curso). Este Programa contiene tres tipos de actividades
 - a.1.- Clases prácticas de aula (discusión de situaciones prácticas, análisis de experimentos clásicos, comentarios de textos, sesiones de video, etc.)
 - a.2.- Clases prácticas de laboratorio, con participación en experimentos (como sujeto experimental o colaborador en su realización).
 - a.3.- Participación en seminarios teóricos o prácticos (máximo de 3 sesiones por cada uno de ellos), y
- b) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio) y cuyo contenido (relacionado con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas) podrá ser cualquiera de los siguientes:
 - teórico
 - empírico o experimental, y
 - comentario, análisis y/o traducción (si está en idioma extranjero) de libros y artículos sobre Aprendizaje Humano.

EVALUACIÓN

Para la evaluación será indispensable:

- * Presentarse al examen correspondiente del contenido teórico, y
- * Participar en las actividades prácticas que se programen.

La asignatura se aprueba superando el examen teórico tipo test con cuatro opciones por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera; la corrección del examen sigue la fórmula: $\{[n^\circ \text{ aciertos} - (n^\circ \text{ errores} / 3)] / n^\circ \text{ preguntas}\} \cdot 10$, siendo necesario obtener una puntuación mínima de 5 para aprobar.

Para subir nota es necesario participar en al menos un 50% de las actividades 4 y 4 del Programa de Prácticas. Para la máxima calificación, además debe realizarse un trabajo escrito.

TEMARIO

Parte I: Introducción y condicionantes del aprendizaje humano.

Tema 1. INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE HUMANO.

Tema 2. PRINCIPALES CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE HUMANO.



Parte II: Adquisición de automatismos

Tema 3. APRENDIZAJE PERCEPTIVO.

Tema 4. CAMBIOS EN LA REPRESENTACIÓN MENTAL (I): CATEGORIZACION.

Tema 5. CAMBIOS EN LA REPRESENTACIÓN MENTAL (II): MECANISMOS PROCEDIMENTALES, IMPLÍCITOS Y SUBSIMBÓLICOS.

Tema 6. CAMBIOS EN LA REPRESENTACIÓN MENTAL (III): CAMBIOS EN LOS ESQUEMAS.

Parte III: Procesos intencionales de aprendizaje

Tema 7. ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS DE APRENDIZAJE.

Tema 8. APRENDIZAJE POR OBSERVACION DE MODELOS.

Parte IV: Aprendizajes complejos

Tema 9. APRENDIZAJE DE HABILIDADES MOTORAS.

Tema 10. APRENDIZAJE VERBAL.

Tema 11. APRENDIZAJE DE HABILIDADES COGNITIVAS.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS**1.- Clases prácticas de aula**

- 1.1. Situaciones cotidianas de aprendizaje perceptivo
- 1.2. Situaciones cotidianas de cambios de esquemas
- 1.3. Aprendizaje observacional y publicidad
- 1.4. Aprendizaje y recuperación de la información en situación de examen tipo test

2.- Sesiones de video

- 2.1. Aprendizaje y comprensión

3.- Participación en experimentos

- 3.1. Experimento elaborado en el *Micro Experimental Laboratory (M.E.L.)*

4.- Seminarios

- 4.1. Aprendizaje y técnicas de estudio
- 4.2. Aprendizaje y nuevas tecnologías de la comunicación

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**De tipo general**

- Adams, J.A. (1983). *Aprendizaje y memoria*. México: Manual Moderno. (Original 1980)
- Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.).
- Hill, W.F. (1980). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1971).
- Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). *Psicología del aprendizaje*. México: McGraw-Hill. (Orig. 1980).
- Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones* (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill (orig. 1991)
- Navarro Guzman, J.I. (De.) (1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Romero, A. (1992). *Principios de psicología del aprendizaje*. Murcia: PPU/Diego Marín.
- Sahakian, W.S. (1980). *Aprendizaje: Sistemas, modelos y teorías*. Madrid: Anaya/2. (Orig. 1977).
- Steiner, G. (1980). *Aprender. Veinte escenarios de la vida cotidiana*. Barcelona: Herder (orig. 1988)
- Swenson, L.C. (1984). *Teorías del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1980).

Específica sobre enfoques cognitivos del aprendizaje humano

- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe. (orig. 1977).
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez-Roca (orig. 1986).
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- Ellis, H.C. (1980). *Fundamentos del aprendizaje y procesos cognoscitivos del hombre*. México: Trillas. (Orig. 1972).
- Gagné, E.D. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Aprendizaje Visor. (Orig. 1985).
- Gagné, R.M. (1987). *Condiciones del aprendizaje* (4ª ed.). México: Interamericana. (Orig. 1985).
- Howe, M.J.A. (1986). *Psicología del aprendizaje. Cómo enseñar a los niños la forma de aprender*. Barcelona: Planeta. (Orig. 1984).
- Norman, D.A. (1984). *El aprendizaje y la memoria*. Madrid: Alianza. (Orig. 1982).
- Pérez, A. y Almaraz, J. (Comps.) (1981). *Lecturas de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Zero.
- Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Puente, A. (Coord.) (1994). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: CEPE.
- Romero, A. (1995). *Introducción al aprendizaje humano*. Murcia (no publicado).
- Sebastián, M.V. (1994). *Aprendizaje y memoria a lo largo de la historia*. Madrid: Aprendizaje - Visor



ANÁLISIS DE DATOS II

2º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

Profesores: Dr. Julio Sánchez Meca
Dr. Fulgencio Marín Martínez

Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Asignatura troncal de 6 créditos

OBJETIVOS

La investigación en ciencias del comportamiento se define como el proceso encaminado a la *descripción*, la *predicción* y la *explicación* del comportamiento humano y de los procesos mentales que lo rigen. En este proceso los métodos estadísticos juegan un papel preponderante.

Dentro del curriculum de Psicología, la asignatura *Análisis de Datos II* se ubica dentro de las materias de corte metodológico. Su finalidad es dotar al futuro profesional de la psicología de los instrumentos necesarios para el análisis e interpretación de investigaciones en el campo de las ciencias del comportamiento. Además, y paralelo a este objetivo, esta disciplina pretende infundir un espíritu crítico ante la evidencia empírica, una actitud de valoración objetiva hacia el conocimiento psicológico.

Estos objetivos se pueden descomponer en otros más específicos:

- * Familiarizar al estudiante con la terminología propia del análisis estadístico de datos y de la investigación psicológica.
- * Proporcionarle los conocimientos básicos para que sea capaz de comprender los métodos estadísticos de uso común en el campo de la Psicología.
- * Capacitarle para la correcta lectura e interpretación de los resultados de trabajos de investigación.

METODOLOGIA DIDÁCTICA

Los 6 créditos de que consta la asignatura se impartirán en un cuatrimestre a razón de tres horas de teoría y dos horas de práctica a la semana y por grupo. La asignatura será abordada desde dos tipos de clases:

(1) Las clases teóricas servirán para presentar al grupo los conceptos básicos de cada tema y los razonamientos que requieran mayores dificultades de comprensión. La exposición de cada tema comenzará con un esquema de los puntos a tratar y las referencias bibliográficas más pertinentes para su preparación por los alumnos.

(2) Las clases prácticas permitirán aplicar los conocimientos asimilados en las clases teóricas a problemas concretos.

Además de las clases, los alumnos dispondrán del horario de atención a alumnos para atender a las consultas que surjan sobre la materia.

EVALUACIÓN

Para superar la asignatura, los alumnos tendrán que someterse a una Prueba Presencial de toda la materia, a celebrar en febrero. Dicha prueba constará de dos partes:

(1) **Parte teórica:** Consistirá en una prueba objetiva de unos 30 ítems con tres alternativas de respuesta cada uno, de las que sólo una es correcta. El criterio de corrección será eliminar un acierto por cada dos errores cometidos, no contabilizándose como error las preguntas en blanco. En este ejercicio el alumno no podrá utilizar ningún tipo de documentación.

(2) **Parte práctica:** Consistirá en la resolución de una serie de problemas. En esta prueba el alumno podrá utilizar todo tipo de material (apuntes, libros, problemas resueltos, etc.) y deberá venir provisto, al menos, de calculadora y del Apéndice de Tablas Estadísticas.

Para considerar superada la prueba y, por tanto, la asignatura, será preciso obtener un mínimo de 5 puntos en cada parte por separado; o bien, obtener 4 puntos en la parte peor ejecutada y un promedio de 5 puntos, al menos, entre las dos partes.

CONTENIDOS

Como su nombre indica, *Análisis de Datos II* constituye una continuación de los conocimientos adquiridos por el alumno en el curso anterior en *Análisis de Datos I*. Como continuación de estos conocimientos, el programa aborda la inferencia estadística, entendida como un conjunto de procedimientos para la toma de decisiones acerca de las posibilidades de generalización de los datos muestrales. Como puente entre la estadística descriptiva y la inferencia estadística, se comienza el programa con unas nociones sobre distribuciones de probabilidad. Tras una introducción a las técnicas de recogida de datos, se exponen los conceptos que hacen de puente entre la estadística exploratoria y la confirmatoria, a saber, las distribuciones muestrales y los teoremas de la convergencia. A continuación, se presenta el enfoque clásico o Fisheriano del contraste de hipótesis y se tratan las pruebas de significación de uso común en Psicología. Se introducen a continuación los modelos de análisis de varianza más sencillos (intersujetos y de medidas repetidas) y se finaliza el programa con el análisis de regresión simple.



TEMARIO

- Tema 1. Introducción
- Tema 2. Introducción a la inferencia estadística
- Tema 3. Estimación de parámetros
- Tema 4. Contraste de hipótesis
- Tema 5. Pruebas de significación sobre medias
- Tema 6. Análisis de varianza (I): Un factor
- Tema 7. Análisis de varianza (II): Comparaciones múltiples
- Tema 8. Análisis de varianza (III): Dos factores
- Tema 9. Análisis de regresión y correlación simple
- Tema 10. Pruebas de significación sobre proporciones

BIBLIOGRAFÍA

Para la preparación de los contenidos de los temas el alumno será remitido a dos textos, uno de teoría y otro de problemas:

- Pardo, A. y San Martín, R. (1994). *Análisis de Datos en Psicología II*. Madrid: Pirámide.
 Marín, F. y Sánchez, J. (1991). *Inferencia Estadística: Aplicaciones*. Barcelona: DM/PPU.

Aparte de estas dos referencias básicas, se presentan a continuación algunos textos de consulta:

* Manuales de teoría:

- Amón, J. (1986). *Estadística para Psicólogos 2: Probabilidad y Estadística Inferencial* (4ª ed.). Madrid: Pirámide.
 Bisquerra, R. (1987). *Introducción a la Estadística Aplicada a la Investigación Educativa: Un Enfoque Informático con los Paquetes BMDP y SPSS^X*. Barcelona: PPU.
 Chou, Y.L. (1972). *Análisis Estadístico*. México: Interamericana. (Original en inglés: Holt, Rinehart & Winston, 1969.)
 Domenech, J.M. (1977). *Bioestadística*. Barcelona: Herder.
 Glass, G.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. (Original en inglés: Printice-Hall, 1970.)
 Martínez Arias, M.R. (1980). *Psicología Matemática II*. Madrid: UNED.
 Nortes Checa, A. (1985). *Estadística Teórica y Aplicada* (2ª ed.). Burgos: Ed. Santiago Rodríguez.
 Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y Métodos I: Fundamentos*. Madrid: Alianza.
 San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística: Estimación y Contraste*. Madrid: Pirámide.
 San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística: Contrastes Paramétricos y No Paramétricos*. Madrid: Pirámide.

* Manuales de problemas:

- Calvo, F. y Sarramona, J. (1983). *Ejercicios de estadística Aplicados a las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.
 Cuadras, C.M. (1985). *Problemas de Probabilidades y Estadística* (6ª ed.). Barcelona: PPU.
 Cuadras, C.M.; Echeverría, B.; Mateo, J. y Sánchez, P. (1984). *Fundamentos de Estadística: Aplicaciones a las Ciencias Humanas*. Barcelona: PPU.
 Domenech, J.M.; Riba, M.D. et al. (1982). *Problemas de Estadística Aplicada a la Psicología*. Barcelona: Herder.
 Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Fuentes, A. y Asensio, I. (1990). *Resolución de Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Guía Práctica para profesores y Alumnos*. Madrid: Síntesis.
 Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Asensio, I. y Fuentes, A. (1990). *225 Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Ejercicios Prácticos para Alumnos*. Madrid: Síntesis.
 Maciá, A.; Garriga, A.J.; Lubin, P. y Moreno, E. (1990). *Psicología Matemática II: Libro de Problemas*. Madrid: UNED.
 Mateo, J. (1986). *Estadística en Investigación Social (Ejercicios Resueltos)*. Madrid: Paraninfo.
 Nortes Checa, A. (1986). *300 Problemas de Estadística*. Murcia: Ed. González Palencia.
 Padilla, M.; Merino, J.M. y Pardo, A. (1986). *Psicología Matemática I: Ejercicios Resueltos*. Madrid: UNED.

ENFOQUES ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA

2º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

Profesora: Dra. M^a José Pedraja Linares

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica
Asignatura obligatoria de 3 créditos

OBJETIVOS

El objetivo de la asignatura es familiarizar a los estudiantes con los autores y corrientes psicológicas que están marcando en mayor medida el panorama de la psicología actual. En el mismo curso, la asignatura de Historia de la Psicología les ha ofrecido ya una visión de los orígenes de la psicología y su constitución como ciencia, y de las grandes escuelas que dominaron la disciplina desde el siglo XIX hasta la primera mitad del siglo XX. La asignatura de "Enfoques actuales" completa este panorama, centrándose en las décadas recientes. En el temario, se analiza la crisis de los grandes sistemas psicológicos anteriores a la II Guerra Mundial, y los factores que desencadenaron una profunda transformación de la psicología en las décadas de los 50 y los 60; se centra después en los enfoques más significativos de esta etapa, como la teoría del procesamiento de la información o la psicología humanista; y finalmente, se reseñan otros desarrollos de importancia, tanto en el terreno académico como en la vertiente aplicada de la psicología, con especial atención a su evolución en nuestro país.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

El horario se compone de clases teóricas y clases prácticas. Las clases teóricas estarán dedicadas a la exposición magistral de las líneas fundamentales de cada tema, así como de bibliografía relevante para el mismo. Las clases prácticas comprenderán diversas actividades, como análisis de textos, comentario de vídeos, comentario de experimentos clásicos, debates, etc.

La evaluación se centrará fundamentalmente en un examen sobre los conocimientos de la asignatura. Superado el requisito fundamental del examen, podrá valorarse positivamente la participación de los estudiantes en otras actividades de carácter obligatorio o voluntario.

TEMARIO

- Tema 1. La crisis de la psicología conductista y sus alternativas.
- Tema 2. La evolución posterior del conductismo: conductismos informal y radical.
- Tema 3. La psicología cognitiva I: factores de aparición.
- Tema 4. La psicología cognitiva II: principales marcos teóricos.
- Tema 5. La psicología humanista y existencial.
- Tema 6. Otros desarrollos en áreas académicas y aplicadas de la psicología.
- Tema 7. La psicología en España tras la guerra civil.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

A lo largo del curso se recomendará bibliografía más específica para cada tema.

- Arnau, J. y Carpintero, H. (1989). *Historia, teoría y método*. Madrid: Alhambra.
- Buxton, C.E. (de.) (1985). *Points of view in the modern history of psychology*. San Diego: Academic.
- Caparrós, A. (1979). *Introducción histórica a la psicología contemporánea*. Barcelona: Rol.
- Carpintero, H. (1987). *Historia de la Psicología*, Vol. 2. Valencia: Nau Libres.
- García Vega
- Gardner, H. (1988). *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva*. Barcelona: Paidós (ed. orig., 1985).
- Legrenzi, P. y otros (1986). *Historia de la psicología*. Barcelona: Herder.
- Lundin, R.W. (1979). *Theories and systems of psychology* (2ª ed.). Lexington, Mass: Heath.
- Schultz, D. (1981). *A history of modern psychology* (3ª ed.). Nueva York: Academic.



EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

2º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

Profesoras: Dra. Carmen García Montalvo
Ldo. Enrique J. Garcés de Los Fayos Ruíz

Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Asignatura troncal de 8 créditos

OBJETIVOS:

- Sentar las bases teóricas y metodológicas de la evaluación psicológica.
- Procurar el aprendizaje de las principales técnicas de evaluación.
- Ofrecer una perspectiva general de las más importantes aplicaciones de esta disciplina.

METODOLOGIA DIDÁCTICA

* Clases teóricas. En ellas se desarrollarán los principales contenidos del programa, que serán complementados con lecturas y trabajos teóricos y/o prácticos.

* Clases prácticas. En ellas se abordarán selectivamente las técnicas más relevantes y se estudiarán supuestos prácticos, que los alumnos habrán de resolver y exponer. (Se adjunta programa de clases prácticas).

EVALUACIÓN:

La materia será evaluada a través de pruebas objetivas, que constarán de un número de ítems relacionado con el número de temas que abarque el parcial, ítems que llevarán como respuesta tres alternativas de las que habrá que elegir una. La corrección se efectuará mediante la fórmula:

$$\frac{\text{Errores}}{\text{Aciertos} - \text{n.alt.} - 1} \times 10$$

N. de ítems

TEMARIO.

PARTE I. MARCO HISTÓRICO, CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

- Tema 1. Antecedentes de la Evaluación Psicológica
- Tema 2. Evaluación Psicológica: cuestiones conceptuales (I).
- Tema 3. Evaluación Psicológica: cuestiones conceptuales (II).
- Tema 4. Evaluación Psicológica: revisión metodológica.
- Tema 5. Técnicas de evaluación (I). Concepto y clasificación.
- Tema 6. Técnicas de evaluación (II). Técnicas Psicométricas.
- Tema 7. Técnicas de evaluación (III). Técnicas proyectivas.
- Tema 8. Técnicas de evaluación (IV). Técnicas subjetivas.
- Tema 9. Técnicas de evaluación (V). Técnicas objetivas.
- Tema 10. Técnicas de evaluación (VI). Técnicas de observación y autoinformes.



PARTE II. LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Y SU APORTACIÓN AL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES INTELLECTUALES Y COGNITIVAS.

- Tema 11. Evaluación de la inteligencia (I). Inteligencia general.
Tema 12. Evaluación de la inteligencia (II). Aptitudes.
Tema 13. Evaluación del desarrollo intelectual.
Tema 14. Evaluación del lenguaje.

PARTE III. EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD.

- Tema 15. Evaluación de la personalidad (I).
Tema 16. Evaluación de la personalidad (II). Dimensiones cognitivas.

PARTE IV. EVALUACIÓN DE VARIABLES ORGANÍSMICAS.

- Tema 17. Evaluación de la psicomotricidad.

PARTE V. EVALUACIÓN DE AMBIENTES Y VALORACIÓN DE INTERVENCIONES.

- Tema 18. Evaluación ambiental.
Tema 19. Valoración de intervenciones.

PARTE VI. COMUNICACIÓN DE RESULTADOS Y GARANTÍAS ÉTICAS.

- Tema 20. El informe.
Tema 21. Normas deontológicas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

- 1- Anastasi, A. (1976). Tests Psicológicos. Madrid: Aguilar.
- 2- Avila, A. (1988). Psicodiagnóstico Clínico. Bilbao: DDB.
- 3- Blanco Picabia, A. (1986). Apuntes de Psicodiagnóstico. (Vol. I y II). Valencia: Promolibro.
- 4- Cronbach, L.J. (1972). Fundamentos de la Exploración Psicológica. Madrid: Biblioteca Nueva.
- 5- Fernandez Ballesteros, R. (1992). Evaluación Psicológica (2 vols.). Madrid: Pirámide.
- 6- Fernandez Ballesteros, R y Carrobes, J.A. (eds) (1987). Evaluación Conductual. Madrid: Pirámide.
- 7- Pawlik, K. et al. (1979). Diagnóstico del diagnóstico. Barcelona: Herder.
- 8- Pelechano, V. (1981). Temas de Psicodiagnóstico. Valencia: Promolibro.
- 9- Pelechano, V. (1988). Del Psicodiagnóstico Clásico al Análisis Ecopsicológico (Vol I y II). Valencia: Alfaplus.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Objetivos:

1. Conocimiento por parte del alumno del procedimiento básico en psicodiagnóstico en el ámbito infantil, adolescente y en adultos (Entrevista clínica, Planificación de la batería de test necesaria para los distintos casos clínicos, ...).
2. Manejo de las principales pruebas de diagnóstico -corrección e interpretación- referidas al área infantil, adolescentes y adultos:
 - Área de inteligencia.
 - Área de lenguaje.
 - Área de psicomotricidad.
 - Área de percepción.
 - Área de conducta y personalidad.
3. Estudio de casos clínicos reales en los que se pueda realizar una interpretación conjunta de las pruebas aplicadas.

En cada una de las prácticas se realizará una breve exposición teórica sobre la prueba de diagnóstico que se vaya a trabajar, en la que se incluirán los datos más relevantes para su correcta aplicación.

A continuación, comentario de un caso clínico en base al cual se analizará la corrección e interpretación de dicha prueba.

Por último, se realizará una valoración conjunta del test estudiado en relación al caso clínico presentado.

Temario

1. ENTREVISTA CLINICA.

2. EVALUACION DE LA INTELIGENCIA.

- Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria. WPPSI.(4-6 años y medio).
- Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños WISC (5-15 años).
- Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños WISC-R (6-16 años)
- Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos (WAIS).
- Escala del Desarrollo Psicomotor de la Primera infancia de Brunet-Lezine.
- Escala de Madurez Mental de Columbia CMMS (4-11 años)..
- Inventario de Desarrollo Batelle.BDI.(0-8 años).
- Pruebas Factor "G"
- Pruebas de Aptitudes.

3. EVALUACION DEL LENGUAJE.

- Exploración del Lenguaje (Terman-Merrill,Vocabulario de Wisc...).
- Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA.(2-10 años).
- Prueba de Lenguaje Oral Navarra.PLON.(4-6 años).

4. EVALUACION DE LA PSICOMOTRICIDAD.

- Balance psicomotor de la primera infancia de P. Vayer.(2-5 años)
- Balance psicomotor de la Segunda Infancia de P.Vayer.(6-11 años)
- Test Motores de Ozarstki.(4-16 años)

5. EVALUACION DE LA PERCEPCION.

- Reversal Test.(3-8 años).
- Test Gestáltico Visomotor de L. Bender.(A partir de 4 años).
- Test de Desarrollo de la Percepción Visual de M. Frostig.(3-9 años)

6. EVALUACION DE LA LECTOESCRITURA.

- Test de Análisis de Lectura y Escritura TALE.(Alumnos de los cuatro primeros cursos de E.G.B. 6-10 años).
- Batería EDIL: exploración de las dificultades individuales en la lectura.
- Batería predictiva Inizan.

7. EVALUACION DE LA PERSONALIDAD.

Técnicas Proyectivas:

Rorschach

Test Figura Humana; Test Familia

Test de Apercepción Temática; CAT-A; CAT-H

Test "Pata Negra"

8. EVALUACION DE LOS HABITOS Y TECNICAS DE ESTUDIO

- Cuestionario de Estudio-Trabajo Intelectual CETI. (11-19 AÑOS)
- Inventario de Hábitos de Estudio IHE (a partir de 12 años)

9. EVALUACION DE LOS INTERESES PROFESIONALES

- Inventario de Intereses profesionales de Strong.
- Registro de preferencias vocacionales de Kuder.
- Cuestionario de Intereses profesionales CIPSA.
- Preferencias profesionales-Nivel Superior-PPS

HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

2º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

Profesora: Dra. Elena Quiñones Vidal

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica
Asignatura troncal de 5 créditos

OBJETIVOS

La finalidad fundamental de un curso de Historia de la Psicología es ofrecer al alumno una perspectiva integrada del desarrollo de nuestra disciplina en el tiempo, mostrando las distintas corrientes y enfoques que la han constituido, así como los factores principales que han incidido en la evolución de la Psicología.

La Psicología es una ciencia muy compleja y diversa, en sus enfoques, en sus áreas de trabajo, en sus aplicaciones. Cada materia del currículum introduce al estudiante en un aspecto concreto de la misma, desde el punto de vista de su estado actual. La asignatura de Historia de la Psicología puede proporcionar el marco donde integrar esos conocimientos; no desde la perspectiva sistemática que ofrece una Introducción a la Psicología, sino desde una perspectiva histórica: para comprender el panorama actual de la Psicología, es necesario conocer sus raíces, cuándo y en qué contexto se generaron los problemas de que se ocupa y las soluciones propuestas a lo largo del tiempo.

Nuestra "Historia de la Psicología" se ceñirá a un período clave en la producción de conocimiento psicológico, que abarca desde el establecimiento institucional de la psicología como disciplina científica, hasta aproximadamente la Segunda Guerra Mundial, momento en el que la disciplina ha alcanzado un nivel de profesionalización e implantación social a gran escala. El espacio temporal estudiado es importante porque en él se sientan las bases de la psicología actual; de su identidad disciplinar y, también, de su diversidad metodológica y de enfoques.

Los objetivos perseguidos con la asignatura, pues, se resumen en los siguientes puntos:

- Presentar la Historia de la Psicología como disciplina con características propias, así como sus enfoques teóricos principales y su relación con otros saberes sobre la ciencia.
- Iniciar a los métodos y técnicas de documentación e investigación relevantes para la disciplina, y a la lectura crítica de textos originales.
- Estudiar el desarrollo de la Psicología como ciencia: sus etapas principales, y la concepción de su objeto y su método que las han caracterizado.
- Dar a conocer los autores más relevantes, las corrientes teóricas más importantes y sus contribuciones.
- Mostrar la influencia que han tenido en la Psicología los desarrollos en otras disciplinas, así como el contexto social y cultural.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

El horario lectivo se dedicará fundamentalmente a clases teóricas, pero incluirá también otras actividades: debate o trabajo por grupos, análisis de textos, exposición de material audiovisual, etc.

Paralelamente, se planteará la realización de actividades prácticas, dirigidas a la profundización de un aspecto concreto de la asignatura.

La *evaluación* se realizará mediante dos exámenes parciales, que serán eliminatorios en caso de aprobarse. En el examen final, se evaluará aquella parte de la asignatura que no haya sido superada. También cabe la posibilidad de presentarse a este examen final para mejorar la calificación, previo acuerdo con la profesora.

Los exámenes constarán fundamentalmente de una prueba objetiva, pudiendo incluir también cuestiones a responder por escrito. La realización de otros trabajos, participación en actividades, etc., serán valoradas positivamente, pero en ningún caso podrán suplir el requisito fundamental de superar los exámenes.

TEMARIO

I. Introducción.

Tema 1. LA PSICOLOGÍA COMO OBJETO DE ESTUDIO
Tema 2. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

II. El desarrollo preinstitucional de la psicología.

Tema 3. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA DEL ALMA: DE LA ANTIGÜEDAD AL RENACIMIENTO.
Tema 4. LA PSICOLOGÍA EN LA EDAD MODERNA.
Tema 5. LA CIENCIA DEL SIGLO XIX Y SU IMPACTO EN LA PSICOLOGÍA.

III. La aparición de la psicología como ciencia.



Tema 8. EL FUNCIONALISMO.
Tema 9. LA REFLEXOLOGÍA.
Tema 10. EL PSICOANÁLISIS

IV. La psicología en la primera mitad del siglo XX

Tema 11. CONEXIONISMO Y CONDUCTISMO.
Tema 12. LA ESCUELA DE LA GESTALT.
Tema 13. LA PSICOLOGÍA SOVIÉTICA..
Tema 14. EL NEOCONDUCTISMO

V. Estado actual de la psicología.

Tema 15. EL DESARROLLO DE LA PSICOLOGÍA EN ESPAÑA.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Las prácticas expuestas a continuación tendrán lugar fuera del horario de clases teóricas. La duración prevista para cada una de ellas es de dos horas. El calendario de realización de las mismas se fijará en función de las disponibilidades de aulas para realizarlas.

Temario

I. INTRODUCCIÓN.

Tema 1. La Psicología como objeto de estudio.

Práctica: FUENTES Y TECNICAS DE DOCUMENTACION

- Ilustración de diversos tipos de fuentes históricas
- Técnicas de búsqueda documental
- Presentación de centros de documentación y obras de referencia

Tema 2. Métodos y técnicas de investigación.

Práctica: FUENTES Y TECNICAS DE DOCUMENTACION

(Continuación tema 1)

II. EL DESARROLLO PREINSTITUCIONAL DE LA PSICOLOGÍA.

Tema 3. La psicología como ciencia del alma: de la Antigüedad al Renacimiento.

Práctica: COMENTARIO DE TEXTOS Y DEBATE

- Análisis comparativo de textos de Platón y Aristóteles, acerca de sus respectivas teorías sobre el alma.

Tema 4. La psicología en la Edad Moderna.

Práctica: COMENTARIO DE TEXTOS Y DEBATE

- Análisis de texto de Descartes sobre la composición del ser humano.
- Debate acerca de la explicación mecanicista del psiquismo humano.

Tema 5. La ciencia del siglo XIX y su impacto en la psicología.

Práctica: PROYECCION DE ILUSTRACIONES

- Proyecciones sobre aparatos utilizados en la investigación psicológica del siglo XIX.
- Exposición sobre campos de investigación y logros de esta etapa.

III. LA APARICIÓN DE LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA.

Tema 6. La psicología de la conciencia.

Práctica: PROYECCION DE ILUSTRACIONES

- Proyecciones diversas relacionadas con Wundt y la creación del primer laboratorio psicológico.
- Exposición sobre técnicas de investigación de esta etapa.

Tema 7. Psicología comparada y psicología diferencial.

Práctica: VIDEOFORUM

- Vídeo sobre estudios de psicología comparada.
- Exposición sobre etapas y líneas de investigación de esta psicología.

Tema 8. El funcionalismo.

Práctica: COMENTARIO DE TEXTOS Y DEBATE

- Comentario de un texto funcionalista, centrado en la visión adaptativa y funcional del psiquismo.

Tema 9. La reflexología.

Práctica: VIDEOFORUM

- Vídeo sobre experimentos de aprendizaje.
- Exposición de la línea objetivista en psicología: reflexología y conductismo.

Tema 10. El psicoanálisis.

Práctica: VIDEOFORUM

Vídeo sobre Freud.

Temario sobre los supuestos de la psicología del inconsciente.



IV. LA PSICOLOGÍA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX

Tema 11. Conexionismo y conductismo.

Práctica: ANALISIS DE EXPERIMENTOS

- Recopilación de versiones diversas del experimento de Alberto.
- Análisis del experimento y de su difusión posterior.

Tema 12. La escuela de la Gestalt.

Práctica: VIDEOFORUM

- Video sobre investigaciones de aprendizaje animal.
- Comentario sobre el vídeo.

Tema 13. La psicología soviética.

Práctica: EXPOSICION Y DEBATE

- Exposición de una investigación sobre la influencia posterior de Vygotski.
- Comentarios respecto al contenido y metodología de la investigación.

Tema 14. El neoconductismo.

Práctica: ANALISIS DE EXPERIMENTOS

- Exposición de experimentos cruciales en la psicología del aprendizaje neoconductista.
- Comentario a los experimentos: contraposición entre las teorías neoconductistas.

V. ESTADO ACTUAL DE LA PSICOLOGÍA.

Tema 15. El desarrollo de la psicología en España.

Práctica: EXPOSICION Y DEBATE

- Exposición sobre los cambios en la psicología española durante el presente siglo y debate.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Durante el curso se proporcionará bibliografía más específica para los temas.

Libros

- Abbagnano, N. (1973). *Historia de la filosofía*. Barcelona: Montaner y Simon.
- Amau, J. y Carpintero, H. (eds.) *Historia, Teoría y Método*. Madrid: Alhambra. (Vol. I del Tratado de Psicología General editado por J. Mayor y J.L. Pinillos).
- Boakes, R.A. (1989). *Historia de la psicología animal. De Darwin al conductismo*. Madrid: Alianza.
- Boring, E.G. (1978). *Historia de la Psicología experimental*. México: Trillas.
- Caparrós, A. (1979). *Introducción histórica a la psicología contemporánea*. Barcelona: Rol.
- Caparrós, A. (1984). *La psicología y sus perfiles. Introducción a la cultura psicológica*. Barcelona: Barcanova.
- Caparrós, A. (1985). *Los paradigmas en psicología*. Barcelona: Horsori.
- Carpintero, H. (1986-1987). *Historia de la Psicología*. Valencia: Nau Llibres.
- Carpintero, H. y Peiró, J.M. (eds.) (1981). *La psicología contemporánea*. Valencia: Alfaplús.
- Carpintero, H. (1996). *Historia de las ideas psicológicas*. Madrid: Pirámide.
- Garrett, H.E. (1975). *Las grandes realizaciones de la psicología experimental*. México: FCE.
- García Vega, L. et al. (1992). *Historia de la Psicología* (3 vols.). Madrid: Siglo XXI.
- Heidbreder, E. (1976). *Psicologías del siglo XX*. Buenos Aires: Paidós.
- Hill, W.F. (1983). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Leahey, T.H. (1988). *Historia de la Psicología*. Madrid: Debate. (1ª ed. en castellano, 1982)
- Marx, M.H. y Hillix, W.A. (1978). *Sistemas y teorías psicológicas contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós.
- Quintana, J.M. (1985). *Psicología de la conducta. Análisis histórico*. Madrid: Alhambra.
- Robinson, D.N. (1982). *Historia crítica de la psicología*. Barcelona: Salvat.
- Rosa, A., Quintana, J. y Lafuente, E. (1989). *Psicología e Historia. Contribuciones a la investigación en Historia de la Psicología*. Madrid: Ediciones de la Univ. Autónoma.
- Sahakian, W.S. (1987). *Historia y sistemas de la psicología*. Madrid: Tecnos.
- Taton, R. (1988). *Historia general de las ciencias*. Barcelona: Orbis.
- Tortosa, F., Mayor, L. y Carpintero, H. (1990). *La psicología contemporánea desde la historiografía*. Barcelona: PPU.

Compilaciones de lecturas y comentarios de textos

- Gondra, J.M. (1982). *La psicología moderna*. Bilbao: DDB.
- Quiñones, E., Tortosa, F. y Carpintero, H. (Dir.) (1993). *Historia de la Psicología. Textos y comentarios*. Madrid: Tecnos.
- Sahakian, W.S. (1982). *Historia de la psicología*. México: Trillas.

Revistas

En la Biblioteca de la Facultad se reciben dos revistas especializadas en la asignatura: la *Revista de Historia de la Psicología* y el *Journal of the History of the Behavioral Sciences*.



PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

2º Curso, Licenciado en Psicología: Curso 1996/97

Profesores: Dra. Concepción López Soler
Dra. Encarna Fernández Ros

Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Asignatura troncal de 8 créditos

OBJETIVOS

En la asignatura Psicología de la Personalidad se plantean tres objetivos básicos. El primero de ellos es informar de la historia y desarrollo de las principales teorías y modelos, así como de las polémicas surgidas respecto al concepto de personalidad y la metodología de estudio. En este planteamiento inicial se hace referencia a las posturas metateóricas que han influido en las diferentes escuelas, ya que han determinado el estatus científico de la Psicología de la Personalidad en cada fase.

El segundo objetivo se refiere a las variables más relevantes del comportamiento humano, conceptos básicos, su relación con la satisfacción personal y la adaptación psicosocial, así como las derivaciones en el área de la salud.

Por último y como tercer objetivo se pretende que el alumno/a aprenda la tecnología básica de pruebas y procedimientos de evaluación de la personalidad.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para la consecución de los objetivos planteados se establecerán dos tipos de actividades en la impartición de la asignatura:

- Desarrollo de los temas del programa mediante clases teóricas, complementadas con lecturas por parte del alumno/a.
- Adquisición de habilidades aplicadas mediante clases prácticas, que consistirán en el análisis y detección de variables personales relevantes.

EVALUACIÓN

Para superar la asignatura los/as alumnos/as realizarán dos parciales, y un examen final. El parcial consistirá en una prueba objetiva con tres/cuatro respuestas alternativas, de las que sólo una es correcta. El criterio de corrección será eliminar un acierto por cada dos errores cometidos, no contabilizándose como error las preguntas no contestadas.

El examen final consistirá en una prueba de tipo conceptual y una prueba práctica de evaluación de la personalidad. Los trabajos realizados, en su caso, serán evaluados, sin que pueda suponer más de un 20% de la nota final.

TEMARIO

I. Desarrollo Histórico y Planteamiento General.

- Tema 1. Historia conceptual. Noción de personalidad y polémicas centrales.
- Tema 2. Estabilidad y variabilidad del comportamiento humano: la consistencia de la personalidad.

II. Modelos Teóricos

- Tema 3. Teorías psicoanalítica y personalológica. Freud, Allport y Murray.
- Tema 4. Modelos cognitivos Royce y Powell, Kelly
- Tema 5. Modelos biológicos. Eysenck, Cray, Claridge y Zuckerman.
- Tema 6. Modelo interaccionista. Magnusson. Pelechano
- Tema 7. Modelos del aprendizaje social. Rotter, Bandura y Mischel
- Tema 8. Los cinco grandes, las Teorías implícitas de la Personalidad y el modelo constructivista. Hampson.

III. Personalidad y Conducta Anormal

- Tema 9. Personalidad y salud. Afrontamiento y reacciones de Indefensión y reactancia psicológica.
- Tema 10. Patrones básicos de Personalidad y Psicopatología.
- Tema 11. Patrón tipo A.
- Tema 12. Conducta de Enfermedad.
- Tema 13. Personalidad y Psicopatología infantil.

RAMA DE PRÁCTICAS

@administración
electrónica
Unicórnios

Metodología

Se formarán grupos con el fin de realizar supuestos prácticos de análisis de la personalidad, aplicándose las técnicas más oportunas en cada caso.

Temario

16PF- Cuestionario factorial de personalidad. R.B. Cattell.
 CAQ- Cuestionario de análisis clínico. S. E. Krug.
 CAS- Cuestionario de ansiedad infantil. J. S. Gillis.
 CEP - Cuestionario de personalidad. J. L. Pinillos.
 CPI - Cuestionario de personalidad de California. H. G. Gough.
 CPQ - Cuestionario de personalidad para niños. R. B. Porter y R. B. Cattell.
 EPI - Cuestionario de personalidad. H. J. Eysenck y S. B. G. Eysenck.
 ESPQ - Cuestionario factorial de personalidad. R. W. Coan y R. B. Cattell.
 EPQ - Cuestionario de personalidad. H. J. Eysenck y S. B. G. Eysenck.
 HSPQ - Cuestionario de personalidad para adolescentes. R. B. Cattell, H. Beloff y R. W. Coan.
 ISRA - Inventario de situaciones respuestas de ansiedad. J. M. Tobal, A. Cano.
 JAS - Inventario de actividad de Jenkins. Jenkins, Zyzansky y Rosenman.
 LOC - Escala de locus de control.
 LUCAM y LUCAD - Cuestionario locus de control. V. Pelechano y M. J. Báguena.
 PPG-IPG - Perfil e inventario de personalidad. L. V. Gordon.
 REP - Test de repertorio de constructos. Kelly.
 SIV - Cuestionario de valores interpersonales. L. V. Gordon.
 STAI - Cuestionario de ansiedad estado-rasgo. C. D. Spielberger, R. L. Gorsuch y R. E. Lushene.

BIBLIOGRAFIA BASICA

Báguena, M. J. y Belloch, A. (1986). Extraversión, psicoticismo y dimensiones emocionales de la personalidad. Valencia: Promolibro.
 Belloch, A. y Báguena, M. J. (1986). Dimensiones cognitivas, actitudinales y sociales de la personalidad. Valencia: Promolibro.
 Bermudez Moreno, J. (1986). Psicología de la personalidad (2ª de.). Madrid: UNED.
 Eysenck, H. J. y Eysenck, M. W. (1987). Personalidad y diferencias individuales. Madrid: Piramide.
 Fierro, A. (1981). Personalidad. Sistema de conducta. México: Trillas.
 Fierro, A. (en prensa). Psicología de la personalidad.
 Hampson, S. (1986). La construcción de la personalidad. Buenos Aires: Paidós.
 Ibañez, E. y Pelechano, V. (1989). Personalidad. Madrid: Alhambra Universidad.
 Labrador, F. J. (1984). Los modelos factoriales-biológicos en el estudio de la personalidad. Bilbao: D.D.B.
 López Soler, C. (1994). Temas de psicología de la personalidad. Barcelona: PPU
 Mischel, W (1988). Teorías de la personalidad (4ª ed.). México: McGraw Hill.
 Pelechano, V. (1993). Personalidad: Un enfoque histórico conceptual. Valencia: Promolibro.
 Pervin, L. A. (1990). Handbook of personality. New York/London: The Guilford Press
 Tous, J. M (1986). Psicología de la personalidad. Barcelona: PPU.

PSICOBIOLOGÍA II

2º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

Profesores: Dra. M. Eduvigis Carrillo Verdejo
 Dr. Francisco Román Lapuente

Asignatura adscrita al Área de Psicobiología
 Asignatura obligatoria de 9 créditos

OBJETIVOS

El programa de Psicobiología II se encuentra organizado en diferentes unidades didácticas, las cuales se corresponden con conocimientos básicos de las neurociencias. Estas unidades son:

- Filogénesis y Ontogénesis del Sistema Nervioso.
- Neurohistología, Neurofisiología y Neuroquímica.
- Introducción al estudio del Sistema Nervioso.
- Sistemas Centrales.



La finalidad de este programa es la de proporcionar una serie de conocimientos anatomofisiológicos y funcionales, básicos y necesarios para poder adquirir una adecuada comprensión de los procesos nerviosos que intervienen en la conducta.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Las clases teóricas se complementarán con clases prácticas, las cuales se desarrollarán a lo largo del curso en la sala de disección.

A final de curso habrá dos exámenes, uno práctico y uno teórico, siendo necesario haber superado el práctico para poder realizar el teórico. No habrá exámenes parciales.

Dado que a principios de curso es difícil tener una lista de todos los alumnos matriculados en la asignatura, será condición necesaria para poder realizar las prácticas, haber entregado la ficha de la asignatura, debidamente cumplimentada, antes del día 20 de Octubre. Así mismo, para las clases prácticas será necesario ir provisto de bata blanca y material de prácticas.

TEMARIO

- Tema 1. CONCEPTO DE LA ASIGNATURA
- Tema 2. FILOGENESIS Y ONTOGENESIS DEL SISTEMA NERVIOSO
- Tema 3. CELULAS DEL SISTEMA NERVIOSO Y FENOMENOS ELECTRICOS
- Tema 4. LA SINAPSI
- Tema 5. ESTRUCTURA GENERAL DEL SISTEMA NERVIOSO.
- Tema 6. MEDULA ESPINAL
- Tema 7. TRONCO DEL ENCEFALO
- Tema 8. CEREBELO Y IV VENTRICULO
- Tema 9. DIENCEFALO
- Tema 10. GANGLIOS BASALES
- Tema 11. HEMISFERIOS CEREBRALES
- Tema 12. CORTEZA CEREBRAL
- Tema 13. MENINGES, SISTEMA VENTRICULAR Y LIQUIDO CEFALORRAQUIDEO
- Tema 14. SISTEMA MOTOR
- Tema 15. FORMACION RETICULAR Y SISTEMA LIMBICO
- Tema 16. SISTEMA NERVIOSO VEGETATIVO
- Tema 17. SOMESTESIA
- Tema 18. SISTEMA VISUAL
- Tema 19. SISTEMA AUDITIVO
- Tema 20. SENTIDOS QUIMICOS

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

1. Protección ósea del SNC.
2. Morfología externa del SNC I : Médula espinal y Tronco del encéfalo.
3. Morfología externa del SNC II : Tronco del encéfalo y Cerebelo.
4. Hemisferios cerebrales.
5. Sistema Ventricular y Estructuras Relacionadas.
6. Cortes verticofrontales de encéfalo.
7. Cortes horizontales del encéfalo.
8. Irrigación del encéfalo.
9. Técnicas de Neuroimagen.
10. Sistema Visual.
11. Sistema Auditivo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Moore, S.W., Dalley, D.J. (1994). Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso. Buenos Aires: Ed. Panamericana
- Moore, S.W., Dalley, D.J. (1994). Neuroanatomía: Fundamentos. Buenos Aires: Ed. Panamericana.
- R.S. (1994). Neuroanatomía Clínica. Buenos Aires: Ed. Panamericana.



BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Brown, T. S. y Wallace, P. M. (1985). *Psicología Fisiológica*. México: Interamericana
- Crick, F. y otros (1979). *El cerebro* (número extraordinario de la revista Investigación y Ciencia). Barcelona: prensa científica.
- Delacour, J. (1982). *Neurobiología del aprendizaje*. Madrid: Alhambra.
- Eccles, J.C. (1992). *La evolución del cerebro: Creación de la conciencia*. Barcelona: Labor.
- Guillamon, A. (1984). *Fundamentos Biológicos de la conducta*. Madrid: UNED (2 vols.).
- House, E.L., Pansky, B. y Siegel, A. (1982). *Neurociencia: Enfoque sistemático*. México: McGraw-Hill.
- Kandel, E.R. y Schwartz, H.J. (1981). *Principles of Neuronal Science*. New York: Elsevier.
- Liebman, M. (1986). *Neuroanatomía*. México: Interamericana.
- Puerto A. (1981). *Psicofisiología*. Madrid: UNED (2 vol.).
- Stephenson, W.K. (1985). *Conceptos de Neurofisiología*. Madrid: Alhambra.
- Straton, D.B. (1981). *Neurofisiología*. México: Limusa.
- Walsh, K.W. (1986). *Neuropsicología clínica*. Madrid: Alhambra.

PSICOLOGÍA SOCIAL I

2º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

Profesor: Dr. Angel Rodríguez González

Asignatura adscrita al Área de Psicología Social
Asignatura troncal de 9 créditos

TEMARIO**I. PRESENTACIÓN DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL**

Tema 1. Definiciones formales. Áreas de investigación y de intervención. Hitos históricos de evolución. Relación con ciencias afines.

II. ACTITUDES

- Tema 2. Organización interna y relacional de las actitudes.
Tema 3. Teorías del cambio de actitudes.
Tema 4. Reacciones cognitivas a los intentos de persuasión.
Tema 5. Actitudes y su relación con la conducta.

III. PERCEPCIÓN JUICIO SOCIAL

- Tema 6. Antecedentes psicofísicos. Nivel de adaptación. Marco de referencia.
Tema 7. Atributos focales y periféricos.
Tema 8. Formación de impresiones: percepción de personas.
Tema 9. Estereotipos
Tema 10. Estereotipos y prejuicios: categorización o particularización
Tema 11. El juicio de actitudes: problemas de las escalas de medición.

IV. ATRIBUCIÓN

- Tema 12. Teorías clásicas de atribución.
Tema 13. Procesos de atribución.
Tema 14. Funciones de la atribución en situaciones sociales.
Tema 15. Perspectivas actuales de la teoría sobre atribución.

V. COMPORTAMIENTO COLECTIVO

- Tema 16. Rumores. Movimientos sociales. Comportamientos de masas y en situaciones de emergencia.

VI. DIMENSIONES COMPORTAMENTALES DEL ENTORNO AMBIENTAL

- Tema 17. Espacio personal, aglomeración y hacinamiento.

VII. RETROSPECTIVA DE LAS TEORÍAS EN PSICOLOGÍA SOCIAL

- Tema 18. Del refuerzo; psicoanalíticas. De roles. De la Gestalt. Cognitivas.



PROGRAMA DE PRÁCTICAS

1. Análisis psicosocial de causas de satisfacción/insatisfacción de los alumnos de la asignatura respecto del logro de sus objetivos de capacitación profesional en la Facultad de Psicología.
2. Autopresentación y redacción del *currículum vitae*.
3. Construcción de escalas de actitudes.
4. Encuestas de opinión.
5. Análisis de la imagen publicitaria.

BIBLIOGRAFÍA

En el programa se ha tomado como referencia: J. Eisser, *Psicología social: Actitudes, cognición y conducta social*, Madrid, Pirámide, 1969.

Como introducción general a la asignatura se recomienda: E. Aronson, *Introducción a la Psicología social*, Madrid, Alianza.

Oportunamente se dará en clase bibliografía para cada tema.

