

TERCER CURSO (Plan 1994; B.O.E. 29-2-96)

signaturas, temporalización y profesorado que las imparte. Año Académico 1998-99

Nombre asignatura	Créditos Tot (T+P)	Temporalización Trim./Cuatr/ CC	Profesor(es)	Area conoc.	Inicio clases	Fin clases
Desarrollo Humano II: Adolescencia, Edad adulta y Vejez	8 (5 + 3)	Curso Completo	Dr. Alfredo Brito de la Nuez (1º cuatrim.) Dr. Julio Pérez López (1º cuatrim.) Dr. Ignacio González Almagro (2º cuatr.) Dra. Mª Teresa Martínez Fuentes	EVED EVED EVED EVED	28 Septiemb.	11 Junio
Diseños de investigación aplicados en Psicología	7 (4.5 + 2.5)	2º cuatrimestre	Dr. Manuel Ato García Dr. Rafael Rabadán Anta	MCC MCC	15 Febrero	11 Junio
Psicología Clínica	5 (3 + 2)	2º cuatrimestre	Dr. José Buendía Vidal Dra. Encarna Fernández Ros Ldo. Juan Carlos Sánchez Sánchez	PETP PETP PETP	15 Febrero	11 Junio
Psicología Diferencial	7 (4.5 + 2.5)	1º cuatrimestre	Dr. Carlos Alonso Monreal Dr. Javier Corbalán Berná	PETP PETP	28 Septiembre	22 Enero
Psicología Fisiológica	9 (5.5 + 3.5)	Curso Completo	Dr. José Mª Martínez Selva Dra. Mª Carmen Riquelme Martínez	PBIO PBIO	28 Septiemb	11 Junio
Psicología Social II	9 (5.5 + 3.5)	Curso Completo	Dr. Ernesto Coy Ferrer Ldo. Salvador Godoy Fernández	PSOC PSOC	28 Septiemb.	11 Junio
Psicometría	9 (5.5 + 3.5)	Curso Completo	Dr. José Antonio López Pina Drª. Mª Dolores Hidalgo Montesinos	MCC MCC	28 Septiemb.	11 Junio
Psicopatología I	7 (4.5 + 2.5)	1er. cuatrimestre	Dr. Antonio Riquelme Marín Ldo. Juan Carlos Sánchez Sánchez	PETP PETP	28 Septiemb.	22 Enero

(T+P): créditos totales (créditos teóricos + créditos prácticos). Trim./Cuatr/ CC: Duración trimestral, cuatrimestral o de curso completo. Area conoc.: Área de conocimiento a la que está adscrita la asignatura y el profesor. PBAS: Psicología Básica, MCC: Metodología de las Ciencias del Comportamiento, EVED: Psicología Evolutiva y de la Educación, SOCI: Sociología. PBIO: Psicobiología, PSOC: Psicología Social; PETP: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos.

temporalización del curso 1998/99 para 3º de Psicología

Semana	Lunes	Viernes		Asignaturas cuatrimestrales	Asignaturas anuales
1	28 sep	2 oct		1º CUATRIMESTRE	
2	5 oct	9 oct			
3	13 oct	16 oct		- Psicopatología I	- Desarrollo Humano II
4	19 oct	23 oct			
5	26 oct	30 oct		- Psicología Diferencial	- Psicología Fisiológica
6	2 nov	6 nov			
7	9 nov	13 nov			- Psicología Social II
8	16 nov	20 nov			
9	23 nov	27 nov			- Psicometría
10	30 nov	4 dic			
11	7 dic	11 dic			
12	14 dic	18 dic			
13	21 dic	22 dic			
	23 dic	6 ene	Vacaciones Navidad Vacaciones Navidad		
14	7 ene	8 ene			
15	11 ene	15 ene			
16	18 ene	22 ene			
	23 ene	14 feb	Período de exámenes		
17	15 feb	19 feb		2º CUATRIMESTRE	
18	22 feb	26 feb			
19	1 mar	5 mar		- Psicología Clínica	
20	8 mar	12 mar			
21	15 mar	18 mar		- Diseños de investigación aplicados en Psicología	
22	22 mar	25 mar			
	26 marzo	11 abr	Semana Santa Fiestas de Primavera		
23	12 abril	16 abril			
24	19 abril	23 abril			
25	26 abril	30 abril			



Profesores:

Dr. Alfredo G. Brito de la Nuez (1º cuatrimestre). *Profesor Titular de Universidad.*
 Dr. Julio Pérez López (1º cuatrimestre). *Profesor Titular de Universidad.*
 Dr. Ignacio González Almagro (2ª cuatrimestre). *Catedrático de Escuela Universitaria.*
 Dra. Mª Teresa Martínez Fuentes. *Profesora Ayudante de Facultad*

Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
 Asignatura obligatoria de 8 créditos

OBJETIVOS

La asignatura Desarrollo Humano II: Adolescencia, edad adulta y vejez pretende transmitir los conocimientos que se poseen en la actualidad sobre el desarrollo psicológico en estos periodos de edad, de la forma más amplia y completa posible. Para ello deberemos poner énfasis en los modelos teóricos y controversias más actuales a la hora de explicar los hechos y datos de los diferentes aspectos psicológicos y sus cambios a lo largo de estos periodos de la vida. Los objetivos son:

- Estudiar y analizar los principales cambios físicos, cognitivos, sociales y afectivos que se dan durante la Adolescencia, la Edad Adulta y la vejez.
- Transmitir los conocimientos que se poseen en la actualidad sobre el desarrollo psicológico en estos periodos de edad.
- Favorecer la sensibilidad ante la problemática psicológica experimentada por el adolescente, el adulto y el viejo.
- Desarrollar la capacidad crítica en el alumno, para que éste comprenda y asuma en su propia vida la relación entre lo biológico, lo psicológico y lo social durante todo el ciclo vital.

Al finalizar el curso los alumnos deberían conocer los distintos problemas y enfoques evolutivos, adquirir una buena comprensión de los contenidos evolutivos; y valorar la producción científica apoyándose en el dominio de argumentos ya asimilados.

EVALUACIÓN

El examen final a realizar en junio constará de dos partes, que corresponden respectivamente a los contenidos impartidos durante el primer y segundo cuatrimestre, siguiendo en cada parte el procedimiento evaluador que se indica más abajo.

En enero-febrero de 1999 los alumnos podrán realizar una prueba eliminatoria de materia del examen final que abarca los contenidos impartidos sobre la Adolescencia. La superación de estos contenidos (5 puntos o más) sólo tendrá validez para la calificación final si el alumno también obtiene una puntuación igual o superior en la prueba final de junio sobre los contenidos referidos a la Edad Adulta y la Vejez. Esto implica que caso de no superarse una de las dos partes de la asignatura el alumno deberá examinarse en las convocatorias extraordinarias, de todo el contenido impartido en ambos cuatrimestres.

PRIMER CUATRIMESTRE: Adolescencia**TEMARIO**

- Tema 1. LA ADOLESCENCIA: CONCEPTUALIZACIÓN GENERAL.**
- Tema 2. CAMBIOS FÍSICOS DURANTE LA ADOLESCENCIA.**
- Tema 3. EL PENSAMIENTO EN LA ADOLESCENCIA.**
- Tema 4. DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y DE LA PERSONALIDAD**

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para lograr los objetivos propuestos, el profesor proporcionará y organizará la información sobre los principios, datos y problemas que se encuentran implícitos en los temas del programa. Como complemento a dicha información, se darán algunos documentos de trabajo, y mostrarán videos.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Para cubrir los créditos prácticos, los grupos teóricos se dividirán en seis grupos de prácticas. Los alumnos realizarán dos de ellas a lo largo del primer cuatrimestre con carácter obligatorio. Los contenidos de las prácticas pretenden cubrir dos aspectos aplicados importantes del desarrollo en la adolescencia. El primero se centrará en el pensamiento operacional formal y el segundo con los procesos relacionados con el desarrollo socio-afectivo y de la personalidad en este periodo de la vida. El alumno deberá entregar, con fecha límite que será fijada en su momento y antes de la realización del examen o prueba eliminatoria, un informe de cada práctica a fin de que se valore para la calificación final.

Práctica 1. EVALUACIÓN DEL PENSAMIENTO FORMAL: Se trata de instruir a los alumnos en el uso de pruebas operatorias que diagnostican el funcionamiento cognitivo de los sujetos en la adolescencia. Tienen una duración de 6 horas. Corresponde a los dos del tema 3 del programa de la asignatura.

Práctica 2. EVALUACIÓN DE LA ADAPTACIÓN SOCIAL DEL ADOLESCENTE. Trata de enseñar al alumno a obtener información de la adaptación personal, social y familiar del adolescente, así como un índice del estilo de vida.



rá el **test TAMAI**. Por otro lado, también aprenderán el manejo de un cuestionario, el **Youth Self-Report (YSR)**, que permite obtener información de comportamientos básicamente desadaptados, y que complementa la que se obtiene con el test TAMAI. Corresponde esta a al tema 4 del programa y su duración es de 9 horas.

La realización de estas prácticas es condición imprescindible para que el alumno pueda presentarse a las convocatorias oficiales. Caso contrario se entiende como una renuncia explícita a las mismas.

PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN primera parte: Adolescencia.

La evaluación del alumno constará de un examen parcial en el mes de enero-febrero 1999 que se regirá por el esquema siguiente:

Partes a evaluar:	Peso en nota final (en porcentaje)
PRÁCTICAS Informes sobre prácticas realizadas	20%
TEMAS DE PROGRAMA: Prueba objetiva (verdadero/falso)	80%

PROGRAMA BÁSICO.

- BERNARDINI, A. (Ed.) (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Marcombo.
- BERNARDINI, K.S. y THOMPSON, R.A. (1997). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- BERNARDINI MADRUGA, J.A. y LACASA, P. (dirs.) (1994). *Psicología Evolutiva, T. 2*. Madrid: UNED.
- BERNARDINI, D.C. y WEINER, I.B. (1998). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel Psicología.
- BERNARDINI, F.Ph. (1997). *Desarrollo Humano: Estudio del ciclo vital*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

PROGRAMA COMPLEMENTARIO

- BERNARDINI, ROFT, J. & REINISCH, J.M. (1990). *Adolescence and Puberty*. New York: Oxford University Press
- BERNARDINI, ETERO, M., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (1985). *Psicología Evolutiva. Vol. 3. Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza
- BERNARDINI, MAN, J.C. (1987). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata
- BERNARDINI, MAN, J.C. & HENDRY, L. (1990). *The Nature of Adolescence*. London: Routledge
- BERNARDINI, K, J.B. (1987). *Adolescent development and behavior*. New Jersey: Prentice-Hall
- BERNARDINI, E, G. (1991). *Liberar la adolescencia*. Barcelona: Herder
- BERNARDINI, ER, P. and CALLAN, V. (1991). *The adolescent in the family*. London: Routledge
- BERNARDINI, LIA y OLDS (1992). *Desarrollo humano*. McGraw Hill
- BERNARDINI, CIOS, J., MARCHESI, A. y COLL, C. (Comp.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación, I Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza
- BERNARDINI, HOPKINS, J. (1987). *Adolescencia: años de transición*. Madrid: Pirámide.
- BERNARDINI, RT, K.L. & HOFFNUNG, R.J. (1987). *Child and Adolescent Development*. Boston: Houghton Mifflin C.
- BERNARDINI, ZER, V.C. (1989). *The psychosocial worlds of the adolescent: Public and Private*. New York: J.Wiley & Sons
- BERNARDINI, J, F. (ed.) (1995). *Evaluación psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis
- BERNARDINI, THALL, N.A. & COLLINS, W.A. (1988). *Adolescent psychology*. New York: Randon House

PROGRAMA CUATRIMESTRE: Edad Adulta y Vejez

PROGRAMA

1. DESARROLLO FÍSICO Y COGNITIVO EN LA ADULTEZ JOVEN
2. DESARROLLO PSICO-AFECTIVO EN LA ADULTEZ JOVEN
3. DESARROLLO SOCIAL EN LA ADULTEZ JOVEN
4. CAMBIOS FÍSICOS EN LA ADULTEZ MADURA
5. DESARROLLO COGNITIVO EN LA ADULTEZ MADURA
6. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LA ADULTEZ MADURA
7. DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL EN LA ADULTEZ MADURA
8. LA VEJEZ: PRECISIONES CONCEPTUALES
9. DESARROLLO COGNITIVO EN LA VEJEZ
10. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LA VEJEZ
11. DESARROLLO SOCIAL EN LA VEJEZ

EVALUACIÓN segunda parte: Edad Adulta y Vejez

El examen correspondiente al segundo cuatrimestre será de tipo semiobjetivo. Se evaluarán todos los contenidos teóricos, cor también los contenidos de las clases prácticas de esta parte del programa.

Trabajo de investigación. Fecha límite de entrega: Mes de mayo, de 1.999. Si este informe es presentado al profesor o posterioridad a esta fecha, se considerará como una renuncia explícita del alumno a presentarse a la convocatoria de junio. El mismo crite se sigue en caso de no entregarlo antes de las convocatorias de septiembre o diciembre.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

- CLEMENTE, A. (1996). *Psicología del desarrollo adulto*. Madrid: Narcea.
GARCIA MADRUGA, J.A. y LACASA, P. (dirs.) (1994). *Psicología Evolutiva*, t. 2. Madrid: UNED.
SAEZ, N., RUBIO, R. y DOSIL, A. (1996). *Tratado de Psicogerontología*. Valencia: Promolibro
*SILVESTRE, N., SOLE, M.ª R., PEREZ, M. y JODAR, M. (1996). *Psicología evolutiva. Adolescencia, edad adulta y vejez*. Barcelona: CEAC
*SMOLAK, L. (1993). *Adult Development*. New Jersey: Prentice-Hall
VEGA, J.L. y BUENO, B. (1995). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.

* Se consideran como libros de "texto"

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALARIO, S. (1996). *Muerte y neurosis. Con estudio de casos*. Valencia: Promolibro
BELSKY, J.K. (1996). *Psicología del envejecimiento*. Barcelona: Masson
BUENDÍA, J. (Ed.) (1997). *Gerontología y salud*. Madrid: B.Nueva
CARRETERO, M., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (1985). *Psicología Evolutiva. 3. Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza
CARTENSEN, L. y EDELSTEIN (1989). *El envejecimiento y sus trastornos*. Madrid: Martínez Roca
CLEMENTE, A. (1996). *Psicología del desarrollo adulto*. Madrid: Narcea
ERIKSON, E.H. (1981). *La adultez*. México: F.C.E.
GARCIA MADRUGA, J.A. y LACASA, P. (dirs.) (1994). *Psicología Evolutiva*. Madrid: UNED
HAYSLIP, B. & PANEK, P. (1989). *Adult development and aging*. New York: Harper & Row
KALISH, R.A. (1983). *La vejez. Perspectiva sobre el desarrollo humano*. Madrid: Pirámide
LEHR, U. (1980). *Psicología de la senectud*. Barcelona: Herder
MISHARA, B.L. y RIEDEL, R.G. (1986). *El proceso de envejecimiento*. Madrid: Morata
NOLLER, P. and CALLAN, V. (1991). *The adolescent in the family*. London: Routledge
PAPALIA y OLDS (1992). *Desarrollo humano*. McGraw Hill
PALACIOS, J., MARCHESI, A y COLL, C. (Comp.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación I Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza
PERLMUTTER, M. & HALL, E. (1992). *Adult Development and Aging*. New York: John Wiley & Sons
RUBIO, R. y MUÑOZ, J. (Comp.) (1993). *Gerontología Social. Perspectivas teóricas y de intervención*. Diputación P. Jaén
SAEZ, N., ALEIXANDRE, M. y MARTINEZ, R. (1996). *La Jubilación. Un programa para su preparación*. Valencia: Promolibro
SERRA, E., GONZALEZ, A. y OLLER, A. (1989). *Desarrollo adulto*. Barcelona: Grupo Editor Universitario
SHEEHY, G. (1984). *La crisis de la edad adulta*. Barcelona: Grijalbo
VARIOS (1996). *Temas de Gerontología*. Granada: Master de G. Social
VEGA, J.L. (1990). *Psicología de la vejez*. Salamanca: Cervantes.
VEGA, J.L. y BUENO, B. (1995). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis

DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN APLICADOS EN PSICOLOGÍA

3º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

Profesores: Dr. D. Manuel Ato García. *Catedrático de Universidad.*

Dr. D. Rafael Rabadán Anta. *Profesor Asociado a tiempo completo*

Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Asignatura obligatoria de 7 créditos.

OBJETIVOS

El enfoque de la asignatura *Diseños de Investigación Aplicados* se centra en el tratamiento detallado de la metodología y el diseño de un investigación psicológica aplicada. Se dedica una atención prioritaria al diseño experimental aunque de ningún modo se descuida el amplio rango de opciones alternativas recogidas bajo el rótulo de no experimental, particularmente la metodología cuasiexperimental y la metodología de encuesta. Desde esta perspectiva se orienta esencialmente la asignatura, que en su aspecto teórico se propone ofrecer: una exposición pragmática de los fundamentos del diseño de la investigación experimental y una perspectiva comparativa de los diferentes enfoques de investigación psicológica no experimentales.

tivos que se pretenden cubrir durante el desarrollo de la asignatura son, entre otros, los siguientes:

- dominio y uso adecuado de una terminología básica acerca del diseño de investigación experimental y no experimental, básica o avanzada;
- adquisición de un conocimiento básico que le permita comprender la estructura de un diseño de investigación psicológico;
- correcta utilización del diseño experimental y no experimental en una investigación original;
- interpretación adecuada de los resultados de una investigación;
- valoración crítica y, por extensión, la redacción adecuada de trabajos de investigación propios o ajenos.

LOGÍA DIDÁCTICA

El modo de proceder en la didáctica de la disciplina consistirá en introducir de modo progresivo los presupuestos teóricos y metodológicos del diseño de investigación experimental y no experimental. Para ello se ha concebido la presentación de la disciplina en base a diferentes tipos generales de actividades.

En primer lugar, las *clases teóricas*, en las que se expondrán durante todo el curso académico las líneas maestras conceptuales de la disciplina cuyo programa se adjunta (incluso, en algunos casos, su completo desarrollo), que el alumno deberá no obstante completar con la correspondiente consulta de los textos básicos citados en la bibliografía que se acompaña y de la que, eventualmente, se citará el transcurso de las clases.

En segundo lugar, las *clases prácticas*, que se desarrollarán en paralelo al desarrollo de las clases teóricas, abordarán un tratamiento en profundidad de los aspectos metodológicos básicos utilizados en informes de investigación originales tomados de la literatura al uso, como particularmente en la conceptualización y medida de las variables, la selección del diseño, la interpretación de resultados y la conclusión general de la investigación tanto a nivel teórico como a nivel práctico.

EVALUACIÓN

Se ha planificado una evaluación global de la asignatura, que se compone de tres partes:

1. *parte teórica*, que consta de 70 cuestiones, cada una de las cuales deberá evaluarse en su valor de verdad o falsedad, sobre los 10 temas de la materia del programa. La calificación máxima que se puede obtener en esta parte son 72 puntos. Los errores en esta parte penalizan al 50% (un error elimina un acierto);

2. *parte conceptual*, que consiste en la definición libre (máximo: 25 palabras) de 10 conceptos típicos de la materia objeto de la asignatura. La puntuación máxima que se puede obtener en esta parte son 10 puntos. Una definición excelente será puntuada con 1 punto, y una definición aceptable, pero imprecisa o insuficiente, con 1/2 punto. Los errores en esta parte no penalizan.

3. *parte práctica*, que consta de 20 cuestiones (10 preguntas con 4 cuestiones cada una), sobre aspectos metodológicos puntuales de la asignatura, a evaluar también en su valor de verdad o falsedad. La puntuación máxima es de 20 puntos. Los errores en esta parte penalizan al 50%.

El tiempo máximo permitido para la realización de la prueba, incluyendo 15 minutos para la lectura inicial del trabajo de investigación que será objeto de la prueba práctica, será de dos horas. La puntuación máxima global es de 100 puntos. La puntuación mínima para aprobar la asignatura será de 50 puntos.

ÍNDICE

- Tema 1. Conceptos básicos de una investigación psicológica
- Tema 2. El modelado estadístico
- Tema 3. Sensibilidad y validez de la investigación
- Tema 4. Diseños experimentales: I. Completamente aleatorios
- Tema 5. Diseños experimentales: II. Restricciones de aleatorización
- Tema 6. Diseños experimentales: III. Diseños mixtos
- Tema 7. Diseños de sujeto único
- Tema 8. Diseños cuasiexperimentales
- Tema 9. Diseños observacionales
- Tema 10. Diseños de encuesta.

BIBLIOGRAFÍA

- Barrio, M.T., ed. (1991-93). *Metodología Observacional en la Investigación Psicológica*. Vols. 1 y 2. Barcelona, PPU.
- Barrio, M.T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, M.R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Alianza.
- Barrio, M.T. y Gómez, J. (1990). *Metodología de la Investigación en Ciencias del Comportamiento*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

Profesores: Dr. D. José Buendía Vidal. *Profesor Titular de Universidad*
Dra. D^a. Encarnación Fernández Ros. *Profesora asociada a tiempo parcial*
Ldo. D. Juan Carlos Sánchez Sánchez. *Profesor asociado a tiempo parcial*

Asignatura adscrita al Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Asignatura obligatoria de 5 créditos. Cuatrimestral

OBJETIVOS

Sensibilización del alumno hacia los problemas del vivir y enfermar humanos, profundizando en la comprensión psicológica dichos problemas, así como en el análisis de los aspectos psicopatológicos.

Reconocimiento y diferenciación de los diferentes trastornos, así como elaboración de juicios pronósticos y evolutivos de mismos.

Sensibilización frente a los aspectos dinámicos del trabajo en equipo y las interacciones interprofesionales y grupales.

Adquisición de conocimientos y actitudes a tomar frente a las problemáticas sociales y los problemas de salud mental e comunidad.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

En las primeras clases se planteará el desarrollo del curso, los sistemas de trabajo, evaluación, etc., con el fin de que se maten concreten los aspectos que puedan resultar más cuestionables.

Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la participación del alumnado.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará en base a las actividades desarrolladas por el alumno a lo largo del curso, y a prueba objetiva que se realizará al final de curso.

En la calificación final se tendrán en cuenta:

- Asistencia y participación activa del alumno en las clases.
- Rendimiento en trabajos y seminarios.
- Puntuación obtenida en el examen final.

TEMARIO

Tema 1. Concepto y objeto de la Psicología Clínica

Tema 2. Modelos actuales en Psicología Clínica

PARTE PRIMERA: ESTRÉS Y SALUD.

Tema 3. Efectos del estrés

Tema 4. Afrontamiento del Estrés

Tema 5. Variables moduladoras de la respuesta al Estrés.

SEGUNDA PARTE: ESTRUCTURAS PATOLÓGICAS FUNDAMENTALES

Tema 6. Trastornos emocionales

Tema 7. La Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos

Tema 8. Trastornos asociados a necesidades biológicas

TERCERA PARTE: PROBLEMAS PSICOSOCIALES

Tema 9. Los niños como grupo de alto riesgo

Tema 10. Los ancianos como grupo de alto riesgo

Tema 11. Los enfermos orgánicos como grupo de alto riesgo



CUARTA PARTE: LA INTERVENCION CLÍNICA**Tema 12. Intervención clínica en la atención primaria de salud****Tema 13. La atención hospitalaria****Tema 14. Intervención Social y Comunitaria****RAMA DE PRÁCTICAS**

El Programa de Prácticas de la asignatura se especificará a lo largo del curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, J. (Ed) (1991). *Psicología Clínica y Salud. Desarrollos actuales*. Universidad de Murcia.
- Alonso, J. (Ed) (1993). *Estrés y Psicopatología*. Madrid, Pirámide.
- Alonso, J. (Ed) (1994). *Envejecimiento y Psicología de la Salud*. Madrid, Siglo XXI
- Alonso, J. (Ed) (1996). *Psicopatología en Niños y Adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Alonso, J. (Ed) (1997). *Gerontología y Salud*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Alonso, J., V.E., y Buela-Casal, G. (Eds). *Manual de psicología clínica aplicada*. Madrid: Siglo XXI.
- Alonso, J. (Ed) (1987). *Clinical Psychology*. New York: Croom Helm.
- Alonso, J. (Ed) (1981). *Obras completas*. Amorrortu.
- Alonso, J. (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- Alonso, J., A.; Sandín, B. y Ramos, F. (Eds) (1994). *Manual de Psicopatología*. (2 Vol) Madrid; McGraw-Hill.
- Alonso, J., I.G. y Sarason, B. R. (1996). *Psicología Anormal: El problema de la conducta inadaptada*. (7ª edición). México: Prentice Hall, Hispanoamericana.

Bibliografía específica se dará a lo largo del curso.

PSICOLOGÍA DIFERENCIAL

3º Curso. Licenciado en Psicología. Curso 1998/1999

Profesores: Dr. Carlos Alonso Monreal. *Profesor Titular de Universidad*
 Dr. Francisco Javier Corbalán Berná. *Profesor Titular de Universidad*

Asignatura adscrita al Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
 Asignatura obligatoria de 7 créditos

OBJETIVOS

- 1.- Conocimiento del papel teórico básico de la Psicología Diferencial en el contexto general de la Psicología científica.
- 2.- Conocimiento teórico y práctico de la metodología diferencial de investigación, intervención o aplicación.
- 3.- Conocimiento de las diferencias humanas (diversidad e individualidad), y de los diversos enfoques de su descripción y explicación.

 **ADMINISTRACIÓN DIDÁCTICA**
 @administración electrónica

Código seguro de verificación: RUxFMg2G-dBH43NRE-s+vqkZ/G-Gn7gmD3e

COPIA ELECTRÓNICA - Página 7 de 14

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>

EVALUACIÓN

La evaluación final de la asignatura tendrá en cuenta los siguientes elementos:

Evaluación general para todos los alumnos

- 1.- **Examen de contenidos teóricos.** Consistirán en pruebas objetivas (tipo test).
- 2.- **Evaluación del cuaderno de prácticas.**

Evaluación especial para los alumnos que aspiren a a calificación de sobresaliente o sobresaliente honor

- 3.- **Evaluación de los Informes de lecturas o trabajos del programa personal** (además de la evaluación general).
- 4.- **La calificación final** integrará los resultados del examen teórico, cuaderno de prácticas, e informes de lectura trabajos del plan personal.

TEMARIO

Primera parte: EL MARCO DE ESTUDIO DE LA DIVERSIDAD Y LA INDIVIDUALIDAD

- TEMA 1. CONCEPTO Y OBJETO DE LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL
- TEMA 2. LA METODOLOGÍA DIFERENCIAL
- TEMA 3. EL CAMPO DE LAS DIFERENCIAS

Segunda parte: LA ESTRUCTURA SISTÉMICA DEL INDIVIDUO

- TEMA 4. EL SISTEMA COGNITIVO Y LA TEORÍA GENERAL DE LA INTELIGENCIA
- TEMA 5. MODELOS DE LA INTELIGENCIA: PSICOMETRÍA Y COGNITIVISMO
- TEMA 6. EL SISTEMA AFECTIVO-MOTIVACIONAL
- TEMA 7. EL SISTEMA EMOCIONAL
- TEMA 8. EL PATRÓN DE CAMBIO Y EL ESTILO PSICOLÓGICO
- TEMA 9. LOS ESTILOS COGNITIVOS
- TEMA 10. EL SISTEMA AMBIENTAL DEL INDIVIDUO

Parte tercera: DIFERENCIAS ENTRE INDIVIDUOS Y ENTRE GRUPOS

- TEMA 11: DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y PROCESOS PERCEPTIVOS
- TEMA 12: DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN COMPORTAMIENTO CREATIVO
- TEMA 13: INDIVIDUOS EXCEPCIONALES: LOS MINUSVÁLIDOS PSÍQUICOS
- TEMA 14: DIFERENCIAS ENTRE SEXOS
- TEMA 15: LA DIVERSIDAD CULTURAL: ETNIA, CULTURA Y LENGUA

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

INTRODUCCIÓN

1.- El investigador diferencial

- 1.1. - Ejercicio virtual de observación natural de las diferencias.
- 1.2. - Pautas de observación de diferencias.

INVESTIGACIÓN DE TRES PERFILES SISTÉMICOS

2. - Investigación del sistema cognitivo

- 2.1. - La capacidad personal de observación.
- 2.2. - Percepción y atención.
- 2.3. - El cociente intelectual.
- 2.4. - Procesos de comprensión verbal.
- 2.5. - Estilos de aprendizaje.
- 2.6. - Dependencia-Independencia de campo.
- 2.7. - Creatividad.

3.- Investigación del sistema afectivo- motivacional

- 3.1. - Autoconcepto y perfil de la personalidad.
- 3.2. - Afectividad positiva y negativa.
- 3.3. - Los valores interpersonales.

3.5. - Estrategias de afrontamiento.

3.6. - Recursos personales frente al estrés. Factores salutogénicos y de vulnerabilidad. Autoestima y autoeficacia.

4. - **Investigación del sistema ambiental del individuo**

4.1. - Clima social familiar.

5. - **Síntesis y análisis de datos. Interpretación e Informe**

BIBLIOGRAFÍA

Manual para clases teóricas

MONREAL, C. y CORBALÁN BERNÁ, F. J. (1997): *Psicología Diferencial. Guía de estudio*. Murcia. Diego Marín. Se considera necesario para el desarrollo de la asignatura para la que presta apoyo escrito e informático.

SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. y SÁNCHEZ LÓPEZ, M^a PILAR (1994): *Psicología Diferencial: Diversidad e individualidad humanas*, Centro de Estudios Ramón Areces, S.A., Madrid. El desarrollo teórico de la mayoría de los temas se apoya fundamentalmente en este excelente manual. Algunos temas se apoyan en otros textos, tal como se indica en la *Guía de estudio*.

Manual para clases prácticas

MONREAL, C.: *Cuaderno de prácticas*. (a modo de manuscrito).

Los alumnos que tengan que hacer un trabajo sustitutorio de prácticas, encontrarán sugerencias para ello en la *Guía de estudio*, a que se ofrece además bibliografía de orientación práctica para la mayoría de los temas del programa.

Otros manuales

ELANG, M.; BARTUSSEK, D. (1986): *Psicología Diferencial e investigación de la personalidad*. Barcelona. Herder.

ASTASI, A. (1966): *Psicología Diferencial*. Madrid. Aguilar.

DRÉS PUEYO, A. (1997): *Psicología Diferencial*. Madrid. McGraw-Hill.

ROSSI, F. J.; POOLEY, W. (1979): *Diferencias individuales: rasgos y factores*. México. El Manual Moderno.

LOM MARAÑÓN, B.R. (1995a): *Psicología de las Diferencias Individuales*. Pirámide. Madrid.

LOM MARAÑÓN, B.R. (1995b): *Tests, Inteligencia y Personalidad*. Pirámide. Madrid.

LOM MARAÑÓN, B.R. (1995c): *Capacidades humanas*. Pirámide. Madrid.

ESPINOSA, M.; COLOM MARAÑÓN, R. (1989): *Psicología Diferencial y Cognición*. Valencia. Promolibro.

FONT, J. M. (1987): *Psicología Diferencial. Concepto y método*. PPU. Barcelona.

STONER, H. L.; SCHNEIDER, F. W. (1980): *Differential Psychology*. Monterrey, Cal.: Brooks/Cole Publishing Co.

SCHLIN, M. (1972): *La Psicología Diferencial*. Madrid. Studium.

DRÍGUEZ DÍAZ, F. J.; GROSSI, F. J. (1990): *Marco de estudio de las Diferencias Individuales. Perspectiva de la Individualidad*. Oviedo. Oviedo de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.

SÁNCHEZ CÁNOVAS, J. (1984): *El marco teórico de la Psicología Diferencial*. Valencia. Promolibro.

ALLER, L. (1965): *Psicología de las diferencias humanas*. Madrid: Marova.

ALLERMAN, L. (1979): *The psychology of individual and group differences*. San Francisco: Freeman and Co.

Lecturas

La *Guía de estudio* ofrece sugerencias básicas de lecturas y bibliografía complementaria para cada uno de los temas.

PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA
3º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

Profesores: Dr. D. José María Martínez Selva. *Catedrático de Universidad*.

Dra. D^a. M^a. Carmen Riquelme Martínez. *Profesora Asociada a Tiempo Parcial*.

Asignatura adscrita al Área de Psicobiología
truncal de 9 créditos

Código seguro de verificación: RUxFMg2G-dBH43NRE-s+vqkZ/G-Gn7gmD3e

COPIA ELECTRÓNICA - Página 9 de 14

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



TEMARIO

INTRODUCCIÓN

Tema 1. Psicología Fisiológica.

PERCEPCIÓN

Tema 2. Somestesia

Tema 3. Dolor y Analgesia

Tema 4. Audición

Tema 5. Visión

Tema 6. Sentidos Químicos: Olfato y gusto.

RITMOS BIOLÓGICOS, SUEÑO Y ATENCIÓN

Tema 7. Control neuroendocrino de los ritmos biológicos.

Tema 8. El ritmo sueño-vigilia

Tema 9. Bases biológicas de la vigilia y la atención.

BASES BIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA

Tema 10. Bases neurales de los procesos preasociativos

Tema 11. Psicobiología de la memoria (I): Consolidación mnésica

Tema 12. Psicobiología de la memoria (II): Localización de la huella mnésica

Tema 13. Psicobiología de la memoria (III): Bases químicas

Tema 14. Límites biológicos del aprendizaje

PSICOFISIOLOGÍA DE LOS PROCESOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES

Tema 15. Psicofisiología del hambre y la conducta alimentaria

Tema 16. Psicofisiología de la sed y de la regulación hidroeléctrica

Tema 17. Conducta reproductora (I): Motivación sexual y Comportamiento

Tema 19. Autoestimulación Cerebral

Tema 20. La emociones

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

1. Técnicas de investigación: Electroencefalografía
2. Percepción térmica y actividad mental.
3. Fenómenos perceptivos: Visión
4. Adaptación olfatoria.
5. Cronobiología: Ritmos de alimentación y actividad.
6. Fenómenos de habituación en los sentidos químicos: Habituación gustativa.
7. Lateralización y especialización hemisférica.
8. Condicionamiento en animales.

BIBLIOGRAFÍA

- Bridgeman, B. (1991) *Biología del comportamiento y de la mente*. Madrid. Alianza.
- Carlson, N.R. (1996). *Fisiología de la conducta*. Barcelona. Ariel.
- Martínez Selva, J.M. (1995). *Psicofisiología*. Madrid. Síntesis
- Rosenzweig, M.R. y Leiman, A.I. (1992). *Psicología Fisiológica*. Madrid. Alianza
- Simón, V. (1987). *Psicofisiología de la motivación*. Valencia. Promolibro
- Kandel, E. R., J. H. Schwartz y T. M. Jessel (1996) *Neurociencia y conducta*. Madrid : Prentice-Hall

Lecturas

- Atkinson, R. C. (Comp.) (1975). *Psicología Contemporánea*. Madrid: Blume
- Bunge, M. Y Ardila, R. (1988). *Filosofía de la Psicología*. Barcelona. Ariel
- Campbell, F. y Singer, G. (1987). *Estrés, drogas y salud*. Barcelona. Ariel
- Coen, C.W. (1986). *Las funciones del cerebro*. Barcelona. Ariel
- Crick, F. y otros (1979). *El cerebro*. Número extraordinario de la revista *Investigación y Ciencia*
- Luria, A. R. (1974). *El cerebro en acción*. Barcelona. Fontanella
- Nicholson, J. (1987). *Hombres y mujeres: ¿ Hasta qué punto son diferentes?*. Barcelona. Ariel
- Nieto, M. (Comp.) (1991). *Función cerebral*. Barcelona. Prensa Científica
- Segovia, S. y Guillamón, A. (Eds.) (1988). *Psicobiología del desarrollo*. Barcelona. Ariel
- Snyder, S.H. (1992). *Drogas y cerebro*. Barcelona. Prensa Científica
- Thompson, R.F. (Comp.) (1979). *Psicología Fisiológica*. Madrid. Blume
- Zeki, S. (1995) *Una visión del cerebro*. Barcelona. Ariel

PSICOLOGIA SOCIAL II

3º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

Autor: Dr. Ernesto Coy Ferrer. *Profesor Titular de Universidad.*Asignatura adscrita al Departamento de Psiquiatría y Psicología Social
Asignatura obligatoria de 8 créditos.**OBJETIVOS**

Al enseñar Psicología todo el mundo debe enfrentarse al hecho de que lo que se enseña no es sólo una parte del mundo, lo cual con los demás conocimientos, sino que la propia asignatura cambia ese mundo y al individuo que la aprende (Harry Kay, *La Enseñanza de la Psicología*).

Partiendo de los conocimientos teóricos generales que los alumnos han adquirido al cursar la asignatura Psicología Social I, se definen los objetivos para la **Psicología Social II**

- 1) Conocer los fundamentos teóricos sobre los procesos de socialización o construcción social de la persona y los posibles resultados de dichos procesos.
- 2) Profundizar en el estudio de la interacción social en sus distintas vertientes.
- 3) Comprobar, mediante el estudio teórico y su relación con la práctica, la gran importancia de la grupalidad en la vida social.
- 4) Analizar la relación de los contenidos de la asignatura con los problemas sociales reales y actuales, a través del estudio de algunas de las dimensiones aplicadas de la Psicología Social.

MÉTODOS DIDÁCTICOS

- Se formarán grupos de tres o cuatro alumnos al iniciarse el curso, tanto para facilitar una participación más eficaz en las clases teóricas como para la realización de las prácticas.
- Cada grupo profundizará en algún punto del temario utilizando las fuentes bibliográficas que considere más adecuadas.
- En las clases teóricas se presentarán los contenidos del temario con la participación de los alumnos, especialmente de los del grupo o grupos que hayan elegido el tema en cuestión.
- Las clases prácticas versarán sobre algunos de los aspectos teóricos y aplicados más relevantes de la asignatura. El Programa de las mismas se presentará al comenzar el curso.

EVALUACIÓN

- Habrá un examen parcial al término del primer cuatrimestre y otro al final del curso, cuyas calificaciones supondrán el 70% del total.
- Para la evaluación final, y consiguiente calificación, se tendrá también en cuenta el grado de participación y las aportaciones individuales y grupales en el planteamiento y desarrollo de las clases teóricas y prácticas.

CONTENIDOS**I. PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN**

- Tema 1. Conceptos y enfoques teóricos de la socialización
- Tema 2. Agentes, contenido y estructura del proceso de socialización
- Tema 3. Socialización *fracasada*: desviación social y delincuencia

II. INTERACCIÓN SOCIAL

- Tema 4. Comunicación interpersonal.
- Tema 5. Atracción interpersonal y relaciones sociales
- Tema 6. Conducta altruista
- Tema 7. Comportamiento agresivo

III. PROCESOS DE GRUPO E INFLUENCIA SOCIAL

- Tema 8. Formación y estructura del grupo.
- Tema 9. Normalización, conformidad y obediencia.
- Tema 10. Innovación o influencia de las minorías.
- Tema 11. Decisiones en grupo.
- Tema 12. Relaciones entre grupos



ALVAREZ, J.L., GARRIDO, A., TORREGROSA, J.R. (Coordinadores) (1996). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: McGraw-Hill.
HEWSTONE, M.; STROEBE, W.; CODOL, J.P.; STEPHENSON, G.M. (Dir.) (1990). *Introducción a la Psicología Social* (Una perspectiva europea). Barcelona: Ariel.
MORALES, J. F. (Coord.) (1994). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.
MORALES, J.F. y OLZA, M. (Coordinadores) (1996). *Psicología social y Trabajo social*. Madrid: McGraw-Hill.
MOSCOVICI, S (Dir) 1984-1985). *Psicología Social* (2 vol.). Barcelona: Paidós.
SMITH, E.R. Y MACKIE, D. M. (1997). *Psicología Social*. Madrid: Panamericana.
TORREGROSA, J.R. Y CRESPO, E. (Dir.) (1984). *Estudios básicos de la Psicología Social*. Barcelona: Hora

PSICOMETRÍA

3º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

Profesores: Dr. José Antonio López Pina. *Profesor Titular de Universidad*
Dra. Maria Dolores Hidalgo Montesinos. *Profesora Titular de Universidad*

Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del comportamiento
Asignatura obligatoria de 9 créditos. Anual

OBJETIVOS

La Psicología es una disciplina científica que se destaca por prestar especial atención a la definición y medición de constructos que forman parte de los modelos teóricos. Tanto es así que dispone de una disciplina propia, la PSICOMETRÍA, cuya finalidad principal es proponer modelos y procedimientos para obtener una medición precisa de los constructos psicológicos. La PSICOMETRÍA, pues, una disciplina que permite al investigador en Psicología plasmar sus ideas con un alto rigor científico.

Los objetivos que se pretenden conseguir durante este curso se centran en que el/la alumno/a:

Se familiarice con la terminología propia de los distintos modelos de medida.
Pueda, una vez completado el curso, abordar críticamente los instrumentos de medida más usuales, y esté capacitado para la correcta lectura e interpretación de trabajos de investigación en esta temática, y
Sea capaz de abordar metodológicamente distintas estrategias de medida.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El desarrollo de la asignatura se realiza a través de clases teóricas y prácticas. En las clases teóricas (5'5 créditos) se explican los conceptos básicos de cada tema, y se utilizarán las estrategias adecuadas para una correcta comprensión de los contenidos de la asignatura. Las clases prácticas se dedican, por un lado a la resolución de problemas de tipo numérico (2 créditos) y, por otro, al trabajo en grupos pequeños en la Microaula de la Facultad (1'5 créditos).

EVALUACIÓN

La evaluación de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso se realiza en un examen final durante el mes de Junio, en la fecha que establezca la Junta de Centro.

El examen consta de dos partes: una teórica y otra práctica. La parte teórica se evalúa con 30 preguntas de tres opciones, de las cuales sólo una de ellas es verdadera, y dos preguntas breves de desarrollo. La parte práctica se evalúa con dos ejercicios de resolución numérica, de los que el alumno sólo tiene que elegir uno de ellos. La parte teórica supone el 70% de la calificación final en la asignatura mientras que la parte práctica supone el 30%.

TEMARIO

- Tema 1. **Psicometría: Conceptos básicos.**
- Tema 2. **Modelo clásico de tests: Supuestos.**
- Tema 3. **Procedimientos para evaluar la fiabilidad.**
- Tema 4. **Análisis de ítems.**
- Tema 5. **Teoría de la respuesta al ítem: Supuestos y modelos.**
- Tema 6. **Teoría de la respuesta al ítem: Función de información.**
- Tema 7. **Normas y baremos.**
- Tema 8. **Métodos de igualación.**
- Tema 9. **Validez: Concepto y evolución histórica.**
- Tema 10. **Validez de constructo: Concepto y aproximaciones.**
- Tema 11. **Validez de constructo: Análisis factorial.**
- Tema 12. **Validez de criterio.**

BIBLIOGRAFIA

- z Pina, J.A. (1995). *Teoría de la respuesta al ítem: Fundamentos*. Barcelona: PPU.
- usson, D. (1977). *Teoría de tests*. Méjico: Trillas.
- ñez Arias, M.R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- z, J. (1996). *Psicometría*. Madrid: Universitas.
- z, J. (1997). *Introducción a la teoría de respuesta a los ítems*. Madrid: Pirámide.
- z, J. (1992). *Teoría clásica de tests*. Madrid: Pirámide.
- ally, J.C. (1989). *Teoría psicométrica*. Méjico: Trillas.
- teban, C. (1991). *Psicometría: Teoría y práctica de la construcción de tests*. Madrid: Norma.
- ndike, R.L. (1991). *Psicometría aplicada*. Méjico: Trillas.

PSICOPATOLOGÍA I

3º Curso, Licenciado en Psicología. Curso 1998/99

esor: Dr. Antonio Riquelme Marín. *Profesor Titular de Universidad*
Ldo.D. Juan Carlos Sánchez Sánchez. *Profesor Asociado a tiempo parcial*

atura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
atura obligatoria de 7 créditos. Cuatrimestral

OBJETIVOS

Poner a disposición del alumno la información más relevante sobre:

- La fundamentación científica y metodológica de la Psicopatología.
- La fenomenología y el análisis de los procesos que subyacen a los estados psicopatológicos
- Los trastornos mentales y su etiopatogenia.

CONTENIDOS

Quedan establecidos, según un orden lógico, en tres secciones:

- Una introducción, en la que se desarrollan los principios conceptuales y metodológicos de la disciplina.
- En una segunda sección, se estudia, a nivel observacional, analítico y explicativo las alteraciones concretas en las funciones psíquicas y en la conducta.
- En la última sección, se procede al estudio de aquellos Síndromes o Trastornos Mentales específicos de mayor relevancia, considerando sus determinantes causales, procesos subyacentes, curso y perfiles epidemiológicos.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

A lo largo del curso, se facilitarán referencias bibliográficas específicas sobre cada uno de los temas. De esta forma, el alumno á trabajar previamente sobre los contenidos del programa, posibilitándose con ello su participación activa durante las clases.

En cuanto a la evaluación, se realizará un único examen a final de curso, tipo prueba objetiva. La puntuación de dicho examen será complementada por el rendimiento del alumno en otras actividades a lo largo del curso.

En la calificación final se tendrán en cuenta:

- Asistencia y participación activa del alumno en las clases.
- Rendimiento en trabajos y seminarios
- Puntuación obtenida en el examen final

Para la calificación en exámenes de Septiembre y Extraordinarios se tendrá en cuenta exclusivamente la puntuación que el alumno obtenga en la prueba objetiva.

Parte III: psicopatología clínica.

Tema 10. SÍNDROMES CLÍNICOS FUNDAMENTALES. I. TRASTORNOS DEL ESTADO DE ÁNIMO
Tema 11. SÍNDROMES CLÍNICOS FUNDAMENTALES. II. LOS TRASTORNOS POR ANSIEDAD.
Tema 12. SÍNDROMES CLÍNICOS FUNDAMENTALES. III. ESQUIZOFRENIA Y TRASTORNOS AFINES

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

1. Aplicación clínica de modelos en psicopatología
2. Investigación en psicopatología
3. Patología de la conciencia, atención y percepción
4. Patología del pensamiento y el lenguaje
5. Análisis clínico en trastornos del estado de ánimo: Trastornos depresivos
6. Análisis clínico en trastornos del estado de ánimo: Trastornos bipolares
7. Trastornos de ansiedad: Análisis fenomenológico y estudios de comorbilidad
8. Las esquizofrenias: Fenomenología y procesos psicopatológicos

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association (1993). *DSM-IV: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Barcelona: Masson.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds) (1994) *Manual de psicopatología*. (2 vol). Madrid: McGraw-Hill.
- Buendía, J. (Ed) (1993). *Estrés y Psicopatología*. Madrid. Pirámide.
- Caballo, V.E., Buela-Casal, G. Y Carroble, J.A. (Eds) (1996). *Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos*. (2 vol). Madrid: Siglo XXI.
- Friedman, A., Kaplan, H., y Sadock, B. (Eds). (1992). *Tratado de psiquiatría*. (2 vol). Barcelona: Salvat.
- Fuentenebro, F. y Vazquez, C. (Eds) (1990). *Psicología médica, Psicopatología y Psiquiatría*. (2 vol). Madrid: McGraw-Hill.
- Vallejo, J. (Ed.) (1991). *Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría*. Barcelona: Masson.

Nota: A lo largo del curso se facilitará bibliografía más específica