

4.4.6. Programas de las asignaturas optativas no vinculadas a intensificación de estudios.

4º-5º curso Lic. Psicología curso 1999/2000 Titul. 059. Asig. 62U	CONSTRUCCIÓN Y ANÁLISIS DE TESTS PSICOLÓGICOS Y EDUCATIVOS
	Profesor: Dr. Jose Antonio López Pina (Prof. Titular de Universidad) Asignatura Optativa de 4.5 créditos (3 cr teóricos + 1.5 cr. prácticos). 1er. cuatr. (27 Sept. a 21 Enero) Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comport. (Depº. Ps. Básica y Metodología)

OBJETIVOS

En esta asignatura optativa pretendemos poner en práctica aquellos conocimientos aprendidos durante la carrera en torno a los tests psicométricos. Por ello, los objetivos básicos que se persiguen son:

1. Que el/la alumno/a reflexione sobre el proceso de medida en Psicología.
2. Que el/la alumno/a aprenda las fases fundamentales del proceso de construcción de tests.
3. Que el/la alumno/a sea capaz de construir ítems con sentido en diversas áreas de la Psicología.
4. Que el/la alumno/a sepa interpretar salidas de ordenador de los programas más comunes en el ámbito de la Psicometría.
5. Que el/la alumno/a consiga suficiente madurez para tomar decisiones en el proceso de construcción y análisis de tests, en función del modelo de medida especificado.

Una vez que el/la alumno/a haya finalizado el curso de doctorado debe ser capaz de:

- A. Abordar críticamente cualquier instrumento de medida psicológico, construido bajo el modelo clásico de tests o los modelos de respuesta al ítem.
- B. Producir instrumentos psicométricos válidos y fiables en un contexto aplicado de la Psicología.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Dado que esta asignatura se basa en conocimientos ya impartidos en su mayoría, los seminarios son eminentemente prácticos, desarrollándose en su mayoría en la Microaula. Los alumnos forman grupos (máximo de 3) para elaborar el material proporcionado por el profesor. El seminario consiste en una breve presentación de los contenidos correspondientes para después realizar una puesta en común de los grupos sobre el material bajo estudio. No obstante, cuando sea necesario, el profesor explicará detenidamente aquellas técnicas que no hayan sido tratadas en cursos anteriores y que sean de gran importancia para el desarrollo del curso.

EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos se realizará a través de un trabajo que compendie todo los procesos abordados durante el curso. El trabajo será presentado por cada uno de los grupos en un plazo máximo de 15 días después de haber finalizado el curso. La calificación se basará en este trabajo y será igual para todos los miembros del grupo. El/la alumno/a que desee mejorar su calificación, por cualquier circunstancia justificada, deberá hacer un examen posterior sobre los contenidos impartidos en la fecha y lugar que se acuerde con el profesor.

SEMINARIOS

1. **Reflexiones sobre la medida en Psicología** (Antecedentes de la medida en Psicología. Distintas acepciones de medida: Teoría de la medida de Stevens. Teoría representacional. Medida aditiva conjunta).
2. **¿Qué deseamos medir?** (Constructos psicológicos. Definición y tipos. Formulación de objetivos de medida. Proceso de construcción de tests psicométricos).
3. **Estrategias de formulación de tareas** (Aproximaciones teórico-prácticas a la formulación de ítems. Modelos de escalamiento y tipos de ítems).
4. **Análisis psicométrico clásico** (Introducción al paquete estadístico SYSTAT. Repaso de los módulos DATA y EDIT. Módulo TESTAT: Estructura básica y comandos. Análisis estadístico de los ítems. Estudio de la fiabilidad del tests. Toma de decisiones. Análisis gráfico).
5. **Unidimensionalidad o multidimensionalidad** (Concepto de dimensionalidad. Importancia de la dimensionalidad en la medida psicológica. Métodos para evaluar la dimensionalidad de un test. Principios de análisis factorial exploratorio).
6. **Análisis psicométrico bajo TRI** (Problemática de la estimación de parámetros en TRI. Métodos de estimación de parámetros. Estudio de los programas informáticos ASCAL y RASCAL. Ajuste de modelos. Estrategias de construcción de tests en TRI).



7. **Estrategias de validación de los instrumentos de medida** (La validez como estrategia de investigación. Criterios para la validación empírica de los tests psicométricos. Módulos de SYSTAT para investigar la validez de los tests: CORR, MGLH. Funcionamiento diferencial de los ítems y del test (FDI y FDT). Módulos de SYSTAT para evaluar el FDI: TABLES).
8. **Elaboración de normas y métodos de igualación** (Percentiles, puntuaciones típicas y Eneatipos. Métodos de igualación. Igualación lineal: Diseños. Igualación equipercantil. Igualación y TRI. Módulos de SYSTAT: DATA, TESTAT).

BIBLIOGRAFÍA

- Anastasi, A. y Urbina, S. (1997). *Psychological testing (7 ed.)*. New York: Macmillan.
- Crocker, L. y Algina, J. (1986). *Introduction to classical & modern test theory*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Cronbach, L.J. (1972). *Fundamentos de la exploración psicológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Hambleton, R.K., Swaminathan, H. y Rogers, H.J. (1991). *Fundamental of item response theory*. Newbury Park: Sage.
- López Pina, J.A. (1995). *Teoría de la respuesta al ítem: Fundamentos*. Barcelona: PPU.
- Martínez Arias, M.R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Muñiz, J. (1992). *Teoría clásica de tests*. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (Coord.) (1996). *Psicometría*. Madrid: Universitas.
- Muñiz, J. (1997). *Introducción a la teoría de la respuesta a los ítems*. Madrid: Pirámide.
- Nunnally, J.C. (1989). *Teoría psicométrica*. Méjico: Trillas.
- Thorndike, R.L. (1991). *Psicometría aplicada*. Méjico: Trillas.
- Thorndike, R.L. y Hagen, E. (1977). *Measurement and evaluation in psychology and education*. New York: Wiley.

<p>4º-5º curso</p> <p>Lic. Psicología curso 1999/2000 Títul. 059-Asig.610</p>	<h2 style="margin: 0;">DISEÑO Y ANÁLISIS DE ENCUESTAS</h2> <p style="margin: 0;"><i>Profesor: Dr. Manuel Ato García (Catedrático de Universidad)</i></p> <p style="margin: 0;">Asignatura Optativa de 4.5 créditos (3 cr teóricos + 1.5 cr. prácticos). 2º cuatr. (14 Febr. a 8 Junio)</p> <p style="margin: 0;">Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Deptº. Ps. Básica y Metodología)</p>
--	--

OBJETIVOS

La metodología de encuesta es un procedimiento de investigación alternativo a la metodología experimental, cuasiexperimental y observacional, que fue inicialmente desarrollado por psicólogos y sociólogos y ha alcanzado un alto grado de sofisticación. Sin embargo, mientras que en algunas especialidades de las ciencias sociales (particularmente, la sociología, las ciencias políticas y las ciencias de la información) se le dedica una atención preferente, en otras especialidades (en concreto, la psicología) recibe un tratamiento muy elemental.

La metodología de encuesta es, si nos atenemos al interés que despierta en los medios de comunicación, uno de los procedimientos de recogida de información más populares, pero menos comprendido. Quizás ello sea debido a que la fuente de información básica son las opiniones y actitudes de los individuos, una temática que ha sido y es objeto de estudio de la psicología. En nuestra opinión, una correcta interpretación de los datos de encuesta debe ser necesariamente realizada desde esta perspectiva teórica.

En su ejercicio profesional, los psicólogos y otros profesionales de las ciencias sociales utilizan profusamente datos de encuesta. Son muchas las situaciones particulares (por ejemplo, servicios sociales, servicios de salud, escuelas y empresas) donde se emplea metodología de encuesta para evaluar el rendimiento de programas de intervención social. En muchas instituciones, incluso, se confía a los psicólogos el diseño de una encuesta, su administración posterior y finalmente la codificación, tabulación y análisis de los resultados. Por todo ello, la consolidación teórica y la experiencia práctica con datos de encuesta puede facilitar la consecución de trabajo temporal o fijo a muy corto plazo.

Pero para atender a tales demandas con rigor y profesionalidad, se hace necesario un tratamiento refinado del diseño, análisis e interpretación de los datos de una encuesta. Por un lado, el diseño de muestreo, el método de recogida de información y el proceso de codificación y tabulación y por otro los modernos procedimientos de análisis e interpretación de resultados. El primero se trata, si bien de forma introductoria, en el marco de la asignatura "Diseños de investigación aplicados" (tercer curso de la especialidad de Psicología), pero los aspectos técnicos del diseño y el análisis estadístico precisa ser abordado desde una perspectiva más profunda y orientado de forma más práctica para ser cabalmente comprendido.

La asignatura pretende fortalecer ambas carencias desde una perspectiva práctica: en primer lugar, la correcta aplicación del diseño de muestreo y del proceso de codificación y tabulación de datos, y en segundo lugar el aprendizaje de un potente instrumento de software estadístico (el programa del profesor J.K. Vermunt, de la Universidad de Tilburg), para abordar en la práctica un análisis estadístico "profesional" de los datos de encuesta.

Los objetivos más específicos que persigue la asignatura son los siguientes:

- el dominio y uso adecuado de una terminología profesional de la investigación por encuesta;
- la adquisición de un conocimiento básico que le permita diseñar, administrar, codificar y tabular los datos de una investigación por encuesta;

- el análisis estadístico de los datos de encuesta;
- el uso inteligente de un programa de software para el análisis de datos de encuesta: el programa LEM de Vermunt.
- la interpretación adecuada de los resultados de una investigación por encuesta;
- la valoración crítica y los errores más comunes que se comenten en una investigación por encuesta.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La asignatura consta de 4.5 créditos, distribuidos en 3 teóricos y 1.5 prácticos.

Los créditos teóricos (30 horas) se impartirán en el marco del aula y tratarán puntualmente todos los temas del programa de la parte teórica que se adjunta, durante el primer cuatrimestre del curso. Todos los ejemplos que se utilizarán a lo largo de las clases se tomarán de la base de datos del Centro de Investigaciones de la Realidad Social (CIRES).

Los créditos prácticos (15 horas) se impartirán a cada uno de los grupos (máximo por grupo: 30 alumnos) en la microaula de la Facultad de Psicología y se ajustarán al programa de la parte práctica que se adjunta durante el primer cuatrimestre del curso. Cada uno de los módulos prácticos dura aproximadamente 1.5 horas.

EVALUACION

El rendimiento académico en la asignatura se evaluará por vía ordinaria mediante una prueba final de carácter objetivo consistente en 100 argumentos, agrupados en 20 preguntas, de contenido teórico (60%) y práctico (40%), cada uno de las cuales se evaluará como verdadero o falso. La puntuación resultante se obtendrá calculando el número de argumentos correctamente acertados menos el número de argumentos incorrectos. La calificación mínima requerida para aprobar la prueba ordinaria será de 50 puntos. Los resultados se harán públicos, en el tablón de anuncios del departamento, antes de una semana después de realizar la prueba.

Alternativamente se podrá optar a una evaluación grupal, que tendrá lugar mediante entrevista, con grupos de un máximo de 10 alumnos, y su objeto será el proceso de realización de una encuesta práctica, cuya temática habrá sido previamente convenida con el profesor. Los componentes de cada grupo se encargarán de desarrollar todo el proceso de diseño de muestreo, elaboración y administración de cuestionarios, procesamiento y análisis de resultados. Se considerará suficiente para aprobar la culminación del proceso y el cumplimiento de una serie de criterios de calidad que serán objeto de discusión en clase.

TEMARIO

- Tema 1. Naturaleza y tipología de la investigación por encuesta.
- Tema 2. Tipología de la investigación por encuesta..
- Tema 3. Procedimientos analíticos generales .
- Tema 4. Modelos de análisis para datos nominales.
- Tema 5. Modelos de análisis para datos ordinales.
- Tema 6. Modelos de análisis para respuestas dependientes

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

- Práctica 1. El programa LEM de Vermunt: Estructura operativa.
- Práctica 2. El programa LEM de Vermunt: Comandos básicos (I)
- Práctica 3. El programa LEM de Vermunt: Comandos básicos (II)
- Práctica 4. El análisis log-lineal. I.
- Práctica 5. El análisis log-lineal. II.
- Práctica 6. El análisis logit.
- Práctica 7. Modelos para datos nominales.
- Práctica 8. Modelos para datos ordinales.
- Práctica 9. Modelos para tablas cuadradas.
- Práctica 10. Modelos con variables latentes.

BIBLIOGRAFIA

- * Ato, M. y López, J.J. (1996). *Análisis de datos categóricos*. Madrid: Síntesis.
- Azorin, F. y Sánchez Crespo, J.L. (1986). *Métodos y Aplicaciones del Muestreo*. Madrid: Alianza Universidad.
- Barnett, V. (1991). *Sample survey: principles and methods*. London: Edward Arnold.
- Fowler, F.J. (1993). *Survey Research Methods. 2nd edition*. London: Sage.
- * Hagenaars, J.A. (1990). *Categorical longitudinal data: log-linear panel, trend and cohort analysis*. Newbury Park: Sage Publications.
- Martínez Arias, M.R. (1995). Metodología de encuestas. En M.T. Anguera, J.Arnau, M.Ato, M.R. Martínez, J.Pascual y G. Vallejo: *Métodos de Investigación en Psicología* (pp. 385-509). Madrid: Síntesis.
- Oppenheim, A.N. (1992). *Questionnaire design: interviewing and attitude measurement*. London: Pintner Publishers.
- Rodríguez, J. (1991). *Métodos de muestreo*. Madrid: CIS.
- Rossi, P.H.; Wright, J.D. y Anderson, A.B. (1983). *Handbook of Survey Research*. Orlando, FL: Academic Press.

4º-5º curso Lic. Psicología curso 1999/2000 Titul. 059. Asig. R70	INGLÉS
	Profesora: Dr^a. Purificación Sánchez Hernández (Prof. Asociada) Asignatura Optativa de 6 créditos (4 cr teóricos + 2 cr. prácticos). 2º cuatrimestre (14 Febr. a 8 Junio) Asignatura adscrita al Area de Filología Inglesa (Deptº del mismo nombre)

OBJETIVOS

Proporcionar a los alumnos universitarios de Psicología los conocimientos teóricos y las actividades prácticas necesarias para alcanzar un dominio de la lengua inglesa a un nivel intermedio en todas sus dimensiones en contextos académicos y especialmente en la comprensión de la lengua escrita.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA**Directrices metodológicas básicas**

Para lograr los objetivos propuestos se desarrollará una metodología integrada con base comunicativa y basada fundamentalmente en aspectos cognitivos enfocados a la comprensión y producción de textos académicos en el campo de la Psicología.

Organización del curso

4 horas semanales, 2 teóricas y 2 prácticas.

Evaluación

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo por medio de un examen al final del cuatrimestre compuesto de las siguientes partes:

- *Use of English*: 40%
- *Reading Comprehension*: 20%
- *Listening*: 20%
- *Writing*: 10% . La nota de esta parte sólo se tendrá en cuenta si se han superado las anteriores.
- *Oral production*: 10%. Esta parte se evaluará teniendo en cuenta la participación en clase.

CONTENIDOS DEL CURSO**Destrezas lingüísticas**

Speaking: A lo largo del curso, los alumnos practicarán esta destreza a través de actividades como expresar opiniones y extraer conclusiones de un texto.

Writing: Durante el curso, el alumno practicará la redacción de pequeños textos insistiendo en la planificación de ideas y su estructuración coherente.

Listening: Esta destreza se practicará escuchando grabaciones. El alumno deberá tomar nota, para deducir el significado de distintas palabras, localizar las palabras clave, información específica, y las ideas principales del texto.

Reading: Durante el curso los alumnos practicarán esta destreza a través de la lectura de distintos tipos de textos, con el objeto de reconocer conectores, distinguir la información relevante, buscar información y conceptos generales, etc.

Areas temáticas

Además de las propias de contextos académicos generales para alumnos de este nivel, se introduzcan textos de áreas temáticas afines a las relativas a la especialidad de los alumnos que les proporcionarán un vocabulario relevante para sus intereses como el vocabulario en inglés relativo a la psicología.

Funciones comunicativas

Durante el curso se pondrá especial énfasis en funciones como extracción de conclusiones, descripción de impresiones y expresión de opiniones tras la lectura de textos.

Contenidos gramaticales

Además de un repaso general a la gramática inglesa a nivel intermedio, se pondrá especial interés en los tiempos verbales y en las oraciones compuestas.

BIBLIOGRAFÍA**Libro de texto**

Greenall, S. (1995). *Reward Intermediate*. London: Heinemann

Diccionarios:

Cambridge International Dictionary (1995). Cambridge: Cambridge University Press.

Diccionario de Uso: Pocket (Inglés-Español; Spanish-English) (1995). Madrid: SGEL.

Longman Dictionary of Contemporary English (1995). London: Longman.



Gramaticas:

- Murphy, R. (1997) *Essential Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.
 Murphy, R. (1997) *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.
 Swan, M. (1995) *Practical English Usage*. Oxford: Oxford University Press.
 Thompson, A.J., Martinet, A.V. (1994) *A Practical English Grammar*. London: Oxford University Press.

4º-5º curso Lic. Psicología curso 1999/2000 Titul. 059-Asig. R71	INTRODUCCIÓN A LOS COMPUTADORES
	Profesor: Dr. Juan Antonio Martínez Carrillo (Prof. Titular de Esc. universitaria) Cód. R71. Asignatura Optativa de 9 créditos (6 cr teóricos + 3 cr. prácticos). Curso completo (27 Sept. a 8 Junio) Asignatura adscrita al Area de Arquitectura y Tecnología de Ordenadores (Deptº de Ingeniería y Tecnología de Computadores)

OBJETIVOS

Introducir las posibilidades y límites del proceso de información, y su práctica en entornos profesionales multidisciplinares. Establecer con claridad, y practicar suficientemente, los conceptos operativos que permiten que el proceso de información pueda ser conducido de forma metódica en sistemas complejos. Analizar el proceso de información en los sistemas naturales y culturales de un lado, y las máquinas de otro, y de ello derivar conclusiones prácticas que permitan analizar las relaciones entre el hombre y la máquina. Ejercitarse ampliamente en el diseño de diálogos entre el hombre y las máquinas.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El curso será eminentemente práctico. Se usará Unix como sistema de soporte. Todos los programas utilizados, ya sean de soporte como de aplicación, serán obras de máximo prestigio, de mérito reconocido, publicados y documentados íntegramente, según la tradición de la ciencia de la computación, evitándose productos cerrados, o de origen comercial.

Las clases teóricas tendrán la forma de conferencia introductoria, seguida regularmente de discusión de los ejercicios que ejercitaron los conocimientos introducidos.

Se utilizará el método del "Cuaderno personal de laboratorio" para reflejar la reflexión del alumno, que ha venido practicándose en cursos anteriores de introducción a la tecnología dados por el Prf. Martínez Carrillo en la Facultad de Informática. El método se introducirá estudiando los cuadernos de Chotky y col. realizados hace cincuenta años en los que se registró la invención del transistor que fue la base de la actual informática.

EVALUACIÓN

La evaluación estará basada en:

- el cuaderno personal de laboratorio.
- los dos proyectos realizados.
- un examen final de definición conceptos y presentación de ideas.

TEMARIO**Tema 1. La información y su procesamiento.****Tema 2. Estructuras de información.**

1. Estructuras tecnológicas.
2. Estructuras naturales.
3. Estructuras de información.
4. Representación de la información en memorias lineales.

Tema 3. Funciones básicas

1. Almacenamiento de la información.
2. Procesamiento de la información.

Tema 4. La comunicación hombre-máquina.

1. El sistema operativo como administrador de los recursos del sistema.
2. El usuario
3. El diálogo
4. Diseño de interfaces hombre-máquina.

PROGRAMA DE PRACTICAS**1. Practicas de primer cuatrimestre.**

- Iniciación y terminación de una sesión de trabajo.- Login, estructura de comandos, palabras clave, usuario y grupo.
- Comandos básicos: cd, ls, cp, mv, mkdir, more, less, clear.

- Uso de los manuales
- Sistema de ficheros: nombre, organización en directorios, pertenencia.
- Compresión y expansión de la información: gzip, tar, rpm.
- El editor de Richard Stallman: Emacs
- Entrada y salida, pantalla, comandos.
- Comandos básicos. Ayuda. Marcas. Manipulación de textos.
- Manejo de ficheros. Verificación ortográfica.
- Edición de programas.
- Programación en el sistema Lisp de J McCarty. (4 unidades)
- Programación en el sistema Perl de L. Wall. (4 unidades)
- Shells.
- Análisis de léxico
- Análisis sintáctico
- Manejo de redes: ftp, telnet, www.
- Correo electrónico.

2. Practicas de segundo cuatrimestre: Proyectos.

Se desarrollaran dos proyectos un a elegir entre la siguiente lista y otro obligatorio, listado en ultimo lugar.

- Reconocimiento del lenguaje utilizando analizadores léxico-sintácticos.
- Construcción de un sistema para el diagnostico diferencial
- Construcción de un programa de análisis factorial utilizando librerías standard. Aplicación a un problema de factorización.
- Construcción de un sistema de análisis discriminante utilizando librerías standard. Aplicación a un problema de diagnostico.
- Proceso de imágenes utilizando el sistema de G. Holtzmann.
- Simulación de la neurona natural, y de una red neuronal (Grossberg).
- Sistemas auto-organizados. Ejercitar varios modelos (Bruselator).

Proyecto obligatorio:

- Diseño de un protocolo de comunicación y construcción de su interfaz hombre-máquina

BIBLIOGRAFÍA

La referencia básica de los aspectos prácticos del curso será TACKETT y GUNTER: Utilizando Linux. Prentice Hall. Varias ediciones y la extensísima información contenida en los CD-ROM que le acompañan.

En los proyectos se utilizara la documentación que acompaña a cada uno de los sistemas que se utilicen y la bibliografía en ellos recomendada.

Las discusiones teóricas vendrán acompañadas de copias de las proyecciones utilizadas, y posiblemente de unas notas de clase a preparar a lo largo del curso.

4º-5º curso	<h2>PSICOFISIOLOGÍA</h2>
Lic. Psicología curso 1999/2000 Títul. 059. Asig. N69	Profesor: Dr. José M^a Martínez Selva (Catedrático de Universidad) Asignatura Optativa de 6 créditos (3,6 cr teóricos + 2,4 cr. prácticos). 2º semestre (7 Dict. a 8 Junio) Asignatura adscrita al Area de Psicobiología (Deptº de Ciencias Morfológicas y Psicobiología)

OBJETIVOS

La asignatura de *Psicofisiología* expone el comportamiento humano desde un punto de vista fisiológico, y está dirigida a proporcionar conocimientos suficientes acerca de:

- (1) Los correlatos fisiológicos de los principales procesos conductuales en el ser humano.
- (2) Aplicaciones de la Psicofisiología, especialmente en los ámbitos clínico y laboral.

El programa desarrolla procesos psicológicos, particularmente atención y emoción, desde un punto de vista biológico, continuación de los contenidos tratados en la asignatura de Psicología Fisiológica. Parte de los temas están especialmente dedicados a exponer aspectos aplicados de la Psicofisiología (Psicofisiología Clínica, Evaluación Psicofisiológica).

En el desarrollo de la asignatura se considera al alumno familiarizado con las bases biológicas (genéticas, anatómicas, neurales y endocrinas) de la conducta, ya adquiridas en las materias de *Psicobiología I y II* y *Psicología Fisiológica*.



METODOLOGIA DIDÁCTICA

Las clases teóricas serán completadas con la asistencia a las clases prácticas que se desarrollarán a lo largo del curso en el laboratorio de *Psicofisiología*. El examen se realizará al final del primer cuatrimestre y el segundo en la primera semana de Junio.

El contenido de las clases prácticas será objeto de evaluación independiente. La nota del examen práctico contribuye en un 20% a la nota final.

TEMARIO**MÉTODOS Y PROCESOS**

1. **Concepto de la asignatura.** Introducción a la Psicofisiología. Relaciones con disciplinas afines. Técnicas de registro psicofisiológico.
2. **Psicofisiología de la activación y la vigilia.** Teoría de la activación. Índices centrales y periféricos de la atención. Definición, propiedades y componentes del reflejo de orientación. Fisiología de la relajación. Hipnosis. Esfuerzo mental y fatiga.
3. **Aprendizaje de respuestas vegetativas y Biofeedback.** Condicionamiento clásico de respuestas vegetativas y bioeléctricas. Condicionamiento interoceptivo. Condicionamiento instrumental y Biofeedback: sistemas de respuesta implicados y problemas metodológicos. Aplicaciones clínicas y en rehabilitación.
4. **Las emociones.** Introducción: definición y características de la conducta emocional. Mecanismos cerebrales y aspectos bioquímicos. Índices psicofisiológicos de la activación emocional. Expresión facial de las emociones.
5. **Ansiedad y estrés agudo.** Introducción: Concepto y teorías. Índices psicofisiológicos de la ansiedad. Mecanismos cerebrales y bioquímicos.
6. **Estrés crónico.** Introducción. Respuesta neuroendocrina al estrés. Estrés y respuesta inmunitaria. Fisiología córticovisceral y trastornos psicósomáticos.
7. **Psicofisiología de la agresión.** Introducción. Mecanismos cerebrales. Aspectos neuroquímicos. Conducta impulsiva y agresión humana.

PSICOFISIOLOGIA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

8. **Bases y correlatos biológicos de la personalidad.** Constitución y personalidad. La tipología biológica pavloviana. Modelos biológicos de extraversión, neuroticismo y psicoticismo. Correlatos psicofisiológicos de la personalidad.
9. **Dimensiones básicas de la personalidad y sus trastornos.** Esquizotipia, psicoticismo y esquizofrenia. Extraversión, psicopatía y búsqueda de sensaciones. Personalidad ansiosa y Neuroticismo.
10. **Correlatos psicofisiológicos de la Inteligencia.** Niveles intelectuales y psicofisiología. Retraso Mental. Síndrome de Down. Parálisis cerebral.

PSICOFISIOLOGIA CLINICA

11. **Psicofisiología y trastornos psicológicos.** Concepto de "marcador biológico" y sus tipos. Evaluación psicofisiológica en el diagnóstico y tratamiento de los trastornos psicológicos.
12. **Modelos atencionales de trastornos psicopatológicos.** Síndrome de déficit atencional con hiperactividad. Trastornos atencionales en la esquizofrenia. Teoría dopaminérgica de la esquizofrenia.
13. **Modelos psicofisiológicos de los trastornos de ansiedad.** Teorías actuales sobre los estímulos relevantes de miedo. Trastornos de pánico. Psicobiología de los estados depresivos.
14. **Psicofisiología de los Trastornos Motivacionales.** Trastornos del sueño: Insomnio, hipersomnio y parasomnio. Trastornos de la ingesta: Obesidad, anorexia y bulimia. Psicofisiología de las disfunciones y trastornos sexuales.
15. **Psicofisiología Cardiovascular.** Respuesta cardiovascular al estrés. Variables de personalidad y trastornos cardiovasculares. Interacciones cardiorrespiratorias. Arritmias. Hipertensión. Cardiopatía isquémica: hábitos de vida y cuidados post-infarto.
16. **Psicobiología de la adicción.** Adicción y psicofisiología de la personalidad. Opiáceos. Alcohol. Nicotina. Estimulantes. Otras sustancias. Autorrecompensa y conducta.
17. **Dolor crónico.** Psicofisiología del dolor. Cefaleas crónicas. Dolores reumáticos. Control psicofisiológico del dolor.

PROCESOS SUPERIORES Y CONDUCTA SOCIAL

18. **Psicofisiología del lenguaje.** Mecanismos biológicos del lenguaje y su desarrollo. Procesamiento de la información lingüística. Psicofisiología de la conducta lectora.
19. **Psicofisiología del pensamiento y la actividad mental.** Introducción. Teoría motora del pensamiento. Actividad EMG y procesos mentales. Inteligencia y potenciales corticales.
20. **Psicofisiología de la conducta interpersonal.** Medida psicofisiológica de actitudes y preferencias. Interacción social y conducta grupal. Comunicación no verbal en la interacción. Detección poligráfica del engaño. Ergonomía psicofisiológica.

PROGRAMA DE PRACTICAS

1. Cuantificación de la actividad cardiovascular
2. Psicofisiología de la Atención: Bradicardia atencional.
3. Actividad Electrodermica. Habitación de la respuesta electrodermica.
4. Electromiografía (I): Estudio de la fatiga muscular y (II): Expresión Facial de las Emociones.
5. Esfuerzo mental (I): Actividad Respiratoria y (II): Tareas psicomotoras.
6. Psicofisiología Cardiovascular (I): Autopercepción del Latido Cardíaco y (II): Estresores físicos.



BIBLIOGRAFIA

A continuación se detallan dos listas de los principales manuales y otros libros recomendados para la preparación del programa. En clase se proporcionarán indicaciones sobre las lecturas o capítulos más específicos para avanzar en cada tema.

Manuales

- L. Carreté y J. Iglesias (1995) *Psicofisiología: Fundamentos metodológicos*. Madrid: Pirámide.
 J. M. Martínez Selva (1995). *Psicofisiología*. Madrid: Síntesis.
 J. M. Martínez Selva y M. C. Riquelme Martínez (1995). *Prácticas de Psicofisiología*. Murcia: Diego Marín.
 V. Simón (1987). *Psicofisiología de la motivación*. Valencia: Promolibro.
 J. Vila (1996) *Una Introducción a la Psicofisiología Clínica*. Madrid: Pirámide.

Libros Complementarios

- J. Cáceres (1990) *Evaluación Psicofisiológica de la Sexualidad Humana*. Barcelona: Martínez Roca.
 F. Campbell y G. Singer (1987) *Estrés, drogas y salud*. Barcelona: Ariel.
 J. A. I. Carrobes y J. Godoy (1987) *Biofeedback: Principios y aplicaciones*. Barcelona: Martínez-Roca.
 C. W. Coen (1986) *Las funciones del cerebro*. Barcelona: Ariel.
 F. Crick y otros (1979) *El Cerebro*. Número extraordinario de la revista *Investigación y Ciencia*.
 J. LeDoux (1999) *El Cerebro Emocional*. Barcelona: Ariel.
 H. J. Eysenck y M. W. Eysenck (1987) *Personalidad y Diferencias Individuales*. Madrid: Pirámide.
 G. Gómez Jarabo (1997) *Farmacología del Comportamiento*. Madrid: Síntesis.
 J. A. Gray (1993) *La psicología del miedo y del estrés*. Barcelona: Labor.
 E. Huertas (1992) *El Aprendizaje no -Verbal de los Humanos*. Madrid: Pirámide.
 J. C. López-Alonso y G. Gómez-Jarabo (1998) *Trastornos de Pánico*. Valencia: Promolibro.
 A. R. Luria (1974) *El cerebro en acción*. Barcelona: Fontanella.
 J. L. Marcos (1986) *Manual de Condicionamiento y Biofeedback de la Actividad Electrodermica*. Publicaciones de la Universidad Pontificia y la Caja de Ahorros de Salamanca.
 J. L. Marcos (Coord.) (1997) *Técnicas de Condicionamiento Humano*. Madrid: Universitas.
 J. Moltó (1995) *Psicología de las Emociones*. Valencia: Albatros.
 M. Nieto (Comp.) (1991) *Función cerebral*. Barcelona: Prensa Científica.
 G. E. Powell (1981) *Cerebro y personalidad*. Madrid: Marova.
 S. M. Stahl (1998) *Psicofarmacología Esencial*. Barcelona: Ariel.
 S. H. Snyder (1992) *Drogas y cerebro*. Barcelona: Prensa Científica.

4º-5º curso Lic. Psicología curso 1999/2000 Títul. 059. Asig. N71	PSICOLOGÍA COGNITIVA APLICADA Profesores: Dr. Agustín Romero Medina (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Ldo. Amaro Egea Caparrós (<i>Prof. Asociado</i>) Asignatura Optativa de 4 créditos (2.4 cr teóricos + 1.6 cr. prácticos). 2º trimestre (7 Dic. a 17 Marzo) Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Dept. de Ps. Básica y Metodología)
--	---

OBJETIVOS

Como asignatura optativa de 2º ciclo, pretende ofrecer una selección de aplicaciones actuales de la psicología cognitiva, no recogidas directamente en otras asignaturas de la Licenciatura pero que derivan o pueden derivar en salidas profesionales para el psicólogo y, en cualquier caso, complementar por sus contenidos o su enfoque instrumental a diversas actividades prácticas de la psicología.

METODO DOCENTE

A lo largo del curso, que se desarrollará en el segundo trimestre del curso escolar 1999-2000, con un total de 4 créditos (2.4 cr. de clases teóricas y 1.6 créditos prácticos), se llevarán a cabo dos tipos de **actividades** para introducir al alumno en la asignatura:

- * Desarrollo de los temas del Programa en las clases **teóricas** (con un total de 2.4 créditos) a través de exposiciones del profesor y sesiones de seminarios sobre temas concretos.
- * Participación y realización de **actividades prácticas** (con un total de 1.6 créditos), tanto en clase como en microaula, en laboratorio o externas en contextos cotidianos.
- * Realización de al menos un **trabajo escrito** (Individual o en grupo pequeño, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio) que deberá exponerse en clase

EVALUACION

Para la **evaluación** será indispensable:

- * Superar el **examen** correspondiente del contenido teórico (en caso de no asistencia).
- * Participar en la realización de al menos un trabajo escrito y su exposición en clase.



* Participar en las actividades prácticas que se programen.

TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS

Parte I: Introducción

1. Introducción a las aplicaciones de la Psicología Cognitiva
2. El desarrollo de la psicología cognitiva gracias a las nuevas tecnologías de la comunicación y la información

Parte II: Procesos cognitivos y soportes de información (displays e interfaces)

3. La psicología de los objetos cotidianos.
4. Procesos cognitivos en las interfaces hombre-máquina.

Parte III: Psicología y nuevas tecnologías de la comunicación y la información

5. Aspectos cognitivos del impacto psicológico de los medios audiovisuales y las tecnologías multimedia
6. Ciberpsicología o la psicología de Internet

Parte IV: Cognición y psicología del tráfico

8. Introducción: El sistema de tráfico y los cuatro factores principales en el desenvolvimiento del tráfico en carretera
9. Las pruebas psicológicas de evaluación de los conductores
10. Modelos cognitivo-motivacionales de la tarea de conducción.
11. Un modelo genérico de causación de errores.

Asignación de docencia según el temario:

Partes I-IV: Prof. Dr. Agustín Romero Medina

Parte V: Prof. Ldo. Amaro Egea Caparrós

SESIONES DE PRÁCTICAS

- Documentación sobre psicología cognitiva a través de Internet
- Factores psicológicos y cognitivos en el diseño de *displays*.
- Análisis de interacción y desempeño en contextos cotidianos.
- Educación reglada vs. "educación televisiva"
- Análisis de formación tradicional vs. formación multimedia
- El texto normal y el hipertexto
- Comunicación por correo electrónico y/o listas de distribución.
- Evaluación del riesgo percibido en la conducción
- Pruebas de reconocimiento de conductores para la obtención o renovación del permiso de conducir

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

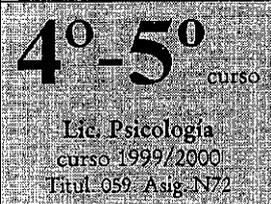
Partes I-III

- Ballesta, J. (Comp.) (1995). *Enseñar con los medios de comunicación*. Barcelona: PPU/DM
- Berger, D.E., Pezdek, K. y Banks, W.P. (Eds.) (1987). *Applications of cognitive psychology. Problem solving, education, and computing*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Cebrián, J.L. (1998). *La red*. Madrid: Taurus.
- Casetti, F. y di Chio, F. (1997). *Analisi della televisione*. Milan: Bompiani (Trad. cast.: *Análisis de la televisión. Instrumentos, métodos y prácticas de investigación*. Barcelona: Paidós, 1999).
- De Pablos Pons, J. y Jiménez Segura, J. (Eds.). *Nuevas tecnologías. Comunicación audiovisual y educación*. Barcelona: CEDECS.
- Del Río Pereda, P. (1996). *Psicología de los medios de comunicación. Hacia el diseño sociocultural en comunicación audiovisual*. Madrid: Síntesis
- Dertouzos, M.L. (1997). *What will be*. Nueva York: Harper Collins. (Trad. cast.: *Qué será. Cómo cambiará nuestras vidas el nuevo mundo de la informática*. Barcelona: Planeta, 1997).
- Dery, M. (1998). *Velocidad de escape. La cibercultura en el final del siglo*. Madrid: Siruela (orig. 1995).
- Donahoe, J.W. y Palmer, D.C. (1994). *Learning complex behavior*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Echeverría, J. (1994). *Telépolis*. Barcelona: Destino
- Echeverría, J. (1995). *Cosmopolitas domésticos*. Barcelona: Anagrama.
- Fleming, M.L. (1987). Displays and communication. En R.M. Gagné (Ed.), *Instructional technology: Foundations* (pp. 233-260). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Gates, B. (1996). *The road ahead. 2ª ed. completely revised and up-to-date*. Nueva York: Penguin. (Trad. cast.: *Camino al futuro, 2ª ed. completamente revisada y puesta al día*. Madrid: McGraw-Hill, 1997).
- Lave, J. (1988). *Cognition in practice*. Cambridge: Cambridge University Press. (Trad. cast.: *La cognición en la práctica*. Barcelona: Paidós, 1991).
- Norman, D.A. (1990). *La psicología de los objetos cotidianos*. Madrid: Nerea.
- Piscitelli, A. (1995). *Ciberculturas en la era de las máquinas inteligentes*. Buenos Aires: Paidós.
- Prendes Espinosa, M.P. (1998). *El lenguaje de la imagen*. Murcia: Diego Marín
- Rifkin, J. (1994). *The end of work*. (Trad. cast.: *El fin del trabajo. El declive de la fuerza de trabajo global y el nacimiento de la era posmercado*. Barcelona: Paidós, 1996).
- Romero Medina, A. (1998). El papel de las nuevas tecnologías del conocimiento y de la información en el surgimiento de la psicología cognitiva. En F. Tortosa (Comp.), *Una historia de la psicología moderna* (pp. 417-432). Madrid: McGraw-Hill.
- Romero Medina, A., Pedraja Linares, M.J. y Martín Serrano, J. (1998). Primeros desarrollos y consolidación de la psicología cognitiva. En F. Tortosa (Comp.), *Una historia de la psicología moderna* (pp. 505-528). Madrid: McGraw-Hill.
- Turkle, S. (1997). *La vida en la pantalla. La construcción de la identidad en la era de Internet*. Barcelona: Paidós (orig. 1995).
- Varios autores (1998). *La revolución digital y sus dilemas*. En *El paseante*, nº 27-28.

Zaccagnini, J.L. (1994). El diseño de la interfaz de usuario. En P. Adarraga y J.L. Zaccagnini (Eds.), *Psicología e inteligencia artificial* (pp. 241-266). Madrid: Trotta.

Parte IV

- Brown, I.D. (1990). Drivers' margins of safety considered as a focus for research on error. *Ergonomics*, 33 (10-11), 1307-1314.
- Fuller, R. (1984). A conceptualization of driving behaviour as threat avoidance. *Ergonomics*, 27 (11), 1139-1155.
- Groeger, J.A. (1989). Conceptual bases of driver's errors. *Irish Journal of Psychology*, 10 (2).
- Hale, A.R., Quist, B. y Stoop, J. (1988). Errors in routine driving tasks: A model and proposed analysis technique. *Ergonomics*, 31 (4), 631-641.
- Michon, J.A. (1985). *A critical view of driver behavior models: What do we know, what should we do?*. En L. Evans y R.C. Schwing (Eds.), *Human Behavior and Traffic Safety*. New York: Plenum Press.
- Näätänen, R. y Summala, H. (1976). *Road user behaviour and traffic accidents*. Amsterdam: North Holland.
- Rasmussen, J. (1983). *Skills, Rules and Knowledge: Signals, Signs and Symbols, and other distinctions in human performance models*. IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics, 13, 257-266.
- Reason, J. (1982). *Slips, Lapses, Biases and Blunders*. Section J (Psychology). Liverpool: British Association.
- Riemersma, J.B.J. (1988). A empirical study of subjective road categorization. *Ergonomics*, 31 (4), 621-630.
- Soler, J. y Tortosa, F. (1987). *Psicología y Tráfico*. Valencia: NauLlibres.
- Theeuwes, J. (1994). *Self-explaining Roads: New approaches in improving road safety*. Paper presented at the 23rd International Congress of Applied Psychology. Madrid.
- Wilde, G.J.S. (1982). The theory of risk homeostasis: implications for safety and health. *Risk Analysis*, 2, 209-255.
- Wilde, G.J.S. (1988). Risk homeostasis theory and traffic accidents: propositions, deductions and discussion of dissension in recent reactions. *Ergonomics*, 31 (4), 441-468.

 <p>4º-5º curso Lic. Psicología curso 1999/2000 Títul. 059. Asig. N72</p>	<h2>PSICOLOGÍA DEL DEPORTE</h2>
	<p>Profesores: Dr. Enrique J. Garcés de los Fayos Ruiz (<i>Prof. Asociado</i>) Ldo. Pedro Jara Vera (<i>Prof. Asociado</i>)</p> <p>Cód. N72. Asignatura Optativa de 4 créditos (2.4 cr teóricos + 1.6 cr. prácticos). 1er. trimestre (27 Sept. a 3 Dic.) Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (Deptº del mismo nombre) y al Área de Ps. Básica (Dept. de Ps. Básica y Metodología)</p>

OBJETIVOS

Se pretende proporcionar conocimientos acerca de varios aspectos fundamentales de la psicología aplicada al deporte: procesos psicológicos básicos que inciden en la dinámica deportiva, componentes y técnicas necesarias en la evaluación y el entrenamiento psicológico, psicología de la organización deportiva, rol profesional del psicólogo del deporte, etc.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El planteamiento de las clases, en su apartado teórico, se concibe como una exposición reflexiva que obligue al alumno a adquirir los conocimientos precisos y a saber detectar, planificar y ejecutar las tareas propias del psicólogo del deporte. En relación con los tópicos tratados se irán realizando prácticas en el aula (estrategias de activación, visualización, establecimiento de objetivos, etc.).

EVALUACIÓN

Consistirá en un examen final con preguntas de desarrollo escrito en el que se valorará la adquisición de los conocimientos programados. Así mismo, se podrá acceder a la subida de nota mediante la realización de algún trabajo, tutorizado por alguno de los profesores, y que verse sobre un tema propio del programa.

TEMARIO

Créditos teóricos

- 1.- Historia de la psicología del deporte.
- 2.- El papel profesional del psicólogo del deporte.
- 3.- Procesos motivacionales y establecimiento de objetivos.
- 4.- Evaluación psicológica en el contexto deportivo.
- 5.- Intervención psicológica en programas de ejercicio físico.
- 7.- Psicología de las lesiones y la fatiga deportiva
- 8.- Iniciación deportiva.
- 9.- Condicionamiento y aprendizaje deportivo.
- 10.- Intervención psicológica en deportes individuales.
- 11.- Intervención psicológica en deportes de equipo.
- 12.- La psicología del deporte en el ámbito organizacional.
- 13.- Psicología del arbitraje.



Créditos prácticos:

- 1.- Programación de objetivos.
- 2.- Técnicas de visualización.
- 3.- Control de activación.
- 4.- Estrategias motivacionales.
- 5.- Evaluación de variables psicológicas en la actuación deportiva.

BIBLIOGRAFÍA**Manual básico:**

Garcés de Los Fayos, E. J. (Coord.) (1997). *Manual de psicología del deporte. Conceptos y aplicaciones*. Murcia: CapituloTres.

Manuales de apoyo:

- Balaguer, I. (Ed.) (1994). *Entrenamiento psicológico en el deporte. Principios y aplicaciones*. Valencia: Albatros.
- Barbany, J. R. (1990). *Fundamentos de fisiología del ejercicio y del entrenamiento*. Barcelona: Barcanova.
- Buceta, J.M. (1998). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Madrid: Dykinson.
- Cruz, J. (Ed.) (1997). *Psicología del deporte*. Madrid: Síntesis.
- Pérez, G., Cruz, J., y Roca, J. (1995). *Psicología y deporte*. Madrid: Alianza.
- Scherrer, J. (1991). *La fatiga*. Barcelona: Paidolibro.
- Weinberg, R. S. y Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel.



4.5. Quinto curso (Plan 2, de 1994)

4.5.1. Ordenación temporal de las asignaturas y profesorado

Nombre asignatura (código)	Créditos Tot. (T+P)	Profesor(es)	Area conoc.	Cuatrim. / Curso Compl.	(Inicio clases - Fin clases)
ASIGNATURAS TRONCALES Y OBLIGATORIAS					
Neuropsicología (N38)	7 (4.5 + 2.5)	Dr. Francisco Román Lapuente	PBIO	1er. Cuatr. (27 Sept. - 21 Enero)	
Practicum (N37)	9 cr. prac.	Coord.: Dr. Juan José Vera Martínez	Vicedec.	Curso Compl. (27 Sept. - 8 Jun.)	
Psicología de la Instrucción (N39)	4 (3 + 1)	Dr. José Manuel Serrano González-T	EVED	1er. Cuatr. (27 Sept. - 21 Enero)	
OPTATIVAS Vinculadas a la intensificación de estudios "Psicología Clínica y de la Salud"					
Aplicaciones Clínicas de la modificación de conducta (N52)	5 (3 + 2)	Ldo. Juan Carlos Sánchez Sánchez	PETP	2º Cuatr. (14 Febr. - 8 Jun.)	
Intervención conductual-cognitiva: Programas aplicados de prevención (N54)	3 (2 + 1)	Lda. Mª José Quiles Sebastián	PETP	2º Cuatr. (14 Febr. - 8 Jun.)	
Modificación de conducta en la infancia y la adolescencia (N53)	6 (3.6 + 2.4)	Dr. F. Xavier Méndez Carrillo Lda. Mª Carmen Ros López	PETP PETP	1er Cuatr. (27 Sept. - 21 Enero)	
Psicogerontología Clínica (N55)	4 (2.4 + 1.6)	Dr. Mariano Flores Peña	PETP	2º Cuatr. (14 Febr. - 8 Jun.)	
Psicología de las Minusvalías (N56)	5 (3 + 2)	Dr. Javier Corbalán Berná Dr. Carlos Alonso Monreal	PETP PETP	1er Cuatr. (27 Sept. - 21 Enero)	
OPTATIVAS Vinculadas a la intensificación de estudios "Psicología de la Educación"					
Interacción social, instrucción y estrategias de aprendizaje (N63)	6 (3.6 + 2.4)	Drª Cecilia Ruiz Esteban	EVED	1er Cuatr. (27 Sept. - 21 Enero)	
Intervención psicoeducativa (N61)	6 (3.6 + 2.4)	Por determinar	EVED	2º Cuatr. (14 Febr. - 8 Jun.)	
OPTATIVAS Vinculadas a la intensificación de estudios "Psicología Social"					
Aplicaciones de la psicología de los grupos (N48)	5 (3 + 2)	Dra. Mª Carmen Martínez Martínez	PSOC	1er Cuatr. (27 Sept. - 21 Enero)	
Ergonomía (N45)	5 (3 + 2)	Dra. Concepción Saez Navarro	PSOC	2º Cuatr. (14 Febr. - 8 Jun.)	
Psicología del marketing y la publicidad (N44)	5 (3 + 2)	Ldo. Salvador Godoy Fernández	PSOC	1er Cuatr. (27 Sept. - 21 Enero)	
Ps. de los recursos humanos y de la empresa (N43)	5 (3 + 2)	Dr. Juan José Vera Martínez	PSOC	1er Cuatr. (27 Sept. - 21 Enero)	
Psicología Judicial (N46)	5 (3 + 2)	Dr. Angel Prieto Ederra	PSOC	2º Cuatr. (14 Febr. - 8 Jun.)	
Psicología social aplicada (N47)	5 (3 + 2)	Lda. Ginesa Torrente Hernández	PSOC	2º Cuatr. (14 Febr. - 8 Jun.)	
OPTATIVAS no vinculadas a intensificación de estudios					
Construcción y Análisis de tests psicol. y educ. (62U)	4.5 (3 + 1.5)	Dr. José Antonio López Pina	MCC	1er Cuatr. (27 Sept. - 21 Enero)	
Diseño y Análisis de encuestas (61U)	4.5 (3 + 1.5)	Dr. Manuel Ato García	MCC	2º Cuatr. (14 Febr. - 8 Jun.)	
Inglés (R70)	6 (4 + 2)	Drª. Purificación Sánchez Hernández	FING	2º Cuatr. (14 Febr. - 8 Jun.)	
Introducción a los computadores (R71)	9 (6 + 3)	Dr. Juan A. Martínez Carrillo	ATOR	Curso Compl. (27 Sept. - 8 Jun.)	
Psicobiología Aplicada (N68)	6 (3.6 + 2.4)				
Psicofisiología (N69)	6 (3.6 + 2.4)	Dr. José Mª Martínez Selva	PBIO	2º Semestre (7 Dic. - 8 Jun.)	
Psicología cognitiva aplicada (N71)	4 (2.4 + 1.6)	Dr. Agustín Romero Medina Ldo. Amaro Egea Caparrós	PBAS PBAS	2º trimestre (7 Dic. - 17 Marzo)	
Psicología del deporte (N72)	4 (2.4 + 1.6)	Ldo. Enrique Garcés de los Fayos Ruiz Ldo. Pedro Jara Vera	PETP PBAS	1er. trimestre (27 Sept - 3 Dic.)	

Tot (T+P): créditos totales (créditos teóricos + créditos prácticos). Cuatr/ CC: Duración cuatrimestral o de curso completo. Area conoc.: Área de conocimiento a la que está adscrita la asignatura y el profesor. ATOR: Arquitectura y tecnología de los ordenadores, EVED: Psicología Evolutiva y de la Educación, FING: Filología Inglesa, MCC: Metodología de las Ciencias del Comportamiento, PBIO: Psicobiología, PETP: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, PSOC: Psicología Social

