

## CUARTO CURSO (Plan 1994. B.O.E. 29-2-96)

**signaturas, temporalización y profesorado que las imparte. Año Académico 1998-99.**

Nombre asignatura	Créditos Tot (T+P)	Temporalización Trim./Cuatr/ CC	Profesor(es)	Area conoc.	Inicio clases	Fin clases
Psicología de la Educación	9(5.5 + 3.5)	Curso Completo	Dr. Manuel Esteban Albert Dra. Cecilia Ruíz Esteban	EVED EVED	28 Septiemb.	11 Junio
Psicología de los Grupos	5.5 (3.5 + 2)	2º cuatrimestre	Dra. Mª Carmen Martínez Martínez	PSOC	15 Febrero.	11 Junio
Psicología del Lenguaje	4.5 (3 + 1.5)	1º cuatrimestre	Dr. Javier Marín Serrano	PBAS	28 Septiembre	22 Enero
Psicología del Pensamiento	4.5 (3 + 1.5)	2º cuatrimestre	Dr. Juan Antonio Vera Ferrándiz	PBAS	15 Febrero	11 Junio
Psicología de las Organizaciones	5.5 (3.5 + 2)	1er. cuatrimestre	Dr. Mariano García Izquierdo	PSOC	28 Septiemb	22 Enero
Psicopatología II	3 (2 + 1)	3º Trimestre	Dr. José Buendía Vidal	PETP	22 Marzo .	11 Junio
Técnicas de intervención y Tratamiento psicológico	7 (4.5 + 2.5)	1º Semestre	Dr. José Olivares Rodríguez Dr. Javier Méndez Carrillo Lda. Mª Carmen Ros López	PETP PETP PETP	28 Septiemb.	18 Marzo
<b>OPTATIVAS</b>						
<i>vinculadas a la intensificación de estudios</i>						
<i>Psicología Clínica y de la Salud</i>						
Psicodiagnóstico	6 (3.6 + 2.4)	1er. cuatrimestre	Dra. Mª Angeles Jiménez Tallón	PETP	28 Septiembre	22 Enero
Psicología de la Salud	6 (3.6 + 2.4)	1er. cuatrimestre	Lda. Carmen Godoy Fernández	PETP	28 Septiembre	22 Enero
Psicopatología Infantil	5 (5 + 3)	1er. cuatrimestre	Dra. Concepción López Soler Dra. Encarnación Fernández Ros	PETP PETP	28 Septiembre	22 Enero
Psicoterapias Dinámicas	4 (2.4 + 1.6)	2º cuatrimestre	Lda. Carmen Godoy Fernández	PETP	15 Febrero	11 Junio
<i>vinculadas a la intensificación de estudios</i>						
<i>Psicología de la Educación</i>						
Intervención Temprana: Aspectos coeducativos	6 (3.6 + 2.4)	2º cuatrimestre	Dr. Julio Pérez López Dr. Alfredo G. Brito de la Nuez	EVED EVED	15 Febrero	11 Junio
Instrucción de los conocimientos y rendizajes escolares	6 (3.6 + 2.4)	1er. cuatrimestre	Dr. José Manuel Serrano González-Tejero	EVED	28 Septiembre	22 Enero
Programas para la mejora de la inteligencia	6 (3.6 + 2.4)	2º. cuatrimestre	Dra. Mª Dolores Prieto Sánchez	EVED	15 Febrero	11 Junio
Psicología de la lectura	4 (2.4 + 1.6)	1er. trimestre	Dra. Mª Soledad Carrillo Gallego Dr. Javier Marín Serrano	EVED	28 Septiembre	4 Diciembre
<i>vinculadas a la intensificación de estudios</i>						
<i>Psicología Social</i>						
Psicología de la Comunicación	5 (3 + 2)	1º cuatrimestre	Lda. Mª Carmen Ramirez de la Fe	PSOC	28 Septiembre	22 Enero
Psicología Social de la Educación	5 (3 + 2)	1º cuatrimestre	Ldo. Salvador Godoy Fernández	PSOC	28 Septiembre	22 Enero
Psicosociología del Trabajo	5 (3 + 2)	2º cuatrimestre	Dr. Mariano García Izquierdo	PSOC	15 Febrero	11 Junio
<i>vinculadas a intensificación de estudios</i>						
Instrucción y Análisis de tests psicológicos y educativos	4.5 (3 + 1.5)	2º. cuatrimestr	Dr. José Antonio López Pina	MCC	15 Febrero	11 Junio
Análisis de encuestas	4.5 (3 + 1.5)	2º cuatrimestre	Dr. Manuel Ato García	MCC	15 Febrero	11 Junio
Metodología y epistemología de la psicología	3 (1.8 + 1.2)	1er. trimestre	Dra. Elena Quiñones Vidal	PBAS	28 Septiembre	4 Diciembre



Semana	Lunes -	Viernes	Asignaturas trimestrales	Asignaturas cuatrimestrales	Asignaturas semestrales	Asignaturas anuales
1	28 sep	2 oct	1º TRIMESTRE	1º CUATRIMESTRE	1º SEMESTRE	
2	5 oct	9 oct				
3	13 oct	16 oct	- <i>Psicología de la lectura</i>	- <i>Psicología de las Organizaciones</i>	- <i>Técnicas de intervención y tratamiento psicológico</i>	- <i>Psicología de la Educación</i>
4	19 oct	23 oct				
5	26 oct	30 oct	- <i>Historiografía y epistemo. de la Psicología</i>	- <i>Psicodiagnóstico</i>		
6	2 nov	6 nov		- <i>Psicología de la Salud</i>		
7	9 nov	13 nov		- <i>Construcción conocimientos y aprendizajes escolares</i>		
8	16 nov	20 nov		- <i>Psicología de la Comunicación</i>		
9	23 nov	27 nov		- <i>Psicología Social de la Educación</i>		
10	30 nov	4 dic		- <i>Psicopatología Infantil</i>		
11	7 dic	11 dic	2º TRIMESTRE		2º SEMESTRE	
12	14 dic	18 dic	- <i>Psicología del deporte</i>			
13	21 dic	22 dic				
	23 dic	6 ene	Vacaciones Navidad Vacaciones Navidad			
14	7 ene	8 ene				
15	11 ene	15 ene				
16	18 ene	22 ene				
	23 ene	13 feb	Periodo de exámenes			
17	15 feb	19 feb		2º CUATRIMESTRE		
18	22 feb	26 feb				
19	1 mar	5 mar		- <i>Psicología de los Grupos</i>		
20	8 mar	12 mar				
21	15 mar	18 mar		- <i>Psicoterapias Dinámicas</i>		
22	22 mar	25 mar	3º TRIMESTRE			
	26 marzo	13 abr	Vacaciones Semana Santa Fiestas de Primavera			
23	12 abril	16 abril	- <i>Psicopatología II</i>	- <i>Atención Temprana: Aspectos psicoeducativos</i>		
24	19 abril	23 abril	- <i>Psicología cognitiva aplicada</i>	- <i>Programas para la mejora de la inteligencia</i>		
25	26 abril	30 abril		- <i>Construcción y Análisis de tests psicológi. y educativos</i>		
26	3 mayo	7 mayo		- <i>Psicosociología del Trabajo</i>		
27	10 mayo	14 mayo		- <i>Diseño y Análisis de encuestas</i>		
28	17 mayo	21 mayo				
29	24 mayo	28 mayo				
30	31 mayo	4 junio				
31	7 junio	11 junio				
32-36	12 junio	10 julio	Periodo de exámenes			
	1 sept.	18 sept.	Periodo de exámenes			



## PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

### 4º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

**Profesores:** Dr. Manuel Esteban Albert. *Profesor Titular de Universidad.*  
Dra. Cecilia Ruíz Esteban. *Profesora Titular de Universidad*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Asignatura troncal de 9 créditos. Anual

#### OBJETIVOS

La Psicología de la Educación es una disciplina troncal en el nuevo Plan de Estudios de Psicología. Como tal, se considera una materia básica para la formación de psicólogos.

Asimismo, constituye la base de una serie de materias que configuran la aplicación de principios psicológicos a la educación.

El programa de la asignatura está articulado en cuatro partes: la primera, presenta nociones básicas y conceptuales sobre la naturaleza de la disciplina, su método y modelos. La segunda parte estudia las variables psicológicas que intervienen, facilitándolo o retardándolo, el proceso de educación. En la tercera, se analizan aquellas otras variables que configuran la situación educativa y que tienen una cierta influencia sobre el resultado de la educación. Finalmente, se ofrece una perspectiva de los ámbitos de aplicación real de la psicología de la educación y de las funciones y tareas de los psicólogos educativos.

Los objetivos de esta asignatura son:

- \*adquirir las nociones psicológicas que fundamenta la Psicología de la Educación.
- \*familiarizar con la terminología científica propia de la disciplina.
- \*adquirir los conocimientos y destrezas propias del trabajo psicoeducativo.
- \*conocer y discernir la relevancia educativa de los conocimientos psicológicos básicos aplicados.
- \*adquirir las habilidades instrumentales precisas para aplicar determinados principios psicológicos, mediante la realización de prácticas.
- \*familiarizar con el ejercicio práctico de la Psicología de la Educación en nuestro entorno educativo.

#### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

1. El desarrollo de los temas del programa constituirá el núcleo central del trabajo del curso. Todos los alumnos deberán trabajar el temario en su totalidad y acreditar una suficiente asimilación del mismo.

Las clases teóricas se orientarán hacia la explicación de los temas y a la discusión y participación de los alumnos para facilitar su asimilación y aprendizaje.

El programa de prácticas está orientado a la adquisición de destrezas y técnicas propias de la dimensión aplicada de la asignatura.

2. Se realizarán un examen parcial eliminatorio y un examen final en las fechas previstas por la Facultad de Psicología. Las pruebas serán tipo test.

La evaluación final contemplará:

- \*asistencia y participación en las clases teóricas.
- \*la valoración de las prácticas cuya asistencia será obligatoria.
- \*recensiones de textos recomendados y otros trabajos sugeridos en las clases.

#### TEMARIO.

**Bloque 1. Concepto, objeto, métodos y ámbitos de aplicación de la Psicología de la Educación.**

**Tema 1. Psicología de la Educación. Una perspectiva interdisciplinar y aplicada.**

**Tema 2. Contribuciones del desarrollo sociohistórico de la educación al campo de la Psicología de la Educación (PE).**

**Tema 3. Hacia una definición del objeto de la PE.**

**Tema 4. El problema de los métodos en PE. La investigación, la aplicación y el ámbito profesional.**

**Tema 5. Los modelos en PE. Teorías implícitas y explícitas que los sustentan.**

**Bloque 2. La educación como un proceso psicológico. Sobre las variables del aprendizaje.**

**Tema 6. Proceso evolutivo y proceso educativo. Aportaciones de uno y otro enfoque a la PE.**

**Tema 7. Procesos de aprendizaje. Diversos modelos. Las características de los aprendizajes escolares: aprendizaje significativo.**

**Tema 8. Enfoque cognitivo del aprendizaje. El procesamiento de la información. La memoria. Las estrategias de aprendizaje.**



- Tema 21.El clima de clase.  
 Tema 22.La interacción social en la escuela: los adultos y la educación. La interacción entre iguales. Modelos, pautas y aplicaciones.  
 Tema 23.Las características y el pensamiento del profesor. La eficacia y los estilos en la enseñanza.  
 Tema 24.Las expectativas en la interacción educativa.  
 Tema 25.La representación social Profesor/alumno.  
 Tema 26.Ante la evaluación del sistema educativo: el fracaso escolar.  
 Tema 27. La disciplina y la agresividad social en el contexto escolar.  
 Tema 28.Estilos educativos y educación familiar.

**Bloque 4. La práctica actual de la PE.**

- Tema 29. La educación como producto. La instrucción. La competencia cognitiva. La educación continua (Lifelong learning).  
 Tema 30. El Departamento de Orientación en la E.Secundaria:  
 1. Composición y funciones.  
 2. Objetivos y tareas.  
 3. La Evaluación Psicopedagógica.  
 4. El informe Psicopedagógico.  
 Tema 31. La Atención a la Diversidad  
 1. Medidas extraordinarias.  
 2. Adaptaciones Curriculares.  
 3. Diversificación Curricular.  
 Tema 32. Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica.  
 1. Composición y funciones.  
 2. Objetivos y tareas.  
 Tema 33. El Programa de Integración y los alumnos con necesidades educativas especiales (a.c.n.e.e.).

**BIBLIOGRAFÍA**

- Beltrán, J.(1987): Psicología de la Educación. Madrid, Eudema  
 Berliner, D. Gage.(1996): Handbook of Educational Psychology. Pergamon, N.Y.  
 Coll, C. y cols.(1990):Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación. Alianza Psicología.  
 Coll, C. (1991): Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar. Barcelona, Paidós  
 Rivas, F. (1997): El proceso de enseñanza-aprendizaje en la situación educativa. Ariel Psicología.  
 González Cabanach, R. Y otros (Eds.): Psicología de la instrucción. 4 tomos. Barcelona, EUB

**PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS**  
 4º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

Profesora: Dra. M<sup>º</sup>. Carmen Martínez Martínez. *Profesora Titular de Universidad*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Social  
 Asignatura troncal de 5.5 créditos. Cuatrimestral

**OBJETIVOS**

Una de las manifestaciones más claras y directas de la dimensión social de la persona se halla en las distintas formas de agrupamiento en torno a las cuales construimos la realidad. La relevancia y centralidad del estudio de los grupos se justifica por ser un elemento básico para la comprensión del funcionamiento de los individuos, tanto en lo que respecta a su conducta interpersonal como a la intra e intergrupala.

Como objetivos centrales de la asignatura se plantean:

- 1.- Conocer las propuestas teóricas más relevantes aplicadas al estudio de los grupos
- 2.-Adquirir las habilidades básicas y los conocimientos necesarios de cara a la observación del comportamiento grupal.
- 3.- Manejo de los distintos instrumentos de análisis e intervención grupal.

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

Junto con la exposición de los temas en las clases teóricas se constituirán equipos de trabajoque profundizaran en lecturas de carácter complementario.



**ACCIÓN**

Mediante la realización de un examen al final del cuatrimestre y la presentación de un trabajo de grupo relativo a alguno de los incluidos en el programa de la asignatura.

**CONTENIDO**

- Tema 1. Definición y conceptualización de los fenómenos de carácter grupal
- Tema 2. Modelos teóricos sobre grupos: psicologistas versus socioculturales
- Tema 3. El estudio científico de los grupos: procedimientos y niveles.
- Tema 4. La creación y formación de los grupos
- Tema 5. Características de la estructura grupal: roles, status, liderazgo.
- Tema 6. Fases del proceso grupal.
- Tema 7. La cohesión en el grupo.
- Tema 8. El liderazgo y poder en el seno del grupo.
- Tema 9. El proceso de comunicación grupal
- Tema 10. La eficacia y productividad en el grupo.

**RAMA DE PRÁCTICAS**

- 1- Técnicas e instrumentos de observación
- 2- Técnicas de trabajo y debate
- 3- Medidas sociométricas.
- 4- Grupos de discusión y análisis documentales.

**BIBLIOGRAFÍA**

- y Valeri, A. (1987) *Introducción al test sociométrico*, Barcelona, Herder.
- Sherran, S. (1996) *El grupo como construcción social*, Plural Ediciones
- Lez, P. (1995) *Orientaciones teóricas fundamentales en Psicología de los grupos*, Barcelona, EUB
- C. (1987) *Estructura y procesos de grupo*, Madrid, UNED
- Lez, P. (1994) *La Psicología colectiva un fin de siglo más tarde*, Barcelona, Anthropos
- Lez, R. y Gershenfeld, M. (1986) *Grupos: teoría y experiencia*, México, Trillas,
- Lez, J. (1990) *Redescubriendo el grupo social*, Madrid, Morata.

## PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE

### 4º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

**Profesores:** Dr. Javier Marín Serrano. *Profesor Ayudante de Facultad*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica  
Asignatura troncal de 4.5 créditos. Cuatrimestral

**OBJETIVOS**

La Psicología del Lenguaje tiene como finalidad principal el estudio de la actividad lingüística humana desde un punto de vista psicológico; es decir, el análisis de los procesos psicológicos implicados en la comprensión y producción del lenguaje humano. Desde esta perspectiva, el programa de la asignatura de Psicolingüística se ha organizado en tres bloques fundamentales. El primero, de corte teórico, está dedicado a la presentación de la disciplina y de su objeto, así como a las condiciones básicas de la conducta lingüística (tema 1). El segundo (temas 2 a 4) aborda el núcleo central de la asignatura, al exponer los procesos de comprensión y producción del lenguaje. En el tercer bloque se desarrollan brevemente algunas extensiones de la investigación lingüística en los campos evolutivo (tema 5) y comunicativo (tema 6).

Administración electrónica  
PSICOLOGÍA DIDÁCTICA

Código seguro de verificación: RUxFMgtN-tg065FET-WK/o8WeV-B0xCcV2g

COPIA ELECTRÓNICA - Página 5 de 22

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

será imprescindible para la consideración de los dos restantes.

- La elaboración personal de un trabajo monográfico (a entregar antes del examen de la asignatura), cuyo tema y características establecerán previamente con el profesor.
- El aprovechamiento (demostrable mediante informe personal del alumno) de las clases prácticas.

## TEMARIO

- Tema 1. Introducción a la Psicología del Lenguaje.**
- Tema 2. La percepción del habla.**
- Tema 3. La comprensión lingüística.**
- Tema 4. La producción del habla y la construcción de oraciones.**
- Tema 5. La adquisición del lenguaje en el niño**
- Tema 6. Problemas de la lectoescritura**

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Belinchón, M., Rivière, A. e Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
- Carreiras, M. (1996). *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Madrid: Trotta.
- Giménez, A., Almaraz, J. y Fernández, P. (1995). *Prácticas de psicología cognitiva: Hablar*. Madrid: McGraw-Hill.
- Mayor, J. (1985). *Psicología del pensamiento y del lenguaje* (Vol. 1). Madrid: UNED.
- Valle-Arroyo, F. (1991). *Psicolingüística*. Madrid: Morata

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aitchison, J. (1992). *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza.
- Bryant, P. Y Bradley, L. (1998). *Problemas infantiles de lectura*. Madrid: Alianza
- Maldonado, A., Sebastian, E. y Soto, P. (1992). *Retraso en lectura: Evaluación y tratamiento educativo*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Miller, G.A. (1985). *Lenguaje y habla*. Madrid: Alianza.
- Valle, F., Cuetos, F., Igoa, J.M. y Viso, S. del (1990). *Lecturas de Psicolingüística* (2 vols.). Madrid: Alianza.
- Aguilar, A. (1994). *Psicopatología del lenguaje* (2 vols.). Barcelona: PPU.
- Pérez, E. Y Serra, M. (1998). *Análisis del retraso del lenguaje*. Barcelona: Ariel practicum
- Bickerton, D. (1990). *Lenguaje y especies*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pinker, S. (1994). *El instinto del lenguaje. Como la mente crea el lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Serón, J.M. y Villagran, M.A. (1992). *Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje*. Madrid: EOS.

A lo largo del curso se proporcionará bibliografía específica para los diversos temas.

## PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO

4º Curso. Licenciado en Psicología. Curso 1998/1999

**Profesor:** Dr. D. Juan Antonio Vera Ferrándiz. *Profesor Titular Universidad*

Asignatura adscrita al Departamento de Psicología Básica y Metodología  
Asignatura troncal de 4.5 créditos. Cuatrimestral.

## OBJETIVOS

Esta asignatura está dirigida al estudio de los llamados "procesos mentales superiores" de la cognición humana, es decir, el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones como aspectos principales de la misma.

El punto de partida consiste en considerar que la conducta cognitiva humana es una conducta adaptativa. De esta forma, es necesario tener en cuenta el valor adaptativo que los procesos de razonamiento, toma de decisiones, etc., tienen para el sujeto. Aunque la lógica formal y la probabilidad puedan aportar criterios normativos, el estudio de estos procesos desde la Psicología deberá hacerse en términos de la relevancia de sus conclusiones para la persona. Cobran sentido, así, las teorías de los modelos mentales que las personas struyen para representar el problema, y puede darse explicación a los sesgos y errores que éstas cometen.

Un último apartado estará dedicado a tratar la relación entre habilidades cognitivas, inteligencia y creatividad

Código seguro de verificación: RUxFMgtN-tg065FET-WK/o8WeV-B0xCcV2g

COPIA ELECTRÓNICA - Página 6 de 22

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



**TODOLOGÍA DIDÁCTICA**

Se llevará a cabo el desarrollo del temario en clases teóricas, así como su complementación con clases prácticas, que incluirán práctica de laboratorio y clases prácticas en el aula.

**EVALUACIÓN**

La evaluación de la asignatura se realizará de acuerdo con los siguientes criterios:

- Prueba objetiva tipo test.
- Asistencia y participación en la práctica programada con carácter obligatorio y elaboración de un informe de prácticas.

**TEMARIO**

**Tema 1. Fundamentos del pensamiento.**

**Tema 2. Razonamiento.**

**Tema 3. Resolución de problemas.**

**Tema 4. Habilidades cognitivas, inteligencia y creatividad.**

**BIBLIOGRAFÍA**

- retero, M. Y García-Madruga, J.A. (1984). *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza Psicología.
- retero, M. ; Almaraz, J. y Fernández Berrocal, P. (1995). *Razonamiento y comprensión*. Madrid: Trotta.
- Vega, M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.
- nson-Laird, P. N. (1990). *El Ordenador y la Mente. Introducción a la Ciencia Cognitiva*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- lópez Arias, M. R. y Yela, M. (1991). *Pensamiento e Inteligencia*. Vol. 5 de Mayor y Pinillos, (Eds.), Tratado de Psicología General. Madrid: Alhambra.
- shyn, Z. W. (1988). *Computación y conocimiento: hacia una fundamentación de la ciencia cognitiva*. Madrid: Debate.
- tamaría, C. (1995). *Introducción al razonamiento humano*. Madrid: Alianza.
- nberg, R. y Smith, E. E. (1988). *The Psychology of Human Thought*. Cambridge: Cambridge University Press.
- ic, P.; Fischhoff, B. Y Lichtenstein, S. (1984). Behavioral decision theory perspectives on risk and safety. *Acta Psychologica*, 56, 183-

## PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES

### 4º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

**Profesor:** Dr. Mariano García Izquierdo. *Profesor Titular de Universidad*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Social  
Asignatura troncal de 5.5 créditos

**OBJETIVOS**

El objetivo general es facilitar al alumno la adquisición de los conocimientos básicos, tanto teóricos como prácticos, que le permita producirse en el ámbito profesional de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Este objetivo global se divide en tres más específicos que se refieren a la docencia, investigación y capacitación práctica.

En cuanto a los objetivos de docencia pretendemos que los alumnos adquieran: (1) conocimiento del lugar que ocupa la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones en el contexto de la Psicología científica; (2) conocimiento de los términos y conceptos que responden a los diferentes temas de la asignatura; (3) los conocimientos teóricos e instrumentales que son de uso frecuente en la práctica y que facilitan el ejercicio profesional; (4) favorecer el estudio, reflexión y crítica de los fenómenos de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Respecto a los objetivos de investigación nos proponemos: (1) orientar a los alumnos en el inicio de investigaciones aportando los recursos y materiales disponibles; (2) destacar el estado de la investigación en los diversos temas con el fin de despertar la curiosidad y el estudio, además de incidir en la importancia de la investigación en el desarrollo de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.



- \* prácticas internas en grupos
- \* elaboración por parte del alumno de una memoria del curso constituida por un trabajo sobre algún punto del temario (de libre elección y dirigido por el profesor) y por los informes realizados en las clases prácticas.

## EVALUACIÓN

La evaluación, para los alumnos que observen una asistencia normal a clase y que cumplan con el plan de trabajo antes expuesto, consistirá en dos pruebas escritas sobre el temario y los documentos de trabajo complementarios que se señalen, y la memoria de prácticas. Los alumnos que por cualquier circunstancia no puedan asistir a clase con regularidad realizarán una única prueba al final del curso sobre el texto y los documentos de trabajo.

## TEMARIO

- Tema 1. Concepto de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
- Tema 2. El trabajo y las organizaciones: naturaleza y definición.
- Tema 3. Principales modelos teóricos en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
- Tema 4. Metodología e investigación en la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
- Tema 5. El comportamiento humano en las organizaciones (I): nivel individual.
- Tema 6. El comportamiento humano en las organizaciones (II): nivel grupal y organizacional.
- Tema 7. Motivación y Satisfacción laboral.
- Tema 8. Los grupos en las organizaciones.
- Tema 9. El liderazgo en las organizaciones.
- Tema 10. La estructura, el entorno y la tecnología de las organizaciones.
- Tema 11. Comunicación en las organizaciones.
- Tema 12. Toma de decisiones, conflictos y negociación.
- Tema 13. La gestión y dirección de los recursos humanos en las organizaciones.

## PROGRAMA DE PRÁCTICAS

El programa de las prácticas internas en grupo es el siguiente:

- 1). Características psicosociológicas y económicas de la empresa. Creación de una empresa.
- 2). Diagnóstico y Estrategia empresarial.
- 3). Análisis de puestos de trabajo.
- 4). Estructura y Comunicación en la Empresa.
- 5). Motivación y Liderazgo.
- 6). Conflictos y Negociación.

En las sesiones de prácticas internas se seguirá el estudio de casos. Lo esencial de este procedimiento es que se presenta a los alumnos una experiencia (un caso) real que los sitúa en el centro de una situación y que les exige responder ante ella desde una orientación profesional. El texto donde se expone el caso contiene los datos necesarios, aunque no siempre claros y concisos, incluso a veces contradictorios o incorrectos. Los alumnos deben analizar el texto identificando lo que es o no importante, examinar los datos, y tomar decisiones. Las preguntas y sugerencias realizadas tanto por los alumnos como por el profesor sirven para favorecer las habilidades analíticas, de resolución de problemas y de razonamiento del alumno.

También durante estas sesiones y en la medida que sea coherente con el caso que se esté tratando, se presentarán investigaciones y aplicaciones de diversos instrumentos de uso corriente en el campo profesional.

Inicialmente, las sesiones de prácticas internas se impartirán durante un cuatrimestre con una sesión de dos horas semanal. Estas sesiones se verán complementadas por una hora de tutoría semanal por grupo, y por el trabajo personal de los participantes (búsquedas bibliográficas, trabajo de grupo, etc.). Al final del curso cada grupo presentará una memoria donde se informará de todas las sesiones prácticas realizadas.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El programa general se adapta al texto siguiente:

García, M.; Vera, J. J. y Sáez, C. (1995). *Psicología, trabajo y organizaciones*. Barcelona. PPU.

Otros libros de referencia:

- Altman, S. y Hodgetts, R. (1984). *Comportamiento en las Organizaciones*. México: Interamericana.
- Argyle, M. (1986). *Psicología Social del Trabajo*. Bilbao: Deusto.
- Bass, B. (1972). *Psicología de las Organizaciones*. México: CECSA.
- Brown, J. A. (1963). *La Psicología Social de la Industria*. México: F.C.E.
- Davis, K. Y Newstrom, J. (1988). *El comportamiento humano en el trabajo*. Madrid: McGraw-Hill.
- P., Thierry, H., Willems, P. y Wolff, Ch. (Eds.) (1984). *Handbook of Work and Organization Psychology*. Chichester: Wiley (texto en inglés).
- Lumme, M. (Ed.) (1976). *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*. Chicago: Rand McNally.
- J. Ivancevich, J. y Donnelly, J. (1983). *Organizational Behavior*. Chicago: Rand McNally.





- M. (1985). *Organizaciones sociales y comportamientos*. Barcelona: Herder.
- L. (1979). *Organizaciones: estructura y procesos*. Madrid: Prentice-Hall.
- Mills, R. Y Altman, S. (1984). *Comportamiento en las organizaciones*. México: Interamericana.
- F. y Bowditch, R. (1975). *El comportamiento humano en las organizaciones*. Bilbao: Deusto.
- J. M. (1983). *Psicología de la Organización*. Madrid: UNED.
- o, S. (1994). *La Psicología Social en las Organizaciones. Fundamentos*. Barcelona: PPU.
- rs, S. (1987). *Comportamiento Organizacional*. México: McGraw-Hill.
- rt, A. (1985). *Manual de Psicología de la Organización*. Barcelona: Herder.
- cada tema se facilitarán durante el curso las oportunas notas bibliográficas.

## PSICOPATOLOGÍA II

4º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

Profesor: Dr. D. José Buendía Vidal. *Profesor Titular de Universidad*.

Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.  
Asignatura troncal de 3 créditos. Trimestral

### OBJETIVOS

El objetivo fundamental de la asignatura es completar el estudio de las principales alteraciones y/o trastornos mentales, iniciado en la asignatura de Psicopatología I.

### MÉTODOS DIDÁCTICOS

En las primeras clases se planteará el desarrollo del curso, los sistemas de trabajo, evaluación, etc., con el fin de que se maten y se atiendan los aspectos que puedan resultar más cuestionables.

Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado.

### EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará en base a las actividades desarrolladas por el alumno a lo largo del curso, y a una prueba objetiva que se realizará al final del mismo.

En la calificación final se tendrán en cuenta:

- Asistencia y participación activa del alumno en las clases.
- Rendimiento en trabajos y seminarios.
- Puntuación obtenida en el examen final.

### CONTENIDO

- Tema 1. Problemas de relación
- Tema 2. Trastornos de la personalidad
- Tema 3. Trastornos de control de impulsos
- Tema 4. Trastornos de la conducta alimentaria
- Tema 5. Trastornos asociados al envejecimiento

El programa de prácticas de la asignatura se especificará a lo largo del curso.



A.F.I.A.

@administración electrónica

Psychiatric Association (1993). *DSM-IV: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Barcelona: Masson.

Código seguro de verificación: RUxFMgtN-tg065FET-WK/o8WeV-B0xCcV2g

COPIA ELECTRÓNICA - Página 9 de 22

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

**Profesores:** Dr. D. José Olivares Rodríguez. *Profesor Titular de Universidad*  
Dr. D. Fco. Xavier Méndez Carrillo. *Profesor Titular de Universidad.*

Asignatura adscrita al Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos  
Asignatura troncal de 7 créditos. Semestral

## OBJETIVOS

### 1.1. Adquisición de conocimientos

#### 1.1.1. Conocer:

Los fundamentos teóricos y las características de los principales modelos de anormalidad psicológica.

El concepto, características y enfoques actuales de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la modificación de conducta.

El desarrollo histórico y las tendencias actuales de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la modificación de conducta

El proceso de evaluación conductual.

Las bases teóricas y experimentales, los procedimientos generales y sus variantes, las áreas de aplicación de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la modificación de conducta.

Las cuestiones éticas y legales a tener presente en las intervenciones psicológicas.

### 1.2. Adquisición de habilidades:

1.2.1. Analizar y comentar críticamente la modificación de conducta practicada en casos reales publicados en la literatura especializada.

1.2.2. Diseñar un plan de modificación de conducta para un caso presentado por escrito.

1.3. Valorar críticamente el alcance de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la modificación de conducta.

## METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El aprendizaje de la materia se apoyará en (1) clases teóricas, (2) clases prácticas, (3) lecturas recomendadas, (4) trabajos personales y en su caso (5) seminarios sobre aspectos específicos.

## EVALUACIÓN

La evaluación del contenido teórico desarrollado en las clases teóricas, apoyado en los textos de la bibliografía y las lecturas recomendadas, se realizará mediante un examen parcial y un final. Será condición necesaria para presentarse a la prueba parcial la entrega previa de un trabajo-comentario de texto.

Los alumnos no asistentes se examinarán por el contenido de los libros:

Macià, D. y Méndez, F. X. (1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos.* Madrid: Pirámide.

Macià, D.; Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento.* Madrid: Pirámide.

Méndez, F. X.; Macià, D. y Olivares, J. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I. Programas aplicados de prevención.* Madrid: Pirámide.

Olivares, J. y Méndez, F. X. (1997). *Técnicas de modificación de conducta.* Madrid: Biblioteca Nueva.

Olivares, J.; Méndez, F. X. y Macià, D. (1997). *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia.* Madrid: Pirámide.



## ARIO.

**I. Bases teóricas**

- Tema 1. Modelos de explicativos de los problemas psicológicos.**  
**Tema 2. Aproximación histórica a las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la modificación de conducta: Antecedentes, inicio y desarrollo del modelo conductual**  
**Tema 3. Variantes o enfoques coexistentes en el modelo conductual. Unidad y diversidad: Hacia un modelo integrador**  
**Tema 4. Definición y delimitación de la modificación de conducta.**  
**Tema 5. Situación actual de la modificación de conducta en relación con algunos temas centrales de carácter general: importancia de la teoría, el rigor metodológico y las teorías del aprendizaje**  
**Tema 6. Implicaciones para la intervención psicológica de los avances recientes en el campo psicológico y otras áreas aplicadas**

**II. Bases metodológicas**

- Tema 7. Consideraciones generales respecto del objeto de estudio de la psicología y su metodología. El método científico y la modificación de conducta**  
**Tema 8. Metodología de la intervención. Diferencias entre la intervención y la investigación**  
**Tema 9. Situación actual en relación con algunos temas centrales concernientes a la intervención y los resultados**  
**Tema 10. La relación terapéutica**

**III. Técnicas de tratamiento psicológico**

- Tema 11. Técnicas de relajación y respiración**  
**Tema 12. Desensibilización sistemática**  
**Tema 13. Técnicas de exposición**  
**Tema 14. Técnicas basadas en el control de contingencias**  
**Tema 15. Procedimientos de modelado**  
**Tema 16. Técnicas de condicionamiento encubierto**  
**Tema 17. Técnicas aversivas**  
**Tema 18. Técnicas de *biofeedback***  
**Tema 19. Entrenamiento en habilidades sociales**  
**Tema 20. Técnicas de autocontrol**  
**Tema 21. Técnicas de reestructuración cognitiva**  
**Tema 22. Entrenamiento en habilidades de enfrentamiento**  
**Tema 23. Resolución de problemas**

**IV. Evaluación de las intervenciones y el tratamiento psicológico**

- Tema 24. Evaluación de las intervenciones conductuales**

**BIBLIOGRAFÍA**

Durante el desarrollo de cada tema le será facilitada al alumno una bibliografía básica y específica.

# PSICODIAGNÓSTICO

4º Curso. Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

**Profesoras:** Dra. D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Angeles Jiménez Tallón. *Profesora Ayudante*

Asignatura vinculada a la intensificación de estudios en Psicología Clínica y de la Salud  
Asignatura optativa de 6 créditos. Cuatrimestral

## OBJETIVOS

La adquisición por parte de los alumnos de un conocimiento teórico adecuado sobre las bases conceptuales, el proceso y las técnicas de la Evaluación clínica, así como un conocimiento clínico práctico de la aplicación de estas técnicas en los trastornos de conducta más comunes, todo lo cual pretende que el alumno adquiera:

- Conocimientos de metodología científica para poder realizar una evaluación y planificación clínica individualizada.
- Conocimientos sobre técnicas específicas creadas para evaluar determinados trastornos del comportamiento.
- Las habilidades necesarias para integrar los diversos conocimientos precisos para evaluar los problemas clínicos.

## METODOLOGÍA DIDÁCTICA

**Clases teóricas.** En las cuales se desarrollarán los contenidos básicos del programa, con descripción de casos y participación de los alumnos.

**Clases prácticas.** En las que se mostrarán los instrumentos más usuales en la evaluación de los diferentes trastornos psicopatológicos y se analizarán casos prácticos.

## EVALUACIÓN

La asignatura será evaluada mediante una prueba de tipo objetivo referente a los contenidos del programa y la resolución de un caso práctico específico.

## TEMARIO

### Parte I. Perspectivas teóricas y conceptuales del Psicodiagnóstico clínico.

- Tema 1. Concepto y definición de la Evaluación clínica
- Tema 2. El proceso de Evaluación clínica

### Parte II. Metodología.

- Tema 3. Técnicas de Evaluación clínica

### Parte III. Areas de aplicación.

- Tema 4. Evaluación de los trastornos de ansiedad y fobias
- Tema 5. Evaluación de los trastornos depresivos y bipolares.
- Tema 6. Evaluación del Trastorno obsesivo-compulsivo
- Tema 7. Evaluación de trastornos psicóticos
- Tema 8. Evaluación a las adicciones a drogas ilegales
- Tema 9. Evaluación de las adicciones legales
- Tema 10. Evaluación de las disfunciones sexuales
- Tema 11. Evaluación del estrés psicosocial
- Tema 12. Evaluación de los trastornos alimentarios

## ACTIVIDADES PRÁCTICAS

- Prácticas de entrevista clínica
- Prácticas de análisis funcional de casos
- Prácticas de presentación de informes y gráficas
- Prácticas de técnicas de autoinforme en el ámbito clínico
- Prácticas de técnicas de observación en el ámbito clínico



**BIBLIOGRAFIA**

- Espada, A. y otros. (1992). Evaluación en Psicología Clínica. Salamanca. Amarú Ediciones.
- Espada, A. y Rodríguez Sutil, C. (Coord.) (1992). Psicodiagnóstico clínico. Madrid. Eudema.
- Casal, G.; Caballo, V.E. y Sierra, J. C. (Dir.) (1996). Manual de evaluación en Psicología clínica. Madrid. Alianza.
- Ortiz, M.M. (comp.) (1996). Evaluación Psicológica en el campo de la salud. Barcelona. Paidós.
- Urúa Odriozola, E. (1993). Evaluación y tratamiento psicológico de los trastornos de ansiedad. Madrid. Fundación Universidad-Empresa.
- Urúa Odriozola, E. (1994). Evaluación y tratamiento de los trastornos adictivos. Madrid. Fundación Universidad-Empresa.
- Urúa Odriozola, E. (1995). Evaluación y tratamiento de la fobia social. Barcelona. Martínez Roca.
- Méndez-Ballesteros, R. (1994). Evaluación conductual hoy. Madrid. Pirámide.
- Méndez-Ballesteros, R. (1994). Introducción a la Evaluación psicológica I y II. Madrid. Pirámide.
- Méndez-Ballesteros, R. (Editora) (1995). Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid. Alianza Síntesis.
- Ortiz, A. (1996). Toma de decisiones y juicio clínico. Madrid. Pirámide.
- Antón, D. y Méndez Carrillo, F.J. (1993). Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Madrid. Pirámide.
- Ivoro, A. (1995). Evaluación en Psicología clínica y de la salud. Madrid. CEPE.
- Morero, F. (Editor) (1995). Evaluación psicológica en niños y adolescentes. Madrid. Editorial Síntesis.
- Ortiz, S.M. y Beidel, D.C. (1994). Tratamiento del trastorno obsesivo-compulsivo. Barcelona. Martínez Roca.
- Ortiz Pareja, M.A. y Comeche Moreno, M.I. (1994). Evaluación y tratamiento psicológico del dolor crónico. Madrid. Fundación Universidad-Empresa.

**PSICOLOGÍA DE LA SALUD**  
4º Curso. Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

**Profesora:** Lda. D<sup>a</sup>. Carmen Godoy Fernández. *Profesora Asociada a Tiempo Parcial*

Asignatura vinculada a la intensificación de estudios en Psicología Clínica y de la Salud  
Asignatura optativa de 6 créditos. Cuatrimestral

**OBJETIVOS**

Una de las vertientes de aplicación de los conocimientos psicológicos que más auge está adquiriendo en los últimos tiempos lo constituye el ámbito de la salud. La creciente importancia de las aplicaciones psicológicas y la concepción biopsicosocial de la salud y la enfermedad, conforman las bases de esta nueva disciplina denominada **Psicología de la Salud**.

Disciplina que, como la OMS ha puesto de manifiesto, tiene como objetivo fundamental la aplicación de los conocimientos, los métodos de investigación y técnicas de evaluación de la psicología científica, a la prevención y tratamiento de la enfermedad, así como a la promoción y mantenimiento de la salud.

El objetivo de la asignatura es dar a conocer las aportaciones y contribuciones de la Psicología de la Salud de modo que los alumnos puedan aplicarlas en su futura práctica profesional.

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

- Clases teóricas en las que se explicaran los contenidos del programa.
- Exposición en clase de lecturas recomendadas.
- Realización de trabajos.
- Seminarios

**EVALUACIÓN**

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta la participación en la metodología de la asignatura y la nota del examen final

Código seguro de verificación: RUxFMgtN-tg065FET-WK/o8WeV-B0xCcV2g

COPIA ELECTRÓNICA - Página 13 de 22

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

- Tema 13. El paciente en el medio hospitalario.
- Tema 14. La comunicación entre el personal sanitario y el paciente.
- Tema 15. El enfermo terminal.
- Tema 16. Afrontamiento de la muerte y duelo.
- Tema 17. Familia y Enfermedad
- Tema 18. Implicaciones estresantes de la enfermedad para el niño.
- Tema 19. La hospitalización en la infancia.
- Tema 20. Apoyo social y calidad de vida.
- Tema 21. Los derechos de los enfermos.

## BIBLIOGRAFIA.

- Psicología social de la salud. Jesús Rodríguez Marín. Síntesis psicológica.
- Cuidados del enfermo en fase terminal y atención a su familia. Wilson Astudillo, Carmen Mendinueta y Edgar Astudillo. EUNSA.
- Estrés y Psicopatología. José Buendía Vidal. Pirámide.
- Psicología Clínica y salud. José Buendía Vidal. Universidad de Murcia.
- Ciencias psicosociales Aplicadas. José Miguel Latorre Postigo. Síntesis.
- Psicología de la salud. Miguel Angel Simón. Pirámide.
- Psicología de la salud y estilos de vida. Elena Ibañez. Promolibro.
- Psicología de la Salud. Jose Miguel Latorre y P.J. Beneit.
- Ciencias psicosociales aplicadas a la salud. Bartolomé Llor y cols. Mc Graw Hill.
- Intervención psicológica: programas aplicados de tratamiento. Diego Macía Antón, Francisco Xavier Méndez Carrillo y Jose Olivar Rodríguez. Pirámide.
- Estrés, personalidad y salud. Sanchez-Cánovas J. Valencia: CSV.
- Estrés, enfermedad y hospitalización. Monografía EASP N° 17. Jesús Rodríguez Marín..

## PSICOTERAPIAS DINÁMICAS

### 4º Curso. Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

**Profesor:** Lda. Carmen Godoy Fernández. *Profesora Asociada a Tiempo Parcial*

Asignatura vinculada a la intensificación de estudios en Psicología Clínica y de la Salud  
Asignatura optativa de 4 créditos. Cuatrimestral

## OBJETIVOS

La psicoterapia dinámica es, a la vez que un método terapéutico, una disciplina para la investigación del desarrollo de la mente humana. A través de ella podemos llegar a comprender las alteraciones en el funcionamiento psíquico, desvelando el significado inconsciente de estas alteraciones y la forma como llegan a producirse.

Es comprensible que el tratamiento psicoanalítico no puede ser utilizado en un gran número de pacientes, sin embargo, las ideas acerca del desarrollo y funcionamiento psíquico, las hipótesis de trabajo y la metodología propias del psicoanálisis pueden emplearse con las debidas modificaciones para prestar ayuda a sujetos con diversas patologías.

Esta utilización de los principios básicos del psicoanálisis para establecer una relación terapéutica con alguien que padece alteraciones emocionales es lo que caracteriza la psicoterapia psicoanalítica. La asignatura se propone acercar al alumno a los principios fundamentales de esta técnica.

## METODOLOGIA DIDACTICA

- Clases teóricas en las que se explicaran los contenidos del programa.
- Exposición en clase de lecturas recomendadas.
- Realización de trabajos.
- Seminarios
- Casos prácticos

## EVALUACION

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta la participación en la metodología de la asignatura y la nota obtenida en el examen final



- tema 1. Fundamentos teóricos y conceptuales.
- tema 2. Principios básicos del proceso terapéutico.
- tema 3. La fase de inicio de tratamiento.
- tema 4. La fase media de tratamiento.
- tema 5. La fase final del tratamiento.

**AFIA**

teoría de la psicoterapia psicoanalítica. Joan Coderch. Herder.  
 dinámica. Joan Coderch. Herder.  
 práctica del psicoanálisis. Ralph Greenson. Siglo XXI.  
 la solución en terapia breve. Esteve de Shazer. Paidós.  
 de psicoanálisis. A. Tallafero. Paidós.

**a aconsejada a los alumnos.****AFIA: PSICOLOGIA DE LA SALUD.**

social de la salud. Jesús Rodríguez Marín. Síntesis psicológica.  
 el enfermo en fase terminal y atención a su familia. Wilson Astudillo, Carmen Mendinueta y Edgar Astudillo. EUNSA.  
 icosociales Aplicadas. José Miguel Latorre Postigo. Síntesis.  
 de la Salud. Jose Miguel Latorre y P.J.Beneit.  
 icosociales aplicadas a la salud. Bartolomé Llor y cols. Mc Graw Hill.  
 enfermedad y hospitalización. Monografía EASP N° 17. Jesús Rodríguez Marín..

**AFIA: PSICOTERAPIAS DINAMICAS.**

teoría de la psicoterapia psicoanalítica. Joan Coderch. Herder.  
 dinámica. Joan Coderch. Herder.  
 práctica del psicoanálisis. Ralph Greenson. Siglo XXI.  
 la solución en terapia breve. Esteve de Shazer. Paidós.  
 de psicoanálisis. A. Tallafero. Paidós.

## PSICOPATOLOGÍA INFANTIL

### 4º Curso, Licenciado en Psicología. 1998/99

as:  
 Dra. Concepción López Soler. *Profesora Titular de Universidad*  
 Dra. Encarna Fernández Ros. *Profesora Asociada a Tiempo Parcial*

adscrita al área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.  
 optativa de 5 créditos.

**OS**

El objetivo de esta materia es informar al alumno sobre la historia y planteamiento actuales en Psicopatología Infantil, así como las técnicas y habilidades requeridas en la intervención clínica en menores y adolescentes.

**LOGÍA DIDÁCTICA**

Se desarrollarán sesiones teóricas y prácticas por parte de las profesoras. El alumnado participará en ellas, siendo necesaria la n de temas, previo a su desarrollo.



**Bloque III SÍNDROMES CLÍNICOS**

- Tema 10. TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD
- Tema 11. TRASTORNOS DE CONDUCTA. AGRESIVIDAD Y CONDUCTA ANTISOCIAL.
- Tema 12. TRASTORNOS DE ANSIEDAD. TEMORES, MIEDOS Y FOBIAS.
- Tema 13. TRASTORNOS AFECTIVOS. TRISTEZA Y DEPRESIÓN.
- Tema 14. TRASTORNOS DE LA SEXUALIDAD.
- Tema 15. TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN. ANOREXIA Y BULIMIA.
- Tema 16. TRASTORNOS PSICÓTICOS. AUTISMO.

**Bloque IV SITUACIONES DE ESTRÉS PSICOSOCIAL**

- Tema 17. MALOS TRATOS, HOSPITALIZACIONES Y DIVORCIO

**PROGRAMA DE PRÁCTICAS**

**Objetivos**

El objetivo fundamental de la parte práctica de esta asignatura se centra en introducir al alumno/a en el análisis de casos en los que tenga la posibilidad de integrar los conocimientos adquiridos a nivel teórico con los derivados de la complejidad que presenta la psicopatología en la infancia y la adolescencia donde confluyen multitud de variables, evolutivas, familiares, sociales, etc.

**Metodología**

Presentación de casos clínicos reales, aportando al alumno/a la información derivada de todo el proceso de evaluación: en clínica con los padres, entrevista con el /la menor o adolescente, datos obtenidos a nivel escolar, pruebas de diagnóstico aplicadas en distintas áreas exploradas (inteligencia, psicomotricidad, lenguaje, personalidad, adaptación, etc.).

Una vez valorado el caso clínico presentado, y en base a los conocimientos adquiridos en la parte teórica de la asignatura el alumno/a deberá plantear:

- una evaluación diagnóstica, valorando cuales son los indicadores clínicos más significativos.
- consideraciones etiológicas diversas que puedan estar presentes en el caso clínico valorado y en patrones semejantes, haciendo referencia a los datos teóricos de los que dispone el alumno.
- plantear posible pronóstico, valorando la clínica presentada por el/la menor desde una perspectiva evolutiva, considerando distintas variables (familiares, sociales..).
- por último, se indicarán posibles modelos de intervención y tratamiento en la clínica que se está valorando.

Se ofrecerá al alumno/a la posibilidad de realizar trabajos sobre un tema concreto, bien individual o en grupo, alguno de los cuales y a criterio del profesor, pasarán a exponerse en una de las clases.

La evaluación de la parte práctica se realizará en un examen único que constará de el análisis de un caso clínico, similar a los casos vistos en clase, donde se plantearán diversas cuestiones a resolver por el alumno/a. La nota de la parte práctica es independiente de la parte teórica, debiendo superar ambas, teoría y práctica para aprobar la asignatura.

El trabajo realizado contará, una vez aprobada la asignatura, para la nota final.

La bibliografía de la parte práctica se irá suministrando a los alumnos en las diferentes prácticas y para los distintos trabajos propuestos.

**BIBLIOGRAFÍA**

- American Psychiatric Association (APA), (1994). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (4<sup>th</sup> ed). Washington.
- Bas F. y Andrés V. (1994). Terapia Cognitivo-Conductual de la Depresión. Madrid., Fundación Universidad-Empresa.
- Buendía J. (1996). Psicopatología en Niños y Adolescentes. Madrid, Pirámide.
- Cantwell D. P. Y Carlson G. A. (1987). Trastornos Afectivos en la Infancia y Adolescencia. Barcelona, Martínez Roca.
- Del Barrio, M. V. (1997). Depresión Infantil. Barcelona, Ariel.
- Echeburua, E. (1993). Trastornos de Ansiedad en la Infancia. Madrid, Pirámide.
- Jiménez M. (Coor.) (1997). Psicopatología Infantil. Málaga, Aljibe.
- Kazdin A. y Buela G. (1997). Conducta Antisocial en la Infancia. Ojos Solares, Pirámide.
- López Soler, C. y Gª Sevilla, J. (1997). Déficit Atencionales. Ojos Solares, Pirámide
- Luciano Soriano, M. C. Dir. (1997). Manual de Psicología Clínica, Infancia y Adolescencia. Promolibro, Valencia.
- Marcelli, D. J. y D. Ajuriaguerra J. (1996). Psicopatología del niño. Masson.
- Ollendick, T.H. y Hersen M. (1993) Psicopatología Infantil. Martínez Roca.
- Organización Mundial de la Salud (OMS), (1996). Décima Clasificación Internacional de las Enfermedades. Madrid, Maditor.
- Pelechano, V.; Baguena, M. J. Y Botella, C. (1984). Programas de Intervención Psicológica en la Infancia. Valencia, Alfaplus.
- Polaino A. (Dir.) (1997). Manual de Hiperactividad Infantil. Madrid, Unión Editorial.
- Rodríguez Sacristán, J. Ed. (1995) Psicopatología del niño y del adolescente. Universidad de Sevilla.
- Rutter M. y Giller H. (1988). Delincuencia Juvenil. Barcelona, Martínez Roca.
- Saldaña, C. (1994). Trastornos del Comportamiento Alimentario. Madrid Fundación Universidad Empresa





- (1997). Ansiedad, Miedos y Fobias en niños y Adolescentes. Dykinson Psicología.  
 S. (1990). Terapia de Control Cognitivo en Niños y Adolescentes. Madrid, Pirámide.  
 Raffi S. L. (1995). Depresión en Niños y Adolescentes. Barcelona, Martínez Roca.  
 96). El Cuerpo como Delito. Barcelona, Ariel.  
 R. e Israel A. (1997). Psicopatología del Niño y del Adolescente. Madrid, Prentice Hall.

## Matriculadas a la intensificación de estudios en Psicología de la Educación

### ATENCIÓN TEMPRANA: ASPECTOS PSICOEDUCATIVOS

4º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

Dr. Julio Pérez López. *Profesor Titular de Universidad.*  
 Dr. Alfredo G. Brito de la Nuez. *Profesor Titular de Universidad*

Matriculadas al Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación  
 Optativa vinculada a la intensificación de estudios en Psicología de la Educación: 6 créditos. Cuatrimestral.

- Conocer los fundamentos teóricos de los diferentes modelos de intervención en atención temprana.  
 Conocer las fases del proceso y las técnicas de evaluación temprana.  
 Aprender a buscar información sobre atención temprana.  
 Aprender a utilizar los conocimientos para intervenir en, y/o elaborar programas de atención temprana.  
 Analizar críticamente los resultados y las limitaciones de la aplicación de los programas de atención temprana.

### LOGIA DIDÁCTICA

- Clases teóricas en las que se explicarán los distintos contenidos del programa.  
 Clases prácticas en las que se analizarán programas de intervención temprana  
 Prácticas de los alumnos (análisis de vídeo) que se especificarán una vez iniciadas las clases.

### CONTENIDOS

La evaluación se realizará mediante examen final de prueba objetiva de dos opciones (verdadero/falso) y las prácticas realizadas  
 alumno. El peso de cada uno de estos componentes de la evaluación será:

Examen tipo test	8 puntos
Prácticas	2 puntos

No obstante, si el número de alumnos matriculados es inferior a 40, el procedimiento de evaluación se podría regir por el siguiente  
 método:

- Asistencia mínima del 90% a las clases teóricas y prácticas.
- Quienes satisfagan el punto 1 deberán realizar un informe clínico sobre un supuesto práctico y elaborar un programa de intervención
- El incumplimiento del punto 1 supone la aceptación del primer sistema de evaluación

La realización de las prácticas de los alumnos será condición indispensable para acceder al resto de la evaluación.

**Temas 1: Fundamentos teóricos de la atención temprana.**

**2: La evaluación en Atención Temprana**

**3: Modelos de intervención**

**4: Eficacia de la atención temprana.**

Código seguro de verificación: RUxFMgtn-tg065FET-WK/o8WeV-B0xCcV2g

COPIA ELECTRÓNICA - Página 17 de 22

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



Salvador, J. (1989). *Programa de Atención Temprana*. Madrid. CEPE.

Dolon, E.T. y Fulton-Burton, L. (1989). *La enseñanza de los deficientes severos y profundos. Un enfoque práctico*. Madrid. S MEC.

Guralnick, M.J. y Bennett, F.C. (Dir.). (1989). *Eficacia de una intervención temprana en los casos de alto riesgo*. Madrid. IN Ministerio de Asuntos Sociales.

Salvador, J. (1989). *La estimulación precoz en la Educación Especial*. Barcelona. CEAC

Vidal, M. y Díaz, J. (1990). *Atención Temprana*. Madrid. CEPE

## CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES ESCOLARES

### 4º Curso, Licenciado en Psicología, Curso 1998/99

**Profesor:** Dr. D José Manuel Serrano González-Tejero. *Profesor Titular de Universidad*

Asignatura vinculada a la intensificación de estudios en Psicología de la Educación  
Asignatura optativa de 6 créditos

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Las clases se desarrollarán mediante exposiciones generales del profesor para cada uno de los temas y trabajo en grupo, elaboración de los mismos por parte de los alumnos, siguiendo una metodología de trabajo cooperativo.

### EVALUACIÓN

La evaluación tendrá carácter mixto: el 30% de la puntuación se asignará por el trabajo realizado, de forma grupal elaboración de los temas y el 70% restante corresponderá a un examen oral que versará sobre los contenidos de la materia vertidos actividad práctica y desarrollada individualmente por cada uno de los alumnos.

### TEMARIO

#### PARTE I: LOS FUNDAMENTOS

- Tema 1. Las aportaciones de la Psicología a la Educación
- Tema 2. Los fundamentos del constructivismo psicológico

#### PARTE II: EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Tema 3. La construcción del conocimiento
- Tema 4. El estudio de las microgénesis cognitivas
- Tema 5. Conceptos, procedimientos y estrategias
- Tema 6. Aproximación contextual al proceso de enseñanza y aprendizaje

#### PARTE III: PROCESOS COGNITIVOS Y CURRÍCULUM

- Tema 7. Fundamentos y componentes del currículum
- Tema 8. El currículum como marco de referencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje

### BIBLIOGRAFÍA

- Beltrán, J. (1993) *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis
- Beltrán, J. y Genovard, C. (Comp.) (1996) *Psicología de la instrucción*. Madrid: Síntesis
- Clemente, R.A. y Hernández, G. (Comp.) (1996) *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe
- Coll, C. (Comp.) (1983) *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Madrid: Siglo XXI
- Coll, C.; Gimeno, J.; Santos, M.A. y Torres; J. (1988) *El marco curricular en una escuela renovada*. Madrid: M.E.C.
- Inhelder, B. y Cellier, G. (Comp.) (1996) *Los senderos de los descubrimientos del niño*. Barcelona: Paidós
- Serrano, J.M. y Calvo, M.T. (1991) *Introducción a la Psicología Genética y su relación con las disciplinas afines del currículum univ*
- Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia



## PROGRAMAS PARA LA MEJORA DE LA INTELIGENCIA

### 4º Curso. Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

de: Dra.Dª. María Dolores Prieto Sánchez. *Catedrática de Universidad.*

vinculada a la intensificación de estudios en Psicología de la Educación  
optativa de 6 créditos. Cuatrimestral

El objetivo de la disciplina se centra en el estudio y análisis de las principales teorías sobre intervención psicoeducativa, de las cuales se han modelado de mejora cognitiva.

Los objetivos específicos se orientan a:

- a) Proporcionar a los estudiantes de Psicología una serie de herramientas y estrategias de aprendizaje.
- b) Enseñarles a utilizar y aplicar los modelos de mejora cognitiva, tanto en la práctica educativa como en la clínica.
- c) Enseñarles la implementación de dichos modelos en los distintos niveles del Sistema Educativo: Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
- d) Aprender a utilizar los modelos como estrategia de atención a la diversidad.

#### MÓDULO I: APRENDER A PENSAR, PENSAR EN APRENDER

**Tema 1: Delimitación conceptual: estrategias de aprendizaje, técnicas de estudio y programas de entrenamiento cognitivo**

**Tema 2. Enfoques del enseñar a pensar.**

**Tema 3. Mejora cognitiva y superdotación**

#### MODULO III: MODELOS DE MEJORA COGNITIVA

**Tema 4. El Bright Start: un currículum cognitivo para la Educación Infantil**

**Tema 5. Enriquecimiento Instrumental: una estrategia para la mejora cognitiva y académica en los niveles de la Educación Primaria**

**Tema 6. El Odyssey: un programa de mejora cognitiva para la Educación Secundaria.**

**Tema 7: El programa de la inteligencia aplicada y de los procesos de insight para los superdotados**

#### MODULO III: LA APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO COGNITIVO A LA ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO

**Tema 8. Pensamiento crítico a través de las inteligencias múltiples**

**Tema 9. De la práctica a la teoría: mejorando el proceso del pensamiento**

**Tema 10: Los procesos del pensamiento en el aprendizaje**

#### BIBLIOGRAFÍA

- (1993). *Procesos, estrategias de aprendizaje y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Arce, M.R. (1987). *Evaluación y entrenamiento de la inteligencia*. Tesis de Licenciatura. Universidad de Murcia.
- Arce, M.R. y otros (1994). *¿Qué es la inteligencia?*. Madrid: Alianza.
- Arce, M.R. y Davies, P. (1991). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona: Gedisa.
- Suengas, A. y González Marqués. *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid: Síntesis.
- Arce, M.R., Perkins, D. y Smith, E. (1985). *Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual*. Barcelona: Paidós.
- Arce, M.R. y otros (1995). *Proyecto inteligencia "Harvard"*. Traducido por Megía y otros. Madrid: CEPE.
- Arce, M.R. (1992). *Habilidades cognitivas y currículum escolar: área de Lenguaje*. Salamanca: Amarú.
- Arce, M.R. y Hervás, R.M. (1992). *El aprendizaje estratégico en las Ciencias Sociales*. Valencia: Cossío.
- Arce, M.R. y Páez, L. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia, teoría aplicación y evaluación*. Madrid: Síntesis.
- Arce, M.R. y Páez, L. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia, teoría aplicación y evaluación*. Madrid: Síntesis.
- Termin, D.K. (1988). *¿Qué es la inteligencia?. Enfoque actual de su naturaleza*. Madrid: Pirámide.



**Profesora:** Dra. D<sup>a</sup>. Marisol Carrillo Gallego. *Profesora Titular de Escuela Universitaria.*  
Dr. D. Javier Marín Serrano. *Profesor Ayudante de Facultad*

Asignatura vinculada a la intensificación de estudios en Psicología de la Educación  
Asignatura optativa de 4 créditos. Trimestral.

## OBJETIVOS

La asignatura estudia la adquisición de la lengua escrita y los problemas en su aprendizaje desde el punto de vista de la psicología cognitiva y la psicolingüística. Sobre esta base se plantean los procedimientos de evaluación e intervención, fundamentalmente bajo una orientación educativa. Sus objetivos son:

1. Dar a conocer las teorías y modelos actuales sobre la habilidad lectora y su desarrollo.
2. Aportar un modelo explicativo de las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura y diferentes propuestas de evaluación e intervención educativa para la prevención de dichas dificultades.
3. Capacitar para el diseño y aplicación de programas de preparación, enseñanza y recuperación de la lectoescritura
4. Valorar la necesidad de fundamentar la intervención educativa en una teoría empíricamente validada y en una actitud profesional indagadora, crítica y reflexiva.

## METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Los contenidos teóricos fundamentales del programa serán expuestos en clase por el profesorado. De forma complementaria a los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos de trabajo, deberán realizar una serie de actividades de reflexión y crítica sobre textos seleccionados, con los que completarán su formación en aspectos puntuales de interés. Los contenidos prácticos se realizarán preferentemente en centros escolares.

## EVALUACIÓN

Los contenidos teóricos fundamentales serán evaluados a través de una prueba objetiva en el examen final. Los alumnos asistentes podrán realizar pruebas eliminatorias de estos contenidos al finalizar la exposición de los temas correspondientes. La evaluación de las actividades de reflexión y crítica de los textos seleccionados se realizará por medio de la presentación de conclusiones para lo que se sugerirán diferentes formas (por ejemplo, presentación y discusión en clase, esquema o resumen escrito, entrevista personal, etc.)

Los contenidos prácticos se evalúan a lo largo de su realización y por medio del informe escrito que debe presentar cada alumno.

Para aprobar la asignatura es necesario superar la evaluación de los contenidos teóricos y haber realizado los contenidos prácticos (estos últimos son de realización obligatoria).

## TEMARIO

- Tema 1. La lectura: una habilidad compleja
- Tema 2. Los procesos componentes de la lectura y escritura.
- Tema 3. La adquisición de la habilidad lectora: modelos y procesos
- Tema 4. Problemas en el aprendizaje de la lectoescritura: explicación y tratamiento

## ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Diseño y aplicación de procedimientos para explorar los procesos de identificación de palabras en lectores aprendices y expertos.  
Diseño y aplicación de procedimientos para explorar el desarrollo de capacidades metafonológicas en lectores principiantes con y sin retraso lector.  
Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación y programas de prevención y recuperación de dificultades.  
Cada práctica consta de varias fases: Preparación, ejecución, aplicación y valoración; que serán detalladas por el profesorado al comienzo de cada una de ellas y reflejadas por el alumno en su informe escrito.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bradley, P. y Bryant. (1998). Problemas infantiles de la lectura. Madrid. Alianza.  
Carrillo, M.S. y Marín, J. (1996). Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: un estudio de entrenamiento. Madrid: C.I.D.E., M.  
Cuetos, F. (1990). Psicología de la lectura. Madrid: Escuela Española.  
Cuetos, F. (1991). Psicología de la escritura. Madrid: Escuela Española.  
Perfetti, C. (1985). Reading ability. New York: Oxford University Press.  
Voraís, J. (1994). L'art de lire. Paris: Odile Jacob.  
Rieben, L. y Perfetti, C. (Eds.) L'apprentissage lecteur. Paris: Delachaux y Niestlé.  
Rueda, M. (1995). La lectura. Adquisición, dificultades e intervención. Salamanca: Amarú Ediciones.  
Snowling, M. y Thompson, M. (1992). Dyslexia. London: Routledge.



## Vinculadas a la intensificación de estudios en Psicología Social

### PSICOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN 4º Curso. Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

Profesora: Lda. M<sup>o</sup> Carmen Ramirez de la Fe. *Profesora Ayudante de Escuela Universitaria*

natura vinculada a la intensificación de estudios en Psicología Social  
natura optativa de 5 créditos. Cuatrimestral

### PSICOSOCIOLOGÍA DEL TRABAJO 4º Curso. Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

Profesor: Dr. Mariano García Izquierdo. *Profesor Titular de Universidad*

natura vinculada a la intensificación de estudios en Psicología Social  
natura optativa de 5 créditos. Cuatrimestral

### PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN. 4º Curso. Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

Profesor: Ldo. D. Salvador Antonio Godoy Fernández. *Profesor Asociado a Tiempo Parcial.*

natura vinculada a la intensificación de estudios en Psicología Social.  
natura optativa de 5 créditos. Cuatrimestral.

#### OBJETIVOS.

##### General:

Lograr el aprendizaje de los conocimientos básicos de Psicología Social de la Educación durante un cuatrimestre del curso académico 98/99.

##### Específicos:

Enseñar los conocimientos teóricos necesarios que permitan al alumno/a comprender y conocer la Psicología Social de la Educación.

Establecer un proceso metodológico que facilite a los alumnos/as la integración teórico-práctica de los conocimientos teóricos adquiridos.

Establecer una dinámica de aprendizaje centrada en la tarea, en un contexto de clase motivador y de grupo.

#### METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

El curso se estructura en torno a las clases teóricas y las prácticas. Las clases teóricas se complementarán con las prácticas. Una *metodología de trabajo grupal* se facilitará al alumno/a la integración de los conocimientos teóricos impartidos con los desarrollados durante las clases prácticas. Se facilita así que el alumno/a puede elaborar su propio aprendizaje personal.



- Tema 3. Los procesos de motivación en el aula.
- Tema 4. Las actitudes en la interacción educativa.
- Tema 5. La comunicación social.
- Tema 6. La disciplina familiar.
- Tema 7. Las técnicas de dinámica de grupos aplicadas a la educación.
- Tema 8 Las organizaciones educativas como estructuras psicosociales.
- Tema 9. La participación de la comunidad en el proceso educativo.
- Tema 10- Las nuevas tecnologías digitales y su repercusión en el ámbito de la educación.

## PROGRAMA DE PRACTICAS

El programa de prácticas se concretará en clase. Mediante diferentes tipos de ejercicios prácticos se facilita al Alumno/a las condiciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de las habilidades técnicas necesarias para el desempeño profesional futuro.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

- \* Guill Bozal, Ana (Coordinadora). (1992). La Interacción social en educación. Una introducción a la psicología social de la educación. Editorial: Sedal/Sevilla.
- \* Pallarés, Manuel. (1993). Técnicas de grupo para educadores. Icce.
- \* Giroux, h, A. (1990). Los profesores como intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós.
- \* Ovejero Bernal, A. (1988). Psicología Social de la educación. Herder.
- \* Rogers, C. Y Kutnick, P. (1992). Psicología Social de la escuela primaria. Paidós.

## D.- No vinculadas a intensificación de estudios

### CONSTRUCCIÓN Y ANÁLISIS DE TESTS PSICOLÓGICOS Y EDUCATIVOS 4º/5º Curso. Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

**Profesor:** Dr. D. José A. López Pina. *Profesor Titular de Universidad.*

Asignatura no vinculada intensificación de estudios  
Asignatura optativa de 4.5 créditos. Cuatrimestral

## OBJETIVOS

En esta asignatura optativa pretendemos poner en práctica aquellos conocimientos teóricos que hemos aprendido en la asignatura de Psicometría (3º de Psicología). Por ello, los objetivos básicos que se persiguen son:

1. Que el/la alumno/a reflexione sobre el proceso de medida en Psicología y Educación.
2. Que el/la alumno/a aprenda las fases fundamentales del proceso de construcción de tests.
3. Que el/la alumno/a sea capaz de construir ítems con sentido en diversas áreas de la Psicología.
4. Que el/la alumno/a sepa interpretar salidas de ordenador de los programas más comunes en el ámbito de la Psicometría.
5. Que el/la alumno/a consiga suficiente madurez para tomar decisiones en el proceso de construcción y análisis de tests, en función del modelo de medida empleado.

Una vez que el/la alumno/a haya finalizado la asignatura debe ser capaz de:

- A. Abordar críticamente cualquier instrumento de medida psicológico y/o educativo, construido bajo el modelo clásico de tests o los modelos de respuesta al ítem.
- B. Producir instrumentos psicométricos válidos y fiables en un contexto aplicado de la Psicología o de la Educación.

## METODOLOGIA DIDACTICA

Dado que la asignatura se basa en conocimientos, en su mayoría ya impartidos, las clases son eminentemente prácticas, un 75% de las mismas se desarrollan en la Microaula. Los alumnos forman grupos (máximo de 3) para elaborar el material proporcionado por el profesor. La clase o seminario consiste en una breve presentación del profesor, para después pasar a una puesta en común de los grupos sobre el material bajo estudio. No obstante, cuando sea necesario, el profesor explicará detenidamente aquellas técnicas que no hayan sido s en cursos anteriores y que sean de vital importancia para el desarrollo del curso.

El trabajo en la Microaula es fundamentalmente individual, donde cada alumno/a dispone de un ordenador (si el número de lados lo permite). En la Microaula los/as alumnos/as aprenden a manejar los recursos de la Microaula.

