

cción y análisis de tests, en primer lugar con datos simulados, y posteriormente con los datos que surjan de su propio trabajo. El lo de todo este proceso será un trabajo que compendia lo estudiado desde el primer día, y que será objeto de evaluación.

La calificación final se basa precisamente en este trabajo, que será presentado al profesor, como máximo, quince días después de nalizado el cuatrimestre en el que se ha impartido la asignatura. El/la alumno/a que desee mejorar su calificación, por cualquier ancia justificada, debe hacer un examen posterior en la fecha que se especifique.

ARIOS

iones sobre la medida en Psicología y Educación (Antecedentes de la medida en Psicología y Educación. Distintas acepciones de la medida. Formulación actual: teoría representacional. Medida aditiva conjunta. Modelos de escalamiento. Clasificación de los modelos de ítem).

¿cómo medimos? (Definición de constructos o rasgos. Formulación de objetivos. Proceso de construcción de un test psicométrico).

Tipos de formulación de tareas (Aproximaciones teórico-prácticas a la formulación de ítems. Modelos de escalamiento y tipos de ítems).

Software psicométrico clásico (Introducción al paquete estadístico SYSTAT. Repaso de los módulos DATA y EDIT. Módulo TESTAT: sintaxis básica y comandos. Determinación de la fiabilidad de un test de depresión. Análisis estadístico de los ítems. Toma de decisiones. Gráficos).

Unidimensionalidad o multidimensionalidad? (Concepto de dimensionalidad. Importancia de la unidimensionalidad en la medida psicométrica. Métodos para evaluar la dimensionalidad de un test. Principios de análisis factorial exploratorio: Formulación general. Métodos de rotación de factores. Decisión sobre el número de factores a retener. El proceso de rotación: rotación ortogonal vs. oblicua. Las funciones factoriales).

Software psicométrico bajo TRI (Problemática de la estimación de parámetros en TRI. Métodos de estimación de parámetros. Estudio del programa ASCAL: modelos de 2-p y 3-p para ítems dicotómicos. Estudio del programa informático RASCAL: modelo de 1-p para ítems dicotómicos. Aplicación de ambos programas al test de depresión. Estudio del ajuste de los modelos a los datos. Estrategias de construcción bajo la TRI).

Tipos de validación de los instrumentos de medida (La validez como estrategia de investigación. Criterios para la validación de los tests. Validación empírica de un test unidimensional y un criterio externo: módulo CORR. Validación de un test multidimensional y un criterio externo: Módulo MGLH. Funcionamiento diferencial del ítem y del test: Método delta-plot (Módulos TESTAT, GRAPH); Método Mantel-Haenszel (Módulo TABLES)).

Tipos de normas y métodos de igualación entre grupos (Eneatipos: Módulo TESTAT. Percentiles y puntuaciones típicas: Módulo de igualación lineal: Diseños (Módulo DATA). Igualación equipercenil: Módulo DATA. Igualación y TRI: Método de las CCI (Programa E)).

Software psicométrico de datos reales (Utilización de todos los módulos y programas anteriores con los datos reales obtenidos por cada alumno en su trabajo).

GRAFÍA

- Binet, A. y Urbina, S. (1997). *Psychological testing* (7 ed.). New York: Macmillan.
- Brown, L. y Algina, J. (1986). *Introduction to classical & modern test theory*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Carroll, L.J. (1972). *Fundamentos de la exploración psicológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Carroll, J.A. (1995). *Teoría de la respuesta al ítem: Fundamentos*. Barcelona: PPU.
- Carroll, M.R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Carroll, J. (1992). *Teoría clásica de tests*. Madrid: Pirámide.
- Carroll, J. (Coord.) (1996). *Psicometría*. Madrid: Universitat.
- Carroll, J. (1997). *Introducción a la teoría de respuesta a los ítems*. Madrid: Pirámide.
- Carroll, J.C. (1989). *Teoría psicométrica*. Méjico: Trillas.
- Carroll, R.L. (1991). *Psicometría aplicada*. Méjico: Trillas.
- Carroll, R.L. y Hagen, E. (1977). *Measurement and evaluation in psychology and education*. New York: Wiley.

DISEÑO Y ANÁLISIS DE ENCUESTAS

4º/5º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

Código seguro de verificación: RUxFMlLR-JXGQbujc-rmTxyjE/-bBIZPyM4

COPIA ELECTRÓNICA - Página 1 de 26

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

procedimientos de recogida de información más populares, pero menos comprendido. Quizás ello sea debido a que la fuente de información básica son las opiniones y actitudes de los individuos, una temática que ha sido y es objeto de estudio de la psicología. En nuestra opinión una correcta interpretación de los datos de encuesta debe ser necesariamente realizada desde esta perspectiva teórica.

En su ejercicio profesional, los psicólogos y otros profesionales de las ciencias sociales utilizan profusamente datos de encuesta. Son muchas las situaciones particulares (por ejemplo, servicios sociales, servicios de salud, escuelas y empresas) donde se emplea la metodología de encuesta para evaluar el rendimiento de programas de intervención social. En muchas instituciones, incluso, se confía a los psicólogos el diseño de una encuesta, su administración posterior y finalmente la codificación, tabulación y análisis de los resultados. Sin embargo, todo ello, la consolidación teórica y la experiencia práctica con datos de encuesta puede facilitar la consecución de trabajo temporal o a muy corto plazo.

Pero para atender a tales demandas con rigor y profesionalidad, se hace necesario un tratamiento refinado del diseño, análisis e interpretación de los datos de una encuesta. Por un lado, el diseño de muestreo, el método de recogida de información y el proceso de codificación y tabulación y por otro los modernos procedimientos de análisis e interpretación de resultados. El primero se trata, si bien de forma introductoria, en el marco de la asignatura "Diseños de investigación aplicados" (tercer curso de la especialidad de Psicología), y los aspectos técnicos del diseño y el análisis estadístico precisa ser abordado desde una perspectiva más profunda y orientado de forma más práctica para ser cabalmente comprendido.

La asignatura pretende fortalecer ambas carencias desde una perspectiva práctica: en primer lugar, la correcta aplicación del diseño de muestreo y del proceso de codificación y tabulación de datos, y en segundo lugar el aprendizaje de un potente instrumento de software estadístico (el programa del profesor J.K. Vermunt, de la Universidad de Tilburg), para abordar en la práctica un análisis estadístico "profesional" de los datos de encuesta.

Los objetivos más específicos que persigue la asignatura son los siguientes:

- el dominio y uso adecuado de una terminología profesional de la investigación por encuesta;
- la adquisición de un conocimiento básico que le permita diseñar, administrar, codificar y tabular los datos de una investigación por encuesta;
- el análisis estadístico de los datos de encuesta;
- el uso inteligente de un programa de software para el análisis de datos de encuesta: el programa LEM de Vermunt.
- la interpretación adecuada de los resultados de una investigación por encuesta;
- la valoración crítica y los errores más comunes que se comenten en una investigación por encuesta.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La asignatura consta de 4.5 créditos, distribuidos en 3 teóricos y 1.5 prácticos.

Los créditos teóricos (30 horas) se impartirán en el marco del aula y tratarán puntualmente todos los temas del programa de la parte teórica que se adjunta, durante el primer cuatrimestre del curso. Todos los ejemplos que se utilizarán a lo largo de las clases tomarán de la base de datos del Centro de Investigaciones de la Realidad Social (CIRES).

Los créditos prácticos (15 horas) se impartirán a cada uno de los grupos (máximo por grupo: 30 alumnos) en la microaula de la Facultad de Psicología y se ajustarán al programa de la parte práctica que se adjunta durante el primer cuatrimestre del curso. Cada uno de los módulos prácticos dura aproximadamente 1.5 horas.

EVALUACION

El rendimiento académico en la asignatura se evaluará por vía ordinaria mediante una prueba final de carácter objetivo que consiste en 100 argumentos, agrupados en 20 preguntas, de contenido teórico (60%) y práctico (40%), cada uno de los cuales se evaluará como verdadero o falso. La puntuación resultante se obtendrá calculando el número de argumentos correctamente acertados menos el número de argumentos incorrectos. La calificación mínima requerida para aprobar la prueba ordinaria será de 50 puntos. Los resultados se harán públicos, en el tablón de anuncios del departamento, antes de una semana después de realizar la prueba.

Alternativamente se podrá optar a una evaluación grupal, que tendrá lugar mediante entrevista, con grupos de un máximo de 10 alumnos, y su objeto será el proceso de realización de una encuesta práctica, cuya temática habrá sido previamente convenida con el profesor. Los componentes de cada grupo se encargarán de desarrollar todo el proceso de diseño de muestreo, elaboración y administración de cuestionarios, procesamiento y análisis de resultados. Se considerará suficiente para aprobar la culminación del proceso y cumplimiento de una serie de criterios de calidad que serán objeto de discusión en clase.

TEMARIO

- Tema 1. Naturaleza y tipología de la investigación por encuesta.**
- Tema 2. Tipología de la investigación por encuesta..**
- Tema 3. Procedimientos analíticos generales .**
- Tema 4. Modelos de análisis para datos nominales.**
- Tema 5. Modelos de análisis para datos ordinales.**



PROGRAMA DE PRÁCTICAS

- Práctica 1. El programa LEM de Vermont: Estructura operativa.
- Práctica 2. El programa LEM de Vermont: Comandos básicos (I)
- Práctica 3. El programa LEM de Vermont: Comandos básicos (II)
- Práctica 4. El análisis log-lineal. I.
- Práctica 5. El análisis log-lineal. II.
- Práctica 6. El análisis logit.
- Práctica 7. Modelos para datos nominales.
- Práctica 8. Modelos para datos ordinales.
- Práctica 9. Modelos para tablas cuadradas.
- Práctica 10. Modelos con variables latentes.

BIBLIOGRAFIA.

- Agresti, M. y López, J.J. (1996). *Análisis de datos categóricos*. Madrid: Síntesis.
- Arnold, F. y Sánchez Crespo, J.L. (1986). *Métodos y Aplicaciones del Muestreo*. Madrid: Alianza Universidad.
- Beard, V. (1991). *Sample survey: principles and methods*. London: Edward Arnold.
- Blaker, F.J. (1993). *Survey Research Methods. 2nd edition*. London: Sage.
- De Graa, J.A. (1990). *Categorical longitudinal data: log-linear panel, trend and cohort analysis*. Newbury Park: Sage Publications.
- Diez Arias, M.R. (1995). Metodología de encuestas. En M.T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, M.R. Martínez, J. Pascual y G. Vallejo: *Métodos de Investigación en Psicología* (pp. 385-509). Madrid: Síntesis.
- Enheim, A.N. (1992). *Questionnaire design: interviewing and attitude measurement*. London: Pintner Publishers.
- Figueroa, J. (1991). *Métodos de muestreo*. Madrid: CIS.
- Fisher, P.H.; Wright, J.D. y Anderson, A.B. (1983). *Handbook of Survey Research*. Orlando, FL: Academic Press.

HISTORIOGRAFIA Y EPISTEMOLOGIA DE LA PSICOLOGÍA

4º/5º Curso. Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

Profesora: Dra. D^a. Elena Quiñones Vidal. *Catedrática de Universidad*

Naturaleza: no vinculada a intensificación de estudios
Naturaleza Optativa: de 3 créditos. Trimestral

OBJETIVOS

Esta asignatura tiene un doble objetivo tal y como se presenta en su contenido. Por un lado se trata de mostrar los planteamientos de la Historiografía Moderna y Contemporánea, aplicadas a la Psicología, y por el otro, demostrar los fundamentos teóricos y epistemológicos sobre los que la psicología se fundamenta.

La Psicología no puede prescindir de hacer una historia con sentido crítico. Ello significa que una de las funciones de la historiografía de la Psicología tiene que ser la descripción y explicación de los distintos modos de concebir el sujeto, y puede ser aplicable tanto a los psicólogos como a los historiadores, haciendo explícitos los presupuestos ontológicos, epistemológicos o metodológicos sobre los que descansan sus ideas.

Finalmente, pondremos en relación los métodos de la Psicología con los de la Historia y al mismo tiempo, las descripciones y explicaciones psicológicas con las que ofrecen otras ciencias.

EVALUACIÓN

Para superar la asignatura se realizarán dos pruebas. Una prueba objetiva sobre los contenidos del Programa y un trabajo de investigación teórica sobre un aspecto determinado de los contenidos del temario, de entre los propuestos por la profesora para este curso.



- Braudel, F. (1968). *La Historia y las Ciencias Sociales*. Madrid: Alianza.
- Brochek, J. y Pongratz L.J. (Eds.) (1980). *Historiography of Modern Psychology*. Toronto: Hogrefe.
- Bueno, G. (1985). Para un análisis gnoseológico de la Psicología Cognitiva. *Estudios de Psicología*, 22, 103-114
- Cerezo, A. (1987). La Psicología científica desde el análisis kuhniano y postkuhniano. *Revista de Historia de la Psicología*, 8, 237-254.
- Chacón, P. (1992). El fantasma de lo mental. *Revista de Filosofía*, 7, 118-141.
- Finley, N.I. *Uso y abuso de la Historia*. Barcelona: Crítica.
- Fontana, J. (1982). *Análisis del pasado y proyecto social*. Barcelona: Crítica.
- Foucault, M. (1990). *Tecnologías del yo*. Barcelona.
- Caparrós, A. (1984). *La psicología y sus perfiles. Introducción a la cultura psicológica*. Barcelona: Barcanova.
- Caparrós, A. (1993). Historias regionales de la psicología: Notas historiográficas. *VI Simposio SEHP*. Salamanca.
- Gardiner, P. (Ed.) (1959). *Theories of history*. Glencoe: Free Pres.
- Hintikka, J. (1980). *Ensayos sobre explicación y comprensión*. Madrid: Alianza.
- Huertas, J.A, Blanco, A. y de la Corte, L. (1994). G.H. Mead: Las distintas voces de un autor. *Revista de Historia de la Psicología*, 15, 29-304.
- Índice Español de Ciencias Sociales. Madrid. ISOC
- Kuhn, T.S. (1962). *The Structure of Scientific Revolutions*. Chicago: University of Chicago Press.
- Lakatos, Y. (1971/1982). *Historia de la Ciencia y sus reconstrucciones racionales*. Madrid. Tecnos.
- Laudan, L. (1977/86). *El progreso y sus problemas*. Madrid: Encuentros.
- Mandler, J.M. (1984). *Stories, Scripts and Scenes: Aspects of Schema Theory*. Hillsdale, N.J: LEA
- Rosa, A., Huertas, J.A. y Blanco, F. (1996). *Metodología para la Historia de la psicología*. Madrid: Alianza.
- Tortosa, F., Martínez, T. y Calatayud, C. (1995). *Prácticas de Historia de la psicología*. Valencia: Promolibro.
- Carpintero, H. y Peiró, J.M. *Psicología Contemporánea*. Valencia: Alfaplus.
- Tortosa, F., Mayor, L. y Carpintero, H. (1990). *La psicología Contemporánea desde la Historiografía*. Barcelona: PPU

INTRODUCCIÓN A LOS COMPUTADORES

4º/5º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

Profesor: Dr. D. Juan Antonio Martínez Carrillo. *Catedrático de Universidad*

Asignatura no vinculada a intensificación de estudios
Asignatura optativa de 9 créditos. Anual

OBJETIVOS

Introducir las posibilidades y límites del proceso de información, y su práctica en entornos profesionales multidisciplinares. Establecer con claridad, y practicar suficientemente, los conceptos operativos que permiten que el proceso de información pueda ser conducido de forma metódica en sistemas complejos. Analizar el proceso de información en los sistemas naturales y culturales de un lado y las máquinas de otro, y de ello derivar conclusiones prácticas que permitan analizar las relaciones entre el hombre y la máquina. Ejercitarse ampliamente en el diseño de diálogos entre el hombre y las máquinas.

METODOLOGÍA

El curso será eminentemente práctico. Se usará Unix como sistema de soporte. Todos los programas utilizados, ya sean de soporte como de aplicación, serán obras de máximo prestigio, de mérito reconocido, publicados y documentados íntegramente, según la tradición de la ciencia de la computación, evitándose productos cerrados, o de origen comercial.

Las clases teóricas tendrán la forma de conferencia introductoria, seguida regularmente de discusión de los ejercicios que ejercitarán los conocimientos introducidos.

Se utilizará el método del "Cuaderno personal de laboratorio" para reflejar la reflexión del alumno, que ha venido practicándose en cursos anteriores de introducción a la tecnología dados por el Prf. Martínez Carrillo en la Facultad de Informática. El método se introducirá estudiando los cuadernos de Chotky y col. realizados hace cincuenta años en los que se registró la invención del transistor que fue la base de la actual informática.

EVALUACIÓN

La evaluación estará basada en:

- el cuaderno personal de laboratorio.
- los dos proyectos realizados.
- un examen final de definición de conceptos y presentación de ideas.



RIO

1. La información y su procesamiento.

Información

2. Estructuras de información.

Estructuras tecnológicas.

Estructuras naturales.

Estructuras de información.

Representación de la información en memorias lineales.

3. Funciones básicas

Almacenamiento de la información.

Procesamiento de la información.

4. La comunicación hombre-máquina.

El sistema operativo como administrador de los recursos del sistema.

El usuario

El dialogo

Diseño de interfaces hombre-máquina.

RAMA DE PRACTICAS

Prácticas de primer cuatrimestre.

Inicio y terminación de una sesión de trabajo.

Inicio, estructura de comandos, palabras clave, usuario y grupo.

Comandos básicos: cd, ls, cp, mv, mkdir, more, less, clear.

Uso de los manuales

Sistema de ficheros: nombre, organización en directorios, pertenencia.

Compresión y expansión de la información: gzip, tar, rpm.

Editor de Richard Stallman: Emacs

Entrada y salida, pantalla, comandos.

Comandos básicos. Ayuda. Marcas. Manipulación de textos.

Inicio de ficheros. Verificación ortográfica.

Ejecución de programas.

Programación en el sistema Lisp de J McCarty. (4 unidades)

Programación en el sistema Perl de L. Wall. (4 unidades)

Ejercicios.

Análisis de léxico

Análisis sintáctico

Inicio de redes: ftp, telnet, www.

Tráfico electrónico.

Prácticas de segundo cuatrimestre: Proyectos.

Desarrollarán dos proyectos uno a elegir entre la siguiente lista y otro obligatorio, listado en último lugar.

Adquisición de conocimiento del lenguaje utilizando analizadores léxico-sintácticos.

Instrucción de un sistema para el diagnóstico diferencial

Instrucción de un programa de análisis factorial utilizando librerías

Standard. Aplicación a un problema de factorización.

Instrucción de un sistema de análisis discriminante utilizando

Series estándar. Aplicación a un problema de diagnóstico.

Procesamiento de imágenes utilizando el sistema de G. Holtzmann.

Modelación de la neurona natural, y de una red neuronal (Grossberg).

Temas auto-organizados. Ejercitar varios modelos (Bruselator).

Proyecto obligatorio:

Desarrollarán un protocolo de comunicación y construcción de su interfaz hombre-máquina

Profesores: Dr. D. José María Martínez Selva. *Catedrático de Universidad*

Asignatura no vinculada a intensificación de estudios

Asignatura optativa de 6 créditos. Semestral

OBJETIVOS

La asignatura de Psicofisiología expone el comportamiento humano desde el punto de vista fisiológico, y está dirigida a proporcionar conocimientos suficientes acerca de:

- (1) Los correlatos fisiológicos de los principales procesos conductuales en el ser humano.
- (2) Aplicaciones Clínicas de la Psicofisiología, especialmente en los ámbitos clínico y laboral.

El programa desarrolla procesos psicológicos, particularmente atención y emoción, desde un punto de vista biológico, continuando con los contenidos tratados en la asignatura de Psicología Fisiológica. Parte de los temas están especialmente dedicados a exponer aspectos aplicados de la Psicofisiología (Psicofisiología Clínica, Evaluación Psicofisiológica).

En el desarrollo de la asignatura se considera al alumno familiarizado con las bases biológicas (genéticas, anatómicas, endocrinas y neuronales) de la conducta, ya adquiridas en las materias de *Psicobiología I y II* y *Psicología Fisiológica*.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Las clases teóricas serán completadas con la asistencia a las clases prácticas que se desarrollarán a lo largo del curso en el laboratorio de Psicofisiología. El examen se realizará en la primera semana del mes de junio.

El contenido de las clases prácticas será objeto de evaluación independiente. La nota del examen práctico contribuye en un 20% a la nota final.

TEMARIO

MÉTODOS Y PROCESOS

- Tema 1. Concepto de la asignatura
- Tema 2. Bases e índices psicofisiológicos de la atención
- Tema 3. Aprendizaje de respuestas vegetativas y Biofeedback
- Tema 4. Las emociones
- Tema 5. Ansiedad y estrés agudo
- Tema 6. Estrés crónico
- Tema 7. Psicofisiología de la agresión

PSICOFISIOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

- Tema 8. Bases y correlatos biológicos de la personalidad
- Tema 9. Dimensiones básicas de la personalidad y sus trastornos
- Tema 10. Correlatos psicofisiológicos de la inteligencia

PSICOFISIOLOGÍA CLÍNICA

- Tema 11. Psicofisiología y trastornos psicológicos
- Tema 12. Modelos atencionales de trastornos psicopatológicos
- Tema 13. Modelos psicofisiológicos de los trastornos de ansiedad
- Tema 14. Psicofisiología de los trastornos motivacionales
- Tema 15. Psicofisiología Cardiovascular
- Tema 16. Psicobiología de la adicción
- Tema 17. Dolor crónico

PROCESOS SUPERIORES Y CONDUCTA SOCIAL

- Tema 18. Psicofisiología del lenguaje
- Tema 19. Psicofisiología del pensamiento y la actividad mental
- Tema 20. Psicofisiología de la conducta interpersonal

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

1. Psicofisiología de la Atención: Bradicardia atencional
2. Electromiografía (I): Estudio de la fatiga muscular
3. Esfuerzo mental (I): Actividad respiratoria
4. Electromiografía (II): Expresión Facial de las Emociones
5. Psicofisiología Cardiovascular (I): Autopercepción del Latido Cardíaco
6. Psicofisiología Cardiovascular (II): Estresores físicos
7. Esfuerzo mental (II): Tareas psicomotoras



IOGRAFÍA

A continuación se detallan dos listas de los principales manuales y otros libros recomendados para la preparación del programa. se se proporcionarán indicaciones sobre las lecturas más específicas para avanzar en cada tema.

rretié y J. Iglesias (1995) *Psicofisiología: Fundamentos metodológicos*. Madrid: Pirámide
 Martínez Selva (1995). *Psicofisiología*. Madrid: Síntesis
 Martínez Selva y M. C. Riquelme Martínez (1995). *Prácticas de Psicofisiología*. Murcia: Diego Marín
 non (1987). *Psicofisiología de la motivación*. Valencia: Promolibro
 a (1996). *Una Introducción a la Psicofisiología Clínica*. Madrid: Pirámide

s complementarios

ceres (1990). *Evaluación Psicofisiológica de la Sexualidad Humana*. Barcelona: Martínez Roca
 mpbell y G. Singer (1987). *Estrés, drogas y salud*. Barcelona: Ariel
 . Carrobbles y J. Godoy (1987). *Biofeedback: Principios y aplicaciones*. Barcelona: Martínez Roca
 Coen (1986). *Las funciones del cerebro*. Barcelona: Ariel
 ick y otros (1979). *El cerebro*. Número extraordinario de la revista *Investigación y Ciencia*
 Eysenck y M. W. Eysenck (1987). *Personalidad y Diferencias Individuales*. Madrid: Pirámide
 Gray (1993). *La Psicología del miedo y del estrés*. Barcelona: Labor
 iertas (1992). *El Aprendizaje no-Verbal de los Humanos*. Madrid: Pirámide
 Luria (1974). *El cerebro en acción*. Barcelona: Fontanella
 Marcos (1986). *Manual de Condicionamiento y Biofeedback de la Actividad Electrodermica*. Publicaciones de la Universidad Pontificia y
 ja de Ahorros de Salamanca
 eto (Comp.) (1991). *Función cerebral*. Barcelona: Prensa Científica
 Powell (1981). *Cerebro y personalidad*. Madrid: Marova
 Snyder (1992). *Drogas y cerebro*. Barcelona: Prensa Científica

PSICOLOGÍA COGNITIVA APLICADA

4º/5º Curso, Licenciado en Psicología. curso 1998/99

Profesores: Dr. Agustín Romero Medina. *Profesor Titular de Universidad*
 Ldo. Damián Amaro Egea Caparrós. *Profesor Asociado a tiempo parcial*

natura no vinculada a intensificación de estudios
 natura optativa de 4 créditos. Trimestral

ETIVOS

Como asignatura optativa de 2º ciclo, pretende ofrecer una selección de aplicaciones actuales de la psicología cognitiva, no
 jidas directamente en otras asignaturas de la Licenciatura pero que derivan o pueden derivar en salidas profesionales para el psicólogo
 cualquier caso, complementar por sus contenidos o su enfoque instrumental a diversas actividades prácticas de la psicología.

ODO DOCENTE

A lo largo del curso, que se desarrollará en el último cuatrimestre del curso escolar 1998-99, con un total de 4 créditos (2.4 cr. de
 s teóricas y 1.6 créditos prácticos), se llevarán a cabo dos tipos de **actividades** para introducir al alumno en la asignatura:
 arrollo de los temas del Programa en las clases **teóricas** (con un total de 2.4 créditos) a través de exposiciones del profesor y sesiones
 seminarios sobre temas concretos.
 ticipación y realización de **actividades prácticas** (con un total de 1.6 créditos), tanto en clase como en microaula, en laboratorio o
 ernas en contextos cotidianos.
 alización de al menos un **trabajo escrito** (individual o en grupo pequeño, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio)
 a deberá exponerse en clase



Para la **evaluación** será indispensable:
 examen correspondiente del contenido teórico

Código seguro de verificación: RUxFMlLR-JXGQbujc-rmTxyjE/-bBIZPyM4

COPIA ELECTRÓNICA - Página 7 de 26

Parte IV: Procesos cognitivos y psicología jurídica

Tema 7. Psicología forense experimental

Parte V: Cognición y psicología del tráfico

Tema 8. Introducción: El sistema de tráfico y los cuatro factores principales en el desenvolvimiento del tráfico en carretera

Tema 9. Las pruebas psicológicas de evaluación de los conductores

Tema 10. Modelos cognitivo-motivacionales de la tarea de conducción.

Tema 11. Un modelo genérico de causación de errores.

Asignación de docencia según el temario:

Partes I-IV: Prof. Dr. Agustín Romero Medina (1.7 cr teóricos y 0.3 cr. prácticos)

Parte V: Prof. D. Damián Amaro Egea Caparrós ((0.7 cr. teóricos y 0.3 cr. prácticos)

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

- Documentación sobre psicología cognitiva a través de Internet
- Factores psicológicos y cognitivos en el diseño de *displays*.
- Análisis de interacción y desempeño en contextos cotidianos.
- Educación reglada vs. "educación televisiva"
- Análisis de formación tradicional vs. formación multimedia
- El texto normal y el hipertexto
- Comunicación por correo electrónico y/o listas de distribución.
- Evaluación del riesgo percibido en la conducción
- Pruebas de reconocimiento de conductores para la obtención o renovación del permiso de conducir

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Partes I-IV

- Ballesta, J. (Comp.)(1995). *Enseñar con los medios de comunicación*. Barcelona: PPU/DM
- Berger, D.E., Pezdek, K. y Banks, W.P. (Eds.)(1987). *Applications of cognitive psychology. Problem solving, education, and computing*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Cebrián, J.L. (1998). *La red*. Madrid: Taurus.
- De Pablos Pons, J. y Jiménez Segura, J. (Eds.). *Nuevas tecnologías. Comunicación audiovisual y educación*. Barcelona: CEDECS.
- Del Río Pereda, P. (1996). *Psicología de los medios de comunicación. Hacia el diseño sociocultural en comunicación audiovisual*. Madrid: Síntesis
- Dertouzos, M.L. (1997). *What will be*. Nueva York: Harper Collins. (Trad. cast.: *Qué será. Cómo cambiará nuestras vidas el nuevo mundo de la informática*. Barcelona: Planeta, 1997).
- Dery, M. (1998). *Velocidad de escape. La cibercultura en el final del siglo*. Madrid: Siruela (orig. 1995).
- Diges, M. y Alonso-Quecuty, M.L. (1993). *Psicología forense experimental*. Valencia: Promolibro.
- Donahoe, J.W. y Palmer, D.C. (1994). *Learning complex behavior*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Echeverría, J. (1994). *Telépolis*. Barcelona: Destino
- Echeverría, J. (1995). *Cosmopolitas domésticos*. Barcelona: Anagrama.
- Gates, B. (1996). *The road ahead. 2nd ed. completely revised and up-to-date*. Nueva York: Penguin. (Trad. cast.: *Camino al futuro, 2ª ed. completamente revisada y puesta al día*. Madrid: McGraw-Hill, 1997).
- Lave, J. (1988). *Cognition in practice*. Cambridge: Cambridge University Press. (Trad. cast.: *La cognición en la práctica*. Barcelona: Paidós, 1991).
- Norman, D.A. (1990). *La psicología de los objetos cotidianos*. Madrid: Nerea.
- Piscitelli, A. (1995). *Ciberculturas en la era de las máquinas inteligentes*. Buenos Aires: Paidós.
- Rifkin, J. (1994). *The end of work*. (Trad. cast.: *El fin del trabajo. El declive de la fuerza de trabajo global y el nacimiento de la era posmercado*. Barcelona: Paidós, 1996).
- Romero Medina, A. (1998). El papel de las nuevas tecnologías del conocimiento y de la información en el surgimiento de la psicología cognitiva. En F. Tortosa (Comp.), *Una historia de la psicología moderna* (pp. 417-432). Madrid: McGraw-Hill.
- Romero Medina, A., Pedraja Linares, M.J. y Marín Serrano, J. (1998). Primeros desarrollos y consolidación de la psicología cognitiva. En F. Tortosa (Comp.), *Una historia de la psicología moderna* (pp. 505-528). Madrid: McGraw-Hill.
- Turkle, S. (1997). *La vida en la pantalla. La construcción de la identidad en la era de Internet*. Barcelona: Paidós (orig. 1995).
- Varios autores (1998). *La revolución digital y sus dilemas*. En *El paseante*, nº 27-28.

Parte V

- Brown, I.D. (1990). Drivers' margins of safety considered as a focus for research on error. *Ergonomics*, 33 (10-119, 1307-1314).
- Fuller, R. (1984). A conceptualization of driving behaviour as threat avoidance. *Ergonomics*, 27 (11), 1139-1155.
- Groeger, J.A. (1989). Conceptual bases of driver's errors. *Irish Journal of Psychology*, 10 (2).
- A.R., Quist, B. y Stoop, J. (1988). Errors in routine driving tasks: A model and proposed analysis technique. *Ergonomics*, 31 (4), 631-641.
- Wilde, J.A. (1985). *A critical view of driver behavior models: What do we know, what should we do?*. En L. Evans y R.C. Schwing (Eds.), *Human Behavior and Traffic Safety*. New York: Plenum Press

- Näätänen, R. y Summala, H. (1976). *Road user behaviour and traffic accidents*. Amsterdam: North Holland.
- Rasmussen, J. (1983). *Skills, Rules and Knowledge: Signals, Signs and Symbols, and other distinctions in human performance models*. IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics, 13, 257-266.
- Reason, J. (1982). *Slips, Lapses, Biases and Blunders*. Section J (Psychology). Liverpool: British Association.
- Riemersma, J.B.J. (1986). A empirical study of subjective road categorization. *Ergonomics*, 31 (4), 621-630.
- Soler, J. y Tortosa, F. (1987). *Psicología y Tráfico*. Valencia: NauLlibres.
- Theeuwes, J. (1994). *Self-explaining Roads: New approaches in improving road safety*. Paper presented at the 23rd International Congress of Applied Psychology, Madrid.
- Wilde, G.J.S. (1982). The theory of risk homeostasis: implications for safety and health. *Risk Analysis*, 2, 209-255.
- Wilde, G.J.S. (1988). Risk homeostasis theory and traffic accidents: propositions, deductions and discussion of dissension in recent reactions. *Ergonomics*, 31 (4), 441-468.

PSICOLOGÍA DEL DEPORTE

4º/5º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

Profesores: Ldo. D. Enrique J. Garcés de Los Fayos Ruiz. *Profesor Asociado a Tiempo Parcial*
Ldo. D. Pedro Jara Vera. *Profesor Asociado a Tiempo Parcial*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica
Asignatura optativa de 4 créditos. Trimestral.

OBJETIVOS

Se pretende proporcionar conocimientos acerca de tres aspectos fundamentales de la psicología aplicada al deporte: bases biológicas de aquellos procesos conductuales, procesos psicológicos básicos que inciden en la dinámica deportiva, y los componentes y técnicas necesarias en el entrenamiento psicológico.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El planteamiento de las clases, en su apartado teórico, se concibe como una exposición reflexiva que obligue al alumno a adquirir los conocimientos precisos y a saber detectar, planificar y ejecutar las tareas propias del psicólogo del deporte. En relación con los tópicos tratados se irán realizando prácticas en el aula (estrategias de activación, visualización, establecimiento de objetivos, etc.).

EVALUACIÓN

Consistirá en un test final en el que se valorará la adquisición de los conocimientos programados. Así mismo, se podrá acceder a la subida de nota mediante la realización de algún trabajo, tutorizado por alguno de los profesores, y que verse sobre un tema propio del programa

TEMARIO

- Tema 1. Historia de la psicología del deporte
- Tema 2. El papel profesional del psicólogo del deporte
- Tema 3. Procesos motivacionales y establecimiento de objetivos
- Tema 4. Evaluación psicológica en el contexto deportivo
- Tema 5. Introducción a la psicobiología del deporte
- Tema 6. Características psicobiológicas de la competición deportiva
- Tema 7. Actividad física y fatiga
- Tema 8. Evaluación psicobiológica del entrenamiento
- Tema 9. Condicionamiento y aprendizaje deportivo
- Tema 10. Intervención psicológica en deportes individuales
- Tema 11. Intervención psicológica en deportes de equipo
- Tema 12. La psicología del deporte en el ámbito organizacional

BIBLIOGRAFÍA

Garcés de Los Fayos, E. J. (Coord.) (1997). *Manual de psicología del deporte. Conceptos y aplicaciones*. Murcia: CapituloTres.

Otras Bibliografías:

- Balaguer, I. (Ed.) (1994). *Entrenamiento psicológico en el deporte. Principios y aplicaciones*. Valencia: Albatros.
- Barbany, J. R. (1990). *Fundamentos de fisiología del ejercicio y del entrenamiento*. Barcelona: Barcanova.
- Buceta, J.M. (1998). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Madrid: Dykinson.
- Cruz, J. (Ed.) (1997). *Psicología del deporte*. Madrid: Síntesis.
- Pérez, G., Cruz, J., y Roca, J. (1995). *Psicología y deporte*. Madrid: Alianza.
- Scherrer, J. (1991). *La fatiga*. Barcelona: Paidollbro.

Guía Académica Curso 1998-99



102: Programas de las asignaturas

QUINTO CURSO (Plan 1994. B.O.E. 29-2-96)

Asignaturas, temporalización y profesorado que las imparte. Año Académico 1998-99.

| Nombre asignatura | Créditos Te (T+P) | Temporalización Trim./Cuatr./CC | Profesor(es) | Área conc. | Inició clases | Fin clases |
|--|----------------------|------------------------------------|---|--------------|---------------|-------------|
| Psicología de la Instrucción | 4 (3 + 1) | 1º Cuatrimestre | Dr. José Manuel Serrano González-T Dra. Mª Dolores Prieto Sánchez | EVED EVED | 28 Septiemb. | 22 Enero |
| Neuropsicología | 7 (4.5 + 2.5) | Curso Completo | Dr. Francisco Román Lapuente | PBIO | 28 Septiembre | 11 Junio |
| OPTATIVAS | | | | | | |
| <i>Vinculadas a la intensificación de estudios</i> | | | | | | |
| Modificación de conducta en la infancia y la adolescencia | 6 (3.6 + 2.4) | 1er. cuatrimestre | Dr. Javier Méndez Carrillo Dr. José Olivares Rodríguez Lda. Mª Carmen Ros López | PETP | 28 Septiembre | 22 Enero |
| Psicología de las Minusvalías | 5 (3 + 2) | 1er. cuatrimestre | Dr. Javier Corbalán Berná Dr. Carlos Alonso Monreal | PETP | 28 Septiembre | 22 Enero |
| Aplicaciones Clínicas de la modificación de conducta | 5 (3 + 2) | 2º cuatrimestre | Dr. Javier Méndez Carrillo Lda. Mª José Quiles Sebastián | PETP PETP | 15 Febrero | 11 Junio |
| Psicogerontología Clínica | 4 (2.4 + 1.6) | 2º cuatrimestre | Dr. Mariano Flores Peña | PETP | 15 Febrero | 11 Junio |
| Intervención conductual-cognitiva. Programas aplicados de prevención | 3 (2 + 1) | 2º cuatrimestre | Dr. José Manuel García Fernández Lda. Mª José Quiles Sebastián | PETP PETP | 15 Febrero | 11 Junio |
| <i>Vinculadas a la intensificación de estudios</i> | | | | | | |
| Interacción social, instrucción y estrategias de aprendizaje | 6 (3.6 + 2.4) | 1er. cuatrimestre | Sin determinar | EVED | 28 Septiembre | 22 Enero |
| Intervención psicoeducativa | 6 (3.6 + 2.4) | 2º. cuatrimestre | Sin determinar | EVED | 15 Febrero | 11 Junio |
| <i>Vinculadas a la intensificación de estudios</i> | | | | | | |
| Aplicaciones de la psicología de los grupos | 5 (3 + 2) | 1º cuatrimestre | Dra. Mª Carmen Martínez Martínez | PSOC | 28 Septiembre | 22 Enero |
| Psicología social aplicada | 5 (3 + 2) | 1º cuatrimestre | Lda. Ginesa Torrente Hernández | PSOC | 28 Septiembre | 22 Enero |
| Psicología de los recursos humanos | 5 (3 + 2) | 1º cuatrimestre | Dr. Juan José Vera Martínez | PSOC | 28 Septiembre | 22 Enero |
| Ergonomía | 5 (3 + 2) | 2º cuatrimestre | Dra. Concepción Saez Navarro | PSOC | 15 Febrero | 11 Junio |
| Psicología Judicial | 5 (3 + 2) | 2º cuatrimestre | Lda. Ginesa Torrente Hernández | PSOC | 15 Febrero | 11 Junio |
| <i>No vinculadas a intensificación de estudios</i> | | | | | | |
| Construcción y Análisis de tests psicológicos y educativos | 4.5 (3 + 1.5) | 2º. cuatrimestre | Dr. José Antonio López Pina | MCC | 15 Febrero | 11 Junio |
| Diseño y Análisis de encuestas | 4.5 (3 + 1.5) | 2º cuatrimestre | Dr. Manuel Ato García | MCC | 15 Febrero | 11 Junio |
| Historiografía y epistemología de la psicología | 3 (1.8 + 1.2) | 1er. trimestre | Dra. Elena Quiñones Vidal | PBAS | 28 Septiembre | 4 Diciembre |
| Psicofisiología | 6 (3.6 + 2.4) | 2º semestre | Dr. José Mª Martínez Selva | PBIO | 7 Diciembre | 11 Junio |
| Psicología del deporte | 4 (2.4 + 1.6) | 2º trimestre | Ldo. Enrique Garcés de los Fayos Ruiz Ldo. Pedro Jara Vera | PETP PBAS | 7 Diciembre | 18 Marzo |
| Psicología cognitiva aplicada | 4 (2.4 + 1.6) | 3er. trimestre | Dr. Agustín Romero Medina Ldo. Amaro Egea Caparrós | PBAS PBAS | 22 Marzo | 11 Junio |
| Introducción a los Computadores | 8 (5.5 + 3.5) | Curso Completo | Dr. Juan Antonio Martínez Carrillo | | 28 Septiembre | 11 Junio |

Te (T+P): créditos teóricos (créditos teóricos + créditos prácticos). Trim./Cuatr./ CC: Duración trimestral, cuatrimestral o de curso completo. Área conc.: Área de conocimiento a la que esta adscrita la asignatura y el profesor. PBAS: Psicología Básica, MCC: Metodología de las Ciencias del Comportamiento, EVED: Psicología Evolutiva y de la Educación, SOC: Sociología, PBIO: Psicobiología, PSOC: Psicología Social, PETP: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos



Planificación temporal del curso 1998/99 para 5º de Psicología

| Semana | Lunes | Viernes | Asignaturas trimestrales | Asignaturas cuatrimestrales | Asignaturas semestrales | Asignaturas anuales | | | | |
|--------|----------|----------|---|--|--|---|--------------------------------------|--|--|--|
| 1 | 28 sep | 3 oct | 1º TRIMESTRE - <i>Historiografía y epítomo de la Psicología</i> 2º TRIMESTRE - <i>Psicología del deporte</i> | 1º CUATRIMESTRE: - <i>Psicología de la Instrucción</i> - <i>Modificación de conducta en la infancia y la adolescencia</i> - <i>Psicología de las Minusvalías</i> - <i>Interacción social, instrucción y estrategias de aprendizaje</i> - <i>Aplicaciones de la psicología de los grupos</i> - <i>Psicología social aplicada</i> - <i>Psicología de los recursos humanos</i> | 1º SEMESTRE: 2º SEMESTRE: - <i>Psicofisiología</i> | Neuropsicología - <i>Introducción a los computadores</i> | | | | |
| 2 | 5 oct | 9 oct | | | | | | | | |
| 3 | 13 oct | 16 oct | | | | | | | | |
| 4 | 19 oct | 23 oct | | | | | | | | |
| 5 | 26 oct | 30 oct | | | | | | | | |
| 6 | 2 nov | 6 nov | | | | | | | | |
| 7 | 9 nov | 13 nov | | | | | | | | |
| 8 | 16 nov | 20 nov | | | | | | | | |
| 9 | 23 nov | 27 nov | | | | | | | | |
| 10 | 30 nov | 4 dic | | | | | | | | |
| 11 | 7 dic | 11 dic | | | | | | | | |
| 12 | 14 dic | 18 dic | | | | | | | | |
| 13 | 21 dic | 22 dic | | | | | | | | |
| | 23 dic | 4 ene | Semana Santa Vacaciones Navidad y Año Nuevo | | | | | | | |
| 14 | 7 ene | 8 ene | | | | | | | | |
| 15 | 11 ene | 15 ene | | | | | | | | |
| 16 | 18 ene | 22 ene | | | | | | | | |
| | 23 ene | 13 feb | Período de exámenes | | | | | | | |
| 17 | 15 feb | 19 feb | 3º TRIMESTRE | 2º CUATRIMESTRE: - <i>Aplicaciones Clínicas de la modificación de conducta</i> - <i>Psicogerontología Clínic</i> - <i>Intervención conductual: cognitiva, Programas aplicados de prevención</i> - <i>Intervención psicoeducativa</i> | | | | | | |
| 18 | 22 feb | 26 feb | | | | | | | | |
| 19 | 1 mar | 5 mar | | | | | | | | |
| 20 | 8 mar | 12 mar | | | | | | | | |
| 21 | 15 mar | 18 mar | | | | | | | | |
| 22 | 22 mar | 25 mar | | | | | | | | |
| | 24 marzo | 11 abr | | | | | Semana Santa Fiestas de Primavera | | | |
| 23 | 12 abril | 16 abril | | | | | | | | |
| 24 | 19 abril | 23 abril | | | | | | | | |
| 25 | 26 abril | 30 abril | | | | | | | | |
| 26 | 3 mayo | 7 mayo | | | | | | | | |
| 27 | 10 mayo | 14 mayo | | | | | | | | |
| 28 | 17 mayo | 21 mayo | | | | | | | | |
| 29 | 24 mayo | 28 mayo | | | | | | | | |
| 30 | 31 mayo | 4 junio | | | | | | | | |
| 31 | 7 junio | 11 junio | | | | | | | | |
| 1º-5º | 11 junio | 11 julio | Período de exámenes | | | | | | | |
| | 1 sept | 18 sept | Período de exámenes | | | | | | | |

Guía Académica Curso 1998-99



104 *Programas de las asignaturas*

| |
|---|
| NEUROPSICOLOGÍA 5º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99 Profesor: Dr. D. Francisco Román Lapuente. <i>Profesor Titular de Universidad</i> |
| Asignatura adscrita al Área de Psicobiología Asignatura obligatoria de 7 créditos |

OBJETIVOS

La neuropsicología es una disciplina que se sitúa en el terreno interdisciplinar que intenta interrelacionar los contenidos de la psicología y las neurociencias en el campo de la patología.

Los objetivos de la asignatura Neuropsicología tienen la finalidad de proporcionar al alumno aquellos conocimientos teóricos básicos para una adecuada comprensión de las relaciones cerebro-conducta, especialmente en el ámbito clínico en el que existe una patología cerebral. Así mismo, se pretende facilitar el conocimiento de la metodología y las técnicas de investigación en el campo de las neurociencias referidas a los trastornos de conducta.

TEMARIO

- Tema 1. Concepto de neuropsicología
- Tema 2. Métodos de la neuropsicología
- Tema 3. Patología cerebral
- Tema 4. Especialización hemisférica
- Tema 5. Neuropsicología de la atención
- Tema 6. Memoria y amnesias
- Tema 7. Lenguaje, afasias y desórdenes relacionados
- Tema 8. Agnosias
- Tema 9. El lóbulo frontal y sus disfunciones
- Tema 10. Envejecimiento, demencias y otros procesos degenerativos
- Tema 11. Fundamentos de la evaluación neuropsicológica
- Tema 12. Recuperación de funciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Para el desarrollo de la asignatura se reseñan como manuales básicos publicados en español los siguientes:
- C. Junqué y J. Barroso (1994): Neuropsicología. Editorial Síntesis.
 - J. León Carrión (1995): Manual de Neuropsicología Humana. Editorial Siglo XXI.
 - B. Kolb y I.Q. Whishaw (1986): Fundamentos de Neuropsicología Humana. Editorial Labor.

Además de esta bibliografía básica, en clase se darán referencias específicas para cada uno de los temas.

| |
|--|
| PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN 5º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99 Profesores: Dra. María Dolores Prieto Sánchez. <i>Catedrática de Universidad</i> Dr. José Manuel Serrano González-Tejero. <i>Profesor Titular de Universidad</i> |
| Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación Asignatura obligatoria de 4 créditos |

La investigación sobre los procesos de enseñar y aprender ha ido conformando un nuevo campo de saber que ha dado lugar a una nueva rama disciplinar que es la *psicología de la instrucción*. El objetivo central es el estudio de factores, interacciones, contenidos y secuencias empleadas en el proceso de enseñar y aprender.

OBJETIVOS

Al ser una asignatura cuatrimestral los contenidos se han articulado alrededor de tres grandes bloques temáticos. En el primero, presentamos algunos conceptos y nociones básicas sobre la trayectoria histórica de la disciplina, centrándonos en el análisis de los modelos actuales.

El segundo se orienta al estudio de algunos de los modelos de enseñanza.



METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

El carácter teórico-práctico de la disciplina exige, por una parte, el desarrollo del temario con el fin de tener un conocimiento general de los diferentes temas y contenidos de la misma. Dicho desarrollo requiere la exposición y discusión de los diferentes tópicos. Por otra, la práctica de técnicas aprendidas.

Se realizará un solo examen final en las fechas previstas por la Facultad de Psicología.

TEMARIO**BLOQUE I: ASPECTOS CONCEPTUALES Y TEÓRICOS DE LA PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN**

- Tema 1. Teorías y modelos instruccionales
- Tema 2. Concepto de Psicología de la instrucción: perspectivas actuales

BLOQUE II: VARIABLES PERSONALES EN EL PROCESO INSTRUCCIONAL: PROFESOR Y ALUMNO

- Tema 2: Aspectos diferenciales del profesor
- Tema 3: Estilos de enseñar y aprender: a la vuelta de
- Tema 4: Aspectos diferenciales del alumno

BLOQUE III: CONTENIDOS DE LA INSTRUCCIÓN

- Tema 5: El currículum y la práctica de la enseñanza
- Tema 6: Psicopedagogía de las matemáticas
- Tema 7: Las ciencias físico-naturales y la representación del conocimiento
- Tema 8: El pensamiento crítico en la enseñanza de la historia
- Tema 9: Psicopedagogía de la lengua

BIBLIOGRAFÍA

- Beltrán, J. y Genovard, C. (1996). *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- Genovard, C. y Gotzens, C. (1990). *Psicología de la Instrucción*. Madrid: Santillana.
- Genovard, C.; Beltrán, J. y Rivas, Fco. (1996).
- Gonzalez Cabanach, R. y otros (1996). *Psicología de la instrucción. Volumen 1: Aspectos históricos, explicativos y metodológicos*. Barcelona: EUB
- Gonzalez Pienda, J.A. y otros (1996). *Psicología de la Instrucción. Volumen 2: Componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar*. Barcelona: EUB
- Barca Lozano, A. y otros (1996). *Psicología de la Instrucción. Volumen 3: Componentes contextuales y relacionales del aprendizaje escolar*. Barcelona: EUB
- Escoria Nieto, J. y otros (1996). *Psicología de la Instrucción. Volumen 4: Psicopedagogías específicas*. Barcelona: EUB.
- Escoriza Nieto, J. (1996). *Psicología de la Instrucción. Volumen 5. Psicopedagogías específicas: áreas curriculares y procesos de intervención*.

PRACTICUM

5º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

Asignatura adscrita todas las Áreas de conocimiento
Asignatura troncal de 9 créditos

I. DEFINICIÓN Y OBJETIVOS

El plan de estudios de Psicología incorpora una asignatura troncal de 2º ciclo, denominada **Practicum**, con una carga lectiva de créditos, lo que supone la realización por parte del alumno de un mínimo de 90 horas de prácticas profesionales en contextos reales de trabajo. Su definición queda establecida en el plan de estudios:

"Conjuntos integrados de prácticas a realizar en Centros universitarios o vinculados a las Universidades por convenios concertados que pongan en contacto a los estudiantes con los problemas de la práctica profesional. Podría ser también total o parcialmente de investigación". (B.O.E. de 20 de noviembre de 1990, nº 278, p. 34361.)

El Practicum persigue, como *objetivo general* "... la integración del alumno en un marco de aprendizaje real en los campos de la psicología de la instrucción y de la psicología de la enseñanza".



- Familiarizarse con las funciones y actividades en un área concreta de intervención propia del psicólogo.
- Favorecer procesos de síntesis entre el marco teórico y el ámbito aplicado.
- Fomentar la capacidad de observación y de análisis crítico en un ámbito concreto del rol profesional del psicólogo.
- Desarrollar habilidades de cooperación y de trabajo en equipo con otros profesionales.
- Impulsar actitudes de autoanálisis y de autoevaluación en el contexto de las actividades desarrolladas.
- Tomar conciencia de los principios éticos y del código deontológico para el ejercicio de la profesión.

II. ORGANIZACIÓN DEL PRACTICUM

Los tres elementos fundamentales del *Practicum* son: el alumno, la Facultad y la entidad externa. La Facultad directamente en el *Practicum* a través de la **Unidad de Practicum**, formada por los Profesores-Tutores y el Coordinador del *Practicum*. La entidad externa está implicada por la participación de sus profesionales como Tutores Colaboradores. Y los alumnos constituyen el núcleo central del *Practicum*, ya que a ellos va dirigido.

La **Unidad de Practicum** está integrada por el Coordinador del *Practicum* -que es un Vicedecano de la Facultad-, los Profesores-Tutores de la Facultad, un representante de los alumnos y un representante del P.A.S. Su función es gestionar el funcionamiento del *Practicum*.

III. DÓNDE SE REALIZA EL PRACTICUM

Para disponer de contextos reales de trabajo, la Universidad dispone de "Convenios de Cooperación Educativa" firmados con diversas entidades colaboradoras. Las entidades colaboradoras ponen a disposición de la Universidad sus instalaciones y sus profesiones para recibir a alumnos en prácticas, pero siempre en función de sus posibilidades de disponibilidad.

Para el *Practicum* de Psicología, las entidades colaboradoras pueden ser de muy diversa índole y dedicarse a muy diversos sectores de trabajo: empresas privadas, instituciones públicas, asociaciones, fundaciones, ONGs, gabinetes psicológicos educativos, etc., en las que el psicólogo desarrolla, o puede desarrollar, su actividad profesional.

El *Practicum* también puede impartirse en los propios Centros Universitarios cuya actividad laboral esté vinculada a la actividad profesional del psicólogo. Así mismo, los Departamentos que imparten docencia en Psicología pueden proponer horas del *Practicum* dedicadas total o parcialmente a investigación, pudiéndose desarrollar éstas en las propias instalaciones de la Facultad.

Durante el período de prácticas, no puede existir relación contractual alguna entre el alumno y el centro colaborador.

IV. PERFILES DEL PRACTICUM

Teniendo en cuenta la diversidad de roles profesionales a los que puede acceder el Licenciado en Psicología y, en consecuencia, la diversidad de perfiles de las plazas de prácticas de que dispone el centro, el *Practicum* de Psicología se articula en cuatro perfiles de *Practicum*, las cuales reflejan la realidad del mercado laboral existente en nuestra Región para nuestros licenciados:

| PRACTICUM | PERFIL |
|-----------|----------------------------------|
| A | Psicología Clínica y de la Salud |
| B | Psicología Educativa |
| C | Psicología de las Organizaciones |
| D | Intervención Psicosocial |

Las actividades a realizar en cada perfil de *Practicum* se harán explícitas de forma individualizada para cada plaza ofertada en distintas entidades colaboradoras.

V. ¿QUIÉN PUEDE CURSAR EL PRACTICUM?

El *Practicum* es una asignatura troncal de 2º ciclo, que podrá ser cursada por aquellos alumnos que hayan aprobado, al menos, 20 créditos entre las asignaturas troncales, obligatorias y optativas. Se excluyen, pues, de este cómputo los créditos de libre configuración.

VI. EL ALUMNO: ACTIVIDADES, DERECHOS Y OBLIGACIONES

Una vez que el alumno es asignado a una plaza del *Practicum*, éste queda comprometido a realizar las siguientes actividades:

- Iniciar las prácticas en la fecha y condiciones acordadas, cumpliendo con el calendario y con el horario establecido.
- Realizar en el centro el programa de actividades previamente planificado por el Profesor Tutor y por el Tutor Colaborador.
- Llevar al día un "diario de campo" en el que el alumno consignará las actividades realizadas por él en el centro, su opinión personal de tales actividades, opiniones, comentarios, etc. Este diario facilitará la elaboración de la "Memoria del *Practicum*".
- Mantener las reuniones previstas con el Profesor Tutor de la Facultad para el seguimiento de las prácticas.
- Recibir la formación que el Tutor Colaborador y el Profesor Tutor proporcionen.



- Recibir asesoramiento por parte del Profesor Tutor de la Facultad durante todo el período de duración de las prácticas.
- Ser tutelado por el Tutor Colaborador del centro durante todo el período de duración de las prácticas.
- Interrumpir las prácticas, temporal o definitivamente, por causa justificada, la cual será documentada mediante escrito dirigido al Tutor Colaborador del Centro y al Profesor Tutor de la Facultad.
- Recibir la certificación de haber realizado las prácticas por el Tutor Colaborador del centro.
- Ser evaluado por el Tutor Colaborador.
- Recibir una calificación para la asignatura Practicum por parte del Profesor Tutor de la Facultad.
- Suscribir un Seguro de Accidentes y de Responsabilidad Civil, a cargo de la Universidad, durante el período de prácticas.

Son **obligaciones** del alumno, además de las ya mencionadas arriba como "actividades a desarrollar" las siguientes:

- Cumplir en todo momento con el Código Deontológico del Colegio Oficial de Psicólogos. A tal efecto, antes de iniciarse prácticas los alumnos asistirán a un seminario organizado desde la Unidad de Practicum.
- Guardar con la más absoluta discreción los datos, informaciones, documentación, etc., a que tenga acceso durante período de prácticas en el Centro Colaborador, evitando su comunicación a terceros, así como su explotación para realización de otros trabajos no contemplados en el plan de actividades.
- Firmar un documento de compromiso en el que se harán constar sus obligaciones. En el Anexo II se recoge el modelo Documento de Compromiso del Alumno del Practicum.

VII. EL PROFESOR TUTOR DE LA FACULTAD

● **Funciones del Profesor Tutor de la Facultad.** Cada alumno cuenta con la supervisión y asesoramiento de dos tutores, el Profesor Tutor de la Facultad y el Tutor Colaborador. Son funciones del Profesor Tutor:

- Elaborar, en colaboración con el Tutor Colaborador, el **programa de actividades a desarrollar** por el alumno, el cual se ajustará a los objetivos formativos del Practicum. A tal efecto, el Profesor Tutor se pondrá en contacto con el Tutor Colaborador. El programa de actividades debe incluir, al menos:
 - ✓ Las **tarefas** a desarrollar por el alumno, sus elementos básicos, los sujetos destinatarios, el contexto de aplicación, técnicas e instrumentos de aplicación, etc.
 - ✓ Las **competencias** que el alumno tiene que poner en juego para el correcto desarrollo de las tareas.
- Realizar el **seguimiento** durante el período de prácticas del alumno. El seguimiento debe incluir, al menos, las siguientes actividades:
 - ✓ Al inicio de las prácticas, se entrevistará con el alumno para orientarle sobre el programa de actividades, sistema de seguimiento y evaluación, así como orientarle en la elaboración de la Memoria del Practicum. También le proporcionará una carta de presentación que ha de entregar en el Centro Colaborador y le facilitará su primer contacto con éste.
 - ✓ Durante las prácticas, el Profesor Tutor mantendrá, al menos, dos reuniones con el alumno para supervisar el desarrollo de las mismas, grado de cumplimiento de objetivos, resolución de problemas e incidencias, etc.
 - ✓ El Profesor Tutor también se entrevistará, al menos, dos veces con el Tutor Colaborador para intercambiar opinión sobre el desarrollo del programa de actividades, progresos logrados, dificultades y problemas que hayan podido surgir, etc.
 - ✓ El Profesor Tutor hará público un horario de tutorías para atender a los alumnos del Practicum.
 - ✓ Informar al Coordinador del Practicum de las incidencias y problemas que puedan surgir durante el desarrollo de las prácticas.
- **Evaluar** el rendimiento del alumno. Sobre esta función consúltese el epígrafe XIV.
- Participar en la **evaluación del Practicum** al finalizar cada curso académico, mediante la elaboración de la "Memoria Final del Practicum". A tal efecto, el Profesor Tutor cumplimentará para cada alumno tutorizado un Informe de Evaluación de la plaza de Practicum, cuyo modelo se adjunta en el Anexo VI de esta Guía.

VIII. EL TUTOR COLABORADOR

El Tutor del centro colaborador es un profesional que desarrolla tareas relacionadas con el rol profesional del psicólogo y es asignado a cada plaza de prácticas por el propio centro colaborador. Sus funciones son:

- Elaborar, en coordinación con el Profesor Tutor de la Facultad, el programa de actividades a desarrollar por el alumno.
- Recibir al alumno e informarle del funcionamiento general del centro o servicio.
- Explicar al alumno las actividades a desarrollar y su imbricación en el centro o servicio.
- Supervisar el rendimiento del alumno, su actitud, participación y cumplimiento de horarios.
- Atender las consultas y dudas que el alumno pueda plantearle acerca del desarrollo de las actividades propias del Practicum.
- Mantener entrevistas con el Profesor Tutor de la Facultad a lo largo del período de prácticas para intercambiar opiniones sobre el desarrollo de las mismas y prever o solucionar posibles problemas y dificultades.
- Evaluar al alumno rellenando un Informe de Evaluación estándar cuyo modelo se recoge en el Anexo V de este documento.
- Evaluar el Practicum completando el modelo de Informe de Evaluación estándar que se recoge en el Anexo V de este documento.



persona de contacto, teléfono, etc.), fechas de inicio y de finalización de las prácticas, número de horas, calendario, nombre del colaborador, profesor tutor de la Facultad y actividades a desarrollar. En el Anexo IV se recoge el modelo de ficha.

- **Matriculación.** La matrícula en el Practicum queda condicionada a que el alumno cumpla con los requisitos establecidos en el Anexo IV (tener superados 200 créditos, como mínimo, de entre asignaturas troncales, obligatorias y optativas).

El Practicum queda restringido por el número de plazas disponibles. Dada esta restricción, la matrícula realizada en los períodos correspondientes de Julio (para becarios que hayan superado, en la convocatoria de junio, todas las asignaturas matriculadas), Automatricula, tendrá la consideración de *preinscripción*.

Finalizados los procesos de matrícula, se realizará la adjudicación de plazas procediéndose a la actualización de la matrícula.

- **Adjudicación de las plazas.** Finalizado el proceso de matrícula, se publicará en la Secretaría del Centro y en la Unidad de Prácticas un listado de alumnos que han realizado matrícula provisional (preinscripción) en la asignatura de 5º curso: Practicum. Dicho listado será ordenado según los siguientes criterios:

- 1º En primer lugar, las solicitudes se ordenarán en función del número de créditos aprobados (troncales, obligatorios y optativas), dando preferencia a los alumnos que tengan aprobados más créditos.
- 2º Cuando dos o más alumnos estén igualados en el número de créditos aprobados, se dará preferencia a aquel/llos alumno/s que tenga/n aprobado todo el primer ciclo.
- 3º Si persiste el empate, se dará preferencia a aquellos alumnos que estén matriculados de todos los créditos necesarios para la expedición del título de Licenciado en Psicología.
- 4º Si todavía hubiera alumnos igualados en este criterio, se procederá al desempate en función de la mejor calificación en las asignaturas aprobadas. El cálculo de la calificación media se realizará ponderando cada nota por el número de créditos de cada asignatura.
- 5º Caso de que haya alumnos igualados en este criterio, se procederá al desempate dando preferencia a aquellos alumnos que tengan cursados más créditos troncales y obligatorios.
- 6º Si se mantiene la igualdad entre varios alumnos, se aplicará como criterio de preferencia el número de créditos de cada configuración cursados.
- 7º Si, finalmente, todavía hubieran alumnos igualados en todos estos criterios, la ordenación se realizará al azar.

Junto a la publicación de dicho listado, se fijará el día, lugar y hora donde se procederá a la adjudicación de las plazas del Practicum. Se realizará un llamamiento individualizado, por orden de prioridad, al que deberán presentarse todos los alumnos. El alumno al ser llamado, no se encuentre presente (o un representante autorizado, en su caso) decaerá en sus derechos, perdiendo la posibilidad de acceder al Practicum para el correspondiente curso académico.

X. INCORPORACIÓN DE LOS ALUMNOS AL PRACTICUM

El alumno que haya obtenido una plaza del Practicum dará los siguientes pasos:

- 1) Firmar el Documento de Compromiso para la realización del Practicum.
- 2) Pasar por la Secretaría del Centro para formalizar la matrícula.
- 3) Ponerse en contacto con el Profesor Tutor de su plaza para recibir instrucciones.
- 4) Con suficiente antelación al inicio de las prácticas, pasar por el C.O.I.E. para recoger la documentación pertinente, que debe ser firmada por el Centro Colaborador y por el Coordinador del Practicum, y formalizar una Póliza de Seguro Adicional de Responsabilidad Civil y de Daños y perjuicios.
- 5) Cuando corresponda el inicio de las prácticas, presentarse en el Centro Colaborador y entregar al Tutor designado por el mismo el informe de presentación preparada por el Profesor Tutor.
- 6) Al inicio de las prácticas, entregar en el C.O.I.E. la documentación debidamente rellenada y firmada.
- 7) Iniciar las actividades planificadas en el programa bajo la supervisión de los dos tutores.
- 8) Una vez finalizado el período de prácticas, el alumno entregará a ambos tutores copia de la Memoria de Actividades elaborada, rellenada y firmada por el alumno, y el Informe de Auto-evaluación y se lo entregará al Profesor Tutor de la Facultad.
- 9) Finalmente, el alumno entregará en el C.O.I.E. la documentación debidamente rellenada, sellada y firmada por los tutores para recibir la correspondiente certificación de las prácticas realizadas.

XI. LA MEMORIA DE ACTIVIDADES

Uno de los elementos a través de los cuales es evaluado el alumno es la "Memoria de Actividades". Mediante la elaboración de esta memoria el alumno ejercita las habilidades de descripción y narración ordenada y sistemática de una experiencia profesional, una tarea muy importante en el desempeño de un rol profesional y, en consecuencia, se convierte en sí misma en una actividad propia del Practicum.

Para su elaboración el alumno contará con el asesoramiento de ambos tutores. Aunque su composición variará dependiendo del ámbito laboral en el que se han desarrollado las prácticas, la Memoria de Actividades debería contener, con carácter general, los siguientes aspectos:

- **Valoración de las actividades.** La Memoria debería contener:
 - El programa de actividades inicialmente previsto.
 - Las actividades, tareas, instrumentos y técnicas realmente utilizadas.



XII. EVALUACIÓN DEL ALUMNO

La evaluación del alumno correrá a cargo del Profesor Tutor de la Facultad, para lo cual éste se basará en las siguientes fuentes de información:

- La Memoria del Practicum elaborada por el alumno. El alumno entregará al Profesor Tutor la Memoria del Practicum en los plazos previstos por éste.
- El Informe de Evaluación remitido por el Tutor Colaborador. En este informe el Tutor Colaborador tomará en consideración, no sólo el desarrollo de las prácticas en sí, sino también la "Memoria del Practicum" elaborada por el alumno. En el Anexo V se recoge el modelo de Informe de Evaluación.
- El seguimiento riguroso realizado a lo largo del período de prácticas, durante el cual habrá celebrado reuniones con el alumno y con el Tutor Colaborador.
- El "diario de campo" elaborado por el alumno, si así lo considerase oportuno el Profesor Tutor.

La evaluación que efectúe el Profesor Tutor del alumno quedará recogida en un modelo de Informe como el que se acompaña en el Anexo VI de esta Guía.

Cada alumno puede recibir la calificación de suspenso, aprobado, notable, sobresaliente y sobresaliente-honor. En la Convocatoria Ordinaria de Junio, el Profesor Tutor calificará con la nota de "suspenso" cuando el alumno se encuentre en alguna de las siguientes situaciones:

- El alumno no ha cumplido con el programa de actividades, bien porque no ha asistido regularmente al centro colaborador, bien por falta de aprovechamiento mínimo en la realización de las prácticas, bien por ambas cosas. En estos casos, el Informe de Evaluación del Tutor Colaborador tendrá que haber sido negativo.
- El alumno ha asistido regularmente al centro colaborador y ha cumplido satisfactoriamente con el programa de actividades previsto, pero la Memoria de Actividades es insuficiente, es inadecuada o presenta deficiencias.

El alumno que se encuentre en la primera de las dos situaciones mencionadas tendrá que repetir la realización del Practicum en el curso siguiente (o cuando lo considere oportuno). El alumno que se encuentre en la segunda situación podrá reelaborar la Memoria del Practicum y presentarla al Profesor Tutor en la Convocatoria Extraordinaria de Septiembre.

El Profesor Tutor asignará la calificación de "No presentado" a aquel alumno que no haya podido finalizar las prácticas por causas que deberá justificar por escrito y entregar a ambos tutores.

La calificación de "Matricula de Honor" será asignada a los alumnos por la Unidad de Practicum, de mutuo acuerdo entre sus componentes.

PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS OPTATIVAS***A.- Vinculadas a la intensificación de estudios en Psicología Clínica y de la Salud***

| |
|--|
| APLICACIONES CLÍNICAS DE LA EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONDUCTA 5º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99 |
|--|

Profesores: Dr. D. Francisco Xavier Méndez Carrillo. *Profesor Titular de Universidad*
Lda. D^a M^a José Quiles Sebastián

Asignatura vinculada a la intensificación de estudios en Psicología Clínica y de la Salud
Asignatura optativa de 5 créditos. Cuatrimestral

OBJETIVOS:

El objetivo es adquirir las habilidades necesarias con el fin de evaluar y diseñar un plan de modificación de conducta ante casos clínicos, así como analizar y comentar críticamente el tratamiento cognitivo-conductual practicado en casos reales.



EVALUACION

Prueba objetiva sobre los contenidos de las clases teóricas desarrollados en clase y prueba práctica sobre los contenidos de las clases prácticas.

TEMARIO

- Tema 1. Aproximación a la evaluación y modificación de conducta
- Tema 2. Tratamiento cognitivo-conductual de fobias específicas
- Tema 3. Tratamiento cognitivo-conductual de la agorafobia
- Tema 4. Tratamiento cognitivo-conductual del trastorno obsesivo-compulsivo.
- Tema 5. Tratamiento cognitivo-conductual de relaciones personales
- Tema 6. Tratamiento cognitivo-conductual de la depresión
- Tema 7. Tratamiento cognitivo-conductual en el estrés
- Tema 8. Tratamiento cognitivo-conductual en problemas de pareja
- Tema 9. Tratamiento cognitivo-conductual de disfunciones sexuales
- Tema 10. Tratamiento cognitivo-conductual del alcoholismo

BIBLIOGRAFIA

Libro de texto:
Macía, D. y Méndez, F. X. (1996). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid: edición)

Bibliografía básica:
Macía, D., Méndez, F. X. y Olivares, J. (1993). *Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.
Olivares, J. y Méndez, F. X. (Eds.) (1998). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Durante el desarrollo de cada tema se facilitará bibliografía específica.

**INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUAL: PROGRAMAS APLICADOS
PREVENCIÓN**

5º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

Profesores: Dr. D. José Manuel García Fernández. Profesor Asociado a tiempo parcial.
Lda. Dª María José Quiles Sebastián.

Asignatura vinculada a la Intensificación de estudios en Psicología Clínica y de la Salud
Asignatura optativa de 3 créditos. Cuatrimestral.

OBJETIVOS

El objetivo es adquirir las habilidades y los conocimientos necesarios para diseñar y evaluar un programa de intervención cognitivo-conductual en el ámbito de la psicología de la salud.

METODOLOGIA DIDACTICA

- Clases teóricas. Se explican los contenidos del temario.
- Clases prácticas. Se analizan programas preventivos e investigaciones.
- Formación aplicada. Se exponen diferentes campos de trabajo aplicados ofreciendo la posibilidad para que aquel que lo forma voluntaria, pueda completar su formación participando en los trabajos en curso.

EVALUACION

Parte teórica: Prueba objetiva sobre los contenidos de la asignatura.
Parte práctica: Presentación de trabajos desarrollados.

TEMARIO:

Tema 1. Aproximación a la psicología cognitivo-conductual en el ámbito de la salud



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 13/01/2020 10:18:35. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20

BIBLIOGRAFÍA**1. Libro de texto:**

Méndez, F. X., Macià, D. y Olivares, J. (Eds.) (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios: Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.

2. Bibliografía básica**2.1. Manuales básicos:**

Macià, D., Méndez, F. X. y Olivares, J. (Eds.) (1993). *Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Olivares, J. y Méndez, F. X. (Eds.) (1998). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Olivares, J., Méndez, F. X. y Macià, D. (1997). *Tratamientos conductuales en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Pirámide.

2.2. Monografías básicas:

Colección sobre tratamiento psicológico y prevención de problemas en la infancia y la adolescencia "Ojos solares", de la editorial Pirámide de Madrid.

PSICOLOGÍA DE LAS MINUSVALÍAS

5º Curso. Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

Profesores: Dr. Francisco Javier Corbalán Berná. *Profesor Titular de Universidad*
Dr. Carlos Alonso Monreal. *Profesor Titular de Universidad*

Asignatura vinculada a la intensificación de Estudios en Psicología Clínica y de la Salud
Asignatura optativa de 5 créditos. Cuatrimestral.

OBJETIVOS

El objetivo fundamental de la Asignatura consiste en ofrecer un ámbito de reflexión y aprendizaje acerca del hecho de discapacidad, del fenómeno social de la minusvalía, y de las posibilidades de la Psicología como ciencia que la aborda e interviene sobre ellos. En este sentido, se hacen necesarios un conocimiento del individuo minusválido y sus características, fundamentalmente psicológicas, así como de las técnicas de trabajo sobre estos colectivos. Y todo ello en el marco de un posicionamiento favorecedor al máximo desarrollo de sus capacidades y de su plena integración social.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El programa se articula en torno a quince temas, de los cuales se ofrecerá una referencia esencial en las clases teóricas, y solo los que los diferentes grupos de trabajo habrán de elaborar un informe. Las clases prácticas se articularán igualmente en torno a dicho temario, y contarán con la presencia de diferentes especialistas que ofrezcan una visión aplicada de sus contenidos. Se admitirán trabajos prácticos, previamente aprobados por el profesor, como parte del sistema de aprendizaje.

EVALUACIÓN

Se tomarán en consideración en la evaluación final los siguientes elementos:

- 1.- Examen de contenidos teóricos. Prueba objetiva de tipo test.
- 2.- Evaluación de los trabajos personales y grupales.
- 3.- Evaluación de los informes de prácticas.

TEMARIO

Parte Primera: El estudio científico de las minusvalías

Tema 1. La Psicología como ciencia de las minusvalías.

Tema 2. Conceptos fundamentales en minusvalías.

Tema 3. Clasificación de las minusvalías.

Tema 4. Etiología, incidencia y prevalencia de las minusvalías.

Tema 5. Características físicas, psíquicas y sociales



OBJETIVOS

Asignatura vinculada a la intensificación de estudios en Psicología Clínica y de la Salud
Asignatura optativa de 4 créditos. Cuatrimestral

Profesor: Dr. D. Mariano Flores Peña. Profesor Asociado a tiempo parcial

PSICOGERONTOLOGÍA CLÍNICA 5º Curso, Licenciado en Psicología

- ALBERTE CASTIÑERAS, J.R. (1991): *Deficiencias visuales*. En MAYOR SÁNCHEZ, J. (Dir.): *Manual de Educación Auditiva*. Anaya, Madrid.
- ALBERTE CASTIÑERAS, J.R. (1991): *Deficiencias auditivas*. En MAYOR SÁNCHEZ, J. (Dir.): *Manual de Educación Auditiva*. Anaya, Madrid.
- BENEDT, M.J. (1986): *El déficit cognitivo en la deficiencia mental. Concepto, evaluación y perspectivas de intervención*. Pirata Ediciones, Madrid.
- GIMENO COLLADO, A. (1991): *Metacognición y deficiencia mental*. En MAYOR SÁNCHEZ, J. (Dir.): *Manual de Educación Auditiva*. Anaya, Madrid.
- GIMENO COLLADO, A. (1991): *Metacognición y deficiencia mental*. En MAYOR SÁNCHEZ, J. (Dir.): *Manual de Educación Auditiva*. Anaya, Madrid.
- HERREN, H., GUILLEMET, S. (1982): *Estudio sobre la educación de los niños y adolescentes ciegos, amblíopes y sordos*. Editorial Médica y Técnica, Barcelona.
- INSERSO (1994): *Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías: Manual de clasificación de las deficiencias*. Madrid: Insero.
- MARCHESI, A. y otros (1987): *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos*. Madrid, Anaya.
- MAYOR SÁNCHEZ, J. (Dir.): (1991): *Manual de Educación Especial*. Madrid, Anaya.
- MAYOR SÁNCHEZ, J., SÁINZ SÁNCHEZ, J., SÁINZ SÁNCHEZ, J. (1987): *Cognición y aprendizaje en la deficiencia mental*. En MAYOR SÁNCHEZ, J. (Dir.): *Manual de Educación Especial*. Madrid, Anaya.
- La *Psicología en la Escuela Infantil*. Anaya, Madrid.
- REPP, A.C., DEITZ, D.E.D. (1986): *Retraso mental*. En OLLENDICK, T.H., HERSEN, M. (1986). *Psicopatología Infantil*. Barcelona, Anaya.
- ROSA, A., OCHAITA, E. (1993): *Psicología de la ceguera*. Madrid, Anaya.
- RUBIO FRANCO, V.J. (1995): *Las habilidades sociales y la conducta adaptativa en el retraso mental*. Competencia y Habilidades Sociales. Madrid, Anaya.
- SÁINZ SÁNCHEZ, J., VILLALBA MUÑOZ, C. (1991): *Minusvalías físicas*. En MAYOR SÁNCHEZ, J. (Dir.): (1991): *Manual de Educación Especial*. Anaya, Madrid.
- VERDUGO ALONSO, M.A. (1995): *Evaluación y tratamiento en el retraso mental*. En VERDUGO ALONSO, M.A. (Dir.): (1995) *Manual de Educación Especial*. Anaya, Madrid.
- VERDUGO ALONSO, M.A. (1995): *Las personas con retraso mental*. En VERDUGO ALONSO, M.A. (Dir.): (1995), capítulo 1, pgs. 554-618.
- VERDUGO ALONSO, M.A. (1995): *Personas con deficiencias, discapacidades y minusvalías*. En VERDUGO ALONSO, M.A. (Dir.): (1995), capítulo 1, pgs. 1-35.
- VERDUGO ALONSO, M.A., CANAL BEDIA, R. (1995): *Procesos cognitivos en las personas con retraso mental*. En VERDUGO ALONSO, M.A. (Dir.): (1995), cap. 13, pgs. 619-676.
- VERDUGO ALONSO, M.A.; GUTIÉRREZ BERMEO, J. (1995): *Retraso mental y envejecimiento*, capítulo 16, pgs. 789-826.
- WESTLING, D.L. (1986): *Introduction to mental retardation*. Prentice-Hall, Englewood Cliffs.

BIBLIOGRAFÍA

Se articula en torno a los mismos temas que el programa teórico.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

- Tema 15. La integración del minusválido en la sociedad.
- Tema 14. Deficiencias auditivas.
- Tema 13. Deficiencias visuales.
- Tema 12. Las minusvalías neuropsicológicas.
- Tema 11. Psicología del minusválido físico.

Parte tercera: Minusvalías físicas y sensoriales.

Código seguro de verificación: RUxFMlLR-JXGQbujc-rmTxyjE/-bBIZPyM4

COPIA ELECTRÓNICA - Página 20 de 26



TEMARIO

- Tema 1. Curso existencial de la vida: El proceso de envejecimiento individual
- Tema 2. Epidemiología y patología del envejecimiento
- Tema 3. Psicofisiología del anciano
- Tema 4. Psicopatología de la vejez
- Tema 5. Trastornos sexuales en el anciano
- Tema 6. Duelo, depresión y suicidio
- Tema 7. Trastornos de ansiedad
- Tema 8. Psicosis y esquizofrenia tardías
- Tema 9. Insomnio en el anciano
- Tema 10. Deterioro cognitivo y demencias
- Tema 11. Delirium y estados de agitación
- Tema 12. Medidas favorecedoras de un sano envejecimiento

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Selkoe, D. J. (1992). Envejecimiento cerebral y mental. investigación y Ciencia
 Moragas, R. (1989). La jubilación. Grijalbo, Barcelona
 De la Serna, Inmaculada (1996). Psicogeriatría. Jarpyo Edits. Madrid
 Buendía, José (comp.). (1994). Envejecimiento y psicología de la salud. Siglo XXI. Madrid

MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

5º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

Profesores: Dr. D. Francisco Javier Méndez Carrillo. *Profesor Titular de Universidad*
 Dr. D. José Olivares Rodríguez. *Profesor Titular de Universidad*

Asignatura vinculada a la intensificación de estudios en Psicología Clínica y de la Salud
 Asignatura optativa de 6 créditos. Cuatrimestral

OBJETIVOS

Adquirir conocimientos y habilidades para llevar a cabo el tratamiento cognitivo-conductual de los problemas psicológicos más frecuentes en la infancia y adolescencia.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- a) Clases teóricas: Se explican los contenidos del temario.
- b) Clases prácticas: Se analizan intervenciones individuales o grupales en casos reales.
- c) Tutorías: Se atiende de forma individualizada a los alumnos que lo soliciten
- d) Formación aplicada: Se realizan seminarios formativos sobre diferentes campos de trabajo aplicados para que los alumnos participen y lleven a cabo evaluaciones y tratamientos psicológicos, por ejemplo pruebas de evaluación de estrés infantil o programas de habilidades sociales con adolescentes.

EVALUACIÓN

Presentación de trabajos sobre lecturas obligatorias y prueba objetiva para evaluar los contenidos de las clases teóricas. Prueba práctica para evaluar los contenidos de las clases prácticas.

TEMARIO

- Tema 1. Miedos y fobia infantiles
- Tema 2. Ansiedad por separación y fobia escolar
- Tema 3. Dificultad interpersonal



OBJETIVOS

Dotar al alumno de los elementos básicos mediante los cuales podrá intervenir en grupos, para lo cual debe tener el conocimiento de diferentes propuestas teóricas. Asimismo es básico el aprendizaje de los aspectos fundamentales que guían la acción del coordinador de los distintos tipos de grupos con los que el futuro psicólogo tomará contacto.

| | |
|---|--|
| Profesora: Dra. M ^a del Carmen Martínez Martínez, <i>Profesora Titular de Universidad</i> | Asignatura vinculada a la Intensificación de estudios en Psicología Social Asignatura optativa de 5 créditos. Cuatrimestral |
| APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS 5º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99. | |

C.- Vinculadas a la intensificación de estudios en Psicología Social

| | |
|---|--|
| Profesores: Por determinar | Asignatura adscrita al Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Asignatura Optativa vinculada a la Intensificación de estudios en Psicología de la Educación Asignatura Optativa de 6 créditos. Cuatrimestral. |
| INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA 5º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99 | |

| | |
|--|--|
| Profesores: Por determinar | Asignatura adscrita al Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Asignatura Optativa vinculada a la Intensificación de estudios en Psicología de la Educación Asignatura Optativa de 6 créditos. Cuatrimestral. |
| INTERACCIÓN SOCIAL, INSTRUCCIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE 5º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99 | |

B.- Vinculadas a la intensificación de estudios en Psicología de la Educación

BIBLIOGRAFÍA

Libro de texto
Méndez, F.X. y Maciá, D. (Eds.) (1998). *Modificación de conducta con niños y adolescentes: Libro de casos*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía básica
Manuales básicos
Maciá, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (Eds.) (1993). *Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.
Méndez, F.X., Maciá, D. y Olivares, J. (Eds.) (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I: Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.
Olivares, J. y Méndez, F.X. (Eds.) (1998). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.
Olivares, J., Méndez, F.X. y Maciá, D. (1997). *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
Monografías básicas
Colección sobre tratamiento psicológico de problemas en la infancia y adolescencia "Ojos Sólares", de la editorial Pirámide de



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA Fecha hora: 13/01/2020 10:18:35 Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-120

EVALUACIÓN

Mediante un examen final y, opcionalmente, un trabajo que individual o grupalmente se elabore en relación a alguno de los temas de la asignatura.

TEMARIO**MÓDULO I. Los grupos en el área de la salud**

- Tema 1. Grupos de carácter terapéutico. Aspectos generales,**
- Tema 2. Terapia grupal gestálticos.**
- Tema 3. Grupos operativos**
- Tema 4. Terapia conductual cognitiva en grupos**
- Tema 5. Grupos de Autoayuda**

MÓDULO II. Los grupos en el ámbito educativo.

- Tema 6. Análisis de los grupos en el aula.**
- Tema 7. Técnicas de dinámica grupal aplicadas al contexto educativo.**

MÓDULO III. Los grupos en el área organizacional

- Tema 8. Los equipos de trabajo en las organizaciones**
- Tema 9. Coordinación y organización de reuniones.**

PROGRAMA DE PRACTICAS.

- 1) Ejercicios básicos de terapia gestáltica.
- 2) La intervención desde la concepción operativa
- 3) Técnicas de trabajo, análisis y toma de decisiones grupal
- 4) El trabajo conductual en grupos

Bibliografía básica:

- Lyestarán, S. (1996) El grupo como construcción social.
 Peiró y Prieto (1996) Tratado de Psicología del Trabajo, vol.:2, Madrid, Síntesis.
 Kaplan, H. y Sadock, B. (1996) Terapia de grupo, Panamericana
 Medina, E. y Esteban, R. (1997): Grupos terapéuticos y asistencia pública, Madrid, AEN.
 Hill, F. y García, M. (1993). Grupos en las organizaciones, Madrid, Eudema
 Vinogradov, S. Y Yalom, I. (1996): Guía breve de psicoterapia de grupo.

PSICOLOGÍA DE LOS RECURSOS HUMANOS
5º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99.

Profesora: Dr. Juan José Vera Martínez *Profesora Titular de Universidad*

signatura vinculada a la intensificación de estudios en Psicología Social
 signatura optativa de 5 créditos. Cuatrimestral

ERGONOMÍA

5º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99.

a: Dra. Concepción Sáez Navarro. *Profesora Asociada*

Código seguro de verificación: RUxFMlLR-JXGQbujc-rmTxyjE/-bBIZPyM4

COPIA ELECTRÓNICA - Página 23 de 26

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



Asignatura vinculada a la intensificación de estudios en Psicología Social
Asignatura optativa de 5 créditos. Cuatrimestral

Profesores: Dr. Ernesto Coy Ferrer. *Profesor Titular de Universidad.*
Lda. Dña. Ginesa Torrente Hernández. *Profesora Ayudante.*

PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA

5º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

- Clemente, M. (1995). *Fundamentos de la Psicología Jurídica*. Madrid: Pirámide.
- Clemente, M.; Ríos, J. (1995). *Guía jurídica del psicólogo. Compendio básico de legislación para el psicólogo ju*
Pirámide.
- Sobral, J.; Arce, R.; Prieto, A. (1994) *Manual de Psicología Jurídica*. Barcelona: Paidós.
- Urra, J.; Vázquez, B. (1993). *Manual de Psicología Forense*. Madrid: S. XXI.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El programa de prácticas de la asignatura se especificará a lo largo del curso.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

- Tema 1. Introducción a la Psicología Jurídica.
Tema 2. La Psicología Jurídica en España. Rol del psicólogo en los órganos judiciales.
Tema 3. La evaluación psicológica en el campo jurídico.
Tema 4. La Psicología Judicial en los Juzgados de Familia.
Tema 5. La Psicología Judicial en los Juzgados de Menores.
Tema 6. Testimonio y toma de decisiones en Jueces y Jurados.
Tema 7. Psicología Penitenciaria.
Tema 8. La víctima: evaluación e intervención psicosocial.
Tema 9. Psicología Policial.

TEMARIO

La evaluación de la asignatura se realizará de acuerdo con los siguientes criterios:
Una prueba objetiva tipo test.
Asistencia y participación en las prácticas.

EVALUACIÓN

El objetivo de esta asignatura es introducir al alumno en la terminología básica de la Psicología Jurídica así como en
ambitos de aplicación.

OBJETIVOS

Asignatura vinculada a intensificación de estudios en Psicología Social
Asignatura optativa de 5 créditos. Cuatrimestral

Profesores: Dr. Ernesto Coy Ferrer. *Profesor Titular de Universidad.*
Lda. Dña. Ginesa Torrente Hernández. *Profesora Ayudante.*

PSICOLOGÍA JUDICIAL

5º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

EVALUACION

La Evaluación de la asignatura se realizará de acuerdo con los siguientes criterios:

Una prueba objetiva tipo test.

Asistencia, participación en las prácticas y elaboración de un informe relacionado con ellas.

TEMARIO

Tema 1. Psicología Social Aplicada. Concepto, orígenes y desarrollo

Tema 2. Psicología Comunitaria. Concepto, orígenes y desarrollo. Areas de intervención.

Tema 3. Modelos Teóricos en Psicología Comunitaria.

Tema 4. Diseños de Intervención Comunitario.

Tema 5. Rol del psicólogo comunitario.

Tema 6. Salud mental comunitaria.

Tema 7. Psicología Comunitaria y Servicios Sociales generales y especializados.

Tema 8. Participación comunitaria. Animación sociocultural. Movimientos urbanos. Voluntariado social.

Tema 9. Otras aplicaciones de la Psicología Social: Psicología Ambiental, Psicología Jurídica, Psicología Política,

Tema 10. Psicología Social de la Educación, Psicología del Trabajo y las Organizaciones.

PROGRAMA DE PRACTICAS

El programa de prácticas de la asignatura se especificará a lo largo del curso.

BIBLIOGRAFIA BASICA

Clemente., M. (1997). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: Pirámide.

Alvaro, J. L.; Garrido, A.; Torregrosa, J. R. (1996). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: McGraw-Hill.

Musitu, G.; Berjano, E.; Gracia, E. y Bueno, J. R. (1993). *Intervención Psicosocial. Programas y experiencias*. Madrid: Popular.

Sánchez Vidal, A. (1993). *Programas de prevención e intervención comunitaria*. Barcelona: PPU.

Martín, A.; Chacón, F.; Martínez, M. (1993). *Psicología comunitaria*. Madrid: Visor.

Trilla, J.(1997). *Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos*. Barcelona: Ariel.

Hombrados, M. I. (1996). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Málaga: Aljibe.

Sánchez Vidal, A.; Musitu, G. (1996). *Intervención comunitaria: Aspectos científicos, técnicos y valorativos*. Barcelona: EUB.

D.- No vinculadas a intensificación de estudios

Véanse las optativas de Cuarto Curso de este apartado

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 13/01/2020 10:18:35. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=FKAACCV/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMLR-JXGQbujc-rmTxyjE/-bBIZPyM4

COPIA ELECTRÓNICA - Página 26 de 26

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>