

# PROGRAMAS

---

## 3. PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS PARA EL CURSO 1997 - 98

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 13/01/2020 10:48:19. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120



Código seguro de verificación: RUxFMilN-9xYHkCkY-J/33WiVe-4JBepvYk

COPIA ELECTRÓNICA - Página 1 de 22

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 13/01/2020 10:48:19. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20;



Código seguro de verificación: RUxFMilN-9xYHkCkY-J/33WiVe-4JBepvYk

COPIA ELECTRÓNICA - Página 2 de 22

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

## PRIMER CURSO (Plan 1994; B.O.E. 29-2-96)

### Asignaturas, temporalización y profesorado que las imparte

Nombre asignatura	Créditos Tot (T+P)	Temporalización Trim./Cuatr/ CC	Profesor(es)	Area conoc.	Inicio clases	Fin clases
Análisis de Datos I	8 (4.5+3.5)	2º semestre	Dr. Antonio P. Velandrino Nicolás Dr. José Antonio López Pina	MCC MCC	9 Diciembre	10 Junio
Aprendizaje y Condicionamiento	3 (2+1)	2º Trim.	Dr. Agustín Romero Medina Ldo. Pedro Jara Vera	PBAS PBAS	9 Diciembre	20 Marzo
Desarrollo Humano I: Conceptos, básicos, teorías y métodos	4 (3+1)	1er. Cuatr.	Dr. Julio Pérez López	EVED	29 Septiemb.	23 Enero
Introducción a la Psicología	3 (2+1)	1er. Trim.	Dr. Juan Antonio Vera Ferrándiz	PBAS	29 Septiemb.	5 Diciembre
Métodos, Técnicas y Diseños de Investigación en Psicología	6 (4+2)	1er. Cuatr.	Dr. Juan José López García Dr. Rafael Rabadán Aña	MCC MCC	29 Septiemb.	23 Enero
Psicobiología I	9 (5.5+3.5)	Curso Compl.	Dr. Francisco Román Lapuente Dr. Juan Ramón Ordoñana Martín	PBIO PBIO	29 Septiemb.	10 Junio
Psicología de la Atención	4 (2.5+1.5)	2º Cuatr.	Drª Julia García Sevilla	PBAS	16 Febrero	10 Junio
Psicología de la Emoción	4 (2.5+1.5)	2º Cuatr.	Dr. Francisco Martínez Sánchez	PBAS	16 Febrero	10 Junio
Psicología de la Memoria	3 (2+1)	1er Trim.	Dr. Conrado Navalón Vila	PBAS	29 Septiemb.	5 Diciembre
Psicología de la Motivación	4 (2.5+1.5)	1er. Cuatr.	Dr. Francisco Martínez Sánchez	PBAS	29 Septiemb.	23 Enero
Psicología de la Percepción	4 (2.5+1.5)	1er. Cuatr.	Drª María José Pedraja Linares	PBAS	29 Septiemb.	23 Enero
Psicología del Desarrollo I: Infancia	4 (2.5+1.5)	2º Cuatr.	Dr. Alfredo G. Brito de la Nuez	EVED	16 Febrero	10 Junio
Representación del Conocimiento	3 (2+1)	3er. Trim.	Dr. Juan Antonio Vera Ferrándiz	PBAS	23 Marzo	10 Junio
Sociología	4 (2.5+1.5)	2º. Cuatr.	Dr. Francisco Muñoz Muñoz	SOCI	16 Febrero	10 Junio

Tot (T+P): créditos totales (créditos teóricos + créditos prácticos). Trim./Cuatr/ CC: Duración trimestral, cuatrimestral o de curso completo. Area conoc.: Área de conocimiento a la que está adscrita la asignatura y el profesor. PBAS: Psicología Básica, MCC: Metodología de las Ciencias del Comportamiento, EVED: Psicología Evolutiva y de la Educación, SOCI: Sociología. PBIO: Psicobiología

### Planificación temporal del curso 1997/98 para 1º de Psicología

Semana	Lunes - Viernes	Asignaturas trimestrales	Asignaturas cuatrimestrales	Asignaturas semestrales	Asignaturas anuales				
1	29 sep - 3 oct	1º TRIMESTRE  - Introducción a la Psicología - Psicología Memoria	1º CUATRIMESTRE  - Desarrollo Humano I: Concept. básicos, teorías y métodos. - Psicología de la Motivación - Psicología de la Percepción - Métodos, Técnicas y Diseños de Investigación en Psicología-	1º SEMESTRE	- Psicobiología I				
2	6 oct - 10 oct								
3	13 oct - 17 oct								
4	20 oct - 24 oct								
5	27 oct - 31 oct								
6	3 nov - 7 nov								
7	10 nov - 14 nov								
8	17 nov - 21 nov								
9	24 nov - 28 nov								
10	1 dic - 5 dic								
11	8 dic - 12 dic								
12	15 dic - 19 dic								
	20 dic - 5 ene	Vacaciones Navidad Vacaciones Navidad							
13	7 ene - 9 ene	2º TRIMESTRE  - Aprendizaje y Condicionamiento		2º SEMESTRE - Análisis de Datos I					
14	12 ene - 16 ene								
15	19 ene - 23 ene								
	26 ene - 30 ene					Periodo de exámenes			
16	16 feb - 20 feb					3º TRIMESTRE  - Representación del Conocimiento	2º CUATRIMESTRE - Psicología del desarrollo I: Infancia - Psicología de la Emoción - Psicología de la Atención - Sociología		
17	23 feb - 27 feb								
18	2 mar - 6 mar								
19	9 mar - 13 mar								
20	16 mar - 20 mar								
21	23 mar - 27 mar								
22	30 mar - 2 abril								
	3 abril - 12 abr								
23	20 abril - 24 abril								
24	27 abril - 1 mayo								
25	4 mayo - 8 mayo								
26	11 mayo - 15 mayo								
27	18 mayo - 22 mayo								
28	25 mayo - 29 mayo								
29	1 junio - 5 junio								
30	8 junio - 10 junio								
31-35	12 junio - 10 julio	Periodo de exámenes							
	1 sept. - 27 sept.	Periodo de exámenes							



**ANÁLISIS DE DATOS I**

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

**Profesores:** Dr. Antonio P. Velandrino Nicolás. *Profesor Titular de Universidad. Grupo A*  
Dr. José Antonio López Pina. *Profesor Titular de Universidad. Grupo B*

Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento  
Asignatura Troncal de 8 créditos

**OBJETIVOS**

En el reciente plan de estudios de la licenciatura de Psicología, la asignatura de Análisis de Datos I, junto con la asignatura de Metodología, inician el bloque de asignaturas dirigidas a la formación metodológica del alumno. Esta asignatura tiene, por tanto, un carácter eminentemente introductorio y preparatorio de los contenidos metodológicos que el alumno irá conociendo conforme avance en sus estudios. Teniendo también en cuenta que los alumnos que acceden a los estudios de Psicología ya han trabajado en su educación Secundaria - incluido el COU- una primera aproximación a la Estadística, los objetivos que pretende cubrir la materia de Análisis de Datos I pueden ser resumidos en los siguientes:

1. Introducir al alumno en la problemática del tratamiento cuantitativo de la realidad psicológica.
2. Presentar la Estadística como instrumento básico de investigación.
3. Retomar y profundizar en el uso de las técnicas de sumarización y descripción de datos (Estadística Descriptiva) y en los fundamentos esenciales en la toma de decisiones (Teoría de la Probabilidad).
4. Aproximarlo a los más actuales desarrollos del enfoque de exploración y análisis de datos (Análisis Exploratorio de Datos).

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

Con la finalidad de conseguir los objetivos señalados, el desarrollo didáctico de la materia se vertebrará en los siguientes componentes:

**CLASES TEÓRICAS.** Las cuáles descansarán principalmente en la exposición del profesor de la materia correspondiente al programa de contenidos propuesto. En dichas exposiciones el profesor desarrollará el **esquema básico** de los temas para que el alumno aborde, mediante el uso de la bibliografía reseñada y el resto de los instrumentos propuestos a continuación, el estudio de los contenidos indicados. Debe entenderse que estas clases pretenden ser una *guía de trabajo*, y que en ningún caso serán exposiciones exhaustivas.

**CLASES PRÁCTICAS.** En las cuáles, con la participación de todos los asistentes, se plantearán y resolverán supuestos y ejercicios concretos. La finalidad de este tipo de clases consiste en poner a prueba, en su vertiente aplicada, aquellos fundamentos teóricos y aspectos conceptuales, adquiridos previamente; así, como servir de complemento para alcanzar la adecuada comprensión de tales aspectos. Por tanto, estas clases resultarán de utilidad para el estudiante en la medida que se haya realizado un trabajo previo de adquisición de conceptos teóricos.

**TEMARIO****Sección I: APROXIMACIÓN AL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS**

- Tema 1. Naturaleza y función del análisis estadístico de datos en Psicología
- Tema 2. Medición en Psicología

**Sección II: DESCRIPCIÓN Y EXPLORACIÓN DE DATOS****II.1. Estudio de una variable**

- Tema 3. Definiciones y conceptos iniciales
- Tema 4. Recogida y organización de datos
- Tema 5. Estudio de las características de los datos: centralidad, dispersión y forma

**II.2. Estudio de dos variables**

- Tema 6. Organización, presentación y análisis gráficos
- Tema 7. Asociación de variables
- Tema 8. Regresión entre variables

**Sección III: INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LA PROBABILIDAD**

- Tema 9. Conceptos previos
- Tema 10. Introducción a la probabilidad
- Tema 11. El concepto de variable aleatoria y funciones asociadas
- Tema 12. Distribuciones de variables aleatorias: estudio de una y dos variables
- Tema 13. Modelos Discretos de probabilidad.
- Tema 14. Modelos Continuos de probabilidad

**Apéndices**

Los paquetes de software informático en Psicología



**BIBLIOGRAFÍA**

AMON, J. (1980). *Estadística para psicólogos*. Vols. 1 y 2. Madrid: Pirámide.  
 AMON, J. (1991). *Introducción al Análisis Multivariante*. Barcelona: PPU.  
 ATO, M. (1991). *Investigación en Ciencias del Comportamiento*. Barcelona: DM-PPU.  
 ATO, M., SERRANO, J.M. y LOPEZ, J.A. (1981). *Fundamentos de estadística inferencial*. Murcia: Yerba.  
 BOTELLA, J., LEON, O.G. y SAN MARTÍN, R. (1993). *Análisis de datos en psicología I*. Madrid: Pirámide.  
 DOMENECH, J.M. (1977). *Bioestadística*. Barcelona: Herder.  
 FREIXA, M. et al. (1992). *Análisis Exploratorio de Datos: Nuevas técnicas estadísticas*. Barcelona: PPU.  
 GLASS, G. y STANLEY, J. (1974). *Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.  
 HAYS, W. (1988). *Statistics*. 4th Ed. New York: Holt, Rinehart & Winston.  
 HOAGLIN, D., MOSTELLER, F. and TUKEY, J. (1983). *Understanding Robust and Exploratory Data Analysis*. New York: Wiley.  
 JAÑEZ, L. (1989). *Fundamentos de psicología matemática*. Madrid: Pirámide.  
 KIRK, R. (1978). *Introductory Statistics*. Belmont, CA: Wadsworth.  
 KOKOSKA, S. and NEVISON, C. (1989). *Statistical Tables and Formulae*. New York: Springer-Verlag.  
 LEINHARDT, G. and LEINHARDT, S. (1980). Exploratory Data Analysis: New Tool for the Analysis of Empirical Data. *Rev. of Research in Education*, 8, 85-156.  
 NORTES, A. (1991). *Estadística teórica y práctica*. Barcelona: DM-PPU.  
 PADILLA, M., MERINO, J.M., RODRÍGUEZ-MIÑÓN, P. y MORENO, E. (1996). *Psicología Matemática I*. Madrid: U.N.E.D.  
 PEÑA, D. (1987). *Estadística, Modelos y Métodos*. Vol. 1. Madrid: Alianza.  
 SEOANE, J. (1983). *Psicología Matemática I*. Vol. 1. Madrid: UNED.  
 SAN MARTIN, R., ESPINOSA, L. y FERNANDEZ, L. (1987). *Psicoestadística descriptiva*. Madrid: Pirámide.  
 SAN MARTIN, R., ESPINOSA, L. y FERNANDEZ, L. (1987). *Psicoestadística: estimación y contraste*. Madrid: Pirámide.  
 VELLEMAN, P. and HOAGLIN, D. (1981). *Applications, Basics and Computing of Exploratory Data Analysis*. Boston: Duxbury Press.

**Manuales de ejercicios y problemas**

BISQUERRA, R., ECHEVERRÍA, B. y RODRIGUEZ, M. (1983). *Estadística psicopedagógica (prácticas)*. Barcelona: PPU.  
 BOTELLA, B. y BARRIOPEDRO, M.I. (1991). *Problemas y ejercicios de Psicoestadística*. Madrid: Pirámide.  
 CALVO, F. y SARRAMONA, J. (1983). *Ejercicios de estadística aplicados a las ciencias sociales*. Barcelona: CEAC.  
 CUADRAS, C.M. (1985). *Problemas de Probabilidades y Estadística*. Barcelona: PPU.  
 FERNANDEZ DIAZ, M.J. et al. (1990). *Resolución de problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.  
 FERNANDEZ DIAZ, M.J. (1990). *225 Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.  
 MATEO, J.M. (1987). *Estadística en investigación social (ejercicios resueltos)*. Madrid: Paraninfo.  
 NORTES, A. (1986). *300 problemas de estadística*. Murcia: González Palencia.  
 PADILLA, M. et al. (1986). *Psicología Matemática I: ejercicios resueltos*. Madrid: UNED.  
 SELVA, J. et al. (1991). *Problemas de Psicoestadística Descriptiva*. Valencia: Cristobal Serrano.

**APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO**  
 1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

**Profesores:** Dr. Agustín Romero Medina. Profesor. *Titular de Universidad*  
 Ldo. Pedro Jara Vera. *Profesor Asociado*

Asignatura adscrita al Area de Psicología Básica  
 Asignatura troncal de 3 créditos

**OBJETIVOS**

Como asignatura derivada de la materia troncal "Procesos Psicológicos Básicos", adscrita al Area de Psicología Básica, se persiguen dos finalidades esenciales:  
 \* Introducir al alumno al concepto y principales teorías psicológicas actuales sobre el proceso psicológico básico denominado "aprendizaje", de modo que estos conocimientos sirvan para acceder a los temas de aprendizaje mediante condicionamiento y posteriormente en 2º curso, a la asignatura "Aprendizaje Humano"  
 \* Analizar los principales aspectos teóricos, experimentales y aplicados del aprendizaje mediante condicionamiento.

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

A lo largo del curso, que se desarrollará en el último trimestre del curso escolar 1997-98, con un total de 3 créditos (2 de clases teóricas y 1 crédito práctico), se llevarán a cabo dos tipos de actividades para introducir al alumno en la asignatura:

\* Desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas (con un total de 2 créditos). Se seguirá en su mayor parte los textos de Romero (1995, ver Bibliografía). Para otros aspectos del temario no incluidos en los textos mencionados, se entregará en su momento la correspondiente documentación.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha: hora: 13/01/2020 10:18:19. Emisor del certificado: C=ES, O=AACV, OU=PKI AACV, CN=AACV04-120



\* Participación y realización de actividades prácticas (con un total de 1 crédito), que podrán ser de dos tipos:

a) Actividades del Programa de Prácticas (según se organicen y anuncien a lo largo del curso). Este Programa contiene dos tipos de actividades

a.1.- Clases prácticas de aula (discusión de situaciones prácticas, análisis de experimentos clásicos, comentarios de textos, sesiones de video, etc.)

a.2.- Clases prácticas de laboratorio, con participación en experimentos (como sujeto experimental o colaborador en su realización).

b) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio) y cuyo contenido (relacionado con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas) podrá ser cualquiera de los siguientes:

- teórico
- diseño de un experimento o estudio empírico
- empírico o experimental,
- comentario, análisis de libros o artículos sobre Aprendizaje y Condicionamiento, y
- traducción artículos o capítulos de libro sobre Aprendizaje y Condicionamiento.

## EVALUACIÓN

Para la evaluación será indispensable:

- \* Presentarse al examen correspondiente del contenido teórico,
- \* Participar en las actividades prácticas que se programen.

La asignatura se aprueba:

- Superando el examen teórico tipo test con cuatro opciones por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera; la corrección del examen sigue la fórmula:  $(n^{\circ} \text{ aciertos} - (n^{\circ} \text{ errores} / 3)) / n^{\circ} \text{ preguntas} * 10$ , siendo necesario obtener una puntuación mínima de 5 para aprobar.

- Participando en al menos un 50% de cada una de las actividades del Programa de Prácticas.

Para la máxima calificación, además debe realizarse un trabajo escrito.

## TEMARIO

### Parte I: Introducción

**Tema 1. CONCEPTO DE APRENDIZAJE.**

**Tema 2. LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE COMO DISCIPLINA PSICOLÓGICA:**

**Tema 3. CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE.**

### Parte II: Aprendizaje asociativo mediante condicionamiento clásico

**Tema 4. CONDICIONAMIENTO CLASICO (I): DESCRIPCION Y CONDICIONES.**

**Tema 5. CONDICIONAMIENTO CLASICO (II): PROCESOS Y APLICACIONES.**

### Parte III: Aprendizaje asociativo mediante condicionamiento instrumental

**Tema 6. CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL (I): DESCRIPCION Y PROCESOS.**

**Tema 7. CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL (II): CONDICIONAMIENTO DE RECOMPENSA.**

**Tema 8. CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL (III): GENERALIZACION, DISCRIMINACION Y CONTROL DE ESTIMULOS.**

**Tema 9. CONDICIONAMIENTO MEDIANTE ESTIMULACION AVERSIVA.**

## PROGRAMA DE PRÁCTICAS

### 1.- Clases prácticas

- 1.1. Aspectos formales y de contenido en la elaboración de trabajos escritos sobre aprendizaje
- 1.2. Representación gráfica y medida del aprendizaje
- 1.3. Análisis de experimentos clásicos de condicionamiento
- 1.4. Situaciones cotidianas de condicionamiento clásico
- 1.5. Condicionamiento y publicidad
- 1.6. Situaciones cotidianas de condicionamiento instrumental

### 2.- Sesiones de video

- 2.1. Condicionamiento de la actividad electrodérmica
- 2.2. Condicionamiento operante de recompensa
- 2.3. Aprendizaje de evitación

### 3.- Participación en experimentos

- 3.1. Experimento elaborado con el Micro Experimental Laboratory (M.E.L.)

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

### general

J.A. (1983). Aprendizaje y memoria. México: Manual Moderno. (Original 1980)

J.H. y Hilgard, E.R. (1989). Teorías del aprendizaje. México: Trillas. (Orig. 1982. 4ª ed.).

- Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). *Psicología del aprendizaje*. México: McGraw-Hill. (Orig. 1980).  
 Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones* (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill (orig. 1991)  
 Navarro Guzman, J.I. (De.) (1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.  
 Romero, A. (1992). *Principios de psicología del aprendizaje*. Murcia: PPU/Diego Marín.  
 Sahakian, W.S. (1980). *Aprendizaje: Sistemas, modelos y teorías*. Madrid: Anaya/2. (Orig. 1977).  
 Steiner, G. (1990). *Aprender. Veinte escenarios de la vida cotidiana*. Barcelona: Herder (orig. 1988)  
 Swenson, L.C. (1984). *Teorías del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1980).

### Específica sobre condicionamiento

- Aguado, L. (Comp.) (1983). *Lecturas sobre aprendizaje animal*. Madrid: Debate.  
 Aguado, L. (Comp.) (1990). *Cognición comparada. Estudios experimentales sobre la mente animal*. Madrid: Alianza.  
 Bayés, R. y Pinillos, J.L. (1989). *Aprendizaje y condicionamiento*. Madrid: Alhambra.  
 Boakes, R.A. (1989). *Historia de la psicología animal*. Madrid: Alianza. (orig. 1984).  
 Dickinson, A. (1984). *Teorías actuales del aprendizaje animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1980).  
 Domjan, M. y Burkhard, B. (1990). *Principios de aprendizaje y de conducta*. Madrid: Debate.  
 Honig, W.K. y Staddon, J.E.R. (Eds.) (1983). *Manual de conducta operante*. México: Trillas. (Orig. 1978).  
 Mackintosh, N.J. (1988). *Condicionamiento y aprendizaje asociativo*. Madrid: Alhambra. (Orig. 1983).  
 Pelechano, V. (1980). *Modelos básicos del aprendizaje*. Valencia: Alfapíus.  
 Rachlin, H. (1979). *Comportamiento y aprendizaje*. Barcelona: Omega.  
 Romero, A. (1995). *Aprendizaje mediante condicionamiento*. Murcia: PPU/Diego Marín.  
 Tarpay, R.M. (1986). *Aprendizaje y motivación animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1981).  
 Tudela, P. (1981). *Psicología Experimental*. Madrid: UNED.

## DESARROLLO HUMANO I: CONCEPTOS BÁSICOS, TEORÍAS Y METODOS

### 1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

**Profesor:** Dr. Julio Pérez López. *Profesor Titular de Universidad*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación  
 Asignatura obligatoria de 4 créditos

### OBJETIVOS

Esta asignatura pretende transmitir la evolución de los conocimientos sobre los marcos teóricos construidos acerca del desarrollo de los seres humanos y los métodos ideados para estudiarlo y explicarlo.

Al finalizar el curso, los alumnos deberán demostrar su conocimiento de los distintos problemas y enfoques sobre el desarrollo psicológico humano, y conocer los principales métodos y técnicas de investigación de la disciplina.

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para lograr estos propósitos, se deberá combinar la información que proporcione el profesor con algunos documentos de trabajo. Como textos básicos de consulta se utilizarán: *Nuevas perspectivas en Psicología del desarrollo* de Pérez-Pereira, M. Madrid: Alianza. 1995; *Psicología Evolutiva: Teorías y ámbitos de investigación* de Martí Sala, E. Barcelona: Anthropos. 1991, y *Psicología Evolutiva 1: Teorías y métodos* de Marchesi, A; Carretero, M y Palacios, J. (comps). Madrid: Alianza Psicología. 1985. También se realizarán actividades prácticas relacionadas con la metodología de investigación

### EVALUACIÓN

Para evaluar si el alumno ha alcanzado los conocimientos mínimos, se realizará una prueba final de tipo objetivo (verdadero/falso) correspondiente a los contenidos del programa que tendrá un valor del 90% en la calificación final, y para completar esta calificación deberán entregar un breve informe sobre las prácticas realizadas. Estas tendrán un carácter obligatorio para los alumnos y supondrán un 10% de la nota final.

### TEMARIO

#### Parte I: Antecedentes históricos y Teorías del desarrollo,

- Tema 1. PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
- Tema 2 CONSOLIDACIÓN Y DESARROLLO SISTEMÁTICO DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.
- Tema 3. DESARROLLOS TEÓRICOS
- Tema 4. CRECIMIENTO Y EXPANSIÓN DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.

#### Parte II: Métodos y Técnicas de investigación del desarrollo.

- Tema 5. DISEÑOS BÁSICOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
- Tema 6. METODOLOGÍA OBSERVACIONAL

#### Parte III: Factores del cambio evolutivo.

Código seguro de verificación: RUxFmilN-9xYHkCkY-J/33WiVe-4JBepvYk

COPIA ELECTRÓNICA - Página 7 de 22



**PROGRAMA DE PRACTICAS****PRESENTACIÓN**

La asignatura Desarrollo Humano requiere, para el mejor aprendizaje de sus contenidos, un acercamiento a las distintas técnicas de observación, que sirvan de complemento a los contenidos teóricos impartidos en las clases. Para este fin, se han planificado unas prácticas que pretenden conseguir los siguientes objetivos:

**OBJETIVOS GENERALES**

1. Enfrentar a los alumnos que inician la licenciatura de Psicología con los aspectos metodológicos del estudio del desarrollo humano a través de la observación.
2. Ofrecer la posibilidad de tener una experiencia que se encuentra directamente relacionada con aspectos importantes del estudio del comportamiento humano

**CONTENIDO DE LAS PRÁCTICAS**

Se pretende mostrar los diferentes tipos de recogida de datos comportamentales mediante la utilización de distintas técnicas observacionales. Para ello, se deberán visualizar distintas grabaciones de vídeo y cuantificar las conductas objeto de estudio.

**Alumnos.** Primero se realizarán dos sesiones de formación general en gran grupo y después se formarán grupos de 10-15 personas. En total 30 grupos de prácticas. En las sesiones de gran grupo se enseñará el modo de aislar y cuantificar conductas mediante distintas técnicas. En las sesiones de pequeños grupos los alumnos deberán visualizar grabaciones de vídeo durante 4 horas y aislar y cuantificar las conductas especificadas en las hojas de protocolo.

**Informe.** Cada grupo de prácticas deberá presentar un informe en el que se resuman las conductas analizadas y puntuadas en cada sesión de trabajo.

**OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Bakeman, R y Gottman, J.M.** (1989). Observación de la Interacción. Introducción al análisis secuencial. Madrid: Morata.
- Baltes, P.B.; Reese, H.W. y Nesselroade, J.R.** (1981). Métodos de investigación en Psicología Evolutiva: Enfoque del ciclo vital. Madrid: Morata.
- Delval, J.** (1994). Desarrollo Humano. Madrid: Siglo XXI
- García Madruga, J.A. y Lacasa, P. (Comps).** (1992). Psicología Evolutiva. Tomo 1. Madrid: UNED.
- Pérez-Pereira, M.** (1995). Nuevas perspectivas en Psicología del desarrollo. Madrid: Alianza.
- Vega, J.L. (comp.).** (1985). Psicología Evolutiva. Vol. 1. Madrid: UNED.

## INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

### 1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

**Profesor:** Dr. Juan Antonio Vera Ferrándiz. *Profesor Titular de Universidad*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica  
Asignatura obligatoria de 3 créditos

**OBJETIVOS**

El objetivo central de la asignatura "Introducción a la Psicología" es presentar a los estudiantes recién ingresados en la licenciatura los conceptos psicológicos básicos con los que el psicólogo en formación tiene necesariamente que encontrarse a lo largo de la carrera.

Los alumnos que se matriculan en psicología, a diferencia de otras licenciaturas de ciencias, como la física o la biología, carecen de una formación preuniversitaria específica, lo que dificulta afrontar un plan de estudios que en muchas ocasiones no va a satisfacer sus expectativas. Porque la psicología, más que fundamentarse en un *conócete a ti mismo* y a los demás, a través de la pura especulación filosófica, está constituida por un conjunto de conocimientos limítrofes con disciplinas de ciencias y de letras, que viene articulado en un plan de estudios, a primera vista, absolutamente heterogéneo, y que poco tiene que ver con lo que quienes no conocen su naturaleza pueden esperar: biología, fisiología, sociología, antropología, historia, matemáticas, y un largo etcétera que se concreta en 14 asignaturas sólo en el primer curso.

La propia psicología, además, está conformada por una gran diversidad de *subdisciplinas* y dominios puntuales de investigación / aplicada (psicología evolutiva, psicología diferencial, psicopatología, percepción, atención, memoria, pensamiento, aprendizaje, ía del deporte, psicología del tráfico, etc.), lo que podría producir en el estudiante una sensación negativa de disgregación,izable en la siguiente pregunta: ¿Existe una o varias Psicologías? Sólo partiendo de una concepción globalizadora de la psicología en disciplina única, y de su campo de acción, se puede alcanzar a comprender la naturaleza de tal dispersión de saberes etiquetados de





Hemos de advertir, por último, que no intentamos hacer de la asignatura un *curso acelerado* de 30 horas en el que los alumnos pueden adquirir ciertos conocimientos, en formato abreviado, relativos a cualquiera de las asignaturas que componen la totalidad de la licenciatura. Con la "Introducción a la Psicología" se pretende, por el contrario, aproximar al alumno a esa compleja trama de saberes que dan lugar a la psicología y justificar el lugar que cada uno de ellos ocupa dentro de la investigación psicológica en su globalidad.

## METODOLOGÍA DIDÁCTICA

En función de los objetivos previstos para la asignatura, es obvia la naturaleza estrictamente teórica de su composición. Por ello, aunque un crédito esté reservado para *clases prácticas*, dedicaremos la mayor parte de la asignatura a la exposición en el aula del temario que integra el programa teórico. Lo cual no quiere decir que la metodología docente se fundamente únicamente en la tradicional clase magistral. Mas bien al contrario, el modelo docente ideal sería el del seminario: aunque el profesor se haga cargo de la introducción de la temática y de la exposición inicial de los problemas a considerar en cada clase, los alumnos deberán participar en el desarrollo de las mismas aportando su propia perspectiva crítica.

Sin duda, *criticar* implica *conocer*; por ello, el alumno habrá de leer algunos textos fundamentales, suministrados por el profesor, en relación con el tema a tratar en cada caso. Será en el espacio de las *clases prácticas* donde se comenten dichos textos. El conocimiento asimilado tanto en las clases teóricas como en las prácticas debe servir para potenciar al máximo el debate entre todos los asistentes. A medida que se avance en la asignatura, se espera que la participación de los alumnos vaya creciendo en la misma proporción en la que descienda la del profesor.

## EVALUACIÓN

El examen consistirá en la realización una *prueba objetiva* que examine el grado de asimilación de los contenidos adquiridos. La prueba estará compuesta por un conjunto de preguntas con tres opciones de respuesta para cada una de ellas, siendo una de las opciones la verdadera. Cada dos respuestas incorrectas eliminarán una de las correctas y las no contestadas no se toman en consideración. Para aprobar se precisa haber contestado correctamente al menos la mitad de las preguntas formuladas, una vez que se hayan restado los errores.

## TEMARIO

**Tema 1: ¿Qué es Psicología?**

**Tema 2: La Psicología en cuanto disciplina de conocimiento.**

**Tema 3: Elementos básicos del análisis científico en la Psicología Contemporánea.**

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Durante el curso se proporcionará bibliografía más específica para los temas.

Arnau, J. y Carpintero, H. (eds.) Historia, Teoría y Método. Madrid: Alhambra. (Vol. I del Tratado de Psicología General editado por J. Mayor y J.L. Pinillos).

Fernández Trespalacios, J. L. (1994). ¿Qué es la Psicología? Madrid: Maravillas.

García Sevilla, J. (1991). Fundamentos de Psicología. Barcelona: PPU.

Luria, A. R. (1977). Introducción evolucionista a la psicología. Barcelona: Fontanella.

Pinillos, J. L. (1975). Principios de Psicología. Madrid: Alianza.

## MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

**Profesores :** Dr. Juan José López García. *Profesor Titular de Universidad*  
Ldo. D. Rafael Rabadán Anta. *Profesor Asociado Tiempo Completo*

Asignatura adscrita al Área de Metodología del Comportamiento  
Asignatura troncal de 6 créditos

## OBJETIVOS

La asignatura *Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología*, en tanto perteneciente al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento y puesto que está ubicada en el primer curso del plan de estudios de Psicología, intenta ofrecer al alumno una primera aproximación a los métodos y técnicas de investigación que son propios de esta disciplina, con una doble finalidad:

- Ofrecer la terminología y el conocimiento mínimo indispensable sobre técnicas de investigación que permita al alumno abordar asignaturas de ésta u otras áreas de conocimiento, e
- introducir al alumno en el esquema de desarrollo característico de la investigación psicológica, de tal forma que sea capaz de iniciar una lectura crítica de un artículo de investigación.

El primer aspecto es esencialmente teórico y de él se derivan tres objetivos que se cubrirán con esta asignatura:

- La adquisición de la terminología básica propia de las distintas modalidades de investigación en Psicología.
- El reconocimiento de la articulación teórica propia de la psicología científica.



El segundo aspecto, de carácter más aplicado, aunque necesariamente vinculado con el anterior, se traduce en otros dos objetivos:

- El conocimiento y correcto acceso a las fuentes documentales características de la investigación psicológica.
- El conocimiento y correcta diferenciación de los elementos estructurales, tanto de forma como de contenido, de una investigación psicológica.

Además de estos cinco objetivos básicos, esta asignatura también ofrecerá un primer contacto, teórico y aplicado, con los instrumentos de recogida de información comunes en Psicología: tests, cuestionarios, entrevistas, ...

## METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para conseguir los objetivos antes propuestos, la docencia de la asignatura se desarrollará en base a clases de contenido teórico, clases aplicadas sobre contenidos teóricos y clases prácticas. Dado que la asignatura cuenta con un total de 6 créditos (60 horas), el desglose aproximado será el siguiente:

- Clases de contenidos teóricos, 40 horas
- Clases aplicadas sobre contenidos teóricos, 15 horas
- Clases prácticas, 5 horas

Las clases de contenido teórico responden al programa de la asignatura (véase punto 4), y se impartirán mediante la exposición de las líneas maestras de cada aspecto del temario, que el alumno podrá completar, si lo desea, con la bibliografía específica que el profesor presentará al inicio de cada tema.

Las clases aplicadas ofrecerán al alumno una primera experiencia práctica para complementar los conocimientos teóricos sobre:

- a1: Métodos de investigación en Psicología.
- a2: Instrumentos de recogida de información.
- a3: Análisis de artículos de investigación.

mientras que las clases prácticas ofrecerán al alumno el contacto con materiales bibliográficos cuyo uso será común y frecuente a lo largo del plan de estudios. Estas clases versarán sobre:

- p1: Fuentes documentales en Psicología.
- p2: Seguimiento de un tema psicológico básico en revistas de ámbito nacional.

Las clases aplicadas (a1, a2 y a3) y la práctica p1 serán de carácter obligatorio, mientras que la práctica p2 será voluntaria. Por otro lado, las clases aplicadas se desarrollarán totalmente en el aula, mientras que las prácticas se introducirán también en el aula para pasar después a la formación de grupos de trabajo (de 4 a 6 personas) que desarrollarán los objetivos en las bibliotecas de los departamentos de la Facultad de Psicología y del centro Luis Vives.

## EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos presentados se realizará mediante una prueba objetiva de 50 ítems a tres opciones, de las que sólo una será correcta. Del total de ítems, el 10%, aproximadamente, hará referencia a un pequeño recorte de investigación, adjuntado al examen, y versará sobre los puntos tratados en las clases aplicadas (a1, a2 y a3).

La corrección, que penalizará las respuestas incorrectas para evitar la realización del examen mediante contestaciones azarosas, se realizará mediante la fórmula:

$$\text{Puntuación} = \frac{\text{Aciertos} - \text{Errores}/2}{\text{n}^\circ \text{ preguntas}} \times 10$$

no contabilizándose como errores las preguntas en blanco (no contestadas). La puntuación mínima para dar por superada la asignatura será de 5.

## TEMARIO

El orden de los temas podrá sufrir alteraciones durante el desarrollo del programa, de las que el alumno será oportunamente informado)

- Tema 1. Ciencia y Psicología
- Tema 2. Estructura del conocimiento científico
- Tema 3. El Método científico en la investigación psicológica
- Tema 4. Métodos de investigación en Psicología
- Tema 5. Metodología observacional
- Tema 6. Metodología de encuesta
- Tema 7. Metodología experimental
- Tema 8. Técnicas e instrumentos para la obtención de datos
- Tema 9. Diseños de investigación
- Tema 10. Ética de la investigación y de la práctica psicológica



## BIBLIOGRAFÍA

- Anguera, M.T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, M.R.; Pasucal, J. y Vallejo, G. (1995). Métodos de investigación en Psicología. Madrid: Síntesis.
- Arnau, J. (1994). Diseños experimentales de caso único. En R. Fernández Ballesteros (ed.): *Evaluación conductual hoy* (pág. 313-344). Madrid: Pirámide.
- Arnau, J., Anguera, M.T. y Gómez, J. (1990). *Metodología de la investigación en Psicología*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Ato, M. (1991). *Investigación en ciencias del comportamiento. I: Fundamentos*. Murcia DM/PPU.
- Ato, M. y Navalón, C. (1993). Validez de la investigación social aplicada: hacia un nuevo esquema conceptual. En C. Navalón y M.E. Medina (eds.): *Psicología y trabajo social* (pág. 43-56). Barcelona: DM-PPU.
- Castro, J.A. (1989). *Técnicas de investigación en las Ciencias del Comportamiento (vol. I y II)*. Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca (vol. I reeditado en 1996).
- Craig, J.R. y Metzke, L.P. (1982). *Métodos de la investigación Psicológica*. Méjico: Interamericana.
- Escotado, A. (1989). *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*. Madrid: UNED.
- Kerlinger, F.N. (1981). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. Méjico: Nueva Editorial Interamericana.
- Kerlinger, F.N. (1988). *Investigación del comportamiento*. Méjico: Interamericana.
- Kish, L. (1981). Representación, aleatorización y control. En F. Alvira, M.D. Avia, R. Calvo y J.F. Morales: *Los dos métodos de las ciencias sociales* (pág. 227-250). Madrid: CIS (Original 1975).
- Kish, L. (1996). *Diseño estadístico para la investigación*. Madrid: CIS.
- León, O. y Montero, I. (1993). *Diseños de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill
- Martínez, M.R. (1984). Diseños experimentales y cuasiexperimentales con sujeto único en modificación de conducta. En J. Mayor y F.J. Labrador: *Manual de modificación de conducta* (pág. 123-154). Madrid: Alhambra.
- McGuigan, F.J. (1983). *Psicología experimental: enfoque metodológico*. Méjico: Trillas.
- Morales, J.F. (1989). *Metodología y teoría de la Psicología*, 5ª ed. Madrid: UNED.
- Pascual, J., Anguera, M.T., Vallejo, G. y Salvador, F. (1991). *Psicología experimental*. Valencia: Nau Llibres.
- Pascual, J.; García, J.F. y Frías, M.D. (1994). *Investigación en Psicología: planificación y validez*. Valencia: Ediciones Cristobal Serrano.
- Pereda, S. (1987). *Psicología experimental I: Metodología*. Madrid: Pirámide.
- Rincón, D.; Arnal, J.; Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.
- Wood, G. (1986). *Fundamentos de la investigación psicológica*. Méjico: Trillas.
- Zinser, O. (1987). *Psicología experimental*. Bogotá: McGraw-Hill.

## PSICOBIOLOGÍA I

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesores : Dr. Francisco Román Lapuente. *Profesor Titular de Universidad*  
Dr. Juan Ramón Ordoñana Martín. *Profesor Asociado a Tiempo Parcial*

Asignatura adscrita al Área de Psicobiología  
Asignatura troncal de 9 créditos

## TEMARIO

- Tema 1. Concepto de la Asignatura.
- Tema 2. Bases Moleculares de la herencia
- Tema 3. Cromosomas y Anomalías Cromosómicas
- Tema 4. Principios básicos de la herencia I
- Tema 5. Principios básicos de la herencia II
- Tema 6. Genética cuantitativa
- Tema 7. Genética de la conducta I
- Tema 8. Genética de la conducta II
- Tema 9. Principios básicos de la evolución
- Tema 10. Consideraciones generales sobre la evolución del comportamiento.
- Tema 11. Periodos sensibles en el desarrollo del comportamiento.
- Tema 12. Conducta cultural.
- Tema 13. Agresión.
- Tema 14. Modelos evolutivos y conductuales del comportamiento sexual y reproductor.

## Programa de prácticas

1. Mitosis y meiosis
2. Cariotipo humano
3. Alteraciones cromosómicas
4. Problemas de genética I. Genética mendeliana
5. Distribución de un carácter genético de una población
6. Problemas de genética II. Genética de poblaciones.



**PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN**  
1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

**Profesora:** Dra. Julia García Sevilla. *Profesora Titular de Universidad*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica  
Asignatura troncal de 4 créditos

**OBJETIVOS.**

Esta asignatura forma parte de la materia troncal denominada *Procesos Psicológicos Básicos*, adscrita al Área de *Psicología Básica*. Los objetivos de la asignatura son: 1) Que el alumno conozca y profundice en el estudio de los mecanismos básicos que explican la actividad atencional, así como las distintas formas de atención; 2) que el alumno sea capaz de integrar y aplicar estos conocimientos de tipo teórico al ámbito de la intervención psicológica; y, 3) reflexionar sobre algunos puntos de debate e interés en el marco de esta disciplina.

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

Para desarrollar los contenidos del temario, las actividades que se llevarán a cabo serán de dos tipos:

- \* **Clases teóricas.** Constituirán el grueso de la asignatura (2'5 cr), y serán la base principal del desarrollo de los contenidos teóricos del temario.
- \* **Clases prácticas.** Con un total de 1'5 cr., complementan los contenidos de las clases teóricas. Serán fundamentalmente de dos tipos:
  - a) *Clases prácticas de laboratorio.* Mediante el uso de instrumentos de laboratorio se repetirán pruebas o experimentos clásicos sobre temas relativos a la Psicología de la Atención. Dichas clases tendrán carácter obligatorio, excepto para los alumnos repetidores.
  - b) *Clases prácticas de Aula,* que pueden consistir en:
    - ejercicios de situaciones prácticas en las que se aplican los contenidos teóricos
    - análisis de textos, entregados previamente al alumno, y de los cuales éste deberá hacer un resumen.

**EVALUACIÓN**

Para aprobar la asignatura es necesario:

- 1) Superar el examen correspondiente del contenido teórico práctico de la materia. Dicho examen estará constituido por una prueba objetiva de ítems de tres opciones, de los que sólo una será correcta.  
La corrección del examen se llevará a cabo penalizando las respuestas incorrectas de la siguiente manera: cada dos errores se resta una respuesta correcta y, una vez hecha la sustracción definitiva, se ha de superar el 50% del total de ítems que compongan el examen. Los ítems no contestados no se contabilizan como errores.
- 2) Asistir y participar en las clases prácticas programadas con carácter obligatorio.
- 3) Entregar los ejercicios y/o trabajos que se deriven de las clases prácticas de laboratorio.

**TEMARIO****I. NOCIONES BÁSICAS**

- Tema 1. DEFINICIÓN Y CONCEPTO
- Tema 2. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO.
- Tema 3. ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVA HISTÓRICA EN EL ESTUDIO DE LA ATENCIÓN.
- Tema 4. ATENCIÓN SELECTIVA.
- Tema 5. ATENCIÓN DIVIDIDA.
- Tema 6. ATENCIÓN SOSTENIDA.

**II. OTRAS DIMENSIONES EN EL ESTUDIO DE LA ATENCIÓN**

- Tema 7. DETERMINANTES DE LOS PROCESOS ATENCIONALES
- Tema 8. DISFUNCIONES ATENCIONALES.
- Tema 9. ATENCIÓN Y DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y DE GRUPO
- Tema 10. ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

**PROGRAMA DE PRÁCTICAS.**

1. Análisis conductual de la respuesta de orientación y de la habituación.
2. La escucha dicótica: Estudio de los procesos selectivos de la atención.
3. La prueba STROOP como ejemplo de tarea atencional en el contexto de las teorías de la automatización.
4. El paradigma de doble tarea: Estudio de los fenómenos de deterioro e interferencia en situaciones de atención dividida.
5. Tareas de vigilancia: Análisis del fenómeno de "Menoscabo de la Atención".
6. Análisis de pruebas psicométricas que evalúan la atención.



**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

García-Sevilla, J. (1997). *Manual de Psicología de la Atención*. Madrid: Síntesis.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Dember, W. y Warm, J.S. (1990). *Psicología de la Percepción*. Madrid: Alhambra  
 López-Soler, C. y García-Sevilla, J. (1996). *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Pirámide  
 Mayor, J. y Pinillos, J.L. (Eds) (1993). *Tratado de Psicología General. Vol 3. Atención y percepción*. Madrid: Alhambra.  
 Roselló i Mir, J. (1996). *Psicología de la atención. Introducción al estudio del mecanismo atencional*. Madrid: Pirámide.  
 Vega, de M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alhambra.  
 Vega, J.L. (Ed) (1988). *Desarrollo de la atención y trastorno por déficit de atención*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

**PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN**  
 1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

**Profesora:** Dr. Francisco Martínez Sánchez. *Profesor Ayudante*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica  
 Asignatura troncal de 4 créditos

**OBJETIVOS**

1) Introducir al alumno en el campo conceptual de la Psicología de la Emoción, en su dimensión de proceso psicológico básico, así como en sus aplicaciones; 2) Estudiar las cuestiones teóricas y aplicadas más relevantes de la investigación en esta área; 3) Dotar al alumno de los conocimientos básicos e indispensables, en torno a este proceso psicológico, sobre los que se asienten aprendizajes posteriores a lo largo de sus estudios; 4) Fomentar actitudes positivas hacia la investigación psicológica básica.

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

Durante el segundo cuatrimestre del curso 1997-98, y con un total de 4 créditos (2.5 teóricos y 1.5 prácticos), se llevarán a cabo dos tipos de actividades:

- 1.) Clases teóricas, apoyadas por métodos audiovisuales, en las que se desarrollará el contenido del Programa.
- 2.) Cuatro tipos de actividades prácticas:
  - 2.1.) Clases prácticas: Se realizarán en las aulas. Sus contenidos serán:
    - 2.1.1.) Análisis de los procedimientos experimentales en Psicología de la Emoción. Se analizarán las fases (problema teórico, hipótesis, método, resultados, conclusiones y aplicaciones) de diversos experimentos. Previamente se entregará documentación del informe de investigación correspondiente.
      - 2.1.2.) Sesiones de vídeo.
      - 2.1.3.) Análisis de situaciones prácticas aplicadas a los procesos emocionales.
    - 2.2.) Participación en las tres prácticas experimentales de laboratorio (como sujeto experimental o experimentador colaborador) que figuran en el programa.
    - 2.3.) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos, con asesoramiento del profesor) sobre los ámbitos aplicados de la Psicología de la Emoción, que impliquen la necesidad de enfrentarse a los procedimientos de búsqueda de información precisos en investigación (consulta y revisión de diversas fuentes documentales, traducción de artículos, etc.)
    - 2.4.) Participación en investigaciones, en fase de realización que lleva a cabo el Área de Psicología Básica.

**EVALUACIÓN**

Para superar la asignatura será indispensable: 1º) Superar el examen correspondiente a los contenidos teóricos. Este consistirá en una prueba de tipo "test". En él se evaluará también los contenidos expuestos en los diversos tipos de clases prácticas; y 2) Haber realizado las prácticas experimentales de laboratorio. Es obligatorio haber realizado todas las prácticas.

**TEMARIO**

- Tema 1. INTRODUCCIÓN A LOS CONCEPTOS EMOCIONALES.**  
**Tema 2. BASES BIOLÓGICAS DE LA EMOCIÓN.**  
**Tema 3. TEORÍAS, SISTEMAS Y MODELOS DE LA PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN.-**  
**Tema 4. EMOCIÓN Y COGNICIÓN**  
**Tema 5. EMOCIÓN Y COMPORTAMIENTO NO VERBAL**  
**Tema 6. LA EVALUACIÓN DE LA EMOCIÓN**  
**Tema 7. EMOCIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS**  
**Tema 8. ÁMBITOS DE APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN**



**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Fernandez-Abascal. E.G. (1995). Manual de Motivación y Emoción. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.

E.G. Fernández-Abascal, F. Palmero, M. Chóliz, F. Martínez-Sánchez (1997). Cuaderno de Prácticas de Psicología de la Motivación y la Emoción. Madrid: Pirámide.

## PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA

### 1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

**Profesora:** Dr. Conrado Navalón Vila. *Profesor Titular de Universidad*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica  
Asignatura troncal de 3 créditos

**OBJETIVOS**

Esta asignatura, con un total de 3 créditos (2 de clases teóricas y 1 crédito práctico) forma parte de la materia troncal (adscrita al Área de Psicología Básica) denominada *Procesos Psicológicos Básicos*, de la cual se derivan todas las asignaturas de procesos psicológicos de 1º y 2º cursos. Se persiguen dos finalidades esenciales:

- Introducir al alumno en el concepto y principales teorías psicológicas actuales sobre la memoria en el marco de la psicología cognitiva, desde una perspectiva eminentemente práctica y aplicada.
- Integrar estos modelos en el conjunto de procesos psicológicos básicos,

Desde este punto de vista los objetivos que pretende cubrir la materia de *Psicología de la Memoria* pueden ser resumidos en los siguientes:

- Conocer las principales bases conceptuales y metodológicas que subyacen al estudio de la memoria.
- Comprender las características básicas de los diferentes procesos y estructuras de memoria.
- Mostrar las características básicas de los diferentes modelos actuales explicativos del funcionamiento de la memoria humana.
- Presentar diferentes aplicaciones a contextos profesionales y a ámbitos relacionados con la salud y la calidad de vida.

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

Con la finalidad de conseguir los objetivos señalados, el desarrollo didáctico de la materia se vertebrará del siguiente modo:

**CLASES TEÓRICAS.** La metodología de las clases teóricas será la siguiente: (1) Exposición de contenidos teóricos y prácticos; en dicha exposición se desarrollará el esquema básico de cada uno de los temas; debe entenderse que estas clases pretenden ser una guía de trabajo, y que en ningún caso serán exposiciones exhaustivas. (2) Repaso activo de contenidos de la clase anterior con el análisis y debate de dudas. (3) Actividades participativas.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS.** Los contenidos de las clases prácticas serán los siguientes: (1) Participación en la realización de un experimento de memoria. (2) Aproximación a la psicología de la memoria a través de videos. (3) Aproximación a los grandes síndromes y realización de supuestos prácticos que periódicamente se irán proponiendo. (4) Realización de prácticas basadas en experimentos clásicos o complementarios a los diferentes contenidos que se aborden en clase. (5) Estudio de las principales aplicaciones de psicología de la memoria. (6) Realización de un trabajo en grupo.

**VALUACIÓN**

La evaluación de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos se llevará a cabo a través de una Prueba Objetiva:

- Entre 50 y 70 preguntas.
- Tres opciones por pregunta de las cuales sólo una es correcta.
- Valoración de 0 a 10 puntos.

También se valorará, hasta un máximo de dos puntos siempre y cuando la nota obtenida en la prueba objetiva sea igual o superior a cuatro, la implicación personal:

- Elaboración y defensa de un trabajo en grupo (hasta un máximo de 2 puntos).
- Realización de prácticas: hasta un punto por práctica y hasta dos si se expone en clase (hasta 2 puntos).
- Participación activa en clase (hasta 1 punto).
- Otros: aportaciones personales (hasta 1 punto).



**TEMARIO TEORICO PRACTICO****Parte I: Introducción**

**Tema 1. MEMORIA Y PSICOLOGÍA CIENTÍFICA.**

**Tema 2. LA MEDICION DE LA MEMORIA. MEDIDAS DIRECTAS E INDIRECTAS DE MEMORIA**

**Tema 3. EL INICIO DEL ESTUDIO EXPERIMENTAL DE LA MEMORIA: EL ENFOQUE DE HERMANN EBBINGHAUS.**

**Tema 4. RECORDAR COMO PROCESO VERSUS MEMORIA COMO FACULTAD. EL ENFOQUE DE F. C. BARTLETT**

**Parte II: Aspectos estructurales y procesuales de la memoria.**

**Tema 5. MEMORIA SENSORIAL: EL EXPERIMENTO DE SPERLING.**

**Tema 6. MEMORIA A CORTO PLAZO: EL EXPERIMENTO DE PETERSON Y PETERSON.**

**Tema 7. WORKING MEMORY**

**Tema 8. MEMORIA LARGO PLAZO Y LOS PROCESOS DE CODIFICACIÓN: LA HIPOTESIS DE LOS NIVELES DE PROCESAMIENTO**

**Tema 9. MATIZACIONES EN TORNO AL MODELO DE NIVELES DE PROCESAMIENTO: HIPOTESIS ALTERNATIVAS**

**Tema 10. LOS PROCESOS DE RECUPERACION EN LA MEMORIA LARGO PLAZO: LA HIPÓTESIS DE LA ESPECIFICIDAD DE CODIFICACIÓN.**

**Parte III: Aspectos aplicados de la psicología de la memoria**

**Tema 11. MEMORIA Y PUBLICIDAD**

**Tema 12. LA MEMORIA DE TESTIGOS**

**Tema 13. MEMORIA Y VEJEZ**

**Tema 14. MEMORIA Y EMOCION**

**Tema 15. LA TECNICA DE LAS PALABRAS CLAVE**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Baddeley, A. (1990). *Human memory. Theory and Practice*. Hove (UK): LEA  
 Ballesteros, S. y García B. (1995). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: Universitas.  
 Navarro Guzmán, J. I. (1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.  
 Ruiz Vargas, J.M. (1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.  
 Ruiz Vargas, J.M. (1994). *La memoria humana. Función y estructura*. Madrid: Alianza.  
 Sáiz, D.; Sáiz M. y Baqués, J. (1996). *Psicología de la Memoria. Manual de Prácticas*. Barcelona: Avesta.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Baddeley, A. (1984). *Su memoria: como conocerla y dominarla*. Madrid: Debate.  
 Baddeley, A.D. (1986). *Working memory*. New York: Oxford University Press.  
 Baddeley, A.D. (1976). *The Psychology of Memory*. Nueva York: Harper & Row. (Traducción castellana: *Psicología de la memoria*. Madrid: Debate, 1983).  
 Feldman, R.S. (1994). *Psicología. Con aplicaciones para Iberoamérica*. Madrid: McGraw-Hill.  
 Lieury, A. (1978). *La memoria*. Barcelona: Herder.  
 Luria, A.R. (1984). *Atención y memoria*. Barcelona: Martínez Roca.  
 Mayor, J. y De Vega, M. (1992). *Memoria y representación*. Madrid: Alhambra Longman.  
 Norman, D.A. (1985). *El aprendizaje y la memoria*. Madrid: Alianza psicología.  
 Puente, A. (Ed.) (1993). *Psicología básica: Introducción al estudio de la conducta humana*. Madrid: Eudema.  
 Sebastián, M.V. (1992). *Memoria, ¿Sí o no?*. Madrid: Alhambra.  
 Sebastián, M.V. (Comp.) (1983). *Lecturas de psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.  
 Wingfield, A. y Byrnes, D.L. (1988). *Psicología y memoria humana*. México: Trillas.

**PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACION**  
1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98 .

**Profesor:** Dr. Francisco Martínez Sánchez. *Profesor Ayudante*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica  
Asignatura troncal de 4 créditos

**OBJETIVOS**

1) Introducir al alumno en el campo conceptual de la Psicología de la Motivación, en su dimensión de proceso psicológico básico, así como en sus aplicaciones; 2) Estudiar las cuestiones teóricas y aplicadas más relevantes de la investigación en esta área; 3) Dotar al alumno de los conocimientos indispensables, en torno a este proceso psicológico, sobre los que se asienten aprendizajes posteriores a lo largo de sus estudios; 4) Fomentar actitudes positivas hacia la investigación psicológica básica.

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

Durante el primer cuatrimestre del curso escolar 1997-98, y con un total de 4 créditos (2.5 teóricos y 1.5 prácticos), se llevarán a cabo dos tipos de actividades:

- 1.) Clases teóricas en las que se desarrollarán los temas del Programa.
- 2.) Actividades prácticas, que podrán ser de cuatro tipos:
  - 2.1.) Clases prácticas: Se realizarán en las mismas aulas de las clases teóricas. Sus contenidos serán:
    - 2.1.1.) Estudio de los procedimientos experimentales en Psicología de la Motivación. Se analizarán las fases (problema teórico, hipótesis, método, resultados, conclusiones y/o aplicaciones) de diversos experimentos relevantes en esta área. Previamente se entregará en fotocopia el texto del artículo o informe de investigación correspondiente.
    - 2.1.2.) Sesiones de vídeo
    - 2.1.3.) Análisis de situaciones prácticas aplicadas a los procesos motivacionales.
  - 2.2.) Participación en las dos prácticas experimentales de laboratorio (como sujeto experimental o experimentador colaborador) que figuran en el programa.
  - 2.3.) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos, con asesoramiento del profesor) y cuyo contenido será sobre los ámbitos aplicados de la Psicología de la Motivación que impliquen la necesidad de enfrentarse a los procedimientos de búsqueda de información precisos en investigación (consulta y revisión de diversas fuentes documentales, traducción, etc.).
  - 2.4.) Participación en investigaciones, en fase de realización que lleva a cabo el Area de Psicología Básica.

**EVALUACIÓN**

Para superar la asignatura será indispensable: 1º) Superar el examen correspondiente a los contenidos teóricos. Este consistirá en una prueba de tipo "test". En él se evaluará también los contenidos expuestos en los diversos tipos de clases prácticas; y 2) Haber realizado las prácticas experimentales de laboratorio. Es obligatorio haber realizado todas las prácticas.

**TEMARIO**

- Tema 1. INTRODUCCIÓN A LOS CONCEPTOS MOTIVACIONALES.
- Tema 2. BASES BIOLÓGICAS DE LA MOTIVACIÓN.
- Tema 3. PROCESOS BIOLÓGICOS MOTIVACIONALES: SISTEMAS DE INGESTA Y NO INGESTIVOS.
- Tema 4. MOTIVACIÓN COGNITIVA
- Tema 5. MOTIVACIÓN SOCIAL
- Tema 6. LA MEDIDA DE LA MOTIVACIÓN
- Tema 7. AMBITOS DE APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Fernandez-Abascal. E.G. (1995). Manual de Motivación y Emoción. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.
- E.G. Fernández-Abascal, F. Palmero, M. Chóiz, y F. Martínez-Sánchez (1997). Cuaderno de Prácticas de Psicología de la Motivación y la Emoción. Madrid: Pirámide.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 13/01/2020 10:18:19. Emisor del certificado: C=ES, O=ACCY, OU=PKIACCY, CN=ACCYCA-120





**PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN**  
1º Curso, Licenciado en Psicología . Curso 1997/98

**Profesora:** Dra. M<sup>o</sup> José Pedraja Linares. *Profesora Titular de Universidad.*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica  
Asignatura troncal de 4 créditos

### OBJETIVOS

El Plan de estudios de la Facultad de Psicología de Murcia incluye, en el primer curso, el estudio de los llamados "procesos psicológicos básicos" (atención, memoria, percepción, aprendizaje, etc.), que abarcan diversos aspectos del funcionamiento psicológico del individuo. La asignatura "Psicología de la Percepción" se ocupa de uno de estos aspectos. Los objetivos de la asignatura son:

- a) Introducir al alumno en el conocimiento actual sobre los fenómenos y procesos de la percepción humana, tanto a nivel general como en las distintas modalidades sensoriales.
- b) Familiarizarle con los métodos e instrumentos de investigación de la disciplina, de forma teórica y práctica.

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Las clases teóricas servirán para introducir los aspectos básicos de cada tema. Para la preparación de la asignatura se contará con materiales elaborados por la profesora y con algún texto básico, todo lo cual se podrá complementar con bibliografía adicional.

Las clases prácticas serán de dos tipos:

- **Actividades en el aula**, de realización colectiva, que tendrán lugar en el horario destinado para ello.
- **Trabajo de grupo en el laboratorio**. Consistirá en una o varias prácticas, realizadas por los estudiantes con la ayuda de la profesora. Se llevará a cabo en grupos de diez personas, y se entregará un informe escrito de la misma. Es de carácter obligatorio para la superación de la asignatura.

### EVALUACIÓN

Para la superación de la asignatura, los requisitos mínimos son:

- Aprobar un examen final de contenidos de la asignatura.
- Realizar el trabajo de grupo y entregar el correspondiente informe.

En la calificación final podrá ser tenida en cuenta la calidad del trabajo realizado en grupo, previa la superación del examen final.

### TEMARIO

#### Introducción

- Tema 1. ¿Qué es la percepción? Conceptos básicos. Teorías principales sobre la percepción en la psicología contemporánea.**
- Tema 2. Métodos de estudio de la percepción. Psicofísica y teoría de la detección de señales.**

#### La percepción visual

- Tema 3. Bases físicas y fisiológicas de la percepción.**
- Tema 4. Percepción del color**
- Tema 5. Reconocimiento de objetos (I). Percepción de formas, organización perceptiva y constancias perceptivas.**
- Tema 6. Reconocimiento de objetos (II). Percepción del espacio, la profundidad y el movimiento.**

#### Otras modalidades perceptivas

- Tema 7. La audición. La percepción del habla.**
- Tema 8. Los sentidos químicos: Olfato y gusto.**
- Tema 9. La piel: Tacto, temperatura y dolor.**
- Tema 10. Sensación cinestésica y sensación vestibular.**

#### Aspectos complementarios

- Tema 11. Aspectos complementarios: Desarrollo evolutivo; disfunciones de la percepción; aplicaciones de la psicología de la percepción.**

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bruce, V. y Green P.R. (1994). *Percepción visual. Manual de fisiología, psicología y ecología de la visión*. Barcelona: Paidós.
- Cartwright, E.C. y Friedman, M.P. (1982). *Manual de percepción. Raíces históricas y filosóficas*. México: Trillas (ed. orig., 1974).
- Goldstein, E.B. (1988). *Sensación y percepción*. Madrid: Debate (ed. orig. 1984)
- Juáreo, M. (1980). *Los sentidos, bases de la percepción*. Madrid: Alhambra.
- Proffitt, J. (1993). *Psicología de la percepción*. Madrid: Debate.



**PROGRAMA DE PRÁCTICAS****-Actividades en el aula:**

- \* Los métodos de la Psicofísica clásica: aplicación a la percepción del peso.
- \* Los métodos de la Teoría de Detección de Señales: aplicación a la percepción de la duración.
- \* Percepción visual: demostraciones de percepción del color e ilusiones perceptivas. Evaluación de las alteraciones en la percepción del color.
- \* Percepción táctil: Métodos de estudio. Psicología del tacto y deficiencia visual.

Estas actividades en el aula comprenderán proyección de ilustraciones, vídeos, actividades con aparatos, etc.

**-Trabajo de laboratorio por grupos:**

Cada grupo podrá elegir una modalidad de práctica entre varias propuestas por la profesora. Las distintas modalidades incluirán problemas de detección y discriminación, en base a la Psicofísica clásica, la Psicofísica de Stevens y la Teoría de Detección de Señales; también podrán incluir réplicas a pequeña escala de experimentos en Psicología de la Percepción.

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I: INFANCIA**

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

**Profesores:** Dr. Alfredo G. Brito de la Nuez. *Profesor Titular de Universidad*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Asignatura troncal de 4 créditos

**OBJETIVOS**

Con esta asignatura se pretende transmitir los conocimientos sobre las conductas observadas y sus cambios desde los diferentes marcos explicativos, junto a los hechos y datos que se poseen sobre los individuos con diferentes antecedentes y personalidad, en los años que cubre la infancia.

Al finalizar el curso los alumnos deberían: adquirir una buena comprensión de los contenidos evolutivos y la literatura; y valorar la producción científica apoyándose en el dominio de argumentos ya asimilados.

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

Para lograr estos propósitos, el profesor proporcionará y organizará la información sobre los temas del programa. Como complemento a dicha información, se darán algunos documentos de trabajo, se mostrarán vídeos y se realizarán ejercicios de casos prácticos. El contenido de los temas se apoya en los manuales: *Psicología Infantil* de Vasta, R., Haith, H.H. y Miller, S.A. Barcelona: Editorial Ariel 1996; *Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva* de Palacios, J.; Marchesi, A.; y Coll, C. (comps.). Madrid: Alianza Editorial, 1990, y *Psicología Evolutiva (tomo I)*, de García Madruga, J.A. y Lacasa, P. Madrid: Ed. UNED, 1992.

**EVALUACIÓN**

La evaluación del alumno se realizará mediante un examen que combina una prueba objetiva (verdadero/falso), y un caso práctico a resolver sobre los contenidos del programa, con el esquema de valoración siguiente:

Evaluación	Peso en la nota final en %
PRUEBA OBJETIVA	80%
CASO PRACTICO	20%

Comentario : (1 error resta 1 acierto)

**TEMARIO**

**Tema 1. DESARROLLO PRENATAL.**

**Tema 2. DESARROLLO EN EL PERIODO NEONATAL**

**Tema 3. PROCESOS COGNITIVOS EN LA INFANCIA.**

**Tema 4. INTELIGENCIA SENSORIOMOTORA.**

**Tema 5. DESARROLLO EMOCIONAL.**

**Tema 6. DESARROLLO SOCIAL.**

**Tema 7. DE LA COMUNICACION AL LENGUAJE.**



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Anselmo, S. (1987). **Early childhood development**. Columbus: Merrill.
- Clarke-Stewart, A., Friedman, S. y Koch, J. (1985). **Child Development**. New York: Wiley.
- Cole, M. y Cole, S.R. (1989). **The development of children**. New York: S.A.B.
- Delval, J. (1994). **El desarrollo humano**. Madrid: Siglo XXI.
- Noshpitz, J.D. y King, R.A. (1991). **Pathways of growth**. Vol. 1. New York: Wiley.
- Schaefer, C.E., Gitlin, K., Sandgrund, A. (1991). **Play diagnosis and assessment**. New York: Wiley.
- Schiemberg, L. (1988). **Child and adolescent development**. New York: Macmillan.
- Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. (1996). **Psicología Infantil** Barcelona: Ariel.
- Watson, R. I y Lindgren, H.C. (1991). **Psicología del niño y del adolescente**. México: Limusa.

## REPRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO

### 1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

**Profesor:** Dr. Juan Antonio Vera Ferrándiz. *Profesor Titular de Universidad.*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica  
Asignatura obligatoria de 3 créditos

## OBJETIVOS

Esta asignatura forma parte de la materia troncal (adscrita al Área de Psicología Básica) denominada *Procesos Psicológicos Básicos*, de la cual se derivan todas las asignaturas de procesos psicológicos de 1º y 2º cursos, siendo sus objetivos básicos analizar cómo el sujeto llega a tener un conocimiento del mundo y cómo estructura mentalmente dicho conocimiento para ubicarlo en su sistema de memoria y utilizarlo posteriormente en base a las demandas del ambiente.

## METODOLOGÍA DIDÁCTICA

A lo largo del curso se llevarán a cabo dos tipos de actividades:

- \* Desarrollo de los temas del Programa en las **clases teóricas** (2 cr.).
- \* Participación y realización de **clases prácticas** (1 cr), complementarias a las clases teóricas, y que pueden ser las siguientes:
  - a) *Clases prácticas de laboratorio*. Mediante el uso de instrumentos de laboratorio se repetirán pruebas o experimentos clásicos sobre temas relativos a la Representación Mental. Dichas clases tendrán carácter obligatorio.
  - b) *Clases prácticas de Aula*, que pueden consistir en:
    - ejercicios de situaciones prácticas en las que se aplican los contenidos teóricos
    - análisis de textos entregados previamente al alumno.

## EVALUACIÓN

Para aprobar la asignatura es necesario:

- 1) Superar el examen correspondiente del contenido teórico-práctico de la materia. Dicho examen estará constituido por una prueba objetiva de ítems de tres opciones, de los que sólo una será correcta.  
La corrección del examen se llevará a cabo penalizando las respuestas incorrectas de la siguiente manera: cada dos errores se resta una respuesta correcta y, una vez hecha la sustracción definitiva, se ha de superar el 50% del total de ítems que compongan el examen. Los ítems no contestados no se contabilizan como errores.
- 2) Asistir y participar en las clases prácticas programadas con carácter obligatorio.

## TEMARIO

**Tema 1: Introducción conceptual al dominio de la 'Representación del Conocimiento'.**

- 1.1. Vocabulario elemental y distinciones conceptuales básicas dentro de la Representación del Conocimiento.
- 1.2. El lugar de la 'Representación del Conocimiento' en la Psicología Cognitiva: su historia, su ubicación en el sistema cognitivo y sus relaciones con otros procesos psicológicos.
- 1.3. Características generales de los sistemas de representación: Dominio, código, medio y procesos.
- 1.4. La 'Representación Mental' como un sistema especial de representación: atributos característicos de los sistemas biológicos de representación del conocimiento.



**Tema 2: Formatos de representación I: la imagen mental.**

- 2.1. La imagen como representación mental.
- 2.2. La hipótesis dual.
- 2.3. Estudios Cronométricos de las imágenes mentales.
- 2.4. Los mapas cognitivos.

**Tema 3: Formatos de representación II: representación proposicional.**

- 3.1. Naturaleza de las proposiciones.
- 3.2. Las proposiciones y la representación del conocimiento.
- 3.3. Postura de los proposicionalistas en relación con la imagen mental.
- 3.4. Dificultades propias de las teorías proposicionalistas.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA PARA LA PREPARACIÓN DEL TEMA 1:**

De Vega, M. (1984). Introducción a la Psicología Cognitiva. Madrid: Alianza. (Capítulo 1).

De Vega, M. (1992). Representaciones mentales: paradojas, debates y soluciones. En J. Mayor y M. de Vega, Memoria y Representación (pp. 263-305). Tomo IV del Tratado de Psicología General, editado por J. Mayor y J. L. Pinillos. Madrid: Alhambra

Rivière, A. (1991). Objetos con mente. Madrid: Alianza (fundamentalmente el Capítulo 1: "Obstáculos para un conocimiento objetivo de la mente"; se encuentra en fotocopiadora).

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA PARA LA PREPARACIÓN DE LOS TEMAS 2 Y 3:**

De Vega, M. (1984). Introducción a la Psicología Cognitiva. Madrid: Alianza. Capítulos 5 y 6 respectivamente.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Bajo, M.T. y Cañas, J.J. (1991). *Ciencia cognitiva*. Madrid: Debate.

Fodor, J.A. (1975). *The Language of Thought*. Nueva York: Thomas Y. Crowell. (Traducción castellana: *El lenguaje del pensamiento*. Madrid: Alianza, 1985).

García-Albea, J.E. (Ed.) (1986). *Percepción y computación*. Madrid: Pirámide.

Mayor, J. y de Vega, M. (1991). *Memoria y representación* (vol. 4 de J. Mayor y J.L. Pinillos (Eds.), *Tratado de Psicología General*). Madrid: Alhambra.

Pylyshyn, Z.M. (1984). *Computation and cognition. Toward a foundation for cognitive science*. Cambridge, MA: MIT Press. (Traducción castellana: *Computación y Conocimiento*. Madrid: Debate, 1987)

**SOCIOLOGÍA**

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

**Profesor:** Dr. Francisco Muñoz Muñoz. *Profesor Titular de Universidad*

Asignatura adscrita al Área de Sociología  
Asignatura obligatoria de 4 créditos

**TEMARIO**

**I. INTRODUCCIÓN**

**Tema 1. El concepto de Sociología**

**II. EL SISTEMA CULTURAL**

**Tema 2. Pautas de conducta**

**Tema 3. Rol y estatus**

**Tema 4. Instituciones sociales**

**Tema 5. Los símbolos**

**Tema 6. Los valores**

**Tema 7. La cultura**

**III. EL SISTEMA SOCIAL**

**Tema 8. Los grupos primarios**

**Tema 9. Las organizaciones formales**

Código seguro de verificación: RUxFMilN-9xYHkCkY-J/33WiVe-4JBepvYk

COPIA ELECTRÓNICA - Página 20 de 22

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 13/01/2020 10:18:19. Emisor del certificado: C=ES O=AACV OU=PKIACCV CN=AACVCA120



**IV. PROCESOS SOCIALES**

Tema 11. Acción e interacción

Tema 12. El comportamiento desviado

Tema 13. El cambio social

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Berger, P., Introducción a la Sociología, Limusa, Mexico, 1976  
Fichter, J., Sociología, Herder, Barcelona, 1977  
Giner, S., Sociología, Península, Barcelona, 1975  
Goode, W. J. y Hatt, P. K., Métodos de investigación social, Trillas, México, 1991  
Martindale, D., La teoría sociológica, Aguilar, Madrid, 1968  
Nisbet, R., La formación del pensamiento sociológico, Amorrortu, Buenos Aires, 1977  
Rocher, G., Introducción a la Sociología General, Herder, Barcelona, 1973  
Sierra Bravo, R., Técnicas de investigación social, Paraninfo, Madrid, 1985  
Weber, M., El político y el científico, Alianza Editorial, Madrid, 1975

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 13/01/2020 10:18:19. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20;



Código seguro de verificación: RUxFMilN-9xYHkCkY-J/33WiVe-4JBepvYk

COPIA ELECTRÓNICA - Página 22 de 22

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>