

CUARTO CURSO (Plan 1994. B.O.E. 29-2-96)

Asignaturas, temporalización y profesorado que las imparte. Año Académico 1997-98.

Nombre asignatura	Créditos Tot (T+P)	Temporalización Trim./Cuatr/ CC	Profesor(es)	Area conoc.	Inicio clases	Fin clases
Psicología de la Educación	9(5.5 + 3.5)	Curso Completo	Dr. Manuel Esteban Albert Dra. Cecilia Ruiz Esteban	EVED EVED	29 Septiemb.	10 Junio
Psicología de los Grupos	5.5 (3.5+2)	2º cuatrimestre	Dra. Mª Carmen Martínez Martínez	PSOC	16 Febrero.	10 Junio
Psicología del Lenguaje	4.5 (3 + 1.5)	cuatrimestral	Ldo. Amaro Egea Caparrós	PBAS	sin especificar	
Psicología del Pensamiento	4.5 (3 + 1.5)	cuatrimestral	Sin determinar	PBAS	sin especificar	
Psicología de las Organizaciones	5.5 (3.5+2)	1er. cuatrimestre	Dr. Mariano García Izquierdo	PSOC	29 Septiemb	23 Enero
Psicopatología II	3 (2+1)	3º Trimestre	Dr. José Buendía Vidal	PETP	23 Marzo	10 Junio
Técnicas de intervención y Tratamiento	7 (4.5+2.5)	1º Semestre	Dr. José Olivares Rodríguez Dr. Javier Méndez Carrillo	PETP PETP	29 Septiemb.	20 Marzo
Psicológico OPTATIVAS						
<i>Vinculadas a la intensificación de estudios</i>						
Psicodiagnóstico	6 (3.6 + 2.4)	1er. cuatrimestre	Dra. Mª Angeles Jiménez Tallón	PETP	29 Septiembre	23 Enero
Psicología de la Salud	6 (3.6 + 2.4)	1er. cuatrimestre	Dr. Mariano Flores Peña	PETP	29 Septiembre	23 Enero
Psicopatología Infantil	5 (5 + 3)	2º cuatrimestre	Dra. Concepción López Soler Dra. Encarnación Fernández Ros	PETP PETP	16 Febrero	10 Junio
Psicoterapias Dinámicas	4 (2.4 + 1.6)	2º cuatrimestre	Dr. Mariano Flores Peña	PETP	16 Febrero	8 Mayo
<i>Vinculadas a la intensificación de estudios</i>						
<i>Psicología de la Educación</i>						
Atención Temprana: Aspectos psicoeducativos	6 (3.6 + 2.4)	1er. cuatrimestre	Dr. Julio Pérez López Dr. Alfredo G. Brito de la Nuez	EVED EVED	29 Septiembre	23 Enero
Construcción de los conocimientos y aprendizajes escolares	6 (3.6 + 2.4)	1er. cuatrimestre	Dr. José Manuel Serrano González-Tejero	EVED	29 Septiembre	23 Enero
Programas para la mejora de la inteligencia	6 (3.6 + 2.4)	1er. cuatrimestre	Dra. Mª Dolores Prieto Sánchez	EVED	29 Septiembre	23 Enero
Psicología de la lectura	4 (2.4 + 1.6)	1er. trimestre	Dra. Mª Soledad Carrillo Gallego	EVED	29 Septiembre	5 Diciembre
<i>Vinculadas a la intensificación de estudios</i>						
<i>Psicología Social</i>						
Psicología de la Comunicación	5 (3 + 2)	2º cuatrimestre	Sin determinar	PSOC	16 Febrero	10 Junio
Psicología Social de la Educación	5 (3 + 2)	2º cuatrimestre	Sin determinar	PSOC	16 Febrero	10 Junio
Psicosociología del Trabajo	5 (3 + 2)	2º cuatrimestre	Sin determinar	PSOC	16 Febrero	10 Junio
<i>No vinculadas a intensificación de estudios</i>						
Construcción y Análisis de tests psicológicos y educativos	4.5 (3 + 1.5)	1er. cuatrimestre	Dr. José Antonio López Pina	MCC	29 Septiembre	23 Enero
Diseño y Análisis de encuestas	4.5 (3 + 1.5)	2º cuatrimestre	Dr. Manuel Ato García	MCC	16 Febrero	10 Junio
Historiografía y epistemología de la psicología	3 (1.8 + 1.2)	1er. trimestre	Dra. Elena Quiñones Vidal	PBAS	29 Septiembre	5 Diciembre
Psicofisiología	6 (3.6 + 2.4)	2º semestre	Dr. José Mª Martínez Seiva	PBIO	9 Diciembre	10 Junio
Psicología del deporte	4 (2.4 + 1.6)	2º trimestre	Ldo. Enrique Garcés de los Fayos Ruiz Ldo. Pedro Jara Vera	PETP PBAS	9 Diciembre	20 Marzo
Psicología cognitiva aplicada	4 (2.4 + 1.6)	3er. trimestre	Dr. Francisco Martínez Sánchez Dr. Conrado Navalón Vila Ldo. Amaro Egea Caparrós	PBAS PBAS PBAS	23 Marzo	10 Junio

Tot (T+P): créditos totales (créditos teóricos + créditos prácticos). Trim./Cuatr/ CC: Duración trimestral, cuatrimestral o de curso completo. Area conoc.: Área de conocimiento a la que está adscrita la asignatura y el profesor. PBAS: Psicología Básica, MCC: Metodología de las Ciencias del Comportamiento, EVED: Psicología Evolutiva y de la Educación, SOCI: Sociología, PBIO: Psicobiología, PSOC: Psicología Social, PETP: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos.

Código seguro de verificación: RUxFMiqS-ra7UoQ7Q-m8tEsg/T-zvqiQYcc

COPIA ELECTRÓNICA - Página 1 de 28

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



Planificación temporal del curso 1997/98 para 4º de Psicología

Semana	Lunes - Viernes	Asignaturas trimestrales	Asignaturas cuatrimestrales	Asignaturas semestrales	Asignaturas anuales
1	29 sep - 3 oct	- <i>Psicología de la lectura</i> - <i>Historiografía y epistemo. de la Psicología</i>	1º CUATRIMESTRE - <i>Psicología de las Organizaciones</i> - <i>Psicodiagnóstico</i> - <i>Psicología de la Salud</i> - <i>Atención Temprana: Aspectos psicoeducativos</i> - <i>Construcción conocimientos y aprendizajes escolares</i> - <i>Programas para la mejora de la inteligencia</i> - <i>Construcción y Análisis de tests psicológ. y educativos</i>	- <i>Técnicas de intervención y tratamiento psicológico</i>	- <i>Psicología de la Educación</i>
3	13 oct - 17 oct				
5	27 oct - 31 oct				
7	10 nov - 14 nov				
9	24 nov - 28 nov				
4	20 oct - 24 oct				
8	17 nov - 21 nov				
2	6 oct - 10 oct				
6	3 nov - 7 nov				
10	1 dic - 5 dic				
11	8 dic - 12 dic				
12	15 dic - 19 dic				
	20 dic - 4 ene	Vacaciones Navidad			
		Vacaciones Navidad			
13	7 ene - 9 ene				
14	12 ene - 16 ene				
15	19 ene - 23 ene				
	26 ene - 3 feb	Periodo de exámenes			
16	16 feb - 20 feb		2º CUATRIMESTRE - <i>Psicología de los Grupos</i> - <i>Psicopatología II</i> - <i>Psicopatología Infantil</i> - <i>Psicoterapias Dinámicas</i>		
17	23 feb - 27 feb				
18	2 mar - 6 mar				
19	9 mar - 13 mar				
20	16 mar - 20 mar				
21	23 mar - 27 mar	- <i>Psicopatología II</i>			
22	30 mar - 2 abril				
	3 abril - 19 abr	Semana Santa Fiestas de Primavera			
23	20 abril - 24 abril	- <i>Psicología cognitiva aplicada</i>	- <i>Psicología de la Comunicación</i>		
24	27 abril - 1 mayo		- <i>Psicología Social de la Educación</i>		
25	4 mayo - 8 mayo		- <i>Psicosociología del Trabajo</i>		
26	11 mayo - 15 mayo		- <i>Diseño y Análisis de encuestas</i>		
27	18 mayo - 22 mayo				
28	25 mayo - 29 mayo				
29	1 junio - 5 junio				
30	8 junio - 10 junio				
31-24	12 junio - 10 julio	Periodo de exámenes			
	1 sept - 21 sept	Periodo de exámenes			

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA Fecha hora: 13/01/2020 10:18:25 Emisor del certificado: C=ES O=ACCY OL=PKIACCY CN=ACCYCA-120



Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

4º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesores: Dr. Manuel Esteban Albert. *Profesor Titular de Universidad.*
Dra. Cecilia Ruiz Esteban. *Profesora Titular Interina*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
Asignatura optativa de 12 créditos. Anual

OBJETIVOS.

La Psicología de la Educación es una **materia optativa** en el actual plan de estudios de Psicología y particularmente orientada a la especialidad de psicología escolar. Ello le confiere un carácter de asignatura que, en principio, cuenta con el interés y la buena disposición al trabajo por parte de los alumnos que la han elegido. Por tanto, un objetivo general de la misma será acrecentar el interés inicial y el trabajo de los alumnos por la Psicología de la Educación.

La Psicología de la Educación, además, es una materia aplicada. Como tal, su función es articular los conocimientos teóricos con su aplicación a la práctica profesional de la psicopedagogía.

Por último, como asignatura orientada muy particularmente a la **especialidad de psicología escolar y encontrarse**, además, en el **último curso de la carrera** debe dedicar un espacio importante al aprendizaje de destrezas y actividades que el alumno tendrá que desarrollar muy próximamente como **profesional**. Por esta razón, la planificación de un adecuado e intenso **plan de prácticas** conectadas directamente con los medios donde se desenvuelven los profesionales citados resulta uno de los objetivos generales perentorios de esta asignatura. En concreto, el desarrollo de la asignatura tratará de lograr los siguientes objetivos:

- * Poner en contacto a los alumnos con los **temas más importantes** de la Psicología de la Educación.
- * Propiciar a través del **estudio y de la exposición teórica y discusión en grupo, la reflexión y asimilación personales** de los conocimientos propios de la disciplina.
- * Detectar la **relevancia educativa** de los temas estudiados y, dentro de lo posible, en confrontación con la práctica.
- * Conocer, de manera precisa, las aportaciones teóricoaplicadas de la Psicología de la Educación y las principales líneas de investigación contemporáneas.
- * Familiarizar a los alumnos con la realidad psicopedagógica de la Región, **iniciándoles en la actividad profesional** mediante un preciso plan de prácticas.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- * El desarrollo de los temas del programa constituirá el núcleo central del trabajo del curso. Todos los alumnos deberán trabajar el temario en su totalidad y acreditar una suficiente asimilación del mismo.
- * Los alumnos regularmente asistentes podrán acogerse al sistema de evaluación continua cuando cumplan los siguientes requisitos:
 - **Lectura previa** de la documentación distribuida para cada tema.
 - Realización de una **prueba de control de conocimientos** por trimestre en fechas que se indicará en el mes de octubre.
- * La exposición de los temas se hará mediante curso-seminario con participación activa de los alumnos. **La asistencia** al mismo será **obligatoria** y se valorará positivamente la **participación activa** en el estudio, reflexión y exposición de los temas.
- * Los alumnos podrán participar, **voluntariamente, en un plan de prácticas en psicología escolar** que, en grupo, se irán realizando bajo la supervisión de coordinadores. En el mes de octubre se expondrá detalladamente el plan previsto para este curso 1992-93.
- * Los alumnos que no puedan o no deseen ser asistente deberán pasar un único examen final en el mes de Junio.

TEMARIO

I. Concepto y objeto de la Psicología de la Educación

- Tema 1. **CONTRIBUCIÓN DEL DESARROLLO SOCIOHISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN AL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (PE).**
- Tema 2. **HACIA UNA DELIMITACIÓN DEL ÁMBITO DE LA PE.**
- Tema 3. **DEFINICIÓN DEL OBJETO DE LA P.E.**
- Tema 4. **LOS MODELOS EN PE Y LAS TENDENCIAS QUE LOS SUSTENTAN**
- Tema 5. **EL PROBLEMA DE LOS MÉTODOS EN PE.**

II. La educación como proceso

- * **Variables psicológicas personales que intervienen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje**
 - Tema 6. **PROCESO EVOLUTIVO Y PROCESO EDUCATIVO**
 - Tema 7. **PROCESOS DE APRENDIZAJE. DIVERSOS MODELOS.**
 - Tema 8. **INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE.**
 - Tema 9. **MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE.**
 - Tema 10. **EL AUTOCONCEPTO Y SU RELEVANCIA EDUCATIVA.**



* **Variables psicológicas de la situación que intervienen en el proceso de Enseñanza-aprendizaje.**

Tema 12. LA SITUACION EDUCATIVA. LA EXPLICACION DE MODELOS SISTEMICOS.

Tema 13. LA SISTEMATIZACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Tema 14. EL CLIMA DE CLASE.

Tema 15. LA INTERACCION SOCIAL EN LA ESCUELA.

Tema 16. ESTILOS EDUCATIVOS Y EDUCACION FAMILIAR.

Tema 17. LAS CARACTERISTICAS Y EL PENSAMIENTO DEL PROFESOR.

Tema 18. LA EFICACIA EN LA ENSEÑANZA.

Tema 19. LAS EXPECTATIVAS EN LA INTERACCION EDUCATIVA.

Tema 20. REPRESENTACION SOCIAL PROFESOR/ALUMNO.

Tema 21. LA EVALUACION, COMO TECNICA Y COMO AJUSTE NORMATIVO.

Tema 22. ANTE LA EVALUACION DEL SISTEMA EDUCATIVO: EL FRACASO ESCOLAR.

Tema 23. LA DISCIPLINA EN EL CONTEXTO ESCOLAR.

III. La educación como producto.

Tema 24. EDUCACION COMO INSTRUCCION.

Tema 25. EDUCACION Y COMPETENCIA COGNITIVA.

Tema 26. EDUCACION COMO DESARROLLO MORAL Y DE VALORES.

Tema 27. EDUCACION COMO SOCIALIZACION.

Tema 28. EDUCACION COMO FORMACION PERMANENTE

IV. Niveles de intervención de la psicología en el ámbito escolar.

Tema 29. PSICOLOGÍA ESCOLAR: MARCO INTRODUCTORIO.

Tema 30. PERSPECTIVA ACTUAL DE LA ORGANIZACION PSICOLOGICA EDUCATIVA.

Tema 31. APOYO PSICOPEdagogico Y ORIENTACION.

Tema 32. INTEGRACION ESCOLAR. EQUIPOS MULTIPROFESIONALES.

Tema 33. EDUCACION COMPENSATORIA.

Tema 34. LA FORMACION PSICOLOGICA DE ENSEÑANTES.

Tema 35. LA INVESTIGACION EDUCATIVA.

Tema 36. PERSPECTIVAS SOBRE LA REFORMA EDUCATIVA.

BIBLIOGRAFÍA**Manuales**

- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1990). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza Psicología.
- Benavard, C. y Gotzens, C. (1990). *Psicología de la Instrucción*. Madrid: Aula XXI, Santillana.
- Beltrán, J. et al. (1987). *Psicología de la educación*. Madrid: Eudema Universidad.

Obras de consulta.

Para solicitar una bibliografía especializada por temas, los alumnos deberán dirigirse al profesor de la asignatura en las horas previstas para ello. No obstante, por su interés o mayor pertenencia citamos aquí estas obras básicas de referencia:

- Alonso Tapia, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Aula XXI, Santillana
- Araujo, J. B. y Chadwick, C. B. (1988). *Tecnología educativa. Teorías de instrucción*. Madrid: Paidós.
- Coll, C. y Forns, M. (1980). *Áreas de intervención de la Psicología*. Barcelona: Horsori.
- Coll, C. (1983). *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Madrid: Siglo XXI.
- Coll, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Madrid: Paidós.
- Good, T. L. y Brophy, J. E. (1983). *Psicología Educativa*. Madrid: Interamericana.
- Lockerson, R. S. et al. (1987). *Enseñar a pensar. Aspectos de aptitud intelectual*. Madrid: Paidós-MEC.
- Vejero, A. (1986). *Psicología social y educación*. Oviedo: Universidad de Oviedo
- Litrock, M. C. (1990). *La investigación de la enseñanza, III. Profesores y alumnos*. Barcelona: Paidós-MEC.

PROGRAMA DE PRACTICAS DE DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura tiene un gran contenido de créditos prácticos, que utilizaremos para que los alumnos obtengan un conocimiento de tipo asociativo y procedimental, que esperamos se vean completados con una mayor implementación al cursar el *practicum* de la carrera.

De los 3.5 créditos prácticos de esta asignatura, 1,5 se realizarán en gran grupo y los 2 créditos restantes se realizarán por pequeños grupos compuestos de 10 personas. Al final de curso, cada alumno deberá entregar una memoria de las actividades prácticas realizadas. El profesor se reserva el derecho de cambiar o incluir alguna otra actividad en función del desarrollo del curso.

Las prácticas supondrán un 30% de la calificación final que sólo se tendrá en cuenta una vez superada la parte teórica que se atiende como prueba de mínimos.

BLOQUE 1: CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**ACTIVIDADES PRACTICAS DEL BLOQUE:**

Elaborar un mapa conceptual de las Ciencias de la Educación y la Psicología resaltando la situación de la Psicología de la Educación.

Realizar un listado de necesidades profesionales del trabajador social a las que se puede contribuir a su solución desde la Psicología de la Educación.
 Cumplimentar un registro de observación en cualquier situación educativa y proceder a su evaluación en grupo.
 Realizar un "brainstorming" sobre la evolución futura de la Psicología de la Educación.

BLOQUE II: LA EDUCACIÓN COMO PROCESO PSICOLÓGICO.

ACTIVIDADES PRACTICAS DEL BLOQUE:

Realizar un debate dirigido sobre los principios del constructivismo y su instalación en la reforma de la educación actual.
 Realizar un visionado del vídeo "Aprendizaje" (Ediciones Folio-A.P.A. Duración aproximada 30') seguido de un pequeño forum.
 Realizar un visionado del vídeo "Procesos Cognitivos" (Ediciones Folio-A.P.A. Duración aproximada 30') seguido de un pequeño forum.
 Escribir un pequeño ensayo sobre la contribución al comportamiento humano de la herencia y del ambiente.
 Diseñar una tabla en la que a cada teoría de aprendizaje se le asigne una situación prototípica de aprendizaje.
 Realizar un mapa conceptual de las distintas teorías de aprendizaje.

BLOQUE III: LAS VARIABLES DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO PSICOLÓGICO DE APRENDER.

ACTIVIDADES PRACTICAS DEL BLOQUE:

Visionar el vídeo "La construcción de la realidad social" (Ed. A.P.A.- Folio. Duración 30') y realización de un forum posterior.
 Visionar el vídeo "El juego" (Colección La aventura de Crecer. Dir. J. Delval. RTVE. Duración 25') y realización de un forum posterior.
 Taller de experimentación con diversas modalidades de estrategias de aprendizaje cooperativo.
 Realizar un análisis bibliométrico del último año sobre las expectativas del profesor y su repercusión en los alumnos.
 Análisis de un supuesto práctico sobre una situación conflictiva de relación entre la familia y la escuela. Diseño de intervención sobre el conflicto.
 Crear una escala de observación sistemática en la que se recojan las categorías necesarias para identificar a los posibles alumnos agresores y víctimas de un aula. Aplicación, en su caso de SOCGRAMA.
 Estudiar y analizar las principales causas del fracaso escolar en la Región de Murcia y proponer vías de solución.

BLOQUE IV: LA EDUCACIÓN COMO PRODUCTO.

ACTIVIDADES DEL BLOQUE:

Dada una unidad didáctica de educación primaria, especificar las fases y momentos en el diseño de la instrucción.
 Realizar un coloquio-debate sobre la pertinencia o no de una formación permanente reglada.
 Escribir un ensayo sobre "La formación profesional: una alternativa de segunda clase".

BLOQUE V: LA PRÁCTICA ACTUAL DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

ACTIVIDADES DEL BLOQUE:

Realizar una investigación bibliométrica sobre los estudios psicoeducativos realizados dentro de cada uno de los tópicos señalados en el bloque.
 Realización de una memoria sobre la actividad práctica realizada.
 Visionar la película "Mentes peligrosas" y analizarla desde un punto de vista psicopedagógico.

PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS

4º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesora: Dra. M^a. Carmen Martínez Martínez. *Profesora Titular de Universidad*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Social
 Asignatura troncal de 5,5 créditos. Cuatrimestral

OBJETIVOS

Una de las manifestaciones más claras y directas de la dimensión social de la persona se halla en las distintas formas de agrupamiento en torno a las cuales construimos la realidad. La relevancia y centralidad del estudio de los grupos se justifica por ser un elemento básico para la comprensión del funcionamiento de los individuos, tanto en lo que respecta a su conducta interpersonal como a la intra e intergrupal.

Como objetivos centrales de la asignatura se plantean:

- 1.- Conocer las propuestas teóricas más relevantes aplicadas al estudio de los grupos
- 2.- Adquirir las habilidades básicas y los conocimientos necesarios de cara a la observación del comportamiento grupal.
- 3.- Manejo de los distintos instrumentos de análisis e intervención grupal.



METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Junto con la exposición de los temas en las clases teóricas se constituirán equipos de trabajo que profundizarán en lecturas de carácter complementario.

EVALUACIÓN

Mediante la realización de un examen al final del cuatrimestre y la presentación de un trabajo de grupo relativo a alguno de los temas incluidos en el programa de la asignatura.

TEMARIO

- Tema 1. Definición y conceptualización de los fenómenos de carácter grupal
- Tema 2. Modelos teóricos sobre grupos: psicologistas versus socioculturales
- Tema 3. El estudio científico de los grupos: procedimientos y niveles.
- Tema 4. La creación y formación de los grupos
- Tema 5. Características de la estructura grupal: roles, status, liderazgo.
- Tema 6. Fases del proceso grupal.
- Tema 7. La cohesión en el grupo.
- Tema 8. El liderazgo y poder en el seno del grupo.
- Tema 9. El proceso de comunicación grupal
- Tema 10. La eficacia y productividad en el grupo.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

- 1- Técnicas e instrumentos de observación
- 2- Técnicas de trabajo y debate
- 3- Medidas sociométricas.
- 4- Grupos de discusión y análisis documentales.

BIBLIOGRAFÍA

- Arruga y Valeri, A. (1987) *Introducción al test sociométrico*, Barcelona, Herder.
- Ayestaran, S. (1996) *El grupo como construcción social*, Plural Ediciones
- González, P. (1995) *Orientaciones teóricas fundamentales en Psicología de los grupos*, Barcelona, EUB
- Juici, C. (1987) *Estructura y procesos de grupo*, Madrid, UNED
- Fernández, P. (1994) *La Psicología colectiva un fin de siglo más tarde*, Barcelona, Anthropos
- Japier, R. y Gershenfeld, M. (1986) *Grupos: teoría y experiencia*, México, Trillas,
- Turner, J. (1990) *Redescubriendo el grupo social*, Madrid, Morata.

PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE

4º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesor: Por determinar

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica y Metodología
Asignatura troncal de 4.5 créditos. Cuatrimestral

OBJETIVOS

La Psicología del Lenguaje tiene como finalidad principal el estudio de la actividad lingüística humana desde un punto de vista psicológico; es decir, el análisis de los procesos psicológicos implicados en la comprensión y producción del lenguaje humano. Desde esta perspectiva, el programa de la asignatura de Psicolingüística se ha organizado en tres bloques fundamentales. El primero, de corte reductorio, está dedicado a la presentación de la disciplina y de su objeto, así como a las condiciones básicas de la conducta lingüística humana (temas 1 y 2). El segundo (temas 3 a 5) aborda el núcleo central de la asignatura, al exponer los procesos de comprensión y producción del lenguaje. En el tercer bloque se desarrollan brevemente algunas extensiones de la investigación lingüística en los campos educativo (tema 7) y clínico (tema 8).

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El método de trabajo consistirá en la exposición por parte del profesor de los contenidos fundamentales de la asignatura. Todos los empleados en la exposición que se puedan reproducir por fotocopias estarán a disposición de los alumnos por adelantado para su estudio previo a las clases. El trabajo de los alumnos consistirá en la comprensión de los materiales presentados en clase y de la realización de los ejercicios asignados para cada tema. Asimismo se prevé la participación de los alumnos en clase a través del planteamiento de cuestiones relacionadas con los contenidos de la asignatura.

Código seguro de verificación: RUxFMiqS-ra7UoQ7Q-m8tEsg/T-zvqiQYcc

COPIA ELECTRÓNICA - Página 6 de 28

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



EVALUACIÓN

La evaluación comprenderá tres aspectos fundamentales:

- La adquisición de los conocimientos básicos de la asignatura, evaluada mediante prueba objetiva. La superación de este criterio será imprescindible para la consideración de los dos restantes.
- La elaboración personal de un trabajo monográfico (a entregar antes del 30 de mayo), cuyo tema y características se establecerán previamente con el profesor.
- El aprovechamiento (demostrable mediante informe personal del alumno) de las clases prácticas.

TEMARIO

- Tema 1. Introducción a la Psicología del Lenguaje**
- Tema 2. Las funciones del lenguaje y su conocimiento**
- Tema 3. La percepción del habla**
- Tema 4. La comprensión lingüística**
- Tema 5. La producción del habla y la construcción de oraciones**
- Tema 6. La adquisición del lenguaje en el niño**
- Tema 7. La lectoescritura**
- Tema 8. Trastornos del lenguaje**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Adquisición y desarrollo del lenguaje (nº monográfico). *Anales de Psicología*, 1991, 7, nº 2.
 Aitchison, J. (1992). *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza.
 Belinchón, M., Rivière, A. e Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
 Mayor, J. (1985). *Psicología del pensamiento y del lenguaje* (Vol. 1). Madrid: UNED.
 Miller, G.A. (1985). *Lenguaje y habla*. Madrid: Alianza.
 Valle, F., Cuetos, F., Igoa, J.M. y Viso, S. del (1990). *Lecturas de Psicolingüística* (2 vols.). Madrid: Alianza.

A lo largo del curso se proporcionará bibliografía específica para los diversos temas.

PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO
 4º Curso. Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesor: Ldo. D. Damián A. Egea Caparrós. *Profesor Asociado a Tiempo Parcial*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica y Metodología
 Asignatura troncal de 4.5 créditos. Cuatrimestral

OBJETIVOS

Se trata de definir los conceptos de la asignatura, dar a conocer la terminología básica, exponer los modelos teóricos y las investigaciones empíricas en el estudio de los procesos de pensamiento.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Se llevará a cabo el desarrollo del temario en clases teóricas, así como su complementación con clases prácticas, que incluirán prácticas de laboratorio y clases prácticas en el aula.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará de acuerdo con los siguientes criterios:

- Prueba objetiva tipo test.
- Asistencia y participación en las prácticas programadas con carácter obligatorio y elaboración de un informe de prácticas.

TEMARIO

- Tema 1. Introducción a la Psicología del Pensamiento**
- Tema 2. Razonamiento**
- Tema 3. Resolución de problemas**
- Tema 4. Procesos de toma de decisiones**
- Tema 5. Habilidades cognitivas e inteligencia**



BIBLIOGRAFÍA

- Carretero, M. y García Madruga, J.A. (1984). *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza Psicología.
- Carretero, M., Almaraz, J. y Fernández Berrocal, P. (Eds.) (1995). *Razonamiento y comprensión*. Madrid: Trotta.
- De Vega, M. (1984). *Introducción a la Psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.
- García-Navarro, A. (1990). *Psicología del razonamiento*. Pamplona: EUNSA.
- Johnson-Laird, P.N. (1988). *The Computer and the Mind. An Introduction to Cognitive Science*. Glasgow: Fontana Press. (trad. cast.: *El Ordenador y la Mente. Introducción a la Ciencia Cognitiva*. Barcelona: Ediciones Paidós, 1990).
- Martínez Arias, M.R. y Yela, M. (1991). *Pensamiento e inteligencia* (vol. 5 de Mayor y Pinillos (Eds.), *Tratado de Psicología General*). Madrid: Alhambra.
- Pylyshyn, Z.M. (1984). *Computation and Cognition* (2ª ed). Cambridge: MIT Press (Trad. cast. 1ª de., Debate, 1986).
- Rivière, A. (1991). *Objetos con mente*. Madrid: Alianza.
- Santamaría, C. (1995). *Introducción al razonamiento humano*. Madrid: Alianza.
- Sternberg, R. y Smith, E.E. (1988). *The Psychology of Human Thought*. Cambridge: Cambridge University Press.

PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES

4º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesor: Dr. Mariano García Izquierdo. *Profesor Titular de Universidad*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Social
Asignatura troncal de 5.5 créditos

OBJETIVOS

El objetivo general es facilitar al alumno la adquisición de los conocimientos básicos, tanto teóricos como prácticos, que le permita introducirse en el ámbito profesional de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Este objetivo global se divide en tres más específicos que se refieren a la docencia, investigación y capacitación práctica.

En cuanto a los objetivos de docencia pretendemos que los alumnos adquieran: (1) conocimiento del lugar que ocupa la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones en el contexto de la Psicología científica; (2) conocimiento de los términos y conceptos que corresponden a los diferentes temas de la asignatura; (3) los conocimientos teóricos e instrumentales que son de uso frecuente en la práctica y que facilitan el ejercicio profesional; (4) favorecer el estudio, reflexión y crítica de los fenómenos de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Respecto a los objetivos de investigación nos proponemos: (1) orientar a los alumnos en el inicio de investigaciones aportando los conocimientos y materiales disponibles; (2) destacar el estado de la investigación en los diversos temas con el fin de despertar la curiosidad y fomentar el estudio, además de incidir en la importancia de la investigación en el desarrollo de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Por último, en cuanto a la capacitación práctica pretendemos (1) facilitar la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridas por los alumnos; (2) facilitar la aplicación de las técnicas de intervención propias del ejercicio profesional; (3) favorecer el trabajo en equipo y el estudio y simulación de casos que sirvan a los alumnos de experiencia, así como propiciar y supervisar las prácticas en empresas; (4) infundir a los alumnos las características del rol profesional del psicólogo del trabajo y de las organizaciones; (5) incidir en la importancia de la promoción social de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, haciendo hincapié en su validez a la hora de solucionar problemas.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El plan de trabajo que se seguirá a lo largo del curso consta de cuatro puntos principales:

- * exposición del contenido del temario del programa.
- * aportación de documentos de trabajo complementarios a los temas expuestos.
- * prácticas internas en grupos
- * elaboración por parte del alumno de una memoria del curso constituida por un trabajo sobre algún punto del temario (de libre elección y dirigido por el profesor) y por los informes realizados en las clases prácticas.

VALUACIÓN

La evaluación, para los alumnos que observen una asistencia normal a clase y que cumplan con el plan de trabajo antes expuesto, consistirá en dos pruebas escritas sobre el temario y los documentos de trabajo complementarios que se señalen, y la memoria de prácticas. Los alumnos que por cualquier circunstancia no puedan asistir a clase con regularidad realizarán una única prueba al final del curso sobre el texto y los documentos de trabajo.



TEMARIO

- Tema 1. Concepto de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
 Tema 2. El trabajo y las organizaciones: naturaleza y definición.
 Tema 3. Principales modelos teóricos en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
 Tema 4. Metodología e investigación en la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
 Tema 5. El comportamiento humano en las organizaciones (I): nivel individual.
 Tema 6. El comportamiento humano en las organizaciones (II): nivel grupal y organizacional.
 Tema 7. Motivación y Satisfacción laboral.
 Tema 8. Los grupos en las organizaciones.
 Tema 9. El liderazgo en las organizaciones.
 Tema 10. La estructura, el entorno y la tecnología de las organizaciones.
 Tema 11. Comunicación en las organizaciones.
 Tema 12. Toma de decisiones, conflictos y negociación.
 Tema 13. La gestión y dirección de los recursos humanos en las organizaciones.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

El programa de las prácticas internas en grupo es el siguiente:

- 1). Características psicosociológicas y económicas de la empresa. Creación de una empresa.
- 2). Diagnóstico y Estrategia empresarial.
- 3). Análisis de puestos de trabajo.
- 4). Estructura y Comunicación en la Empresa.
- 5). Motivación y Liderazgo.
- 6). Conflictos y Negociación.

En las sesiones de prácticas internas se seguirá el estudio de casos. Lo esencial de este procedimiento es que se presenta a los alumnos una experiencia (un caso) real que los sitúa en el centro de una situación y que les exige responder ante ella desde una orientación profesional. El texto donde se expone el caso contiene los datos necesarios, aunque no siempre claros y concisos, incluso a veces contradictorios o incorrectos. Los alumnos deben analizar el texto identificando lo que es o no importante, examinar los datos, y tomar decisiones. Las preguntas y sugerencias realizadas tanto por los alumnos como por el profesor sirven para favorecer las habilidades analíticas, de resolución de problemas y de razonamiento del alumno.

También durante estas sesiones y en la medida que sea coherente con el caso que se esté tratando, se presentarán investigaciones y aplicaciones de diversos instrumentos de uso corriente en el campo profesional. Inicialmente, las sesiones de prácticas internas se impartirán durante un cuatrimestre con una sesión de dos horas semanal. Estas sesiones se verán complementadas por una hora de tutoría semanal por grupo, y por el trabajo personal de los participantes (búsquedas bibliográficas, trabajo de grupo, etc.). Al final del curso cada grupo presentará una memoria donde se informará de todas las sesiones prácticas realizadas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El programa general se adapta al texto siguiente:

García, M.; Vera, J.J. y Sáez, C. (1995). *Psicología, trabajo y organizaciones*. Barcelona: PPU.

Otros libros de referencia:

- Altman, S. y Hodgetts, R. (1984). *Comportamiento en las Organizaciones*. México: Interamericana.
 Argyle, M. (1986). *Psicología Social del Trabajo*. Bilbao: Deusto.
 Bass, B. (1972). *Psicología de las Organizaciones*. México: CECSA.
 Brown, J. A. (1963). *La Psicología Social de la Industria*. México: F.C.E.
 Davis, K. Y Newstrom, J. (1988). *El comportamiento humano en el trabajo*. Madrid: McGraw-Hill.
 Drenth, P., Thierry, H., Willems, P. y Wolff, Ch. (Eds.) (1984). *Handbook of Work and Organizational Psychology*. Chichester: Wiley (texto en inglés).
 Dunnette, M. (Ed.) (1976). *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*. Chicago: Rand McNally.
 Gibson, J., Ivancevich, J., y Donnelly, J. (1983). *Organizaciones. Conducta, estructura y procesos*. México: Interamericana.
 Guiot, M. (1985). *Organizaciones sociales y comportamientos*. Barcelona: Herder.
 Hall, R. (1979). *Organizaciones: estructura y procesos*. Madrid: Prentice-Hall.
 Hodgetts, R. Y Altman, S. (1984). *Comportamiento humano en las organizaciones*. Bilbao: Deusto.
 Huse, F. y Bowditch, R. (1975). *El comportamiento humano en las organizaciones*. Bilbao: Deusto.
 Peiró, J. M. (1983). *Psicología de la Organización*. Madrid: UNED.
 Quijano, S. (1994). *La Psicología Social en las Organizaciones. Fundamentos*. Barcelona: PPU.
 Robbins, S. (1987). *Comportamiento Organizacional*. México: McGraw-Hill.
 Weinert, A. (1985). *Manual de Psicología de la Organización*. Barcelona: Herder.

* Para cada tema se facilitarán durante el curso las oportunas referencias bibliográficas.



PSICOPATOLOGÍA II
4º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesor: Dr. D. José Buendía Vidal. *Profesor Titular de Universidad.*

Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Asignatura troncal de 3 créditos. Trimestral

OBJETIVOS

El objetivo fundamental de la asignatura es completar el estudio de las principales alteraciones y/o trastornos mentales, iniciado en Psicopatología I

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

En las primeras clases se planteará el desarrollo del curso, los sistemas de trabajo, evaluación, etc., con el fin de que se maticen y concreten los aspectos que puedan resultar más cuestionables.

Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará en base a las actividades desarrolladas por el alumno a lo largo del curso, y a una prueba objetiva que se realizará al final del mismo.

En la calificación final se tendrán en cuenta:

- Asistencia y participación activa del alumno en las clases.
- Rendimiento en trabajos y seminarios.
- Puntuación obtenida en el examen final.

EMARIO

- Tema 1. Problemas de relación
- Tema 2. Trastornos sexuales y de la identidad sexual
- Tema 3. Trastornos de la personalidad
- Tema 4. Trastornos de control de impulsos
- Tema 5. Trastornos de la conducta alimentaria
- Tema 6. Trastornos asociados al desarrollo

programa de prácticas de la asignatura se especificará a lo largo del curso.

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association (1993). *DSM-IV: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Barcelona: Masson.
- Andrés, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds) (1994) *Manual de psicopatología*. (2 vol). Madrid: McGraw-Hill.
- Andrés, J. (Ed.) (1997). *Gerontología y salud: Perspectivas actuales*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Andrés, J. (Ed.) (1996). *Psicopatología en niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Andrés, J. (Ed.) (1994). *Envejecimiento y psicología de la salud*. Madrid: Siglo XXI
- Andrés, A., Kaplan, H., y Sadock, B. (Eds). (1992). *Tratado de psiquiatría*. (2 vol). Barcelona: Salvat.

: A lo largo del curso se facilitará bibliografía más específica

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 13/01/2020 10:18:25. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

4º Curso. Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesores: Dr. D. José Olivares Rodríguez. *Profesor Titular de Universidad*
Dr. D. Fco. Xavier Méndez Carrillo. *Profesor Titular de Universidad.*

Asignatura adscrita al Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Asignatura troncal de 7 créditos. Semestral

OBJETIVOS

1.1. Adquisición de conocimientos

1.1.1. Conocer:

Los fundamentos teóricos y las características de los principales modelos de anormalidad psicológica.
El concepto, características y enfoques actuales de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la modificación de conducta.
El desarrollo histórico y las tendencias actuales de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la modificación de conducta
El proceso de evaluación conductual.
Las bases teóricas y experimentales, los procedimientos generales y sus variantes, las áreas de aplicación de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la modificación de conducta.
Las cuestiones éticas y legales a tener presente en las intervenciones psicológicas.

1.2. Adquisición de habilidades:

- 1.2.1. Analizar y comentar críticamente la modificación de conducta practicada en casos reales publicados en la literatura especializada.
- 1.2.2. Diseñar un plan de modificación de conducta para un caso presentado por escrito.

1.3. Valorar críticamente el alcance de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la modificación de conducta.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El aprendizaje de la materia se apoyará en (1) clases teóricas, (2) clases prácticas, (3) lecturas recomendadas, (4) trabajos personales y en su caso (5) seminarios sobre aspectos específicos.

EVALUACIÓN

La evaluación del contenido teórico desarrollado en las clases teóricas, apoyado en los textos de la bibliografía y las lecturas recomendadas, se realizará mediante un examen parcial y un final. Será condición necesaria para presentarse a la prueba parcial la entrega previa de un trabajo-comentario de texto.

Los alumnos no asistentes se examinarán por el contenido de los libros:

- Macià, D. y Méndez, F. X. (1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Macià, D.; Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F. X.; Macià, D. y Olivares, J. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I. Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.
- Olivares, J. y Méndez, F. X. (1997). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Olivares, J.; Méndez, F. X. y Macià, D. (1997). *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.



TEMARIO.

I. Bases teóricas

- Tema 1. Modelos de explicativos de los problemas psicológicos.
- Tema 2. Aproximación histórica a las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la modificación de conducta: Antecedentes, inicio y desarrollo del modelo conductual
- Tema 3. Variantes o enfoques coexistentes en el modelo conductual. Unidad y diversidad: Hacia un modelo integrador
- Tema 4. Definición y delimitación de la modificación de conducta.
- Tema 5. Situación actual de la modificación de conducta en relación con algunos temas centrales de carácter general: importancia de la teoría, el rigor metodológico y las teorías del aprendizaje
- Tema 6. Implicaciones para la intervención psicológica de los avances recientes en el campo psicológico y otras áreas aplicadas

II. Bases metodológicas

- Tema 7. Consideraciones generales respecto del objeto de estudio de la psicología y su metodología. El método científico y la modificación de conducta
- Tema 8. Metodología de la intervención. Diferencias entre la intervención y la investigación
- Tema 9. Situación actual en relación con algunos temas centrales concernientes a la intervención y los resultados
- Tema 10. La relación terapéutica

III. Técnicas de tratamiento psicológico

- Tema 11. Técnicas de relajación y respiración
- Tema 12. Desensibilización sistemática
- Tema 13. Técnicas de exposición
- Tema 14. Técnicas basadas en el control de contingencias
- Tema 15. Procedimientos de modelado
- Tema 16. Técnicas de condicionamiento encubierto
- Tema 17. Técnicas aversivas
- Tema 18. Técnicas de *biofeedback*
- Tema 19. Entrenamiento en habilidades sociales
- Tema 20. Técnicas de autocontrol
- Tema 21. Técnicas de reestructuración cognitiva
- Tema 22. Entrenamiento en habilidades de enfrentamiento
- Tema 23. Resolución de problemas

IV. Evaluación de las intervenciones y el tratamiento psicológico

- Tema 24. Evaluación de las intervenciones conductuales

BIBLIOGRAFÍA

Durante el desarrollo de cada tema le será facilitada al alumno una bibliografía básica y específica.



PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS OPTATIVAS

A.- Vinculadas a la intensificación de estudios en Psicología Clínica y de la Salud

PSICODIAGNÓSTICO

4º Curso. Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesoras: Dra. D^a. M^a Angeles Jiménez Tallón. *Profesora Ayudante*
Dra. D^a. Carmen García Montalvo. *Profesora Titular de Universidad*

Asignatura vinculada a la intensificación de estudios en Psicología Clínica y de la Salud
Asignatura optativa de 6 créditos. Cuatrimestral

OBJETIVOS

La adquisición por parte de los alumnos de un conocimiento teórico adecuado sobre las bases conceptuales, el proceso y las técnicas de la Evaluación clínica, así como un conocimiento clínico práctico de la aplicación de estas técnicas en los trastornos de conducta más comunes, todo lo cual pretende que el alumno adquiera:

- Conocimientos de metodología científica para poder realizar una evaluación y planificación clínica individualizada.
- Conocimientos sobre técnicas específicas creadas para evaluar determinados trastornos del comportamiento.
- Las habilidades necesarias para integrar los diversos conocimientos precisos para evaluar los problemas clínicos.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Clases teóricas. En las cuales se desarrollarán los contenidos básicos del programa, con descripción de casos y participación de los alumnos.

Clases prácticas. En las que se mostrarán los instrumentos más usuales en la evaluación de los diferentes trastornos psicopatológicos y se analizarán casos prácticos.

EVALUACIÓN

La asignatura será evaluada mediante una prueba de tipo objetivo referente a los contenidos del programa y la resolución de un caso práctico específico.

TEMARIO

Parte I. Perspectivas teóricas y conceptuales del Psicodiagnóstico clínico.

- Tema 1. Concepto y definición de la Evaluación clínica
- Tema 2. El proceso de Evaluación clínica

Parte II. Metodología.

- Tema 3. Técnicas de Evaluación clínica

Parte III. Areas de aplicación.

- Tema 4. Evaluación de los trastornos de ansiedad y fobias
- Tema 5. Evaluación de los trastornos depresivos y bipolares.
- Tema 6. Evaluación del Trastorno obsesivo-compulsivo
- Tema 7. Evaluación de trastornos psicóticos
- Tema 8. Evaluación a las adicciones a drogas ilegales
- Tema 9. Evaluación de las adicciones legales
- Tema 10. Evaluación de las disfunciones sexuales
- Tema 11. Evaluación del estrés psicosocial
- Tema 12. Evaluación de los trastornos alimentarios

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

- Prácticas de entrevista clínica
- Prácticas de análisis funcional de casos
- Prácticas de presentación de informes y gráficas
- Prácticas de técnicas de autoinforme en el ámbito clínico
- Prácticas de técnicas de observación en el ámbito clínico



BIBLIOGRAFIA

Avila Espada, A. y otros. (1992). *Evaluación en Psicología Clínica*. Salamanca. Amarú Ediciones.
 Avila Espada, A. y Rodríguez Sutil, C. (Coord.) (1992). *Psicodiagnóstico clínico*. Madrid. Eudema.
 Buela-Casal, G.; Caballo, V.E. y Sierra, J. C. (Dir.) (1996). *Manual de evaluación en Psicología clínica*.
 Casullo, M.M. (comp.) (1996). *Evaluación Psicológica en el campo de la salud*. Barcelona. Paidós.
 Echeburúa Odriozola, E. (1993). *Evaluación y tratamiento psicológico de los trastornos de ansiedad*. Madrid. Fundación Universidad-Empresa.
 Echeburúa Odriozola, E. (1994). *Evaluación y tratamiento de los trastornos adictivos*. Madrid. Fundación Universidad-Empresa.
 Echeburúa Odriozola, E. (1995). *Evaluación y tratamiento de la fobia social*. Barcelona. Martínez Roca.
 Fernández-Ballesteros, R. (1994). *Evaluación conductual hoy*. Madrid. Pirámide.
 Fernández-Ballesteros, R. (1994). *Introducción a la Evaluación psicológica I y II*. Madrid. Pirámide.
 Fernández-Ballesteros, R. (Editor) (1995). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid. Editorial Síntesis.
 Godoy, A. (1996). *Toma de decisiones y juicio clínico*. Madrid. Pirámide.
 Macía Antón, D. y Méndez Carrillo, F.J. (1993). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta*. Madrid. Pirámide.
 Roa Alvaro, A. (1995). *Evaluación en Psicología clínica y de la salud*. Madrid. CEPE.
 Silva Moreno, F. (Editor) (1995). *Evaluación psicológica en niños y adolescentes*. Madrid. Editorial Síntesis.
 Turner, S.M. y Beidel, D.C. (1994). *Tratamiento del trastorno obsesivo-compulsivo*. Barcelona. Martínez Roca.
 Vallejo Pareja, M.A. y Comeche Moreno, M.I. (1994). *Evaluación y tratamiento psicológico del dolor crónico*. Madrid. Fundación Universidad-Empresa.

PSICOLOGÍA DE LA SALUD

4º Curso. Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesor: Dr. D. Mariano Flores Peña. *Profesor Asociado a Tiempo Parcial*

Asignatura vinculada a la intensificación de estudios en Psicología Clínica y de la Salud
 Asignatura optativa de 6 créditos. Cuatrimestral

OBJETIVOS

El propósito de la materia es introducir al alumno en la concepción psicosomática del funcionamiento orgánico mediante una visión interdisciplinaria integradora y ecléctica. Abordará los procesos psicológicos que se reconocen como más influyentes en la salud y en los desequilibrios físicos. Planteará hasta que punto las relaciones entre función cerebral y soma, trascendentes en el desarrollo temprano, participan en el funcionamiento orgánico normal y en el origen y mantenimiento de ciertas enfermedades. Se enseñarán estrategias que conduzcan a profundizar en la investigación de predisponentes (biológicos, de personalidad, formas de vinculación y estilos de vida) y en la intervención clínica como medio de verificar hipótesis sobre la influencia de cogniciones y comportamientos en los estados de salud y enfermedad.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El curso incluirá clases teóricas, complementadas con seminarios sobre 1) casos clínicos ilustrativos y 2) revisiones bibliográficas seleccionadas. Cabe que se realicen estudios prácticos sobre poblaciones de riesgo. La participación activa en seminarios bibliográficos y/o estudios prácticos será voluntaria y contribuirá hasta en un 30% a la nota final, debiendo los voluntarios que deseen tener participación activa solicitarlo en el mes de octubre.

TEMARIO

- Tema 1. Homeostasis y evolucionismo
- Tema 2. Desarrollo temprano
- Tema 3. Troquelado temprano y formas de vinculación interpersonal e impersonal
- Tema 4. Activación, vitalidad, distimia y alexitimia
- Tema 5. Noción de carácter y mecanismos de defensa; tipos de personalidad
- Tema 6. Concepto y teorías sobre el estrés y el distrés
- Tema 7. Formas de afrontar el estrés, el distrés y los predisponentes distímicos

TRASTORNOS PSICOSOMÁTICOS Y FUNDAMENTOS DE INTERVENCIÓN

- Tema 8. Aproximación psicológica a las alergias y el asma bronquial
- Tema 9. Hipertensión esencial, enfermedad coronaria y enfermedad de Raynaud
- Tema 10. Hipersomnia diurna e insomnio
- Tema 11. Estreñimiento crónico y colon irritable
- Tema 12. Cefaleas y dismenorrea funcionales
- Tema 13. Hiperfagia y obesidad
- Tema 14. El paciente de diálisis renal
- Tema 15. El paciente oncológico



ACTITUDES, HABITOS Y ESTILOS DE VIDA

- Tema 16. Afrontamiento en la infancia: situación prequirúrgica; diabetes; hospitalismo
- Tema 17. Anorexia nerviosa
- Tema 18. Afrontamiento en la gestante: primer embarazo; amenaza de aborto; parto.
- Tema 19. Impulsividad y adicciones
- Tema 20. Afrontamiento de la depresión en la tercera edad según sexo, vinculación y apoyos.
- Tema 21. El paciente de diálisis
- Tema 22. El paciente con secuelas de A.C.V. y su sistema familiar
- Tema 23. El paciente con demencia y su sistema familiar
- Tema 24. El paciente de S.I.D.A.
- Tema 25. Afrontamiento del duelo y la muerte

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Buceta, JM; Bueno, AM. (1996). Tratamiento Psicológico de Hábitos y Enfermedades. Pirámide
- Buendía, J. (1993). Estrés y Psicopatología. Madrid: Pirámide
- Delval, J. (1994). El Desarrollo Humano. Madrid: Siglo XXI
- López Soler, C. (1994). Temas de Psicología de la Personalidad. Barcelona: PPU
- Maciá Antón, D; Mendez Carrillo, FX; Olivares Rodríguez, J. (1992). Intervención Psicológica: Programas aplicados de Tratamiento. Pirámide
- Sánchez-Cánovas, J; Soriano, J; Zorroza, J. (1997). Estrés, Personalidad y Salud. Valencia: C.S.V. (Ed)
- Sandín, B: El Estrés, pags. 3-52, en: Belloch, A; Sandín, B; Ramos, F. (Eds) (1994). Manual de Psicopatología, vol 2. Madrid: McGraw-Hill
- Sandín, B; Chorot, P, Santed MP: Trastornos Psicósomáticos, pags. 401-469, en: Belloch, A; Ramos, F; Sandín, B. (Eds) (1994). Manual de Psicopatología, vol 2. Madrid: McGraw-Hill

PSICOTERAPIAS DINÁMICAS

4º Curso. Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesor: Dr. Mariano Flores Peña. *Profesor Asociado a Tiempo Parcial*

Asignatura vinculada a la intensificación de estudios en Psicología Clínica y de la Salud
 Asignatura optativa de 4 créditos. Cuatrimestral

OBJETIVOS

Siendo en la práctica la continuidad de las disciplinas disciplinas Psicopatología y Psicología de la Salud, esta materia tendrá por objeto enseñar al alumnado aquellas formas de terapia basadas en la reconstrucción de cogniciones, acciones y vínculos, a través de procedimientos tales como el autoanálisis, la interpretación de lo inconsciente, la reformulación de modelos relacionales y la incorporación activa de la corporalidad a la terapia. Se dará a conocer su fundamentación en las teorías humanística, psicoanalítica, guesáltica, sistémica y psicodramática.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Se impartirán clases teóricas y se expondrán casos clínicos ilustrativos.

TEMARIO

- Tema 1. Bases teóricas de la psicoterapia
- Tema 2. Principios teórico-prácticos de la terapia freudiana
- Tema 3. El análisis transaccional de Carl Rogers
- Tema 4. Modos de transacción intra e interpersonal
- Tema 5. Conciencia y experiencia en la terapia guesáltica
- Tema 6. Más allá de la expresión verbal: juego de roles y psicodrama
- Tema 7. Terapia sistémica
- Tema 8. Yo personal en la terapia sistémica
- Tema 9. Terapia sistémica y relaciones interpersonales
- Tema 10. Abordaje sistémico de los trastornos psicósomáticos
- Tema 11. La terapia como constructo social
- Tema 12. Reconstrucción psicoterápica mediante la reflexión
- Tema 13. Reconstrucción psicoterápica de actuaciones y de las relaciones familiares
- Tema 14. Terapia familiar constructivista



BIBLIOGRAFÍA

- Armengoli, R. (1994). El pensamiento de Sócrates y el Psicoanálisis de Freud. Paidós
Brazier, D. (1997). Más allá de Carl Rogers. Desclee de Brouwer
Freixas, G; Miró, MT. (1993). Aproximaciones a la Psicoterapia. Paidós
Keleman, S. (1997). La Experiencia Somática. Desclee de Brouwer
Kleinke, CL. (1994). Principios Comunes en la Psicoterapia. Desclee de Brouwer
McNamee, S; Gergen, KJ. (1996). La Terapia como Construcción. Paidós
Polster, E; Porster, M. (1994). Terapia Gestáltica. Amorrortu

PSICOPATOLOGÍA INFANTIL

4º Curso, Licenciado en Psicología

Profesoras: Dra. Concepción López Soler. *Profesora Titular de Universidad*
Dra. Encarna Fernández Ros. *Profesora Asociada a Tiempo Parcial*

Asignatura adscrita al área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
Asignatura optativa de 5 créditos.

OBJETIVOS

El objetivo de esta materia es informar al alumno sobre la historia y planteamiento actuales en Psicología Infantil, así como iniciarle en las técnicas y habilidades requeridas en la evaluación clínica en menores.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Se desarrollarán sesiones teóricas por parte de las profesoras. El alumnado participará en ellas, siendo necesaria la preparación de los temas, previo a su desarrollo.

EVALUACIÓN

La evaluación del rendimiento se realizará mediante una prueba escrita.

TEMARIO

- Tema 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA PSICOPATOLOGÍA INFANTIL
- Tema 2. LA CLASIFICACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA INFANTIL
- Tema 3. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA INFANTIL
- Tema 4. LOS TRASTORNOS ALIMENTICIOS
- Tema 5. TRASTORNOS DEL SUEÑO
- Tema 6. TRASTORNOS DE LA ELIMINACIÓN
- Tema 7. LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE
- Tema 8. LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LA INFANCIA
- Tema 9. LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD EN LA INFANCIA
- Tema 10. LOS TRASTORNOS AFECTIVOS
- Tema 11. TRASTORNOS DE LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA
- Tema 12. LOS TRASTORNOS PSICOSOMÁTICOS EN LA INFANCIA
- Tema 13. OTROS TRASTORNOS

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Objetivos

El objetivo fundamental de la parte práctica de esta asignatura se centra en introducir al alumno/a en el análisis de casos clínicos, en los que tenga la posibilidad de integrar los conocimientos adquiridos a nivel teórico con los derivados de la complejidad que presenta la psicopatología en la infancia y la adolescencia donde confluyen multitud de variables, evolutivas, familiares, sociales, etc.

Programa

Presentación de un caso clínico real, aportando al alumno/a la información derivada de todo el proceso de evaluación: entrevista a los padres, entrevista con el/la menor o adolescente, datos obtenidos a nivel escolar, pruebas de diagnóstico aplicadas en las



Una vez valorado el caso clínico presentado, y en base a los conocimientos adquiridos en la parte teórica de la asignatura, el/la alumno/a deberá plantear:

- una evaluación diagnóstica, valorando cuales son los indicadores clínicos más significativos.
- consideraciones etiológicas diversas que puedan estar presentes en el caso clínico valorado y en patologías semejantes, haciendo referencia a los datos teóricos de los que dispone el alumno.
- plantear posible pronóstico, valorando la clínica presenta por el/la menor desde una perspectiva evolutiva y considerando distintas variables (familiares, sociales..).
- por último, se indicarán posibles modelos de intervención y tratamiento en la clínica que se está valorando.

Se ofrecerá al alumno/a la posibilidad de realizar trabajos sobre un tema concreto, bien individual o en grupo, alguno de los cuales, y a criterio del profesor, pasarán a exponerse en una de las clases prácticas.

La evaluación de la parte práctica se realizará en un examen único que constará de el análisis de un caso clínico, similar a alguno de los casos vistos en clase, donde se plantearán diversas cuestiones a resolver por el alumno/a. La nota de la parte práctica es independiente de la parte teórica, debiendo superar ambas, teoría y práctica para aprobar la asignatura.

El trabajo realizado contará, una vez aprobada la asignatura, para la nota final.

La bibliografía de la parte práctica se irá suministrando a los alumnos en las diferentes prácticas y para los distintos trabajos propuestos.

BIBLIOGRAFÍA

- Rodríguez Sacristán, J. (1995) Psicopatología del niño y del adolescente. Universidad de Sevilla.
 Ollendick, T.H. (1993) Psicopatología Infantil
 Marcelli, D. J. y D. Ajuriaguerra J. Psicopatología del niño. Masson (1996)
 DSM IV
 CIE 10

B.- Vinculadas a la intensificación de estudios en Psicología de la Educación

ATENCIÓN TEMPRANA: ASPECTOS PSICOEDUCATIVOS 4º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesores: Dr. Julio Pérez López. *Profesor Titular de Universidad.*
 Dr. Alfredo G. Brito de la Nuez. *Profesor Titular de Universidad*

Asignatura adscrita al Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
 Asignatura Optativa vinculada a la intensificación de estudios en Psicología de la Educación: 6créditos. Cuatrimestral.

OBJETIVOS.

- * Conocer los fundamentos teóricos de los diferentes modelos de intervención en atención temprana.
- * Conocer las fases del proceso y las técnicas de evaluación temprana.
- * Aprender a buscar información sobre atención temprana.
- * Aprender a utilizar los conocimientos para intervenir en, y/o elaborar programas de atención temprana.
- * Analizar críticamente los resultados y las limitaciones de la aplicación de los programas de atención temprana.

METODOLOGIA DIDÁCTICA

1. Clases teóricas en las que se explicarán los distintos contenidos del programa.
2. Clases prácticas en las que se analizarán programas de intervención temprana
3. Prácticas de los alumnos (análisis de vídeo) que se especificarán una vez iniciadas las clases.

EVALUACION

La evaluación se realizará mediante examen final de prueba objetiva de dos opciones (verdadero/falso) y las prácticas realizadas por cada alumno. El peso de cada uno de estos componentes de la evaluación será:

Examen tipo test	8 puntos
Prácticas	2 puntos



TEMARIO

- Tema 1: Fundamentos teóricos de la atención temprana.**
- Tema 2: La evaluación en Atención Temprana**
- Tema 3: Modelos de intervención**
- Tema 4: Eficacia de la atención temprana.**

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

A los alumnos se les instruirá en la utilización de los instrumentos diagnósticos más empleados en Atención Temprana: Escala de Evaluación Neonatal de Brazelton; Escala Batelle, Uzgiris-Hunt, Escalas de evaluación del ambiente familiar. También se utilizarán grabaciones en vídeo de casos clínicos para que los alumnos realicen una evaluación de los comportamientos y a partir de ella elaboren los programas de Atención Temprana.

BIBLIOGRAFIA.

- Benedet, M.J. (1991). **Procesos cognitivos en la deficiencia mental.** (Concepto, evaluación y bases para la intervención). Madrid. Pirámide.
- Candel, I. (Dir.). (1993). **Programa de Atención Temprana.** Madrid. CEPE.
- Dolon, E.T. y Fuiton-Burton, L. (1989). **La enseñanza de los deficientes severos y profundos.** Un enfoque práctico. Madrid. Siglo XXI-MEC.
- Guralnick, M.J. y Bennett, F.C. (Dir.). (1989). **Eficacia de una intervención temprana en los casos de alto riesgo.** Madrid. INSERSO. Ministerio de Asuntos Sociales.
- Salvador, J. (1989). **La estimulación precoz en la Educación Especial.** Barcelona. CEAC
- Vidal, M y Díaz, J. (1990). **Atención Temprana.** Madrid. CEPE

CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES ESCOLARES

4º Curso, Licenciado en Psicología, Curso 1997/98

Profesor: Dr. D José Manuel Serrano González-Tejero. *Profesor Titular de Universidad*

Asignatura vinculada a la intensificación de estudios en Psicología de la Educación
Asignatura optativa de 6 créditos

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Las clases se desarrollarán mediante exposiciones generales del profesor para cada uno de los temas y trabajo en grupo, para la elaboración de los mismos por parte de los alumnos, siguiendo una metodología de trabajo cooperativo.

EVALUACIÓN

La evaluación tendrá carácter mixto: el 30% de la puntuación se asignará por el trabajo realizado, de forma grupal, en la elaboración de los temas y el 70% restante corresponderá a un examen oral que versará sobre los contenidos de la materia vertidos en una actividad práctica y desarrollada individualmente por cada uno de los alumnos.

TEMARIO

PARTE I: LOS FUNDAMENTOS

- Tema 1. Las aportaciones de la Psicología a la Educación**
- Tema 2. Los fundamentos del constructivismo psicológico**

PARTE II: EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Tema 3. La construcción del conocimiento**
- Tema 4. El estudio de las microgénesis cognitivas**
- Tema 5. Conceptos, procedimientos y estrategias**
- Tema 6. Aproximación contextual al proceso de enseñanza y aprendizaje**

PARTE III: PROCESOS COGNITIVOS Y CURRÍCULUM

- Tema 7. Fundamentos y componentes del currículum**
- Tema 8. El currículum como marco de referencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje**



BIBLIOGRAFÍA

- Beltrán, J. (1993) *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis
- Beltrán, J. y Genovard, C. (Comp.) (1996) *Psicología de la instrucción*. Madrid: Síntesis
- Clemente, R.A. y Hernández, G. (Comp.) (1996) *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe
- Coll, C. (Comp.) (1983) *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Madrid: Siglo XXI
- Coll, C.; Gimeno, J.; Santos, M.A. y Torres; J. (1988) *El marco curricular en una escuela renovada*. Madrid: M.E.C.
- Inhelder, B. y Cellier, G. (Comp.) (1996) *Los senderos de los descubrimientos del niño*. Barcelona: Paidós
- Serrano, J.M. y Calvo, M.T. (1991) *Introducción a la Psicología Genética y su relación con las disciplinas afines del curriculum universitario*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia

PROGRAMAS PARA LA MEJORA DE LA INTELIGENCIA

4º Curso. Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesora: Dra.Dª. María Dolores Prieto Sánchez. *Catedrática de Universidad*.Asignatura vinculada a la intensificación de estudios en Psicología de la Educación
Asignatura optativa de 6 créditos. Cuatrimestral

OBJETIVO

El objetivo de la disciplina se centra en el estudio y análisis de las principales teorías sobre intervención psicoeducativa, de las cuales se han generado modelos de mejora cognitiva.

Los objetivos específicos se orientan a:

- Proporcionar a los estudiantes de Psicología una serie de herramientas y estrategias de aprendizaje.
- Enseñarles a utilizar y aplicar los modelos de mejora cognitiva, tanto en la práctica educativa como en la clínica.
- Enseñarles la implementación de dichos modelos en los distintos niveles del Sistema Educativo: Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
- Aprender a utilizar los modelos como estrategia de atención a la diversidad.

TEMARIO

MÓDULO I: APRENDER A PENSAR, PENSAR EN APRENDER

Tema 1: Delimitación conceptual: estrategias de aprendizaje, técnicas de estudio y programas de entrenamiento cognitivo

Tema 2. Enfoques del enseñar a pensar.

Tema 3. Mejora cognitiva y superdotación

MÓDULO II: MODELOS DE MEJORA COGNITIVA

Tema 4. El Bright Start: un curriculum cognitivo para la Educación Infantil

Tema 5. Enriquecimiento Instrumental: una estrategia para la mejora cognitiva y académica en los niveles de la Educación Primaria

Tema 6. El Odyssey: un programa de mejora cognitiva para la Educación Secundaria.

Tema 7: El programa de la inteligencia aplicada y de los procesos de insight para los superdotados

MÓDULO III: LA APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO COGNITIVO A LA ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO

Tema 8. Pensamiento crítico a través de las inteligencias múltiples

Tema 9. De la práctica a la teoría: mejorando el proceso del pensamiento

Tema 10: Los procesos del pensamiento en el aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA

- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias de aprendizaje y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Bermejo García, M.R. (1987). Evaluación y entrenamiento de la inteligencia. Tesis de Licenciatura. Universidad de Murcia.
- Hhalfa, J. y otros (1994). *¿Qué es la inteligencia?*. Madrid: Alianza.
- McLure, S. y Davies, P. (1991). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona. Gedisa.
- Mayor, J.; Suengas, A. y González Marqués. *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid: Síntesis
- Nikerson, R.; Perkins, D. y Smith, E. (1985). *Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual*. Barcelona: Paidós
- Perkins, D. y otros (1995). *Proyecto inteligencia "Harvard"*. Traducido por Megía y otros. Madrid: CEPE.
- Prieto, M.D. (1992). *Habilidades cognitivas y curriculum escolar: área de Lenguaje*. Salamanca: Amarú.
- Prieto, M.D. y Hervás, R.M. (1992). *El aprendizaje estratégico en las Ciencias Sociales*. Valencia: Cossío.
- Prieto, M.D. y Pérez, L. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia, teoría aplicación y evaluación*. Madrid: Síntesis.
- Sternberg, R. y Detterman, D.K. (1988). *¿Qué es la inteligencia?. Enfoque actual de su naturaleza*. Madrid: Pirámide.

PSICOLOGÍA DE LA LECTURA
4º Curso. Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesora: Dra. D^a. Marisol Carrillo Gallego. *Profesora Titular de Escuela Universitaria.*

Asignatura vinculada a la intensificación de estudios en Psicología de la Educación
Asignatura optativa de 4 créditos. Trimestral.

OBJETIVOS

La asignatura estudia la adquisición de la lengua escrita y los problemas en su aprendizaje desde el punto de vista de la psicología cognitiva y la psicolingüística. Sobre esta base se plantean los procedimientos de evaluación e intervención, fundamentalmente bajo una orientación educativa. Sus objetivos son:

1. Dar a conocer las teorías y modelos actuales sobre la habilidad lectora y su desarrollo.
2. Aportar un modelo explicativo de las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura y diferentes propuestas de evaluación e intervención educativa para la prevención de dichas dificultades.
3. Capacitar para el diseño y aplicación de programas de preparación, enseñanza y recuperación de la lectoescritura
4. Valorar la necesidad de fundamentar la intervención educativa en una teoría empíricamente validada y en una actitud profesional indagadora, crítica y reflexiva.

Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación y programas de prevención y recuperación de dificultades en la lectura.

Cada práctica consta de varias fases: preparación, ejecución, aplicación y valoración; que serán detalladas por el profesorado al comienzo de cada una de ellas y reflejadas por el alumno en su informe escrito.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Los contenidos teóricos fundamentales del programa serán expuestos en clase por el profesorado. De forma complementaria, los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos de trabajo, deberán realizar una serie de actividades de reflexión y crítica sobre textos seleccionados, con los que completarán su formación en aspectos puntuales de interés. Los contenidos prácticos se realizarán preferentemente en centros escolares.

EVALUACIÓN

Los contenidos teóricos fundamentales serán evaluados a través de una prueba objetiva en el examen final. Los alumnos asistentes podrán realizar pruebas eliminatorias de estos contenidos al finalizar la exposición de los temas correspondientes. La evaluación de las actividades de reflexión y crítica de los textos seleccionados se realizará por medio de la presentación de conclusiones para lo cual se sugerirán diferentes formas (por ejemplo, presentación y discusión en clase, esquema o resumen escrito, entrevista personal, etc.)

Los contenidos prácticos se evalúan a lo largo de su realización y por medio del informe escrito que debe presentar cada alumno/a.

Para aprobar la asignatura es necesario superar la evaluación de los contenidos teóricos y haber realizado los contenidos prácticos (estos últimos son de realización obligatoria).

TEMARIO

- Tema 1. La lectura: una habilidad compleja
- Tema 2. Los procesos componentes de la lectura y escritura.
- Tema 3. La adquisición de la habilidad lectora: modelos y procesos
- Tema 4. Problemas en el aprendizaje de la lectoescritura: explicación y tratamiento

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Diseño y aplicación de procedimientos para explorar los procesos de identificación de palabras en lectores aprendices y expertos.

Diseño y aplicación de procedimientos para explorar el desarrollo de capacidades metafonológicas en lectores principiantes con y sin retraso lector.

BIBLIOGRAFÍA

Carrillo, M.S. y Marín, J. (1996). Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: un estudio de entrenamiento. Madrid: C.I.D.E., M.E.C.
Cuetos, F. (1990). Psicología de la lectura. Madrid: Escuela Española.
Cuetos, F. (1991). Psicología de la escritura. Madrid: Escuela Española.
C. (1985). Reading ability. New York: Oxford University Press.
J. (1994). L'art de lire. Paris: Odille Jacob.
L. y Perfetti, C. (Eds.) L'apprentissage lecteur. Paris: Delachaux y Niestié.
M. (1995). La lectura. Adquisición, dificultades e intervención. Salamanca: Amarú Ediciones.



C.- Vinculadas a la intensificación de estudios en Psicología Social**PSICOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN**

4º Curso. Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesor: Por determinarAsignatura vinculada a la intensificación de estudios en Psicología Social
Asignatura optativa de 5 créditos. Cuatrimestral**PSICOSOCIOLOGÍA DEL TRABAJO**

4º Curso. Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesor: Por determinarAsignatura vinculada a la intensificación de estudios en Psicología Social
Asignatura optativa de 5 créditos. Cuatrimestral**PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN**

4º Curso. Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesor: Por determinarAsignatura vinculada a la intensificación de estudios en Psicología Social
Asignatura optativa de 5 créditos. Cuatrimestral**D.- No vinculadas a intensificación de estudios****CONSTRUCCIÓN Y ANÁLISIS DE TESTS PSICOLÓGICOS Y EDUCATIVOS**

4º Curso. Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesor: Dr. D. José A. López Pina. *Profesor Titular de Universidad.*Asignatura no vinculada intensificación de estudios
Asignatura optativa de 4 créditos. Cuatrimestral**OBJETIVOS**

La Psicometría es una disciplina fuertemente arraigada en la práctica psicológica. Como técnica instrumental proporciona diversas aproximaciones para modelar la respuesta a los ítems, de tal suerte que nos permite acercarnos al proceso de medida de los constructos psicológicos y educativos desde diversas perspectivas.

En tercero se estudiaron profundamente las bases de algunos modelos (Modelo Clásico de Tests y Teoría de la Respuesta al Ítem) con la finalidad de obtener una comprensión completa de las dos perspectivas dominantes actualmente en el ámbito de la medida psicológica y educativa. En esta optativa el objetivo es instrumentalizar a través del ordenador y de prácticas programadas el proceso de análisis y construcción de tests desde esas dos perspectivas.

La orientación de este curso es eminentemente práctica (se desarrollará en la Microaula), donde el/la alumno/a podrá emplear las estrategias de formulación ítems en diversos contextos de medida (habilidades, personalidad, actitudes, etc.), así como su análisis para llegar a la confección definitiva del test o banco de ítems, según la perspectiva que se trabaje. El corpus teórico de esta asignatura será, básicamente, el impartido en la asignatura de Psicometría, aunque se abordarán aquellos aspectos conceptuales que tengan que ver con



METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La metodología será fundamentalmente a través de casos, donde los/las alumnos/as, individualmente o en grupos (máximo 3 alumnos/as), abordarán el proceso de construcción de tests desde diversas perspectivas, según las estrategias que proporcione el profesor.

EVALUACIÓN

Dado que la asignatura es eminentemente práctica, la evaluación será a través de los trabajos que se realicen durante el curso. Cada trabajo práctico será evaluado y calificado por el profesor. La nota final del curso será el promedio de las alcanzadas en los trabajos.

TEMARIO

- Tema 1. Aspectos instrumentales de la medición psicológica y educativa
- Tema 2. Definición de rasgos y/o dominios de conducta
- Tema 3. Evaluación de las características psicométricas
- Tema 4. Elaboración de normas y baremos
- Tema 5. Métodos de igualación en los modelos de puntuación observada
- Tema 6. Funcionamiento diferencial de los ítems (fdi) en los modelos de puntuación observada
- Tema 7. Análisis de ítems con la tri: testat y bilog.
- Tema 8. Ajuste de modelos en tri
- Tema 9. Métodos de igualación en tri
- Tema 10. Funcionamiento diferencial de los ítems (fdi) en tri
- Tema 11. Principios de tests computerizados

BIBLIOGRAFÍA

- Anastasi, A. (1968). *Psychological Testing* (3ed. Ed.). New York: Macmillan.
- Bertrand, A. & Cebula, J.P. (1980). *Tests, Measurement, and Evaluation: A Developmental approach*. MA: Addison-Wesley.
- Brown, F.G. (1983). *Principles of Educational and Psychological Testing*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Cohen, R.J., Montague, P, Nathanson, L.S. & Swerdlik, M.E. (1988). *Psychological Testing*. Ca: Mayfield.
- Cronbach, L.J. (1972, versión española). *Fundamentos de la Exploración Psicológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Ebel, R.L. (1979). *Essentials of Educational Measurement*. NJ: Prentice-Hall.
- Kaplan, R.M. & Saccuzzo, D.P. (1982). *Psychological Testing: Principles, Applications, and Issues*. CA: Brooks/Cole.
- López Pina, J.A. (1995). *Teoría de la Respuesta al Ítem*. Barcelona: PPU.
- Martínez Arias, M.R. (1995). *Psicometría: Teoría de los Tests Psicológicos y Educativos*. Madrid: Síntesis.
- Auñiz, J. (1990). *Teoría de la Respuesta a los Ítems: Un nuevo enfoque en la evaluación psicológica y educativa*. Madrid: Pirámide.
- Auñiz, J. (1992). *Teoría Clásica de Tests*. Madrid: Pirámide.
- Auñiz, J. (1996). *Psicometría*. Madrid: Universitas.
- Junnally, J.C. (1989). *Teoría Psicométrica*. Méjico: Trillas.
- Thorndike, R.L. (1991). *Psicometría aplicada*. Méjico: Trillas.
- Thorndike, R.L. & Hagen, E. (1977). *Measurement and evaluation in psychology and education*. New York: Wiley.

DISEÑO Y ANÁLISIS DE ENCUESTAS

4º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesor: Dr. D. Manuel Ato García. *Catedrático de Universidad.*

Asignatura no vinculada a intensificación de estudios
Asignatura optativa de 4'5 créditos. Cuatrimestral

OBJETIVOS.

La metodología de encuesta es un procedimiento de investigación alternativo a la metodología experimental, cuasiexperimental y observacional, que fue inicialmente desarrollado por psicólogos y sociólogos y ha alcanzado un alto grado de sofisticación. Sin embargo, mientras que en algunas especialidades de las ciencias sociales (particularmente, la sociología, las ciencias políticas y las ciencias de la información) se le dedica una atención preferente, en otras especialidades (en concreto, la psicología) recibe un tratamiento muy elemental.

La metodología de encuesta es, si nos atenemos al interés que despierta en los medios de comunicación, uno de los procedimientos de recogida de información más populares, pero menos comprendido. Quizás ello sea debido a que la fuente de información básica son las opiniones y actitudes de los individuos, una temática que ha sido y es objeto de estudio de la psicología. En nuestra opinión, una correcta interpretación de los datos de encuesta debe ser necesariamente realizada desde esta perspectiva teórica.

En su ejercicio profesional, los psicólogos y otros profesionales de las ciencias sociales utilizan profusamente datos de encuesta. Son muchas las situaciones particulares (por ejemplo, servicios sociales, servicios de salud, escuelas y empresas) donde se emplea la encuesta para evaluar el rendimiento de programas de intervención social. En muchas instituciones, incluso, se confía a los



todo ello, la consolidación teórica y la experiencia práctica con datos de encuesta puede facilitar la consecución de trabajo temporal o fijo a muy corto plazo.

Pero para atender a tales demandas con rigor y profesionalidad, se hace necesario un tratamiento refinado del diseño, análisis e interpretación de los datos de una encuesta. Por un lado, el diseño de muestreo, el método de recogida de información y el proceso de codificación y tabulación y por otro los modernos procedimientos de análisis e interpretación de resultados. El primero se trata, si bien de forma introductoria, en el marco de la asignatura "Diseños de investigación aplicados" (tercer curso de la especialidad de Psicología), pero los aspectos técnicos del diseño y el análisis estadístico precisa ser abordado desde una perspectiva más profunda y orientado de forma más práctica para ser cabalmente comprendido.

El objetivo central de la asignatura pretende conseguir un moderado grado de especialización en la capacidad para diseñar y analizar estadísticamente datos de encuesta. Para conseguir este objetivo, en las clases prácticas se utilizará un potente instrumento de software estadístico (el programa LEM del profesor J.K. Vermunt, de la Universidad de Tilburg –Holanda–), para abordar un análisis estadístico "profesional" de los datos de encuesta. Tomando como punto de partida una tabla de contingencia multidimensional, capacitará a los alumnos para desarrollar procedimientos de modelado estadístico que puedan dar cuenta de los resultados, utilizando para ello un arsenal de modelos explicativos fundamentalmente desarrollados durante las dos últimas décadas, y que han demostrado ser de gran utilidad en una multitud de situaciones aplicadas, particularmente de la psicología clínica, la psicología escolar, la psicología social y la epidemiología.

Los objetivos más específicos que persigue la asignatura son los siguientes:

- el dominio y uso adecuado de una terminología profesional de la investigación por encuesta;
- la adquisición de un conocimiento básico que le permita diseñar, administrar, codificar y tabular los datos de una investigación por encuesta;
- el análisis estadístico de los datos de encuesta;
- el uso inteligente de un programa de software para el análisis de datos de encuesta: el programa LEM de Vermunt.
- la interpretación adecuada de los resultados de una investigación por encuesta;
- la valoración crítica y los errores más comunes que se comenten en una investigación por encuesta.

METODOLOGIA DIDÁCTICA

La asignatura consta de 4.5 créditos, distribuidos en 3 teóricos y 1.5 prácticos.

Los créditos teóricos (30 horas) se impartirán en el marco del aula y tratarán puntualmente todos los temas del programa de la parte teórica que se adjunta, durante el primer cuatrimestre del curso. Todos los ejemplos que se utilizarán a lo largo de las clases se tomarán de la base de datos del Centro de Investigaciones de la Realidad Social (CIRES).

Los créditos prácticos (15 horas) se impartirán a cada uno de los grupos (máximo por grupo: 30 alumnos) en la microaula de la Facultad de Psicología y se ajustarán al programa de la parte práctica que se adjunta durante el primer cuatrimestre del curso. Cada uno de los módulos prácticos dura aproximadamente 1.5 horas.

EVALUACION

El rendimiento académico en la asignatura se evaluará por vía ordinaria mediante una prueba final de carácter objetivo consistente en 100 argumentos, agrupados en 20 preguntas, de contenido teórico (60%) y práctico (40%), cada uno de las cuales se evaluará como verdadero o falso. La puntuación resultante se obtendrá calculando el número de argumentos correctamente acertados menos el número de argumentos incorrectos. La calificación mínima requerida para aprobar la prueba ordinaria será de 50 puntos. Los resultados se harán públicos, en el tablón de anuncios del departamento, antes de una semana después de realizar la prueba.

Alternativamente se podrá optar a una evaluación grupal, que tendrá lugar mediante entrevista, con grupos de un máximo de 10 alumnos, y su objeto será el proceso de realización de una encuesta práctica, cuya temática habrá sido previamente convenida con el profesor. Los componentes de cada grupo se encargarán de desarrollar todo el proceso de diseño de muestreo, elaboración y administración de cuestionarios, procesamiento y análisis de resultados. Se considerará suficiente para aprobar la culminación del proceso y el cumplimiento de una serie de criterios de calidad que serán objeto de discusión en clase.

TEMARIO

- Tema 1. Naturaleza y tipología de la investigación por encuesta.**
- Tema 2. Tipología de la investigación por encuesta.**
- Tema 3. Procedimientos analíticos generales.**
- Tema 4. Modelos de análisis para datos nominales.**
- Tema 5. Modelos de análisis para datos ordinales.**
- Tema 6. Modelos de análisis para respuestas dependientes**

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

- Práctica 1. El programa LEM de Vermunt: Estructura operativa.
- Práctica 2. El programa LEM de Vermunt: Comandos básicos (I).
- Práctica 3. El programa LEM de Vermunt: Comandos básicos (II)
- Práctica 4. El análisis log lineal (I)



- Práctica 6. El análisis logit.
- Práctica 7. Modelos para datos nominales.
- Práctica 8. Modelos para datos ordinales.
- Práctica 9. Modelos para tablas cuadradas.
- Práctica 10. Modelos con variables latentes.

BIBLIOGRAFIA.

* Ato, M. y López, J.J. (1996). *Análisis de datos categóricos*. Madrid: Síntesis.
 Azorín, F. y Sánchez Crespo, J.L. (1986). *Métodos y Aplicaciones del Muestreo*. Madrid: Alianza Universidad.
 Barnett, V. (1991). *Sample survey: principles and methods*. London: Edward Arnold.
 Fowler, F.J. (1993). *Survey Research Methods*. 2nd edition. London: Sage.
 * Hageaars, J.A. (1990). *Categorical longitudinal data: log-linear panel, trend and cohort analysis*. Newbury Park: Sage Publications.
 Martínez Arias, M.R. (1995). Metodología de encuestas. En M.T. Anguera, J.Arnau, M.Ato, M.R. Martínez, J.Pascual y G. Vallejo: *Métodos de Investigación en Psicología* (pp. 385-509). Madrid: Síntesis.
 Oppenheim, A.N. (1992). *Questionnaire design: Interviewing and attitude measurement*. London: Pintner Publishers.
 Rodríguez, J. (1991). *Métodos de muestreo*. Madrid: CIS.
 Rossi, P.H.; Wright, J.D. y Anderson, A.B. (1983). *Handbook of Survey Research*. Orlando, Fl: Academic Press.

HISTORIOGRAFIA Y EPISTEMOLOGIA DE LA PSICOLOGÍA
 4º Curso. Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesora: Dra. D^a. Elena Quiñones Vidal. *Catedrática de Universidad*

Asignatura no vinculada a intensificación de estudios
 Asignatura Optativa de 3 créditos. Trimestral

OBJETIVOS

Esta asignatura tiene un doble objetivo tal y como se presenta en su contenido. Por un lado se trata de mostrar los planteamientos de la Historiografía Moderna y Contemporánea, aplicadas a la Psicología, y por el otro, demostrar los fundamentos teóricos y epistemológicos en los que la psicología se fundamenta.

La Psicología no puede prescindir de hacer una historia con sentido crítico. Ello significa que una de las funciones de la historiografía de la Psicología tiene que ser la descripción y explicación de los distintos modos de concebir el sujeto, y puede ser aplicable tanto a los psicólogos como a los historiadores, haciendo explícitos los presupuestos ontológicos, epistemológicos o metodológicos sobre los que descansan sus ideas.

Finalmente, pondremos en relación los métodos de la Psicología con los de la Historia y al mismo tiempo, las descripciones y explicaciones psicológicas con las que ofrecen otras ciencias.

EVALUACIÓN

Para superar la asignatura se realizarán dos pruebas. Una prueba objetiva sobre los contenidos del Programa y un trabajo de investigación teórica sobre un aspecto determinado de los contenidos del temario, de entre los propuestos por la profesora al inicio del curso.

TEMARIO

- Tema 1. Historiografía y epistemología**
- Tema 2. El estatuto científico de la Historia**
- Tema 3. La Historiografía Moderna y contemporánea**

BIBLIOGRAFÍA

Bachelard, G. (1973). *La filosofía del no*. Buenos Aires: Amorrortu.
 Ben-David, J. y Collins, R. (1966). Social factors in the origins of a new science: the case of Psychology. *American Sociological Review*, 31, 451-465
 Bernal, J.D. (1967). *Historia Social de la Ciencia*. Barcelona: Península.
 Blas Arriño, F. (1982). El desarrollo reformista de la psicología. *Revista de Historia de la psicología*, 3, 333-366.
 Blumenthal, A.L. (1985). W.Wundt: Psychology as the propaedeutic Science. En *Points of View in the Modern History of Psychology*. New York: Plenum
 F. (1968). *La Historia y las Ciencias Sociales*. Madrid: Alianza.
 J. y Pongratz L.J. (Eds.) (1980). *Historiography of Modern Psychology*. Toronto: Hogrefe.
 Pardo C. (1985). Para un análisis gnoseológico de la Psicología Cognitiva. *Estudios de Psicología*, 22, 103-114
 A (1987). La Psicología científica desde el análisis kuhniano y postkuhniano. *Revista de Historia de la Psicología*, 8, 237-254.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 13/01/2020 10:18:25. Emisor del certificado: C=ES, O=ACCY, OU=PKIACCY, CN=ACCYCA-120



- Finley, N.I. *Uso y abuso de la Historia*. Barcelona: Crítica.
- Fontana, J. (1982). *Análisis del pasado y proyecto social*. Barcelona: Crítica.
- Foucault, M. (1990). *Tecnologías del yo*. Barcelona.
- Caparrós, A. (1984). *La psicología y sus perfiles. Introducción a la cultura psicológica*. Barcelona: Barcanova.
- Caparrós, A. (1993). *Historias regionales de la psicología: Notas historiográficas. VI Simposio SEHP*. Salamanca.
- Gardiner, P. (Ed.) (1959). *Theories of history*. Glencoe: Free Press.
- Hintikka, J. (1980). *Ensayos sobre explicación y comprensión*. Madrid: Alianza.
- Huertas, J.A., Blanco, A. y de la Corte, L. (1994). G.H. Mead: Las distintas voces de un autor. *Revista de Historia de la Psicología*, 15, 291-304.
- Índice Español de Ciencias Sociales. Madrid. ISOC
- Kuhn, T.S. (1962). *The Structure of Scientific Revolutions*. Chicago: University of Chicago Press.
- Lakatos, Y. (1971/1982). *Historia de la Ciencia y sus reconstrucciones racionales*. Madrid: Tecnos.
- Laudan, L. (1977/86). *El progreso y sus problemas*. Madrid: Encuentros.
- Mandler, J.M. (1984). *Stories, Scripts and Scenes: Aspects of Schema Theory*. Hillsdale, N.J: LEA
- Rosa, A., Huertas, J.A. y Blanco, F. (1996). *Metodología para la Historia de la psicología*. Madrid: Alianza.
- Tortosa, F., Martínez, T. y Calatayud, C. (1995). *Prácticas de Historia de la psicología*. Valencia: Promolibro.
- Carpintero, H. y Peiró, J.M. *Psicología Contemporánea*. Valencia: Alfaplus.
- Tortosa, F., Mayor, L. y Carpintero, H. (1990). *La psicología Contemporánea desde la Historiografía*. Barcelona: PPU

PSICOFISIOLOGÍA

4º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesores: Dr. D. José María Martínez Selva. *Catedrático de Universidad*
Dra. D^a. M^a. Carmen Martínez Riquelme. *Profesora Asociada a Tiempo Parcial*

Asignatura no vinculada a intensificación de estudios
Asignatura optativa de 6 créditos. Semestral

OBJETIVOS

La asignatura de Psicofisiología expone el comportamiento humano desde el punto de vista fisiológico, y está dirigida a proporcionar conocimientos suficientes acerca de:

- (1) Los correlatos fisiológicos de los principales procesos conductuales en el ser humano.
- (2) Aplicaciones Clínicas de la Psicofisiología, especialmente en los ámbitos clínico y laboral.

El programa desarrolla procesos psicológicos, particularmente atención y emoción, desde un punto de vista biológico, continuación de los contenidos tratados en la asignatura de Psicología Fisiológica. Parte de los temas están especialmente dedicados a exponer aspectos aplicados de la Psicofisiología (Psicofisiología Clínica, Evaluación Psicofisiológica).

En el desarrollo de la asignatura se considera al alumno familiarizado con las bases biológicas (genéticas, anatómicas, endocrinas y neuronales) de la conducta, ya adquiridas en las materias de *Psicobiología I y II* y *Psicología Fisiológica*.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Las clases teóricas serán completadas con la asistencia a las clases prácticas que se desarrollarán a lo largo del curso en el laboratorio de Psicofisiología. El examen se realizará en la primera semana del mes de junio.

El contenido de las clases prácticas será objeto de evaluación independiente. La nota del examen práctico contribuye en un 20% a la nota final.

TEMARIO

MÉTODOS Y PROCESOS

- Tema 1. Concepto de la asignatura
- Tema 2. Bases e índices psicofisiológicos de la atención
- Tema 3. Aprendizaje de respuestas vegetativas y Biofeedback
- Tema 4. Las emociones
- Tema 5. Ansiedad y estrés agudo
- Tema 6. Estrés crónico
- Tema 7. Psicofisiología de la agresión

PSICOFISIOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

- Tema 8. Bases y correlatos biológicos de la personalidad
- Tema 9. Dimensiones básicas de la personalidad y sus trastornos



PSICOFISIOLOGÍA CLÍNICA

- Tema 11. Psicofisiología y trastornos psicológicos
- Tema 12. Modelos atencionales de trastornos psicopatológicos
- Tema 13. Modelos psicofisiológicos de los trastornos de ansiedad
- Tema 14. Psicofisiología de los trastornos motivacionales
- Tema 15. Psicofisiología Cardiovascular
- Tema 16. Psicobiología de la adicción
- Tema 17. Dolor crónico

PROCESOS SUPERIORES Y CONDUCTA SOCIAL

- Tema 18. Psicofisiología del lenguaje
- Tema 19. Psicofisiología del pensamiento y la actividad mental
- Tema 20. Psicofisiología de la conducta interpersonal

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

1. Psicofisiología de la Atención: Bradicardia atencional
2. Electromiografía (I): Estudio de la fatiga muscular
3. Esfuerzo mental (I): Actividad respiratoria
4. Electromiografía (II): Expresión Facial de las Emociones
5. Psicofisiología Cardiovascular (I): Autopercepción del Latido Cardíaco
6. Psicofisiología Cardiovascular (II): Estresores físicos
7. Esfuerzo mental (II): Tareas psicomotoras

BIBLIOGRAFÍA

A continuación se detallan dos listas de los principales manuales y otros libros recomendados para la preparación del programa. En clase se proporcionarán indicaciones sobre las lecturas más específicas para avanzar en cada tema.

- .. Carretí y J. Iglesias (1995) *Psicofisiología: Fundamentos metodológicos*. Madrid: Pirámide
- J. M. Martínez Selva (1995). *Psicofisiología*. Madrid: Síntesis
- J. M. Martínez Selva y M. C. Riquelme Martínez (1995). *Prácticas de Psicofisiología*. Murcia: Diego Marín
- J. Simon (1987). *Psicofisiología de la motivación*. Valencia: Promolibro
- J. Vila (1996). *Una Introducción a la Psicofisiología Clínica*. Madrid: Pirámide

Libros complementarios

- I. Cáceres (1990). *Evaluación Psicofisiológica de la Sexualidad Humana*. Barcelona: Martínez Roca
- F. Campbell y G. Singer (1987). *Estrés, drogas y salud*. Barcelona: Ariel
- I.A. I. Carroles y J. Godoy (1987). *Biofeedback: Principios y aplicaciones*. Barcelona: Martínez Roca
- J.W. Coen (1986). *Las funciones del cerebro*. Barcelona: Ariel
- F. Crick y otros (1979). *El cerebro*. Número extraordinario de la revista *Investigación y Ciencia*
- I. J. Eysenck y M. W. Eysenck (1987). *Personalidad y Diferencias Individuales*. Madrid: Pirámide
- I. A. Gray (1993). *La Psicología del miedo y del estrés*. Barcelona: Labor
- E. Huertas (1992). *El Aprendizaje no-Verbal de los Humanos*. Madrid: Pirámide
- A. R. Luria (1974). *El cerebro en acción*. Barcelona: Fontanella
- I. L. Marcos (1986). *Manual de Condicionamiento y Biofeedback de la Actividad Electrodermica*. Publicaciones de la Universidad Pontificia y Caja de Ahorros de Salamanca
- M. Nieto (Comp.) (1991). *Función cerebral*. Barcelona: Prensa Científica
- S.E. Powell (1981). *Cerebro y personalidad*. Madrid: Marova
- S. H. Snyder (1992). *Drogas y cerebro*. Barcelona: Prensa Científica

PSICOLOGÍA COGNITIVA APLICADA

4º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesores: Dr. Francisco Martínez Sánchez. *Profesor Ayudante.*
 Dr. Conrado Navalón Vila. *Profesor Titular de Universidad*
 Ldo.: Amaro Egea Caparrós. *Profesor Asociado a tiempo parcial*

Asignatura no vinculada a intensificación de estudios
 Asignatura optativa de 6 créditos. Semestral

Parte I: Cognición y Emoción (Prof. Dr. Francisco Martínez Sánchez; 0,9 cr. teóricos y 0,4 cr. prácticos)

Descriptores: Emoción, Cognición, Salud, Sesgos cognitivos, Estrés, Ansiedad, Alexitimia, Tratamientos cognitivos, Salud

Objetivo: Introducir a los alumnos en las diversas aplicaciones clínicas derivadas de la investigación básica en psicología cognitiva, en el campo de la salud.

TEMARIO

- Tema 1. Emoción y cognición: una breve revisión de las relaciones
- Tema 2. El papel de la emoción y la cognición en la salud. Implicaciones clínicas.
- Tema 3. Sesgos cognitivos en los trastornos emocionales: ansiedad y estrés. Formas de presentación clínica.
- Tema 4. Tratamientos cognitivos de los trastornos emocionales. Bases teóricas. Técnicas cognitivas de tratamiento.
- Tema 5. Trastornos en el procesamiento cognitivo que inciden sobre la salud. Formas de presentación clínica. Evaluación y tratamiento.
- Tema 6. Situación actual de la psicología cognitiva en el campo de la salud. Retos futuros para el psicólogo clínico.

PRÁCTICAS

- Estrategias de afrontamiento de las emociones negativas: procesos cognitivos implicados.
- Influencia de la cognición sobre la emoción: el papel de la atención
- Influencia de la cognición sobre la emoción: el papel de la memoria
- Atribuciones causales y procesos afectivos-motivacionales: relación con los indicadores somáticos.

BIBLIOGRAFÍA PARTE I

- Bakal, D.A. (1996). *Psicología y Salud*. Bilbao: DDB.
- Fernández-Abascal, E.G. y Palmero, F. (1997). *Emoción y salud*. Madrid: Ariel
- Fernández-Abascal, E.G. (1995). *Manual de Motivación y Emoción*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.
- Fernández-Abascal, E.G., Palmero, F., Chóliz, M. y Martínez-Sánchez, F. (1997). *Cuaderno de Prácticas de Psicología de la Motivación y la Emoción*. Madrid: Pirámide.
- Martínez-Sánchez, F. (1995). La alexitimia: un constructo potencialmente útil para la investigación de las relaciones entre emoción, cognición y salud. *Cuadernos de Medicina Psicosomática*, 34-35, 46-54.
- Martínez-Sánchez, F. y Fernández Castro, J. (1994). Emoción y Salud. Desarrollos en Psicología Básica y Aplicada. *Anales de Psicología*, 10(2), 101-109.

Parte II: Cognición y vejez (Prof. Dr. Conrado Navalón Vila; 0,8 cr. teóricos y 0,7 cr. prácticos)

Descriptores: Cognición, vejez, ciclo vital, memoria, Alzheimer, estimulación cognitiva

Objetivos: Introducir a los alumnos en los conocimientos teóricos y prácticos actuales relacionados con la psicología vejez, su diagnóstico y tratamiento

Temario:

- Tema 1. Cognición y vejez: Una breve revisión de las relaciones
- Tema 2. Características de la psicología de la vejez
- Tema 3. Psicopatología de la vejez
- Tema 4. Evaluación y psicodiagnóstico
- Tema 5. Intervención: Programas de estimulación cognitiva

Bibliografía Parte II:

- Baddeley, A. (1994). *Human memory. Theory and Practice*. (3ªed.). Hillsdale NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Vega, J.L. y Bueno, B. (1995). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis
- Vega, J.L. y Bueno, B. (1995). *Desarrollo adulto y envejecimiento. Teoría, investigaciones e intervenciones*. Barcelona: Masson.
- Vega, J.L. y Bueno, B. (1995). *Psicología del envejecimiento. Teoría, investigaciones e intervenciones*. Barcelona: Martínez-Roca.



Parte III: Cognición y psicología del tráfico (Prof. D. Amaro Egea Caparrós; 0.7 cr. teóricos y 0.6 cr. prácticos)

Descriptor: Cognición, Tráfico, Seguridad vial, Modelos de conducción, Errores de conducción, Accidentes, Conflictos.

Objetivo: Familiarizar a los/las alumno/as con una aplicación de la Psicología Cognitiva como es el campo de la investigación en Seguridad vial.

Temario:

1. Introducción: el sistema de tráfico. Los cuatro factores principales en el desenvolvimiento del tráfico de carretera. Perturbaciones en el tráfico: accidentes y conflictos. El elemento humano en la causación de circunstancias críticas.
2. Modelos cognitivo-motivacionales de la tarea de conducción.
3. La tarea de conducción como una tarea de resolución de problemas. Un modelo genérico de causación de errores.
4. Conducción y categorización.

Bibliografía Parte III:

Brown, I.D. (1990). Drivers' margins of safety considered as a focus for research on error. *Ergonomics*, 33 (10-11), 1307-1314.

Fuller, R. (1984). A conceptualization of driving behaviour as threat avoidance. *Ergonomics*, 27 (11), 1139-1155.

Groeger, J.A. (1989). Conceptual bases of driver's errors. *Irish Journal of Psychology*, 10 (2).

Hale, A.R., Quist, B. y Stoop, J. (1988). Errors in routine driving tasks: A model and proposed analysis technique. *Ergonomics*, 31 (4), 631-641.

Michon, J.A. (1985). *A critical view of driver behavior models: What do we know, what should we do?*. En L. Evans y R.C. Schwing (Eds.), Human Behavior and Traffic Safety. New York: Plenum Press.

Näätänen, R. y Summala, H. (1976). *Road user behaviour and traffic accidents*. Amsterdam: North Holland.

Rasmussen, J. (1983). *Skills, Rules and Knowledge: Signals, Signs and Symbols, and other distinctions in human performance models*. IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics, 13, 257-266.

Reason, J. (1982). *Slips, Lapses, Biases and Blunders*. Section J (Psychology). Liverpool: British Association.

Riemersma, J.B.J. (1988). A empirical study of subjective road categorization. *Ergonomics*, 31 (4), 621-630.

Soler, J. y Tortosa, F. (1987). *Psicología y Tráfico*. Valencia: NauLlibres.

Theeuwes, J. (1994). *Self-explaining Roads: New approaches in improving road safety*. Paper presented at the 23rd International Congress of Applied Psychology. Madrid.

Wilde, G.J.S. (1982). The theory of risk homeostasis: implications for safety and health. *Risk Analysis*, 2, 209-255.

Wilde, G.J.S. (1988). Risk homeostasis theory and traffic accidents: propositions, deductions and discussion of dissension in recent reactions. *Ergonomics*, 31 (4), 441-468.

PSICOLOGÍA DEL DEPORTE

4º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesores: Ldo. D. Enrique J. Garcés de Los Fayos Ruiz. *Profesor Asociado a Tiempo Parcial*.
 Lda. Dª. María V. Gómez de Ramón Fuster. *Profesora Asociada a Tiempo Parcial*
 Ldo. D. Pedro Jara Vera. *Profesor Asociado a Tiempo Parcial*

Asignatura no vinculada a intensificación de estudios
 Asignatura optativa de 4 créditos. Trimestral

OBJETIVOS

Como objetivo fundamental se pretende proporcionar conocimientos acerca de tres aspectos fundamentales de la psicología aplicada al deporte: bases biológicas de aquellos procesos conductuales, procesos psicológicos básicos que inciden en la dinámica deportiva, y los componentes y técnicas necesarios en el entrenamiento psicológico.

El programa desarrolla temas fundamentales sobre las bases neurales y endocrinas de los procesos psicológicos específicos relacionados con la actividad física y el deporte; así mismo se plantean aquellos componentes motivacionales y emocionales que afectan directamente en el rendimiento del deportista, la iniciación deportiva o la adherencia al deporte, entre otros. Finalmente, y siempre apoyados en trabajos científicos existentes, los factores que hay que entrenar para conseguir los objetivos marcados con el practicante del deporte.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El planteamiento de las clases, en su apartado teórico, se concibe como una exposición reflexiva que obligue al alumno a adquirir conocimientos precisos y sepa detectar, planificar y ejecutar las tareas profesionales propias del psicólogo del deporte. Por lo tanto, la actitud crítica del alumno debe ser un complemento obligatorio de la exposición del profesor.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 13/01/2020 10:18:25. Emisor del certificado: C=ES, O=ACCY, OU=PKIACCY, CN=ACCYCA-120

