

4.4. Cuarto curso (Plan 2, de 1994)

4.4.1. Ordenación temporal de las asignaturas y profesorado

Nombre asignatura (código)	Créditos Tot (T+P)	Profesor(es)	Area conóc.	Cuatrim. Curso Comp.	(Inicio clases - Fin clases)
ASIGNATURAS TRONCALES Y OBLIGATORIAS					
Psicología de la Educación (N32)	9(5.5 + 3.5)	Dr. Manuel Esteban Albert Dra. Cecilia Ruiz Esteban	EVED EVED	Curso Compl. (27 Sept. - 8 Jun.)	
Psicología de las Organizaciones (N33)	5.5 (3.5+2)	Dr. Mariano García Izquierdo	PSOC	1er Cuatr. (27 Sept. - 21 Enero)	
Psicología de los Grupos (N34)	5.5 (3.5+2)	Dra. M ^a Carmen Martínez Martínez	PSOC	2º Cuatr. (14 Febr. - 8 Jun.)	
Psicología del Lenguaje (N36)	4.5 (3 + 1.5)	Dr. Javier Marín Serrano	PBAS	1er Cuatr. (27 Sept. - 21 Enero)	
Psicología del Pensamiento (N35)	4.5 (3 + 1.5)	Dr. Juan Antonio Vera Ferrándiz	PBAS	2º Cuatr. (14 Febr. - 8 Jun.)	
Psicopatología II (N30)	3 (2+1)	Dr. José Buendía Vidal	PETP	3er. trimestre (20 Marzo - 8 Jun.)	
Técnicas de intervención y Tratamiento Psicológico (N31)	7 (4.5+2.5)	Dr. José Olivares Rodríguez Dr. Javier Méndez Carrillo Lda. Carmen Godoy Fernández	PETP PETP PETP	1er. Semestre (27 Sept. - 17 Mar.)	
OPTATIVAS Vinculadas a la Intensificación de estudios "Psicología Clínica y de la Salud"					
Psicodiagnóstico (N49)	6 (3.6 + 2.4)	Dra. M ^a Angeles Jiménez Tallón	PETP	1er Cuatr. (27 Sept. - 21 Enero)	
Psicología de la Salud (N51)	6 (3.6 + 2.4)	Dr. Mariano Flores Peña Ldo. Juan Carlos Sánchez Sánchez	PETP PETP	1er Cuatr. (27 Sept. - 21 Enero)	
Psicopatología Infantil (N50)	5 (3 + 2)	Dra. Concepción López Soler	PETP	1er Cuatr. (27 Sept. - 21 Enero)	
Psicoterapias Dinámicas (N57)	4 (2.4 + 1.6)	Dr. Mariano Flores Peña	PETP	2º Cuatr. (14 Febr. - 8 Jun.)	
OPTATIVAS Vinculadas a la Intensificación de estudios "Psicología de la Educación"					
Atención Temprana: Aspectos psicoeducativos (N58)	6 (3.6 + 2.4)	Dr. Alfredo G. Brito de la Nuez Dr. Julio Pérez López	EVED EVED	1er Cuatr. (27 Sept. - 21 Enero)	
Construcción de los conocimientos y aprendizajes escolares (N62)	6 (3.6 + 2.4)	Dr. José Manuel Serrano González-Tejero	EVED	1er Cuatr. (27 Sept. - 21 Enero)	
Programas para la mejora de la inteligencia (N60)	6 (3.6 + 2.4)	Dra. M ^a Dolores Prieto Sánchez	EVED	2º Cuatr. (14 Febr. - 8 Jun.)	
Psicología de la lectura (N64)	4 (2.4 + 1.6)	Dr. Javier Marín Serrano Dra. M ^a Soledad Carrillo Gallego	PBAS EVED	3er. trimestre (20 Marzo - 8 Jun.)	
OPTATIVAS Vinculadas a la Intensificación de estudios "Psicología Social"					
Psicología de la Comunicación (N40)	5 (3 + 2)	Lda. M ^a Carmen Ramírez de la Fe	PSOC	2º Cuatr. (14 Febr. - 8 Jun.)	
Psicosociología del Trabajo (N41)	5 (3 + 2)	Dr. Mariano García Izquierdo	PSOC	2º Cuatr. (14 Febr. - 8 Jun.)	
OPTATIVAS No vinculadas a Intensificación de estudios					
Construcción y Análisis de tests psicol. y educ. (62U)	4.5 (3 + 1.5)	Dr. José Antonio López Pina	MCC	1er Cuatr. (27 Sept. - 21 Enero)	
Diseño y Análisis de encuestas (61U)	4.5 (3 + 1.5)	Dr. Manuel Ato García	MCC	2º Cuatr. (14 Febr. - 8 Jun.)	
Inglés (R70)	6 (4 + 2)	Dr. Purificación Sánchez Hernández	FING	2º Cuatr. (14 Febr. - 8 Jun.)	
Introducción a los computadores (R71)	9 (6 + 3)	Dr. Juan A. Martínez Carrillo	ATOR	Curso Compl. (27 Sept. - 8 Jun.)	
Psicofisiología (N69)	6 (3.6 + 2.4)	Dr. José M ^a Marín Selva	PBIO	2º Semestre (7 Dic. - 8 Jun.)	
Psicología cognitiva aplicada (N71)	4 (2.4 + 1.6)	Dr. Agustín Romero Medina Ldo. Amaro Egea Caparrós	PBAS PBAS	2º trimestre (7 Dic. - 17 Marzo)	
Psicología del deporte (N72)	4 (2.4 + 1.6)	Dr. Enrique Garcés de los Fayos Ruiz Ldo. Pedro Jara Vera	PETP PBAS	1er. trimestre (27 Sept - 3 Dic.)	

Tot (T+P): créditos totales (créditos teóricos + créditos prácticos). Cuatr/ CC: Duración cuatrimestral o de curso completo. Area conóc.: Área de conocimiento a la que está adscrita la asignatura y el profesor. ATOR: Arquitectura y tecnología de los ordenadores, EVED: Psicología Evolutiva y de la Educación, FING: Filología Inglesa, MCC: Metodología de las Ciencias del Comportamiento, PBIO: Psicobiología, PETP: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, PSOC: Psicología Social

Mes, Año	Sem	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
		20	21	22	23	24	25	26
SEPT. 1999	Inicio clases							
OCT. 1999								
NOV. 1999								
DIC. 1999	Fin 1º trimestre Inicio 2º trimestre Exámenes 1-20 23 tope entrega Vacaciones							
ENE. 2000	Vacaciones Fin Vac. Navida							
FEBR. 2000	Fin 1º cuatrime Inicio 2º cuatr. 25 Fiesta Fac.							
MAR. 2000	Fin 2º trimestre Inicio 3º trim							
ABR. 2000	Inicio vacacio Vacaciones							
MAY. 2000	1 Mayo fin va							
JUN. 2000	Final clases							

Sem	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
20	21	22	23	24	25	26	27
1	27	28	29	30			
2					1	2	3
3	4	5	6	7	8	9	10
4	11	12	13	14	15	16	17
5	18	19	20	21	22	23	24
6	25	26	27	28	29	30	31
7	1	2	3	4	5	6	7
8	8	9	10	11	12	13	14
9	15	16	17	18	19	20	21
10	22	23	24	25	26	27	28
11	29	30					
12			1	2	3	4	5
13	6	7	8	9	10	11	12
14	13	14	15	16	17	18	19
15	20	21	22	23	24	25	26
16	27	28	29	30	31		
17						1	2
18	3	4	5	6	7	8	9
19	10	11	12	13	14	15	16
20	17	18	19	20	21	22	23
21	24	25	26	27	28	29	30
22	31						
23			1	2	3	4	5
24	6	7	8	9	10	11	12
25	13	14	15	16	17	18	19
26	20	21	22	23	24	25	26
27	27	28	29	30	31		
28						1	2
29	3	4	5	6	7	8	9
30	10	11	12	13	14	15	16
31	17	18	19	20	21	22	23
32	24	25	26	27	28	29	30
33							
34	1	2	3	4	5	6	7
35	8	9	10	11	12	13	14
36	15	16	17	18	19	20	21
37	22	23	24	25	26	27	28
38	29	30	31				
39				1	2	3	4
40	5	6	7	8	9	10	11

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha hora: 15/01/2020 15:04:45. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY OL=PKIACCY CN=ACCYCA-120



4.4.2. Programas de las asignaturas troncales y obligatorias (por orden alfabético)

4º curso Lic. Psicología curso 1999/2000 Titul. 059. Asig. N32	<h2>PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</h2>
	Profesores: Dr. Manuel Esteban Albert (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Dr ^a Cecilia Ruiz Esteban (<i>Prof^a. Titular de Universidad</i>)
	Asignatura troncal de 9 créditos (5.5 cr. teóricos + 3.5 cr. prácticos). Curso completo (27 Sept. a 8 Junio) Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre)

La Psicología de la Educación es una disciplina troncal en el nuevo Plan de Estudios de Psicología. Como tal, se considera una materia básica para la formación de psicólogos.

Asimismo, constituye la base de una serie de materias que configuran la aplicación de principios psicológicos a la educación. Su estrecha vinculación con otras disciplinas básicas puede aparentar cierta coincidencia en los temas pero su carácter aplicado a un fin concreto le confiere una singularidad específica.

El programa de la asignatura está articulado en tres grandes bloques: el primero presenta las nociones básicas y conceptuales sobre la naturaleza de la disciplina, su método y modelos así como los ámbitos de aplicación en que se trabaja la Psicología de la Educación (PE). La segunda parte estudia las variables psicológicas que intervienen, facilitándolo o retardándolo, en el proceso de educación principalmente desde la perspectiva del aprendiz. En la tercera, se analizan aquellas otras variables que configuran la situación educativa y que tienen una cierta influencia sobre el resultado de la educación.

OBJETIVOS

Los objetivos de esta asignatura son:

- * Adquirir las nociones psicológicas que fundamentan la Psicología de la Educación.
- * Familiarizar con la terminología científica propia de la disciplina.
- * Adquirir los conocimientos y destrezas propias del trabajo psicoeducativo.
- * conocer y discernir la relevancia educativa de los conocimientos psicológicos básicos.
- * Adquirir habilidades instrumentales precisas para aplicar determinados principios psicológicos, mediante la realización de prácticas.
- * Familiarizar con el ejercicio práctico de la Psicología de la Educación en nuestro entorno educativo.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

1. El desarrollo de los temas del programa constituirá el núcleo central del trabajo del curso. Las clases teóricas se orientarán hacia la explicación de los temas y a la discusión y participación de los alumnos para facilitar su asimilación y aprendizaje. La exposición resaltará, sobre todo, las implicaciones educativas de los temas psicológicos de manera que los estudiantes perciban la especificidad de tales temas respecto de otras disciplinas psicológicas. Se incorporarán a las clases teóricas, ocasionalmente, situaciones directamente orientadas a la participación del alumno.
2. El programa de prácticas está orientado a la adquisición de destrezas y técnicas propias de la dimensión aplicada de la asignatura así como al uso de técnicas instrumentales útiles o necesarias para la actividad profesional o para la investigación en PE. Para su realización habrá sesiones de gran grupo previas a la práctica en sí misma que se realizarán en grupos de 10-12 alumnos.

EVALUACIÓN

1. El aprendizaje ha de ser fruto de la actividad constructiva del alumno por lo que su implicación en la marcha y desarrollo de la asignatura puede resultar de suma importancia. Por esa razón, parece conveniente diferenciar y diversificar diferentes medios de evaluación en función de la implicación del alumno:
 - 1.1. La evaluación se realizará mediante examen. El examen irá orientado a evaluar y garantizar el dominio por parte del alumno del temario completo de la asignatura independientemente de los temas que se hayan tratado en clase. Se realizará un examen parcial eliminatorio y un examen parcial o final, en su caso, en las fechas previstas por la Facultad de Psicología. Las pruebas serán tipo test en la modalidad verdadero/falso en el que una respuesta errónea resta una verdadera. La nota mínima para aprobar será 5.
 - 1.2. Opcionalmente, para aquellos alumnos que puedan y quieran implicarse asidua y regularmente en la marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje, está prevista la realización de trabajos, cuyas características se determinarán, y la participación en foros, presentaciones, trabajos de campo, prácticas y, en general, actividades relacionadas con algún tema de la materia.



En esta opción, que será libremente elegida por el alumno antes de terminar el mes de octubre 99, el valor de la participación y actividades acumuladas equivale al 40% y la calificación de los exámenes 60% de la nota final. En cualquier caso, la calificación mínima para aprobar no ha de ser inferior al 50% de la nota requerida para pasar el examen. Asimismo, se tendrá en cuenta para matizar la calificación final, la participación de los alumnos en clase.

TEMARIO

Bloque 1. Concepto, objeto, métodos y ámbitos de aplicación de la Psicología de la Educación.

1. Psicología y Educación. Una perspectiva interdisciplinar y aplicada. (Aquí se debe meter las indicaciones sobre las características del proceso educativo (intencionalidad, etc.) y las contribuciones del desarrollo de la educación a la disciplina).
2. Hacia una definición del objeto de la PE. Algunas precisiones sobre el proceso educativo y la psicología.
3. El problema de los métodos en PE. La investigación, la aplicación y el ámbito profesional. (Ver el libro de Pilar Lacasa).
4. Los modelos en PE. Teorías implícitas y explícitas que los sustentan.
5. Los ámbitos de aplicación de la PE:
 - 5.1. Algunas dimensiones actuales de la PE:
 - 5.1.1. la instrucción;
 - 5.1.2. la competencia cognitiva: aprender a aprender;
 - 5.1.3. la formación continua
 - 5.1.4. la educación abierta y a distancia
 - 5.1.5. la sociedad del aprendizaje.
6. La Psicología de la Educación aplicada a la Escuela.
 - 6.1. El Departamento de Orientación en la E.S.
 - 6.2. La atención a la diversidad. Adaptaciones curriculares. Diversificación curricular.
 - 6.3. Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica. La aplicación de programas específicos:
 - 6.4. Programas de refuerzo e intervención en la autoestima y el autoconcepto académico.
 - 6.5. Programas de entrenamiento en habilidades sociales.
 - 6.6. Programas de intervención en Orientación Académica y Profesional.
 - 6.7. Programas de entrenamiento en técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.

Bloque 2. La educación como un proceso psicológico. Sobre las variables del aprendiz.

7. El debate desarrollo-educación, hoy. Aportaciones y precisiones relevantes al proceso enseñanza-aprendizaje.
8. Aprendizaje y curriculum. El enfoque de la reforma de la enseñanza. Valoración psicológica.
9. La construcción de conocimientos en la escuela. Diversos modelos.
 - 9.1. Las características de los aprendizajes escolares: aprendizaje significativo.
 - 9.2. El procesamiento de la información. La memoria. Los esquemas. Una perspectiva cognitiva del aprendizaje escolar.
 - 9.3. Modelo prescriptivo de la instrucción: Tipos, destrezas y secuencias de aprendizaje.
 - 9.4. Las aportaciones del enfoque del aprendizaje social a diversos procesos y requisitos de aprendizaje en la escuela.
 - 9.5. La mediación en los aprendizajes. El enfoque de Vygotsky.
 - 9.6. Aspectos procedimentales del aprendizaje. Estrategias y estilos de aprendizaje. Autoregulación y metacognición. Un caso práctico: la resolución de problemas.
 - 9.7. El cambio conceptual y el aprendizaje de las ciencias.
 - 9.8. ¿Se puede enseñar a pensar? Los programas para enseñar a aprender: ¿una alternativa?
10. La motivación en el aula. Motivación y aprendizaje. Programas para la mejora de la motivación en el aula.

Bloque 3. Las variables de la situación educativa que intervienen en el proceso psicológico de aprender.

11. La situación educativa. Las explicaciones de modelos sistémicos. (Aquí se puede meter la explicación del modelo MISE, de Rivas).
12. La sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje. El diseño instruccional.
13. El clima de clase.
14. La interacción social en la escuela: los adultos y la educación. La interacción entre iguales. Modelos, pautas y aplicaciones.
15. Las características y el pensamiento del profesor. La eficacia y los estilos en la enseñanza.
16. Las expectativas en la interacción educativa. La representación mutua profesor-alumno.
17. Ante la evaluación del sistema educativo: ¿Se puede hablar de fracaso escolar o de fracaso de la escuela?
18. Un serio problema educativo: la agresividad social en el contexto escolar. Conceptos, criterios y práctica de la disciplina escolar.
19. Otros agentes educativos en la sociedad: Escuela, familia y sociedad.

BIBLIOGRAFIA

- Ausubel, D.P., Novak, J.D. y Hanesian, H. (1991). *Psicología educativa*. Mexico: Trillas.
- Beltrán, J. (1987). *Psicología de la Educación*. Madrid: Eudema
- Berliner, D. G. (1996). *Handbook of Educational Psychology*. New York: Pergamon.
- Bueno, J.A. y Castanedo, C. (1998). *Psicología de la Educación Aplicada*. Madrid: CCS.
- Coll, C. (1991). *Psicología y curriculum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del curriculum escolar*. Barcelona: Paidós.
- Coll, C. et al. (1999). *Psicología de la Instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori.
- Coll, C. et al. (1990). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación*. Alianza Psicología.



- Coll, C. et al. (1998): *Psicología de la Educación*. Barcelona, Edhasa.
- Genovard, C., Beltrán, J. y Rivas, F. (1995). *Psicología de la instrucción III. Nuevas perspectivas*. Madrid: Síntesis.
- González Cabanach, R. et al. (Eds.). *Psicología de la instrucción*. (4 tomos). Barcelona, EUB.
- Lacasa, P. (1994). *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Madrid: Visor.
- Rivas, F. (1997). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la situación educativa*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Sprinthall, N., Spinthall, R.C. y Oja, S. N. (1996). *Psicología de la educación*. Madrid: Mc-Graw Hill.
- Wolfolk, A.E. (1996). *Psicología educativa*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.

4º curso Lic. Psicología curso 1999/2000 Titul. 059. Asig. N34	<h2>PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES</h2>
	<p><i>Profesor: Dr. Mariano García Izquierdo (Profª. Titular de Universidad)</i></p> <p>Asignatura troncal de 5.5 créditos (3.5 cr teóricos + 2 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre (27 Sept. a 21 Enero)</p> <p>Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social)</p>

OBJETIVO, PLAN DE TRABAJO Y EVALUACION.

El **objetivo general** es facilitar al alumno la adquisición de los conocimientos básicos, tanto teóricos como prácticos, que le permita introducirse en el ámbito profesional de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Este objetivo global se divide en tres más específicos que se refieren a la docencia, investigación y capacitación práctica.

En cuanto a los objetivos de docencia pretendemos que los alumnos adquieran: (1) conocimiento del lugar que ocupa la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones en el contexto de la Psicología científica; (2) conocimiento de los términos y conceptos que corresponden a los diferentes temas de la asignatura; (3) los conocimientos teóricos e instrumentales que son de uso frecuente en la práctica y que facilitan el ejercicio profesional; (4) favorecer el estudio, reflexión y crítica de los fenómenos de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Respecto a los objetivos de investigación nos proponemos: (1) orientar a los alumnos en el inicio de investigaciones aportando los conocimientos y materiales disponibles; (2) destacar el estado de la investigación en los diversos temas con el fin de despertar la curiosidad y fomentar el estudio, además de incidir en la importancia de la investigación en el desarrollo de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Por último, en cuanto a la capacitación práctica pretendemos (1) facilitar la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridas por los alumnos; (2) facilitar la aplicación de las técnicas de intervención propias del ejercicio profesional; (3) favorecer el trabajo en equipo y el estudio y simulación de casos que sirvan a los alumnos de experiencia, así como propiciar y supervisar las prácticas en empresas; (4) infundir a los alumnos las características del rol profesional del psicólogo del trabajo y de las organizaciones; (5) incidir en la importancia de la promoción social de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, haciendo hincapié en su validez a la hora de solucionar problemas.

El **plan de trabajo** que se seguirá a lo largo del curso consta de cuatro puntos principales:

- * exposición del contenido del temario del programa.
- * aportación de documentos de trabajo complementarios a los temas expuestos.
- * practicas internas en grupos
- * elaboración por parte del alumno de una memoria del curso constituida por los informes realizados en las clases prácticas.

La **evaluación**, para los alumnos que observen una asistencia normal a clase y que cumplan con el plan de trabajo antes expuesto, consistirá en una prueba sobre el temario y los documentos de trabajo complementarios que se señalen, y la memoria de prácticas.

TEMARIO

1. Concepto de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. El trabajo y las organizaciones: naturaleza y definición.
2. Principales modelos teóricos en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
3. Metodología e investigación en la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
4. El comportamiento humano en las organizaciones
5. Motivación y Satisfacción laboral.
6. Los grupos en las organizaciones.
7. El liderazgo en las organizaciones.
8. Comunicación en las organizaciones.
9. Toma de decisiones, conflictos y negociación.
10. La gestión y dirección de los recursos humanos en las organizaciones.

PRACTICAS EN GRUPO

El programa de las prácticas internas en grupo es el siguiente:

- 1) Perfil del profesional de la psicología del trabajo y de las organizaciones.
Características psicosociológicas y económicas de la empresa. Creación de una empresa.



3) Diagnóstico y Estrategia empresarial.

BIBLIOGRAFIA BASICA

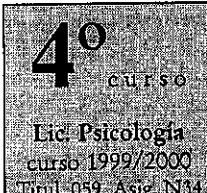
El programa general se adapta al texto siguiente:

García, M., Vera, J.J. y Sáez, C. (1995). *Psicología, trabajo y organizaciones*. Barcelona. PPU.

Otros libros de referencia:

- Altman, S. y Hodgetts, R. (1984). *Comportamiento en las Organizaciones*. México: Interamericana.
 Argyle, M. (1986). *Psicología Social del Trabajo*. Bilbao: Deusto.
 Bass, B. (1972). *Psicología de las Organizaciones*. México: CECSA.
 Brown, J. A. (1963). *La Psicología Social de la Industria*. México: F.C.E.
 Davis, K. Y Newstrom, J. (1988). *El comportamiento humano en el trabajo*. Madrid: McGraw-Hill.
 Drenth, P., Thierry, H., Willems, P. y Wolff, Ch. (Eds.) (1984). *Handbook of Work and Organizational Psychology*. Chichester: Wiley (texto en inglés).
 Dunnette, M. (Ed.) (1976). *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*. Chicago: Rand McNally.
 Gibson, J., Ivancevich, J., y Donnelly, J. (1983). *Organizaciones. Conducta, estructura y procesos*. México: Interamericana.
 Guicó, M. (1985). *Organizaciones sociales y comportamientos*. Barcelona: Herder.
 Hall, R. (1979). *Organizaciones: estructura y procesos*. Madrid: Prentice-Hall.
 Hodgetts, R. Y Altman, S. (1984). *Comportamiento en las organizaciones*. México: Interamericana.
 Huse, F. y Bowditch, R. (1975). *El comportamiento humano en las organizaciones*. Bilbao: Deusto.
 Peiró, J. M. (1983). *Psicología de la Organización*. Madrid: UNED.
 Quijano, S. (1994). *La Psicología Social en las Organizaciones. Fundamentos*. Barcelona: PPU.
 Robbins, S. (1987). *Comportamiento Organizacional*. México: McGraw-Hill.
 Weinert, A. (1985). *Manual de Psicología de la Organización* Barcelona: Herder.

* Para cada tema se facilitarán durante el curso las oportunas referencias bibliográficas.

 <p>4º curso Lic. Psicología curso 1999/2000 Títul. 059. Asig. N34</p>	<h2>PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS</h2>
	<p>Profesora: Dr^a. M^a Carmen Martínez Martínez (Prof^a. Titular de Universidad)</p> <p>Asignatura troncal de 5.5 créditos (3.5 cr teóricos + 2 cr. prácticos). 2º cuatrimestre (14 Febr. a 8 Junio)</p> <p>Asignatura adscrita al Area de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social)</p>

OBJETIVOS

Una de las manifestaciones más claras y directas de la dimensión social de la persona se halla en las distintas formas de agrupamiento en torno a las cuales construimos la realidad. La relevancia y centralidad del estudio de los grupos se justifica por ser un elemento básico para la comprensión del funcionamiento de los individuos, tanto en lo que respecta a su conducta interpersonal como a la intra e intergrupal.

Como objetivos centrales de la asignatura se plantean:

- 1.- Conocer las propuestas teóricas más relevantes aplicadas al estudio de los grupos
- 2.- Adquirir las habilidades básicas y los conocimientos necesarios de cara a la observación del comportamiento grupal.
- 3.- Manejo de los distintos instrumentos de análisis e intervención grupal.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Junto con la exposición de los temas en las clases teóricas se constituirán equipos de trabajo que profundizarán en lecturas de carácter complementario.

EVALUACIÓN

Mediante la realización de un examen al final del cuatrimestre y la presentación de un trabajo de grupo relativo a alguno de los temas incluidos en el programa de la asignatura.

TEMARIO

- Tema 1. Definición y conceptualización de los fenómenos de carácter grupal
- Tema 2. Modelos teóricos sobre grupos: psicologistas versus socioculturales
- Tema 3. El estudio científico de los grupos: procedimientos y niveles.
- Tema 4. La creación y formación de los grupos
- Tema 5. Características de la estructura grupal: roles, status, liderazgo.
- Tema 6. Fases del proceso grupal.
- Tema 7. La cohesión en el grupo.
- Tema 8. El liderazgo y poder en el seno del grupo.



- Tema 9.** El proceso de comunicación grupal
Tema 10. La eficacia y productividad en el grupo.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

- 1- Técnicas e instrumentos de observación
- 2- Técnicas de trabajo y debate
- 3- Medidas sociométricas.
- 4- Grupos de discusión y análisis documentales.

BIBLIOGRAFÍA

- Arruga y Valeri, A. (1987) *Introducción al test sociométrico*, Barcelona, Herder.
 Aystaran ,S. (1996) *El grupo como construcción social*, Plural Ediciones
 González, P. (1995) *Orientaciones teóricas fundamentales en Psicología de los grupos*, Barcelona, EUB
 Huici., C. (1987) *Estructura y procesos de grupo*, Madrid, UNED
 Fernández, P.(1994) *La Psicología colectiva un fin de siglo más tarde*, Barcelona, Anthropos
 Napier, R. y Gershenfeld, M. (1986) *Grupos: teoría y experiencia*, México, Trillas,
 Turner, J. (1990) *Redescubriendo el grupo social*, Madrid, Morata.

4º CURSO Lic. Psicología curso 1999/2000 Títul. 059-Asig. N36	<h2>PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE</h2> <p><i>Profesor: Dr. Javier Marín Serrano (Prof. Ayudante)</i></p> <p>Asignatura Troncal de 4.5 créditos (3 cr teóricos + 1.5 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre (27 Sept. a 21 Enero) Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº. Ps. Básica y Metodología)</p>
--	---

OBJETIVOS

La Psicología del Lenguaje tiene como finalidad principal el estudio de la actividad lingüística humana desde un punto de vista psicológico; es decir, el análisis de los procesos psicológicos implicados en la comprensión y producción del lenguaje humano. Desde esta perspectiva, el programa de la asignatura de Psicolingüística se ha organizado en tres bloques fundamentales. El primero, de corte introductorio, está dedicado a la presentación de la disciplina y de su objeto, así como a las condiciones básicas de la conducta lingüística humana (tema 1). El segundo (temas 2 a 4) aborda el núcleo central de la asignatura, al exponer los procesos de comprensión y producción del lenguaje. En el tercer bloque se desarrollan brevemente algunas extensiones de la investigación lingüística en los campos evolutivo (tema 5) y educativo (tema 6).

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El método de trabajo consistirá en la exposición por parte del profesor de los contenidos fundamentales de la asignatura. Todos los materiales empleados en la exposición que se puedan reproducir por fotocopias estarán a disposición de los alumnos por adelantado para facilitar el seguimiento de las clases. El trabajo de los alumnos consistirá en la comprensión de los materiales presentados en clase y de la bibliografía asignada para cada tema. Asimismo se prevé la participación de los alumnos en clase a través del planteamiento de cuestiones relacionadas con los contenidos del tema o la solicitud de aclaraciones respecto del material bibliográfico.

EVALUACIÓN

La evaluación comprenderá tres aspectos fundamentales:

- La adquisición de los conocimientos básicos de la asignatura, evaluada mediante prueba objetiva. La superación de este criterio será imprescindible para la consideración de los dos restantes.
- La elaboración personal de un trabajo monográfico (a entregar antes del examen de la asignatura), cuyo tema y características se establecerán previamente con el profesor.
- El aprovechamiento (demostrable mediante informe personal del alumno) de las clases prácticas.

TEMARIO

- Tema 1.** Introducción a la Psicología del Lenguaje.
Tema 2. La percepción del habla.
Tema 3. La comprensión lingüística.
Tema 4. La producción del habla y la construcción de oraciones.
Tema 5. La adquisición del lenguaje en el niño
Tema 6. Problemas de la lectoescritura



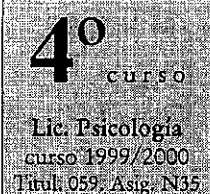
BIBLIOGRAFÍA**Bibliografía básica**

- Belinchón, M., Rivière, A. e Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
 Carreiras, M. (1996). *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Madrid: Trotta.
 Giménez, A., Almaraz, J. y Fernández, P. (1995). *Prácticas de psicología cognitiva: Hablar*. Madrid: McGraw-Hill.
 Mayor, J. (1985). *Psicología del pensamiento y del lenguaje* (Vol. 1). Madrid: UNED.
 Valle-Arroyo, F. (1991). *Psicolingüística*. Madrid: Morata

Bibliografía complementaria

- Aitchison, J. (1992). *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza.
 Bryant, P. Y Bradley, L. (1998). *Problemas infantiles de lectura*. Madrid: Alianza
 Maldonado, A., Sebastian, E. y Soto, P. (1992). *Retraso en lectura: Evaluación y tratamiento educativo*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
 Miller, G.A. (1985). *Lenguaje y habla*. Madrid: Alianza.
 Valle, F., Cuetos, F., Igoa, J.M. y Viso, S. del (1990). *Lecturas de Psicolingüística* (2 vols.). Madrid: Alianza.
 Aguilár, A. (1994). *Psicopatología del lenguaje* (2 vols.). Barcelona: PPU.
 Pérez, E. Y Serra, M. (1998). *Análisis del retraso del lenguaje*. Barcelona: Ariel practicum
 Bickerton, D. (1990). *Lenguaje y especies*. Madrid: Alianza Editorial.
 Pinker, S. (1994). *El instinto del lenguaje. Como la mente crea el lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
 Serón, J.M. y Villagran, M.A. (1992). *Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje*. Madrid: EOS.

A lo largo del curso se proporcionará bibliografía específica para los diversos temas.

 <p>4º CURSO</p> <p>Lic. Psicología curso 1999/2000 Títul. 059. Asig. N35</p>	PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO
	<i>Profesor: Dr. Juan Antonio Vera Ferrándiz (Prof. Titular de Universidad)</i>
	Asignatura Troncal de 4.5 créditos (3 cr teóricos + 1.5 cr. prácticos). 2º cuatrimestre (14 Febr. a 8 Junio) Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº. Ps. Básica y Metodología)

OBJETIVOS

Esta asignatura está dirigida al estudio de los llamados "procesos mentales superiores" de la cognición humana, es decir, el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones como aspectos principales de la misma.

El punto de partida consiste en considerar que la conducta cognitiva humana es una conducta adaptativa. De esta forma, es necesario tener en cuenta el valor adaptativo que los procesos de razonamiento, toma de decisiones, etc., tienen para el sujeto. Aunque la lógica formal y la probabilidad puedan aportar criterios normativos, el estudio de estos procesos desde la Psicología deberá hacerse en términos de la relevancia de sus conclusiones para la persona. Cobran sentido, así, las teorías de los modelos mentales que las personas construyen para representar el problema, y puede darse explicación a los sesgos y errores que éstas cometen.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Se llevará a cabo el desarrollo del temario en clases teóricas, así como su complementación con clases prácticas, que incluirán una práctica de laboratorio y clases prácticas en el aula.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará de acuerdo con los siguientes criterios:

- Prueba objetiva tipo test con tres opciones de respuesta y corrección estándar: dos respuestas erróneas restan una correcta y las no contestadas no penalizan. Aprobarán aquellos alumnos que saquen una nota igual o superior a cinco
- Asistencia y participación en la práctica programada con carácter obligatorio. Quién no pueda participar en la práctica deberá realizar un trabajo alternativo sobre un tema de la asignatura, propuesto por el profesor. En caso de no cumplir con este requisito el alumno no podrá examinarse en la prueba objetiva y su calificación final será de **No Presentado**.

TEMARIO

- Tema 1.** Fundamentos del pensamiento.
- Tema 2.** Razonamiento deductivo.
- Tema 3.** Razonamiento Inductivo
- Tema 4.** Resolución de problemas.

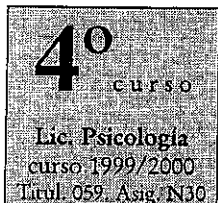


BIBLIOGRAFÍA**Bibliografía básica**

González Labra, M. J. (1998). *Introducción a la Psicología del Pensamiento*. Madrid: Trotta.

Bibliografía complementaria

- Carretero, M. Y García-Madruga, J.A. (1984). *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza Psicología.
 Carretero, M. ; Almaraz, J. y Fernández Berrocal, P. (1995). *Razonamiento y comprensión*. Madrid: Trotta.
 De Vega, M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.
 García-Albea, J. E. (1993). *Mente y conducta*. Madrid : Trotta.
 Garnham, A. y Oakhill, J. (1996). *Manual de psicología del pensamiento*. Barcelona: Paidós
 Johnson-Laird, P. N. (1990). *El Ordenador y la Mente. Introducción a la Ciencia Cognitiva*. Barcelona: Ediciones Paidós.
 Martínez Arias, M. R. y Yela, M. (1991). *Pensamiento e Inteligencia*. Vol. 5 de Mayor y Pinillos, (Eds.), *Tratado de Psicología General*. Madrid: Alhambra.
 Pylyshyn, Z. W. (1988). *Computación y conocimiento: hacia una fundamentación de la ciencia cognitiva*. Madrid: Debate.
 Santamaría, C. (1995). *Introducción al razonamiento humano*. Madrid: Alianza.
 Sternberg, R. y Smith, E. E. (1988). *The Psychology of Human Thought*. Cambridge: Cambridge University Press.

	PSICOPATOLOGÍA II
	Profesor: Dr. José Buendía Vidal (Prof. Titular de Universidad) Asignatura Troncal de 3 créditos (2 cr teóricos + 1 cr. prácticos). 3er. trimestre (20 Marzo a 8 Junio) Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre)

OBJETIVOS

El objetivo fundamental de la asignatura es completar el estudio de las principales alteraciones y/o trastornos mentales, iniciado en Psicopatología I

ASPECTOS DIDÁCTICOS

En las primeras clases se planteará el desarrollo del curso, los sistemas de trabajo, evaluación, etc., con el fin de que se maticen y concreten los aspectos que puedan resultar más cuestionables.

Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará en base a las actividades desarrolladas por el alumno a lo largo del curso, y a una prueba objetiva que se realizará al final del mismo.

En la calificación final se tendrán en cuenta:

- Asistencia y participación activa del alumno en las clases.
- Rendimiento en trabajos y seminarios.
- Puntuación obtenida en el examen final.

TEMARIO

Tema 1. Problemas de relación.

Tema 2. Trastornos de la personalidad.

Tema 3. Trastornos del control de impulsos

Tema 4. Trastornos de la conducta alimentaria

Tema 5. Trastornos asociados al envejecimiento.

El Programa de Prácticas se corresponde con los temas del programa teórico.

Para el desarrollo de estas sesiones se plantearán supuestos prácticos donde el alumno realice un planteamiento diagnóstico.

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association (1993). *DSM-IV: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Barcelona: Masson.
 Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds) (1994). *Manual de psicopatología*. (2 vol). Madrid: McGraw-Hill.
 Buendía, J. (Ed.) (1994). *Envejecimiento y psicología de la salud*. Madrid: Siglo XXI
 Buendía, J. (Ed.) (1996). *Psicopatología en niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
 Buendía, J. (Ed.) (1997). *Gerontología y salud: Perspectivas actuales*. Madrid: Biblioteca Nueva.
 Buendía, J. (Ed) (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid, Pirámide.
 Friedman, A., Kaplan, H., y Sadock, B. (Eds). (1992). *Tratado de psiquiatría*. (2 vol). Barcelona: Salvat.

A lo largo del curso se facilitará bibliografía más específica

4^o curso Lic. Psicología curso 1999/2000 Titul. 059. Asig. N31	TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
Profesores: Dr. José Olivares Rodríguez (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Dr. F. Xavier Méndez Carrillo (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Lda. Carmen Godoy Fernández (<i>Prof^a. Asociada</i>)	
Asignatura Troncal de 7 créditos (4.5 cr teóricos + 2.5 cr. prácticos). 1er. semestre (27 Sept. a 17 Marzo) Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre)	

OBJETIVOS GENERALES

- Adquisición de conocimientos

Conocer:

- Los fundamentos teóricos y las características de los principales modelos de anomalía psicológica.
- El concepto, características y enfoques actuales de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la modificación de conducta.
- El desarrollo histórico y las tendencias actuales de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la modificación de conducta
- El proceso de evaluación conductual.
- Las bases teóricas y experimentales, los procedimientos generales y sus variantes, las áreas de aplicación de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la modificación de conducta.
- Las cuestiones éticas y legales a tener presente en las intervenciones psicológicas.

- Adquisición de habilidades:

- Analizar y comentar críticamente la modificación de conducta practicada en casos reales publicados en la literatura especializada.
- Diseñar un plan de modificación de conducta para un caso presentado por escrito.

- Valorar críticamente el alcance de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la modificación de conducta.

DIDÁCTICA

El aprendizaje de la materia se apoyará en (1) clases teóricas, (2) clases prácticas, (3) lecturas recomendadas, (4) trabajos personales y en su caso (5) seminarios sobre aspectos específicos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del contenido desarrollado en las clases teóricas, apoyado en los textos de la bibliografía y las lecturas recomendadas, se realizará mediante un único examen que constará de dos partes: una prueba objetiva y una prueba escrita; ambas partes deberán ser aprobadas independientemente.

La evaluación de las clases prácticas se hará a través de los contenidos de la bibliografía específica que le será comunicada al alumno, así como de los contenidos que de forma complementaria se irán proporcionando en el desarrollo de tales las clases prácticas. La evaluación de esta parte se realizará a través de una prueba objetiva.

En todo caso, para aprobar la asignatura es requisito necesario tener aprobado de forma independiente cada una de la prueba enumeradas tanto para las clases prácticas como para las teóricas.

Será condición necesaria para presentarse al examen la entrega previa de un trabajo-comentario de texto (en cualquiera de sus convocatorias).

Los alumnos se examinarán del contenido de los libros:

Olivares, J. y Méndez, F. X. (1999). *Técnicas de modificación de conducta*. (2ª edición revisada). Madrid: Biblioteca Nueva.
 Olivares, J.; Méndez, F. X. y Maciá, D. (1997). *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

TEMARIO

I. Bases teóricas

Tema 1. Modelos de explicativos de los problemas psicológicos.



Tema 2. Aproximación histórica a las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la modificación de conducta: Antecedentes, inicio y desarrollo del modelo conductual

Tema 3. Variantes o enfoques coexistentes en el modelo conductual. Unidad y diversidad: Hacia un modelo integrador.

Tema 4. Definición y delimitación de la modificación de conducta.

Tema 5. Situación actual de la modificación de conducta en relación con algunos temas centrales de carácter general: importancia de la teoría, el rigor metodológico y las teorías del aprendizaje.

Tema 6. Implicaciones para la intervención psicológica de los avances recientes en el campo psicológico y otras áreas aplicadas.

II. Bases metodológicas

Tema 7. Consideraciones generales respecto del objeto de estudio de la psicología y su metodología. El método científico y la modificación de conducta.

Tema 8. Metodología de la intervención. Diferencias entre la intervención y la investigación.

Tema 9. Situación actual en relación con algunos temas centrales concernientes a la intervención y los resultados.

Tema 10. La relación terapéutica.

III. Técnicas de tratamiento psicológico

Tema 11. Técnicas de relajación y respiración

Tema 12. Desensibilización sistemática

Tema 13. Técnicas de exposición. La inundación.

Tema 14. Técnicas basadas en el control de contingencias.

Tema 15. Procedimientos de modelado

Tema 16. Técnicas de condicionamiento encubierto

Tema 17. Técnicas aversivas

Tema 18. Técnicas de *biofeedback*

Tema 19. Entrenamiento en habilidades sociales

Tema 20. Técnicas de autocontrol

Tema 21. Técnicas de reestructuración cognitiva

Tema 22. Entrenamiento en habilidades de enfrentamiento

Tema 23. Resolución de problemas

IV. Evaluación de las intervenciones y el tratamiento psicológico.

Tema 24. Evaluación de las intervenciones conductuales.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA.

- Buela-Casal, G.; Cavallo, V. E. y Sierra, J. (dirs.) (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Siglo XXI
- Caballo, V. E. (Comp.) (1991). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.
- Cavallo, V. E. (dir.) (1997). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos (Vol. I)*. Madrid: Siglo XXI
- Cavallo, V. E. (dir.) (1998). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos (Vol. II)*. Madrid: Siglo XXI
- Crespo, M. y Larroy, C. (1998). *Técnicas de modificación de conducta. Guía práctica y ejercicios*. Madrid: Dikinson.
- Fernández-Ballesteros, R. (dir.). *Evaluación conductual hoy*. Madrid: Pirámide.
- Froján, M. X. (dir.) (1998). *Consultoría conductual. Terapia psicológica breve*. Madrid: Pirámide.
- Gavino, A. (1997). *Técnicas de terapia de conducta*. Barcelona: Martínez Roca.
- Godoy, A. (1996). *Toma de decisiones y juicio clínico*. Madrid: Pirámide.
- Jiménez, M. (1997) (Coord.). *Tratamiento psicológico de problemas infantiles*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.
- Labrador, F. J.; Curzado, J. A. y Muñoz, M. (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.
- Macià, D. y Méndez, F. X. (1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Macià, D.; Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Martín, G. y Pear, J. (1998). *Modificación de conducta (5ª edic.)*. Madrid: Prentice-Hall Iberia.
- Méndez, F. X.; Macià, D. y Olivares, J. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I. Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.
- Vallejo, M. A. (dir.) (1998). *Manual de terapia de conducta (Vols. I y II)*. Madrid: Dykinson.
- Vallejo, M. A. y Ruiz, Mª.A. (dirs.) *Manual práctico de modificación de conducta (Vols. 1 y 2)*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Vallejo, M. A.; Fernández-Abascal, E. G. y Labrador, F. J. (dirs.) (1990). *Modificación de conducta: análisis de casos*. Madrid: TEA.

Durante el desarrollo de cada tema le será facilitada al alumno una bibliografía básica y específica.

4.4.3. Programas de las asignaturas optativas vinculadas a la intensificación de estudios en "Psicología Clínica y de la Salud"

4º CURSO Lic. Psicología curso: 1999/2000 Títul. 059. Asig. N49	PSICODIAGNÓSTICO
	Profesora: Dr ^a . M ^a Angeles Jiménez Tallón (Prof. Ayudante) Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre (27 Sept. a 21 Enero) Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre)

OBJETIVOS

La adquisición por parte de los alumnos de un conocimiento teórico adecuado sobre las bases conceptuales, el proceso y las técnicas de la Evaluación clínica, así como un conocimiento clínico práctico de la aplicación de estas técnicas en los trastornos de conducta más comunes, todo lo cual pretende que el alumno adquiera:

- Conocimientos de metodología científica para poder realizar una evaluación y planificación clínica individualizada.
- Conocimientos sobre técnicas específicas creadas para evaluar determinados trastornos del comportamiento.
- Las habilidades necesarias para integrar los diversos conocimientos precisos para evaluar los problemas clínicos.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Clases teóricas. En las cuales se desarrollarán los contenidos básicos del programa, con descripción de casos y participación de los alumnos.

Clases prácticas. En las que se mostrarán los instrumentos más usuales en la evaluación de los diferentes trastornos psicopatológicos y se analizarán casos prácticos.

EVALUACIÓN

La asignatura será evaluada mediante una prueba de tipo objetivo referente a los contenidos del programa y la resolución de un caso práctico específico.

TEMARIO

Parte I. Perspectivas teóricas y conceptuales del Psicodiagnóstico clínico.

Tema 1. CONCEPTO Y DEFINICIÓN DEL PSICODIAGNÓSTICO. Medición, evaluación y valoración. Modelos en Evaluación clínica.

Tema 2. EL PROCESO DE EVALUACIÓN CLÍNICA. Fases del proceso de Evaluación clínica.

Parte II. Metodología.

Tema 3. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CLÍNICA. Procedimientos de recogida de información. Entrevista. Autoinforme. Observación. Autoobservación. Otras técnicas. Técnicas proyectivas.

Parte III. Áreas de aplicación.

Tema 4. EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y FOBIAS. La ansiedad como patología. Clasificación de los trastornos de ansiedad. Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación.

Tema 5. EVALUACIÓN DEL TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVO. Criterios diagnósticos. Modelo del Trastorno obsesivo-compulsivo. Entrevista e instrumentos de evaluación.

Tema 6. EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEPRESIVOS Y BIPOLARES. Criterios diagnósticos. Evaluación de síntomas. Instrumentos de aplicación

Tema 7. EVALUACIÓN DE TRASTORNOS PSICÓTICOS. Descripción y clasificación. Esquizofrenia. Criterios diagnósticos. Áreas de evaluación. Instrumentos y métodos. Otros trastornos psicóticos.

Tema 8. EVALUACIÓN DE LAS ADICCIONES A DROGAS ILEGALES (I). Características de la evaluación e instrumentos.

Tema 9. EVALUACIÓN DE LAS ADICCIONES A DROGAS LEGALES (II): Alcoholismo. Tabaco. Juego patológico. Grupos coercitivos. Otras adicciones. Técnicas de evaluación.

Tema 10. EVALUACIÓN DE LAS DISFUNCIONES SEXUALES. Descripción, clasificación y epidemiología. Áreas de evaluación. Técnicas e instrumentos de evaluación.

Tema 11. EVALUACIÓN DEL ESTRÉS PSICOSOCIAL. Evaluación de los sucesos vitales mayores. Evaluación de los sucesos menores. Instrumentos de evaluación.

Tema 12. EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS ALIMENTARIOS. Autoinformes, cuestionarios e inventarios. Entrevista clínica. Métodos observacionales y autorregistros. Evaluación de la imagen corporal.



TEMARIO DE CLASES PRACTICAS

1. Entrevista clínica
2. Análisis funcional de casos
3. Presentación de informes y gráficas
4. Técnicas de autoinforme en el ámbito clínico
5. Técnicas de observación en el ámbito clínico

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Avila Espada, A. y otros.(1992). *Evaluación en Psicología Clínica*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Avila Espada, A. y Rodríguez Sutil, C. (Coord.) (1992). *Psicodiagnóstico clínico*. Madrid: Eudema.
- Buela-Casal, G., Caballo, V.E. y Sierra, J. C.(Dirs.) (1996). *Manual de evaluación en Psicología clínica*.
- Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (1997). *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: Siglo XXI.
- Casullo, M.M. (Comp.) (1996). *Evaluación Psicológica en el campo de la salud*. Barcelona: Paidós.
- Echeburúa Odriozola, E. (1993). *Evaluación y tratamiento psicológico de los trastornos de ansiedad*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Echeburúa Odriozola, E. (1994). *Evaluación y tratamiento de los trastornos adictivos*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Echeburúa Odriozola, E. (1995). *Evaluación y tratamiento de la fobia social*. Barcelona: Martínez Roca.
- Fernández-Ballesteros, R. (1994). *Evaluación conductual hoy*. Madrid: Pirámide.
- Fernández- Ballesteros, R. (1994). *Introducción a la Evaluación psicológica I y II*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R.(Ed.)(1995). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.
- Godoy, A. (1996). *Toma de decisiones y juicio clínico*. Madrid: Pirámide.
- Macía Antón, D. y Méndez Carrillo, F.J. (1993). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.
- Roa Alvaro, A. (1995). *Evaluación en Psicología clínica y de la salud*. Madrid: CEPE.
- Silva Moreno, F. (Ed.) (1995). *Evaluación psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.
- Turner, S.M. y Beidel, D.C. (1994). *Tratamiento del trastorno obsesivo-compulsivo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Vallejo Pareja, M.A. y Comeche Moreno, M.I. (1994). *Evaluación y tratamiento psicológico del dolor crónico*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

4º curso Lic. Psicología curso 1999/2000 Títul. 059. Asig. N51	PSICOLOGÍA DE LA SALUD
	Profesores: Dr. Mariano Flores Peña (<i>Prof. Asociado</i>) Ldo. Juan Carlos Sánchez Sánchez (<i>Prof. Asociado</i>)
	Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre (27 Sept. a 21 Enero) Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre)

OBJETIVOS

El propósito de la materia es introducir al alumno, con una visión interdisciplinaria, integradora y ecléctica, en la concepción psicopatológica del funcionamiento orgánico. Se abordarán los procesos psicológicos que reconocidamente influyen como desencadenantes, condicionantes o causantes de desequilibrios físicos. Se planteará hasta que punto las relaciones entre función cerebral y soma trascendentes en el desarrollo temprano y en la personalidad a lo largo de toda la vida- participan en el origen y en el mantenimiento de ciertas enfermedades.

Se enseñarán estrategias que induzcan a profundizar en la investigación de los predisponentes individuales (biológicos, de personalidad, estilos de vida y formas de vinculación) y en la intervención clínica como medio de verificar hipótesis sobre la influencia de rasgos, cogniciones y comportamientos en el proceso salud-enfermedad.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El curso incluirá clases teóricas complementadas con: a) seminarios de casos clínicos ilustrativos y b) revisiones bibliográficas seleccionadas. La participación del alumnado en los seminarios será voluntaria y podrá contribuir hasta un máximo del 15% en la nota final, debiendo solicitar los candidatos su participación en la primera quincena de Octubre.

TEMARIO

- Tema 1. Psicología de la salud: delimitación conceptual..
- Tema 2. Metodología de la investigación en psicología de la salud.
- Tema 3. Promoción de salud y prevención de la enfermedad.
- Tema 4. Aproximación psicológica a la alergia y al asma bronquial.
- Tema 5. Estreñimiento crónico y colón irritable.
- Tema 6. Obesidad. Dispareunia y dismenorrea disfuncional.
- Tema 7. El paciente de diálisis renal.
- Tema 8. El paciente oncológico.
- Tema 9. Cefalea funcional y dolor crónico.
- Tema 10. Hipertensión esencial. Enfermedad de Raynaud.
- Tema 11. Afrontamiento infanto-juvenil: pre-cirugía, diabetes, hospitalismo.
- Tema 12. Afrontamiento de la gestación: primer parto, amenaza de aborto, muerte del recién nacido.

Tema 13. Enfermedad coronaria e ictus.

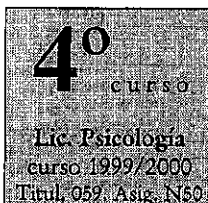
Tema 14. La enfermedad terminal.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará en base a una prueba objetiva que se realizará al final del curso. En la calificación final se tendrá en cuenta la participación activa del alumno en los seminarios.

BIBLIOGRAFÍA

- Amigo, I.; Fernández, C. y Pérez, M. (1998). *Manual de psicología de la salud*. Madrid, Pirámide.
- Belloch, A.; Sandín, B. y Ramos, F. (1995). *Manual de psicopatología. Volumen 2*. Madrid, McGraw-Hill.
- Buceta, J.M. y Bueno, A.M. (1995). *Psicología y salud: control de estrés y trastornos asociados*. Madrid, Dykinson.
- Buceta, J.M. y Bueno, A.M. (1998). *Tratamiento psicológico de hábitos y enfermedades*. Madrid, Pirámide.
- Buela-Casal, G.; Fernández-Ríos, L. y Carrasco, T.J. (1997). *Psicología preventiva. Avances recientes en técnicas y programas de prevención*. Madrid, Pirámide.
- Buendía, J. (Coord.) (1993). *Estrés y psicopatología*. Madrid, Pirámide.
- Buendía, J. (1999). *Familia y psicología de la salud*. Madrid, Pirámide.
- Gil, F.; León, J.M. y Jarana, L. (1995). *Habilidades sociales y salud*. Madrid, Eudema.
- Rodríguez, J. (1995). *Psicología social de la salud*. Madrid, Síntesis.
- Sánchez-Cánovas, J.; Soriano, J. y Zorroza, J. (1997). *Estrés, personalidad y salud*. Valencia, C.S.V.
- Simón, M.A. (1993). *Psicología de la salud. Aplicaciones clínicas y estrategias de intervención*. Madrid, Pirámide.
- Simón, M.A. (1999). *Manual de psicología de la salud. Fundamentos, metodología y aplicaciones*. Madrid, Biblioteca Nueva.



PSICOPATOLOGÍA INFANTIL

Profesora: Dr^a. Concepción López Soler (Prof^a. Titular de Universidad)

Asignatura Optativa de 5 créditos (3 cr teóricos + 2 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre (27 Sept. a 21 Enero)

Asignatura adscrita al Area de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Dept^o del mismo nombre)

OBJETIVOS

El objetivo de esta materia es informar al alumno sobre la historia y planteamiento actuales en Psicopatología Infantil, así como iniciarle en las técnicas y habilidades requeridas en la intervención clínica en menores y adolescentes.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Se desarrollarán sesiones teóricas y prácticas por parte de las profesoras. El alumnado participará en ellas, siendo necesaria la preparación de temas, previo a su desarrollo.

EVALUACIÓN

La evaluación del rendimiento se realizará mediante una prueba escrita.

TEMARIO

Bloque I INTRODUCCIÓN

- Tema 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA PSICOPATOLOGÍA INFANTIL
- Tema 2. LA CLASIFICACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA INFANTIL
- Tema 3. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA INFANTIL

Bloque II TRASTORNOS DEL DESARROLLO

- Tema 4. PSICOPATOLOGÍA DEL DESARROLLO
- Tema 5. TRASTORNOS DEL SUEÑO
- Tema 6. TRASTORNOS DE LA ELIMINACIÓN
- Tema 7. LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE
- Tema 8. ALTERACIONES DE LA PSICOMOTRICIDAD
- Tema 9. PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE

Bloque III SÍNDROMES CLÍNICOS

- Tema 10. TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD
- Tema 11. TRASTORNOS DE CONDUCTA. AGRESIVIDAD Y CONDUCTA ANTISOCIAL.
- Tema 12. TRASTORNOS DE ANSIEDAD. TEMORES, MIEDOS Y FOBIAS.
- Tema 13. TRASTORNOS AFECTIVOS. TRISTEZA Y DEPRESIÓN.
- Tema 14. TRASTORNOS DE LA SEXUALIDAD.
- Tema 15. TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN. ANOREXIA Y BULIMIA.
- Tema 16. TRASTORNOS PSICÓTICOS. AUTISMO.



Bloque IV SITUACIONES DE ESTRÉS PSICOSOCIAL

Tema 17. MALOS TRATOS, HOSPITALIZACIONES Y DIVORCIO

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Objetivos

El objetivo fundamental de la parte práctica de esta asignatura se centra en introducir al alumno/a en el análisis de casos clínicos, en los que tenga la posibilidad de integrar los conocimientos adquiridos a nivel teórico con los derivados de la complejidad que presenta la psicopatología en la infancia y la adolescencia donde confluyen multitud de variables, evolutivas, familiares, sociales, etc.

Metodología

Presentación de casos clínicos reales, aportando al alumno/a la información derivada de todo el proceso de evaluación: entrevista clínica con los padres, entrevista con el/la menor o adolescente, datos obtenidos a nivel escolar, pruebas de diagnóstico aplicadas en las distintas áreas exploradas (inteligencia, psicomotricidad, lenguaje, personalidad, adaptación, etc.).

Una vez valorado el caso clínico presentado, y en base a los conocimientos adquiridos en la parte teórica de la asignatura, el/la alumno/a deberá plantear:

- una evaluación diagnóstica, valorando cuales son los indicadores clínicos más significativos.
- consideraciones etiológicas diversas que puedan estar presentes en el caso clínico valorado y en patologías semejantes, haciendo referencia a los datos teóricos de los que dispone el alumno.
- plantear posible pronóstico, valorando la clínica presenta por el/la menor desde una perspectiva evolutiva y considerando distintas variables (familiares, sociales..).
- por último, se indicarán posibles modelos de intervención y tratamiento en la clínica que se está valorando.

Se ofrecerá al alumno/a la posibilidad de realizar trabajos sobre un tema concreto, bien individual o en grupo, alguno de los cuales, y a criterio del profesor, pasarán a exponerse en una de las clases.

La evaluación de la parte práctica se realizará en un examen único que constará de el análisis de un caso clínico, similar a alguno de los casos vistos en clase, donde se plantearán diversas cuestiones a resolver por el alumno/a.

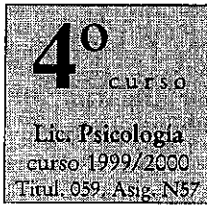
La nota de la parte práctica es independiente de la parte teórica, debiendo superar ambas, teoría y práctica para aprobar la asignatura.

El trabajo realizado contará, una vez aprobada la asignatura, para la nota final.

La bibliografía de la parte práctica se irá suministrando a los alumnos en las diferentes prácticas y para los distintos trabajos propuestos.

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association (APA), (1994). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (4th ed). Washington.
- Bas F. y Andrés V. (1994). *Terapia Cognitivo-Conductual de la Depresión*. Madrid, Fundación Universidad-Empresa.
- Buendía J. (1996). *Psicopatología en Niños y Adolescentes*. Madrid, Pirámide.
- Cantwell D. P. Y Carlson G. A. (1987). *Trastornos Afectivos en la Infancia y Adolescencia*. Barcelona, Martínez Roca.
- Del Barrio, M. V. (1997). *Depresión Infantil*. Barcelona, Ariel.
- Echeburua, E. (1993). *Trastornos de Ansiedad en la Infancia*. Madrid, Pirámide.
- Jiménez M. (Coor.) (1997). *Psicopatología Infantil*. Málaga, Aljibe.
- Kazdin A. y Buela G. (1997). *Conducta Antisocial en la Infancia*. Ojos Solares, Pirámide.
- López Soler, C. y G^o Sevilla, J. (1997). *Déficits Atencionales*. Ojos Solares, Pirámide.
- Luciano Soriano, M. C. Dir. (1997). *Manual de Psicología Clínica, Infancia y Adolescencia*. Promolibro, Valencia.
- Marcelli, D. J. y D. Ajuriaguerra J. (1996). *Psicopatología del niño*. Masson.
- Ollendick, T.H. y Hersen M. (1993) *Psicopatología Infantil*. Martínez Roca.
- Organización Mundial de la Salud (OMS), (1996). *Décima Clasificación Internacional de las Enfermedades*. Madrid, Maditor.
- Pelechano, V.; Bagueña, M. J. Y Botella, C. (1984). *Programas de Intervención Psicológica en la Infancia*. Valencia, Alfaplus.
- Polaino A. (Dir.) (1997). *Manual de Hiperactividad Infantil*. Madrid, Unión Editorial.
- Rodríguez Sacristán, J. Ed. (1995) *Psicopatología del niño y del adolescente*. Universidad de Sevilla.
- Rutter M. y Giller H. (1988). *Delincuencia Juvenil*. Barcelona, Martínez Roca.
- Saldaña, C. (1994). *Trastornos del Comportamiento Alimentario*. Madrid, Fundación Universidad-Empesa.
- Sandín B. (1997). *Ansiedad, Miedos y Fobias en niños y Adolescentes*. Dykinson Psicología.
- Santostefano S. (1990). *Terapia de Control Cognitivo en Niños y Adolescentes*. Madrid, Pirámide.
- Shaffi M. y Shaffi S. L. (1995). *Depresión en Niños y Adolescentes*. Barcelona, Martínez Roca.
- Toro, J. (1996). *El Cuerpo como Delito*. Barcelona, Ariel.
- Wiks-Nelson R. e Israel A. (1997). *Psicopatología del Niño y del Adolescente*. Madrid, Prentice Hall.



PSICOTERAPIAS DINÁMICAS

Profesores: Dr. Mariano Flores Peña (Prof. Asociado)

Asignatura Optativa de 4 créditos (2.4 cr teóricos + 1.6 cr. prácticos). 2º cuatrimestre (14 Febr. a 8 Junio)

Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre)

OBJETIVOS

Siendo en la práctica la continuidad de las disciplinas Psicopatología y Psicología de la Salud, esta materia tendrá por objeto enseñar al alumnado aquellas formas de terapia basadas en la reconstrucción de cogniciones, acciones y vínculos, a través de procedimientos tales como el autoanálisis, la interpretación de lo inconsciente, la reformulación de modelos relacionales y la incorporación activa de la corporalidad a la terapia. Se dará a conocer su fundamentación en las teorías humanística, psicoanalítica, guesáltica, sistémica y psicodramática.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Se impartirán clases teóricas y se expondrán casos clínicos ilustrativos.

TEMARIO

- Tema 1. Bases teóricas de la psicoterapia
- Tema 2. Principios teórico-prácticos de la terapia freudiana
- Tema 3. El análisis transaccional de Carl Rogers
- Tema 4. Modos de transacción Intra e interpersonal
- Tema 5. Conciencia y experiencia en la terapia guesáltica
- Tema 6. Más allá de la expresión verbal: juego de roles y psicodrama
- Tema 7. Terapia sistémica
- Tema 8. Yo personal en la terapia sistémica
- Tema 9. Terapia sistémica y relaciones interpersonales
- Tema 10. Abordaje sistémico de los trastornos psicósomáticos
- Tema 11. La terapia como constructo social
- Tema 12. Reconstrucción psicoterápica mediante la reflexión
- Tema 13. Reconstrucción psicoterápica de actuaciones y de las relaciones familiares
- Tema 14. Terapia familiar constructivista

BIBLIOGRAFÍA

- Armengoli, R. (1994). El pensamiento de Sócrates y el Psicoanálisis de Freud. Paidós
- Brazier, D. (1997). Más allá de Carl Rogers. Desclee de Brouwer
- Freixas, G; Miró, MT. (1993). Aproximaciones a la Psicoterapia. Paidós
- Keleman, S. (1997). La Experiencia Somática. Desclee de Brouwer
- Kleinke, CL. (1994). Principios Comunes en la Psicoterapia. Desclee de Brouwer
- McNamee, S; Gergen, KJ. (1996). La Terapia como Construcción. Paidós
- Polster, E; Porster, M. (1994). Terapia Guesáltica. Amorrotu



4.4.4. Programas de las asignaturas optativas vinculadas a la intensificación de estudios en "Psicología de la Educación"

4^o CURSO Lic. Psicología curso 1999/2000 Titul. 059. Asig. N58	ATENCIÓN TEMPRANA: ASPECTOS PSICOEDUCATIVOS
	<i>Profesores: Dr. Alfredo Brito de la Nuez (Prof. Titular de Universidad)</i> <i>Dr. Julio Pérez López (Prof. Titular de Universidad)</i>
	Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre (27 Sept. a 21 Enero) Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre)

OBJETIVOS

- * Conocer los fundamentos teóricos de los diferentes modelos de intervención en atención temprana.
- * Conocer las fases del proceso y las técnicas de evaluación temprana.
- * Aprender a utilizar los conocimientos para la intervención y/o elaboración de programas de atención temprana.
- * Aprender a buscar información sobre atención temprana.
- * Analizar críticamente los resultados y las limitaciones de la aplicación de los programas de atención temprana.

METODOLOGIA DIDÁCTICA

1. Clases teóricas en las que se explicarán los distintos contenidos del programa.
2. Clases prácticas en las que se analizarán pruebas y casos de intervención temprana

EVALUACION

La evaluación final constará de dos partes diferenciadas:

1. Una **prueba objetiva** de dos opciones (verdadero/falso) sobre los contenidos del programa. Del total de preguntas se permite hasta un 15% en blanco. Las respuestas en blanco que superen este porcentaje se considerarán errores. La calificación de esta prueba será APTO/NO APTO. La superación de esta prueba es imprescindible para acceder a la evaluación de la segunda parte.
2. Elaboración de un **trabajo** consistente en el análisis de un caso clínico y la propuesta de un programa de intervención para el mismo.

El peso de cada uno de estos componentes de la evaluación será:

EVALUACIÓN	Valor en la nota final	Comentario
Prueba objetiva (v/f)	APTO/NO APTO	1 error resta 1 acierto. Las respuestas en blanco que superen el 15% se consideran errores.
Trabajo	10 puntos	

No obstante, si el número de alumnos matriculados es inferior a 40, el procedimiento de evaluación se podría regir por el siguiente procedimiento:

1. Asistencia mínima del 90% a las clases teóricas y prácticas.
2. Quienes satisfagan el punto 1 deberán realizar un informe clínico sobre un supuesto práctico y elaborar un programa de intervención
3. El incumplimiento del punto 1 supone la aceptación del primer sistema de evaluación

La realización de las prácticas será condición indispensable para acceder al resto de la evaluación.

TEMARIO

- Tema 1:** Fundamentos teóricos de la atención temprana.
Tema 2: Factores de riesgo y prevención en Atención Temprana.
Tema 3: Procesos e instrumentos de evaluación en Atención Temprana
Tema 4: Programas de Intervención en Atención Temprana.



PROGRAMA DE PRÁCTICAS

A los alumnos se les instruirá en la utilización de los instrumentos diagnósticos más empleados en Atención Temprana: Escala de Evaluación Neonatal de Brazelton; Escala Batelle, Uzgris-Hunt, Escalas de evaluación del ambiente familiar. También se utilizarán casos clínicos para que los alumnos aprendan a evaluar los comportamientos, y a partir de ella elaboren los programas de Atención Temprana.

BIBLIOGRAFIA

- Benedet, M.J. (1991). *Procesos cognitivos en la deficiencia mental*. (Concepto, evaluación y bases para la intervención). Madrid. Pirámide.
- Candel, I. (Dir.). (1993). *Programa de Atención Temprana*. Madrid. CEPE.
- Dolon, E.T. y Fulton-Burton, L. (1989). *La enseñanza de los deficientes severos y profundos*. Un enfoque práctico. Madrid. Siglo XXI-MEC.
- Guralnick, M.J. y Bennett, F.C. (Dir.). (1989). *Eficacia de una intervención temprana en los casos de alto riesgo*. Madrid. INSERSO. Ministerio de Asuntos Sociales.
- Matas, S., de Mulvey, M.M., Paone, S., Segura de Frías, E. y Tapia, L. (1997). *Estimulación Temprana*. (De 0 a 36 meses). Buenos Aires. Lumen Humanitas.
- Salvador, J. (1989). *La estimulación precoz en la Educación Especial*. Barcelona. CEAC
- Vidal, M. y Díaz, J. (1990). *Atención Temprana*. Madrid. CEPE
- Zulueta, M.I. y Mollá, M.T. (1997). *Programas para la estimulación del desarrollo infantil. (de 0 a 4 años)*. 4 volúmenes. Madrid. CEPE.

4º CURSO Lic. Psicología curso 1999/2000 Títul. 059. Asig. N62	CONSTRUCCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES ESCOLARES
Profesor: Dr. Jose Manuel Serrano González-Tejero (Prof. Titular de Universidad)	
Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre (27 Sept. a 21 Enero) Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre)	

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Las clases se desarrollarán mediante exposiciones generales del profesor para cada uno de los temas y trabajo en grupo, para la elaboración de los mismos por parte de los alumnos, siguiendo una metodología de trabajo cooperativo.

EVALUACIÓN

La evaluación tendrá carácter mixto: el 30% de la puntuación se asignará por el trabajo realizado, de forma grupal, en la elaboración de los temas y el 70% restante corresponderá a un examen oral que versará sobre los contenidos de la materia vertidos en una actividad práctica y desarrollada individualmente por cada uno de los alumnos.

TEMARIO**PARTE I: LOS FUNDAMENTOS**

- Tema 1. Las aportaciones de la Psicología a la Educación
- Tema 2. Los fundamentos del constructivismo psicológico

PARTE II: EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Tema 3. La construcción del conocimiento
- Tema 4. El estudio de las microgénesis cognitivas
- Tema 5. Conceptos, procedimientos y estrategias
- Tema 6. Aproximación contextual al proceso de enseñanza y aprendizaje

PARTE III: PROCESOS COGNITIVOS Y CURRÍCULUM

- Tema 7. Fundamentos y componentes del currículum
- Tema 8. El currículum como marco de referencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA

- Beltrán, J. (1993) *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis
- Beltrán, J. y Genovard, C. (Comp.) (1996) *Psicología de la instrucción*. Madrid: Síntesis
- Clemente, R.A. y Hernández, G. (Comp.) (1996) *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe
- Coll, C. (Comp.) (1983) *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Madrid: Siglo XXI
- Coll, C.; Gimeno, J.; Santos, M.A. y Torres, J. (1988) *El marco curricular en una escuela renovada*. Madrid: M.E.C.
- Inhelder, B. y Cellier, G. (Comp.) (1996) *Los senderos de los descubrimientos del niño*. Barcelona: Paidós
- Serrano, J.M. y Calvo, M.T. (1991) *Introducción a la Psicología Genética y su relación con las disciplinas afines del currículum universitario*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia



4º curso Lic. Psicología curso 1999/2000 Titul. 052. Asig. N60	PROGRAMAS PARA LA MEJORA DE LA INTELIGENCIA
	Profesora: Dr ^a . M ^a Dolores Prieto Sánchez (<i>Catedrática de Universidad</i>) Asignatura Optativa de 6 créditos (3,6 cr teóricos + 2,4 cr. prácticos). 2º cuatrimestre (14 Febr. a 8 Junio) Asignatura adscrita al Area de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre)

OBJETIVOS

El objetivo de la disciplina se centra en el estudio y análisis de las principales teorías sobre intervención psicoeducativa, de las cuales se han generado modelos de mejora cognitiva.

Los objetivos específicos se orientan a:

- Proporcionar a los estudiantes de Psicología una serie de herramientas y estrategias de aprendizaje.
- Enseñarles a utilizar y aplicar los modelos de mejora cognitiva, tanto en la práctica educativa como en la clínica.
- Enseñarles la implementación de dichos modelos en los distintos niveles del Sistema Educativo: Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
- Aprender a utilizar los modelos como estrategia de atención a la diversidad.

TEMARIO

MÓDULO I: APRENDER A PENSAR, PENSAR EN APRENDER

Tema 1: Delimitación conceptual: estrategias de aprendizaje, técnicas de estudio y programas de entrenamiento cognitivo

Tema 2. Enfoques del enseñar a pensar.

Tema 3. Mejora cognitiva y superdotación

MODULO III: MODELOS DE MEJORA COGNITIVA

Tema 4. El Bright Start: un currículum cognitivo para la Educación Infantil

Tema 5. Enriquecimiento Instrumental: una estrategia para la mejora cognitiva y académica en los niveles de la Educación Primaria

Tema 6. El Odyssey: un programa de mejora cognitiva para la Educación Secundaria.

Tema 7: El programa de la inteligencia aplicada y de los procesos de insight para los superdotados

MODULO III: LA APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO COGNITIVO A LA ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO

Tema 8. Pensamiento crítico a través de las inteligencias múltiples

Tema 9. De la práctica a la teoría: mejorando el proceso del pensamiento

Tema 10: Los procesos del pensamiento en el aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA

- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias de aprendizaje y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Bermejo García, M.R. (1987). *Evaluación y entrenamiento de la inteligencia*. Tesis de Licenciatura. Universidad de Murcia.
- Hhalfa, J. y otros (1994). *¿Qué es la inteligencia?*. Madrid: Alianza.
- Mclure, S. y Davies, P. (1991). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona. Gedisa.
- Mayor, J.; Suengas, A. y González Marqués. *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid: Síntesis
- Nikerson, R.; Perkins, D. y Smith, E. (1985). *Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual*. Barcelona: Paidós
- Perkins, D. y otros (1995). *Proyecto inteligencia "Harvard"*. Traducido por Megía y otros. Madrid: CEPE.
- Prieto, M.D. (1992). *Habilidades cognitivas y currículum escolar: área de Lenguaje*. Salamanca: Amarú.
- Prieto, M.D. y Hervás, R.M. (1992). *El aprendizaje estratégico en las Ciencias Sociales*. Valencia: Cossio.
- Prieto, M.D. y Pérez, L. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia, teoría aplicación y evaluación*. Madrid: Síntesis.
- Stemberg, R. y Detterman, D.K. (1988). *¿Qué es la inteligencia?. Enfoque actual de su naturaleza*. Madrid: Pirámide.

4º <small>curso</small> Lic. Psicología <small>curso 1999/2000</small> <small>Titul. 059. Asig. N64</small>	PSICOLOGÍA DE LA LECTURA
	Profesores: Dr. Javier Marín Serrano (<i>Prof. Ayudante</i>) Dr.ª. M.ª Soledad Carrillo Gallego (<i>Prof. Titular de Esc. universitaria</i>)
	Asignatura Optativa de 4 créditos (2.4 cr teóricos + 1.6 cr. prácticos). 3er. trimestre (20 Marzo a 8 Junio) Asignatura adscrita al Área de Ps. Básica (Dept. de Ps. Básica y Metodología) y al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre)

OBJETIVOS

La asignatura estudia la adquisición de la lengua escrita y los problemas en su aprendizaje desde el punto de vista de la psicología cognitiva y la psicolingüística. Sobre esta base se plantean los procedimientos de evaluación e intervención, fundamentalmente bajo una orientación educativa. Sus objetivos son:

1. Dar a conocer las teorías y modelos actuales sobre la habilidad lectora y su desarrollo.
2. Aportar un modelo explicativo de las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura y diferentes propuestas de evaluación e intervención educativa para la prevención de dichas dificultades.
3. Capacitar para el diseño y aplicación de programas de preparación, enseñanza y recuperación de la lectoescritura
4. Valorar la necesidad de fundamentar la intervención educativa en una teoría empíricamente validada y en una actitud profesional indagadora, crítica y reflexiva.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Los contenidos teóricos fundamentales del programa serán expuestos en clase por el profesorado. De forma complementaria, los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos de trabajo, deberán realizar una serie de actividades de reflexión y crítica sobre textos seleccionados, con los que completarán su formación en aspectos puntuales de interés. Los contenidos prácticos se realizarán preferentemente en centros escolares.

EVALUACIÓN

Los contenidos teóricos fundamentales serán evaluados a través de una prueba objetiva en el examen final. Los alumnos asistentes podrán realizar pruebas eliminatorias de estos contenidos al finalizar la exposición de los temas correspondientes. La evaluación de las actividades de reflexión y crítica de los textos seleccionados se realizará por medio de la presentación de conclusiones para lo cual se sugerirán diferentes formas (por ejemplo, presentación y discusión en clase, esquema o resumen escrito, entrevista personal, etc.)

Los contenidos prácticos se evalúan a lo largo de su realización y por medio del informe escrito que debe presentar cada alumno/a.

Para aprobar la asignatura es necesario superar la evaluación de los contenidos teóricos y haber realizado los contenidos prácticos (estos últimos son de realización obligatoria).

TEMARIO

Tema 1. La lectura: una habilidad compleja

Tema 2. Los procesos componentes de la lectura y escritura.

Tema 3. La adquisición de la habilidad lectora: modelos y procesos

Tema 4. Problemas en el aprendizaje de la lectoescritura: explicación y tratamiento

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

- Diseño y aplicación de procedimientos para explorar los procesos de identificación de palabras en lectores aprendices y expertos.
- Diseño y aplicación de procedimientos para explorar el desarrollo de capacidades metafonológicas en lectores principiantes con y sin retraso lector.
- Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación y programas de prevención y recuperación de dificultades.

Cada práctica consta de varias fases: Preparación, ejecución, aplicación y valoración; que serán detalladas por el profesorado al comienzo de cada una de ellas y reflejadas por el alumno en su informe escrito.

BIBLIOGRAFÍA

- Bradley, P. y Bryant. (1998). Problemas infantiles de la lectura. Madrid: Alianza.
Carrillo, M.S. y Marín, J. (1996). Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: un estudio de entrenamiento. Madrid: C.I.D.E., M.E.C.
Cuetos, F. (1990). Psicología de la lectura. Madrid: Escuela Española.
Cuetos, F. (1991). Psicología de la escritura. Madrid: Escuela Española.
Perfetti, C. (1985). Reading ability. New York: Oxford University Press.
Morais, J. (1994). L'art de lire. Paris: Odille Jacob.
Rieben, L. y Perfetti, C. (Eds.) L'apprentissage lecteur. Paris: Delachaux y Niestlé.
Rueda, M. (1995). La lectura. Adquisición, dificultades e intervención. Salamanca: Amarú Ediciones.
Snowling, M. y Thomson, M. (1992). Dyslexia: Integrating theory and practice. Londres: Whurr.



4.4.5. Programas de las asignaturas optativas vinculadas a la intensificación de estudios en "Psicología Social"

4º <small>CURSO</small> Lic. Psicología curso 1999/2000 Titul. 059. Asig. N40	<h2>PSICOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN</h2>
	<i>Profesora: Lda. M^a Carmen Ramírez de la Fe (Prof^a. Ayudante)</i>
	Cód. N40. Asignatura Optativa de 5 créditos (3 cr teóricos + 2 cr. prácticos). 2º cuatrimestre (14 Febr. a 8 Junio) Asignatura adscrita al Area de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social)

OBJETIVOS

- Conocimiento de los fundamentos teóricos de los distintos aspectos y variedades de la comunicación.
- Aplicación de los conocimientos adquiridos a alguno de los ámbitos de trabajo del psicólogo.
- Conocimiento y desarrollo de las propias habilidades de comunicación.

EVALUACIÓN

Para la evaluación de la asignatura se tendrá en cuenta, además de la calificación obtenida en el examen final, la participación en clase y la *implicación* en las prácticas, así como la realización de algún trabajo voluntario de los que se ofrecerán a lo largo del curso.

TEMARIO

- Tema 1:** Introducción a la Psicología de la Comunicación.
- Tema 2:** Comunicación interpersonal.
- Tema 3:** Comunicación en grupos pequeños.
- Tema 4:** Comunicación pública.
- Tema 5:** Comunicación de masas.

DOCUMENTACIÓN

- Apuntes de clase.
- Libros de apoyo que se irá especificando con el desarrollo de la signatura.

4º <small>CURSO</small> Lic. Psicología curso 1999/2000 Titul. 059. Asig. N41	<h2>PSICOSOCIOLOGÍA DEL TRABAJO</h2>
	<i>Profesor: Dr. Mariano García Izquierdo (Prof. Titular de Universidad)</i>
	Asignatura Optativa de 5 créditos (3 cr teóricos + 2 cr. prácticos). 2º cuatrimestre (14 Febr. a 8 Junio) Asignatura adscrita al Area de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social)

OBJETIVO, PLAN DE TRABAJO Y EVALUACION.

El **objetivo general** es facilitar al alumno la adquisición de los conocimientos básicos, tanto teóricos como prácticos, que le permita desenvolverse dentro del ámbito profesional de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Este objetivo global se divide en tres más específicos que se refieren a la docencia, investigación y capacitación práctica.

En cuanto a los objetivos de docencia pretendemos que los alumnos adquieran: (1) conocimiento del lugar que ocupa la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones en el contexto de la Psicología científica; (2) conocimiento de los términos y conceptos que corresponden a los diferentes temas de la asignatura; (3) los conocimientos teóricos e instrumentales que son de uso frecuente en la práctica y que facilitan el ejercicio profesional; (4) favorecer el estudio, reflexión y crítica de los fenómenos de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Respecto a los objetivos de investigación nos proponemos: (1) orientar a los alumnos en el inicio de investigaciones aportando los conocimientos y materiales disponibles; (2) destacar el estado de la investigación en los diversos temas con el fin de despertar la curiosidad y fomentar el estudio, además de incidir en la importancia de la investigación en el desarrollo de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Por último, en cuanto a la capacitación práctica pretendemos (1) facilitar la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridas por los alumnos; (2) facilitar la aplicación de las técnicas de intervención propias del ejercicio profesional; (3) favorecer el trabajo en equipo y el estudio y simulación de casos que sirvan a los alumnos de experiencia, así como propiciar y supervisar las prácticas en empresas; (4) infundir a los alumnos las características del rol profesional del psicólogo del trabajo y de las organizacio-

nes; (5) incidir en la importancia de la promoción social de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, haciendo hincapié en su validez a la hora de solucionar problemas.

El plan de trabajo que se seguirá a lo largo del curso consta de cuatro puntos principales:

- * exposición del contenido del temario del programa.
- * aportación de documentos de trabajo complementarios a los temas expuestos.
- * prácticas internas en grupos
- * elaboración por parte de cada grupo de prácticas de una memoria del curso constituida por los informes realizados en las clases prácticas.

La evaluación, para los alumnos que observen una asistencia normal a clase y que cumplan con el plan de trabajo antes expuesto, consistirá en una prueba escrita sobre el temario y los documentos de trabajo complementarios que se señalen, y la memoria de prácticas. Los alumnos que por cualquier circunstancia no puedan asistir a clase con regularidad ni realizar las prácticas realizarán una prueba final sobre los temas y los documentos de trabajo.

TEMARIO

1. Psicología del trabajo: antecedentes y definición.
2. El análisis del puesto de trabajo.
3. Empleo y desempleo.
4. Las condiciones de trabajo y la prevención de riesgos laborales
5. El estrés laboral.
6. El diseño de puestos de trabajo
7. El Clima laboral.
8. La calidad de vida laboral.

PRACTICAS

El programa de las prácticas internas en grupo es el siguiente:

- 1) Análisis de puestos de trabajo.
- 2) Salud laboral y condiciones de trabajo.
- 3) Búsqueda de empleo y selección de personal.
- 4) Clima laboral.

En las sesiones de prácticas internas se seguirá el estudio de casos. Lo esencial de este procedimiento es que se presenta a los alumnos una experiencia (un caso) real que los sitúa en el centro de una situación y que les exige responder ante ella desde una orientación profesional. El texto donde se expone el caso contiene los datos necesarios, aunque no siempre claros y concisos, incluso a veces contradictorios o incorrectos. Los alumnos deben analizar la situación identificando lo que es o no importante, examinar los datos, y tomar decisiones. Las preguntas y sugerencias realizadas tanto por los alumnos como por el profesor sirven para favorecer las habilidades analíticas, de resolución de problemas y de razonamiento del alumno.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Argyle, M. (1986). *Psicología Social del Trabajo*. Bilbao: Deusto.
- Brown, W. y Moberg, D. (1983). *Teoría de la Organización y de la Administración*. México: Limusa.
- Byars, L.I. y Rue, L. (1996). *Gestión de recursos humanos*. Madrid: Irwin.
- Drenth, P., Thierry, H., Willems, P. y Wolff, Ch. (Eds.) (1984). *Handbook of Work and Organizational Psychology*. Chichester: Wiley (texto en inglés).
- Fleishman, W. y Bass, A. (Eds.) (1976). *Estudios de Psicología Industrial y del Personal*. México: Trillas.
- Gibson, J., Ivancevich, J., y Donnelly, J. (1983). *Organizaciones. Conducta, estructura y procesos*. México: Interamericana.
- Guiot, M. (1985). *Organizaciones sociales y comportamientos*. Barcelona: Herder.
- Hunt, J. W. (1993). *La Dirección de Personal en la Empresa. Guía sobre el comportamiento en las organizaciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Leplat, J. y Cuny, X. (1978). *Introducción a la Psicología del Trabajo*. Madrid: Pablo del Río.
- McCormick, E. e Ilgen, D. (1989). *Industrial and Organizational Psychology*. Londres: Urwin Hyman (texto en inglés).
- Robbins, S. (1987). *Comportamiento Organizacional*. México: McGraw-Hill.
- Peiró, J. M. y Prieto, F. (1995). *Tratado de Psicología del Trabajo*. Valencia: Síntesis Psicología

* Para cada tema se facilitarán durante el curso las oportunas referencias bibliográficas.