

**ANÁLISIS DE DATOS I**

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

Autor: Dr. Antonio P. Velandrino Nicolás. *Profesor Titular de Universidad.*Materia adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento  
Materia Troncal de 8 créditos**OBJETIVOS**

Este reciente plan de estudios de la licenciatura de Psicología, la asignatura de Análisis de Datos I, junto con la asignatura de Metodología, forma parte del bloque de asignaturas dirigidas a la formación metodológica del alumno. Esta asignatura tiene, por tanto, un carácter eminentemente introductorio y preparatorio de los contenidos metodológicos que el alumno irá conociendo conforme avance en sus estudios. Teniendo también en cuenta que los alumnos que acceden a los estudios de Psicología ya han trabajado en su educación Secundaria -o el COU- una primera aproximación a la Estadística, los objetivos que pretende cubrir la materia de Análisis de Datos I pueden ser los siguientes:

1. Introducir al alumno en la problemática del tratamiento cuantitativo de la realidad psicológica.
2. Presentar la Estadística como instrumento básico de investigación.
3. Retomar y profundizar en el uso de las técnicas de sumarización y descripción de datos (Estadística Descriptiva) y en los fundamentos esenciales en la toma de decisiones (Teoría de la Probabilidad).
4. Aproximarlo a los más actuales desarrollos del enfoque de exploración y análisis de datos (Análisis Exploratorio de Datos).

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

Con la finalidad de conseguir los objetivos señalados, el desarrollo didáctico de la materia se vertebrará en los siguientes contenidos:

**CLASES TEÓRICAS.** Las cuáles descansarán principalmente en la exposición del profesor de la materia correspondiente al programa de contenidos propuesto. En dichas exposiciones el profesor desarrollará el **esquema básico** de los temas para que el alumno aborde, mediante el uso de la bibliografía reseñada y el resto de los instrumentos propuestos a continuación, el estudio de los contenidos indicados. Debe entenderse que estas clases pretenden ser una *guía de trabajo*, y que en ningún caso serán exposiciones exhaustivas.

**CLASES PRÁCTICAS.** En las cuáles, con la participación de todos los asistentes, se plantearán y resolverán supuestos y ejercicios concretos. La finalidad de este tipo de clases consiste en poner a prueba, en su vertiente aplicada, aquellos fundamentos teóricos y aspectos conceptuales, adquiridos previamente; así, como servir de complemento para alcanzar la adecuada comprensión de tales aspectos. Por tanto, estas clases resultarán de utilidad para el estudiante en la medida que se haya realizado un trabajo previo de adquisición de conceptos teóricos.

**CONTENIDOS****Sección I: APROXIMACIÓN AL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS**

- Tema 1. Naturaleza y función del análisis estadístico de datos en Psicología
- Tema 2. Medición en Psicología

**Sección II: DESCRIPCIÓN Y EXPLORACIÓN DE DATOS****II.1. Estudio de una variable**

- Tema 3. Definiciones y conceptos iniciales
- Tema 4. Recogida y organización de datos
- Tema 5. Estudio de las características de los datos: centralidad, dispersión y forma

**II.2. Estudio de dos variables**

- Tema 6. Organización, presentación y análisis gráficos
- Tema 7. Asociación de variables
- Tema 8. Regresión entre variables

**Sección III: INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LA PROBABILIDAD**

- Tema 9. Conceptos previos



- ATO, M. (1991). *Introducción al Análisis Multivariante*. Barcelona: PPU.
- ATO, M. (1991). *Investigación en Ciencias del Comportamiento*. Barcelona: DM-PPU.
- ATO, M., SERRANO, J.M. y LOPEZ, J.A. (1981). *Fundamentos de estadística inferencial*. Murcia: Yerba.
- BOTELLA, J., LEON, O.G. y SAN MARTIN, R. (1993). *Análisis de datos en psicología I*. Madrid: Pirámide.
- DOMENECH, J.M. (1977). *Bioestadística*. Barcelona: Herder.
- FREIXA, M. et al. (1992). *Análisis Exploratorio de Datos: Nuevas técnicas estadísticas*. Barcelona: PPU.
- GLASS, G. y STANLEY, J. (1974). *Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- HAYS, W. (1988). *Statistics*. 4th Ed. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- HOAGLIN, D., MOSTELLER, F. and TUKEY, J. (1983). *Understanding Robust and Exploratory Data Analysis*. New York: Wiley.
- JAÑEZ, L. (1989). *Fundamentos de psicología matemática*. Madrid: Pirámide.
- KIRK, R. (1978). *Introductory Statistics*. Belmont, CA: Wadsworth.
- KOKOSKA, S. and NEVISON, C. (1989). *Statistical Tables and Formulae*. New York: Springer-Verlag.
- LEINHARDT, G. and LEINHARDT, S. (1980). Exploratory Data Analysis: New Tool for the Analysis of Empirical Data. *Rev. of Research in Education*, 8, 85-156.
- NORTES, A. (1991). *Estadística teórica y práctica*. Barcelona: DM-PPU.
- PADILLA, M., MERINO, J.M., RODRÍGUEZ-MIÑÓN, P. y MORENO, E. (1996). *Psicología Matemática I*. Madrid: U.N.E.D.
- PEÑA, D. (1987). *Estadística, Modelos y Métodos*. Vol. 1. Madrid: Alianza.
- SEANE, J. (1983). *Psicología Matemática I*. Vol. 1. Madrid: UNED.
- SAN MARTIN, R., ESPINOSA, L. y FERNANDEZ, L. (1987). *Psicoestadística descriptiva*. Madrid: Pirámide.
- SAN MARTIN, R., ESPINOSA, L. y FERNANDEZ, L. (1987). *Psicoestadística: estimación y contraste*. Madrid: Pirámide.
- VELLEMAN, P. and HOAGLIN, D. (1981). *Applications, Basics and Computing of Exploratory Data Analysis*. Boston: Duxbury Press.

### Manuales de ejercicios y problemas

- BISQUERRA, R., ECHEVERRIA, B. y RODRIGUEZ, M. (1983). *Estadística psicopedagógica (prácticas)*. Barcelona: PPU.
- BOTELLA, B. y BARRIOPEYRO, M.I. (1991). *Problemas y ejercicios de Psicoestadística*. Madrid: Pirámide.
- CALVO, F. y SARRAMONA, J. (1983). *Ejercicios de estadística aplicados a las ciencias sociales*. Barcelona: CEAC.
- CUADRAS, C.M. (1985). *Problemas de Probabilidades y Estadística*. Barcelona: PPU.
- FERNANDEZ DIAZ, M.J. et al. (1990). *Resolución de problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- FERNANDEZ DIAZ, M.J. (1990). *225 Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
- MATEO, J.M. (1987). *Estadística en investigación social (ejercicios resueltos)*. Madrid: Paraninfo.
- NORTES, A. (1986). *300 problemas de estadística*. Murcia: González Palencia.
- PADILLA, M. et al. (1986). *Psicología Matemática I: ejercicios resueltos*. Madrid: UNED.
- SELVA, J. et al. (1991). *Problemas de Psicoestadística Descriptiva*. Valencia: Cristóbal Serrano.

## APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO

### 1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

**Profesores:** Dr. Agustín Romero Medina. *Profesor Titular de Universidad*  
Ldo. Pedro Jara Vera. *Profesor Asociado*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica  
Asignatura troncal de 3 créditos

### OBJETIVOS

Como asignatura derivada de la materia troncal "Procesos Psicológicos Básicos", adscrita al Área de Psicología Básica, persi dos finalidades esenciales:

- \* Introducir al alumno al concepto y principales teorías psicológicas actuales sobre el proceso psicológico básico denominado "aprendizaje de modo que estos conocimientos sirvan para acceder a los temas de aprendizaje mediante condicionamiento y posteriormente er curso, a la asignatura "Aprendizaje Humano"
- \* Analizar los principales aspectos teóricos, experimentales y aplicados del aprendizaje mediante condicionamiento.

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

A lo largo del curso, que se desarrollará en el primer trimestre del curso escolar 1998-99, con un total de 3 créditos (2 de cla teóricas y 1 crédito práctico), se llevarán a cabo dos tipos de actividades para introducir al alumno en la asignatura:

- \* Desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas (con un total de 2 créditos). Se seguirá en su mayor parte los textos Romero (1995, ver Bibliografía). Para otros aspectos del temario no incluidos en el texto mencionado, se entregará en su moment correspondiente documentación.

Participación y realización de actividades prácticas (con un total de 1 crédito), que podrán ser de dos tipos:  
a) Actividades del Programa de Prácticas. Este Programa contiene dos tipos de actividades

Código seguro de verificación: RUxFMjXt-YL00uwuY-X1DI2zR8-/S8hSrK N

COPIA ELECTRÓNICA - Página 2 de 18

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



a.1.- *Clases prácticas de aula* (de tipo voluntario, con discusión de situaciones prácticas, análisis de experimentos clásicos, comentarios de textos, sesiones de video, etc.), con un total de 0.8 créditos.

a.2.- *Clases prácticas de laboratorio* (de tipo obligatorio, y según se organicen y anuncien a lo largo del curso), con un total de 0.2 créditos.

Realización de **trabajos escritos** (individuales o en grupos, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio) y cuyo contenido (relacionado con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas) podrá ser cualquiera de los siguientes:

- teórico
- diseño de un experimento o estudio empírico
- empírico o experimental,
- comentario crítico de libros o artículos sobre Aprendizaje y Condicionamiento, y
- traducción de artículos o capítulos de libro sobre Aprendizaje y Condicionamiento.

## UACION

Para la **evaluación** será indispensable:

Realizar el **examen** correspondiente del contenido teórico. Se trata de un examen tipo test con cuatro opciones por pregunta, de las cuales una es la verdadera; la corrección del examen sigue la fórmula:  $\{[n^{\circ} \text{aciertos} - (n^{\circ} \text{errores} / 3)] / n^{\circ} \text{preguntas}\} * 10$ , siendo necesario tener una puntuación mínima de 5 para aprobar.

Participar en las actividades prácticas que se programen con carácter obligatorio

Para la máxima calificación, además debe realizarse un trabajo escrito.

## CONTENIDO

**I: Introducción.- El aprendizaje, su marco disciplinar y sus condicionantes**

1. **CONCEPTO DE APRENDIZAJE.**
2. **LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE COMO DISCIPLINA PSICOLÓGICA**
3. **CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE.**

**II: Aprendizaje asociativo mediante condicionamiento clásico**

4. **CONDICIONAMIENTO CLASICO (I): DESCRIPCIÓN Y CONDICIONES.**
5. **CONDICIONAMIENTO CLASICO (II): PROCESOS Y APLICACIONES.**

**III: Aprendizaje asociativo mediante condicionamiento instrumental**

6. **CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL (I): DESCRIPCIÓN Y PROCESOS.**
7. **CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL (II): CONDICIONAMIENTO DE RECOMPENSA.**
8. **CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL (III): GENERALIZACIÓN, DISCRIMINACIÓN Y CONTROL DE ESTÍMULOS.**
9. **CONDICIONAMIENTO MEDIANTE ESTIMULACIÓN AVERSIVA.**

## PROGRAMA DE PRÁCTICAS

**Prácticas en el aula**

### 1.1. Sesiones de prácticas

- Representación gráfica y medida del aprendizaje
- Análisis de experimentos clásicos de condicionamiento
- Situaciones cotidianas de condicionamiento clásico
- Condicionamiento y publicidad
- Situaciones cotidianas de condicionamiento instrumental

### 1.2. Sesiones de video

- Condicionamiento de la actividad electrodérmica
- Condicionamiento operante de recompensa
- Aprendizaje de evitación

**Prácticas de laboratorio**

- 1.1. **Participación en experimentos** (como sujeto experimental o colaborador en su realización).
- 2.2. **Observación y análisis de conductas de condicionamiento**

FIA BASICA

Administración  
electrónica  
no general

Código seguro de verificación: RUxFMjXt-YL00uwuY-X1DI2zR8-/S8hSrK N

COPIA ELECTRÓNICA - Página 3 de 18

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

- Aguado, L. (Comp.)(1983). *Lecturas sobre aprendizaje animal*. Madrid: Debate.
- Aguado, L. (Comp.)(1990). *Cognición comparada. Estudios experimentales sobre la mente animal*. Madrid: Alianza.
- Bayés, R. y Pinillos, J.L. (1989). *Aprendizaje y condicionamiento*. Madrid: Alhambra.
- Boakes, R.A.(1989). *Historia de la psicología animal*. Madrid: Alianza. (orig. 1984).
- Dickinson, A. (1984). *Teorías actuales del aprendizaje animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1980).
- Domjan, M. (1997). *Bases del aprendizaje y el condicionamiento*. Jaen: Ediciones del Lunar (orig. 1996).
- Domjan, M. y Burkhard, B. (1990). *Principios de aprendizaje y de conducta*. Madrid: Debate.
- Ferrándiz, P. (Comp.)(1997). *Psicología del aprendizaje*. Madrid: Síntesis
- Honig, W.K. y Staddon, J.E.R. (Eds.)(1983). *Manual de conducta operante*. México: Trillas. (Orig. 1978).
- Mackintosh, N.J. (1988). *Condicionamiento y aprendizaje asociativo*. Madrid: Alhambra. (Orig. 1983).
- Pearce, J.M. (1998). *Aprendizaje y cognición*. Barcelona: Ariel (original: *Animal learning and cognition*, 1997)
- Pelechano, V. (1980). *Modelos básicos del aprendizaje*. Valencia: Alfaplús.
- Rachlín, H. (1979). *Comportamiento y aprendizaje*. Barcelona: Omega.
- Romero, A. (1995). *Aprendizaje mediante condicionamiento*. Murcia: PPU/Diego Marín.
- Tarpy, R.M. (1986). *Aprendizaje y motivación animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1981).
- Tudela, P. (1981). *Psicología Experimental*. Madrid: UNED.

## DESARROLLO HUMANO I: CONCEPTOS BÁSICOS, TEORÍAS Y METODOS

### 1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

**Profesor:** Dr. Julio Pérez López. *Profesor Titular de Universidad*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Asignatura obligatoria de 4 créditos

#### OBJETIVOS

Esta asignatura pretende transmitir la evolución de los conocimientos sobre los marcos teóricos construidos acerca del desarrollo de los seres humanos y los métodos ideados para estudiarlo y explicarlo.

Al finalizar el curso, los alumnos deberán demostrar su conocimiento de los distintos problemas y enfoques sobre el desarrollo psicológico humano, y conocer los principales métodos y técnicas de investigación de la disciplina.

#### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para lograr estos propósitos, se deberá combinar la información que proporcione el profesor con algunos documentos de trabajo. Como textos de consulta se utilizarán: Nuevas perspectivas en Psicología del desarrollo de Pérez-Pereira, M. Madrid: Alianza. 1999. Psicología Evolutiva: Teorías y ámbitos de investigación de Martí Sala, E. Barcelona: Anthropos. 1991, y Psicología Evolutiva 1: Teoría y métodos de Marchesi, A; Carretero, M y Palacios, J. (comps). Madrid: Alianza Psicología. 1985. También se realizarán actividades prácticas relacionadas con la metodología de investigación.

#### EVALUACIÓN

Para evaluar si el alumno ha alcanzado los conocimientos mínimos, se realizará una prueba final de tipo objetivo (verdadero/falso) correspondiente a los contenidos del programa que tendrá un valor del 90% en la calificación final, y para completar esta calificación deberá entregar un breve informe sobre las prácticas realizadas. Estas tendrán un carácter obligatorio para los alumnos y supondrán un 10% de nota final.

#### TEMARIO

**Parte I: Factores del cambio evolutivo.**

**Tema 1. CONCEPTOS Y EXPLICACIONES DEL DESARROLLO**

**Parte II: Antecedentes históricos y Teorías del desarrollo,**

**Tema 2. PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

**Tema 3 CONSOLIDACIÓN Y DESARROLLO SISTEMÁTICO DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.**

**Tema 4. DESARROLLOS TEÓRICOS**

**Tema 5. CRECIMIENTO Y EXPANSIÓN DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.**

**Parte III: Métodos y Técnicas de investigación del desarrollo.**



**PROGRAMA DE PRACTICAS****PRESENTACIÓN**

La asignatura Desarrollo Humano requiere, para el mejor aprendizaje de sus contenidos, un acercamiento a las distintas técnicas de observación, que sirvan de complemento a los contenidos teóricos impartidos en las clases. Para este fin, se han planificado unas prácticas que pretenden conseguir los siguientes objetivos:

**OBJETIVOS GENERALES**

- Enfrentar a los alumnos que inician la licenciatura de Psicología con los aspectos metodológicos del estudio del desarrollo humano a través de la observación.
- Ofrecer la posibilidad de tener una experiencia que se encuentra directamente relacionada con aspectos importantes del estudio del comportamiento humano

**CONTENIDO DE LAS PRÁCTICAS**

Se pretende mostrar los diferentes tipos de recogida de datos comportamentales mediante la utilización de distintas técnicas observacionales. Para ello, se deberán visualizar distintas grabaciones de vídeo y cuantificar las conductas objeto de estudio.

**Alumnos.** Primero se realizarán dos sesiones de formación general en gran grupo y después se formarán grupos de 10-15 personas. En total 20 grupos de prácticas. En las sesiones de gran grupo se enseñará el modo de aislar y cuantificar conductas mediante distintas técnicas. En las sesiones de pequeños grupos los alumnos deberán visualizar grabaciones de vídeo durante 4 horas y aislar y cuantificar las conductas especificadas en las hojas de protocolo.

**Informe.** Cada grupo de prácticas deberá presentar un informe en el que se resuman las conductas analizadas y puntuadas en cada sesión de trabajo.

**TRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Akerman, R y Gottman, J.M. (1989). Observación de la interacción. Introducción al análisis secuencial. Madrid: Morata.
- Altes, P.B.; Reese, H.W. y Nesselroade, J.R. (1981). Métodos de investigación en Psicología Evolutiva: Enfoque del ciclo vital. Madrid: Morata.
- Berger, K.S. y Thompson R.A. (1997). Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Delval, J. (1994). Desarrollo Humano. Madrid: Siglo XXI
- García Madruga, J.A. y Lacasa, P. (Comps). (1992). Psicología Evolutiva. Tomo 1. Madrid: UNED.
- Íñiguez-Pereira, M. (1995). Nuevas perspectivas en Psicología del desarrollo. Madrid: Alianza.
- Segura, J.L. (comp.). (1985). Psicología Evolutiva. Vol. 1. Madrid: UNED.

## INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

### 1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

**Profesora:** Dra Julia García Sevilla. *Profesora Titular de Universidad*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica  
Asignatura obligatoria de 3 créditos

**OBJETIVOS**

El objetivo central de la asignatura es presentar a los estudiantes recién ingresados en la licenciatura los conceptos psicológicos con los que el psicólogo en formación tiene necesariamente que encontrarse a lo largo de la carrera. Y es que, frente al gran nivel de abstracción que caracteriza a las distintas asignaturas del Plan de estudios, la asignatura Introducción a la Psicología pretende, como su nombre indica, ofrecer una visión general sobre nuestra disciplina, un marco integrador de los distintos enfoques de estudio y, una reflexión de sus problemas fundamentales.



Con el fin de profundizar más en los contenidos de la asignatura, el alumno podrá llevar a cabo un trabajo de carácter voluntario que, tutorizado por el profesor, podrá entregar al final de la asignatura.

## EVALUACIÓN

Para aprobar la asignatura es necesario:

- Superar el examen correspondiente del contenido teórico-práctico de la materia. Dicho examen estará constituido por una prueba objetiva de ítems de 3 opciones, de las que sólo una será la correcta. La corrección del examen se llevará a cabo penalizando las respuestas incorrectas de la siguiente manera: cada dos errores se resta una respuesta correcta y, una vez hecha la sustracción definitiva, se ha de superar el 50% del total de ítems que compongan el examen. Los ítems no contestados no se contabilizan como errores.
- Entregar los ejercicios y/o trabajos que se deriven de las clases prácticas.

Una vez superado el examen se tendrá en cuenta la calidad de los ejercicios y/o trabajos realizados por el alumno. La superación del examen es un requisito imprescindible para la evaluación de las restantes actividades.

## TEMARIO

**Tema 1. PSICOLOGÍA. DEFINICIÓN Y CONCEPTO.**

**Tema 2. EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA. UNIDADES DE ANÁLISIS.**

**Tema 3. FACTORES DETERMINANTES DEL COMPORTAMIENTO.**

**Tema 4. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA.**

**Tema 5. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA DISCIPLINA. GRANDES PARADIGMAS HISTÓRICOS.**

**Tema 6. PROBLEMAS EPISTEMOLÓGICOS MÁS IMPORTANTES DE LA PSICOLOGÍA.**

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

García-Sevilla, J. (1991). *Fundamentos de Psicología*. Barcelona: PPU.

### Bibliografía Complementaria

Arnau, J. y Carpintero, H. (1992). *Tratado de Psicología General. Vol 1. Historia, Teoría y Método*. Madrid: Alhambra.

Fernández Trespalacios, J.M. (1994). *¿Qué es la Psicología?*. Madrid: Maravillas.

Mora, A. (1987). *Psicología Básica*. Madrid: Narcea.

A lo largo del curso se irá ofreciendo la bibliografía más específica de los temas.

## MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

### 1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

**Profesores :** Dr. Juan José López García. *Profesor Titular de Universidad*  
Dr. D. Rafael Rabadán Anta. *Profesor Asociado Tiempo Completo*

Asignatura adscrita al Área de Metodología del Comportamiento

Asignatura troncal de 6 créditos

## OBJETIVOS

La asignatura *Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología*, en tanto perteneciente al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento y puesto que está ubicada en el primer curso del plan de estudios de Psicología, intenta ofrecer al alumno una primera aproximación a los métodos y técnicas de investigación que son propios de esta disciplina, con una doble finalidad:

- Ofrecer la terminología y el conocimiento mínimo indispensable sobre técnicas de investigación que permita al alumno abordar asignaturas de ésta u otras áreas de conocimiento, e
- introducir al alumno en el esquema de desarrollo característico de la investigación psicológica, de tal forma que sea capaz de iniciar una lectura crítica de un artículo de investigación.

El primer aspecto es esencialmente teórico y de él se derivan tres objetivos que se cubrirán con esta asignatura:

- La adquisición de la terminología básica propia de las distintas modalidades de investigación en Psicología.
- El reconocimiento de la articulación teórica propia de la psicología científica.
- La adquisición del conocimiento y criterios mínimos que permitan al alumno diferenciar distintos métodos de investigación.

Código seguro de verificación: RUxFMjXt-YL00uwY-X1DI2zR8-/S8hSrK N

COPIA ELECTRÓNICA - Página 6 de 18

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



El segundo aspecto, de carácter más aplicado, aunque necesariamente vinculado con el anterior, se traduce en otros dos objetivos:

- El conocimiento y correcto acceso a las fuentes documentales características de la investigación psicológica.
- El conocimiento y correcta diferenciación de los elementos estructurales, tanto de forma como de contenido, de una investigación psicológica.

Además de estos cinco objetivos básicos, esta asignatura también ofrecerá un primer contacto, teórico y aplicado, con los instrumentos de recogida de información comunes en Psicología: tests, cuestionarios, entrevistas,...

## METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para conseguir los objetivos antes propuestos, la docencia de la asignatura se desarrollará en base a clases de contenido teórico, clases aplicadas sobre contenidos teóricos y clases prácticas. Dado que la asignatura cuenta con un total de 6 créditos (60 horas), el desglose aproximado será el siguiente:

- Clases de contenidos teóricos, 40 horas
- Clases aplicadas sobre contenidos teóricos, 15 horas
- Clases prácticas, 5 horas

Las clases de contenido teórico responden al programa de la asignatura (véase punto 4), y se impartirán mediante la exposición de las líneas maestras de cada aspecto del temario, que el alumno podrá completar, si lo desea, con la bibliografía específica que el profesor presentará al inicio de cada tema.

Las clases aplicadas ofrecerán al alumno una primera experiencia práctica para complementar los conocimientos teóricos sobre:

- a1: Métodos de investigación en Psicología.
- a2: Instrumentos de recogida de información.
- a3: Análisis de artículos de investigación.

Mientras que las clases prácticas ofrecerán al alumno el contacto con materiales bibliográficos cuyo uso será común y frecuente a lo largo del plan de estudios. Estas clases versarán sobre:

- p1: Fuentes documentales en Psicología.
- p2: Seguimiento de un tema psicológico básico en revistas de ámbito nacional.

Las clases aplicadas (a1, a2 y a3) y la práctica p1 serán de carácter obligatorio, mientras que la práctica p2 será voluntaria. Por otro lado, las clases aplicadas se desarrollarán totalmente en el aula, mientras que las prácticas se introducirán también en el aula para pasar después a la formación de grupos de trabajo (de 4 a 6 personas) que desarrollarán los objetivos en las bibliotecas de los departamentos de la facultad de Psicología y del centro Luis Vives.

## VALUACIÓN

La evaluación de los contenidos presentados se realizará mediante una prueba objetiva de 50 ítems a tres opciones, de las que sólo una será correcta. Del total de ítems, el 10%, aproximadamente, hará referencia a un pequeño recorte de investigación, adjuntado al examen, y versará sobre los puntos tratados en las clases aplicadas (a1, a2 y a3).

La corrección, que penalizará las respuestas incorrectas para evitar la realización del examen mediante contestaciones azarosas, se realizará mediante la fórmula:

$$\text{Puntuación} = \frac{\text{Aciertos} - \text{Errores}/2}{\text{n}^\circ \text{ preguntas}} \times 10$$

o contabilizándose como errores las preguntas en blanco (no contestadas). La puntuación mínima para dar por superada la asignatura será de 5.

## TEMARIO

El orden de los temas podrá sufrir alteraciones durante el desarrollo del programa, de las que el alumno será oportunamente informado)

- Tema 1. Ciencia y Psicología
- Tema 2. Estructura del conocimiento científico
- Tema 3. El Método científico en la investigación psicológica
- Tema 4. Métodos de investigación en Psicología



- Arnau, J., Anguera, M.T. y Gómez, J. (1990). *Metodología de la investigación en Psicología*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Ato, M. (1991). *Investigación en ciencias del comportamiento. I: Fundamentos*. Murcia DM/PPU.
- Ato, M. y Navalón, C. (1993). Validez de la investigación social aplicada: hacia un nuevo esquema conceptual. En C. Navalón y M.E. Medina (eds.): *Psicología y trabajo social* (pág. 43-56). Barcelona: DM-PPU.
- Castro, J.A. (1989). *Técnicas de investigación en las Ciencias del Comportamiento (vol. I y II)*. Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca (vol. I reeditado en 1996).
- Craig, J.R. y Metz, L.P. (1982). *Métodos de la investigación Psicológica*. Méjico: Interamericana.
- Escohotado, A. (1989). *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*. Madrid: UNED.
- Kerlinger, F.N. (1981). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. Méjico: Nueva Editorial Interamericana.
- Kerlinger, F.N. (1988). *Investigación del comportamiento*. Méjico: Interamericana.
- Kish, L. (1981). Representación, aleatorización y control. En F. Alvira, M.D. Avía, R. Calvo y J.F. Morales: *Los dos métodos de las ciencias sociales* (pág. 227-250). Madrid: CIS (Original 1975).
- Kish, L. (1996). *Diseño estadístico para la investigación*. Madrid: CIS.
- León, O. y Montero, I. (1993). *Diseños de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill
- Martínez, M.R. (1984). Diseños experimentales y cuasiexperimentales con sujeto único en modificación de conducta. En J. Mayor y F.J. Labrador: *Manual de modificación de conducta* (pág. 123-154). Madrid: Alhambra.
- McGuigan, F.J. (1983). *Psicología experimental: enfoque metodológico*. Méjico: Trillas.
- Morales, J.F. (1989). *Metodología y teoría de la Psicología*, 5ª ed. Madrid: UNED.
- Pascual, J., Anguera, M.T., Vallejo, G. y Salvador, F. (1991). *Psicología experimental*. Valencia. Nau Llibres.
- Pascual, J., García, J.F. y Frías, M.D. (1994). *Investigación en Psicología: planificación y validez*. Valencia: Ediciones Cristóbal Serrano.
- Pineda, S. (1987). *Psicología experimental I: Metodología*. Madrid: Pirámide.
- Rincón, D.; Arnal, J.; Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.
- Wood, G. (1986). *Fundamentos de la investigación psicológica*. Méjico: Trillas.
- Zinser, O. (1987). *Psicología experimental*. Bogotá: McGraw-Hill.

## PSICOBIOLOGÍA I

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

**Profesores :** Dra. Eduvigis Carrillo Verdejo. *Profesora Ayudante de Facultad*  
Dr. Juan Ramón Ordoñana Martín. *Profesor Asociado a Tiempo Parcial*

signatura adscrita al Área de Psicobiología  
signatura troncal de 9 créditos

### OBJETIVOS

Proporcionar al alumno conocimientos relacionados con genética, evolución y etología. Cada una de estas unidades incluye aquella formación necesaria de carácter biológico que permita la posterior comprensión de todos aquellos mecanismos biológicos subyacentes a la conducta. En este sentido, aunque la asignatura posea una cierta especificidad en cuanto a la relación entre factores genéticos y conducta, debe de situarse en un contexto introductorio al ámbito de la Psicobiología.

### METODOLOGIA DIDÁCTICA

El aprendizaje de la asignatura se llevará a cabo mediante dos tipos de programas, uno teórico y otro práctico que se desarrollarán lo largo de todo el curso en las instalaciones de la Facultad de Psicología. Ambos programas serán evaluados de forma independiente.

### CONTENIDO

- Tema 1. Concepto de la Asignatura.
- Tema 2. Bases Moleculares de la herencia
- Tema 3. Cromosomas y Anomalías Cromosómicas
- Tema 4. Principios básicos de la herencia I
- Tema 5. Principios básicos de la herencia II
- Tema 6. Genética cuantitativa
- Tema 7. Genética de la conducta I
- Tema 8. Genética de la conducta II
- Tema 9. Principios básicos de la evolución
- Tema 10. Consideraciones generales sobre la evolución del comportamiento.
- Tema 11. Métodos observacionales en Etología.
- Tema 12. Periodos sensibles en el desarrollo del comportamiento.
- Tema 13. Conducta cultural.
- Tema 14. Agresión.
- Tema 15. Modelos evolutivos.



**RAMA DE PRÁCTICAS**

1. Mitosis y meiosis
2. Cariotipo humano
3. Problemas de genética I. Genética mendeliana
4. Problemas de genética II. Genética mendeliana
5. Distribución de un carácter genético de una población
6. Problemas de genética II. Genética Cuantitativa y Poblacional
7. Metodo observacional en Etología
8. Etogramas.
9. Aplicaciones de los Etogramas.

**LOGRAFÍA**

- s, H. Y Barnes, N.S. (1995). *Introducción a la Biología*. Madrid: Médica Panamericana.
- , C. A. y otros. (1992). *Biología*. México: McGraw-Hill.
- berger, M.W. (1988). *Genética*. Barcelona: Omega.
- rin, R.H. (1996). *Principios de Genética*. Barcelona: Reverté.
- enares, F. (1996). *Etología, Psicología Comparada y Comportamiento Animal*. Madrid: Síntesis.
- z del Hierro, F. y Veá Baró, J. (1997). *de la Conducta Etología: Bases Biológicas Animal y Humana*. Madrid: Pirámide.

Además de estos manuales generales a principio de curso se proporcionará bibliografía básica para cada uno de los temas del programa.

**PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN**

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

Profesora: Dra. Julia García Sevilla. *Profesora Titular de Universidad*

Naturaleza adscrita al Área de Psicología Básica  
Naturaleza troncal de 4 créditos

**OBJETIVOS.**

Esta asignatura forma parte de la materia troncal denominada *Procesos Psicológicos Básicos*, adscrita al Área de *Psicología*. Los objetivos de la asignatura son: 1) Que el alumno conozca y profundice en el estudio de los mecanismos básicos que explican la actividad atencional, así como las distintas formas de atención; 2) que el alumno sea capaz de integrar y aplicar estos conocimientos de tipo teórico al ámbito de la intervención psicológica; y, 3) reflexionar sobre algunos puntos de debate e interés en el marco de esta disciplina.

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

Para desarrollar los contenidos del temario, las actividades que se llevarán a cabo serán de dos tipos:

- \* **Clases teóricas.** Constituirán el grueso de la asignatura (2'5 cr), y serán la base principal del desarrollo de los contenidos teóricos del temario.
- \* **Clases prácticas.** Con un total de 1'5 cr., complementan los contenidos de las clases teóricas. Serán fundamentalmente de dos tipos:
  - a) *Clases prácticas de laboratorio.* Mediante el uso de instrumentos de laboratorio se repetirán pruebas o experimentos clásicos sobre temas relativos a la Psicología de la Atención. Dichas clases tendrán carácter obligatorio, excepto para los alumnos repetidores.
  - b) *Clases prácticas de Aula,* que pueden consistir en:
    - ejercicios de situaciones prácticas en las que se aplican los contenidos teóricos
    - análisis de textos, entregados previamente al alumno, y de los cuales éste deberá hacer un resumen.

VERIFICACIÓN

Código seguro de verificación: RUxFMjXt-YL00wuWY-X1DI2zR8-/S8hSrKtN

COPIA ELECTRÓNICA - Página 9 de 18

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



- Tema 1. DEFINICIÓN Y CONCEPTO  
 Tema 2. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO.  
 Tema 3. ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVA HISTÓRICA EN EL ESTUDIO DE LA ATENCIÓN.  
 Tema 4. ATENCIÓN SELECTIVA.  
 Tema 5. ATENCIÓN DIVIDIDA.  
 Tema 6. ATENCIÓN SOSTENIDA.

## II. OTRAS DIMENSIONES EN EL ESTUDIO DE LA ATENCIÓN

- Tema 7. DETERMINANTES DE LOS PROCESOS ATENCIONALES  
 Tema 8. DISFUNCIONES ATENCIONALES.  
 Tema 9. ATENCIÓN Y DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y DE GRUPO  
 Tema 10. ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

### PROGRAMA DE PRÁCTICAS.

1. Análisis conductual de la respuesta de orientación y de la habituación.
2. Las tareas de STROOP y PRIMING en el contexto de las teorías atencionales
3. El paradigma de doble tarea: Estudio de los fenómenos de deterioro e interferencia en situaciones de atención dividida.
4. Tareas de vigilancia: Análisis del fenómeno de "Menoscabo de la Atención".
6. Análisis de pruebas psicométricas que evalúan la atención.

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

García-Sevilla, J. (1997). *Manual de Psicología de la Atención*. Madrid: Síntesis.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Dember, W. y Warm, J.S. (1990). *Psicología de la Percepción*. Madrid: Alhambra  
 Eysenck, M.W. (1985). *Atención y esfuerzo*. Barcelona: Herder  
 Kahneman, D. (1997). *Atención y esfuerzo*. Madrid: Biblioteca Nueva.  
 López-Soler, C. y García-Sevilla, J. (1996). *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Pirámide  
 Mayor, J. y Pinillos, J.L. (Eds) (1993). *Tratado de Psicología General. Vol 3. Atención y percepción*. Madrid: ALhambra.  
 Roselló i Mir, J. (1996). *Psicología de la atención. Introducción al estudio del mecanismo atencional*. Madrid: Pirámide.  
 Vega, de M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alhambra.  
 Vega, J.L. (Ed) (1988). *Desarrollo de la atención y trastorno por déficit de atención*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

## PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN

### 1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

**Profesor:** Dr. Francisco Martínez Sánchez. *Profesor Ayudante*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica  
 Asignatura troncal de 4 créditos

### OBJETIVOS

1) Introducir al alumno en el campo conceptual de la Psicología de la Emoción, en su dimensión de proceso psicológico básico, así como en sus aplicaciones; 2) Estudiar las cuestiones teóricas y aplicadas más relevantes de la investigación en esta área; 3) Dotar al alumno de los conocimientos básicos e indispensables, en torno a este proceso psicológico, sobre los que se asienten aprendizajes posteriores a lo largo de sus estudios; 4) Fomentar actitudes positivas hacia la investigación psicológica básica.

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Durante el segundo cuatrimestre del curso 1997-98, y con un total de 4 créditos (2.5 teóricos y 1.5 prácticos), se llevarán a cabo dos tipos de actividades:

- 1.) Clases teóricas, apoyadas por métodos audiovisuales, en las que se desarrollará el contenido del Programa.
- 2.) Cuatro tipos de actividades prácticas:

2.1.) Clases prácticas: Se realizarán en las aulas. Sus contenidos serán:

2.1.1.) Análisis de los procedimientos experimentales en Psicología de la Emoción. Se analizarán las fases (problema teórico, hipótesis, método, resultados, conclusiones y aplicaciones) de diversos experimentos.

Código seguro de verificación: RUxFMjXt-YL00uwuY-X1DI2zR8-/S8hSrK N

COPIA ELECTRÓNICA - Página 10 de 18



- 2.1.2.) Sesiones de vídeo.
- 2.1.3.) Análisis de situaciones prácticas aplicadas a los procesos emocionales.
- 2.2.) Participación en las tres prácticas experimentales de laboratorio (como sujeto experimental o experimentador colaborador) que figuran en el programa.
- 2.3.) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos, con asesoramiento del profesor) sobre los ámbitos aplicados de la Psicología de la Emoción, que impliquen la necesidad de enfrentarse a los procedimientos de búsqueda de información precisos en investigación (consulta y revisión de diversas fuentes documentales, traducción de artículos, etc.)
- 2.4.) Participación en investigaciones, en fase de realización que lleva a cabo el Área de Psicología Básica.

## VALUACIÓN

Para superar la asignatura será indispensable: 1º) Superar el examen correspondiente a los contenidos teóricos. Este consistirá en una prueba de tipo "test". En él se evaluará también los contenidos expuestos en los diversos tipos de clases prácticas; y 2) Haber dado las prácticas experimentales de laboratorio. Es obligatorio haber realizado todas las prácticas.

## CONTENIDO

- Tema 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN.**
- Tema 2. TRADICIONES EN EL ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN: EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y SITUACIÓN ACTUAL**
- Tema 3. LA DIMENSIÓN BIOLÓGICO-FISIOLÓGICA DE LA EMOCIÓN.**
- Tema 4. LA DIMENSIÓN COGNITIVO-SUBJETIVA DE LA EMOCIÓN.**
- Tema 5. LA DIMENSIÓN EXPRESIVA-CONDUCTUAL DE LA EMOCIÓN**
- Tema 6. LAS EMOCIONES**
- Tema 7. EL ESTRÉS.**
- Tema 8. EMOCIÓN Y SALUD**
- Tema 9. APLICACIONES DE LA PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN.**

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Fernández-Abascal. E.G. (1995). Manual de Motivación y Emoción. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.

Fernández-Abascal, F. Palmero, M. Chólez, F. Martínez-Sánchez (1997). Cuaderno de Prácticas de Psicología de la Motivación y la Emoción. Madrid: Pirámide.

## PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA

### 1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

**Profesor:** Dr. Conrado Navalón Vila. *Profesor Titular de Universidad*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica  
Asignatura troncal de 3 créditos

## OBJETIVOS

Esta asignatura, con un total de 3 créditos (2 de clases teóricas y 1 crédito práctico) forma parte de la materia troncal (adscrita al Área de Psicología Básica) denominada *Procesos Psicológicos Básicos*, de la cual se derivan todas las asignaturas de procesos psicológicos de 1º y 2º cursos. Se persiguen dos finalidades esenciales:

- Introducir al alumno en el concepto y principales teorías psicológicas actuales sobre la memoria en el marco de la psicología cognitiva, desde una perspectiva eminentemente práctica y aplicada.
- Integrar estos modelos en el conjunto de procesos psicológicos básicos,

Desde este punto de vista los objetivos que pretende cubrir la materia de *Psicología de la Memoria* pueden ser resumidos en los

conocer las principales bases conceptuales y metodológicas que subyacen al estudio de la memoria.

Código seguro de verificación: RUxFMjXt-YL00uwY-X1DI2zR8-/S8hSrKtN

COPIA ELECTRÓNICA - Página 11 de 18

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



realización de supuestos prácticos que periódicamente se irán proponiendo. (4) Realización de prácticas basadas en experimentos clásicos complementarios a los diferentes contenidos que se aborden en clase. (5) Estudio de las principales aplicaciones de psicología de memoria. (6) Realización de un trabajo en grupo.

## EVALUACIÓN

La evaluación de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos se llevará a cabo a través de una Prueba Objetiva :

- Entre 50 y 70 preguntas.
- Tres opciones por pregunta de las cuales sólo una es correcta.
- Valoración de 0 a 10 puntos.

También se valorará, hasta un máximo de dos puntos siempre y cuando la nota obtenida en la prueba objetiva sea igual o superior a cuatro, la implicación personal:

- Elaboración y defensa de un trabajo en grupo (hasta un máximo de 2 puntos).
- Realización de prácticas: hasta un punto por práctica y hasta dos si se expone en clase (hasta 2 puntos).
- Participación activa en clase (hasta 1 punto).
- Otros: aportaciones personales (hasta 1 punto).

## TEMARIO TEORICO PRACTICO

### Parte I: Introducción

**Tema 1. MEMORIA Y PSICOLOGÍA CIENTÍFICA.**

**Tema 2. LA MEDICION DE LA MEMORIA. MEDIDAS DIRECTAS E INDIRECTAS DE MEMORIA**

**Tema 3. EL INICIO DEL ESTUDIO EXPERIMENTAL DE LA MEMORIA: EL ENFOQUE DE HERMANN EBBINGHAUS.**

**Tema 4. RECORDAR COMO PROCESO VERSUS MEMORIA COMO FACULTAD. EL ENFOQUE DE F. C. BARTLETT**

### Parte II: Aspectos estructurales y procesuales de la memoria.

**Tema 5. MEMORIA SENSORIAL: EL EXPERIMENTO DE SPERLING.**

**Tema 6. MEMORIA A CORTO PLAZO: EL EXPERIMENTO DE PETERSON Y PETERSON.**

**Tema 7. WORKING MEMORY**

**Tema 8. MEMORIA LARGO PLAZO Y LOS PROCESOS DE CODIFICACIÓN: LA HIPOTESIS DE LOS NIVELES DE PROCESAMIENTO**

**Tema 9. MATIZACIONES EN TORNO AL MODELO DE NIVELES DE PROCESAMIENTO: HIPOTESIS ALTERNATIVAS**

**Tema 10. LOS PROCESOS DE RECUPERACION EN LA MEMORIA LARGO PLAZO: LA HIPÓTESIS DE LA ESPECIFICIDAD DE CODIFICACIÓN.**

### Parte III: Aspectos aplicados de la psicología de la memoria

**Tema 11. MEMORIA Y PUBLICIDAD**

**Tema 12. LA MEMORIA DE TESTIGOS**

**Tema 13. MEMORIA Y VEJEZ**

**Tema 14. MEMORIA Y EMOCION**

**Tema 15. LA TECNICA DE LAS PALABRAS CLAVE**

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Baddeley, A. (1990). *Human memory, Theory and Practice*. Hove (UK): LEA

Ballesteros, S. y García B. (1995). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: Universitas.

Navarro Guzmán, J. I. (1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.

Vargas, J.M. (1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.

Vargas, J.M. (1994). *La memoria humana. Función y estructura*. Madrid: Alianza.

Sáiz M. y Baqués, J. (1996). *Psicología de la Memoria. Manual de Prácticas*. Barcelona: Avesta.



**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Baddeley, A. (1984). *Su memoria: como conocerla y dominarla*. Madrid: Debate.
- Baddeley, A.D. (1986). *Working memory*. New York: Oxford University Press.
- Baddeley, A.D. (1976). *The Psychology of Memory*. Nueva York: Harper & Row. (Traducción castellana: *Psicología de la memoria*. Madrid: Debate, 1983).
- Feldman, R.S. (1994). *Psicología. Con aplicaciones para Iberoamérica*. Madrid: McGraw-Hill.
- Lieury, A. (1978). *La memoria*. Barcelona: Herder.
- Luria, A.R. (1984). *Atención y memoria*. Barcelona: Martínez Roca.
- Mayor, J. y De Vega, M. (1992). *Memoria y representación*. Madrid: Alhambra Longman.
- Norman, D.A. (1985). *El aprendizaje y la memoria*. Madrid: Alianza psicología.
- Puente, A. (Ed.) (1993). *Psicología básica: Introducción al estudio de la conducta humana*. Madrid: Eudema.
- Sebastián, M.V. (1992). *Memoria, ¿SI o no?*. Madrid: Alhambra.
- Sebastián, M.V. (Comp.) (1983). *Lecturas de psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.
- Wingfield, A. y Byrnes, D.L. (1988). *Psicología y memoria humana*. México: Trillas.

**PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACION**

1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

**Profesor:** Dr. Francisco Martínez Sánchez. *Profesor Ayudante*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica

Asignatura troncal de 4 créditos

**OBJETIVOS**

1) Introducir al alumno en el campo conceptual de la Psicología de la Motivación, en su dimensión de proceso psicológico básico, así como en sus aplicaciones; 2) Estudiar las cuestiones teóricas y aplicadas más relevantes de la investigación en esta área; 3) Dotar al alumno de los conocimientos indispensables, en torno a este proceso psicológico, sobre los que se asienten aprendizajes posteriores a lo largo de sus estudios; 4) Fomentar actitudes positivas hacia la investigación psicológica básica.

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

Durante el primer cuatrimestre del curso escolar 1997-98, y con un total de 4 créditos (2.5 teóricos y 1.5 prácticos), se llevarán a cabo dos tipos de actividades:

- 1.) Clases teóricas en las que se desarrollarán los temas del Programa.
- 2.) Actividades prácticas, que podrán ser de cuatro tipos:
  - 2.1.) Clases prácticas: Se realizarán en las mismas aulas de las clases teóricas. Sus contenidos serán:
    - 2.1.1.) Estudio de los procedimientos experimentales en Psicología de la Motivación: Se analizarán las fases (problema teórico, hipótesis, método, resultados, conclusiones y/o aplicaciones) de diversos experimentos relevantes en esta área. Previamente se entregará en fotocopia el texto del artículo o informe de investigación correspondiente.
    - 2.1.2.) Sesiones de vídeo
    - 2.1.3.) Análisis de situaciones prácticas aplicadas a los procesos motivacionales.
  - 2.2.) Participación en las dos prácticas experimentales de laboratorio (como sujeto experimental o experimentador colaborador) que figuran en el programa.
  - 2.3.) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos, con asesoramiento del profesor) y cuyo contenido será sobre los ámbitos aplicados de la Psicología de la Motivación que impliquen la necesidad de enfrentarse a los procedimientos de búsqueda de información precisos en investigación (consulta y revisión de diversas fuentes documentales, traducción, etc.).
  - 2.4.) Participación en investigaciones, en fase de realización que lleva a cabo el Área de Psicología Básica.

**EVALUACIÓN**

Para superar la asignatura será indispensable: 1º) Superar el examen correspondiente a los contenidos teóricos. Este consistirá en una prueba de tipo "test". En él se evaluará también los contenidos expuestos en los diversos tipos de clases prácticas; y 2) Haber superado las prácticas experimentales de laboratorio. Es obligatorio haber realizado todas las prácticas.

Código seguro de verificación: RUxFMjXt-YL00uwY-X1DI2zR8-/S8hSrK N

COPIA ELECTRÓNICA - Página 13 de 18

## PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN

### 1º Curso, Licenciado en Psicología . Curso 1998/99

**Profesora:** Dra. M<sup>a</sup> José Pedraja Linares. *Profesora Titular de Universidad.*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica  
Asignatura troncal de 4 créditos

#### OBJETIVOS

El Plan de estudios de la Facultad de Psicología de Murcia incluye, en el primer curso, el estudio de los llamados "procesos psicológicos básicos" (atención, memoria, percepción, aprendizaje, etc.), que abarcan diversos aspectos del funcionamiento psicológico del individuo. La asignatura "Psicología de la Percepción" se ocupa de uno de estos aspectos. Los objetivos de la asignatura son:

- Introducir al alumno en el conocimiento actual sobre los fenómenos y procesos de la percepción humana, tanto a nivel general como en las distintas modalidades sensoriales.
- Familiarizarle con los métodos e instrumentos de investigación de la disciplina, de forma teórica y práctica.

#### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Las **clases teóricas** servirán para introducir los aspectos básicos de cada tema. Para la preparación de la asignatura se contará con materiales elaborados por la profesora y con algún texto básico, todo lo cual se podrá complementar con bibliografía adicional.

Las **clases prácticas** serán de dos tipos:

- Actividades en el aula**, de realización colectiva, que tendrán lugar en el horario destinado para ello.
- Trabajo de grupo en el laboratorio**. Consistirá en una o varias prácticas, realizadas por los estudiantes con la ayuda de la profesora. Se llevará a cabo en grupos de diez personas, y se entregará un informe escrito de la misma. Es de carácter obligatorio para la superación de la asignatura.

#### VALUACIÓN

Para la superación de la asignatura, los requisitos mínimos son:

- Aprobar un examen final de contenidos de la asignatura.
- Realizar el trabajo de grupo y entregar el correspondiente informe.

En la calificación final podrá ser tenida en cuenta la calidad del trabajo realizado en grupo, previa la superación del examen final.

#### ÍNDICE

##### Introducción

- Tema 1. ¿Qué es la percepción? Conceptos básicos. Teorías principales sobre la percepción en la psicología contemporánea.
- Tema 2. Métodos de estudio de la percepción. Psicofísica y teoría de la detección de señales.

##### La percepción visual

- Tema 3. Bases físicas y fisiológicas de la percepción.
- Tema 4. Percepción del color
- Tema 5. Reconocimiento de objetos (I). Percepción de formas, organización perceptiva y constancias perceptivas.
- Tema 6. Reconocimiento de objetos (II). Percepción del espacio, la profundidad y el movimiento.

##### Otras modalidades perceptivas

- Tema 7. La audición. La percepción del habla.
- Tema 8. Los sentidos químicos: Olfato y gusto.
- Tema 9. La piel: Tacto, temperatura y dolor.
- Tema 10. Sensación cinestésica y sensación vestibular.

##### Temas complementarios

- Tema 11. Aspectos complementarios: Desarrollo evolutivo: disfunciones de la percepción

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Bruce, V. y Green P.R. (1994). *Percepción visual. Manual de fisiología, psicología y ecología de la visión*. Barcelona: Paidós.
- Carterette, E.C. y Friedman, M.P. (1982). *Manual de percepción. Raíces históricas y filosóficas*. México: Trillas (ed. orig., 1974).
- Goldstein, E.B. (1988). *Sensación y percepción*. Madrid: Debate (ed. orig. 1964)
- Guirao, M. (1980). *Los sentidos, bases de la percepción*. Madrid: Alhambra.
- Lillo, J. (1993). *Psicología de la percepción*. Madrid: Debate.
- Rock, I. (1985). *La percepción*. Barcelona: Prensa Científica (ed. orig. 1984).

**PROGRAMA DE PRÁCTICAS****-Actividades en el aula:**

- \* Los métodos de la Psicofísica clásica: aplicación a la percepción del peso.
- \* Los métodos de la Teoría de Detección de Señales: aplicación a la percepción de la duración.
- \* Percepción visual: demostraciones de percepción del color e ilusiones perceptivas. Evaluación de las alteraciones en la percepción del color.
- \* Percepción táctil: Métodos de estudio. Psicología del tacto y deficiencia visual.

Estas actividades en el aula comprenderán proyección de ilustraciones, vídeos, actividades con aparatos, etc.

**-Trabajo de laboratorio por grupos:**

Cada grupo podrá elegir una modalidad de práctica entre varias propuestas por la profesora. Las distintas modalidades incluirán problemas de detección y discriminación, en base a la Psicofísica clásica, la Psicofísica de Stevens y la Teoría de Detección de Señales; también podrán incluir réplicas a pequeña escala de experimentos en Psicología de la Percepción.

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I: INFANCIA**  
**1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99**

**Profesor:** Dr. Alfredo G. Brito de la Nuez. *Profesor Titular de Universidad*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación  
 Asignatura troncal de 4 créditos

**OBJETIVOS**

Con esta asignatura se pretende transmitir los conocimientos que se poseen sobre los hechos y datos acerca de los cambios en la conducta de las personas con diferentes antecedentes y personalidad, desde el momento de la fecundación hasta la edad de 2-3 años, junto a los intentos explicativos que ofrecen los diferentes marcos teóricos. Al finalizar el curso los alumnos deberían, por una lado adquirir una buena comprensión de los contenidos evolutivos y la literatura; y por otro, valorar la producción científica apoyándose en el dominio de argumentos ya asimilados.

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

Para lograr estos propósitos, el profesor proporcionará y organizará la información sobre los temas del programa, a los que se añadirán la realización de ejercicios de casos prácticos. Como complemento a dicha información, se realizarán prácticas en laboratorio, se darán algunos documentos de trabajo, y se mostrarán vídeos. El contenido de los temas se apoya en los manuales: *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*, de Berger, K. S. y Thompson, R. A., Madrid: Editorial Médica Panamericana, 1997; *Psicología Infantil* de Vasta, R., Haith, H.H. y Miller, S.A. Barcelona: Editorial Ariel 1996; y *Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva*, de Palacios, J.; Marchesi, A.; y (comps.). Madrid: Alianza Editorial, 1990.

**ACCIÓN**

Código seguro de verificación: RUxFMjXt-YL00uwuY-X1DI2zR8-/S8hSrK N

COPIA ELECTRÓNICA - Página 15 de 18

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



- Tema 2. DESARROLLO EN EL PERIODO NEONATAL.
- Tema 3. PROCESOS COGNITIVOS EN LA INFANCIA.
- Tema 4. INTELIGENCIA SENSORIOMOTORA.
- Tema 5. DESARROLLO EMOCIONAL.
- Tema 6. DESARROLLO SOCIAL.
- Tema 7. DE LA COMUNICACION AL LENGUAJE.

**PROGRAMA DE PRÁCTICAS.** Los créditos prácticos de esta asignatura se distribuyen del modo siguiente:

Prácticas para todo el grupo. Se proporciona una descripción de distintas conductas que realizan los niños, y que se han expuesto previamente en temas de clase, para ser analizadas y justificadas teóricamente desde distintos puntos de vista (cognitivo, social, emocional, etc.). El número de sesiones es de 8, con una duración cada una de una hora, y periodicidad semanal. El valor de estas prácticas es que su contenido trata de hacer ver la interrelación existente entre los distintos aspectos psicológicos que se aprecia en la conducta cotidiana de los niños.

Prácticas en grupos pequeños. Se realizan en los laboratorios con grupos de 24 alumnos. Se trata de analizar un vídeo donde se observa la llamada "situación extraña". Cada alumno debe puntuar en una hoja de registro una serie de conductas que le permitan realizar una evaluación a fin de determinar el tipo de apego que el niño mantiene con su cuidador. El alumno debe presentar un informe en el que se reflejen los datos de las hojas de registro, las gráficas de las categorías conductuales observadas y un diagnóstico razonado sobre el tipo de apego del niño. El número de grupos que realizan esta práctica es de 10, y la duración total de las mismas se estima en 12 horas. El valor de la práctica radica en que pone en contacto al alumno con un aspecto importante del desarrollo socio-emocional en la infancia: el vínculo afectivo niño/cuidador.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Anselmo, S. (1987). *Early childhood development*. Columbus: Merrill.
- Clarke-Stewart, A., Friedman, S. y Koch, J. (1985). *Child Development*. New York: Wiley.
- Cole, M. y Cole, S.R. (1989). *The development of children*. New York: S.A.B.
- Craig, G. J. (1997). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- García Madruga, J.A. y Lacasa, P. (1992). *Psicología Evolutiva (tomo I)*, de Madrid: Ed. UNED.
- Joshpitz, J.D. y King, R.A. (1991). *Pathways of growth*. Vol. 1. New York: Wiley.
- Schaefer, C.E., Gitlin, K., Sandgrund, A. (1991). *Play diagnosis and assessment*. New York: Wiley.
- Schiemberg, L. (1988). *Child and adolescent development*. New York: Macmillan.
- Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. (1996). *Psicología Infantil* Barcelona: Ariel.
- Vatson, R. I. y Lindgren, H.C. (1991). *Psicología del niño y del adolescente*. México: Limusa.

## REPRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO

### 1º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

**Profesor:** Dr. Juan Antonio Vera Ferrándiz. *Profesor Titular de Universidad.*

signatura adscrita al Área de Psicología Básica  
signatura obligatoria de 3 créditos

#### OBJETIVOS

Esta asignatura forma parte de la materia troncal (adscrita al Área de Psicología Básica) denominada *Procesos Psicológicos Básicos*, de la cual se derivan todas las asignaturas de procesos psicológicos de 1º y 2º cursos, siendo sus objetivos básicos analizar cómo el sujeto llega a tener un conocimiento del mundo y cómo estructura mentalmente dicho conocimiento para ubicarlo en su sistema de memoria y utilizarlo posteriormente en base a las demandas del ambiente.

#### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

A lo largo del curso se llevarán a cabo dos tipos de actividades:

- \* Desarrollo de los temas del Programa en las **clases teóricas** (2 cr.).
- \* Participación y realización de **clases prácticas** (1 cr), complementarias a las clases teóricas, y que pueden ser las siguientes:
  - a) *Clases prácticas de laboratorio.* Mediante el uso de instrumentos de laboratorio se repetirán pruebas o experimentos clásicos sobre temas relativos a la Representación Mental. Dichas clases tendrán carácter obligatorio.



- b) *Clases prácticas de Aula*, que pueden consistir en:
- ejercicios de situaciones prácticas en las que se aplican los contenidos teóricos
  - análisis de textos entregados previamente al alumno.

## EVALUACIÓN

Para aprobar la asignatura es necesario:

- 1) Superar el examen correspondiente del contenido teórico-práctico de la materia. Dicho examen estará constituido por una prueba objetiva de ítems de tres opciones, de los que sólo una será correcta.  
La corrección del examen se llevará a cabo penalizando las respuestas incorrectas de la siguiente manera: cada dos errores se resta una respuesta correcta y, una vez hecha la sustracción definitiva, se ha de superar el 50% del total de ítems que compongan el examen. Los ítems no contestados no se contabilizan como errores.
- 2) Asistir y participar en las clases prácticas programadas con carácter obligatorio.

## CONTENIDO

- Tema 1. Vocabulario elemental y distinciones conceptuales básicas dentro de la Representación del Conocimiento.**  
**Tema 2. La imagen como representación mental, estructura y procesos.**  
**Tema 3. Representación proposicional del conocimiento.**  
**Tema 4. El lugar de la "Representación del Conocimiento" en la Psicología Cognitiva.**

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA para la preparación del tema 1:

- Vega, M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza. (Capítulo 1).
- Vega, M. (1992). Representaciones mentales: paradojas, debates y soluciones. En J. Mayor y M. de Vega, *Memoria y Representación* (pp. 263-305). Tomo IV del Tratado de Psicología General, editado por J. Mayor y J. L. Pinillos. Madrid: Alhambra.
- Levy, A. (1991). *Objetos con mente*. Madrid: Alianza (fundamentalmente el Capítulo 1: "Obstáculos para un conocimiento objetivo de la mente"; se encuentra en fotocopiadora).

## Bibliografía básica para la preparación de los temas 2 y 3:

- Vega, M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza. Capítulos 5 y 6 respectivamente.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Adarraga, P. (1994). El marco de la ciencia cognitiva. En P. Adarraga y J.L. Zaccagnini (Dir.) *Psicología e inteligencia artificial*. Madrid: Trotta. (pag.37-54)
- Deeley, A.D. (1976). *The Psychology of Memory*. Nueva York: Harper& Row. (Traducción Castellana: *Psicología de la memoria*). Madrid: Debate, 1983)
- de Vega, M.T. y Cañas, J.J. (1991). *Ciencia cognitiva*. Madrid: Debate.
- Dor, J.A. (1975). *The Language of Thought*. Nueva York: Thomas Y. Crowell. (Traducción castellana: *El lenguaje del pensamiento*. Madrid: Alianza, 1985).
- de la Fuente-Albea, J.E. (Ed.) (1986). *Percepción y computación*. Madrid: Pirámide.
- de Vega, J. y de Vega, M. (1991). *Memoria y representación* (vol. 4 de J. Mayor y J.L. Pinillos (Eds.), *Tratado de Psicología General*). Madrid: Alhambra.
- de Vega, J.M. (1984). *Representación del conocimiento*. En A. Puente (Dir.) *La conducta y sus contextos* (pag. 173-200). Madrid. Eudema
- de Vega, Z.M. (1984). *Computation and cognition. Toward a foundation for cognitive science*. Cambridge, MA: MIT Press. (Traducción castellana: *Computación y Conocimiento*. Madrid: Debate, 1987)
- de Vega, J.M. (coord.) (1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza Psicológica
- de Vega, M.V. (Comp.) (1983). *Lecturas de psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.
- de Vega, P. Pavel, M. y Falmagne, J.C. (1994). *Representations and models in Psychology. Annual Review of Psychology*, 45, 517-544.
- de Vega, F.J. (1988). *Cognitive Science. A Cartography of Current Ideas*. Traducción castellana: *Conocer*. Barcelona: Gedisa. (1996).
- de Vega, J. de (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.

**Profesor:** Dr. Francisco Muñoz Muñoz. *Profesor Titular de Universidad*

Asignatura adscrita al Área de Sociología  
Asignatura obligatoria de 4 créditos

## TEMARIO

### I. INTRODUCCIÓN

Tema 1. El concepto de Sociología

### II. EL SISTEMA CULTURAL

Tema 2. Pautas de conducta

Tema 3. Rol y estatus

Tema 4. Instituciones sociales

Tema 5. Los símbolos

Tema 6. Los valores

Tema 7. La cultura

### III. EL SISTEMA SOCIAL

Tema 8. Los grupos primarios

Tema 9. Las organizaciones formales

Tema 10. La sociedad global

### IV. PROCESOS SOCIALES

Tema 11. Acción e interacción

Tema 12. El comportamiento desviado

Tema 13. El cambio social

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Berger, P., Introducción a la Sociología, Limusa, Mexico, 1976  
Fichter, J., Sociología, Herder, Barcelona, 1977  
Giner, S., Sociología, Península, Barcelona, 1975  
Goode, W. J. y Hatt, P. K., Métodos de investigación social, Trillas, México, 1991  
Martindale, D., La teoría sociológica, Aguilar, Madrid, 1968  
Nisbet, R., La formación del pensamiento sociológico, Amorrortu, Buenos Aires, 1977  
Rocher, G., Introducción a la Sociología General, Herder, Barcelona, 1973  
Sierra Bravo, R., Técnicas de investigación social, Paraninfo, Madrid, 1985  
Weber, M., El político y el científico, Alianza Editorial, Madrid, 1975