

4.1. Primer curso (Plan 3, nuevo de1999)

4.1.1. Ordenación temporal de las asignaturas y profesorado

Nombre asignatura (código)	Créditos Tot (T+P)	Profesor(es)	Area conoc.	Guatrim/ Curso Comp.	(Inicio clases - Fin clases)
Análisis de Datos en Psicología (7J2)	7.5 (4.5+3)	Dr. Fulgencio Marín Martínez	MCC	2º Cuatr. (14 Febr. - 8 Jun.)	
Aprendizaje y Condicionamiento (7J7)	4.5 (2.7+1.8)	Dr. Agustín Romero Medina Ldo. Pedro Jara Vera	PBAS PBAS	2º Cuatr. (14 Febr. - 8 Jun.)	
Metodología de la investigación en Psicología (7J3)	6 (3.6+2.4)	Dr. Juan José López García Dr. Rafael Rabadán Anta	MCC MCC	1er. Cuatr. (27 Sept. - 21 En.)	
Psicobiología: Genética y evolución del comportamiento (7J8)	9 (5.5+3.5)	Dra. Eduvigis Carrillo Verdejo Dr. Juan Ramón Ordoñana Marín	PBIO PBIO	Curso Compl. (27 Sept. - 8 Jun.)	
Psicología del desarrollo: Fundamentos e infancia (7J9)	9 (5.5+3.5)	Dr. Julio Pérez López Dr. Alfredo Brito de la Nuez	EVED EVED	Curso Compl. (27 Sept. - 8 Jun.)	
Psicología de la Memoria (7J6)	7.5 (4.5+3)	Dr. Juan A. Vera Ferrándiz Dr. Conrado Navalón Vila	PBAS PBAS	1er Cuatr. (27 Sept. - 21 En.)	
Psicología de la Motivación y la Emoción(7J5)	7.5 (4.5+3)	Dr. Francisco Martínez Sánchez	PBAS	1er Cuatr. (27 Sept. - 21 En.)	
Psicología de la Percepción y la Atención (7J4)	9 (5.5+3.5)	Dra María José Pedraja Linares Dra Julia García Sevilla	PBAS PBAS	Curso Compl. (27 Sept. - 8 Jun.)	
Sociología (8J0)	4.5 (2.7+1.8)	Dr. Francisco Muñoz Muñoz	SOCI	2º Cuatr. (14 Febr. - 8 Junio)	

Tot (T+P): créditos totales (créditos teóricos + créditos prácticos). Trim./Cuatr/ CC: Duración trimestral, cuatrimestral o de curso completo. Area conoc.: Area de conocimiento a la que está adscrita la asignatura y el profesor. EVED: Psicología Evolutiva y de la Educación, MCC: Metodología de las Ciencias del Comportamiento, PBAS: Psicología Básica, PBIO: Psicobiología, PETA: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, PSOC: Psicología Social, SOCI: Sociología. PBIO: Psicobiología

Mes, Año		Sem	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
			20	21	22	23	24	25	26
SEPT. 1999	Inicio clases	1	27	28	29	30			
OCT. 1999		1					1	2	3
		2	4	5	6	7	8	9	10
		3	11	12	13	14	15	16	17
		4	18	19	20	21	22	23	24
		5	25	26	27	28	29	30	31
NOV. 1999		6	1	2	3	4	5	6	7
		7	8	9	10	11	12	13	14
		8	15	16	17	18	19	20	21
		9	22	23	24	25	26	27	28
		10	29	30					
DIC. 1999	Fin 1º trimestre. Inicio 2º trimestre. Exámenes 1-20 Dic 23 tope entrega actas Vacaciones	10			1	2	3	4	5
		11	6	7	8	9	10	11	12
		12	13	14	15	16	17	18	19
		13	20	21	22	23	24	25	26
			27	28	29	30	31		
ENE. 2000	Vacaciones. Fin vac. Navidad							1	2
			3	4	5	6	7	8	9
		14	10	11	12	13	14	15	16
		15	17	18	19	20	21	22	23
FEBR. 2000	Fin 1º cuatrimestre Inicio 2º cuatr. actas hasta el 18 25 Fiesta Fac. Psicología	16	14	15	16	17	18	19	20
		17	21	22	23	24	25	26	27
		18	28	29					
MAR. 2000					1	2	3	4	5
		19	6	7	8	9	10	11	12
	Fin 2º trimestre Inicio 3º trimestre	20	13	14	15	16	17	18	19
		21	20	21	22	23	24	25	26
		22	27	28	29	30	31		
ABR. 2000								1	2
		23	3	4	5	6	7	8	9
		24	10	11	12	13	14	15	16
	Inicio vacaciones Semana Santa Vacaciones		17	18	19	20	21	22	23
			24	25	26	27	28	29	30
MAY. 2000	1 Mayo fin vacaciones	25	1	2	3	4	5	6	7
		26	8	9	10	11	12	13	14
		27	15	16	17	18	19	20	21
		28	22	23	24	25	26	27	28
		29	29	30	31				
JUN. 2000	Final clases	29				1	2	3	4
		30	5	6	7	8	9	10	11

Metodología de la investigación (6 cr: 3.6 teor. + 2.4 pr.)
Psicología de la Memoria (7.5 cr: 4.5 teor. + 3 pr.)
Ps. de la motivación y la emoción (7.5 cr: 4.5 teor. + 3 pr.)

Psicobiología: Genética y evolución (9 cr: 5.5 teor. + 3.5 pr.)
Ps. del Desarrollo: Fundamentos e infancia (9 cr: 5.5 teor. + 3.5 pr.)
Ps. de la percepción y la atención (9 cr: 5.5 teor. + 3.5 pr.)

Análisis de datos en psicología (7.5 cr: 4.5 + 3)
Aprendizaje y condicionamiento (4.5 cr: 2.7+1.8)
Sociología (4.5 cr: 2.7 + 1.8)



4.1.2. Programas de las asignaturas (por orden alfabético)

1^o curso Lic. Psicología curso 1999/2000 Titul. 059. Asig. 712	<h2>ANÁLISIS DE DATOS EN PSICOLOGÍA</h2>
	<i>Profesor: Dr. Fulgencio Marín Martínez (Prof. Titular de Universidad)</i>
	Asignatura Troncal de 7.5 créditos (4.5 cr teóricos + 3 cr. prácticos). 2º cuatrimestre (14 Febr. a 8 Junio) Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Deptº. Ps. Básica y Metodología)

OBJETIVOS

En estrecha continuidad con la asignatura de Metodología impartida en el primer cuatrimestre, la disciplina de Análisis de Datos en Psicología también cumple la función de introducir al alumno en los contenidos metodológicos cursados a lo largo de la licenciatura. Concretamente, se ocupa del análisis de los datos generados desde la investigación psicológica, a partir de la aplicación de técnicas derivadas de la Estadística. Teniendo en cuenta que los alumnos que acceden a los estudios de Psicología ya han trabajado en su educación Secundaria -incluido el COU- una primera aproximación a la Estadística, los objetivos que pretende cubrir la presente disciplina pueden ser resumidos en los siguientes:

1. El conocimiento de la problemática del tratamiento cuantitativo de la realidad psicológica: teoría de la medida.
2. La ubicación de las funciones de la Estadística en el proceso más amplio de la Investigación psicológica.
3. El conocimiento y la aplicación de las técnicas de sumariación y descripción de los datos (Estadística Descriptiva), incluidas las técnicas más recientes del Análisis Exploratorio de Datos.
4. El conocimiento de los fundamentos esenciales en la toma de decisiones, a partir de la Teoría de Probabilidades.
5. El conocimiento de la teoría de distribuciones de probabilidad y de los modelos de distribución, discretos y continuos, más habitualmente aplicados.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Los 7.5 créditos de que consta la asignatura se impartirán en un cuatrimestre. La didáctica de la disciplina se organiza en torno a los siguientes elementos:

- (1) **Las clases teóricas**, que sirven para presentar al grupo los conceptos básicos de cada tema y los razonamientos que requieren mayores dificultades de comprensión. La exposición de cada tema comenzará con un esquema de los puntos a tratar y las referencias bibliográficas más pertinentes para su preparación por los alumnos. Cada grupo recibirá 3 horas teóricas por semana.
- (2) **Las clases prácticas**, donde se aprende a aplicar los conocimientos asimilados en las clases teóricas a problemas concretos. Se resolverán, pues, problemas similares a los que se exigirán en la prueba de evaluación. Cada grupo recibirá 1 hora de prácticas a la semana.
- (3) **Las prácticas con ordenador**, que consisten en la aplicación de los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y prácticas al manejo de un paquete estadístico, así como a la interpretación de las salidas de dicho paquete. Se utilizará el paquete estadístico SYSTAT. Con este fin, las prácticas con ordenador tendrán lugar en la Microaula de la Facultad, para lo cual se formarán grupos reducidos de 30 alumnos. Cada grupo recibirá a lo largo del cuatrimestre un total de 10 horas de prácticas por ordenador. El alumno dispondrá de un *Cuaderno de Prácticas* que servirá de guía.
- (4) **Tutorías**. Además de las diferentes clases presenciales, los alumnos dispondrán de un horario de tutoría para atender las consultas que surjan sobre la materia.

EVALUACIÓN

Para superar la asignatura, los alumnos tendrán que someterse a una Prueba Presencial de toda la materia, a celebrar en junio. Dicha prueba constará de dos partes:

- (1) **Parte teórica**: Consistirá en una prueba objetiva de unos 40 ítems con tres alternativas de respuesta cada uno, de las que sólo una es correcta. El criterio de corrección será eliminar un acierto por cada dos errores cometidos, no contabilizándose como error las preguntas en blanco. En este ejercicio el alumno no podrá utilizar ningún tipo de documentación.
- (2) **Parte práctica**: Consistirá en la resolución de una serie de problemas, de entre los cuales puede incluirse la interpretación de alguna salida del paquete estadístico SYSTAT. En esta prueba el alumno podrá utilizar, además de una calculadora, la Guía Formulario y el Apéndice de Tablas Estadísticas que, a tal efecto, el profesor pondrá a disposición de los alumnos.



Para considerar superada la Prueba será preciso obtener un mínimo de 5 puntos en cada parte, o bien obtener 4 puntos en la parte peor ejecutada y un promedio de 5 puntos, al menos, entre las dos partes.

CONTENIDOS

El Análisis de Datos en Psicología se ocupa de la aplicación de las técnicas estadísticas descriptivas y exploratorias para el resumen, la organización e interpretación de los datos muestrales. La asignatura comienza con el desarrollo de los conceptos básicos introductorios del análisis estadístico de datos y de la teoría de la medición. En una segunda sección se presentan las técnicas descriptivas básicas para la simplificación y clarificación de las tendencias muestrales de los datos, a través del análisis de cada variable individual (Sección II.1) y del estudio conjunto de dos o más variables (Sección II.2). Estos contenidos básicos se complementan con la introducción de algunos estadísticos resistentes y técnicas gráficas elaboradas desde el enfoque del Análisis Exploratorio de Datos (Hoaglin, Mosteller y Tukey, 1983).

La última sección se ocupa de la introducción a la teoría de la Probabilidad, que posibilita la fundamentación de las técnicas de la Estadística Inferencial, que posteriormente se estudian en la asignatura de segundo curso Modelos Estadísticos en Psicología. Los conceptos de probabilidad, distribución de probabilidad y la descripción de algunos de los modelos de distribución discretos y continuos más habituales en Psicología, constituyen los contenidos de la sección.

PROGRAMA

Sección I: INTRODUCCIÓN

Tema 1. Aproximación al análisis estadístico de datos

Sección II: DESCRIPCIÓN Y EXPLORACIÓN DE DATOS

II. 1 Estudio de una variable

Tema 2. Organización de datos y representación gráfica

Tema 3. Índices de tendencia central e índices de posición

Tema 4. Índices de variabilidad

Tema 5. Puntuaciones y escalas derivadas. La curva normal. Índices de sesgo y apuntamiento

II. 2 Estudio de dos variables

Tema 6. Organización y representación conjunta de dos variables

Tema 7. Regresión lineal y predicción

Tema 8. Coeficientes de correlación

Sección III: INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LA PROBABILIDAD

Tema 9. Introducción a la probabilidad

Tema 10. Distribuciones de probabilidad de variables aleatorias

Tema 11. Algunos modelos de distribuciones discretas y continuas de probabilidad

BIBLIOGRAFÍA

Para la preparación de los contenidos de los temas el alumno será remitido a tres textos, uno de teoría, otro de problemas y un tercero guía-formulario donde se estructuran conjuntamente los contenidos teórico-prácticos.

Padilla, M., Merino, J., Rodríguez-Miñón, P. y Moreno, E. (1996). *Psicología Matemática I*. Madrid: UNED.

Padilla, M., Merino, J.M^a, Rodríguez-Miñón, P., Moreno, E., Villarino, A. y Pardo, A. (1996). *Psicología Matemática I. Problemas resueltos*. Madrid: UNED.

Velandrino, A.P. (1998). *Análisis de Datos en Ciencias Sociales: Guía-Formulario*. Murcia: DM.

Aparte de estas tres referencias básicas, se presentan a continuación algunos textos de consulta.

• Manuales de teoría:

Amón, J. (1991). *Estadística para Psicólogos: Estadística Descriptiva*. Vol 1. Madrid: Pirámide.

Amón, J. (1994). *Estadística para Psicólogos: Probabilidad. Estadística Inferencial*. Vol 2. Madrid: Pirámide.

Botella, J.; León, O.G. y San Martín, R. (1993). *Análisis de Datos en Psicología I*. Madrid: Pirámide.

Domènech, J.M. (1977). *Bioestadística*. Barcelona: Herder.

Freixa, M.; Salafranca, L.; Guardia, J.; Ferrer, R. y Turbany, J. (1992). *Análisis Exploratorio de Datos: Nuevas Técnicas Estadísticas*. Barcelona: PPU.

Glass, J.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. (Original en inglés: Prentice-Hall, 1970.)

Hoaglin, D.C.; Mosteller, F. y Tukey, J.W. (Eds) (1983). *Understanding Robust and Exploratory Data Analysis*. Nueva York: Wiley.

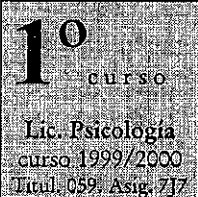
Hopkins, K.D.; Hopkins, B.R. y Glass, G.V. (1997). *Estadística Básica para las Ciencias Sociales y del Comportamiento* (3ª ed.). México: Prentice-Hall.



- Jáñez, L. (1989). *Fundamentos de Psicología Matemática*. Madrid: Pirámide.
 Nortes, A. (1991). *Estadística Teórica y Práctica*. Barcelona: DM-PPU.
 Peña, D. (1994). *Estadística: Modelos y Métodos. I: Fundamentos*. Madrid: Alianza Editorial.
 Peña, D. y Romo, J. (1997). *Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales*. Madrid: McGraw-Hill.
 Seoane, J. (1983). *Psicología Matemática I*. Vol 1. Madrid: UNED.
 San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística Descriptiva*. Madrid: Pirámide.
 San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística: Estimación y Contraste*. Madrid: Pirámide.

• **Manuales de prácticas:**

- Ato, M. y López, J.J. (Eds) (1994). *Fundamentos de Estadística con SYSTAT*. Madrid: ra-ma.
 Bisquerra, R.; Echeverría, B. y Rodríguez, M. (1983). *Estadística Psicopedagógica (prácticas)*. Barcelona: PPU.
 Botella, B. y Barriopedro, M. I. (1991). *Problemas y Ejercicios de Psicoestadística*. Madrid: Pirámide.
 Calvo, F. y Sarramona, J. (1983). *Ejercicios de Estadística Aplicados a las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.
 Cuadras, C.M. (1985). *Problemas de Probabilidades y Estadística* (6ª ed.). Barcelona: PPU.
 Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Fuentes, A. y Asensio, I. (1990). *Resolución de Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
 Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Asensio, I. y Fuentes, A. (1990). *225 Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Ejercicios Prácticos para Alumnos*. Madrid: Síntesis.
 Mateo, J. (1986). *Estadística en Investigación Social (Ejercicios Resueltos)*. Madrid: Paraninfo.
 Nortes Checa, A. (1986). *300 problemas de Estadística*. Murcia: Ed. González Palencia.
 Padilla, M.; Merino, J.M. y Pardo, A. (1986). *Psicología Matemática I: Ejercicios Resueltos*. Madrid: UNED.
 Sánchez, J. y Marín, F. (1998). *Análisis de Datos II: Cuaderno de Prácticas*. Murcia: DM.
 Selva, J.; Cervera, T.; Dasí, C.; Ruiz, J.C. y Mellá, J.L. (1991). *Problemas de Psicoestadística Descriptiva*. Valencia: Cristóbal Serrano.

 <p>1º curso Lic. Psicología curso 1999/2000 Títul. 059. Asig. 717</p>	<h2>APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO</h2>
	<p><i>Profesores:</i> Dr. Agustín Romero Medina (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Ldo. Pedro Jara Vera (<i>Prof. Asociado</i>)</p>
	<p>Asignatura troncal de 4.5 créditos (2.7 cr teóricos + 1.8 cr. prácticos). 2º cuatrimestre (14 Febr. a 8 Junio) Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº. de Psicología Básica y Metodología)</p>

OBJETIVOS

Como asignatura derivada de la materia troncal "Procesos Psicológicos Básicos", adscrita al Área de Psicología Básica, persigue dos finalidades esenciales:

- * Introducir al alumno al concepto y principales teorías psicológicas actuales sobre el proceso psicológico básico denominado "aprendizaje", de modo que estos conocimientos sirvan para acceder a los temas de aprendizaje mediante condicionamiento y posteriormente en 2º curso, a la asignatura "Aprendizaje Humano"
- * Analizar los principales aspectos teóricos, experimentales y aplicados del aprendizaje mediante condicionamiento.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

A lo largo del curso, que se desarrollará en el primer trimestre del curso escolar 1998-99, con un total de 3 créditos (2 de clases teóricas y 1 crédito práctico), se llevarán a cabo dos tipos de **actividades** para introducir al alumno en la asignatura:

- * Desarrollo de los temas del Programa en las clases **teóricas** (con un total de 2 créditos). Se seguirá en su mayor parte los textos de Romero (1995, ver Bibliografía). Para otros aspectos del temario no incluidos en el texto mencionado, se entregará en su momento la correspondiente documentación.
- * Participación y realización de **actividades prácticas** (con un total de 1 crédito), que podrán ser de dos tipos:
 - a) Actividades del Programa de Prácticas. Este Programa contiene dos tipos de actividades
 - a.1.- Clases prácticas de aula (de tipo voluntario, con discusión de situaciones prácticas, análisis de experimentos clásicos, comentarios de textos, sesiones de video, etc.), con un total de 0.8 créditos.
 - a.2.- Clases prácticas de laboratorio (de tipo obligatorio, y según se organicen y anuncien a lo largo del curso), con un total de 0.2 créditos.
 - b) Realización de **trabajos escritos** (individuales o en grupos, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio) y cuyo contenido (relacionado con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas) podrá ser cualquiera de los siguientes:
 - teórico
 - diseño de un experimento o estudio empírico
 - empírico o experimental,
 - comentario crítico de libros o artículos sobre Aprendizaje y Condicionamiento, y

- traducción de artículos o capítulos de libro sobre Aprendizaje y Condicionamiento.

EVALUACION

Para la **evaluación** será indispensable:

- * Superar el *examen* correspondiente del contenido teórico. Se trata de un examen tipo test con cuatro opciones por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera; la corrección del examen sigue la fórmula: $\{[n^\circ \text{ aciertos} - (n^\circ \text{ errores} / 3)] / n^\circ \text{ preguntas}\} * 10$, siendo necesario obtener una puntuación mínima de 5 para aprobar.
 - * Participar en las actividades prácticas que se programen con carácter obligatorio
- Para la máxima calificación, además debe realizarse un trabajo escrito.

TEMARIO

Parte I: Introducción.- Concepto y marco disciplinar del aprendizaje

Tema 1: **CONCEPTO DE APRENDIZAJE.**

Tema 2: **LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE COMO DISCIPLINA PSICOLÓGICA**

Parte II: Aprendizaje asociativo mediante condicionamiento clásico

Tema 3: **CONDICIONAMIENTO CLASICO (I): DESCRIPCION Y CONDICIONES.**

Tema 4: **CONDICIONAMIENTO CLASICO (II): PROCESOS Y APLICACIONES.**

Parte III: Aprendizaje asociativo mediante condicionamiento instrumental

Tema 5: **CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL (I): DESCRIPCION Y PROCESOS.**

Tema 6: **CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL (II): CONDICIONAMIENTO DE RECOMPENSA.**

Tema 7: **CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL (III): GENERALIZACION, DISCRIMINACION Y CONTROL DE ESTIMULOS.**

Tema 8: **CONDICIONAMIENTO MEDIANTE ESTIMULACION AVERSIVA.**

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

1.- Prácticas en el aula

1.1. Sesiones de prácticas

- Representación gráfica y medida del aprendizaje
- Análisis de experimentos clásicos de condicionamiento
- Situaciones cotidianas de condicionamiento clásico
- Condicionamiento y publicidad
- Situaciones cotidianas de condicionamiento instrumental

1.2. Sesiones de video

- Condicionamiento de la actividad electrodérmica
- Condicionamiento operante de recompensa
- Aprendizaje de evitación

2.- Prácticas de laboratorio

2.1. *Participación en experimentos* (como sujeto experimental o colaborador en su realización).

2.2. Observación y análisis de conductas de condicionamiento

BIBLIOGRAFIA BASICA

De tipo general


- Adams, J.A. (1983). *Aprendizaje y memoria*. México: Manual Moderno. (Original 1980)
- Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.).
- Hill, W.F. (1980). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1971).
- Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). *Psicología del aprendizaje*. México: McGraw-Hill. (Orig. 1980).
- Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones* (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill (orig. 1991)
- Navarro Guzman, J.I. (De.) (1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Romero, A. (1992). *Principios de psicología del aprendizaje*. Murcia: PPU/Diego Marín.
- Sahakian, W.S. (1980). *Aprendizaje: Sistemas, modelos y teorías*. Madrid: Anaya/2. (Orig. 1977).
- Steiner, G. (1990). *Aprender. Veinte escenarios de la vida cotidiana*. Barcelona: Herder (orig. 1988)
- Swenson, L.C. (1984). *Teorías del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.(Orig. 1980).

Específica sobre condicionamiento

- Aguado, L. (Comp.) (1983). *Lecturas sobre aprendizaje animal*. Madrid: Debate.
- Aguado, L. (Comp.) (1990). *Cognición comparada. Estudios experimentales sobre la mente animal*. Madrid: Alianza.
- Bayés, R. y Pinillos, J.L. (1989). *Aprendizaje y condicionamiento*. Madrid: Alhambra.
- Boakes, R.A. (1989). *Historia de la psicología animal*. Madrid: Alianza. (orig. 1984).
- enson, A. (1984). *Teorías actuales del aprendizaje animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1980).



- Domjan, M. (1997). *Bases del aprendizaje y el condicionamiento*. Jaen: Ediciones del Lunar (orig. 1996).
 Domjan, M. y Burkhard, B. (1990). *Principios de aprendizaje y de conducta*. Madrid: Debate.
 Ferrándiz, P. (Comp.)(1997). *Psicología del aprendizaje*. Madrid: Síntesis
 Honig, W.K. y Staddon, J.E.R. (Eds.)(1983). *Manual de conducta operante*. México: Trillas. (Orig. 1978).
 Mackintosh, N.J. (1988). *Condicionamiento y aprendizaje asociativo*. Madrid: Alhambra. (Orig. 1983).
 Pearce, J.M. (1998). *Aprendizaje y cognición*. Barcelona: Ariel (original: *Animal learning and cognition*, 1997)
 Pelechano, V. (1980). *Modelos básicos del aprendizaje*. Valencia: Alfaplús.
 Rachlin, H. (1979). *Comportamiento y aprendizaje*. Barcelona: Omega.
 Romero, A. (1995). *Aprendizaje mediante condicionamiento*. Murcia: PPU/Diego Marín.
 Tarpay, R.M. (1986). *Aprendizaje y motivación animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1981).
 Tudela, P. (1981). *Psicología Experimental*. Madrid: UNED.

 <p>1º curso</p> <p>Lic. Psicología curso 1999/2000 Títul. 059. Asig. 713</p>	<h2>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA</h2>
	<p>Profesores: Dr. Juan José López García (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Dr. Rafael Rabadán Anta (<i>Prof. Asociado</i>)</p>
	<p>Asignatura Troncal de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre (27 Setp. a 21 Enero) Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Deptº. Ps. Básica y Metodología)</p>

OBJETIVOS

La asignatura *Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología*, en tanto perteneciente al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento y puesto que está ubicada en el primer curso del plan de estudios de Psicología, intenta ofrecer al alumno una primera aproximación a los métodos y técnicas de investigación que son propios de esta disciplina, con una doble finalidad:

- Ofrecer la terminología y el conocimiento mínimo indispensable sobre técnicas de investigación que permita al alumno abordar asignaturas de ésta u otras áreas de conocimiento, e
- Introducir al alumno en el esquema de desarrollo característico de la investigación psicológica, de tal forma que sea capaz de iniciar una lectura crítica de un artículo de investigación.

El primer aspecto es esencialmente teórico y de él se derivan tres objetivos que se cubrirán con esta asignatura:

- La adquisición de la terminología básica propia de las distintas modalidades de investigación en Psicología.
- El reconocimiento de la articulación teórica propia de la psicología científica.
- La adquisición del conocimiento y criterios mínimos que permitan al alumno diferenciar distintos métodos de investigación.

El segundo aspecto, de carácter más aplicado, aunque necesariamente vinculado con el anterior, se traduce en otros dos objetivos:

- El conocimiento y correcto acceso a las fuentes documentales características de la investigación psicológica.
- El conocimiento y correcta diferenciación de los elementos estructurales, tanto de forma como de contenido, de una investigación psicológica.

Además de estos cinco objetivos básicos, esta asignatura también ofrecerá un primer contacto, teórico y aplicado, con los instrumentos de recogida de información comunes en Psicología: tests, cuestionarios, entrevistas, ...

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para conseguir los objetivos antes propuestos, la docencia de la asignatura se desarrollará en base a clases de contenido teórico, clases aplicadas sobre contenidos teóricos y clases prácticas. Dado que la asignatura cuenta con un total de 6 créditos (60 horas), el desglose aproximado será el siguiente:

- Clases de contenidos teóricos, 40 horas
- Clases aplicadas sobre contenidos teóricos, 15 horas
- Clases prácticas, 5 horas

Las clases de contenido teórico responden al programa de la asignatura (véase punto 4), y se impartirán mediante la exposición de las líneas maestras de cada aspecto del temario, que el alumno podrá completar, si lo desea, con la bibliografía específica que el profesor presentará al inicio de cada tema.

Las clases aplicadas ofrecerán al alumno una primera experiencia práctica para complementar los conocimientos teóricos sobre:

- a1: Métodos de investigación en Psicología.
- a2: Instrumentos de recogida de información.
- a3: Análisis de artículos de investigación.

mientras que las clases prácticas ofrecerán al alumno el contacto con materiales bibliográficos cuyo uso será común y frecuente a lo largo del plan de estudios. Estas clases versarán sobre:

- p1:** Fuentes documentales en Psicología.
p2: Seguimiento de un tema psicológico básico en revistas de ámbito nacional.

Las clases aplicadas (a1, a2 y a3) y la práctica p1 serán de carácter obligatorio, mientras que la práctica p2 será voluntaria. Por otro lado, las clases aplicadas se desarrollarán totalmente en el aula, mientras que las prácticas se introducirán también en el aula para pasar después a la formación de grupos de trabajo (de 4 a 6 personas) que desarrollarán los objetivos en las bibliotecas de los departamentos de la Facultad de Psicología y del centro Luis Vives.

EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos presentados se realizará mediante una prueba objetiva de 50 ítems a tres opciones, de las que sólo una será correcta. Del total de ítems, el 10%, aproximadamente, hará referencia a un pequeño recorte de investigación, adjuntado al examen, y versará sobre los puntos tratados en las clases aplicadas (a1, a2 y a3).

La corrección, que penalizará las respuestas incorrectas para evitar la realización del examen mediante contestaciones azarosas, se realizará mediante la fórmula:

$$\text{Puntuación} = \frac{\text{Aciertos} - \text{Errores}/2}{n^{\circ} \text{ preguntas}} \times 10$$

no contabilizándose como errores las preguntas en blanco (no contestadas). La puntuación mínima para dar por superada la asignatura será de 5.

TEMARIO

El orden de los temas podrá sufrir alteraciones durante el desarrollo del programa, de las que el alumno será oportunamente informado)

- Tema 1:** Ciencia y Psicología
- Tema 2:** Estructura del conocimiento científico
- Tema 3:** El Método científico en la investigación psicológica
- Tema 4:** Métodos de investigación en Psicología
- Tema 5:** Metodología observacional
- Tema 6:** Metodología de encuesta
- Tema 7:** Metodología experimental
- Tema 8:** Técnicas e instrumentos para la obtención de datos
- Tema 9:** Diseños de investigación
- Tema 10:** Ética de la investigación y de la práctica psicológica

BIBLIOGRAFÍA

- Anguera, M.T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, M.R.; Pasucal, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.
- Arnau, J. (1994). Diseños experimentales de caso único. En R. Fernández Ballesteros (ed.): *Evaluación conductual hoy* (pág. 313-344). Madrid: Pirámide.
- Arnau, J., Anguera, M.T. y Gómez, J. (1990). *Metodología de la investigación en Psicología*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Ato, M. (1991). *Investigación en ciencias del comportamiento. I: Fundamentos*. Murcia DM/PPU.
- Ato, M. y Navalón, C. (1993). Validez de la investigación social aplicada: hacia un nuevo esquema conceptual. En C. Navalón y M.E. Medina (eds.): *Psicología y trabajo social* (pág. 43-56). Barcelona: DM-PPU.
- Castro, J.A. (1989). *Técnicas de investigación en las Ciencias del Comportamiento (vol. I y II)*. Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca (vol. I reeditado en 1996).
- Craig, J.R. y Metzke, L.P. (1982). *Métodos de la investigación Psicológica*. Méjico: Interamericana.
- Escohotado, A. (1989). *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*. Madrid: UNED.
- Kerlinger, F.N. (1981). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. Méjico: Nueva Editorial Interamericana.
- Kerlinger, F.N. (1988). *Investigación del comportamiento*. Méjico: Interamericana.
- Kish, L. (1981). Representación, aleatorización y control. En F. Alvira, M.D. Avía, R. Calvo y J.F. Morales: *Los dos métodos de las ciencias sociales* (pág. 227-250). Madrid: CIS (Original 1975).
- Kish, L. (1996). *Diseño estadístico para la investigación*. Madrid: CIS.
- León, O. y Montero, I. (1993). *Diseños de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill
- Martínez, M.R. (1984). Diseños experimentales y cuasiexperimentales con sujeto único en modificación de conducta. En J. Mayor y F.J. Labrador: *Manual de modificación de conducta* (pág. 123-154). Madrid: Alhambra.
- McGuigan, F.J. (1983). *Psicología experimental: enfoque metodológico*. Méjico: Trillas.
- Morales, J.F. (1989). *Metodología y teoría de la Psicología*, 5ª ed. Madrid: UNED.
- Pascual, J., Anguera, M.T., Vallejo, G. y Salvador, F. (1991). *Psicología experimental*. Valencia: Nau Llibres.
- Pascual, J.; García, J.F. y Frias, M.D. (1994). *Investigación en Psicología: planificación y validez*. Valencia: Ediciones Cristóbal Serrano.
- da, S. (1987). *Psicología experimental I: Metodología*. Madrid: Pirámide.



Rincón, D.; Arnal, J.; Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.
 Wood, G. (1986). *Fundamentos de la investigación psicológica*. México: Trillas.
 Zinser, O. (1987). *Psicología experimental*. Bogotá: McGraw-Hill.

1º curso Lic. Psicología curso 1999/2000 Titul. 059. Asig. 718	PSICOBIOLOGÍA: GENÉTICA Y EVOLUCIÓN DEL COMPORTAMIENTO
	Profesores: Dr ^a . Eduvigis Carrillo Verdejo (<i>Prof. Ayudante</i>) Dr. Juan Ramón Ordoñana Martín (<i>Prof. Asociado</i>) Asignatura Troncal de 9 créditos (5,5 cr teóricos + 3,5 cr. prácticos). Curso completo (27 Sept. a 8 Junio) Asignatura adscrita al Área de Psicobiología (Deptº de Ciencias Morfológicas y Psicobiología)

OBJETIVOS

Proporcionar al alumno conocimientos relacionados con genética, evolución y etología. Cada una de estas unidades incluye aquella información necesaria de carácter biológico que permita la posterior comprensión de todos aquellos mecanismos biológicos subyacentes a la conducta. En este sentido, aunque la asignatura posea una cierta especificidad en cuanto a la relación entre factores genéticos y conducta, debe de situarse en un contexto introductorio al ámbito de la Psicobiología.

METODOLOGIA DIDACTICA

El aprendizaje de la asignatura se llevará a cabo mediante dos tipos de programas, uno teórico y otro práctico que se desarrollarán a lo largo de todo el curso en las instalaciones de la Facultad de Psicología.

EVALUACION

La evaluación de ambos programas tanto teórico como práctico se realizará de forma independiente y deberán ser superados por separado.

TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS

- Tema 1. Concepto de la Asignatura.
- Tema 2. Bases Moleculares de la Herencia
- Tema 3. Cromosomas y Anomalías Cromosómicas
- Tema 4. Principios Básicos de la Herencia I
- Tema 5. Principios Básicos de la Herencia II
- Tema 6. Genética Cuantitativa
- Tema 7. Genética de la Conducta I
- Tema 8. Genética de la Conducta II
- Tema 9. Principios Básicos de la Evolución
- Tema 10. Consideraciones Generales sobre la Evolución del Comportamiento.
- Tema 11. Métodos Observacionales en Etología.
- Tema 12. Periodos Sensibles en el Desarrollo del Comportamiento.
- Tema 13. Conducta Cultural.
- Tema 14. Agresión.
- Tema 15. Modelos Evolutivos y Conductuales del Comport. Sexual y Reproductor.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

1. Mitosis y meiosis
2. Cariotipo humano
3. Problemas de genética I. Genética mendeliana
4. Problemas de genética II. Genética mendeliana
5. Distribución de un carácter genético de una población
6. Problemas de genética II. Genética cuantitativa y poblacional.
7. Metodo obsevacional en Etología.
8. Etogramas.
9. Aplicación de los etogramas.

BIBLIOGRAFIA

Colmenares, F. (1996). *Etología, Psicología Comparada y Comportamiento Animal*. Madrid: Síntesis.
 Cox, T.M. y Sinclair, J. (1998). *Biología Molecular en Medicina*. Madrid: Médica Panamericana.
 Curtis, H. Y Barnes, N.S. (1995). *Introducción a la Biología*. Madrid: Médica Panamericana.
 Peláez del Hierro, F. y Veá Baró, J. (1997). *Etología: Bases Biológicas de la Conducta Animal y Humana*. Madrid: Pirámide.
 Solari, A.J. (1999). *Genética Humana: Fundamentos y Aplicaciones en Medicina*. Madrid: Médica Panamericana.
 Strickberger, M.W. (1988). *Genética*. Barcelona: Omega.



Tamarin, R.H. (1996). *Principios de Genética*. Barcelona: Reverté.
 Villee, C. A. y otros. (1992). *Biología*. México: McGraw-Hill.

Además de estos manuales generales a principio de curso se proporcionará bibliografía básica para cada uno de los temas del programa.

1º CURSO Lic. Psicología curso 1999/2000 Títul. 059. Asig. 719	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: FUNDAMENTOS E INFANCIA
	Profesores: Dr. Julio Pérez López (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Dr. Alfredo Brito de la Nuez (<i>Prof. Titular de Universidad</i>)
	Asignatura Troncal de 9 créditos (5,5 cr teóricos + 3,5 cr. prácticos). Curso completo (27 Sept. a 8 Junio) Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº. del mismo nombre)

OBJETIVOS

Esta asignatura pretende transmitir la evolución de los conocimientos sobre los marcos teóricos construidos acerca del desarrollo de los seres humanos y los conocimientos que se poseen sobre los hechos y datos acerca de los cambios en la conducta de las personas con diferentes antecedentes y personalidad, desde el momento de la fecundación hasta la edad de 2-3 años, junto a los intentos explicativos que ofrecen los diferentes marcos teóricos.

Al finalizar el curso, los alumnos deberán demostrar su conocimiento de los distintos problemas y enfoques sobre el desarrollo psicológico humano, y, adquirir una buena comprensión de los contenidos evolutivos y la literatura; así como saber valorar la producción científica apoyándose en el dominio de argumentos ya asimilados.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para lograr estos propósitos, los profesores proporcionarán y organizarán la información sobre los temas del programa, a los que se añadirán la realización de ejercicios de casos prácticos. Como complemento a dicha información, se realizarán prácticas en laboratorio, se darán algunos documentos de trabajo, y se mostrarán videos. El contenido de los temas se apoya en los manuales: Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia, de Berger, K. S. y Thompson, R. A., Madrid: Editorial Médica Panamericana, 1997; Psicología Infantil de Vasta, R., Haith, H.H. y Miller, S.A. Barcelona: Editorial Ariel 1996; y Desarrollo del niño y del adolescente 4ª Edición, de Berk, L. E., Madrid: Prentice-Hall Iberia 1999

EVALUACIÓN

La evaluación del alumno se realizará mediante un examen que combina una prueba objetiva (verdadero/falso), y un caso práctico a resolver sobre los contenidos del programa, al que se añade la valoración del informe sobre las prácticas obligatorias a realizar a lo largo del curso, con el esquema de valoración siguiente:

Evaluación	Peso en la nota final en %	Comentario:
PRUEBA OBJETIVA	75%	1 error resta 1 acierto Las respuestas en blanco que superen el 20 % del total de preguntas se considerarán errores Hay que obtener una puntuación igual o superior a 3,5 sobre 7,5
PRÁCTICAS Y CASO PRÁCTICO	25%	Por su carácter obligatorio, el alumno que no realice las prácticas de grupos pequeños renuncia explícitamente a la realización de la prueba objetiva en las distintas convocatorias.

TEMARIO

- Tema 1. FACTORES DEL CAMBIO EVOLUTIVO.
- Tema 2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y TEORÍAS DEL DESARROLLO.
- Tema 3. DESARROLLO PRENATAL.
- Tema 4. DESARROLLO NEONATAL, FÍSICO Y PSICOMOTOR
- Tema 5. CAPACIDADES SENSORIALES Y DESARROLLO PERCEPTIVO EN LA INFANCIA.
- Tema 6. INTELIGENCIA SENSORIOMOTORA.
- Tema 7. DESARROLLO EMOCIONAL.
- Tema 8. DESARROLLO SOCIAL.
- Tema 9. DE LA COMUNICACION AL LENGUAJE.



PROGRAMA DE PRACTICAS**Objetivos generales**

1. Enfrentar a los alumnos que inician la licenciatura de Psicología con los aspectos metodológicos del estudio del desarrollo humano a través de la observación.
2. Ofrecer la posibilidad de tener una experiencia que se encuentra directamente relacionada con aspectos importantes del estudio del comportamiento humano.

Programa de prácticas.

Los créditos prácticos de esta asignatura se distribuyen del modo siguiente:

Prácticas para grupos grandes. Se proporciona una descripción de distintas conductas que realizan los niños, y que se han expuesto previamente en temas de clase, para ser analizadas y justificadas teóricamente desde distintos puntos de vista (cognitivo, social, emocional, etc.). La duración de las sesiones será de una hora, y periodicidad semanal. El valor de estas prácticas es que su contenido trata de hacer ver la interrelación existente entre los distintos aspectos psicológicos que se aprecia en la conducta cotidiana de los niños.

Prácticas en grupos pequeños. Hay previstas la realización de tres prácticas en los laboratorios con grupos de 12-15 alumnos. El número de grupos que realizan estas prácticas es de 20-22, y la duración total de las mismas se estima en 15 horas.

Práctica 1. La asignatura Psicología del Desarrollo: fundamentos e infancia requiere para su mejor aprendizaje, un acercamiento a las distintas técnicas de observación, que sirven de complemento a los contenidos teóricos impartidos en las clases. Para este fin, se ha planificado una práctica que pretende familiarizar al alumno con las técnicas de análisis observacional en la infancia. Consiste en la cuantificación de la frecuencia e intensidad de distintas conductas en grabaciones de vídeo sobre una situación de juego.

Práctica 2. En este caso se trata de analizar un vídeo donde se observa la llamada "situación extraña". Cada alumno debe puntuar en una hoja de registro una serie de conductas que le permitan realizar una evaluación a fin de determinar el tipo de apego que el niño mantiene con su cuidador. El valor de la práctica radica en que pone en contacto al alumno con un aspecto importante del desarrollo socio-emocional en la infancia: el vínculo afectivo niño/cuidador.

Práctica 3. La última práctica se basa en el análisis de la evolución, estabilidad y/o cambio de las respuestas emocionales y/o verbales de las madres en la interacción con el hijo en situación de juego. Mediante una hoja de registro el alumno puntúa aspectos de la conducta de la madre que le sirvan para establecer el perfil evolutivo y el estilo de interacción que ésta mantiene con el hijo. El valor de esta práctica estriba en que pone en contacto al alumno con un aspecto que vincula tres ámbitos del desarrollo en la infancia: el papel del cuidador en la evolución emocional, social y comunicativa del niño.

Cada alumno, o en su caso grupo de 4-5 alumnos, deberá presentar un informe sobre cada práctica en el que se reflejen los datos de las hojas de registro, las conductas analizadas y puntuadas, las gráficas de las categorías conductuales observadas y, en su caso, un diagnóstico razonado sobre el tipo de conducta (apego, por ejemplo) del niño o adulto que se estudie.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Anselmo, S. (1987). *Early childhood development*. Columbus: Merrill.
- Bakeman, R y Gottman, J.M. (1989). *Observación de la interacción. Introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata.
- Berger, K.S. y Thompson R.A. (1997). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Berk, L. E. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente 4ª Edición* Madrid: Prentice-Hall Iberia.
- Craig, G. J. (1997). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- García Madruga, J.A. y Lacasa, P. (Comps). (1992). *Psicología Evolutiva. Tomo 1 y 2*. Madrid: UNED.
- Marchesi, A; Carretero, M y Palacios, J. (comps) (1985): *Psicología Evolutiva 1: Teorías y métodos*. Madrid: Alianza Psicología.
- Martí Sala, E (1991): *Psicología Evolutiva: Teorías y ámbitos de investigación* Barcelona: Anthropos. , y
- Pérez-Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en Psicología del desarrollo*. Madrid: Alianza.
- Schiemberg, L. (1988). *Child and adolescent development*. New York: Macmillan.
- Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. (1996). *Psicología infantil* Barcelona: Ariel.
- Vega, J.L. (comp.). (1985). *Psicología Evolutiva. Vol. 1*. Madrid: UNED.
- Watson, R. I y Lindgren, H.C. (1991). *Psicología del niño y del adolescente*. México: Limusa.



1^o CURSO Lic. Psicología curso 1999/2000 Titul. 059. Asig. 716	<h2>PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA</h2>
	Profesores: Dr. Juan Antonio Vera Ferrándiz (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Dr. Conrado Navalón Vila (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Asignatura Troncal de 7.5 créditos (4.5 cr teóricos + 3 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre (27 Sept. a 21 Enero) Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº. Ps. Básica y Metodología)

OBJETIVOS

Esta asignatura, con un total de 7'5 créditos forma parte de la materia troncal (adscrita al Área de Psicología Básica) denominada *Procesos Psicológicos Básicos*, de la cual se derivan todas las asignaturas de procesos psicológicos de 1º y 2º cursos. Se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- Analizar cómo el sujeto llega a tener un conocimiento del mundo y cómo estructura mentalmente dicho conocimiento para ubicarlo en su sistema de memoria y utilizarlo posteriormente en base a las demandas del ambiente.
- Introducir al alumno en las principales teorías psicológicas sobre la memoria en el marco de la psicología cognitiva, desde una perspectiva eminentemente práctica y aplicada.
- Integrar estos modelos en el conjunto de procesos psicológicos básicos,

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Con la finalidad de conseguir los objetivos señalados, el desarrollo didáctico de la materia se vertebrará del siguiente modo:

CLASES TEÓRICAS. La metodología de las clases teóricas será la siguiente: (1) Exposición de contenidos teóricos y prácticos; en dicha exposición se desarrollará el esquema básico de cada uno de los temas; debe entenderse que estas clases pretenden ser una guía de trabajo, y que en ningún caso serán exposiciones exhaustivas. (2) Repaso activo de contenidos de la clase anterior con el análisis y debate de dudas. (3) Actividades participativas.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS. Los contenidos de las clases prácticas serán los siguientes: (1) Participación en la realización de experimentos y prácticas de laboratorio. (2) Realización de ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos. (3) Realización de prácticas de aula basadas en experimentos clásicos o complementarios a los diferentes contenidos que se aborden en clase. (4). Análisis de textos entregados previamente al alumno

EVALUACIÓN

La evaluación de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos se llevará a cabo a través de una Prueba Objetiva :

- Entre 50 y 70 preguntas.
- Tres opciones por pregunta de las cuales sólo una es correcta.
- Valoración de 0 a 10 puntos.
- La corrección del examen se llevará a cabo penalizando las respuestas incorrectas de la siguiente manera: cada dos errores se resta una respuesta correcta. Los ítems no contestados no se contabilizan como errores

Para superar la asignatura será imprescindible haber realizado de forma satisfactoria una práctica.

También se valorará, hasta un máximo de un punto, siempre y cuando la nota obtenida en la prueba objetiva sea igual o superior a 4'5, la realización de prácticas y la implicación personal:

- Realización de prácticas: hasta 0'5 puntos por práctica y hasta 1 si se expone y defiende en clase (hasta un máximo de 1 punto).
- Participación activa en clase (hasta 0'5 puntos).
- Otros: aportaciones personales (hasta 0'5 puntos).

TEMARIO

Parte I: Representación del conocimiento

- Tema 1. Introducción conceptual: la mente de la psicología cognitiva.
- Tema 2. La imagen como representación mental.
- Tema 3. Representación proposicional del conocimiento.

Parte II: Memoria humana

- Tema 4. Estudio científico de la memoria
- Tema 5. Sistemas y medidas de memoria



- Tema 6. Las memorias sensoriales
- Tema 7. Memoria a corto plazo
- Tema 8. Memoria a largo plazo. (I) Procesos de codificación
- Tema 9. Memoria a largo plazo. (II) Procesos de recuperación y olvido
- Tema 10. Tipos de memoria a largo plazo

Parte III: Aspectos aplicados de la psicología de la memoria

- Tema 11. Memoria y publicidad
- Tema 12. La memoria de testigos
- Tema 13. Memoria y vejez

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Para la preparación del tema 1:

Apuntes elaborados por el profesor de la asignatura para introducción de los conceptos fundamentales (se encuentran en fotocopiado-ra).

- De Vega, M. (1992). Representaciones mentales: paradojas, debates y soluciones. En J. Mayor y M. de Vega, *Memoria y Representación* (pp. 263-305). Tomo IV del Tratado de Psicología General, editado por J. Mayor y J. L. Pinillos. Madrid: Alhambra
- Rivière, A. (1991). *Objetos con mente*. Madrid: Alianza (fundamentalmente Capítulos 1 y 2).

Para la preparación de los temas 2 y 3:

De Vega, M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza. Capítulos 5 y 6 respectivamente.

Para la preparación de los temas 5 al 14:

- Baddeley, A. (1990). *Human memory. Theory and Practice*. Hove (UK):LEA
- Ruiz Vargas, J.M. (1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.
- Ruiz Vargas, J.M. (1994). *La memoria humana. Función y estructura*. Madrid: Alianza.

Para la preparación de las prácticas:

Sáiz, D.; Sáiz M. y Baqués, J. (1996). *Psicología de la Memoria. Manual de Prácticas*. Barcelona: Avesta.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Adarraga, P. (1994). El marco de la ciencia cognitiva. En P. Adarraga y J.L. Zaccagnini (Dir.), *Psicología e inteligencia artificial*. Madrid: Trotta. (pag.37-54)
- Baddeley, A. (1984). *Su memoria: como conocerla y dominarla*. Madrid: Debate.
- Baddeley, A.D. (1976). *The Psychology of Memory*. Nueva York: Harper & Row. (Traducción Castellana: *Psicología de la memoria*). Madrid: Debate, 1983)
- Baddeley, A.D. (1986). *Working memory*. New York: Oxford University Press.
- Baddeley, A.D.(1976). *The Psychology of Memory*. Nueva York: Harper & Row. (Traducción castellana: *Psicología de la memoria*. Madrid: Debate, 1983).
- Bajo, M.T. y Cañas, J.J. (1991). *Ciencia cognitiva*. Madrid: Debate.
- Ballesteros, S. y García B. (1995). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: Universitas.
- Feldman, R.S. (1994). *Psicología. Con aplicaciones para Iberoamérica*. Madrid: McGraw-Hill.
- Fodor, J.A. (1975). *The Language of Thought*. Nueva York: Thomas Y. Crowell. (Traducción castellana: *El lenguaje del pensamiento*. Madrid: Alianza, 1985).
- García-Albea, J.E. (Ed.)(1986). *Percepción y computación*. Madrid: Pirámide.
- Lieury, A. (1978). *La memoria*. Barcelona: Herder.
- Luria, A.R. (1984). *Atención y memoria*. Barcelona: Martínez Roca.
- Mayor, J. y de Vega, M. (1991). *Memoria y representación* (vol. 4 de J. Mayor y J.L. Pinillos (Eds.), *Tratado de Psicología General*). Madrid: Alhambra.
- Mayor, J. y De Vega, M. (1992). *Memoria y representación*. Madrid: Alhambra Longman.
- Moñivas, J.M. (1984). *Representación del conocimiento*. En A. Puente (Dir.) *La conducta y sus contextos* (pag. 173-200). Madrid: Eudema
- Navarro Guzmán, J. I. (1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Norman, D.A. (1985). *El aprendizaje y la memoria*. Madrid: Alianza psicología.
- Puente, A. (Ed.) (1993). *Psicología básica: introducción al estudio de la conducta humana*. Madrid: Eudema.
- Pylshyn, Z.M. (1984). *Computation and cognition. Toward a foundation for cognitive science*. Cambridge, MA: MIT Press. (Traducción castellana: *Computación y Conocimiento*. Madrid: Debate, 1987)
- Ruiz Vargas, J.M. (coord.) (1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza
- Sebastián, M.V. (1992). *Memoria, ¿Sí o no?*. Madrid: Alhambra.
- Sebastián, M.V. (Comp.) (1983). *Lecturas de psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.
- Sebastián, M.V. (Comp.)(1983). *Lecturas de psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.
- Suppes, P. Pavel, M. y Falmagne, J.C. (1994). *Representations and models in Psychology. Annual Review of Psychology*, 45, 517-544.
- Varela, F.J. (1988). *Cognitive Science. A Cartography of Current Idea*. Traducción castellana: *Conocer*. Barcelona: Gedisa.(1996).
- Vega, J. de (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Wingfield, A. y Byrnes, D.L. (1988). *Psicología y memoria humana*. México: Trillas.

1^o curso Lic. Psicología curso: 1999/2000 Títul. 059. Asig. 7J5	<h2>PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN</h2>
	Profesor: Dr. Francisco Martínez Sánchez (Prof. Titular de Universidad) Asignatura Troncal de 7.5 créditos (4.5 cr teóricos + 3 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre (27 Sept. a 21 Enero) Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº. Ps. Básica y Metodología)

OBJETIVOS

- 1) Introducir al alumno en el campo conceptual de la Psicología de la Motivación y la Emoción, tanto en su dimensión de proceso psicológico básico, así como en sus aplicaciones;
- 2) Estudiar las cuestiones teóricas y aplicadas más relevantes de la investigación en esta área;
- 3) Insertar los conocimientos dentro del contexto del resto de los procesos psicológicos básicos, sobre los que asentar aprendizajes posteriores a lo largo de sus estudios;
- 4) Fomentar actitudes positivas hacia la investigación básica.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Se llevarán a cabo dos tipos de actividades:

- 1) Clases teóricas, apoyadas por métodos audiovisuales, en las que se desarrollará el contenido del Programa.
- 2) Clases prácticas:
 - 2.1.) Prácticas a realizar en el aula, donde se realizarán algunas de las prácticas que se recogen dentro del Programa de Prácticas.
 - 2.2.) Prácticas de laboratorio, en calidad de sujeto experimental o experimentador colaborador.
 - 2.3.) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos, con asesoramiento del profesor) sobre los ámbitos aplicados de la Psicología de la Motivación y la Emoción, que impliquen la necesidad de enfrentarse a los procedimientos de búsqueda de información precisos en investigación (consulta y revisión de diversas fuentes documentales, traducción de artículos, etc.)
 - 2.4.) Participación en investigaciones, en fase de realización que lleva a cabo el Área de Psicología Básica.

EVALUACIÓN

Para superar la asignatura será indispensable: (1) Superar la prueba objetiva correspondiente a los contenidos teóricos, así como los impartidos en las clases prácticas; y (2) Haber realizado todas las prácticas, tanto las que se realizan en el aula como las de laboratorio.

TEMARIO CLASES TEÓRICAS

- Tema 1. INTRODUCCION CONCEPTUAL A LOS CONCEPTOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES
- Tema 2. BASES BIOLÓGICAS DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN
- Tema 3. MODELOS EXPLICATIVOS DE LA MOTIVACIÓN
- Tema 4. LOS MOTIVOS: SISTEMAS INGESTIVOS, MOTIVOS SOCIALES Y COGNITIVOS
- Tema 5. MODELOS EXPLICATIVOS DE LA EMOCIÓN
- Tema 6. LAS EMOCIONES
- Tema 7. EXPRESIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL
- Tema 8. ESTRÉS, EMOCIÓN Y SALUD
- Tema 9. ÁMBITOS DE APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN

TEMARIO CLASES PRÁCTICAS

- Práctica 1. ACTIVACIÓN Y PRODECIMIENTOS DE DESACTIVACIÓN
- Práctica 2. EL ÍNDICE DE SUDORACIÓN PALMAR.
- Práctica 3. SUEÑO Y RITMOS BIOLÓGICOS
- Práctica 4. EL MOTIVO DE LOGRO
- Práctica 5. ATRIBUCIONES CAUSALES Y PROCESOS AFECTIVOS-MOTIVACIONALES
- Práctica 6. MOTIVACIÓN PARA LA CONDUCTA DE AYUDA
- Práctica 7. CONCEPTOS COTIDIANOS DE EMOCIÓN
- Práctica 8. CONFECCIÓN DE UNA ESCALA DE FELICIDAD
- Práctica 9. EL EFECTO STROOP EMOCIONAL
- Práctica 10. EMOCIÓN Y MEMORIA
- Práctica 11. EXPRESIÓN FACIAL Y RECONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES
- Práctica 12. ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

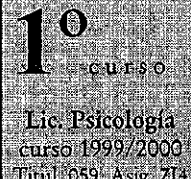


BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Fernández-Abascal, E.G. (1997). *Psicología General: Motivación y Emoción*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
 Fernández-Abascal, E.G., Palmero, F., Chóliz, M. y Martínez-Sánchez, F. (1997). *Cuaderno de Prácticas de Psicología de la Motivación y la Emoción*. Madrid: Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Damasio, A.R. (1994). *Descartes' error. Emotion, reason, and the human brain*. Nueva York: Grosset/Putman Book.
 Echevarría, A. y Paez, D. (1989). *Emociones: perspectivas psicosociales*. Madrid: Editorial Fundamentos.
 Ekman, P. y Davidson R. J. (1994) *The nature of emotion. Fundamental questions*. New York: Oxford University Press.
 Evans, P. (1989). *Motivation and Emotion*. New York: Routledge.
 Eysenck, M.W. (1997). *Anxiety and cognition: A unified theory*. Hove, UK: Psychology Press.
 Fernández-Abascal, E.G. (1995). *Manual de Motivación y Emoción*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
 Fernández-Abascal, E.G. y Palmero, F. (1999). Emoción y salud. E.G. Fernández-Abascal y F. Palmero (Eds.), *Emoción y salud*. Barcelona: Ariel.
 Izard, C.E. (1991). *The Psychology of Emotions*. New York: Plenum Press.
 Lazarus, R.S. (1991). *Emotion and adaptation*. New York: Oxford University Press.
 LeDoux, J. (1996). *The emotional brain*. Nueva York: Simon & Schuster (Traducción española: *El cerebro emocional*. Barcelona: Ariel).
 Lewis, M. y Haviland, J.M. (1993). *Handbook of Emotions*. Nueva York: Guilford Press.
 Mankeliunas, M. (1987). *Psicología de la Motivación*. Mexico: Trillas.
 Martínez-Sánchez, F. y García, C. (1995). Emoción, estrés y afrontamiento. En A. Puente (Ed.), *Psicología Básica. Introducción al estudio de la conducta humana* (pp. 497-531). Madrid: Pirámide.
 Mayor, L. y Peiró, J.M. (Comp.) (1984). *Psicología de la motivación*. Valencia: Promolibro.
 Mayor, L. y Tortosa, F. (1984). *Ambitos de aplicación de la psicología motivacional*. Bilbao: DDB.
 Molló, J. (1995). *Psicología de las emociones. Entre la biología y la cultura*. Valencia: Albatros.
 Ortony, A., Clore, G.L. y Collins, A. (1996). *La estructura cognitiva de las emociones*. Madrid: Siglo XXI.
 Palafox, S. y Vila, J. (1990). *Motivación y emoción. Tratado de Psicología General*, vol. 8, Madrid: Alhambra Universidad.
 Palmero, F. y Fernández-Abascal, E.G. (1998). *Emociones y Adaptación*. Barcelona: Ariel.
 Pennebaker, J.W. (1995). *Emotion, Disclosure and Health*. Washington: APA.
 Reeve, J. (1992). *Understanding motivation and emotion*. Traducción: Motivación y emoción. Madrid: McGraw-Hill, 1994.
 Scherer, K.R. (1988). *Facets of Emotion*. Hillsdale, N.J.: LEA.
 Simón, V. (Ed.) (1983). *Psicofisiología de la motivación*. Valencia: Promolibro.
 Sorrentino, R.M. y Higgins, E.T. (Ed.) (1986). *Handbook of Motivation & Cognition*. Chichester: John Wiley & Sons.
 Taylor, G.J., Bagby, R.M. y Parker, J.D. (1987). *Disorders of affect regulation*. Cambridge: Cambridge University Press.
 Toates, F. (1989). *Sistemas motivacionales*. Madrid: Editorial Debate.
 Todt, E. (1991). *La motivación*. Barcelona: Herder.
 van Goozen, S.H.M., van de Poll, N.E. y Sergeant, J.A. (1994). *Emotions. Essays on Emotion Theory*. Hillsdale: Erlbaum.

 <p>1º curso Lic. Psicología curso 1999/2000 Títul. 059, Asig. 714</p>	<h2>PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN Y LA ATENCIÓN</h2>
	<p>Profesoras: Dr^a. M^a José Pedraja Linares (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Dr^a. Julia García Sevilla (<i>Prof. Titular de Universidad</i>)</p>
	<p>Asignatura Troncal de 9 créditos (5.5 cr teóricos + 3.5 cr. prácticos). Curso completo (27 Sept. a 8 Junio) Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Dep^º. Ps. Básica y Metodología)</p>

OBJETIVOS.

Esta asignatura forma parte de la materia troncal denominada *Procesos Psicológicos Básicos*, adscrita al Área de *Psicología Básica*. Los objetivos de la asignatura son:

- 1) introducir al alumno en el conocimiento actual sobre los fenómenos y procesos de la percepción humana, tanto a nivel general como en las distintas modalidades sensoriales.
- 2) que el alumno conozca y profundice en el estudio de los mecanismos básicos que explican la actividad atencional, así como las distintas formas de atención.
- 3) familiarizar al alumno con los métodos e instrumentos de investigación de la disciplina, de forma teórica y práctica.
- 4) que el alumno sea capaz de integrar y aplicar estos conocimientos de tipo teórico al ámbito de la intervención psicológica.
- 5) reflexionar sobre algunos puntos de debate e interés en el marco de esta disciplina.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para desarrollar los contenidos del temario, las actividades que se llevarán a cabo serán de dos tipos:

- * **Clases teóricas.** Constituirán el grueso de la asignatura (5'5 cr), y serán la base principal del desarrollo de los contenidos teóricos del temario. Para la preparación de dichas clases se contará con textos básicos que podrán ser complementados en ocasiones con materiales elaborados y/o información transmitida por el profesor.
- * **Clases prácticas.** Con un total de 3'5 cr., complementan los contenidos de las clases teóricas. Serán fundamentalmente de dos tipos:
 - a) *Clases prácticas de laboratorio.* Mediante el uso de instrumentos de laboratorio se realizarán pruebas o experimentos que profundicen en los contenidos metodológicos y experimentales de la asignatura.

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia

Código seguro de verificación: RUxFMqWv-6ZaAdxKJ-Q6QH7TsZ-DaAni7av

COPIA ELECTRÓNICA - Página 14 de 16

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



b) Clases prácticas de Aula, que pueden consistir en:

- demostraciones de instrumentos y/o técnicas experimentales,
- ejercicios de situaciones prácticas en las que se aplican los contenidos teóricos,
- análisis de textos, entregados previamente al alumno, y de los cuales éste deberá hacer un resumen,
- análisis de los resultados obtenidos en las tareas de laboratorio y elaboración de diseños experimentales en base a dichos resultados.

EVALUACIÓN

Para aprobar la asignatura es necesario:

- 1) Superar los exámenes correspondientes del contenido de la materia. Habrá un examen parcial, eliminatorio en caso de ser aprobado, y un examen final.
Dichos exámenes estarán constituidos por una prueba objetiva de ítems de tres opciones, de las que sólo una será correcta. La corrección del examen se llevará a cabo penalizando las respuestas incorrectas de la siguiente manera: cada dos errores se resta una respuesta correcta y, una vez hecha la sustracción definitiva, se ha de superar el 50% del total de ítems que compongan el examen. Los ítems no contestados no se contabilizan como errores.
- 2) Asistir y participar en las clases prácticas programadas con carácter obligatorio.
- 3) Entregar los ejercicios y/o trabajos que se deriven de las clases prácticas de laboratorio.

TEMARIO

- Tema 1. ¿QUÉ ES LA PERCEPCIÓN?
- Tema 2. PSICOFÍSICA Y TEORÍA DE DETECCIÓN DE SEÑALES
- Tema 3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA PERCEPCIÓN VISUAL
- Tema 4. PERCEPCIÓN DE PATRONES Y RECONOCIMIENTO DE OBJETOS
- Tema 5. PERCEPCIÓN DE ASPECTOS ESPECÍFICOS: EL ESPACIO, EL COLOR Y EL MOVIMIENTO
- Tema 6. LA AUDICIÓN
- Tema 7. EL TACTO
- Tema 8. ATENCIÓN: NOCIONES BÁSICAS.
- Tema 9. TIPOS DE ATENCIÓN.
- Tema 10. FACTORES DETERMINANTES DE LA ATENCIÓN
- Tema 11. PROCESOS SELECTIVOS DE LA ATENCIÓN
- Tema 12. PROCESOS DE DISTRIBUCIÓN DE LA ATENCIÓN.
- Tema 13. PROCESOS DE MANTENIMIENTO DE LA ATENCIÓN.
- Tema 14. ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVA HISTÓRICA EN EL ESTUDIO DE LA ATENCIÓN.
- Tema 15. LOS FALLOS DE FUNCIONAMIENTO DE LOS PROCESOS ATENCIONALES.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS DE LABORATORIO.

1. Análisis de las tareas experimentales más utilizadas en el marco de la psicología experimental de la psicología de la percepción y de la atención.
2. Aplicación de la Psicofísica de Stevens a una o varias modalidades sensoriales
3. Análisis conductual de la respuesta de orientación y de la habituación.
5. La tarea de STROOP en el contexto de las teorías atencionales.
6. El paradigma de doble tarea: Estudio de los fenómenos de deterioro e interferencia en situaciones de atención dividida.
7. El fenómeno de las conjunciones ilusorias.
8. Tareas de vigilancia: Análisis del fenómeno de "Menoscabo de la Atención".
9. Influencia de la información emocional sobre la atención.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- García-Sevilla, J. (1997). *Manual de Psicología de la Atención*. Madrid: Síntesis.
Matlin, M.W. y Foley, H.J. (1996). *Sensación y percepción* (3ª ed.). México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Blanco, M.J. (1996). *Psicofísica*. Madrid: Universitat.
Bruce, V. y Green P.R. (1994). *Percepción visual. Manual de fisiología, psicología y ecología de la visión*. Barcelona: Paidós.
Dember, W. y Warm, J.S. (1990). *Psicología de la Percepción*. Madrid: Alhambra.
Eysenck, M.W. (1985). *Atención y esfuerzo*. Barcelona: Herder.
Fernández Trespalacios, J.L. y Tudela, P. (1992). *Atención y percepción*. Madrid: Alhambra (Vol. 3 del *Tratado de Psicología General* editado por J. Mayor y J.L. Pinillos).
Goldstein, E.B. (1988). *Sensación y percepción*. Madrid: Debate (ed. orig. 1984)
Guirao, M. (1980). *Los sentidos, bases de la percepción*. Madrid: Alhambra.
Kahneman, D. (1997). *Atención y esfuerzo*. Madrid: Biblioteca Nueva.
Lillo, J. (1993). *Psicología de la percepción*. Madrid: Debate.
López-Soler, C. y García-Sevilla, J. (1996). *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Pirámide
Monserrat, J. (1998). *La percepción visual. La arquitectura del psiquismo desde el enfoque de la percepción visual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
Ponzo, L. (1985). *La percepción*. Barcelona: Prensa Científica (ed. orig. 1984).
Mir, J. (1996). *Psicología de la atención. Introducción al estudio del mecanismo atencional*. Madrid: Pirámide.



Vega, de M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alhambra.

Vega, J.L. (Ed) (1988). *Desarrollo de la atención y trastorno por déficit de atención*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

* La bibliografía más específica para cada tema se irá ofreciendo a lo largo de la asignatura.

1º curso Lic. Psicología curso 1999/2000 Titul. 659. Asig. 810	SOCIOLOGÍA
	Profesor: Dr. Francisco Muñoz Muñoz (Prof. Titular de Universidad) Asignatura Obligatoria de 4.5 créditos (2.7 cr teóricos + 1.8 cr. prácticos). 2º cuatrimestre (14 Febr. a 8 Junio) Asignatura adscrita al Área de Sociología (Deptº de Sociología y Política Social)

TEMARIO

I. INTRODUCCIÓN

Tema 1. El concepto de Sociología

II. EL SISTEMA CULTURAL

- Tema 2. Pautas de conducta
- Tema 3. Rol y estatus
- Tema 4. Instituciones sociales
- Tema 5. Los símbolos
- Tema 6. Los valores
- Tema 7. La cultura

III. EL SISTEMA SOCIAL

- Tema 8. Los grupos primarios
- Tema 9. Las organizaciones formales
- Tema 10. La sociedad global

IV. PROCESOS SOCIALES

- Tema 11. Acción e interacción
- Tema 12. El comportamiento desviado
- Tema 13. El cambio social

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Berger, P. (1976). *Introducción a la Sociología*. Mexico: Limusa.
- Fichter, J. (1977). *Sociología*. Barcelona: Herder. 1977
- Giner, S. (1975). *Sociología*. Barcelona: Península. 1975
- Goode, W. J. y Hatt, P. K. (1991). *Métodos de investigación social*. México: Trillas 1991
- Martindale, D. (1968). *La teoría sociológica*. Madrid: Aguilar. 1968
- Nisbet, R. (1977). *La formación del pensamiento sociológico*. Buenos Aires: Amorrortu. 1977
- Rocher, G. (1973). *Introducción a la Sociología General*. Barcelona: Herder. 1973
- Sierra Bravo, R. (1985). *Técnicas de investigación social*. Madrid: Paraninfo. 1985
- Weber, M. (1975). *El político y el científico*. Madrid: Alianza. 1975

