

## TERCER CURSO (Nuevo Plan de Estudios)

### Asignaturas, temporalización y profesorado que las imparte. Año Académico 1996-97.

Nombre asignatura	Créditos Tot (T+P)	Temporalización Trim./Cuatr/ CC	Profesor(es)	Area conoc.	Inicio clases	Fin clases
Psicología Fisiológica	9 (5,5+3,5)	Curso Completo	Dr. Jesús Gómez Amor	PBIO	30 Septemb	13 Junio
Psicología Social II	8 /5,5+3,5)	Curso Completo	Dr. Ernesto Coy Ferrer	PSOC	30 Septemb.	13 Junio
Psicometría	9 (5,5+3,5)	Curso Completo	Dr. José Antonio López Pina Dr. M <sup>a</sup> Dolores Hidalgo Montesinos	MCC MCC	30 Septemb.	13 Junio
Desarrollo Humano II: Adolescencia, Edad Adulta y Vejez	8 (5 + 3)	Curso Completo	Dr. Alfredo Brito de la Nuez (Grupo A) Dr. Julio Pérez López (Grupo A) Dr. Ignacio González Almagro (Grupo B)	EVED EVED EVED	30 Septemb.	13 Junio
Diseños de investigación aplicados en Psicología	7 (4,5+2,5)	1er. cuatrimestre	Dr. Juan José López García	MCC	30 Septemb.	24 Enero
Psicopatología I	7 (4,5+2,5)	1er. cuatrimestre	Dr. José Buendía Vidal Dr. Antonio Riquelme Marín	PETP PETP	30 Septemb.	24 Enero
Psicología Diferencial	7 (4,5+2,5)	2º cuatrimestre	Dr. Carlos Alonso Monreal Dr. Javier Corbalán Berná	PETP	17 Febrero	13 Junio
Psicología Clínica	5 (3 + 2)	2º cuatrimestre	Dr. José Buendía Vidal Dr. Antonio Riquelme Marín	PETP PETP	17 Febrero	13 Junio

Tot (T+P): créditos totales (créditos teóricos + créditos prácticos). Trim./Cuatr/ CC: Duración trimestral, cuatrimestral o de curso completo. Areas conoc.: Área de conocimiento a la que está adscrita la asignatura y el profesor. FBAS: Psicología Básica, MCC: Metodología de las Ciencias del Comportamiento, EVED: Psicología Evolutiva y de la Educación, SOCI: Sociología  
PBIO: Psicobiología; PSOC: Psicología Social; PETP: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos.

### Planificación temporal del curso 1996/97 para 3º de Psicología

Semana	Lunes - Viernes	Asignaturas cuatrimestrales	Asignaturas anuales
1	30 sep - 4 oct	1er CUATRIMESTRE  - Diseños de investigación aplicados a la Psicología  - Psicopatología I	- Psicología Fisiológica  - Psicología social II  - Psicometría  - Desarrollo Humano II: Adolescencia, Edad Adulta y Vejez
2	7 oct - 11 oct		
3	14 oct - 18 oct		
4	21 oct - 25 oct		
5	28 oct - 1 nov		
6	4 nov - 8 nov		
7	11 nov - 15 nov		
8	18 nov - 22 nov		
9	25 nov - 29 nov		
10	2 dic - 6 dic		
11	9 dic - 13 dic		
12	16 dic - 20 dic		
	21 dic - 6 ene	Vacaciones Navidad Vacaciones Navidad	
13	7 ene - 10 ene		
14	13 ene - 17 ene		
15	20 ene - 24 ene		
	25 ene - 1 feb	Período de exámenes	
16	17 feb - 21 feb	2º CUATRIMESTRE  - Psicología Diferencial  - Psicología Clínica	
17	24 feb - 28 feb		
18	3 mar - 7 mar		
19	10 mar - 14 mar		
20	17 mar - 20 mar		
	21 mar - 6 abr	Semana Santa Fiestas de Primavera	
21	7 abril - 11 abril		
22	14 abril - 18 abril		
23	21 abril - 25 abril		
24	28 abril - 2 mayo		
25	5 mayo - 9 mayo		
26	12 mayo - 16 mayo		
27	19 mayo - 23 mayo		
28	26 mayo - 30 mayo		
29	2 junio - 6 junio		
30	9 junio - 13 junio		
	14 junio - 10 julio	Período de exámenes	
	1 sept. - 13 sept.	Período de exámenes	



## PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS

### PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA

3º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

**Profesores:** Dr. Jesús Gómez Amor  
Dra. M<sup>a</sup> Carmen Riquelme Martínez

Asignatura adscrita al Área de Psicobiología  
Asignatura troncal de 9 créditos

#### OBJETIVOS

La asignatura de Psicología fisiología está dirigida a proporcionar al alumno un conocimiento integrado y general de las bases biológicas de la conducta, haciendo especial hincapié en el estudio de las estructuras y de los mecanismos internos que subyacen a los principales procesos psicológicos: atención, memoria, motivación y emoción.

#### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Las clases teóricas serán completadas con la asistencia a las clases prácticas que se desarrollarán a lo largo del curso en el laboratorio de Psicofisiología.

Igualmente, dependiendo de las necesidades específicas que conlleva el desarrollo del temario, se llevarán a cabo seminarios con grupos reducidos de alumnos

Además del examen final habrá un examen parcial eliminatorio que se realizará al final del primer cuatrimestre.

El contenido de las clases prácticas será objeto de evaluación independiente. La nota del examen práctico contribuye en un 20% a la nota final.

#### TEMARIO

##### INTRODUCCION

1. Concepto de la asignatura.
2. Métodos y técnicas de investigación.

##### SISTEMA NEUROENDOCRINO

3. Relaciones Neuronales y Endocrinas.
4. Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Tiroideo.
5. Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Suprarrenal.
6. Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Gonadal.

##### RITMOS BIOLÓGICOS Y ESTADOS DE CONCIENCIA

7. Introducción a la Cronobiología.
8. El ritmo sueño-vigilia.
9. El Ciclo Menstrual Humano.
10. Bases biológicas de la vigilia y la atención.

##### BASES BIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA

11. Psicobiología de la memoria (I):
12. Psicobiología de la memoria (II):



## PSICOFISIOLOGÍA DE LOS PROCESOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES

13. **Psicobiología del hambre y la conducta alimentaria.**
14. **Psicobiología de la sed y la regulación hídrica.**
15. **Conducta Sexual:**
16. **Conducta parental y filial:**
17. **Autorrecompensa. Psicobiología de la conducta emocional (I).**
18. **Psicobiología de la conducta emocional (II).**
19. **Psicobiología de la agresión.**

### PROGRAMA DE PRÁCTICAS

1. Braquicardia atencional
2. Vigilia atención: Actividad EEG
3. Habitación de la Respuesta de Orientación Electrodermica
4. Habitación de la Respuesta de Orientación Cardíaca
5. Sensibilización de la Respuesta de Orientación Electrodermica
6. Sensibilización de la Respuesta de Orientación Cardíaca
7. Expresión Facial de las Emociones
8. Ansiedad: Test del frío

### BIBLIOGRAFÍA

#### Manuales

- Bridgeman, B. (1991) *Biología del comportamiento y de la mente*. Madrid: Alianza
- Carlson, N. R. (1993). *Fisiología de la conducta*. Barcelona: Ariel
- Martínez Selva, J. M. (1995). *Psicofisiología*. Madrid: Síntesis.
- Rosenzweig, M. R. y Leiman, A. I. (1992). *Psicología Fisiológica*. Madrid. Alianza.
- Simón, V. (1987). *Psicofisiología de la motivación*. Valencia. Promolibro.

#### Lecturas

- Buela-Casal, G. y Navarro, J. F. (Comp.s.) (1990). *Avances en la Investigación del sueño y sus trastornos*. Madrid: Siglo XXI.
- Bunge, M. y Ardila, R. (1988). *Filosofía de la psicología*. Barcelona: Ariel.
- Cáceres, J. (1990). *Evaluación psicofisiológica de la sexualidad humana*. Barcelona: Martínez Roca.
- Campbell, F y Singer, G. (1987). *Estrés, drogas y salud*. Barcelona: Ariel.
- Carretí, L e Iglesias, J. (1995). *Psicofisiología: Fundamentos metodológicos*. Madrid. Pirámide.
- Coen C. W. (1986). *Las funciones del cerebro*. Barcelona: Ariel.
- Crick, F. y otros (1979). *El Cerebro*. Número extraordinario de la revista Investigación y Ciencia.
- Gómez Amor, J. y Martínez Selva, J. M. (1991). *Psicobiología del ciclo menstrual*. Madrid: Uned.
- Luria, A. R. (1974). *El cerebro en acción*. Barcelona: Fontanella.
- Nicholson, J. (1987). *Hombres y mujeres: ¿Hasta qué punto son diferentes?*. Barcelona: Ariel.
- Nieto, M. (Comp.) (1991). *Función cerebral*. Barcelona: Prensa Científica
- Segovia, S. y Guillamón, A. (Eds.) (1988). *Psicobiología del desarrollo*. Barcelona: Ariel.
- Snyder, S. H. (1992). *Drogas y cerebro*. Barcelona: Prensa Científica.
- Thompson, R. F. (Comp.) (1979). *Psicología fisiológica*. Madrid: Blume.

## PSICOLOGÍA SOCIAL II

### 3º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

**Profesor:** Dr. Ernesto Coy Ferrer

Asignatura adscrita al Área de Psicología Social  
Asignatura obligatoria de 9 créditos

#### OBJETIVOS:

Al enseñar Psicología todo el mundo debe enfrentarse al hecho de que lo que se enseña no es sólo una parte del mundo, lo cual ocurre con los demás conocimientos, sino que la propia asignatura cambia ese mundo y al individuo que la aprende (Harry Kay).

Partiendo de los conocimientos teóricos generales que los alumnos han adquirido al cursar la asignatura Psicología Social I, se proponen los objetivos para la **Psicología Social II**

- 1) Conocer los fundamentos teóricos sobre los procesos de socialización o construcción social de la persona y los posibles resultados de dichos procesos.
- 2) Profundizar en el estudio de la interacción social en sus distintas vertientes.
- 3) Comprobar, mediante el estudio teórico y su relación con la práctica, la gran importancia de la grupalidad en la vida social.
- 4) Analizar la relación de los contenidos de la asignatura con los problemas sociales reales y actuales, a través del estudio de algunas de las dimensiones aplicadas de la Psicología Social.

#### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- Se formarán grupos de tres o cuatro alumnos al iniciarse el curso, tanto para facilitar una participación más eficaz en las clases teóricas como para la realización de las prácticas.
- Cada grupo profundizará en algún punto del temario utilizando las fuentes bibliográficas que considere más adecuadas.
- En las clases teóricas se presentarán los contenidos del temario con la participación de los alumnos, especialmente de los del grupo o grupos que hayan elegido el tema en cuestión.
- Las clases prácticas versarán sobre algunos de los aspectos teóricos y aplicados más relevantes de la asignatura. El Programa de las mismas se presentará al comenzar el curso.

#### EVALUACION:

- Habrá un examen parcial al término del primer cuatrimestre y otro al final del curso.
- Para la evaluación final, y consiguiente calificación, se tendrá también en cuenta el grado de participación y las aportaciones individuales y grupales en el planteamiento y desarrollo de las clases teóricas y prácticas.

#### TEMARIO

##### I. PROCESOS DE SOCIALIZACION

Tema 1. Conceptos y enfoques teóricos de la socialización.

Tema 2. Agentes, contenido y estructura del proceso de socialización



**II. INTERACCION SOCIAL**

Tema 4. Comunicación interpersonal.

Tema 5. Atracción interpersonal y relaciones sociales

Tema 6. Conducta altruista.

Tema 7. Comportamiento agresivo.

**III. PROCESOS DE GRUPO E INFLUENCIA SOCIAL**

Tema 8. Formación y estructura del grupo.

Tema 9. Normalización, conformidad, obediencia e innovación.

Tema 10. Decisiones en grupo.

Tema 11. Relaciones entre grupos.

**IV. APLICACIONES DE LA PSICOLOGIA SOCIAL**

Tema 12. Psicología Social comunitaria.

Tema 13. Psicología Jurídica.

Tema 14. Psicología y Derecho de Familia.

Tema 15. La Psicología en la Jurisdicción de Menores.

Tema 16. Psicología Social de la educación.

**BIBLIOGRAFÍA**

Aparte de otra bibliografía más específica que se facilitará durante el curso, se refieren aquí algunos manuales básicos.

GOMEZ JACINTO, L. y CANTO ORTIZ, J.M. (Coordinadores) (1995): *Psicología Social*. Madrid: Pirámide.

HEWSTONE, M.; STROEBE, W.; CODOL, J.P.; STEPHENSON, G.M. (Dir.) (1990): *Introducción a la Psicología Social* (Una perspectiva europea). Barcelona: Ariel.

MORALES, J. F. (Coord.) (1994): *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.

MYERS, D.G. (1995): *Psicología Social*. México: McGraw-Hill.

**PSICOMETRÍA**

3º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

**Profesores:** Dr. M<sup>a</sup> Dolores Hidalgo Montesinos  
Dr. José Antonio López Pina

Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento  
Asignatura obligatoria de 9 créditos

**OBJETIVOS**

La Psicología es la ciencia que más tiempo y esfuerzo ha dedicado al estudio de la medición de los constructos que define. Dentro de ésta, es la PSICOMETRIA precisamente, la disciplina que aborda la construcción de instrumentos que permitan evaluar cuantitativamente esos constructos. La PSICOMETRIA también se ocupa de proponer cuál es el modelo matemático más adecuado en cada ocasión de medida y también de cuáles son las características psicométricas que deben reunir los tests para ser considerados como buenos instrumentos de medida.

Los objetivos que pretendemos conseguir con el estudio de esta asignatura se centran en que el estudiante:

- \* se familiarice con la terminología propia de los distintos modelos de medida,
- \* pueda, una vez completado el curso, abordar críticamente los instrumentos de medida más usuales, y esté capacitado para la correcta lectura e interpretación de trabajos de investigación en esta temática, y,



## METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El desarrollo metodológico de la asignatura se realizará a través de clases teóricas donde se impartirán los conceptos básicos de cada tema, junto con los razonamientos necesarios para la correcta comprensión de los contenidos. Entre las clases teóricas se intercalarán clases prácticas donde se desarrollarán los conceptos expuestos a través de problemas cuya resolución será fundamentalmente numérica.

## EVALUACIÓN

La evaluación de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso se realizará en dos parciales. Uno en el mes de Febrero en las fechas previstas por el Rectorado y otro en el mes de Junio. El primer parcial será eliminatorio, de forma que los alumnos que lo aprueben sólo se tendrán que examinar en Junio del segundo parcial. Los alumnos que suspendan el primer parcial se examinarán de toda la materia en Junio.

Cada parcial se divide en dos exámenes: uno teórico y otro práctico. El examen teórico constará de un máximo 50 ítems (verdadero/falso). El criterio de corrección será eliminar un acierto por cada error cometido, no contabilizándose como error los ítems omitidos. Por otro lado, el examen práctico constará de cuatro problemas similares a los presentados en las clases prácticas. El alumno deberá obtener como mínimo una calificación de 5 puntos en cada una de las partes para poder superar cada uno de los parciales.

## TEMARIO

### INTRODUCCION

- Tema 1. Introducción a la Medida en Psicología.
- Tema 2. Psicometría: Concepto, historia y modelos.

### TEORÍA CLÁSICA DE TESTS

- Tema 3. Modelo clásico de tests: Fundamentos.
- Tema 4. Procedimientos para estimar la fiabilidad.
- Tema 5. Análisis de ítems.
- Tema 6. Construcción de baremos.

### VALIDEZ DE LOS TESTS

- Tema 7. Validez: Concepto generales.
- Tema 8. Validez de constructo.

### TEORÍA DE LA RESPUESTA AL ÍTEM

- Tema 9. Modelos teóricos.
- Tema 10. Escalas de habilidad.
- Tema 11. Función de información.
- Tema 12. Estimación de parámetros.
- Tema 13. Bondad de ajuste.
- Tema 14. Construcción de test.

### APLICACIONES

- Tema 15. El sesgo de los ítems.
- Tema 16. Métodos de igualación.
- Tema 17. Tests computerizados.

## BIBLIOGRAFÍA

- López Pina, J.A. (1995). *Teoría de la respuesta al ítem*. Murcia: PPU.
- Magnusson, D. (1977). *Teoría de Tests*. Méjico: Trillas.
- Martínez Arias, M. R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Muñiz, J. (1990). *Teoría de la respuesta a los ítems: Un nuevo enfoque en la evaluación psicológica y educativa*. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (1992). *Teoría clásica de tests*. Madrid: Pirámide.
- Nunnally, J.C. (1989). *Teoría psicométrica*. Méjico: Trillas.
- Santesteban, C. (1991). *Psicometría: Teoría y práctica en la construcción de tests*. Madrid: Norma.
- Thorndike, R.L. (1991). *Psicometría aplicada*. Méjico: Trillas.

## DESARROLLO HUMANO II: ADOLESCENCIA, EDAD ADULTA Y VEJEZ

### 3º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

**Profesores:** Dr. Alfredo G. Brito de la Nuez (Grupo A)  
Dr. Julio Pérez López (Grupo A)  
Dr. Ignacio González Almagro (Grupo B)

Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Asignatura obligatoria de 8 créditos

#### OBJETIVOS

La asignatura Desarrollo Humano II: Adolescencia, edad adulta y vejez pretende transmitir los conocimientos que se poseen en la actualidad sobre el desarrollo psicológico en estos periodos de edad, de la forma más amplia y completa posible. Para ello deberemos poner énfasis en los modelos teóricos y controversias más actuales a la hora de explicar los hechos y datos de los diferentes aspectos psicológicos y sus cambios a lo largo de estos periodos de la vida. Los objetivos son:

Estudio y análisis de los principales cambios físicos, cognitivos, sociales y afectivos que se dan durante la Adolescencia, la Edad Adulta y la vejez.

Transmitir los conocimientos que se poseen en la actualidad sobre el desarrollo psicológico en estos periodos de edad.

Favorecer la sensibilidad ante la problemática psicológica experimentada por el adolescente, el adulto y el viejo.

Desarrollar la capacidad crítica en el alumno, para que éste comprenda y asuma en su propia vida la relación entre lo biológico, lo psicológico y lo social durante todo el ciclo vital.

Al finalizar el curso los alumnos deberían: conocer los distintos problemas y enfoques evolutivos; adquirir una buena comprensión de los contenidos evolutivos y la literatura; y valorar la producción científica apoyándose en el dominio de argumentos ya asimilados.

#### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para lograr estos objetivos, el profesor proporcionará y organizará la información sobre los principios, datos y problemas que se encuentran implícitos en los temas del programa. Como complemento a dicha información, se darán algunos documentos de trabajo, y mostrarán videos.

#### PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Para cubrir los créditos prácticos, los alumnos formarán grupos (mínimo de 3 y máximo de 5 personas) para realizar un trabajo de investigación a pequeña escala que se escogerá de la relación que se facilite a lo largo del primer mes. El contenido del mismo ha de presentarse siguiendo las normas de un informe de investigación: introducción, método, resultados, discusión-conclusión y referencias bibliográficas, teniendo una extensión máxima de 20 páginas mecanografiadas a doble espacio. Este trabajo tiene carácter obligatorio y es imprescindible para presentarse a las distintas convocatorias (junio, y extraordinarias de septiembre y diciembre). Antes del 29 de Noviembre de 1996 habrá de entregarse la ficha en la que se especifique los componentes del grupo y el título del trabajo escogido. La entrega de éste tiene como fecha límite el viernes día 9 de mayo de 1997. Si el trabajo es presentado al profesor con posterioridad a esta fecha, se entenderá como una renuncia explícita del alumno a presentarse a la convocatoria de junio. El mismo criterio se sigue caso de no entregarlas antes de las convocatorias extraordinarias (septiembre o diciembre).

#### EVALUACIÓN.

**Grupo A:** – La evaluación del alumno se registrará por el esquema siguiente:

Partes a evaluar:

Peso en nota final (en porcentaje)

Partes a evaluar:	Peso en nota final (en porcentaje)
TRABAJO de investigación a pequeña escala	20%
TEMAS DE PROGRAMÁ:	80%
Prueba objetiva (verdadero/falso)	70%
Preguntas sobre el trabajo escogido	10%

**Grupo B.- Examen final,** de tipo semiobjetivo. Se evaluarán todos los contenidos teóricos del programa (70%), como también algunos contenidos del trabajo elegido (10%).

Trabajo de investigación (20%). Fecha límite de entrega: Día 9 de mayo, viernes, de 1.997. Si este informe es presentado al profesor con posterioridad a esta fecha, se considerará como una renuncia explícita del alumno a presentarse a la convocatoria de junio. El mismo criterio se sigue en caso de no entregarlo antes de las convocatorias de septiembre o diciembre.

## TEMARIO

- Tema 1. LA ADOLESCENCIA: CONCEPTUALIZACIÓN GENERAL.  
 Tema 2. DESARROLLO FÍSICO DURANTE LA ADOLESCENCIA.  
 Tema 3. EL PENSAMIENTO EN LA ADOLESCENCIA.  
 Tema 4. EL CONOCIMIENTO SOCIAL EN LA ADOLESCENCIA.  
 Tema 5. DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y DE LA PERSONALIDAD.  
 Tema 6. EDAD ADULTA Y VEJEZ: CONCEPTUALIZACIÓN GENERAL.  
 Tema 7. PROCESO DE ENVEJECIMIENTO.  
 Tema 8. EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA EDAD ADULTA Y LA VEJEZ.  
 Tema 9. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIO-AFECTIVO EN LA EDAD ADULTA.  
 Tema 10. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIO-AFECTIVO EN LA VEJEZ.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

- AGUIRRE, A.(Ed.)(1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Marcombo.  
 CLEMENTE, A.(1996). *Psicología del desarrollo adulto*. Madrid: Narcea.  
 GARCIA MADRUGA, J.A. y LACASA, P.(dirs.)(1994). *Psicología Evolutiva, T. 2*. Madrid: UNED.  
 HOFFMAN, L.; PARIS, S. y HALL, E. (1996). *Psicología del desarrollo hoy. Volumen 2*. Madrid: McGraw-Hill  
 SILVESTRE, N.; SOLÉ, M.R.; PÉREZ, M. y JODAR, M. (1996). *Psicología Evolutiva. Adolescencia, edad adulta y vejez*. Barcelona: CEAC  
 SMOLAK, L.(1993). *Adult Development*. New Jersey: Prentice-Hall  
 VEGA, J.L. y BUENO, B.(1985). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BELSKY, J.K.(1996). *Psicología del envejecimiento*. Barcelona: Masson  
 BANCROFT, J. & REINISCH, J.M.(1990). *Adolescence and Puberty*. New York: Oxford University Press  
 CARRETERO, M., PALACIOS, J. y MARCHESI, A.(1985). *Psicología Evolutiva. Vol. 3. Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza  
 CARTENSEN, L. y EDELSTEIN(1989). *El envejecimiento y sus trastornos*. Madrid: Martínez Roca  
 COLEMAN, J.C.(1987). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata  
 COLEMAN, J.C. & HENDRY, L.(1990). *The Nature of Adolescence*. London: Routledge  
 DUSEK, J.B.(1987). *Adolescent development and behavior*. New Jersey: Prentice-Hall  
 GARCIA MADRUGA, J.A. y LACASA, P.(dirs.)(1994). *Psicología Evolutiva. T. 2*. Madrid: UNED  
 HAYSLIP, B. & PANEK, P.(1989). *Adult development and aging*. New York: Harper & Row  
 LEHR, U.(1980). *Psicología de la senectud*. Barcelona: Herder  
 LUTTE, G.(1991). *Liberar la adolescencia*. Barcelona: Herder  
 MISHARA, B.L. y RIEDEL, R.G.(1986). *El proceso de envejecimiento*. Madrid: Morata  
 NOLLER, P. and CALLAN, V.(1991). *The adolescent in the family*. London: Routledge  
 PAPALIA y OLDS (1992). *Desarrollo humano*. McGraw Hill  
 PALACIOS, J., MARCHESI, A. y COLL, C. ((Comp.)(1990). *Desarrollo psicológico y educación, I Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza  
 PERLMUTTER, M. & HALL, E.(1992). *Adult Development and Aging*. New York: John Wiley & Sons  
 ROY HOPKINS, J.(1987). *Adolescencia: años de transición*. Madrid: Pirámide.  
 RUBIO, R. y MUÑOZ, J.(Comp.)(1993). *Gerontología Social. Perspectivas teóricas y de Intervención*. Diputación P. Jaén  
 SEIFERT, K.L. & HOFFNUNG, R.J.(1987). *Child and Adolescent Development*. Boston: Houghton Mifflin C.  
 SELTZER, V.C.(1989). *The psychosocial worlds of the adolescent: Public and Private*. New York: J.Wiley & Sons  
 SERRA, E., GONZALEZ, A. y OLLER, A.(1989). *Desarrollo adulto*. Barcelona: Grupo Editor Universitario  
 SILVA, F.(ed.)(1995). *Evaluación psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis  
 SPINTHALL, N.A. & COLLINS, W.A.(1988). *Adolescent psychology*. New York: Randon House  
 VEGA, J.L.(1990). *Psicología de la vejez*. Salamanca: Cervantes.

## DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN APLICADOS EN PSICOLOGÍA

### 3º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

**Profesores:** Dr. Juan José López García  
 Dr. Manuel Ato García

Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento  
 Asignatura obligatoria de 7 créditos

## OBJETIVOS

El enfoque de la asignatura Diseños de Investigación se centra en el estudio y análisis de los diseños de investigación que con más frecuencia se utilizan en la investigación psicológica. Se dedica una atención prioritaria a los diseños derivados de la metodología experimental, la que en ningún caso supone mermar el tratamiento de otro tipo de diseños. Como una continuación de la asignatura,

eminentemente práctico. Por ello, es conveniente resaltar, que un buen desempeño en la misma está cimentado en los fundamentos de la asignatura mencionada, además de otras como Análisis de Datos I y Análisis de Datos II.

De cara al alumno, la asignatura se dividirá en dos partes: teórica y práctica. En la teórica se expondrán las bases de cada tipo de diseño de investigación, junto con la relación que mantiene con los demás. En su parte práctica, se trasladarán estos conocimientos a investigaciones reales publicadas en revistas de ámbito nacional y al tratamiento informatizado de datos de investigaciones ficticias, como paso indispensable para facilitar tanto la comprensión de los diseños como la capacidad del alumno para realizar una lectura fundamental de la investigación actual.

Los objetivos que se pretenden cubrir durante el desarrollo de la asignatura son, entre otros, los siguientes:

- el dominio y uso adecuado de una terminología básica acerca de los diseños de investigación aplicados en Psicología.
- el análisis y la correcta interpretación de las técnicas analíticas aplicadas a los diseños de investigación.
- la correcta utilización del diseño experimental y no experimental en una investigación original;
- la interpretación adecuada de los resultados analíticos de una investigación;

## METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El modo de proceder en la didáctica de la disciplina consistirá en introducir de modo progresivo los presupuestos metodológicos y estadísticos en los diseños de investigación, actividades éstas de tipo teórico. En segundo lugar, se procederá al análisis de investigaciones reales, y al tratamiento informatizado de datos de diseños de investigación simulados, actividades éstas de carácter práctico.

La primera actividad de tipo práctico, análisis de investigaciones reales, se desarrollará en una primera fase en el aula. Posteriormente será el alumno el encargado de realizar el comentario analítico de tres investigaciones reales, para lo cual podrán formarse grupos de hasta 3 personas.

La segunda actividad de tipo práctico, tratamiento informatizado de datos de investigaciones ficticias, se realizará en la Microaula de la Facultad de Psicología, en grupos de 30 personas.

## EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará en base a una prueba objetiva de tres opciones, que constará de, aproximadamente, 60 cuestiones relacionadas con aspectos tanto teóricos como prácticos. Esta prueba contendrá, además, no menos de 10 cuestiones relacionadas con dos (o más) casos prácticos, que versarán sobre las características de los diseños de investigación utilizados.

El tiempo máximo para realizar la prueba será de 60 minutos, una vez que el alumno haya tenido tiempo suficiente para la lectura de los casos prácticos, facilitados antes de la entrega del cuestionario. Para dar por superada la asignatura será necesario contar con la mitad de las cuestiones acertadas, dando por supuesto, que cada dos cuestiones erróneas eliminan una correcta.

## TEMARIO

- Tema 1. Diseños experimentales I. Completamente aleatorios
- Tema 2. Diseños experimentales II. Restricciones de aleatorización
- Tema 3. Diseños experimentales III. Diseños mixtos
- Tema 4. Diseños cuasixperimentales
- Tema 5. Diseños de sujeto único
- Tema 6. Diseños observacionales.
- Tema 7. Diseños de encuesta
- Tema 8. Otros diseños.

## BIBLIOGRAFÍA

- Anguera, M. T. (1978). Metodología de la Observación en las Ciencias Humana. Madrid: Catedra
- Anguera, M. T. ed. (1991-93). Metodología Observacional en la investigación Psicológica. Vols 1 y 2. Barcelona: PPU
- Anguera, M. T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, M. R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). Métodos de investigación en Psicología. Madrid: Síntesis.
- Arnau, J. (1978). Psicología Experimental. Un enfoque Metodológico. Méjico: Trillas.
- Arnau, J. (1986). Diseños Experimentales en Psicología y Educación. 2 vols. Méjico: Trillas.
- Arnau, J.; Anguera, M. T. y Gómez, J. (1990). Metodología de la investigación en Ciencias del Comportamiento. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Ato, M. (1991). Investigación en Ciencias del Comportamiento. I: Fundamentos. Murcia: DM/PPU.



## PSICOPATOLOGÍA I

3º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

**Profesores:** Dr. José Buendía Vidal  
Dr. Antonio Riquelme Marín

Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos  
Asignatura obligatoria de 7 créditos

### OBJETIVOS

Poner a disposición del alumno la información más relevante sobre:

- La fundamentación científica y metodología de la Psicopatología.
- La fenomenología y el análisis de los procesos que subyacen a los estados psicopatológicos.
- Los trastornos mentales y su etiopatología.

### CONTENIDOS

Quedan establecidos, según un orden lógico, en tres secciones:

- Una introducción, en la que se desarrollan los principios conceptuales y metodológicos de la disciplina.
- En una segunda sección, se estudia, a nivel observacional, analítico y explicativo las alteraciones concretas en las funciones psíquicas y en la conducta.
- En la última sección, se procede al estudio de aquellos Síndromes o Trastornos Mentales específicos de mayor relevancia, considerando sus determinantes causales, procesos subyacentes, curso y perfiles epidemiológicos.

### ASPECTOS DIDÁCTICOS

A lo largo del curso, se irá facilitando al alumno referencias bibliográficas específicas sobre cada uno de los temas. Ello con el objetivo de que el alumno haya trabajado sobre el tema a tratar y pueda de esta forma mantener una participación activa durante las clases.

En cuanto a la evaluación, a lo largo del curso se introducirá, mediante la participación en clase, trabajos, y seminarios, un sistema de evaluación continua. Dicha evaluación será completada con un único examen final, tipo prueba objetiva. Las características del mencionado examen serán las siguientes: Unas 70 preguntas, con tres opciones de respuesta. En la calificación final se tendrán en cuenta:

- Asistencia y participación activa del alumno en las clases.
- Rendimiento en trabajos y seminarios.
- Puntuación obtenida en el examen final.

Para la calificación en exámenes de Septiembre y Extraordinarios se tendrá en cuenta exclusivamente la puntuación que el alumno obtenga en la prueba objetiva.

### TEMARIO

#### Parte I: Introducción

- Tema 1. ANTECEDENTES Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA.
- Tema 2. CONCEPTO Y MODELOS DE PSICOPATOLOGÍA.
- Tema 3. TEORÍA DEL DIAGNÓSTICO EN PSICOPATOLOGÍA.
- Tema 4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA.

#### Parte II: Fenomenología, análisis y procesos psicopatológicos específicos.

- Tema 5. PSICOPATOLOGÍA DE LA CONCIENCIA Y LA ATENCIÓN.
- Tema 6. PSICOPATOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN Y LA IMAGINACIÓN.
- Tema 7. PSICOPATOLOGÍA DE LA MEMORIA.
- Tema 8. PSICOPATOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE.
- Tema 9. PSICOPATOLOGÍA DE LA AFECTIVIDAD.

#### Parte III: Psicopatología clínica.

- Tema 10. SÍNDROMES CLÍNICOS FUNDAMENTALES.
- Tema 11. SÍNDROMES CLÍNICOS FUNDAMENTALES.
- Tema 12. SÍNDROMES CLÍNICOS FUNDAMENTALES.
- Tema 13. TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD.
- Tema 14. PSICOPATOLOGÍA DEL DESARROLLO.

El Programa de Prácticas de la asignatura se especificará a lo largo del curso.



**BIBLIOGRAFÍA**

- American Psychiatric Association (1995). *DSM-IV: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Barcelona: Masson.
- Belloch, A.; Sandín, B. y Ramos, F. (Eds) (1994). *Manual de Psicopatología*. (2 Vol). Madrid: McGraw-Hill.
- Buendía, J. (Ed.) (1993). *Estrés y Psicopatología*. Madrid: Pirámide.
- Kaplan, H.I. y Sadock, B. (Eds.) (1989). *Tratado de Psiquiatría* (2ª edición). Barcelona: Salvat.

Nota: Bibliografía específica se dará a lo largo del curso.

## PSICOLOGÍA DIFERENCIAL

### 3º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

**Profesores:** Dr. Carlos Alonso Monreal  
Dr. Francisco Javier Corbalán Berna

Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos  
Asignatura obligatoria de 7 créditos

**OBJETIVOS**

- 1.- Conocimiento del papel de la Psicología Diferencial en el contexto general de la Psicología científica.
- 2.- Conocimiento teórico y práctico de la metodología diferencial de investigación.
- 3.- Conocimiento de las diferencias humanas y de la individualidad, y de los diversos enfoques de su descripción y explicación.

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

El aprendizaje de la disciplina se apoyará en los siguientes instrumentos:

- 1.- *Programa teórico*, orientado fundamentalmente a la comunicación de información teórica. Se desarrollará en cuarenta y cinco horas de clase según la dirección indicada en la guía de estudio de la asignatura posteriormente indicada.
- 2.- *Programa práctico*, orientado a la adquisición de técnicas de investigación diferencial. Se desarrollará según el siguiente diseño.
  - \* Ocupará veinticinco horas de clase: se considera obligatoria la participación en las mismas.
  - \* Cada alumno elaborará un cuaderno de prácticas que concluirá con un informe final de las mismas.
  - \* Los alumnos que no asistan a las clases prácticas deberán justificar ante los profesores el motivo, y comprometerse a principio de la impartición de la asignatura a un plan sustitutorio de trabajo.
- 3.- *Lecturas de textos diferenciales*. Se presentarán diferentes temas de lectura. El alumno deberá presentar un informe de las lecturas que se fijen como obligatorias aparte de las que él mismo seleccione como opcionales.
- 4.- *Trabajos personales*, teóricos o de campo. No son obligatorios y pueden tener diferente orientación según las expectativas y necesidades del alumno.

**EVALUACIÓN**

La evaluación final de la asignatura tendrá en cuenta los siguientes elementos:

- 1.- *Examen de contenidos teóricos*. Consistirán en pruebas objetivas (tipo test). Los alumnos que no hayan asistido a clases prácticas habrán de obtener al menos la puntuación de 6 para aprobar la asignatura.



2.- *Evaluación del cuaderno de prácticas.* Se considera indispensable su presentación para poder aprobar el examen teórico. En el caso de los no asistentes a las clases prácticas, se sustituirá por la presentación y evaluación del trabajo diseñado en sustitución de las mismas.

3.- *Evaluación de informes de lecturas y trabajos.*

4.- *La calificación final* integrará los resultados del examen teórico, cuaderno de prácticas, e informes de lecturas y trabajos.

5.- Los alumnos que quieran obtener calificaciones finales de sobresaliente o sobresaliente de honor deberán presentar obligatoriamente, además del cuaderno de prácticas, informes de lecturas y trabajos personales.

## TEMARIO

### Primera parte: EL ESTUDIO DE LA DIVERSIDAD E INDIVIDUALIDAD HUMANAS

TEMA 1: CONCEPTO Y OBJETO DE LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL.

TEMA 2: LA METODOLOGÍA DE LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL.

TEMA 3: EL ÁMBITO DE LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL.

### Segunda parte: EL SISTEMA PERSONAL Y EL SISTEMA AMBIENTAL

TEMA 4: EL SISTEMA AFECTIVO-MOTIVACIONAL.

TEMA 5: EL SISTEMA EMOCIONAL. BASES BIOLÓGICAS.

TEMA 6: EL SISTEMA COGNITIVO Y SUS SUBSISTEMAS.

TEMA 7: MODELOS PSICOMÉTRICO Y COGNITIVO DE LA INTELIGENCIA.

TEMA 8: EL ESTILO PSICOLÓGICO Y EL PATRÓN DE CAMBIO.

TEMA 9: LOS ESTILOS COGNITIVOS.

TEMA 10: EL SISTEMA AMBIENTAL.

### Parte tercera: DIFERENCIAS EN INDIVIDUOS Y GRUPOS

TEMA 11: DIFERENCIAS EN CREATIVIDAD.

TEMA 12: LOS INDIVIDUOS EXCEPCIONALES.

TEMA 13: DIFERENCIAS EN PERCEPCIÓN.

TEMA 14: LA DIVERSIDAD CULTURAL.

TEMA 15: DIFERENCIAS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD.

## PROGRAMA DE PRACTICAS

Se realizará siguiendo el curso sistemático desarrollado en la *Guía de estudio y prácticas* que se cita posteriormente.

El programa de prácticas realizará a lo largo del curso dos grandes diseños, uno de  $N = 1$  y otro de  $N = X$ . En la realización de ambos diseños se pondrán en práctica los diferentes tópicos diferenciales, atendiendo sobre todo a

- Identificación de variables.
- Diversidad intraindividual.
- Diversidad interindividual.
- Estudio diferencial del ambiente.

## BIBLIOGRAFÍA

### 1.- Libro de texto

El desarrollo teórico de los temas se apoyará fundamentalmente en el manual de SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. y SÁNCHEZ LÓPEZ, M<sup>a</sup> PILAR (1994): *Psicología Diferencial: Diversidad e individualidad humanas*, Centro de Estudios Ramón Areces, S.A., Madrid.

Para el desarrollo de la asignatura se considera necesario el uso de la guía de estudio y prácticas de ALONSO MONREAL, C. Y CORBALÁN BERNÁ, F.J. (1997): *Psicología Diferencial. Guía de estudio y prácticas*. Murcia. Diego Marín.

### - Principales manuales

MELANG, M.; BARTUSSEK, D. (1986): *Psicología Diferencial e investigación de la personalidad*. Barcelona: Herder.

IASTASI, A. (1966): *Psicología Diferencial*. Madrid: Aguilar.



- BACHS, J. (1983): *Psicología Diferencial*. Barcelona: CEAC.
- BUSS, A.R.; POOLEY, W. (1979): *Diferencias individuales: rasgos y factores*. México: El Manual Moderno.
- COLOM MARAÑÓN, B.R. (1995a): *Psicología de las Diferencias Individuales*. Pirámide. Madrid.
- COLOM MARAÑÓN, B.R. (1995b): *Tests, Inteligencia y Personalidad*. Pirámide. Madrid.
- COLOM MARAÑÓN, B.R. (1995c): *Capacidades humanas*. Pirámide. Madrid.
- JUAN ESPINOSA, M.; COLOM MARAÑÓN, R. (1989): *Psicología Diferencial y Cognición*. Valencia: Promolibro.
- LLUIS FONT, J.M. (1987): *Psicología Diferencial. Concepto y método*. PPU. Barcelona.
- MINTON, H.L.; SCHNEIDER, F.W. (1980): *Differential Psychology*. Monterrey, Cal.: Brooks/Cole Publishing Co.
- REUCHLIN, M. (1972): *La Psicología Diferencial*. Madrid: Studium.
- RODRÍGUEZ DÍAZ, F.J.; GROSSI, F.J. (1990): *Marco de estudio de las Diferencias Individuales. Perspectiva de la Individualidad*. Oviedo. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. (1984): *El marco teórico de la Psicología Diferencial*. Valencia: Promolibro.
- SÁNCHEZ CÁNOVAS, J.; SÁNCHEZ LÓPEZ, M. P. (1994): *Psicología Diferencial: Diversidad e individualidad humanas*. Madrid. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.
- SÁNCHEZ CÁNOVAS, J.; SÁNCHEZ LÓPEZ, M.P. (1994): *Psicología Diferencial: diversidad e individualidad humanas. Prácticas*. Madrid. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.
- TYLER, L. (1965): *Psicología de las diferencias humanas*. Madrid: Marova.
- WILLERMAN, L. (1979): *The psychology of individual and group differences*. San Francisco: Freeman and Co.

### 3.- Lecturas

Además de las lecturas que específicamente se recomiendan, son útiles los dos siguientes compendios:

- \* ANDRÉS PUEYO, D. y TOUS RAL, J.M. (1989): *Psicología Diferencial y de la Personalidad. Lecturas*. Barcelona, PPU.
- \* FIERO, A. (1981): *Lecturas de psicología de la personalidad*. Madrid, Alianza editorial.
- \* SÁNCHEZ LÓPEZ, M.P. y QUIROGA ESTÉVEZ, M.A. (1987): *Lecturas para las prácticas de Psicología Diferencial*. Madrid: Facultad de Psicología de la U.C.M.

## PSICOLOGÍA CLÍNICA

### 3º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1996/97

**Profesores:** Dr. José Buendía Vidal  
Dr. Antonio Riquelme Marín

Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico  
Asignatura obligatoria de 5 créditos

### OBJETIVOS.

Sensibilización del alumno hacia los problemas del vivir y enfermar humanos, profundizando en la comprensión psicológica de dichos problemas, así como en el análisis de los aspectos psicopatológicos.

- Reconocimiento y diferenciación de los diferentes trastornos, así como elaboración de juicios pronósticos y evolutivos de los mismos.
- Sensibilización frente a los aspectos dinámicos del trabajo en equipo y las interacciones interprofesionales y grupales.
- Adquisición de conocimientos y actitudes a tomar frente a las problemáticas sociales y los problemas de salud mental en la comunidad.

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

En las primeras clases se planteará el desarrollo del curso, los sistemas de trabajo, evaluación, etc., con el fin de que se maten y concreten los aspectos que puedan resultar más cuestionables.

Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado.

Código seguro de verificación: RUxFMpvS-YMegDOYr-3oJp/RmE-08c9HdTM

COPIA ELECTRÓNICA - Página 13 de 14

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



**EVALUACIÓN**

La evaluación de la asignatura se realizará en base a las actividades desarrolladas por el alumno a lo largo del curso, y a una prueba objetiva que se realizará al final de curso.

En la calificación final se tendrán en cuenta:

- Asistencia y participación activa del alumno en las clases.
- Rendimiento en trabajos y seminarios.
- Puntuación obtenida en el examen final.

**TEMARIO**

Tema 1. Concepto y objeto de la Psicología Clínica.

Tema 2. Modelos actuales en Psicología Clínica.

Tema 3. Problemas de clasificación y de diagnóstico.

**PARTE PRIMERA: ESTRÉS Y SALUD.**

Tema 4. Efectos del estrés.

Tema 5. Afrontamiento del Estrés.

Tema 6. Variables moduladoras de la respuesta al Estrés.

**SEGUNDA PARTE: ESTRUCTURAS PATOLÓGICAS.**

Tema 7. Trastornos emocionales.

Tema 8. La Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos.

Tema 9. Trastornos asociados a necesidades biológicas.

**TERCERA PARTE: PROBLEMAS PSICOSOCIALES.**

Tema 10. Los niños como grupo de alto riesgo.

Tema 11. Los ancianos como grupo de alto riesgo.

Tema 12. Los enfermos orgánicos como grupo de alto riesgo.

**CUARTA PARTE: LA INTERVENCIÓN CLÍNICA.**

Tema 13. Intervención clínica en la atención primaria de salud.

Tema 14. La atención hospitalaria.

Tema 15. Intervención Social y Comunitaria.

El Programa de Prácticas de la asignatura se especificará a lo largo del curso.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Buendía, J. (Ed) (1991). Psicología Clínica y Salud. Desarrollos actuales. Universidad de Murcia.
- Buendía, J. (Ed) (1993). Estrés y Psicopatología. Madrid, Pirámide.
- Buendía, J. (Ed) (1994). Envejecimiento y Psicología de la Salud. Madrid, Siglo XXI
- Dent, H. (Ed) (1987). Clinical Psychology. New York: Croom Helm.
- Freud, S. (1981). Obras completas. Amorrortu.
- DSM IV. (1995). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona: Masson.
- Belloch, A.; Sandín, B. y Ramos, F. (Eds) (1994). Manual de Psicopatología. (2 Vol) Madrid; McGraw-Hill.
- Sarason, I.G. y Sarason, B. R. (1996). Psicología Anormal: El problema de la conducta inadaptada. (7ª edición). México: Prentice Hall, Hispanoamericana.

Nota: Bibliografía específica se dará a lo largo del curso.

