

SEGUNDO CURSO (Plan 1994; B.O.E. 29-2-96)

Asignaturas, temporalización y profesorado que las imparte

Nombre asignatura	Créditos Tot (T+P)	Temporalización Trim./Cuatr/ CC	Profesor(es)	Area conoc.	Inicio clases	Fin clases
Análisis de Datos II	6 (4 + 2)	1er. Cuatrimestre	Dr. Julio Sánchez Meca Dr. Fulgencio Marín Martínez	MCC MCC	28 septiemb.	22 Enero
Aprendizaje Humano	4 (3 + 1)	2º Cuatrimestre	Dr. Agustín Romero Medina	PBAS	15 febrero	11 Junio
Enfoques Actuales de la Psicología	3 (2 + 1)	Trimestral/2º Cuat	Drª. Mª José Pedraja Linares	PBAS	15 febrero	7 Mayo
Evaluación Psicológica	8 (4.5 + 3.5)	Curso Completo	Drª. Carmen García Montalvo Drª Mª Angeles Jiménez Tallón Ldo. Enrique Garcés de los Fayos Ruíz	PETP PETP PETP	28 septiemb.	11 Junio
Historia de la Psicología	5(3 + 2)	1er. Cuatrimestre	Drª. Elena Quiñones Vidal	PBAS	28 septiemb.	22 Enero
Psicobiología II	9 (5.5 + 3.5)	Curso Completo	Dr. Jesús Gómez Amor	PBIO	28 septiemb	11 Junio
Psicología de la Personalidad	8 (4.5 + 3.5)	Curso Completo	Dr. Fco. Javier Corbalán Berná Drª. Encarnación Fernández Ros Ldo. Enrique Garcés de los Fayos Ruíz	PETP PETP PETP	28 septiemb.	11 Junio
Psicología del Desarrollo II: Niñez	8 (4.5 + 3.5)	Curso Completo	Dr. José Antonio Carranza Carnicero Dra. Mª Elena González-Herrero López	EVED EVED	28 septiemb.	11 Junio
Psicología Social I	9 (5.5 + 3.5)	Curso Completo	Dr. Angel Rodríguez González Ldo. Salvador Godoy Fernández	PSOC PSOC	28 septiemb.	11 Junio

Tot (T+P): créditos totales (créditos teóricos + créditos prácticos). **Trim./Cuatr/ CC:** Duración trimestral, cuatrimestral o de curso completo. **Area conoc.:** Área de conocimiento a la que está adscrita la asignatura y el profesor. **PBAS:** Psicología Básica, **MCC:** Metodología de las Ciencias del Comportamiento, **EVED:** Psicología Evolutiva y de la Educación, **SOCI:** Sociología. **PBIO:** Psicobiología; **PSOC:** Psicología Social; **PETP:** Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos.

Planificación temporal del curso 1998/99 para 2º de Psicología

Semana	Lunes	-	Viernes	Asignaturas trimestrales	Asignaturas cuatrimestrales	Asignaturas anuales
1	28 sep		2 oct	1º TRIMESTRE	1º CUATRIMESTRE	- Evaluación Psicológica - Psicobiología II - Psicología de la Personalidad - Psicología del Desarrollo II: Niñez. - Psicología Social I
2	5 oct		9 oct			
3	13 oct		16 oct			
4	19 oct		23 oct			
5	26 oct		30 oct			
6	2 nov		6 nov			
7	9 nov		13 nov			
8	16 nov		20 nov			
9	23 nov		27 nov			
10	30 nov		4 dic			
11	7 dic		11 dic			
12	14 dic		18 dic			
13	21 dic		22 dic			
	23 dic		6 ene	Vacaciones Navidad Vacaciones Navidad		
14	7 ene		8 ene			
15	11 ene		15 ene			
16	18 ene		22 ene			
	23 ene		13 feb	Periodo de exámenes		
17	15 feb		19 feb	- Enfoques Actuales de la Psicología	2º CUATRIMESTRE	
18	22 feb		26 feb			
19	1 mar		5 mar			
20	8 mar		12 mar			
21	15 mar		18 mar			
22	22 mar		25 mar	3º TRIMESTRE		
	26 marzo		11 abr	Semana Santa Fiestas de Primavera		
23	12 abril		16 abril			
24	19 abril		23 abril			
25	26 abril		30 abril			
26	3 mayo		7 mayo			
27	10 mayo		14 mayo			



Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Asignatura obligatoria de 6 créditos

OBJETIVOS

La investigación en ciencias del comportamiento se define como el proceso encaminado a la descripción, la predicción y la explicación del comportamiento humano y de los procesos mentales que lo rigen. En este proceso los **métodos estadísticos** juegan un papel preponderante.

Dentro del curriculum de Psicología, la asignatura **Análisis de Datos II** se ubica dentro de las materias de corte metodológico. Su finalidad es dotar al futuro profesional de la psicología de los instrumentos necesarios para el análisis e interpretación de investigaciones en el campo de las ciencias del comportamiento. Además, y paralelo a este objetivo, esta disciplina pretende infundir un espíritu crítico ante la evidencia empírica, una actitud de valoración objetiva hacia el conocimiento psicológico.

Estos objetivos se pueden descomponer en otros más específicos:

- Familiarizar al estudiante con la terminología propia del análisis estadístico de datos y de la investigación psicológica.
- Proporcionarle los conocimientos básicos para que sea capaz de comprender los métodos estadísticos de uso común en el campo de la psicología.
- Capacitarle para la correcta lectura e interpretación de los resultados de trabajos de investigación.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Los 6 créditos de que consta la asignatura se impartirán en un cuatrimestre. Los elementos didácticos que se pondrán a disposición de los alumnos son los siguientes:

- (1) Las **clases teóricas** servirán para presentar al grupo los conceptos básicos de cada tema y los razonamientos que requieran mayores dificultades de comprensión. La exposición de cada tema comenzará con un esquema de los puntos a tratar y las referencias bibliográficas más pertinentes para su preparación por los alumnos. Cada grupo recibirá 3 horas teóricas por semana.
- (2) Las **clases prácticas** permitirán aplicar los conocimientos asimilados en las clases teóricas a problemas concretos. Se resolverán, pues, problemas similares a los que se exigirán en la prueba de evaluación. Cada grupo recibirá 1 hora de prácticas a la semana.
- (3) Las **prácticas con ordenador** consistirán en aplicar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y prácticas al manejo de un paquete estadístico, así como a la interpretación de las salidas de dicho paquete. Es utilizará el paquete estadístico SYSTAT. Con este fin, las prácticas con ordenador tendrán lugar en la Microaula de la Facultad, para lo cual se formarán grupos reducidos de 30 alumnos. Cada grupo recibirá a lo largo del cuatrimestre un total de 10 horas de prácticas por ordenador.
- (4) **Tutorías.** Además de las diferentes clases presenciales, los alumnos dispondrán de un horario de atención a alumnos para atender las consultas que surjan sobre la materia.

EVALUACIÓN

Para superar la asignatura, los alumnos tendrán que someterse a una Prueba Presencial de toda la materia, a celebrar en febrero. Dicha prueba constará de dos partes:

- (1) **Parte teórica:** Consistirá en una prueba objetiva de unos 40 ítems con tres alternativas de respuesta cada uno, de las que sólo una es correcta. El criterio de corrección será eliminar un acierto por cada dos errores cometidos, no contabilizándose como error las preguntas en blanco. En este ejercicio el alumno no podrá utilizar ningún tipo de documentación.
- (2) **Parte práctica:** Consistirá en la resolución de una serie de problemas, de entre los cuales puede incluirse la interpretación de alguna salida del paquete estadístico SYSTAT. En esta prueba el alumno podrá utilizar, además de una calculadora, la Guía Formulario y el Apéndice de Tablas Estadísticas que, a tal efecto, el profesor pondrá a disposición de los alumnos.

Para considerar superada la Prueba y, por tanto, la asignatura, será preciso tener un mínimo de 5 puntos en cada parte, o bien tener 4 puntos en la parte peor ejecutada y un promedio de 5 puntos, al menos, entre las dos partes.

CONTENIDOS

Como su nombre indica, **Análisis de Datos II** constituye una continuación de los conocimientos adquiridos por el alumno el curso anterior en **Análisis de Datos I**. Como continuación de estos contenidos, el programa aborda la **inferencia estadística**, entendida como un conjunto de procedimientos para la toma de decisiones acerca de las posibilidades de generalización de los datos muestrales. La asignatura comienza con los conceptos de muestreo, distribuciones muestrales y los teoremas de la convergencia como la base para el desarrollo posterior de las técnicas de inferencia estadística: la estimación de parámetros y el contraste de hipótesis estadísticas. A continuación, se presenta el contraste de hipótesis clásico, o Fisheriano, del contraste de hipótesis estadísticas y se tratan las pruebas de significación de uso común en Psicología. Se abordan los modelos de análisis de varianza más sencillos (intersujetos y de medidas repetidas) y el análisis de regresión y de correlación.

TEMARIO

- Tema 1. Introducción
- Tema 2. Inferencia estadística
- Tema 3. Estimación de parámetros
- Tema 4. Contraste de hipótesis
- Tema 5. Pruebas de significación sobre medias
- Tema 6. Análisis de varianza (I): Un factor
- Tema 7. Análisis de varianza (II): Comparaciones múltiples
- Tema 8. Análisis de varianza (III): Dos factores
- Tema 9. Análisis de regresión y correlación simple
- Tema 10. Pruebas de significación sobre proporciones

BIBLIOGRAFÍA

Para la preparación de los contenidos de los temas el alumno será remitido a dos textos, uno de teoría y otro de problemas:

- Pardo, A. y San Martín, R. (1994). *Análisis de Datos en Psicología II*. Madrid: Pirámide.
- Martín, F. y Sánchez, J. (1991). *Inferencia Estadística: Aplicaciones*. Barcelona: DM/PPU.

Aparte de estas dos referencias básicas, se presentan a continuación algunos textos de consulta.

Manuales de teoría:

- Domón, J. (1986). *Estadística para Psicólogos 2: Probabilidad y Estadística Inferencial* (4ª ed.). Madrid: Pirámide.
- Domènech, J.M. (1977). *Bioestadística*. Barcelona: Herder.
- Glass, J.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. (Original en inglés: Prentice-Hall, 1970.)
- Hopkins, K.D.; Hopkins, B.R. y Glass, G.V. (1997). *Estadística Básica para las Ciencias Sociales y del Comportamiento* (3ª ed.). México: Prentice-Hall.
- Macià, A.; Lubin, P. y Rubio, P. (1997). *Psicología Matemática II*. Madrid: UNED.
- Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y Métodos I. Fundamentos*. Madrid: Alianza.
- Peña, D. y Romo, J. (1997). *Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales*. Madrid: McGraw-Hill.
- San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística: Estimación y Contraste*. Madrid: Pirámide.
- San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística: Contrastes Paramétricos y no Paramétricos*. Madrid: Pirámide.

Manuales de problemas:

- Salvo, F. y Sarramona, J. (1983). *Ejercicios de Estadística Aplicados a las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.
- Quadradas, C.M. (1985). *Problemas de Probabilidades y Estadística* (6ª ed.). Barcelona: PPU.
- Domènech, J.M.; Riba, M.D. et al. (1982). *Problemas de Estadística Aplicada a la Psicología*. Barcelona: Herder.
- Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Fuentes, A. y Asensio, I. (1990). *Resolución de Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Guía Práctica para Profesores y Alumnos*. Madrid: Síntesis.
- Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Asensio, I. y Fuentes, A. (1990). *225 Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Ejercicios Prácticos para Alumnos*. Madrid: Síntesis.
- Macià, A.; Garriga, J.; Lubin, P. y Moreno, E. (1990). *Psicología Matemática II: Libro de Problemas*. Madrid: UNED.
- Mateo, J. (1986). *Estadística en Investigación Social (Ejercicios Resueltos)*. Madrid: Paraninfo.
- Mortés Checa, A. (1986). *300 problemas de Estadística*. Murcia: Ed. González Palencia.
- Madilla, M.; Merino, J.M. y Pardo, A. (1986). *Psicología Matemática I: Ejercicios Resueltos*. Madrid: UNED.

APRENDIZAJE HUMANO

2º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

Profesor: Dr. Agustín Romero Medina. *Profesor Titular de Universidad*

Asignatura adscrita al Área de Psicología. Básica
 Materia de segundo cuatrimestre de 4 créditos

Código seguro de verificación: RUxFMg5s-SQytVgaq-FlCrwM0K-ypay7rJb

COPIA ELECTRÓNICA - Página 3 de 14

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



de los temas del Programa en las clases teóricas (con un total de 3 créditos). Se seguirá en su mayor parte los textos de Romero (1998, ver Bibliografía). Para otros aspectos del temario no incluidos en el texto mencionado, se entregará en su momento la correspondiente documentación.

- * Participación y realización de **actividades prácticas** (con un total de 1 crédito), que podrán ser de dos tipos:
 - a) **Actividades del Programa de Prácticas.** Este Programa contiene tres tipos de actividades
 - a.1.- *Clases prácticas de aula* (de tipo voluntario, con discusión de situaciones prácticas, análisis de experimentos clásicos, comentarios de textos, sesiones de video, etc.), con un total de 0.8 créditos.
 - a.2.- *Clases prácticas de laboratorio* (de tipo obligatorio, y según se organicen y anuncien a lo largo del curso), con un total de 0.2 créditos.
 - a.3.- Participación en *seminarios* teóricos o prácticos (máximo de 3 sesiones por cada uno de ellos), y
 - b) Realización de **trabajos escritos** (individuales o en grupos, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio) y cuyo contenido (relacionado con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas) podrá ser cualquiera de los siguientes:
 - teórico
 - empírico o experimental,
 - comentario crítico de libros o artículos sobre Aprendizaje Humano, y
 - traducción de artículos o capítulos de libro sobre Aprendizaje Humano.

EVALUACION

Para la **evaluación** será indispensable:

- * Superar el **examen** correspondiente del contenido teórico. Se trata de un examen tipo test con cuatro opciones por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera; la corrección del examen sigue la fórmula: $\{[n^\circ \text{ aciertos} - (n^\circ \text{ errores} / 3)] / n^\circ \text{ preguntas}\} * 10$, siendo necesario obtener una puntuación mínima de 5 para aprobar.
- * Participar en las actividades prácticas que se programen con carácter obligatorio
Para la máxima calificación, además debe realizarse un trabajo escrito.

TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS

Parte I: Marco conceptual y condiciones de la práctica en el aprendizaje humano.

Tema 1. *INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE HUMANO.*

Tema 2. *CONDICIONES GENERALES DE LA PRACTICA EN EL APRENDIZAJE HUMANO*

Parte II: Adquisición de conocimientos

Tema 3. *PROCESOS ASOCIATIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS*

Tema 4. *PROCESOS CONSTRUCTIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS*

Tema 5. *RESULTADOS DE LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS.*

Parte III: Adquisición de procedimientos y habilidades

Tema 6. *APRENDIZAJE POR OBSERVACION DE MODELOS*

Tema 7. *APRENDIZAJE PERCEPTIVO*

Tema 8. *APRENDIZAJE DE HABILIDADES MOTORAS*

Tema 9. *APRENDIZAJE DE HABILIDADES COGNITIVAS Y APRENDIZAJES COMPLEJOS*

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

I.- Prácticas en el aula

1.1. *Sesiones de prácticas*

- Aprendizajes asociativos vs. constructivos
- Evaluación de una situación de aprendizaje
- Situación de estudio
- Situaciones cotidianas de cambios de esquemas
- Aprendizaje y recuperación de la información en situación de examen tipo test
- Aprendizaje observacional y publicidad
- Situaciones cotidianas de aprendizaje perceptivo

1.2. *Sesiones de video*

- Aprendizaje y comprensión
- Aprendizaje motor

II.- Prácticas de laboratorio

2.1. *Participación en experimentos* (como sujeto experimental o colaborador en su realización).

III.- Seminarios

3.1. *Aprendizaje y técnicas de estudio*

3.2. *Aprendizaje y nuevas tecnologías de la comunicación*



BIBLIOGRAFIA BASICA

De tipo general

- Adams, J.A. (1983). *Aprendizaje y memoria*. México: Manual Moderno. (Original 1980)
- Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.).
- Hill, W.F. (1980). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1971).
- Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). *Psicología del aprendizaje*. México: McGraw-Hill. (Orig. 1980).
- Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones* (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill (orig. 1991)
- Navarro Guzman, J.I. (De.)(1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Romero, A. (1992). *Principios de psicología del aprendizaje*. Murcia: PPU/Diego Marín.
- Sahakian, W.S. (1980). *Aprendizaje: Sistemas, modelos y teorías*. Madrid: Anaya/2. (Orig. 1977).
- Steiner, G. (1990). *Aprender. Veinte escenarios de la vida cotidiana*. Barcelona: Herder (orig. 1988)
- Swenson, L.C. (1984). *Teorías del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.(Orig. 1980).

Específica sobre enfoques cognitivos del aprendizaje humano

- Bacáicoa Ganuza, F. (Ed.)(1996). *La construcción de conocimientos*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe. (orig. 1977).
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez-Roca (orig. 1986).
- Buckley, R. y Caple, J. (1991). *La formación. Teoría y práctica*. Madrid: Diaz de Santos.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.)(1990). *Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- Ellis, H.C. (1980). *Fundamentos del aprendizaje y procesos cognoscitivos del hombre*. México: Trillas. (Orig. 1972).
- Gagné, E.D. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Aprendizaje Visor. (Orig. 1985).
- Gagné, R.M. (1987). *Condiciones del aprendizaje* (4ª ed.). México: Interamericana. (Orig. 1985).
- Howe, M.J.A. (1986). *Psicología del aprendizaje. Cómo enseñar a los niños la forma de aprender*. Barcelona: Planeta. (Orig. 1984).
- Méndez, C., Fraga, I. y Peralbo, M. (Eds.)(1996). *Imitación y conducta humana*. Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Santiago.
- Monereo, C. (Comp.)(1993). *Las estrategias de aprendizaje. Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Domènech.
- Norman, D.A. (1984). *El aprendizaje y la memoria*. Madrid: Alianza. (Orig. 1982).
- Pérez, A. y Almaraz, J. (Comps.)(1981). *Lecturas de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Zero.
- Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- Puente, A. (Coord.)(1994). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: CEPE.
- Romero, A. (1998). *Aprendizaje cognitivo humano*. Murcia (no publicado).
- Schunk, D.H. (1997). *Teorías del aprendizaje* (2ª ed.). México: Prentice-Hall.
- Sebastián, M.V. (1994). *Aprendizaje y memoria a lo largo de la historia*. Madrid: Aprendizaje - Visor

ENFOQUES ACTUALES DE LA PSICOLOGIA, 2º curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

Profesora: Dra. Mª José Pedraja Linares. *Profesora Titular de Universidad*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica
Asignatura trimestral de 3 créditos

OBJETIVOS

El objetivo de la asignatura es familiarizar a los estudiantes con los autores y corrientes psicológicas que están marcando en mayor medida el panorama de la psicología actual. En el mismo curso, la asignatura de Historia de la Psicología les ha ofrecido ya una visión de los orígenes de la Psicología y su constitución como ciencia, y de las grandes escuelas que dominaron la disciplina desde el siglo XIX hasta mediados del siglo XX. La asignatura de "Enfoques actuales" completa este panorama, centrándose en las décadas recientes.

En el temario se analiza la crisis de los grandes sistemas psicológicos anteriores a la II Guerra Mundial, y los factores que desencadenaron una profunda transformación de la psicología en las décadas de los 50 y los 60; se centra después en los enfoques más significativos de esta etapa, como la teoría del procesamiento de la información o la psicología humanista; y finalmente, se reseñan otros desarrollos de importancia, tanto en el terreno académico como en la vertiente aplicada de la psicología, con especial atención a su evolución en nuestro país.

PSICOLOGÍA DIDÁCTICA

Código seguro de verificación: RUxFMg5s-SQytVgaq-FlCrwM0K-ypay7rJb

COPIA ELECTRÓNICA - Página 5 de 14

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

- Realizar la clase práctica de laboratorio.

Superados estos requisitos, se podrá valorar positivamente la participación de los estudiantes en otras actividades de carácter obligatorio o voluntario.

TEMARIO

- Tema 1: Crisis y transformación del conductismo**
- Tema 2: La psicología cognitiva**
- Tema 3: La psicología humanista y existencial**
- Tema 4: Desarrollos académicos y aplicados de la psicología**
- Tema 5: La psicología en España tras la guerra civil**

BIBLIOGRAFÍA

A lo largo del curso se proporcionará bibliografía específica para cada tema.

- Arnau, J. y Carpintero, H. (Dir.) (1989). *Historia, teoría y método*. Madrid: Alhambra (Vol. 1 del *Tratado de Psicología general*, por J. Mayor y J.L. Pinillos).
- Buxton, C.E. (Ed.) (1985). *Points of view in the modern history of psychology*. San Diego: Academic.
- Caparrós, A. (1979). *Introducción histórica a la psicología contemporánea*. Barcelona: Rol.
- Caparrós, A. (1984) *La psicología y sus perfiles. Introducción a la cultura psicológica*. Barcelona: Barcanova.
- Carpintero, H. (1994). *Historia de la psicología en España*. Madrid: Eudema.
- Carpintero, H. (1996). *Historia de las ideas psicológicas*. Madrid: Pirámide.
- García Vega, L. y Moya, J. (1993). *Historia de la Psicología* (3 vols.). Madrid: Siglo XXI.
- Gardner, H. (1988). *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva*. Barcelona: Paidós (ed. orig., 1985).
- Legrenzi, P. y otros (1986). *Historia de la psicología*. Barcelona: Herder.
- Lundin, R.W. (1979). *Theories and systems of psychology* (2ª ed.). Lexington, Mass.: Heath.
- Sáiz, M. y Sáiz, D. (1996). *Personajes para una historia de la psicología en España*. Madrid: Pirámide.
- Schultz, D. (1981). *A history of modern psychology* (3ª ed.). Nueva York: Academic.

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

2º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

Profesores:
Dra. Carmen García Montalvo. *Profesora Titular de Universidad*
Dra. Mª Angeles Jiménez Tallón *Profesora Ayudante*
Ldo. Enrique Garcés de los Fayos Ruiz. *Profesor Asociado Tiempo parcial.*

signatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
signatura anual de 8 créditos

OBJETIVOS

- Sentar las bases teóricas y metodológicas de la evaluación psicológica.
- Procurar el aprendizaje de las principales técnicas de evaluación.
- Ofrecer una perspectiva general de las más importantes aplicaciones de esta disciplina.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Clases teóricas. En ellas se desarrollarán los principales contenidos del programa, que serán complementados con lecturas y trabajos prácticos y/o teóricos.

Clases prácticas. En ellas se abordarán selectivamente las técnicas más relevantes y se estudiarán supuestos prácticos, que los alumnos deberán de resolver y exponer. (Se adjunta programa de clases prácticas).

EVALUACIÓN

La materia será evaluada a través de pruebas objetivas, que constarán de un número de ítems relacionado con el número de temas e abarque el parcial, ítems que llevarán como respuesta tres alternativas de las que habrá que elegir una. La corrección se efectuará mediante la fórmula:

$$\frac{\text{Errores} + \text{Aciertos} - n.\text{alt.} - 1}{N. \text{ de ítems}} \times 10$$

Código seguro de verificación: RUxFMg5s-SQytVgaq-FlCrwM0K-ypay7rJb

COPIA ELECTRÓNICA - Página 6 de 14

EMARIO

PARTE I. MARCO HISTORICO, CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Tema 1. Antecedentes de la Evaluación Psicológica

Tema 2. Evaluación Psicológica: Concepto

Tema 3. Evaluación Psicológica: Modelos

Tema 4. Evaluación Psicológica: Metodología.

Tema 5. Técnicas de evaluación (I). Concepto y clasificación.

Tema 6. Técnicas de evaluación (II). Técnicas Psicométricas.

Tema 7. Técnicas de evaluación (III). Técnicas proyectivas.

Tema 8. Técnicas de evaluación (IV). Técnicas subjetivas.

Tema 9. Técnicas de evaluación (V). Técnicas objetivas.

Tema 10. Técnicas de evaluación (VI). Técnicas de observación y autoinformes.

PARTE II. LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Y SU APORTACION AL ESTUDIO DE LAS HABILIDADES INTELECTUALES Y COGNITIVAS.

Tema 11. Evaluación de la Inteligencia General.

Tema 12. Evaluación de las Aptitudes.

Tema 13. Evaluación del desarrollo intelectual.

Tema 14. Evaluación del lenguaje.

PARTE III. EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD.

Tema 15. Evaluación de la personalidad (I).

Tema 16. Evaluación de la personalidad (II). Dimensiones cognitivas.

PARTE IV. EVALUACIÓN DE VARIABLES ORGANISMICAS.

Tema 17. Evaluación de la psicomotricidad.

PARTE V. EVALUACION DE AMBIENTES.

Tema 18. Evaluación ambiental.

PARTE VI. COMUNICACION DE RESULTADOS Y GARANTIAS ETICAS.

Tema 19. El informe.

Tema 20. Normas deontológicas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

- Anastasi, A. (1976). Tests Psicológicos. Madrid: Aguilar.
- Avila, A. (1988). Psicodiagnóstico Clínico. Bilbao: DDB.
- Avila, A. (1995). Evaluación en Psicología Clínica I y II. Salamanca: Amaru
- Blanco Picabia, A. (1986). Apuntes de Psicodiagnóstico. (Vol. I y II). Valencia: Promolibro.
- Cronbach, L.J. (1972). Fundamentos de la Exploración Psicológica. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fernandez Ballesteros, R. (1992). Evaluación Psicológica (2 vols.). Madrid: Pirámide.*
- Fernandez Ballesteros, R y Carroble, J.A. (eds) (1987). Evaluación Conductual. Madrid: Pirámide.
- Pawlik, K. et al. (1979). Diagnos del diagnóstico. Barcelona: Herder.
- Pelechano, V. (1981). Temas de Psicodiagnóstico. Valencia: Promolibro.
1. Pelechano, V. (1988). Del Psicodiagnóstico Clásico al Análisis Ecopsicológico (Vol I y II). Valencia: Alfaplus.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

OBJETIVOS:

1. Conocimiento por parte del alumno del procedimiento básico en psicodiagnóstico en el ámbito infantil, adolescente y en adultos (entrevista clínica, Planificación de la batería de test necesaria para los distintos casos clínicos, ...).
2. Manejo de las principales pruebas de diagnóstico -corrección e interpretación- referidas al área infantil, adolescentes y adultos:
 - Área de inteligencia.
 - Área de lenguaje.
 - Área de psicomotricidad.
 - Área de percepción.
 - Área de conducta y personalidad.
3. Estudio de casos clínicos reales en los que se pueda realizar una interpretación conjunta de las pruebas aplicadas.

Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria. WPPSI.(4-6 años y medio).
Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños WISC (5-15 años).
Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños WISC-R (6-16 años)
Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos (WAIS).
Escala del Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia de Brunet-Lezine.
Escala de Madurez Mental de Columbia CMMS (4-11años)..
Inventario de Desarrollo Batelle.BDI.(0-8 años).
Pruebas Factor "G"
Pruebas de Aptitudes.

3. EVALUACION DEL LENGUAJE.

Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA.(2-10 años).
Prueba de Lenguaje Oral Navarra.PLON.(4-6 años).

4. EVALUACION DE LA PSICOMOTRICIDAD.

Balance psicomotor de la primera infancia de P. Vayer.(2-5 años)
Balance psicomotor de la Segunda Infancia de P.Vayer.(6-11 años)
Test Motores de Ozerestki.(4-16 años)

5. EVALUACION DE LA PERCEPCION.

Reversal Test.(3-8 años).
Test Gestáltico Visomotor de L. Bender.(A partir de 4 años).
Test de Desarrollo de la Percepción Visual de M. Frostig.(3-9 años)

6. EVALUACION DE LA LECTOESCRITURA.

Test de Análisis de Lectura y Escritura TALE.(Alumnos de los cuatro primeros cursos de E.G.B. 6-10 años).
Batería EDIL: exploración de las dificultades individuales en la lectura.
Batería predictiva Inizan.

7. EVALUACION DE LA PERSONALIDAD.

Técnicas Proyectivas:

Rorschach
Test Figura Humana
Test Familia
Test de Apercepción Temática
CAT-A; CAT-H
Test "Pata Negra"

8. EVALUACION DE LOS HABITOS Y TECNICAS DE ESTUDIO

Cuestionario de Estudio-Trabajo Intelectual CETI. (11-19 AÑOS)
Inventario de Hábitos de Estudio IHE (a partir de 12 años)

9. EVALUACION DE LOS INTERESES PROFESIONALES

Inventario de intereses profesionales de Strong.
Registro de preferencias vocacionales de Kuder.
Cuestionario de intereses profesionales CIPSA.
Preferencias profesionales -Nivel Superior-PPS

10. ELABORACION INFORME PSICOLÓGICO

HISTORIA DE LA PSICOLOGIA

2º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

Profesora: Dra. Elena Quiñones Vidal. *Catedrática de Universidad*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica
Asignatura cuatrimestral de 5 créditos

OBJETIVOS:

El objetivo fundamental del curso es ofrecer al alumno una perspectiva, entre las posibles del desarrollo integrado de la Psicología, señalando las corrientes que a través del tiempo la han constituido.

Tanto en sus áreas de trabajo como en sus aplicaciones la Psicología es un saber complejo, y la Historia debe proporcionar un donde integrar todos los conocimientos y dotarlos de sentido, señalando sus raíces, los contextos en que aparecen y las soluciones los problemas tratados

Los objetivos específicos son:

- **Estudiar** el desarrollo de la Psicología como Ciencia. Los conceptos fundamentales y los métodos y procedimientos empleados en la investigación psicológica a través de su constitución en el tiempo.
- **Presentar** la Historia como un saber con características propias relacionado con otros saberes que le sirven de base y a quienes apoya.
- **Dar a conocer** las teorías y autores más relevantes para la psicología.
- **Exponer** los métodos y las técnicas de documentación e investigación históricas, así como iniciar en la lectura crítica de los textos que han marcado el desarrollo histórico del saber psicológico.

LUACIÓN

En el curso se realizarán dos evaluaciones. La primera sobre conceptos referidos a los contenidos de los temas metodológicos de ignatura (del 1 al 3). La segunda sobre los restantes temas según dos modalidades: una prueba objetiva y un comentario de texto de un relevante de la Historia de la Psicología.

ARIO

Tema 1. La historia de la Ciencia.

Tema 2. Evolución histórica de la Psicología.

Tema 3. Los métodos de la Psicología.

Tema 4. La Psicología en la Antigüedad.

Tema 5. La Psicología Medieval y en el Renacimiento.

Tema 6. La Psicología Racionalista .El análisis de la vida mental.

Tema 7. La Psicología en el Siglo XIX Evolucionismo y Positivismo.

Tema 8. La constitución de la Psicología Contemporánea.

Tema 9. El desarrollo de la psicología Experimental. Los laboratorios alemanes y rusos.

Tema 10. Psicología Fenomenológica y Psicología profunda.

Tema 11. Funcionalismo. Gestalt. Conductismo.

Apéndice.: La Psicología en España.

CTICAS

Cada tema irá acompañado de prácticas consistente en comentarios de textos de autores relevantes para el desarrollo de la ología. Asimismo se realizaran sesiones de videos históricos y se impartirán seminarios de Análisis Bibliométrico y Documentación.

IOGRAFÍA GENERAL

o Guía:

Carpintero, H. (1996). Historia de las Ideas Psicológicas. Madrid: Pirámide.

o para Comentarios

Quiñones, E.; Tortosa, F y Carpintero, H (dirs): Historia de la Psicología. Textos y Comentarios. Madrid: Tecnos.

PSICOBIOLOGIA II

2º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

esores: Dr. Jesús Gómez Amor. *Profesor Titular de Universidad*

inatura adscrita al Área de Psicobiología
inatura anual, troncal de 8 créditos.



El objetivo del programa es proporcionar al alumno un conocimiento integrado y general de los determinantes biológicos de la vida, así como el estudio de las estructuras y de los mecanismos internos que subyacen a los principales procesos

TEMARIO

INTRODUCCIÓN

Tema 1. Concepto de Psicobiología.

BASES NEURALES Y ENDOCRINAS DE LA CONDUCTA

Tema 2. Histofisiología del sistema nervioso.

Tema 3. Fenómenos eléctricos en la células del S.N.

Tema 4. Estudio de la transmisión en la sinapsis y en la unión neuromuscular.

Tema 5. Visión macroscópica del S.N.

Tema 6. Médula Espinal y Tronco del Encéfalo.

Tema 7. Cerebelo.

Tema 8. Diencefalo y Ganglios Basales.

Tema 9. Hemisferios cerebrales y Corteza cerebral.

Tema 10. Formación Reticular y Sistema Límbico.

Tema 11. Sistema Nervioso Vegetativo.

Tema 12. Sistema Motor.

Tema 13. Relaciones Neuronales y Endocrinas.

Tema 14. Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Tiroideo.

Tema 15. Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Suprarrenal.

Tema 16. Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Gonadal.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

1. Protección ósea del SNC
2. Morfología externa del SNC I: Médula espinal y tronco del encéfalo
3. Morfología externa del SNC II: Tronco del encéfalo y cerebelo
4. Hemisferios cerebrales
5. Sistema ventricular y estructuras relacionadas
6. Cortes verticofrontales del encéfalo
7. Cortes horizontales del encéfalo
8. Irrigación del encéfalo

BIBLIOGRAFIA

- Carlson, N.R. (1996). *Fisiología de la Conducta*. Barcelona: Ariel Neurociencia
- Crick, F. y otros (1979). *El cerebro* (número extraordinario de la revista Investigación y Ciencia). Barcelona: Prensa Científica.
- Diamond, M.C., Scheibel, A.B. y Elson, L.M. (1996). *El cerebro humano. Libro de trabajo*. Barcelona: Ariel Neurociencia
- Fischbach G.D. y otros (1992). *Mente y cerebro* (número extraordinario de la revista Investigación y Ciencia). Barcelona: Prensa Científica
- Guyton, A. C. (1992). *Tratado de Fisiología Médica* (8ª edición). Madrid: Interamericana
- Guyton, A.C. (1994). *Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso*. Buenos Aires: Panamericana
- Kandel, E.R., Schwartz, J.H. y Jessel, T.M. (1997). *Neurociencia y Conducta*. Madrid: Prentice Hall
- Malcolm, B. y Carpenter, A.B. (1994). *Neuroanatomía: Fundamentos*. Buenos Aires: Panamericana
- Mora, F. (1996). *El cerebro íntimo*. Barcelona: Ariel
- Nelson, R. J. (1996). *Psicoendocrinología*. Barcelona: Ariel
- Nieto, M. (Comp.) (1991). *Función cerebral*. Barcelona: Prensa Científica
- Nieuwenhuys, R, Voogd, J. Y Huijzen, Chr. van (1985). *Sinopsis y atlas del sistema nervioso central humano*. Madrid: Editorial AC
- Rosenzweig, M.R. y Leiman, A.I. (1992). *Psicología Fisiológica*. Madrid. Alianza.
- Snell, R. S. (1994). *Neuroanatomía Clínica*. Buenos Aires: Panamericana.
- Snyder, S. H. (1992). *Drogas y cerebro*. Barcelona: Prensa Científica.

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

2º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

oras: Dr. Javier Corbalán Berná. *Profesor Titular de Universidad*
 Dra. Encarna Fernández Ros. *Profesora Asociada Tiempo Parcial*
 Ldo. Enrique Garcés de los Fayos Ruíz. *Profesor Asociado Tiempo Parcial*

atura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
 tura troncal de 8 créditos

IVOS

En la asignatura Psicología de la Personalidad se plantean tres objetivos básicos. El primero de ellos es informar de la historia y el desarrollo de las principales teorías y modelos, así como de las polémicas surgidas respecto al concepto de personalidad y la metodología de la investigación. En este planteamiento inicial se hace referencia a las posturas metateóricas que han influido en las diferentes escuelas, ya que han condicionado el estatus científico de la Psicología de la Personalidad en cada fase.

El segundo objetivo se refiere a las variables más relevantes del comportamiento humano, conceptos básicos, su relación con la personalidad y la adaptación psicosocial, así como las derivaciones en el área de la salud.

Por último y como tercer objetivo se pretende que el alumno/a aprenda la tecnología básica de pruebas y procedimientos de evaluación de la personalidad.

DOLOGÍA DIDÁCTICA

Para la consecución de los objetivos planteados se establecerán dos tipos de actividades en la impartición de la asignatura:

- Desarrollo de los temas del programa mediante clases teóricas, complementadas con lecturas por parte del alumno/a.
- Adquisición de habilidades aplicadas mediante clases prácticas, que consistirán en el análisis y detección de variables personales relevantes.

ACCIÓN

Para superar la asignatura los/as alumnos/as realizarán un parcial y un examen final.

CONTENIDO

I. Desarrollo Histórico y Planteamiento General.

Tema 1. Historia conceptual. Noción de personalidad y polémicas centrales.

Tema 2. Estabilidad y variabilidad del comportamiento humano: la consistencia de la personalidad.

II. Modelos Teóricos

Tema 3. Teorías psicoanalítica y personológica. Freud, Allport y Murray.

Tema 4. Modelos cognitivos Royce y Powel. Kelly

Tema 5. Modelos biológicos. Eysenck, Cray, Claridge y Zuckerman.

Tema 6. Modelo interaccionista. Magnusson. Pelechano

Tema 7. Modelos del aprendizaje social. Rotter, Bandura y Mischel

Tema 8. Los cinco grandes, las Teorías implícitas de la Personalidad y el modelo constructivista. Hampson.

III. Personalidad y Conducta Anormal

Tema 9. Personalidad y salud. Afrontamiento y reacciones de indefensión y reactividad psicológica.

Tema 10. Patrones básicos de Personalidad y Psicopatología.

Tema 11. Patrón tipo A.

Tema 12. Conducta de Enfermedad.

CAQ- Cuestionario de análisis clínico. S. E. Krug.
 CAS- Cuestionario de ansiedad infantil. J. S. Gillis.
 CEP - Cuestionario de personalidad. J. L. Pinillos.
 CPI - Cuestionario de personalidad de California. H. G. Gough.
 CPQ - Cuestionario de personalidad para niños. R. B. Porter y R. B. Cattell.
 EPI - Cuestionario de personalidad. H. J. Eysenck y S. B. G. Eysenck.
 ESPQ - Cuestionario factorial de personalidad. R. W. Coan y R. B. Cattell.
 EPQ - Cuestionario de personalidad. H. J. Eysenck y S. B. G. Eysenck.
 HSPQ - Cuestionario de personalidad para adolescentes. R. B. Cattell, H. Beloff y R. W. Coan.
 ISRA - Inventario de situaciones respuestas de ansiedad. J. M. Tobal, A. Cano.
 JAS - Inventario de actividad de Jenkins. Jenkins, Zyzansky y Rosenman.
 LOC - Escala de locus de control.
 LUCAM y LUCAD - Cuestionario locus de control. V. Pelechano y M. J. Báguena.
 PPG-IPG - Perfil e inventario de personalidad. L. V. Gordon.
 REP - Test de repertorio de constructos. Kelly.
 SIV - Cuestionario de valores interpersonales. L. V. Gordon.
 STAI - Cuestionario de ansiedad estado-rasgo. C. D. Spielberger, R. L. Gorsuch y R. E. Lushene.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Avia, M.D. y Sánchez Bernardos, M.L. (1995). Personalidad: Aspectos Cognitivos y Sociales. Madrid: Pirámide.
 Báguena, M. J. y Belloch, A. (1986). Extraversión, psicoticismo y dimensiones emocionales de la personalidad. Valencia: Promolibro.
 Belloch, A. y Báguena, M. J. (1986). Dimensiones cognitivas, actitudinales y sociales de la personalidad. Valencia: Promolibro.
 Bermudez Moreno, J. (1986). Psicología de la personalidad (2ª de.). Madrid: UNED.
 Engler, B. (1996). Teorías de la Personalidad (4ª edición). Madrid: McGraw Hill.
 Eysenck, H. J. y Eysenck, M. W. (1987). Personalidad y diferencias individuales. Madrid: Pirámide.
 Fierro, A. (1981). Personalidad. Sistema de conducta. México: Trillas.
 Fierro, A. comp. (1996). Psicología de la personalidad. Barcelona: Paidós.
 Hampson, S. (1986). La construcción de la personalidad. Buenos Aires: Paidós.
 Ibañez, E. y Pelechano, V. (1989). Personalidad. Madrid: Alhambra Universidad.
 Labrador, F. J. (1984). Los modelos factoriales-biológicos en el estudio de la personalidad. Bilbao: D.D.B.
 López Soler, C. (1994). Temas de psicología de la personalidad. Barcelona: PPU.
 Mischel, W (1988). Teorías de la personalidad (4ª ed.). México: McGraw Hill.
 Pelechano, V. (1993). Personalidad: Un enfoque histórico conceptual. Valencia: Promolibro.
 Pelechano, V. coord. (1996). Psicología de la Personalidad. Barcelona: Ariel.
 Pervin, L. A. (1990). Handbook of personality. New York/London: The Guilford Press.
 Tous, J. M (1986). Psicología de la personalidad. Barcelona: PPU.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II: NIÑEZ 2º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

Profesor: Dr. José Antonio Carranza Carnicero. *Catedrático de Universidad*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
 Asignatura troncal de 8 créditos

OBJETIVOS

Esta asignatura pretende transmitir a los estudiantes los conocimientos que en la actualidad se poseen sobre el desarrollo psicológico que tiene lugar durante este período de edad. Dado que los alumnos llegan equipados con un bagaje de conocimientos concernientes a los conceptos básicos de nuestra disciplina, así como al desarrollo que tiene lugar durante la infancia, esta asignatura supone una continuidad lógica y epistemológica de lo tratado en asignaturas anteriores, y organizada por ello en torno al estudio de los ámbitos clásicos del desarrollo. Los objetivos son:

1. Conocer los distintos problemas y enfoques evolutivos.
2. Comprender el desarrollo evolutivo desde el final de la infancia hasta el inicio de la adolescencia.
4. Participar en actividades de investigación y complementarias.
5. Ser capaz de valorar las producciones científicas de la disciplina.
6. Desarrollar una actitud favorable a la formación permanente.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

En el marco de la L.R.U., el estudio de la Psicología del Desarrollo humano tiene, como propósito principal, posibilitar el acceso al conocimiento y contribuir a formar profesionales.

Código seguro de verificación: RUxFMg5s-SQytVgaq-FlCwM0K-ypay7rJb

COPIA ELECTRÓNICA - Página 12 de 14

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

Estamos intentando insertar nuestra metodología de trabajo dentro del marco general de los enfoques menos estructurados de la infancia, dado que el conocimiento que se pretende transmitir tiene un carácter complejo y se puede apoyar en unas ideas generales basadas por parte del aprendiz (si no con base "científica", sí derivadas de la observación cotidiana de los "otros"). A la misma vez, intentamos adaptarnos a las circunstancias que pueden poner coto a una metodología "ideal", tales como el elevado número de alumnos matriculados, la carga de trabajo que suelen soportar, etc. Nuestro objetivo es el de enseñar a nuestros estudiantes a implicarse en la construcción y compartida del conocimiento científico de la disciplina, así como en la organización racional del mismo. Sin embargo, no se puede esperar que ningún método, por excelente que resulte, dará resultado en un contexto carente de interés y de motivación. En ese sentido, esta disciplina tiene la ventaja de configurarse como un conocimiento escasamente inmovilista y sí sujeto a debate: la experiencia propia de relación con otras personas de diferentes edades, así como nuestra propia reflexión introspectiva, aseguran una fuente de aprendizaje que debe ser aprovechada en las clases.

Por lo que concierne a la concreción de dicha metodología, ésta se caracterizará por las siguientes pautas:

- 1) La lección-explicación. Permite al profesor exponer criterios, dar a conocer un método, y enseñar a sus alumnos a reflexionar, descubrir las relaciones entre los diversos conceptos, y a formarse una mentalidad crítica respecto al modo de enfocar y afrontar los problemas. Se concibe como un debate más que como un monólogo.
- 2) Actividades complementarias: lecturas, trabajos prácticos, y videos didácticos. Se trata de una serie de situaciones menos estructuradas y por ello menos eficaces en cursos multitudinarios, pero cuyas ventajas exigen que intentemos adaptarlos a nuestra situación docente. Los trabajos prácticos se especifican en el apartado siguiente.

ALUACIÓ

- a) Requisito imprescindible: haber superado las clases prácticas, cuyo contenido se expondrá al inicio de las clases.
- b) Exámenes: Se realizarán exámenes parciales consensuados, y un examen final al término del curso académico. Dichos exámenes consistirán en Pruebas Objetivas -con dos opciones de respuesta- y de tipo conceptual.
- c) La asistencia a las clases teóricas no resulta obligatoria para aprobar esta parte de la asignatura, pero sí la realización de las actividades prácticas que se propongan.
- d) Todos los alumnos deberán rellenar y entregar una ficha personal que les será suministrada en los primeros días de clase. La falta de este requisito llegado el examen parcial, puede originar la invalidez de dicha calificación.

TEMARIO

- Tema 1. Desarrollo físico y psicomotor durante la niñez.
- Tema 2. Juego y desarrollo durante la niñez.
- Tema 3. Desarrollo cognitivo: del pensamiento preoperacional al pensamiento operacional concreto.
- Tema 4. Desarrollo ulterior del lenguaje: perfeccionamiento, cognición, y retrasos evolutivos.
- Tema 5. Procesos cognitivos básicos: atención, memoria, metacognición, y solución de problemas.
- Tema 6. Temperamento como predictor de la conducta de los niños
- Tema 7. La comprensión de la realidad y la construcción de teorías sobre ella.
- Tema 8. Desarrollo social I: el conocimiento social y la conducta moral.
- Tema 9. Desarrollo social II: interacciones sociales y adopción de papeles sexuales.
- Tema 10. Desarrollo de la personalidad.
- Tema 11. Contextos de desarrollo: familia, escuela, compañeros, y medios audio-visuales.

INDICADORES DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS.

Parece razonable fomentar que nuestros alumnos contrasten los conocimientos adquiridos en clase de forma teórica con la experiencia. Ello contribuye a incrementar la significatividad de los aprendizajes y la motivación del alumno. Nuestra propuesta consiste en la realización de pequeños estudios empíricos que no persiguen el análisis y comentario de fuentes escritas, sino más bien se trata de aplicaciones de estudios sencillos relevantes para temas concretos. Así, tras el inicio del curso, haremos una exposición pormenorizada del tema de prácticas, de los objetivos de cada una, de aquello que los alumnos han de hacer, de cómo preparar el informe, etc. Se les suministrará asimismo material escrito que contenga información básica del marco teórico en el que se inscribe cada práctica, así como los criterios de valoración, la forma de presentar el informe, y otros aspectos relacionados.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Winnicott, J.W. (1993). The child's discovery of the mind. The developing child. Cambridge, MA, Harvard University Press.
- Winnicott, M. (ed.) (1993). The development of social cognition: The Child as psychologist. Londres: Guilford Press.
- Winnicott, K. L. (1994). Child Development. 3ª ed. Boston: Allyn & Bacon.
- Winnicott, M. (1994). Topical child development. Albany, NY: Delmar Publishers.
- Winnicott, M.H. y Lamb, M.E. (1992b). Development in infancy. An introduction. (3ª ed.). Nueva York: McGraw Hill.
- Winnicott, S.R. Cole, S.R. (1989). The development of children. New York: Scientific American Books.
- Winnicott, J. Travers. J. (1994). Human development across the life-span. (2ª ed.). Madison, WI: Brown y Benchmark/Wm. C. Brown



PSICOLOGÍA SOCIAL I

2º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

Profesor: Dr. Angel Rodríguez González. *Catedrático de Universidad.*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Social
Asignatura anual troncal de 9 créditos

TEMARIO

I. PRESENTACIÓN DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL

- Tema 1. Definiciones formales.. Hitos históricos de evolución. Relación con ciencias afines.
- Tema 2. Áreas de investigación y de intervención

II. ACTITUDES

- Tema 3. Organización interna y relacional de las actitudes.
- Tema 4. Teorías del cambio de actitudes.
- Tema 5. Reacciones cognitivas a los intentos de persuasión.
- Tema 6. Actitudes y su relación con la conducta.

III. PERCEPCIÓN JUICIO SOCIAL

- Tema 7. Antecedentes psicofísicos. Nivel de adaptación. Marco de referencia.
- Tema 8. Atributos focales y periféricos.
- Tema 9. Formación de impresiones: percepción de personas.
- Tema 10. Estereotipos y prejuicios: categorización / particularización
- Tema 11. El juicio de actitudes: problemas de las escalas de medición.

IV. ATRIBUCIÓN

- Tema 12. Teorías clásicas de atribución.
- Tema 13. Procesos de atribución.
- Tema 14. Funciones de la atribución.
- Tema 15. Perspectivas actuales de la teoría sobre atribución.

V. COMPORTAMIENTO COLECTIVO

- Tema 16. Rumores. Movimientos sociales. Comportamientos de masas y en situaciones de emergencia.

VI. DIMENSIONES COMPORTAMENTALES DEL ENTORNO AMBIENTAL

- Tema 17. Espacio personal, aglomeración y hacinamiento.

VII. RETROSPECTIVA DE LAS TEORÍAS EN PSICOLOGÍA SOCIAL

- Tema 18. Del refuerzo. Psicoanalíticas. De roles. De la Gestalt. Cognitivas.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

1. Análisis psicosocial de causas de satisfacción/insatisfacción de los alumnos de la asignatura respecto del logro de sus objetivos de capacitación profesional en la Facultad de Psicología.
2. Autopresentación y redacción del *curriculum vitae*.
3. Construcción de escalas de actitudes.
4. Encuestas y sondeos de opinión.
5. Análisis de la imagen publicitaria.

BIBLIOGRAFÍA

En el programa se ha tomado como referencia: J. Eisser, *Psicología social: Actitudes, cognición y conducta social*, Madrid, Pirámide, 1989.

Como introducción general a la asignatura se recomienda: E. Aronson, *Introducción a la Psicología social*, Madrid, Alianza.

amente se dará en clase bibliografía para cada tema.

