

SEGUNDO CURSO (Plan 1994; B.O.E. 29-2-96)

Asignaturas, temporalización y profesor que las imparte

Nombre asignatura	Créditos Tot. (T+P)	Temporalización Trim./Cuatr/ CC	Profesor(es)	Area conoc.	Início clases	Fin clases
Análisis de Datos II	6 (4 + 2)	1er. Cuatrimestre	Dr. Julio Sánchez Meca	MCC	29 septiemb.	24 Enero
Aprendizaje Humano	4 (3 + 1)	2º Cuatrimestre	Dr. Agustín Romero Medina	PBAS	16 febrero	13 Junio
Enfoques Actuales de la Psicología	3 (2 + 1)	Trimestral(2ºCuatr)	Dr. Mª José Pedraja Linares	PBAS	16 febrero	9 Mayo
Evaluación Psicológica	8 (4.5+3.5)	Curso Completo	Drª. Carmen García Montalvo Drª Mª Angeles Jiménez Tallón (práctic)	PETP PETP	29 septiemb.	13 Junio
Historia de la Psicología	5(3 + 2)	1er. Cuatrimestre	Drª. Elena Quiñones Vidal	PBAS	29 septiemb.	24 Enero
Psicobiología II	9 (5.5+3.5)	Curso Completo	Dr. Jesús Gómez Amor Dr. Francisco Román Lapuente	PBIO PBIO	29 septiemb.	13 Junio
Psicología de la Personalidad	8 (4.5+3.5)	Curso Completo	Drª. Concepción López Soler Drª. Encarnación Fernández Ros	PETP PETP	29 septiemb.	13 Junio
Psicología del Desarrollo I: Niñez	8 (4.5+3.5)	Curso Completo	Dr. José Antonio Carranza Carnicero	EVED	29 septiemb.	13 Junio
Psicología Social I	9 (5.5+3.5)	Curso Completo	Dr. Angel Rodríguez González	PSOC	29 septiemb.	13 Junio

Tot (T+P): créditos totales (créditos teóricos + créditos prácticos). Trim./Cuatr/ CC: Duración trimestral, cuatrimestral o de curso completo. Area conoc.: Area de conocimiento a la que está adscrita la asignatura y el profesor. PBAS: Psicología Básica, MCC: Metodología de las Ciencias del Comportamiento, EVED: Psicología Evolutiva y de la Educación, SOCI: Sociología. PBIO: Psicobiología; PSOC: Psicología Social; PETP: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos.

Planificación temporal del curso 1997/98 para 2º de Psicología

Semana	Lunes - Viernes	Asignaturas trimestrales	Asignaturas cuatrimestrales	Asignaturas anuales
1	29 sep - 3 oct		1º CUATRIMESTRE	
3	13 oct - 17 oct			- Evaluación Psicológica
5	27 oct - 31 oct		- Análisis de Datos II	- Psicobiología II
7	10 nov - 14 nov			
9	24 nov - 28 nov		- Historia de la Psicología	- Psicología de la Personalidad
4	20 oct - 24 oct			
8	17 nov - 21 nov			- Psicología del Desarrollo II: Niñez.
2	6 oct - 10 oct			
6	3 nov - 7 nov			- Psicología Social I
10	1 dic - 5 dic			
11	8 dic - 12 dic			
12	15 dic - 19 dic			
	20 dic - 5 ene	Vacaciones Navidad Vacaciones Navidad		
13	7 ene - 9 ene			
14	12 ene - 16 ene			
15	19 ene - 23 ene			
	26 ene - 30 ene	Periodo de exámenes		
16	16 feb - 20 feb		2º CUATRIMESTRE	
17	23 feb - 27 feb	- Enfoques Actuales de la Psicología	- Aprendizaje Humano	
18	2 mar - 6 mar			
19	9 mar - 13 mar			
20	16 mar - 20 mar			
21	23 mar - 27 mar			
22	30 mar - 2 abril			
	1 abril - 19 abr	Semana Santa Fiestas de Primavera		
23	20 abril - 24 abril			
24	27 abril - 1 mayo			
25	4 mayo - 8 mayo			
26	11 mayo - 15 mayo			
27	18 mayo - 22 mayo			
28	25 mayo - 29 mayo			
29	1 junio - 5 junio			
30	8 junio - 10 junio			
31-35	12 junio - 10 julio	Periodo de exámenes		
	1 sept. - 21 sept.	Periodo de exámenes		

ANÁLISIS DE DATOS II

2º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesor: Dr. Julio Sánchez Meca *Profesor Titular de Universidad*

Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Asignatura de 6 créditos

OBJETIVOS

La investigación en ciencias del comportamiento se define como el proceso encaminado a la *descripción*, la *predicción* y la *explicación* del comportamiento humano y de los procesos mentales que lo rigen. En este proceso los **métodos estadísticos** juegan un papel preponderante.

Dentro del curriculum de Psicología, la asignatura **Análisis de Datos II** se ubica dentro de las materias de corte metodológico. Su finalidad es dotar al futuro profesional de la psicología de los instrumentos necesarios para el análisis e interpretación de investigaciones en el campo de las ciencias del comportamiento. Además, y paralelo a este objetivo, esta disciplina pretende infundir un espíritu crítico ante la evidencia empírica, una actitud de valoración objetiva hacia el conocimiento psicológico.

Estos objetivos se pueden descomponer en otros más específicos:

- * Familiarizar al estudiante con la terminología propia del análisis estadístico de datos y de la investigación psicológica.
- * Proporcionarle los conocimientos básicos para que sea capaz de comprender los métodos estadísticos de uso común en el campo de la Psicología.
- * Capacitarle para la correcta lectura e interpretación de los resultados de trabajos de investigación.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Los 6 créditos de que consta la asignatura se impartirán en un cuatrimestre. Los elementos didácticos que se pondrán a disposición de los alumnos son los siguientes:

(1) **Las clases teóricas** servirán para presentar al grupo los conceptos básicos de cada tema y los razonamientos que requieran mayores dificultades de comprensión. La exposición de cada tema comenzará con un esquema de los puntos a tratar y las referencias bibliográficas más pertinentes para su preparación por los alumnos. Cada grupo recibirá 3 horas teóricas a la semana.

(2) **Las clases prácticas** permitirán aplicar los conocimientos asimilados en las clases teóricas a problemas concretos. Se resolverán, pues, problemas similares a los que se exigirán en la prueba de evaluación. Cada grupo recibirá 1 hora de práctica a la semana.

(3) **Las prácticas con ordenador** consistirán en aplicar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y prácticas al manejo de un paquete estadístico, así como a la interpretación de las salidas de dicho paquete. Se utilizará el paquete estadístico SYSTAT. Con este fin, las prácticas con ordenador tendrán lugar en la Microaula de la Facultad, para lo cual se formarán grupos reducidos de 30 alumnos. Cada grupo recibirá a lo largo del cuatrimestre un total de 10 horas de prácticas por ordenador.

(4) **Tutorías.** Además de las diferentes clases presenciales, los alumnos dispondrán de un horario de atención a alumnos para atender a las consultas que surjan sobre la materia.

EVALUACIÓN

Para superar la asignatura, los alumnos tendrán que someterse a una Prueba Presencial de toda la materia, a celebrar en febrero. Dicha prueba constará de dos partes:

(1) **Parte teórica:** Consistirá en una prueba objetiva de unos 40 ítems con tres alternativas de respuesta cada uno, de las que sólo una es correcta. El criterio de corrección será eliminar un acierto por cada dos errores cometidos, no contabilizándose como error las preguntas en blanco. En este ejercicio el alumno no podrá utilizar ningún tipo de documentación.

(2) **Parte práctica:** Consistirá en la resolución de una serie de problemas, de entre los cuales puede incluirse la interpretación de alguna salida del paquete estadístico SYSTAT. En esta prueba el alumno podrá utilizar todo tipo de material (apuntes, libros, problemas resueltos, etc.) y deberá venir provisto, al menos, de calculadora y del Apéndice de Tablas Estadísticas.

Para considerar superada la prueba y, por tanto, la asignatura, será preciso obtener un mínimo de 5 puntos en cada parte por separado; o bien, obtener 4 puntos en la parte peor ejecutada y un promedio de 5 puntos, al menos, entre las dos partes.

CONTENIDOS

Como su nombre indica, **Análisis de Datos II** constituye una continuación de los conocimientos adquiridos por el alumno en el curso anterior en **Análisis de Datos I**. Como continuación de estos conocimientos, el programa aborda la **inferencia estadística**, entendida como un conjunto de procedimientos para la toma de decisiones acerca de las posibilidades de generalización de los datos muestrales. Como puente entre la estadística descriptiva y la inferencia estadística, se comienza el programa con unas nociones sobre distribuciones de probabilidad. Tras una introducción a las técnicas de recogida de datos, se exponen los conceptos que hacen de puente entre la estadística exploratoria y la confirmatoria, a saber, las distribuciones muestrales y los teoremas de la convergencia. A continuación, se presenta el enfoque clásico o Fisheriano del contraste de hipótesis y se tratan las pruebas de significación de uso común en Psicología. Se introducen a continuación los modelos de análisis de varianza más sencillos (intersujetos y de medidas repetidas) y se finaliza el programa con el análisis de regresión simple.

TEMARIO

- Tema 1. Introducción**
- Tema 2. Inferencia estadística**
- Tema 3. Estimación de parámetros**
- Tema 4. Contraste de hipótesis**
- Tema 5. Pruebas de significación sobre medias**
- Tema 6. Análisis de varianza (I): Un factor**
- Tema 7. Análisis de varianza (II): Comparaciones múltiples**
- Tema 8. Análisis de varianza (III): Dos factores**
- Tema 9. Análisis de regresión y correlación simple**
- Tema 10. Pruebas de significación sobre proporciones**

BIBLIOGRAFIA

Para la preparación de los contenidos de los temas el alumno será remitido a dos textos, uno de teoría y otro de problemas:

Pardo, A. y San Martín, R. (1994). *Análisis de Datos en Psicología II*. Madrid: Pirámide.
Marín, F. y Sánchez, J. (1991). *Inferencia Estadística: Aplicaciones*. Barcelona: DM/PPU.

Aparte de estas dos referencias básicas, se presentan a continuación algunos textos de consulta:

*** Manuales de teoría:**

- Amón, J. (1986). *Estadística para Psicólogos 2: Probabilidad y Estadística Inferencial* (4ª ed.). Madrid: Pirámide.
Bisquerra, R. (1987). *Introducción a la Estadística Aplicada a la Investigación Educativa: Un Enfoque Informático con los Paquetes BMDP y SPSS^X*. Barcelona: PPU.
Chou, Y.L. (1972). *Análisis Estadístico*. México: Interamericana. (Original en inglés: Holt, Rinehart & Winston, 1969.)
Domenech, J.M. (1977). *Bioestadística*. Barcelona: Herder.
Glass, G.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. (Original en inglés: Printice-Hall, 1970.)
Martínez Arias, M.R. (1980). *Psicología Matemática II*. Madrid: UNED.
Nortes Checa, A. (1985). *Estadística Teórica y Aplicada* (2ª ed.). Burgos: Ed. Santiago Rodríguez.
Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y Métodos I: Fundamentos*. Madrid: Alianza.
San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística: Estimación y Contraste*. Madrid: Pirámide.
San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística: Contrastes Paramétricos y No Paramétricos*. Madrid: Pirámide.

*** Manuales de problemas:**

- Calvo, F. y Sarramona, J. (1983). *Ejercicios de estadística Aplicados a las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.
Cuadras, C.M. (1985). *Problemas de Probabilidades y Estadística* (6ª ed.). Barcelona: PPU
Cuadras, C.M.; Echeverría, B.; Mateo, J. y Sánchez, P. (1984). *Fundamentos de Estadística: Aplicaciones a las Ciencias Humanas*. Barcelona: PPU.
Domenech, J.M.; Riba, M.D. et al. (1982). *Problemas de Estadística Aplicada a la Psicología*. Barcelona: Herder.
Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Fuentes, A. y Asensio, I. (1990). *Resolución de Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Guía Práctica para profesores y Alumnos*. Madrid: Síntesis.
Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Asensio, I. y Fuentes, A. (1990). *225 Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Ejercicios Prácticos para Alumnos*. Madrid: Síntesis.
Maciá, A.; Garriga, A.J.; Lubin, P. y Moreno, E. (1990). *Psicología Matemática II: Libro de Problemas*. Madrid: UNED.
Mateo, J. (1986). *Estadística en Investigación Social (Ejercicios Resueltos)*. Madrid: Paraninfo.
Nortes Checa, A. (1986). *300 Problemas de Estadística*. Murcia: Ed. González Palencia.
Padilla, M.; Merino, J.M. y Pardo, A. (1986). *Psicología Matemática I: Ejercicios Resueltos*. Madrid: UNED.

APRENDIZAJE HUMANO

2º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesor: Dr. Agustín Romero Medina. *Profesor Titular de Universidad*

Asignatura adscrita al Área de Psicología. Básica
Asignatura de segundo cuatrimestre de 4 créditos

OBJETIVOS

Como asignatura obligatoria que complementa contenidos de la materia troncal "Procesos Psicológicos Básicos", adscrita al Área de Psicología Básica, se persiguen dos finalidades esenciales:

- * Introducir al alumno en las líneas básicas -teóricas y experimentales- así como en los principales conceptos y teorías actuales del Aprendizaje Humano; es decir, saber sobre las condiciones, procesos y resultados del cambio conductual y la adquisición de conocimiento y habilidades (automatismos y procesos intencionales) y aprendizajes complejos.
- * Mostrar los aspectos aplicados fundamentales (clínica, escolar, etc.) que se derivan de esta disciplina.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

A lo largo del curso, que se desarrollará en el último cuatrimestre del curso escolar 1997-98, con un total de 4 créditos (3 de clases teóricas y 1 crédito práctico), se llevarán a cabo dos tipos de actividades para introducir al alumno en la asignatura:

- * Desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas (con un total de 3 créditos). Se seguirá en su mayor parte los textos de Romero (1997, ver Bibliografía). Para otros aspectos del temario no incluidos en los textos mencionados, se entregará en su momento la correspondiente documentación.

- * Participación y realización de actividades prácticas (con un total de 1 crédito), que podrán ser de dos tipos:

a) Actividades del Programa de Prácticas (según se organicen y anuncien a lo largo del curso). Este Programa contiene tres tipos de actividades

- a.1.- Clases prácticas de aula (discusión de situaciones prácticas, análisis de experimentos clásicos, comentarios de textos, sesiones de video, etc.)
- a.2.- Clases prácticas de laboratorio, con participación en experimentos (como sujeto experimental o colaborador en su realización).
- a.3.- Participación en seminarios teóricos o prácticos (máximo de 3 sesiones por cada uno de ellos), y

b) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio) y cuyo contenido (relacionado con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas) podrá ser cualquiera de los siguientes:

- teórico
- empírico o experimental,
- comentario, análisis de libros o artículos sobre Aprendizaje Humano, y
- traducción artículos o capítulos de libro sobre Aprendizaje Humano.

EVALUACIÓN

Para la evaluación será indispensable:

- * Presentarse al examen correspondiente del contenido teórico, y
- * Participar en las actividades prácticas que se programen.

La asignatura se aprueba:

- Superando el examen teórico tipo test con cuatro opciones por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera; la corrección del examen sigue la fórmula: $((n^\circ \text{ aciertos} - (n^\circ \text{ errores} / 3)) / n^\circ \text{ preguntas}) * 10$, siendo necesario obtener una puntuación mínima de 5 para aprobar.
- Participando en al menos un 50% de cada una de las actividades del Programa de Prácticas.

Para la máxima calificación, además debe realizarse un trabajo escrito.

TEMARIO

Parte I: Marco conceptual y condicionantes de la práctica en el aprendizaje humano.

- Tema 1. INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE HUMANO.
- Tema 2. CONDICIONES DE LA PRACTICA..

Parte II: Adquisición de conocimientos

- Tema 3. PROCESOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS (I): CATEGORIZACIÓN Y ESQUEMAS
- Tema 4. PROCESOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS (II): ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS DE APRENDIZAJE.
- Tema 5. RESULTADOS DE LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS.-



Parte III: Adquisición de procedimientos y habilidades

Tema 6. MECANISMOS PROCEDIMENTALES, IMPLÍCITOS Y SUBSIMBÓLICOS

Tema 7. ESTRATEGIAS IMITATIVAS: EL APRENDIZAJE POR OBSERVACION DE MODELOS.

Tema 8. RESULTADOS DE LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES (I): APRENDIZAJE PERCEPTIVO.

Tema 9. RESULTADOS DE LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES (II): APRENDIZAJE DE HABILIDADES MOTORAS

Tema 10. RESULTADOS DE LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES (III): APRENDIZAJE DE HABILIDADES COGNITIVAS.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS**1.- Clases prácticas de aula**

- 1.1. Aspectos formales y de contenido en la elaboración de trabajos escritos sobre aprendizaje
- 1.2. Situaciones cotidianas de aprendizaje perceptivo
- 1.3. Situaciones cotidianas de cambios de esquemas
- 1.4. Aprendizaje observacional y publicidad
- 1.5. Aprendizaje y recuperación de la información en situación de examen tipo test

2.- Sesiones de vídeo

- 2.1. Aprendizaje y comprensión

3.- Participación en experimentos

- 3.1. Experimento elaborado con el Micro Experimental Laboratory (M.E.L.)

4.- Seminarios

- 4.1. Aprendizaje y técnicas de estudio
- 4.2. Aprendizaje y nuevas tecnologías de la comunicación

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**De tipo general**

- Adams, J.A. (1983). Aprendizaje y memoria. México: Manual Moderno. (Original 1980)
- Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). Teorías del aprendizaje. México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.).
- Hill, W.F. (1980). Teorías contemporáneas del aprendizaje. Barcelona: Paidós. (Orig. 1971).
- Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). Psicología del aprendizaje. México: McGraw-Hill. (Orig. 1980).
- Klein, S.B. (1994). Aprendizaje. Principios y aplicaciones (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill (orig. 1991)
- Navarro Guzman, J.I. (De.)(1993). Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos. Madrid: McGraw-Hill.
- Romero, A. (1992). Principios de psicología del aprendizaje. Murcia: PPU/Diego Marín.
- Sahakian, W.S. (1980). Aprendizaje: Sistemas, modelos y teorías. Madrid: Anaya/2. (Orig. 1977).
- Steiner, G. (1990). Aprender. Veinte escenarios de la vida cotidiana. Barcelona: Herder (orig. 1988)
- Swenson, L.C. (1984). Teorías del aprendizaje. Barcelona: Paidós. (Orig. 1980).

Específica sobre enfoques cognitivos del aprendizaje humano

- Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe. (orig. 1977).
- Bandura, A. (1987). Pensamiento y acción. Barcelona: Martínez-Roca (orig. 1986):
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.)(1990). Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.
- Ellis, H.C. (1980). Fundamentos del aprendizaje y procesos cognoscitivos del hombre. México: Trillas. (Orig. 1972).
- Gagné, E.D. (1991). La psicología cognitiva del aprendizaje escolar. Madrid: Aprendizaje Visor. (Orig. 1985).
- Gagné, R.M. (1987). Condiciones del aprendizaje (4ª. ed.). México: Interamericana. (Orig. 1985).
- Howe, M.J.A. (1986). Psicología del aprendizaje. Cómo enseñar a los niños la forma de aprender. Barcelona: Planeta. (Orig. 1984).
- Norman, D.A. (1984). El aprendizaje y la memoria. Madrid: Alianza. (Orig. 1982).
- Pérez, A. y Almaraz, J. (Comps.)(1981). Lecturas de aprendizaje y enseñanza. Madrid: Zero.
- Pozo, J.I. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (1996). Aprendices y maestros. Madrid: Alianza.
- Puente, A. (Coord.)(1994). Estilos de aprendizaje y enseñanza. Madrid: CEPE.
- Romero, A. (1997). Introducción al aprendizaje humano. Murcia (no publicado).
- Sebastián, M.V. (1994). Aprendizaje y memoria a lo largo de la historia. Madrid: Aprendizaje - Visor



ENFOQUES ACTUALES DE LA PSICOLOGIA, 2º curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesora: Dra. M^a José Pedraja Linares.. *Profesora Titular de Universidad*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica
Asignatura trimestral de 3 créditos

OBJETIVOS

El objetivo de la asignatura es familiarizar a los estudiantes con los autores y corrientes psicológicas que están marcando en mayor medida el panorama de la psicología actual. En el mismo curso, la asignatura de Historia de la Psicología les ha ofrecido ya una visión de los orígenes de la Psicología y su constitución como ciencia, y de las grandes escuelas que dominaron la disciplina desde el siglo XIX hasta mediados del siglo XX. La asignatura de "Enfoques actuales" completa este panorama, centrándose en las décadas recientes.

En el temario se analiza la crisis de los grandes sistemas psicológicos anteriores a la II Guerra Mundial, y los factores que desencadenaron una profunda transformación de la psicología en las décadas de los 50 y los 60; se centra después en los enfoques más significativos de esta etapa, como la teoría del procesamiento de la información o la psicología humanista; y finalmente, se reseñan otros desarrollos de importancia, tanto en el terreno académico como en la vertiente aplicada de la psicología, con especial atención a su evolución en nuestro país.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El horario se compone de clases teóricas y clases prácticas. Las **clases teóricas** estarán dedicadas a la exposición magistral de las líneas fundamentales de cada tema, así como de bibliografía relevante para el mismo.

Las **clases prácticas** serán de dos tipos:

- * **Clases prácticas en el aula**, en el horario lectivo previsto para ello. Comprenderán diversas actividades: análisis de textos, debates, comentarios de vídeos, comentarios de experimentos clásicos, etc.
- * **Clases prácticas de laboratorio**. Se realizarán en grupos de diez personas, y su objetivo será hacer una demostración de algún experimento clásico dentro de las corrientes psicológicas que abarca el programa.

La clase práctica de laboratorio es de obligada asistencia para la superación de la asignatura.

EVALUACIÓN

La evaluación tiene dos requisitos fundamentales:

- Superar el examen final de conocimientos de la asignatura.
- Realizar la clase práctica de laboratorio.

Superados estos requisitos, se podrá valorar positivamente la participación de los estudiantes en otras actividades de carácter obligatorio o voluntario.

TEMARIO

- Tema 1: Crisis y transformación del conductismo**
- Tema 2: La psicología cognitiva**
- Tema 3: La psicología humanista y existencial**
- Tema 4: Desarrollos académicos y aplicados de la psicología**
- Tema 5: La psicología en España tras la guerra civil**

BIBLIOGRAFÍA

A lo largo del curso se proporcionará bibliografía específica para cada tema.

- Arnaú, J. y Carpintero, H. (Dir.) (1989). *Historia, teoría y método*. Madrid: Alhambra (Vol. 1 del *Tratado de Psicología general*, por J. Mayor y J.L. Pinillos).
- Buxton, C.E. (Ed.) (1985). *Points of view in the modern history of psychology*. San Diego: Academic.
- Caparrós, A. (1979). *Introducción histórica a la psicología contemporánea*. Barcelona: Rol.
- Caparrós, A. (1984). *La psicología y sus perfiles. Introducción a la cultura psicológica*. Barcelona: Barcanova.
- Carpintero, H. (1994). *Historia de la psicología en España*. Madrid: Eudema.
- Carpintero, H. (1996). *Historia de las ideas psicológicas*. Madrid: Pirámide.
- García Vega, L. y Moya, J. (1993). *Historia de la Psicología* (3 vols.). Madrid: Siglo XXI.
- Gardner, H. (1988). *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva*. Barcelona: Paidós (ed. orig., 1985).
- Legrenzi, P. y otros (1986). *Historia de la psicología*. Barcelona: Herder.
- R.W. (1979). *Theories and systems of psychology* (2ª ed.). Lexington, Mass.: Heath.
- ... y Sáiz, D. (1996). *Personajes para una historia de la psicología en España*. Madrid: Pirámide.
- D. (1981). *A history of modern psychology* (3ª ed.). Nueva York: Academic.

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

2º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesoras: Dra. Carmen García Montalvo. *Profesora Titular de Universidad*
Dra. Mª Angeles Jiménez Tallón. *Profesora Ayudante*

Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
Asignatura anual de 8 créditos

OBJETIVOS

- Sentar las bases teóricas y metodológicas de la evaluación psicológica.
- Procurar el aprendizaje de las principales técnicas de evaluación.
- Ofrecer una perspectiva general de las más importantes aplicaciones de esta disciplina.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

* **Clases teóricas.** En ellas se desarrollaran los principales contenidos del programa, que serán complementados con lecturas y trabajos teóricos y/o prácticos.

* **Clases prácticas.** En ellas se abordarán selectivamente las técnicas más relevantes y se estudiarán supuestos prácticos, que los alumnos habrán de resolver y exponer. (Se adjunta programa de clases prácticas).

EVALUACIÓN

La materia será evaluada a través de pruebas objetivas, que constarán de un número de ítems relacionado con el número de temas que abarque el parcial, ítems que llevarán como respuesta tres alternativas de las que habrá que elegir una. La corrección se efectuará mediante la fórmula:

$$\frac{\text{Aciertos} - \frac{\text{Errores}}{\text{n. alt.} - 1}}{\text{N. de ítems}} \times 10$$

TEMARIO

PARTE I. MARCO HISTORICO, CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

- Tema 1. Antecedentes de la Evaluación Psicológica**
- Tema 2. Evaluación Psicológica: Concepto**
- Tema 3. Evaluación Psicológica: Modelos**
- Tema 4. Evaluación Psicológica: Metodología.**
- Tema 5. Técnicas de evaluación (I). Concepto y clasificación.**
- Tema 6. Técnicas de evaluación (II). Técnicas Psicométricas.**
- Tema 7. Técnicas de evaluación (III). Técnicas proyectivas.**
- Tema 8. Técnicas de evaluación (IV). Técnicas subjetivas.**
- Tema 9. Técnicas de evaluación (V). Técnicas objetivas.**
- Tema 10. Técnicas de evaluación (VI). Técnicas de observación y autoinformes.**

PARTE II. LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Y SU APORTACION AL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES INTELECTUALES Y COGNITIVAS.

- Tema 11. Evaluación de la Inteligencia General.**
- Tema 12. Evaluación de las Aptitudes.**
- Tema 13. Evaluación del desarrollo intelectual.**
- Tema 14. Evaluación del lenguaje.**

PARTE III. EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD.

- Tema 15. Evaluación de la personalidad (I).**
- Tema 16. Evaluación de la personalidad (II). Dimensiones cognitivas.**

PARTE IV. EVALUACIÓN DE VARIABLES ORGANISMICAS.

- Tema 17. Evaluación de la psicomotricidad.**

PARTE V. EVALUACION DE AMBIENTES.

- Tema 18. Evaluación ambiental.**

PARTE VI. COMUNICACION DE RESULTADOS Y GARANTIAS ETICAS.

- Tema 19. El informe.**
- Tema 20. Normas deontológicas.**



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

1. Anastasi, A. (1976). Tests Psicológicos. Madrid: Aguilar.
2. Avila, A. (1988). Psicodiagnóstico Clínico. Bilbao: DDB.
3. Avila, A. (1995). Evaluación en Psicología Clínica I y II. Salamanca: Amaru
4. Blanco Picabia, A. (1986). Apuntes de Psicodiagnóstico. (Vol. I y II). Valencia: Promolibro.
5. Cronbach, L.J. (1972). Fundamentos de la Exploración Psicológica. Madrid: Biblioteca Nueva.
6. Fernandez Ballesteros, R. (1992). Evaluación Psicológica (2 vols.). Madrid: Pirámide.*
7. Fernandez Ballesteros, R y Carrobles, J.A. (eds) (1987). Evaluación Conductual. Madrid: Pirámide.
8. Pawlik, K. et al. (1979). Diagnos del diagnóstico. Barcelona: Herder.
9. Pelechano, V. (1981). Temas de Psicodiagnóstico. Valencia: Promolibro.
10. Pelechano, V. (1988). Del Psicodiagnóstico Clásico al Análisis Ecopsicológico (Vol I y II). Valencia: Alfaput.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS**OBJETIVOS:**

1. Conocimiento por parte del alumno del procedimiento básico en psicodiagnóstico en el ámbito infantil, adolescente y en adultos (Entrevista clínica, Planificación de la batería de test necesaria para los distintos casos clínicos, ...).
2. Manejo de las principales pruebas de diagnóstico -corrección e interpretación- referidas al área infantil, adolescentes y adultos:
 - Área de inteligencia.
 - Área de lenguaje.
 - Área de psicomotricidad.
 - Área de percepción.
 - Área de conducta y personalidad.
3. Estudio de casos clínicos reales en los que se pueda realizar una interpretación conjunta de las pruebas aplicadas.

METODOLOGÍA

Estas clases prácticas deben realizarse en grupos reducidos de alumnos, con la finalidad de poder llevar a cabo un trabajo de mayor participación y colaboración.

En cada una de las prácticas se realizará una breve exposición teórica sobre la prueba de diagnóstico que se vaya a trabajar, en la que se incluirán los datos más relevantes para su correcta aplicación.

A continuación, comentario de un caso clínico en base al cual se analizará la corrección e interpretación de dicha prueba.

Por último, se realizará una valoración conjunta del test estudiado en relación al caso clínico presentado.

TEMARIO

1. ENTREVISTA CLINICA.
2. EVALUACION DE LA INTELIGENCIA.
 - Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria. WPPSI.(4-6 años y medio).
 - Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños WISC (5-15 años).
 - Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños WISC-R (6-16 años)
 - Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos (WAIS).
 - Escala del Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia de Brunet-Lezine.
 - Escala de Madurez Mental de Columbia CMMS (4-11 años)..
 - Inventario de Desarrollo Batelle.BDI.(0-8 años).
 - Pruebas Factor "G"
 - Pruebas de Aptitudes.
3. EVALUACION DEL LENGUAJE.
 - Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA.(2-10 años).
 - Prueba de Lenguaje Oral Navarra.PLON.(4-6 años).
4. EVALUACION DE LA PSICOMOTRICIDAD.
 - Balance psicomotor de la primera infancia de P. Vayer.(2-5 años)
 - Balance psicomotor de la Segunda Infancia de P.Vayer.(6-11 años)
 - Test Motores de Ozerestki.(4-16 años)
5. EVALUACION DE LA PERCEPCION.
 - Reversal Test.(3-8 años).
 - Test Guestáltico Visomotor de L. Bender.(A partir de 4 años).
 - Test de Desarrollo de la Percepción Visual de M. Frostig.(3-9 años)
6. EVALUACION DE LA LECTOESCRITURA.
 - Test de Análisis de Lectura y Escritura TALE.(Alumnos de los cuatro primeros cursos de E.G.B. 6-10 años).
 - Batería EDIL: exploración de las dificultades individuales en la lectura.
 - Batería predictiva Inizan.



7. EVALUACION DE LA PERSONALIDAD.

Técnicas Projectivas:

- Rorschach
- Test Figura Humana
- Test Familia
- Test de Apercepción Temática
- CAT-A; CAT-H
- Test "Pata Negra"

8. EVALUACION DE LOS HABITOS Y TECNICAS DE ESTUDIO

- Cuestionario de Estudio-Trabajo Intelectual CETI. (11-19 AÑOS)
- Inventario de Hábitos de Estudio IHE (a partir de 12 años)

9. EVALUACION DE LOS INTERESES PROFESIONALES

- Inventario de intereses profesionales de Strong.
- Registro de preferencias vocacionales de Kuder.
- Cuestionario de intereses profesionales CIPSA.
- Preferencias profesionales -Nivel Superior-PPS

10. ELABORACION INFORME PSICOLÓGICO

HISTORIA DE LA PSICOLOGIA

2º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesora: Dra. Elena Quiñones Vidal. *Catedrática de Universidad*Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica
Asignatura cuatrimestral de 5 créditos**OBJETIVOS:**

El objetivo fundamental del curso es ofrecer al alumno una perspectiva, entre las posibles del desarrollo integrado de la Psicología, señalando las corrientes que a través del tiempo la han constituido.

Tanto en sus áreas de trabajo como en sus aplicaciones la Psicología es un saber complejo, y la Historia debe proporcionar un marco donde integrar todos los conocimientos y dotarlos de sentido, señalando sus raíces, los contextos en que aparecen y las soluciones dadas a los problemas tartados.

Los objetivos específicos son:

- **Estudiar** el desarrollo de la Psicología como Ciencia. Los conceptos fundamentales y los métodos y procedimientos empleados en la investigación psicológica a través de su constitución en el tiempo.
- **Presentar** la Historia como un saber con características propias relacionado con otros saberes que le sirven de base y a quienes apoya.
- **Dar a conocer** las teorías y autores más relevantes para la psicología.
- **Exponer** los métodos y las técnicas de documentación e investigación históricas, así como iniciar en la lectura crítica de los textos que han marcado el desarrollo histórico del saber psicológico.

EVALUACIÓN

En el curso se realizarán dos evaluaciones. La primera sobre conceptos referidos a los contenidos de los temas metodológicos de la asignatura (del 1 al 3). La segunda sobre los restantes temas según dos modalidades: una prueba objetiva y un comentario de texto de un autor relevante de la Historia de la Psicología.

TEMARIO

- Tema 1. La historia de la Ciencia y la Historia de la Psicología.**
- Tema 2. Evolución histórica de la Psicología.**
- Tema 3. Los métodos históricos de la Psicología.**
- Tema 4. La Psicología en la Antigüedad.**
- Tema 5. La Psicología Medieval y en el Renacimiento.**
- Tema 6. La Psicología Racionalista. El análisis de la vida mental.**
- Tema 7. La Psicología en el Siglo XIX Evolucionismo y Positivismo.**
- Tema 8. La constitución de la Psicología Contemporánea.**
- Tema 9. El desarrollo de la psicología Experimental. Los laboratorios alemanes y rusos.**
- Tema 10. Psicología Fenomenológica y Psicología profunda.**
- Tema 11. Funcionalismo. Gestalt. Conductismo.**

Apéndice.: La Psicología en España.



PRÁCTICAS

Cada tema irá acompañado de prácticas consistente en comentarios de textos de autores relevantes para el desarrollo de la Psicología. Asimismo se realizarán sesiones de videos históricos y se impartirán seminarios de Análisis Bibliométrico y Documentación.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL**Texto Guía:**

Carpintero, H.(1996).Historia de las Ideas Psicológicas.Madrid:Pirámide.

Libro para Comentarios

Quiñones,E.;Tortosa,F y Carpintero,H (dirs): Historia de la Psicología.Textos y Comentarios.Madrid:Tecnos.

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD
2º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesoras: Dra. Concepción López Soler. *Profesora Titular de Universidad*
Dra. Encarna Fernández Ros. *Profesora Asociada Tiempo Parcial*

Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Asignatura troncal de 8 créditos

OBJETIVOS

En la asignatura Psicología de la Personalidad se plantean tres objetivos básicos. El primero de ellos es informar de la historia y desarrollo de las principales teorías y modelos, así como de las polémicas surgidas respecto al concepto de personalidad y la metodología de estudio. En este planteamiento inicial se hace referencia a las posturas metateóricas que han influido en las diferentes escuelas, ya que han determinado el estatus científico de la Psicología de la Personalidad en cada fase.

El segundo objetivo se refiere a las variables más relevantes del comportamiento humano, conceptos básicos, su relación con la satisfacción personal y la adaptación psicosocial, así como las derivaciones en el área de la salud.

Por último y como tercer objetivo se pretende que el alumno/a aprenda la tecnología básica de pruebas y procedimientos de evaluación de la personalidad.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para la consecución de los objetivos planteados se establecerán dos tipos de actividades en la impartición de la asignatura:

- Desarrollo de los temas del programa mediante clases teóricas, complementadas con lecturas por parte del alumno/a.
- Adquisición de habilidades aplicadas mediante clases prácticas, que consistirán en el análisis y detección de variables personales relevantes.

EVALUACIÓN

Para superar la asignatura los/as alumnos/as realizarán dos parciales, y un examen final. El parcial consistirá en una prueba objetiva con tres/cuatro respuestas alternativas, de las que sólo una es correcta. El criterio de corrección será eliminar un acierto por cada dos errores cometidos, no contabilizándose como error las preguntas no contestadas.

El examen final consistirá en una prueba de tipo conceptual y una prueba práctica de evaluación de la personalidad. Los trabajos realizados, en su caso, serán evaluados, sin que pueda suponer más de un 20% de la nota final.

TEMARIO**I. Desarrollo Histórico y Planteamiento General.**

Tema 1. Historia conceptual. Noción de personalidad y polémicas centrales.

Tema 2. Estabilidad y variabilidad del comportamiento humano: la consistencia de la personalidad.

II. Modelos Teóricos

Tema 3. Teorías psicoanalítica y personológica. Freud, Allport y Murray.

Tema 4. Modelos cognitivos Royce y Powel. Kelly

Tema 5. Modelos biológicos. Eysenck, Cray, Claridge y Zuckerman.

Tema 6. Modelo interaccionista. Magnusson. Pelechano

Tema 7. Modelos del aprendizaje social. Rotter, Bandura y Mischel

Tema 8. Los cinco grandes, las Teorías Implícitas de la Personalidad y el modelo constructivista. Hampson.



III. Personalidad y Conducta Anormal**Tema 9. Personalidad y salud. Afrontamiento y reacciones de Indefensión y reactancia psicológica.****Tema 10. Patrones básicos de Personalidad y Psicopatología.****Tema 11. Patrón tipo A.****Tema 12. Conducta de Enfermedad.****PROGRAMA DE PRÁCTICAS****Objetivos**

Introducir al alumno en la metodología de análisis y evaluación de las diferentes variables de personalidad, así como en el manejo de las diferentes pruebas, escalas, inventarios y cuestionarios de personalidad.

Metodología

Se formarán grupos con el fin de realizar supuestos prácticos de análisis de la personalidad, aplicándose las técnicas más oportunas en cada caso.

Temario

BFQ- Cuestionario Cinco Grandes Factores . Caprara.
 16PF- Cuestionario factorial de personalidad. R.B. Cattell.
 CAQ- Cuestionario de análisis clínico. S. E. Krug.
 CAS- Cuestionario de ansiedad infantil. J. S. Gillis.
 CEP - Cuestionario de personalidad. J. L. Pinillos.
 CPI - Cuestionario de personalidad de California. H. G. Gough.
 CPQ - Cuestionario de personalidad para niños. R. B. Porter y R. B. Cattell.
 EPI - Cuestionario de personalidad. H. J. Eysenck y S. B. G. Eysenck.
 ESPQ - Cuestionario factorial de personalidad. R. W. Coan y R. B. Cattell.
 EPQ - Cuestionario de personalidad. H. J. Eysenck y S. B. G. Eysenck.
 HSPQ - Cuestionario de personalidad para adolescentes. R. B. Cattell, H. Beloff y R. W. Coan.
 ISRA - Inventario de situaciones respuestas de ansiedad. J. M. Tobal, A. Cano.
 JAS - Inventario de actividad de Jenkins. Jenkins, Zyzansky y Rosenman.
 LOC - Escala de locus de control.
 LUCAM y LUCAD - Cuestionario locus de control. V. Pelechano y M. J. Báguena.
 PPG-IPG - Perfil e inventario de personalidad. L. V. Gordon.
 REP - Test de repertorio de constructos. Kelly.
 SIV - Cuestionario de valores interpersonales. L. V. Gordon.
 STAI - Cuestionario de ansiedad estado-rasgo. C. D. Spielberger, R. L. Gorsuch y R. E. Lushene.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Avia, M.D. y Sánchez Bernardos, M.L. (1995). *Personalidad: Aspectos Cognitivos y Sociales*. Madrid: Pirámide.
 Báguena, M. J. y Belloch, A. (1986). *Extraversión, psicoticismo y dimensiones emocionales de la personalidad*. Valencia: Promolibro.
 Belloch, A. y Báguena, M. J. (1986). *Dimensiones cognitivas, actitudinales y sociales de la personalidad*. Valencia: Promolibro.
 Bermudez Moreno, J. (1986). *Psicología de la personalidad (2ª de.)*. Madrid: UNED.
 Engler, B. (1996). *Teorías de la Personalidad (4ª edición)*. Madrid: McGraw Hill.
 Eysenck, H. J. y Eysenck, M. W. (1987). *Personalidad y diferencias individuales*. Madrid: Pirámide.
 Fierro, A. (1981). *Personalidad. Sistema de conducta*. México: Trillas.
 Fierro, A. comp. (1996). *Psicología de la personalidad*. Barcelona: Paidós.
 Hampson, S. (1986). *La construcción de la personalidad*. Buenos Aires: Paidós.
 Ibañez, E. y Pelechano, V. (1989). *Personalidad*. Madrid: Alhambra Universidad.
 Labrador, F. J. (1984). *Los modelos factoriales-biológicos en el estudio de la personalidad*. Bilbao: D.D.B.
 López Soler, C. (1994). *Temas de psicología de la personalidad*. Barcelona: PPU.
 Mischel, W. (1988). *Teorías de la personalidad (4ª ed.)*. México: McGraw Hill.
 Pelechano, V. (1993). *Personalidad: Un enfoque histórico conceptual*. Valencia: Promolibro.
 Pelechano, V. coord. (1996). *Psicología de la Personalidad*. Barcelona: Ariel.
 Pervin, L. A. (1990). *Handbook of personality*. New York/London: The Guilford Press.
 Tous, J. M. (1986). *Psicología de la personalidad*. Barcelona: PPU.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II: NIÑEZ

2º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesor: Dr. José Antonio Carranza Carnicero. *Catedrático de Universidad*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
Asignatura troncal de 8 créditos

OBJETIVOS

Esta asignatura pretende transmitir a los estudiantes los conocimientos que en la actualidad se poseen sobre el desarrollo psicológico que tiene lugar durante este período de edad. Dado que los alumnos llegan equipados con un bagaje de conocimientos concernientes a los conceptos básicos de nuestra disciplina, así como al desarrollo que tiene lugar durante la infancia, esta asignatura supone una continuidad lógica y epistemológica de lo tratado en asignaturas anteriores, y organizada por ello en torno al estudio de los ámbitos clásicos del desarrollo. Los objetivos son:

1. Conocer los distintos problemas y enfoques evolutivos.
2. Comprender el desarrollo evolutivo desde el final de la infancia hasta el inicio de la adolescencia.
4. Participar en actividades de investigación y complementarias.
5. Ser capaz de valorar las producciones científicas de la disciplina.
6. Desarrollar una actitud favorable a la formación permanente.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

En el marco de la L.R.U., el estudio de la Psicología del Desarrollo humano tiene, como propósito principal, posibilitar el acceso al conocimiento y contribuir a formar profesionales.

Estamos intentando insertar nuestra metodología de trabajo dentro del marco general de los enfoques menos estructurados de la enseñanza, dado que el conocimiento que se pretende transmitir tiene un carácter complejo y se puede apoyar en unas ideas generales previas por parte del aprendiz (si no con base "científica", sí derivadas de la observación cotidiana de los "otros"). A la misma vez, intenta adecuarse a las circunstancias que pueden poner coto a una metodología "ideal", tales como el elevado número de alumnos matriculados, la sobrecarga de trabajo que suelen soportar, etc. Nuestro objetivo es el de enseñar a nuestros estudiantes a implicarse en la construcción crítica y compartida del conocimiento científico de la disciplina, así como en la organización racional del mismo. Sin embargo, no se puede olvidar que ningún método, por excelente que resulte, dará resultado en un contexto carente de interés y de motivación. En ese sentido, nuestra disciplina tiene la ventaja de configurarse como un conocimiento escasamente inmovilista y sí sujeto a debate: la experiencia cotidiana de relación con otras personas de diferentes edades, así como nuestra propia reflexión introspectiva, aseguran una fuente de debate que debe ser aprovechada en las clases.

Por lo que concierne a la concreción de dicha metodología, ésta se caracterizará por las siguientes pautas:

1) La lección-explicación. Permite al profesor exponer criterios, dar a conocer un método, y enseñar a sus alumnos a reflexionar, descubrir las relaciones entre los diversos conceptos, y a formarse una mentalidad crítica respecto al modo de enfocar y afrontar los problemas. Se concibe como un debate más que como un monólogo.

2) Actividades complementarias: lecturas, trabajos prácticos, y videos didácticos. Se trata de una serie de situaciones menos estructuradas y por ello menos eficaces en cursos multitudinarios, pero cuyas ventajas exigen que intentemos adaptarlos a nuestra situación docente. Los trabajos prácticos se especifican en el apartado siguiente.

EVALUACIÓN

- a) Requisito imprescindible: haber superado las clases prácticas, cuyo contenido se expondrá al inicio de las clases.
- b) Exámenes: Se realizarán exámenes parciales consensuados, y un examen final al término del curso académico. Dichos exámenes consistirán en Pruebas Objetivas con dos opciones de respuesta.
- c) La asistencia a las clases teóricas no resulta obligatoria para aprobar esta parte de la asignatura, pero sí la realización de la(s) actividades prácticas que se propongan.
- d) Todos los alumnos deberán rellenar y entregar una ficha personal que les será suministrada en los primeros días de clase. La falta de este requisito llegado el examen parcial, puede originar la invalidez de dicha calificación.

TEMARIO

- Tema 1. Desarrollo físico y psicomotor durante la niñez.**
- Tema 2. Juego y desarrollo durante la niñez.**
- Tema 3. Desarrollo cognitivo: del pensamiento preoperacional al pensamiento operacional concreto.**
- Tema 4. Desarrollo ulterior del lenguaje: perfeccionamiento, cognición, y retrasos evolutivos.**
- Tema 5. Procesos cognitivos básicos: atención, memoria, metacognición, y solución de problemas.**
- Tema 6. La comprensión de la realidad y la construcción de teorías sobre ella.**
- Tema 7. Desarrollo social I: el conocimiento social y la conducta moral.**
- Tema 8. Desarrollo social II: interacciones sociales y adopción de papeles sexuales.**
- Tema 9. Desarrollo de la personalidad.**
- Tema 10. Contextos de desarrollo: familia, escuela, compañeros, y medios audio-visuales.**



PLAN DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS.

Parece razonable fomentar que nuestros alumnos contrasten los conocimientos adquiridos en clase de forma teórica con la realidad. Ello contribuye a incrementar la significatividad de los aprendizajes y la motivación del alumno. Nuestra propuesta consiste en la realización de pequeños estudios empíricos que no persiguen el análisis y comentario de fuentes escritas, sino más bien se trata de adaptaciones de estudios sencillos relevantes para temas concretos. Así, tras el inicio del curso, haremos una exposición pormenorizada del sistema de prácticas, de los objetivos de cada una, de aquello que los alumnos han de hacer, de cómo preparar el informe, etc. Se les suministra asimismo material escrito que contenga información básica del marco teórico en el que se inscribe cada práctica, así como los criterios de valoración, la forma de presentar el informe, y otros aspectos relacionados.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Astington, J.W. (1993). *The child's discovery of the mind. The developing child.* Cambridge, MA, Harvard University Press..
- Bennett, M. (ed.) (1993). *The development of social cognition: The Child as psychologist.* Londres: Guilford Press.
- Berk, L. (1994). *Child Development.* 3ª ed. Boston: Allyn & Bacon.
- Berns, R.M. (1994). *Topical child development.* Albany, NY: Delmar Publishers.
- Bornstein, M.H. y Lamb, M.E. (1992b). *Development in infancy. An introduction.* (3ª de.). Nueva York: McGraw Hill.
- Cole, M., & Cole, S.R. (1989). *The development of children.* New York: Scientific American Books.
- Dacey, J. y Travers, J. (1994). *Human development across the life-span.* (2ª ed.). Madison, WI: Brown y Benchmark/Wm. C. Brown Publishers.
- DeLoache, J. (ed.) (1994). *Current readings in child development.* (2ª ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano.* Madrid: Siglo XXI.
- Gottfried, A.E. y Gottfried, A.W. (eds) (1994). *Redefining families: Implications for children' development.* Nueva York: Plenum Press.
- Harris, J.R. y Liebert, R.M. (1991). *The child: A contemporary view of development.* (3ª ed.). Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Madruga, J.A., y Lacasa, P. (Comps.) (1990). *Psicología Evolutiva.* Vols I, II. Madrid: U.N.E.D.
- Marchesi, A., Carretero, M., y Palacios, J. (Comps.) (1985). *Psicología Evolutiva.* 3 Volúmenes. Madrid: Alianza.
- Martí Sala, E. (1991). *Psicología Evolutiva: Teorías y ámbitos de investigación.* Barcelona: Anthropos.
- Mayor, J. (Comp.) (1985). *Psicología Evolutiva.* Madrid: Anaya.
- Mehler, J., Dupoux, E., y Southgate, P. (1994). *What infants know: The new cognitive science of early development.* Cambridge, MA: Blackwell Publishers.
- Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (Comps.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación, I.* *Psicología Evolutiva.* Madrid: Alianza.
- Steuer, F.B. (1994). *The psychological development of children.* California: Brooks/Cole Publishing Co.
- Turiel, E., Enesco, I., y Linaza, J.L. (1989). *El mundo social en la mente infantil.* Madrid: Alianza.
- Vasta, R., Haith, M.M., y Miller, S.A. (1996). *Psicología Infantil.* Madrid: Ariel Psicol.

PSICOBIOLOGÍA II

3º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesores: Dr. Jesús Gómez Amor. *Profesor Titular de Universidad*
Dr. Francisco Román Lapuente. *Profesor Titular de Universidad*

Asignatura adscrita al Área de Psicobiología
Asignatura anual, troncal de 8 créditos.

OBJETIVOS

El objetivo del programa es proporcionar al alumno un conocimiento integrado y general de los determinantes biológicos de la conducta, haciendo especial hincapié en el estudio de las estructuras y de los mecanismos internos que subyacen a los principales procesos psicológicos.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Además de las clases teóricas, cuyo contenido está detallado en el temario del programa, durante el desarrollo del curso las clases prácticas se impartirán en la Sala de Disección de la Facultad de Medicina.

Igualmente, dependiendo de necesidades específicas para el desarrollo del programa, se llevarán a cabo seminarios con grupos reducidos de alumnos.

El método de evaluación consistirá en dos exámenes a final de curso, uno práctico y otro teórico. Será necesario haber superado el examen práctico para poder realizar el teórico. El examen teórico será escrito y de tipo mixto: test, preguntas cortas y de desarrollo.

TEMARIO

INTRODUCCIÓN

Tema 1. Concepto de Psicobiología.

BASES NEURALES Y ENDOCRINAS DE LA CONDUCTA

- Tema 2. Histofisiología del sistema nervioso.
- Tema 3. Fenómenos eléctricos en la células del S.N.
- Tema 4. Estudio de la transmisión en la sinapsis y en la unión neuromuscular.
- Tema 5. Visión macroscópica del S.N.
- Tema 6. Médula Espinal y Tronco del Encéfalo.
- Tema 7. Cerebelo.
- Tema 8. Diencefalo y Ganglios Basales.
- Tema 9. Hemisferios cerebrales y Corteza cerebral.
- Tema 10. Formación Reticular y Sistema Límbico.
- Tema 11. Sistema Nervioso Vegetativo.
- Tema 12. Somestesia.
- Tema 13. Sistema Visual.
- Tema 14. Sistema Auditivo.
- Tema 15. Sentidos Químicos.
- Tema 16. Sistema Motor.
- Tema 17. Relaciones Neuronales y Endocrinas.
- Tema 18. Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Tiroideo.
- Tema 19. Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Suprarrenal.
- Tema 20. Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Gonadal.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

1. Protección ósea del SNC
2. Morfología externa del SNC I: Médula espinal y tronco del encéfalo
3. Morfología externa del SNC II: Tronco del encéfalo y cerebelo
4. Hemisferios cerebrales
5. Sistema ventricular y estructuras relacionadas
6. Cortes verticofrontales del encéfalo
7. Cortes horizontales del encéfalo
8. Irrigación del encéfalo
9. Técnicas de Neuroimagen
10. Sistema visual
11. Sistema auditivo

BIBLIOGRAFIA

- Carlson, N.R. (1996). *Fisiología de la Conducta*. Barcelona: Ariel Neurociencia
- Crick, F. y otros (1979). *El cerebro* (número extraordinario de la revista Investigación y Ciencia). Barcelona: Prensa Científica.
- Diamond, M.C., Scheibel, A.B. y Elson, L.M.(1996). *El cerebro humano. Libro de trabajo*. Barcelona: Ariel Neurociencia
- Fischbach G.D. y otros (1992). *Mente y cerebro*.(número extraordinario de la revista Investigación y Ciencia). Barcelona: Prensa Científica
- Guyton, A. C. (1992). *Tratado de Fisiología Médica* (8ª edición). Madrid: Interamericana
- Guyton, A.C. (1994). *Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso*. Buenos Aires: Panamericana
- Kandel, E.R., Schwartz, J.H. y Jessel, T.M. (1997). *Neurociencia y Conducta*. Madrid: Prentice Hall
- Malcolm, B. y Carpenter, A.B. (1994). *Neuroanatomía: Fundamentos*. Buenos Aires: Panamericana
- Mora, F. (1996). *El cerebro íntimo*. Barcelona: Ariel
- Nelson, R. J. (1996). *Psicoendocrinología*. Barcelona: Ariel
- Nieto, M. (Comp.) (1991). *Función cerebral*. Barcelona: Prensa Científica
- Nieuwenhuys, R, Voogd, J. Y Huijzen, Chr. van (1985). *Sinopsis y atlas del sistema nervioso central humano*. Madrid: Editorial AC
- Rosenzweig, M.R. y Leiman, A.I. (1992). *Psicología Fisiológica*. Madrid. Alianza.
- Snell, R. S. (1994). *Neuroanatomía Clínica*. Buenos Aires: Panamericana.
- Snyder, S. H. (1992). *Drogas y cerebro*. Barcelona: Prensa Científica.

PSICOLOGÍA SOCIAL I

2º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1997/98

Profesor: Dr. Angel Rodríguez González. *Catedrático de Universidad.*Asignatura adscrita al Área de Psicología Social
Asignatura anual troncal de 9 créditos**TEMARIO****I. PRESENTACIÓN DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL**

- Tema 1. Definiciones formales.. Hitos históricos de evolución. Relación con ciencias afines.
- Tema 2. Áreas de investigación y de intervención

II. ACTITUDES

- Tema 3. Organización interna y relacional de las actitudes.
- Tema 4. Teorías del cambio de actitudes.
- Tema 5. Reacciones cognitivas a los intentos de persuasión.
- Tema 6. Actitudes y su relación con la conducta.

III. PERCEPCIÓN JUICIO SOCIAL

- Tema 7. Antecedentes psicofísicos. Nivel de adaptación. Marco de referencia.
- Tema 8. Atributos focales y periféricos.
- Tema 9. Formación de impresiones: percepción de personas.
- Tema 10. Estereotipos y prejuicios: categorización / particularización
- Tema 11. El juicio de actitudes: problemas de las escalas de medición.

IV. ATRIBUCIÓN

- Tema 12. Terias clásicas de atribución.
- Tema 13. Procesos de atribución.
- Tema 14. Funciones de la atribución.
- Tema 15. Perspectivas actuales de la teoría sobre atribución.

V. COMPORTAMIENTO COLECTIVO

- Tema 16. Rumores. Movimientos sociales. Comportamientos de masas y en situaciones de emergencia.

VI. DIMENSIONES COMPORTAMENTALES DEL ENTORNO AMBIENTAL

- Tema 17. Espacio personal, aglomeración y hacinamiento.

VII. RETROSPECTIVA DE LAS TEORÍAS EN PSICOLOGÍA SOCIAL

- Tema 18. Del refuerzo. Psicoanalíticas. De roles. De la Gestalt. Cognitivas.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

1. Análisis psicosocial de causas de satisfacción/insatisfacción de los alumnos de la asignatura respecto del logro de sus objetivos de capacitación profesional en la Facultad de Psicología.
2. Autopresentación y redacción del *curriculum vitae*.
3. Construcción de escalas de actitudes.
4. Encuestas y sondeos de opinión.
5. Análisis de la imagen publicitaria.

BIBLIOGRAFÍA

En el programa se ha tomado como referencia: J. Eisser, *Psicología social: Actitudes, cognición y conducta social*, Madrid, Pirámide, 1989.

Como introducción general a la asignatura se recomienda: E. Aronson, *Introducción a la Psicología social*, Madrid, Alianza.

Oportunamente se dará en clase bibliografía para cada tema.



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 13/01/2020 10:18:21. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120;



Código seguro de verificación: RUxFMon8-9JOnoKSC-qEoiuXjM-WXqwjqgZ

COPIA ELECTRÓNICA - Página 16 de 16

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>