

## 4.2. Segundo curso (Plan 2, de 1994)

### 4.2.1. Ordenación temporal de las asignaturas y profesorado

Nombre asignatura (código)	Créditos Tot (T+P)	Profesor(es)	Area conoc.	Cuatrim. / Curso Comp. / (Inicio clases - Fin clases)
Análisis de Datos II (N15)	6 (4 + 2)	Dr. Julio Sánchez Meca	MCC	1er. Cuatr. (27 Sept. - 21 En.)
Aprendizaje Humano (N21)	4 (3 + 1)	Dr. Agustín Romero Medina	PBAS	2º Cuatr. (14 Febr. - 8 Jun.)
Enfoques Actuales de la Psicología (N19)	3 (2 + 1)	Dr. M.ª José Pedraja Linares	PBAS	2º Cuatr. (14 Febr. - 8 Jun.)
Evaluación Psicológica (N13)	8 (4.5+3.5)	Dr.ª Carmen García Montalvo Dr.ª M.ª Angeles Jiménez Tallón Dr. Enrique Garcés de los Fayos Ruiz	PETP PETP PETP	Curso Compl. (27 Sept. - 8 Jun.)
Historia de la Psicología (N14)	5(3 + 2)	Dr.ª Elena Quiñones Vidal	PBAS	1er. Cuatr. (27 Sept. - 21 En.)
Psicología II (N20)	9 (5.5+3.5)	Dr. Jesús Gómez Amor	PBIO	Curso Compl. (27 Sept. - 8 Jun.)
Psicología de la Personalidad (N17)	6 (4.5+3.5)	Dr.ª Concepción López Soler Dr. Fco. Javier Corbalán Berná Dr.ª María Tejerina Larreal Ldo. Cándido J. Inglés Saura	PETP PETP PETP PETP	Curso Compl. (27 Sept. - 8 Jun.)
Psicología del Desarrollo II: Niñez temprana e intermedia (N16)	8 (4.5+3.5)	Dr. José Antonio Carranza Carnicero Lda. M.ª Elena González-Herrero López	EVED EVED	Curso Compl. (27 Sept. - 8 Jun.)
Psicología Social I (N18)	9 (5.5+3.5)	Dr. Angel Rodríguez González	PSOC	Curso Compl. (27 Sept. - 8 Jun.)

Tot (T+P): créditos totales (créditos teóricos + créditos prácticos). Cuatr/ CC: Duración cuatrimestral o de curso completo. Area conoc.: Área de conocimiento a la que está adscrita la asignatura y el profesor. EVED: Psicología Evolutiva y de la Educación, MCC: Metodología de las Ciencias del Comportamiento, PBAS: Psicología Básica, PBIO: Psicobiología, PETP: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, PSOC: Psicología Social

Mes, Año		Sem	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
			20	21	22	23	24	25	26
SEPT. 1999	Inicio clases	1	27	28	29	30			
OCT. 1999		1					1	2	3
		2	4	5	6	7	8	9	10
		3	11	12	13	14	15	16	17
		4	18	19	20	21	22	23	24
		5	25	26	27	28	29	30	31
NOV. 1999		6	1	2	3	4	5	6	7
		7	8	9	10	11	12	13	14
		8	15	16	17	18	19	20	21
		9	22	23	24	25	26	27	28
		10	29	30					
DIC. 1999	Fin 1º trimestre	10			1	2	3	4	5
	Inicio 2º trimestre	11	6	7	8	9	10	11	12
	Exámenes 1-20 Dic	12	13	14	15	16	17	18	19
	23 tope entrega actas	13	20	21	22	23	24	25	26
	Vacaciones		27	28	29	30	31		
ENE. 2000	Vacaciones							1	2
	Flo vac. Navidad		3	4	5	6	7	8	9
			14	15	16	17	18	19	20
			10	11	12	13	14	15	16
FEBR. 2000	Fin 1º cuatrimestre		15	16	17	18	19	20	21
	Inicio 2º cuatr. actas hasta el 18		14	15	16	17	18	19	20
	25 Fiesta Fac. Psicología		17	18	19	20	21	22	23
			18	19	20	21	22	23	24
MAR. 2000			28	29					
					1	2	3	4	5
	Fin 2º trimestre		6	7	8	9	10	11	12
	Inicio 3º trimestre		13	14	15	16	17	18	19
			20	21	22	23	24	25	26
			27	28	29	30	31		
ABR. 2000									
			3	4	5	6	7	8	9
			10	11	12	13	14	15	16
	Inicio vacaciones Semana Santa		17	18	19	20	21	22	23
	Vacaciones		24	25	26	27	28	29	30
MAY. 2000	1 Mayo fin vacaciones		25	1	2	3	4	5	6
			8	9	10	11	12	13	14
			15	16	17	18	19	20	21
			22	23	24	25	26	27	28
			29	30	31				
JUN. 2000			29			1	2	3	4
	Final clases		30	5	6	7	8	9	10

Análisis de Datos II (6 cr. 4 teor. + 2 pr.)  
Historia de la Psicología (5 cr. 3 teor. + 2 pr.)

Aprendizaje humano (4 cr. 4 + 1)  
Enfoques actuales de la Psicología (3 cr. 2+1)

Evaluación Psicológica (8 cr. 4.5 teor. + 3.5 pr.)

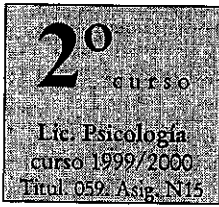
Psicobiología II (9 cr. 5.5 teor. + 3.5 pr.)

Psicología de la personalidad (8 cr. 4.5 teor. + 3.5 pr.)

Ps. del Desarrollo II: Niñez temprana e intermedia (8 cr. 4.5 teor. + 3.5 pr.)

Psicología Social I (9 cr. 5.5 teor. + 3.5 pr.)

## 4.2.2. Programas de las asignaturas (por orden alfabético)

 <p><b>2º</b> curso</p> <p>Lic. Psicología curso 1999/2000 Títul. 059. Asig. N15</p>	<b>ANÁLISIS DE DATOS II</b>
	<i>Profesor: Dr. Julio Sánchez Meca (Prof. Titular de Universidad)</i>
	Asignatura Troncal de 6 créditos (4 cr teóricos + 2 cr. prácticos). 1º cuatrimestre (27 Sept. a 21 Enero) Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Deptº. Ps. Básica y Metodología)

**OBJETIVOS**

La investigación en ciencias del comportamiento se define como el proceso encaminado a la descripción, la predicción y la explicación del comportamiento humano y de los procesos mentales que lo rigen. En este proceso los **métodos estadísticos** juegan un papel preponderante.

Dentro del currículum de Psicología, la asignatura **Análisis de Datos II** se ubica dentro de las materias de corte metodológico. Su finalidad es dotar al futuro profesional de la psicología de los instrumentos necesarios para el análisis e interpretación de investigaciones en el campo de las ciencias del comportamiento. Además, y paralelo a este objetivo, esta disciplina pretende infundir un espíritu crítico ante la evidencia empírica, una actitud de valoración objetiva hacia el conocimiento psicológico.

Estos objetivos se pueden descomponer en otros más específicos:

- Familiarizar al estudiante con la terminología propia del análisis estadístico de datos y de la investigación psicológica.
- Proporcionarle los conocimientos básicos para que sea capaz de comprender los métodos estadísticos de uso común en el campo de la psicología.
- Capacitarle para la correcta lectura e interpretación de los resultados de trabajos de investigación.

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

Los 6 créditos de que consta la asignatura se impartirán en un cuatrimestre. Los elementos didácticos que se pondrán a disposición de los alumnos son los siguientes:

- (1) Las **clases teóricas** servirán para presentar al grupo los conceptos básicos de cada tema y los razonamientos que requieran mayores dificultades de comprensión. La exposición de cada tema comenzará con un esquema de los puntos a tratar y las referencias bibliográficas más pertinentes para su preparación por los alumnos. Cada grupo recibirá 3 horas teóricas por semana.
- (2) Las **clases prácticas** permitirán aplicar los conocimientos asimilados en las clases teóricas a problemas concretos. Se resolverán, pues, problemas similares a los que se exigirán en la prueba de evaluación. Cada grupo recibirá 1 hora de prácticas a la semana.
- (3) Las **prácticas con ordenador** consistirán en aplicar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y prácticas al manejo de un paquete estadístico, así como a la interpretación de las salidas de dicho paquete. Se utilizará el paquete estadístico SYSTAT. Con este fin, las prácticas con ordenador tendrán lugar en la Microaula de la Facultad, para lo cual se formarán grupos reducidos de 30 alumnos. Cada grupo recibirá a lo largo del cuatrimestre un total de 10 horas de prácticas por ordenador. El alumno dispondrá de un *Cuaderno de Prácticas* que servirá de guía.
- (4) **Tutorías.** Además de las diferentes clases presenciales, los alumnos dispondrán de un horario de tutoría para atender las consultas que surjan sobre la materia.

**EVALUACIÓN**

Para superar la asignatura, los alumnos tendrán que someterse a una Prueba Presencial de toda la materia, a celebrar en febrero. Dicha prueba constará de dos partes:

- (1) **Parte teórica:** Consistirá en una prueba objetiva de unos 40 ítems con tres alternativas de respuesta cada uno, de las que sólo una es correcta. El criterio de corrección será eliminar un acierto por cada dos errores cometidos, no contabilizándose como error las preguntas en blanco. En este ejercicio el alumno no podrá utilizar ningún tipo de documentación.
- (2) **Parte práctica:** Consistirá en la resolución de una serie de problemas, de entre los cuales puede incluirse la interpretación de alguna salida del paquete estadístico SYSTAT. En esta prueba el alumno podrá utilizar, además de una calculadora, la Guía Formulario y el Apéndice de Tablas Estadísticas que, a tal efecto, el profesor pondrá a disposición de los alumnos.

Para considerar superada la Prueba será preciso obtener un mínimo de 5 puntos en cada parte, o bien obtener 4 puntos en la parte peor ejecutada y un promedio de 5 puntos, al menos, entre las dos partes.





Para considerar aprobada la asignatura, el alumno tendrá que cumplir con dos requisitos: haber aprobado el examen final y haber entregado al profesor el *Cuaderno de Prácticas por Ordenador* con los ejercicios de evaluación resueltos. La entrega del Cuaderno podrá hacerse durante la semana posterior a la celebración del examen final.

## CONTENIDOS

Como su nombre indica, **Análisis de Datos II** constituye una continuación de los conocimientos adquiridos por el alumno el curso anterior en **Análisis de Datos I**. Como continuación de estos contenidos, el programa aborda la **inferencia estadística**, entendida como un conjunto de procedimientos para la toma de decisiones acerca de las posibilidades de generalización de los datos muestrales. La asignatura comienza con los conceptos de muestreo, distribuciones muestrales y los teoremas de la convergencia como la base para el desarrollo posterior de las técnicas de inferencia estadística: la estimación de parámetros y el contraste de hipótesis estadísticas. A continuación, se presenta el enfoque clásico, o Fisheriano, del contraste de hipótesis estadísticas y se tratan las pruebas de significación de uso común en Psicología. Se introducen los modelos de análisis de varianza más sencillos (intersujetos y de medidas repetidas) y el análisis de regresión y de correlación simple, para finalizar con las pruebas de significación sobre proporciones.

## TEMARIO

- Tema 1. Introducción
- Tema 2. Inferencia estadística
- Tema 3. Estimación de parámetros
- Tema 4. Contraste de hipótesis
- Tema 5. Pruebas de significación sobre medias
- Tema 6. Análisis de varianza (I): Un factor
- Tema 7. Análisis de varianza (II): Comparaciones múltiples
- Tema 8. Análisis de varianza (III): Dos factores
- Tema 9. Análisis de regresión y correlación simple
- Tema 10. Pruebas de significación sobre proporciones

## BIBLIOGRAFÍA

Para la preparación de los contenidos de los temas el alumno será remitido a dos textos, uno de teoría y otro de problemas:

Pardo, A. y San Martín, R. (1994). *Análisis de Datos en Psicología II*. Madrid: Pirámide.  
Marín, F. y Sánchez, J. (1991). *Inferencia Estadística: Aplicaciones*. Barcelona: DM/PPU.

Para la realización de las prácticas con ordenador en la Microaula, el alumno dispondrá de la siguiente guía, que tendrá que entregar debidamente cumplimentada tras la celebración del examen:

Sánchez, J. y Marín, F. (1998). *Análisis de Datos II: Cuaderno de Prácticas*. Murcia: DM.

Aparte de estas tres referencias básicas, se presentan a continuación algunos textos de consulta.

### • Manuales de teoría:

Amón, J. (1986). *Estadística para Psicólogos 2: Probabilidad y Estadística Inferencial* (4ª ed.). Madrid: Pirámide.  
Domènech, J.M. (1977). *Bioestadística*. Barcelona: Herder.  
Glass, J.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. (Original en inglés: Prentice-Hall, 1970.)  
Hopkins, K.D.; Hopkins, B.R. y Glass, G.V. (1997). *Estadística Básica para las Ciencias Sociales y del Comportamiento* (3ª ed.). México: Prentice-Hall.  
Macià, A.; Lubin, P. y Rubio, P. (1997). *Psicología Matemática II*. Madrid: UNED.  
Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y Métodos I*. Fundamentos. Madrid: Alianza.  
Peña, D. y Romo, J. (1997). *Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales*. Madrid: McGraw-Hill.  
San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística: Estimación y Contraste*. Madrid: Pirámide.  
San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística: Contrastes Paramétricos y no Paramétricos*. Madrid: Pirámide.

### • Manuales de problemas:

Calvo, F. y Sarramona, J. (1983). *Ejercicios de Estadística Aplicados a las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.  
Cuadras, C.M. (1985). *Problemas de Probabilidades y Estadística* (6ª ed.). Barcelona: PPU.  
Domènech, J.M.; Riba, M.D. et al. (1982). *Problemas de Estadística Aplicada a la Psicología*. Barcelona: Herder.  
Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Fuentes, A. y Asensio, I. (1990). *Resolución de Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Guía Práctica para Profesores y Alumnos*. Madrid: Síntesis.  
Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Asensio, I. y Fuentes, A. (1990). *225 Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Ejercicios Prácticos para Alumnos*. Madrid: Síntesis.  
Macià, A.; Garriga, J.; Lubin, P. y Moreno, E. (1990). *Psicología Matemática II: Libro de Problemas*. Madrid: UNED.  
Mateo, J. (1986). *Estadística en Investigación Social (Ejercicios Resueltos)*. Madrid: Paraninfo.  
Nortes Checa, A. (1986). *300 problemas de Estadística*. Murcia: Ed. González Palencia.  
Padilla, M.; Merino, J.M. y Pardo, A. (1986). *Psicología Matemática I: Ejercicios Resueltos*. Madrid: UNED.

<b>2º</b> CURSO Lic. Psicología curso 1999/2000 Títul. 059. Asp. N2	<b>APRENDIZAJE HUMANO</b>
	Profesor: Dr. Agustín Romero Medina ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> ) Asignatura Obligatoria de 4 créditos (3 cr teóricos + 1 cr. prácticos). 2º cuatrimestre (14 Febr. a 8 Junio) Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº. Ps. Básica y Metodología)

**OBJETIVOS**

Como asignatura obligatoria que complementa contenidos de la materia troncal "Procesos Psicológicos Básicos", adscrita al Área de Psicología Básica, persigue dos finalidades esenciales:

- \* Introducir al alumno en las *líneas básicas* -teóricas y experimentales- así como en los principales conceptos y teorías actuales del Aprendizaje Humano; es decir, saber sobre las condiciones, procesos y resultados del cambio conductual y la adquisición de conocimientos y habilidades y aprendizajes complejos.
- \* Mostrar los *aspectos aplicados* fundamentales (escolar, clínica, etc.) que se derivan de esta disciplina.

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

A lo largo del curso, que se desarrollará en el último cuatrimestre del curso escolar 1999-2000, con un total de 4 créditos (3 de clases teóricas y 1 crédito práctico), se llevarán a cabo dos tipos de **actividades** para introducir al alumno en la asignatura:

- \* Desarrollo de los temas del Programa en las **clases teóricas** (con un total de 3 créditos). Se seguirá en su mayor parte los textos de Romero (1999, ver Bibliografía). Para otros aspectos del temario no incluidos en el texto mencionado, se entregará en su momento la correspondiente documentación.
- \* Participación y realización de **actividades prácticas** (con un total de 1 crédito), que podrán ser de dos tipos:
  - a) Actividades del **Programa de Prácticas**. Este Programa contiene tres tipos de actividades
    - a.1.- *Clases prácticas de aula* (de tipo voluntario, con discusión de situaciones prácticas, análisis de experimentos clásicos, comentarios de textos, sesiones de vídeo, etc.), con un total de 0.8 créditos.
    - a.2.- *Clases prácticas de laboratorio* (de tipo obligatorio, y según se organicen y anuncien a lo largo del curso), con un total de 0.2 créditos.
    - a.3.- Participación en *seminarios* teóricos o prácticos (máximo de 3 sesiones por cada uno de ellos), y
  - b) Realización de **trabajos escritos** (individuales o en grupos, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio) y cuyo contenido (relacionado con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas) podrá ser cualquiera de los siguientes:
    - teórico
    - empírico o experimental,
    - comentario crítico de libros o artículos sobre Aprendizaje Humano, y
    - traducción de artículos o capítulos de libro sobre Aprendizaje Humano.

**EVALUACION**

Para la **evaluación** será indispensable:

- \* Superar el **examen** correspondiente del contenido teórico. Se trata de un examen tipo test con cuatro opciones por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera; la corrección del examen sigue la fórmula:  $\{[(n^\circ \text{ aciertos} - (n^\circ \text{ errores} / 3))] / n^\circ \text{ preguntas}\} * 10$ , siendo necesario obtener una puntuación mínima de 5 para aprobar.
- \* Participar en las actividades prácticas que se programen con carácter obligatorio

Para la máxima calificación, además debe realizarse un trabajo escrito.

**TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS****Parte I: Marco conceptual y condiciones de la práctica en el aprendizaje humano.**

Tema 1. **INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE HUMANO.**

Tema 2. **CONDICIONES GENERALES DE LA PRACTICA EN EL APRENDIZAJE HUMANO**

**Parte II: Adquisición de conocimientos**

Tema 3. **PROCESOS ASOCIATIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS**

Tema 4. **PROCESOS CONSTRUCTIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS**

Tema 5. **RESULTADOS DE LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS.**

**Parte III: Adquisición de procedimientos y habilidades**

Tema 6. **MECANISMOS PROCEDIMENTALES DE APRENDIZAJE**

Tema 7. **APRENDIZAJE POR OBSERVACION DE MODELOS**

Tema 8. **APRENDIZAJE PERCEPTIVO**

Tema 9. **APRENDIZAJE DE HABILIDADES MOTORAS**

Tema 10. **APRENDIZAJE DE HABILIDADES COGNITIVAS Y APRENDIZAJES COMPLEJOS**



**PROGRAMA DE PRÁCTICAS****1.- Prácticas en el aula****1.1. Sesiones de prácticas**

- Aprendizajes asociativos vs. constructivos
- Evaluación de una situación de aprendizaje
- Situación de estudio
- Situaciones cotidianas de cambios de esquemas
- Aprendizaje y recuperación de la información en situación de examen tipo test
- Aprendizaje observacional y publicidad
- Situaciones cotidianas de aprendizaje perceptivo

**1.2. Sesiones de video**

- Aprendizaje y comprensión
- Aprendizaje motor

**2.- Prácticas de laboratorio**

- 2.1. *Participación en experimentos* (como sujeto experimental o colaborador en su realización).

**3.- Seminarios**

- 3.1. Aprendizaje y técnicas de estudio  
3.2. Aprendizaje y nuevas tecnologías de la comunicación

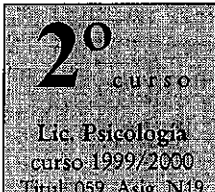
**BIBLIOGRAFIA BASICA****De tipo general**

- Adams, J.A. (1983). *Aprendizaje y memoria*. México: Manual Moderno. (Original 1980)  
Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.).  
Hill, W.F. (1980). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1971).  
Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). *Psicología del aprendizaje*. México: McGraw-Hill. (Orig. 1980).  
Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones* (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill (orig. 1991)  
Navarro Guzman, J.I. (De.) (1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.  
Romero, A. (1992). *Principios de psicología del aprendizaje*. Murcia: PPU/Diego Marín.  
Sahakian, W.S. (1980). *Aprendizaje: Sistemas, modelos y teorías*. Madrid: Anaya/2. (Orig. 1977).  
Steiner, G. (1990). *Aprender. Veinte escenarios de la vida cotidiana*. Barcelona: Herder (orig. 1988)  
Swenson, L.C. (1984). *Teorías del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.(Orig. 1980).

**Específica sobre enfoques cognitivos del aprendizaje humano**

- Bacáicoa Ganuza, F. (Ed.) (1996). *La construcción de conocimientos*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.  
Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe. (orig. 1977).  
Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez-Roca (orig. 1986).  
Buckley, R. y Caple, J. (1991). *La formación. Teoría y práctica*. Madrid: Díaz de Santos.  
Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.  
Ellis, H.C. (1980). *Fundamentos del aprendizaje y procesos cognoscitivos del hombre*. México: Trillas. (Orig. 1972).  
Gagné, E.D. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Aprendizaje Visor. (Orig. 1985).  
Gagné, R.M. (1987). *Condiciones del aprendizaje* (4ª ed.). México: Interamericana. (Orig. 1985).  
Howe, M.J.A. (1986). *Psicología del aprendizaje. Cómo enseñar a los niños la forma de aprender*. Barcelona: Planeta. (Orig. 1984).  
Méndez, C., Fraga, I. y Peralbo, M. (Eds.) (1996). *Imitación y conducta humana*. Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Santiago.  
Monereo, C. (Comp.) (1993). *Las estrategias de aprendizaje. Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Domènech.  
Norman, D.A. (1984). *El aprendizaje y la memoria*. Madrid: Alianza. (Orig. 1982).  
Pérez, A. y Almaraz, J. (Comps.) (1981). *Lecturas de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Zero.  
Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.  
Pozo, J.I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.  
Puente, A. (Coord.) (1994). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: CEPE.  
Romero, A. (1999). *Aprendizaje cognitivo humano*. Murcia (no publicado).  
Schunk, D.H. (1997). *Teorías del aprendizaje* (2ª ed.). México: Prentice-Hall.  
Sebastián, M.V. (1994). *Aprendizaje y memoria a lo largo de la historia*. Madrid: Aprendizaje - Visor



 <p>2º curso Lic. Psicología curso 1999/2000 Títul. 059. Asig. N19</p>	<h2>ENFOQUES ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA</h2>
	<p><b>Profesora:</b> Dr<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> José Pedraja Linares (<i>Prof<sup>a</sup>. Titular de Universidad</i>)</p> <p>Asignatura Obligatoria de 3 créditos (2 cr teóricos + 1 cr. prácticos). 2º cuatrimestre (14 Febr. a 8 Junio) Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Dep<sup>t</sup>. Ps. Básica y Metodología)</p>

### OBJETIVOS

El objetivo de la asignatura es familiarizar a los estudiantes con los autores y corrientes psicológicas que están marcando en mayor medida el panorama de la psicología actual. En el mismo curso, la asignatura de Historia de la Psicología les ha ofrecido ya una visión de los orígenes de la Psicología y su constitución como ciencia, y de las grandes escuelas que dominaron la disciplina desde el siglo XIX hasta mediados del siglo XX. La asignatura de "Enfoques actuales" completa este panorama, centrándose en las décadas recientes.

### METODOLOGIA DIDÁCTICA

El horario se compone de clases teóricas y clases prácticas. Las **clases teóricas** estarán dedicadas a la exposición magistral de las líneas fundamentales de cada tema, así como de bibliografía relevante para el mismo.

Las **clases prácticas** serán de dos tipos:

- \* **Clases prácticas en el aula**, en el horario lectivo previsto para ello. Comprenderán diversas actividades: análisis de textos, debates, comentarios de vídeos, comentarios de experimentos clásicos, etc.
- \* **Clases prácticas de pequeños grupos**. De carácter obligatorio para la superación de la asignatura. Se realizarán en grupos de diez personas, y su objetivo será conocer mejor las fuentes de investigación de la disciplina y emplearlas para profundizar en una parte del programa de la asignatura.

### EVALUACION

La evaluación tiene dos requisitos fundamentales:

- Superar el examen final de conocimientos de la asignatura. Este examen constará de un test de 3 opciones (valorado en 8 puntos como máximo) y algunas cuestiones breves para desarrollar (valoradas en 2 puntos como máximo). Sumadas las dos partes, el alumno habrá de obtener al menos 5 puntos.
- Realizar la clase práctica de pequeño grupo.

### TEMARIO

- Tema 1:** Crisis y transformación del conductismo
- Tema 2:** La psicología cognitiva
- Tema 3:** La psicología humanista y existencial
- Tema 4:** Desarrollos académicos y aplicados de la psicología
- Tema 5:** La psicología en España tras la guerra civil

### BIBLIOGRAFIA

A lo largo del curso se proporcionará bibliografía específica para cada tema.

- Arnaú, J. y Carpintero, H. (Dlrs.) (1989). *Historia, teoría y método*. Madrid: Alhambra (Vol. 1 del *Tratado de Psicología general*, por J. Mayor y J.L. Pinillos).
- Buxton, C. E. (Ed.) (1985). *Points of view in the modern history of psychology*. San Diego: Academic.
- Caparrós, A. (1979). *Introducción histórica a la psicología contemporánea*. Barcelona: Rol.
- Caparrós, A. (1984). *La psicología y sus perfiles. Introducción a la cultura psicológica*. Barcelona: Barcanova.
- Carpintero, H. (1994). *Historia de la psicología en España*. Madrid: Eudema.
- Carpintero, H. (1996). *Historia de las ideas psicológicas*. Madrid: Pirámide.
- García Vega, L. y Moya, J. (1993). *Historia de la Psicología* (3 vols.). Madrid: Siglo XXI.
- Gardner, H. (1988). *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva*. Barcelona: Paidós (ed. orig., 1985).
- Legrenzi, P. y otros (1986). *Historia de la psicología*. Barcelona: Herder.
- Lundin, R.W. (1979). *Theories and systems of psychology* (2ª ed.). Lexington, Mass.: Heath.
- Sáiz, M. y Sáiz, D. (1996). *Personajes para una historia de la psicología en España*. Madrid: Pirámide.
- Schultz, D. (1981). *A history of modern psychology* (3ª ed.). Nueva York: Academic.



<b>2º</b> curso Lic. Psicología curso 1999/2000 Titul. 059. Asig. N13	<h2>EVALUACIÓN PSICOLÓGICA</h2>
	<b>Profesores:</b> Dr <sup>a</sup> . Carmen García Montalvo ( <i>Prof<sup>a</sup>. Titular de Universidad</i> ) Dr <sup>a</sup> . M <sup>a</sup> Angeles Jiménez Tallón ( <i>Prof<sup>a</sup>. Ayudante</i> ) Dr. Enrique J. Garcés de los Fayos Ruiz ( <i>Prof. Asociado</i> )
Asignatura Troncal de 8 créditos (4.5 cr. teóricos + 3.5 cr. prácticos). Curso completo (27 Sept. a 8 Junio) Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Dept <sup>o</sup> del mismo nombre)	

### OBJETIVOS

- Sentar las bases teóricas y metodológicas de la evaluación psicológica.
- Procurar el aprendizaje de las principales técnicas de evaluación.
- Ofrecer una perspectiva general de las más importantes aplicaciones de esta disciplina.

### METODOLOGIA

- \* *Clases teóricas.* En ellas se desarrollaran los principales contenidos del programa, que serán complementados con lecturas y trabajos teóricos y/o prácticos.
- \* *Clases prácticas.* En ellas se abordarán selectivamente las técnicas más relevantes y se estudiarán supuestos prácticos, que los alumnos habrán de resolver y exponer. (Se adjunta programa de clases prácticas).

### EVALUACION

La materia teórica será evaluada a través de pruebas objetivas, que constarán de un número de ítems relacionado con el número de temas que abarque el parcial, ítems que llevarán como respuesta tres alternativas de las que habrá que elegir una. La corrección se efectuará mediante la fórmula:

$$\frac{\text{Errores}}{\text{Aciertos} - \text{n.alt.-1}} \times 10$$

N. de ítems

El temario de prácticas se evaluará a través de la realización por parte de los alumnos de una serie de informes, en los que tendrán que hacer una valoración de los resultados obtenidos por algunos sujetos en determinadas pruebas psicológicas de las que se hayan analizado en las clases a lo largo del curso.

Los alumnos libres podrán optar al sistema de trabajo y evaluación anteriormente expuesto, siempre que previamente comuniquen su situación a la profesora y demuestren un mínimo de contacto con la asignatura a lo largo del curso. En caso de no ser así, se examinarán del temario, a partir de la bibliografía básica facilitada en el programa, en un examen final, que constará de una serie de preguntas conceptuales, así como de cuatro casos prácticos.

### TEMARIO (Teoría)

#### PARTE I. Marco histórico, conceptual y metodológico de la evaluación psicológica

##### Tema 1. ANTECEDENTES DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

- 1.2. Orígenes pre-científicos.
- 1.3. Primeras definiciones modernas y constitución: Galton, Cattell y Binet.
- 1.4. Etapas en el desarrollo e hitos importantes: una aproximación histórica a las perspectivas actuales y futuras.

##### Tema 2. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: CONCEPTO

- 2.1. El problema de la denominación: Medición, Psicodiagnóstico, Evaluación y Valoración.
- 2.2. Aproximación a un concepto integrador.

##### Tema 3. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: MODELOS

- 3.1. Modelos de evaluación.
  - 3.1.1. Modelo tradicional: bases conceptuales y submodelos.
  - 3.1.2. Modelo conductual: bases conceptuales y submodelos.
  - 3.1.3. Análisis crítico-diferencial de ambos enfoques.

##### Tema 4. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: METODOLOGÍA.

- 4.1. El diagnóstico psicológico como proceso científico.
- 4.2. Variables y condiciones que influyen en el proceso.
- 4.3. Variantes del proceso: Correlacional y experimental
- 4.4. Posibilidades de integración.

##### Tema 5. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (I). CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN.

- 5.1. Concepto. Análisis diferencial de los conceptos de técnicas metodológicas, técnicas de evaluación y tests.
- 5.2. Principales intentos clasificatorios. La clasificación de Pervin.



**Tema 6. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (II). TÉCNICAS PSICOMÉTRICAS.**

- 6.1. Definición y características.
- 6.2. Clasificación.
- 6.3. Técnicas más representativas.

**Tema 7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (III). TÉCNICAS PROYECTIVAS.**

- 7.1. Bases teóricas y características.
- 7.2. Acercamiento a las distintas clasificaciones.
- 7.3. Problemas metodológicos.

**Tema 8. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (IV). TÉCNICAS SUBJETIVAS.**

- 8.1. Definición y características.
- 8.2. Tipos de técnicas.
  - 8.2.1. Listas de adjetivos.
  - 8.2.2. Técnica "Q" de Stephenson.
  - 8.2.3. El diferencial semántico de Osgood.
- 8.3. La entrevista.
  - 8.3.1. Concepto y tipos.
  - 8.3.2. Fases.
  - 8.3.3. Problemas metodológicos: validez y fiabilidad.
  - 8.3.4. Ventajas y limitaciones.

**Tema 9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (V). TÉCNICAS OBJETIVAS.**

- 9.1. Definición y características.
- 9.2. Clasificación:
  - 9.2.1. Técnicas objetivas cognitivas.
  - 9.2.2. Técnicas objetivas motoras.
  - 9.2.3. Técnicas objetivas psicofisiológicas.

**Tema 10. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (VI). TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN Y AUTOINFORMES.**

- 10.1. T. de observación.
  - 10.1.1. Definición y características.
  - 10.1.2. Técnicas de registro.
  - 10.1.3. Garantías científicas: fuentes de error, fiabilidad, validez y exactitud.
- 10.2. Autoinformes.
  - 10.2.1. Conceptos básicos y características.
  - 10.2.2. Tipos de autoinforme.
  - 10.2.3. Utilidad y calidad de los autoinformes.

**PARTE II. La evaluación psicológica y su aportación al estudio de las habilidades intelectuales y cognitivas****Tema 11. EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA.**

- 11.1. Enfoques teóricos y alternativas evaluativas.
- 11.2. Tipos de técnicas:
  - 11.2.1. Individuales: escalas de Weschler.
  - 11.2.2. Colectivas: Raven; Factor "G".

**Tema 12. EVALUACIÓN DE LAS APTITUDES.**

- 12.1. Características conceptuales, técnicas y metodológicas.
- 12.2. Tests de aptitudes mentales primarias.
- 12.3. Tests de aptitudes específicas.

**Tema 13. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO.**

- 13.1. Evaluación del desarrollo sensoriomotor: contexto teórico e instrumentos.
- 13.2. Evaluación del desarrollo psicossocial: contexto teórico y procedimientos de examen.

**Tema 14. Evaluación del lenguaje.**

- 14.1. Desarrollo y niveles de lenguaje.
- 14.2. Procedimientos de evaluación:
  - 14.2.1. Estandarizados
  - 14.2.2. No estandarizados

**PARTE III. EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD.****Tema 15. Evaluación de los rasgos psicológicos.**

- 15.1. La evaluación de los rasgos a través de técnicas teórico-rationales.
- 15.2. La evaluación de los rasgos mediante pruebas de estrategia empírica.
- 15.3. La evaluación de los rasgos a partir de pruebas factoriales.

**Tema 16. Evaluación de dimensiones cognitivas.**

- 16.1. Evaluación de variables cognitivas de la personalidad
  - 16.1.1. Constructos personales
  - 16.1.2. Atribuciones
  - 16.1.3. Expectativas.
  - 16.1.4. Autoconcepto y autoestima
- 16.2. Evaluación de las actitudes
- 16.3. Evaluación de los intereses





**PARTE IV. Evaluación de variables orgánsmicas.****Tema 17. EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD.**

- 17.1. Introducción: concepto de psicomotricidad.
- 17.2. Técnicas de evaluación: escalas de Piq y Vayer, escala de lateralidad de Harris.

**PARTE V. Evaluación de ambientes.****Tema 18. EVALUACIÓN AMBIENTAL.**

- 18.1. Cuestiones de definición y enfoques teóricos.
- 18.2. Técnicas de evaluación.
  - 18.2.1. sobre variables físicas.
  - 18.2.2. sobre variables de organización.
  - 18.2.3. sobre variables psicosociales.
  - 18.2.4. sobre variables conductuales.
- 18.3. Problemática y conclusiones.

**PARTE VI. Comunicación de resultados y garantías éticas.****Tema 19. EL INFORME.**

- 20.1. Características generales.
- 20.2. Tipos de informe.
- 20.3. Modelos organizativos.
- 20.4. Normas fundamentales que debe cumplir un informe.

**Tema 20. NORMAS DEONTOLÓGICAS.**

- 21.1. Introducción.
- 21.2. Cientificidad y ética.
- 21.3. Cuestiones deontológicas: profesionalidad, exploración y uso de los informes.
- 21.4. Normas legales.
- 21.5. La actualidad: estudio comparativo internaciones.
- 21.6. Conclusiones.

**PROGRAMA DE PRACTICAS****Objetivos**

1. Conocimiento por parte del alumno del procedimiento básico en psicodiagnóstico en el ámbito infantil, adolescente y en adultos (Entrevista clínica, Planificación de la batería de test necesaria para los distintos casos clínicos, ...).
2. Manejo de las principales pruebas de diagnóstico -corrección e interpretación- referidas al área infantil, adolescentes y adultos:
  - Área de inteligencia.
  - Área de lenguaje.
  - Área de psicomotricidad.
  - Área de percepción.
  - Área de conducta y personalidad.
3. Estudio de casos clínicos reales en los que se pueda realizar una interpretación conjunta de las pruebas aplicadas.

**Metodología**

Estas clases prácticas deben realizarse en grupos reducidos de alumnos, con la finalidad de poder llevar a cabo un trabajo de mayor participación y colaboración.

En cada una de las prácticas se realizará una breve exposición sobre la prueba de diagnóstico que se vaya a trabajar, en la que se incluirán los datos más relevantes para su correcta aplicación.

A continuación, se efectuará un comentario acerca de un caso clínico en base al cual se analizará la corrección e interpretación de dicha prueba.

Por último, se llevará a cabo una valoración conjunta del test estudiado en relación al caso clínico presentado.


**Temario de prácticas**

1. ENTREVISTA CLINICA Y ENTREVISTA DE SELECCIÓN
2. EVALUACION DE LA INTELIGENCIA.
  - Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria. WPPSI.(4-6 años y medio).
  - Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños WISC (5-15 años).
  - Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños WISC-R (6-16 años)
  - Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos (WAIS).
  - Escala del Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia de Brunet-Lezine.

- Escala de Madurez Mental de Columbia CMMS (4-11 años)..
  - Inventario de Desarrollo Batelle.BDI.(0-8 años).
  - Pruebas Factor "G"
  - Pruebas de Aptitudes.
3. EVALUACION DEL LENGUAJE.
- Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA.(2-10 años).
  - Prueba de Lenguaje Oral Navarra.PLON.(4-6 años).
4. EVALUACION DE LA PSICOMOTRICIDAD.
- Balance psicomotor de la primera infancia de P. Vayer.(2-5 años)
  - Balance psicomotor de la Segunda Infancia de P.Vayer.(6-11 años)
  - Test Motores de Ozerestki.(4-16 años)
5. EVALUACION DE LA PERCEPCION.
- Reversal Test.(3-8 años).
  - Test Guestáltico Visomotor de L. Bender.(A partir de 4 años).
  - Test de Desarrollo de la Percepción Visual de M. Frostig.(3-9 años)
6. EVALUACION DE LA LECTOESCRITURA.
- Test de Análisis de Lectura y Escritura TALE.(Alumnos de los cuatro primeros cursos de E.G.B. 6-10 años).
  - Bateria EDIL: exploración de las dificultades individuales en la lectura.
  - Bateria predictiva Inizan.
7. EVALUACION DE LA PERSONALIDAD.
- Técnicas Proyectivas:
- Rorschach
  - Test Figura Humana
  - Test Familia
  - Test de Apercepción Temática
  - CAT-A; CAT-H
  - Test "Pata Negra"
8. EVALUACION DE LOS HABITOS Y TECNICAS DE ESTUDIO
- Cuestionario de Estudio-Trabajo Intelectual CETI. (11-19 AÑOS)
  - Inventario de Hábitos de Estudio IHE (a partir de 12 años)
9. EVALUACION DE LOS INTERESES PROFESIONALES
- Inventario de intereses profesionales de Strong.
  - Registro de preferencias vocacionales de Kuder.
  - Cuestionario de intereses profesionales CIPSA.
  - Preferencias profesionales-Nivel Superior-PPS
10. ELABORACION INFORME PSICOLÓGICO

#### BIBLIOGRAFIA BASICA.

- Anastasi, A. (1998). *Tests Psicológicos*. Madrid: Prentice Hall.
- Avila, A. (1988). *Psicodiagnóstico Clínico*. Bilbao: DDB.
- Avila, A. (1995). *Evaluación en Psicología Clínica I y II*. Salamanca: Amaru
- Blanco Picabia, A. (1986). *Apuntes de Psicodiagnóstico*. (Vol. I y II). Valencia: Promolibro.
- Buela-Casal, G. Y Sierra, J.C. (Dir.) (1997). *Manual de evaluación psicológica*. Madrid: Siglo XXI
- Cronbach, L.J. (1972). *Fundamentos de la Exploración Psicológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fernandez Ballesteros, R. (1992). *Evaluación Psicológica* (2 vols.). Madrid: Pirámide.
- Fernandez Ballesteros, R y Carrobes, J.A. (eds) (1987). *Evaluación Conductual*. Madrid: Pirámide.
- Kirchner, T., Torres, M y Forns, M. (1998). *Evaluación psicológica: modelos y técnicas*. Barcelona: Paidós
- Pawlik, K. et al. (1979). *Diagnosis del diagnóstico*. Barcelona: Herder.
- Pelechano, V. (1981). *Temas de Psicodiagnóstico*. Valencia: Promolibro.
- Pelechano, V. (1988). *Del Psicodiagnóstico Clásico al Análisis Ecopsicológico* (Vol I y II). Valencia: Alfapius.

 <p>2º curso</p> <p>Lic. Psicología</p> <p>curso 1999/2000</p> <p>Titul. 059. Asig. N14</p>	<h2>HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA</h2>
	<p><i>Profesora: Dr<sup>a</sup>. Elena Quiñones Vidal (Catedrática de Universidad)</i></p> <p>Asignatura Troncal de 5 créditos (3 cr teóricos + 2 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre (27 Sept. a 21 Enero)</p> <p>Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Dept<sup>o</sup>. Ps. Básica y Metodología)</p>

### OBJETIVOS

El objetivo fundamental del curso es ofrecer al alumno las diferentes perspectivas del desarrollo de la Psicología, señalando las corrientes que a través del tiempo la han constituido.

En Psicología, se ha generalizado la convicción de que nuestra disciplina no puede construirse de espaldas al sujeto, a la experiencia vivida, es decir, a la conciencia.

También se ha difundido la idea de que los avances tecnológicos y los producidos en otras ciencias, han servido para configurar un nuevo marco en el que construir la nueva ciencia de la mente. Pero sobre todo, se ha ido percibiendo con claridad que, en la variedad de saberes psicológicos, la **HISTORIA** es el hilo conductor que nos sirve para reconstruir esa unidad que subyace a todos ellos. (Carpintero, 1996).

Así que, tanto en sus áreas de trabajo como en sus aplicaciones, la Psicología es un saber complejo, y es la Historia la que debe proporcionar un marco donde integrar todos los conocimientos y dotarlos de sentido, señalando sus raíces, los contextos en que aparecen y las soluciones dadas a los problemas tratados.

En este contexto, los objetivos específicos a conseguir serían:

- **Estudiar** el desarrollo de la Psicología como Ciencia. Los conceptos fundamentales y los métodos y procedimientos empleados en la investigación psicológica a través de su constitución en el tiempo.
- **Presentar** la Historia como un saber con características propias relacionado con otros saberes que le sirven de base y a quienes apoya.
- **Dar a conocer** las teorías y autores más relevantes para la psicología.
- **Exponer** los métodos y las técnicas de documentación e investigación históricas, así como iniciar en la lectura crítica de los textos que han marcado el desarrollo histórico del saber psicológico.

### TEMARIO

#### Parte I: Temas Introdutorios.

##### Lección 1. Historia e Historiografía de la Psicología.

- 1.1. Ciencia e Historia de la Ciencia.
- 1.2. El Objeto de la Historia de la Psicología.
- 1.3. Necesidad de la Historia de la Psicología.

En Tortosa, F.: *Una Historia de la Psicología Moderna*. Madrid: McGraw-Hill. 1998. (Cap. 1, pp 3-17)

##### Lección 2. Epistemología de la Psicología.

- 2.1. Significado de la Historia de la Psicología.
- 2.2. Tendencias de la Psicología.

En Merani, A.: *Historia de la Psicología Crítica*. Barcelona: Grijalbo. 1976. (Cap. 1, pp. 9-39)

##### Lección 3. La Literatura Científica.

- 3.1. El Estudio de la Literatura Científica como herramienta para el Análisis Histórico.
- 3.2. Fuentes y Recursos Documentales.
- 3.3. Apéndice Cronológico: Desarrollo de la Ciencia y de la Técnica.

En Sánchez, A. y Quiñones, E.: *Literatura científica. Fuentes Documentales*. Murcia: Mímeo, 1994.

#### Parte II: Primeros Desarrollos Psicológicos

##### Lección 4. El pensamiento psicológico clásico

- 4.1. La Historia del Alma en la Grecia Antigua.

En Fructoso, J.: *La Historia del Alma en la Grecia Antigua*. Murcia: Mímeo, 1998.

- 4.2. La teoría de los Humores.

En Merani, A (*ibid.*): pp. 91-102.

- 4.3. La Escuela de Alejandría.

En Merani, A (*ibid.*): pp. 142-154.

- 4.4. El mundo romano.

En Leahey, T.S.: *Historia de la psicología*. Madrid: Prentice-Hall Iberica, 1998. (pp. 79-89)

*Práctica:* Comentario de Textos: La Psicología de Aristóteles.



**Lección 5. La Psicología Medieval y Renacentista.**

- 5.1. La Escolástica Cristiana
- 5.2. La tradición medieval aristotélica
- 5.3. La tradición árabe.
- 5.4. Humanismo y Psicología
- 5.5. La nueva ciencia natural
- 5.6. La nueva ciencia moderna.

En Carpintero, H.: *Historia de las Ideas Psicológicas*. Madrid: Pirámide, 1996 (Cap. 6 y 7, pp. 72-95.)

**Prácticas:** (1) Comentario de Textos: El Pensamiento de un adelantado. W. Ockham. (2) Sesión de Vídeo: La Ciencia en el Mundo Árabe.

**Lección 6. La Psicología Moderna.**

- 6.1. Psicologías Racionalistas y Empiristas.  
En Carpintero, H (*ibid.*, Caps. 8 y 9. pp 97-110)
- 6.2. La Psicología Asociacionista.  
En Sahakian, W.S: *Historia y Sistemas de la Psicología*. Madrid: Tecnos, 1982. (Cap 2, pp. 76-87)
- 6.3. La Antropología Kantiana.  
En González, A.: *Historia de la filosofía*. Madrid: EPESA, 1976. (Cap XLIX, pp. 102-105)
- 6.4. La Psicología Clínica y la Psicoterapia.  
En Sahakian, W.S: (*ibid.* Cap.10, pp. 330-352)

**Prácticas:** (1) Comentario de Texto: J. Locke. (2) Sesión de Vídeo: Galileo Galilei.

**Parte III: El Inicio de la Psicología científica.****Lección 7. Los mundos del Siglo XIX**

- 7.1. La Rebelión Romántica.
  - 7.2. La Nueva Ilustración.
  - 7.3. La Revolución Darwinista.
  - 7.4. Los Métodos Experimentales.
  - 7.5. Apéndice Cronológico del desarrollo de la Psicología.
- En Leahey, T.H.: *Historia de la Psicología*. Madrid: Prentice Hall, 1998. (Cap 6, pp. 188-226)

**Prácticas:** (1) Comentario de Texto: Helmholtz. (2) Sesión de Vídeo: El caso Darwin.

**Lección 8. La Fundación de la Psicología**

- 8.1. La Psicología de la Conciencia y sus Desarrollos.
  - 8.2. Después de Leipzig
  - 8.3. La Psicología de la Adaptación.
- En Leahey, T.H.: (*ibid.*) Cap.7, pp. 226-257.

**Prácticas:** (1) Comentario de Texto: Galton. (2) Sesión de Vídeo: W. Wundt. El Fundador de la Psicología Científica.

**Parte IV: Las psicologías del Siglo XX****Lección 9. La Psicología en el Siglo XX**

- 9.1. El Psicoanálisis y las 1ª Escuelas Disidentes.  
En Quiñones, E.: *La Historia del Psicoanálisis*. Murcia: Mimeo. y Carpintero, H: (*ibid.*), pp. 251-257.
- 9.2. El Conductismo.  
En Tortosa, F. (*ibid.*) Cap 15, pp. 293-314.
- 9.3. La Psicología Reflexológica.  
En Sahakian, W.S: (*ibid.*) pp. 543-560.
- 9.4. Las Escuelas Menores.  
En Carpintero, H: (*ibid.*) Cap 27, pp. 303-309.

**Prácticas:** (1) Comentario de Texto: Freud. (2) Sesión de Vídeo: Vida de Freud. El Análisis de los Sueños. Aprendizaje Animal.

**Lección 10. La Psicología en España.**

- 10.1. Los primeros psicólogos españoles.
- 10.2. Las escuelas de psiquiatría
- 10.3. La psicología después de la guerra del 36 .  
En Carpintero, H.: *Historia de la Psicología en España*. Madrid: EUDEMA, 1994. (pp. 192- 287)

**Prácticas:** (1) Comentario de Textos: a) Ortega. Corazón y Cabeza. b) Últimas Conferencias de Emilio Mira. (2) Sesiones de Vídeos: a) El Dr. Luis Simarro; b) Emilio Mira; c) Luis Valenciano.

**EVALUACIÓN**

1) **Contenidos Teóricos:** Una evaluación, al final del cuatrimestre, mediante Prueba Objetiva, con dos opciones V/F.

2) **Prácticas:**

- a) Un Comentario de Texto perteneciente a alguno de los autores más relevantes de la Historia de la Psicología. En dicha prueba, se podrá utilizar el material de clase.

- b) Recensión de dos obras originales, a elegir por el alumno, de autores de la Historia de la Psicología y exposición oral de una de ellas, elegida por la profesora.

Cada una de estas pruebas equivaldrá a un 3.3% de la nota final.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

- Carpintero, H.(1996).*Historia de las Ideas Psicológicas*.Madrid:Pirámide.  
 Leahey,T.H. (1998). *Historia de La psicología*.Madrid:Prentice Hall.  
 Sahakian, W.S.(1982). *Historia y Sistemas de la psicología*.Madrid: Tecnos.  
 Tortosa, F.(Comp)(1998). *Una Historia de la psicología moderna*. Madrid: Mc Graw-Hill.  
 Vega L.G. y Moya J.(1993). *Historia de la Psicología*. Madrid: Siglo Veintiuno  
 Merani, A.L.(1982). *Historia Crítica de la psicología*.Madrid:Grijalbo.  
 Gonzalez, A. (1982). *Historia de la filosofía*. Madrid:EPESA.

### Comentario de Texto


- Quiñones, E., Tortosa, F. y Carpintero, H. (1993). *Historia de la Psicología.Textos y Comentarios*. Madrid: Tecnos

### Bibliografía General (Historia de la Psicología)

- Althusser, L. (1972). *Método histórico e historicismo*. Barcelona: Anagrama.  
 Arnau, J., Carpintero, H. y Anguera, M.T. (Coords.)(1989). *Historia, teoría y método*. Madrid : Alhambra (*Tratado de Psicología general*/Juan Mayor y José Luis Pinillos).  
 Azouiri, C. (1995). *El Psicoanálisis*. Madrid: Acento  
 Blanch, J. M. (1982). *Psicologías Sociales. Aproximación histórica*. Barcelona: Hora.  
 Blanco, F. (Ed.)(1997). *Historia de la psicología española*. Madrid: Biblioteca Nueva  
 Boring, E. (1979). *Historia de la psicología experimental*. México: Trillas.  
 Boring, E. G. (1990). *Historia de la psicología experimental*. [2ª ed. en español]. México: Trillas  
 Caparrós, A. (1979). *Introducción histórica a la psicología contemporánea*. Barcelona: Rol.  
 Caparrós, A. (1980). *Historia de la psicología*. Barcelona : CEAC  
 Caparrós, A. (1984). *La psicología y sus perfiles :introducción a la cultura psicológica*. Barcelona: Barcanova.  
 Carpintero, H (1996). *Historia de las ideas psicológicas*. Madrid: Pirámide  
 Carpintero, H. (1986). *Historia de la psicología*. Valencia: Nau Llibres  
 Carpintero, H. (1994). *Historia de la psicología en España*. Madrid: Eudema.  
 Chaplin, J.P. y Krawiec, T.S. (1978). *Psicología, sistemas y teorías*. Madrid: Santillana  
 Crescenzo, L. de (1986). *Historia de la filosofía Griega*. Barcelona: Seix Barral  
 Crombie, A.C. (1974). *Historia de la ciencia* (2 tomos). Madrid: Alianza Univ  
 Fink, E. (1966). *La filosofía de Nietzsche*. Madrid: Alianza.  
 García Vega, L. (1985). *Lecciones de historia de la Psicología*. Madrid: Universidad Complutense  
 García Vega, L. (1989). *Historia de la Psicología*. Madrid: Eudema  
 García Vega, L. (1993). *Historia de la psicología*. Madrid: Siglo XXI  
 Gonzalo de la Casa, G. *Introducción a la Psicología. Una perspectiva Histórica*. Sevilla: Algaida.  
 Gordon, V. *Teoría de la Historia*. Buenos Aires: La Pléyade.  
 Heidebreder, E. (1971). *Psicologías del siglo XX*. Buenos Aires: Paidós  
 Hothersall, D. (1997). *Historia de la psicología*. México: McGraw-Hill.  
 Kierkegaard, S. (1967). *El concepto de la Angustia*. Madrid: Espasa Calpe.  
 Klein, M. (1959). *Grandes casos del Psicoanálisis de niños*. Buenos Aires: Hormé  
 Koyré, A. (1966). *Introducción a la lectura de Platón*. Madrid: Alianza.  
 Lafuente, A. (1987). *Historia de las Ciencias*. Madrid: Raycar  
 Larrauri, M. (1980). *Conocer a Foucault*. Barcelona: Dopesa.  
 Leahey, T.H. (1982). *Historia de la psicología: las grandes corrientes del pensamiento psicológico*. Madrid: Debate  
 Leahey, T.H. (1994). *Historia de la psicología: corrientes principales del pensamiento psicológico*. Madrid: Debate  
 Leahey, T.H. (1998). *Historia de la psicología : principales corrientes en el pensamiento psicológico* (4ª ed.). Madrid: Prentice Hall.  
 Legrenzi, P. et al. (1986). *Historia de la Psicología*. Barcelona: Herder.  
 Llobera, J. (1980). *Hacia una Historia de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Anagrama  
 Lundin, R.W. (1996). *Theories and systems of psychology*. (5th ed.) Lexington: Mass Heath.  
 Marsal, F. (1978). *Conocer a M. Weber*. Barcelona: Dopesa.  
 Marx, M.H y Hillix, W.A. (1977). *Sistemas y Teorías Psicológicas Contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós.  
 Merani, A.L. (1976). *Historia crítica de la psicología de la antigüedad griega a nuestros días*. Barcelona: Grijalbo-  
 Miller, G.A. (1988). *Introducción a la psicología*. Madrid: Alianza.  
 O'Donnell, J.M. (1985). *The origins of behaviorism: american psychology, 1870-1920*. New York and London: New York University Press.  
 Ortega y Gasset, J. (1967). *El Espectador*. Madrid: Salvat  
 Quintana, J. (1985). *Psicología de la Conducta*. Madrid: Alhambra.  
 Quintanilla, M.A. (1972). *Idealismo y Filosofía de la Ciencia*. Madrid: Tecnos  
 Quiñones, E., Tortosa, F. y Carpintero, H. (Eds.)(1993). *Historia de la psicología: textos y comentarios*. Madrid: Tecnos.  
 Ristich de Groote, M. (1970). *La locura a través de los siglos*. Barcelona: Bruguera  
 Rosa, A., Quintana, J. y Lafuente, E. (Eds.)(1988). *Psicología e historia: contribuciones a la investigación en historia de la psicología Simposio de Historia de la Psicología*. Madrid: Universidad Autónoma.  
 Sahakian, W.S. (1982). *Historia y sistemas de la psicología*. (1ª ed., 1ª reimp.). Madrid : Tecnos.  
 Sahakian, W.S. (1990). *Historia de la psicología*. (2ª ed.) México: Trillas.  
 Sáiz, M. y Sáiz, D. (Coords.)(1996). *Personajes para una historia de la psicología en España*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona, Servei de Publicacions.



- Sánchez, A. *Historia de la Psicología*. Sevilla: Científico-Técnica  
 Sánchez, T. (1996). *La mujer sin identidad*. Salamanca: Amaru  
 Schellenberg, J.A. (1981). *Los fundadores de la psicología Social*. Madrid: Alianza  
 Schultz, D.P. y Schultz, S.E. (1996). *A history of modern psychology*. (6th ed.). Fort Worth: Harcourt Brace.  
 Tortosa Gil, F. (1998). *Una historia de la psicología moderna*. Madrid: MacGraw-Hill  
 Tortosa Gil, F., Mayor, L. y Carpintero, H. (1990). *La psicología contemporánea desde la historiografía*. Barcelona  
 Tortosa, F., Civera, C. y Calatayud, C. (Dir.) (1995). *Prácticas de historia de la psicología*. Valencia: Promolibro.  
 Wilson, C. (1984). *C. Jung. Señor del mundo subterráneo*. Buenos Aires: Urano

 <p>2º curso          Lic. Psicología          curso 1999/2000          Titul. 059. Asig. N.º 20</p>	<h2>PSICOBIOLOGÍA II</h2>
	<p><i>Profesores: Dr. Jesús Gómez Amor (Prof. Titular de Universidad)</i>  <i>Lda. Francisca González Javier (Prof. Asociada)</i></p>
	<p>Asignatura Troncal de 9 créditos (6.5 cr. teóricos + 3.5 cr. prácticos). Curso completo (27 Sept. a 8 Junio)          Asignatura adscrita al Área de Psicobiología (Deptº de Ciencias Morfológicas y Psicobiología)</p>

### OBJETIVOS

El objetivo del programa es proporcionar al alumno un conocimiento integrado y general de los determinantes biológicos de la conducta, haciendo especial hincapié en el estudio de las estructuras y de los mecanismos internos que subyacen a los principales procesos psicológicos.

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Además de las clases teóricas, cuyo contenido está detallado en el temario del programa, durante el desarrollo del curso las clases prácticas se impartirán en la Sala de Disección de la Facultad de Medicina.

Igualmente, dependiendo de necesidades específicas para el desarrollo del programa, se llevarán a cabo seminarios con grupos reducidos de alumnos.

El método de evaluación consistirá en dos exámenes a final de curso, uno práctico y otro teórico. Será necesario haber superado el examen práctico para poder realizar el teórico. El examen teórico será escrito y de tipo mixto: test, preguntas cortas y de desarrollo.

### TEMARIO

#### INTRODUCCIÓN

**Tema 1.** Concepto de Psicobiología.

#### BASES NEURALES Y ENDOCRINAS DE LA CONDUCTA

- Tema 2.** Histofisiología del sistema nervioso.
- Tema 3.** Fenómenos eléctricos en la células del S.N.
- Tema 4.** Estudio de la transmisión en la sinapsis y en la unión neuromuscular.
- Tema 5.** Visión macroscópica del S.N.
- Tema 6.** Médula Espinal y Tronco del Encéfalo.
- Tema 7.** Cerebelo.
- Tema 8.** Diencefalo y Ganglios Basales.
- Tema 9.** Hemisferios cerebrales y Corteza cerebral.
- Tema 10.** Formación Reticular y Sistema Límbico.
- Tema 11.** Sistema Nervioso Vegetativo.
- Tema 12.** Sistema Motor.
- Tema 13.** Relaciones Neuronales y Endocrinas.
- Tema 14.** Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Tiroideo.
- Tema 15.** Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Suprarrenal.
- Tema 16.** Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Gonadal.

### PROGRAMA DE PRÁCTICAS

1. Protección ósea del SNC
2. Morfología externa del SNC I: Médula espinal y tronco del encéfalo
3. Morfología externa del SNC II: Tronco del encéfalo y cerebelo
4. Hemisferios cerebrales
5. Sistema ventricular y estructuras relacionadas
6. Cortes verticofrontales del encéfalo
7. Cortes horizontales del encéfalo
8. Irrigación del encéfalo





## BIBLIOGRAFIA

- Carlson, N.R. (1996). *Fisiología de la Conducta*. Barcelona: Ariel Neurociencia
- Crick, F. y otros (1979). *El cerebro* (número extraordinario de la revista Investigación y Ciencia). Barcelona: Prensa Científica.
- Diamond, M.C., Scheibel, A.B. y Elson, L.M. (1996). *El cerebro humano. Libro de trabajo*. Barcelona: Ariel Neurociencia
- Fischbach G.D. y otros (1992). *Mente y cerebro* (número extraordinario de la revista Investigación y Ciencia). Barcelona: Prensa Científica
- Guyton, A. C. (1992). *Tratado de Fisiología Médica* (8ª edición). Madrid: Interamericana
- Guyton, A.C. (1994). *Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso*. Buenos Aires: Panamericana
- Kandel, E.R., Schwartz, J.H. y Jessel, T.M. (1997). *Neurociencia y Conducta*. Madrid: Prentice Hall
- Malcolm, B. y Carpenter, A.B. (1994). *Neuroanatomía: Fundamentos*. Buenos Aires: Panamericana
- Mora, F. (1996). *El cerebro íntimo*. Barcelona: Ariel
- Nelson, R. J. (1996). *Psicoendocrinología*. Barcelona: Ariel
- Nieto, M. (Comp.) (1991). *Función cerebral*. Barcelona: Prensa Científica
- Nieuwenhuys, R., Voogd, J. Y Huijzen, Chr. van (1985). *Sinopsis y atlas del sistema nervioso central humano*. Madrid: Editorial AC
- Rosenzweig, M.R. y Leiman, A.I. (1992). *Psicología Fisiológica*. Madrid. Alianza.
- Snell, R. S. (1994). *Neuroanatomía Clínica*. Buenos Aires: Panamericana.
- Snyder, S. H. (1992). *Drogas y cerebro*. Barcelona: Prensa Científica.

<b>2º</b> CURSO  Lic. Psicología curso 1999/2000 Títul. 059. Asig. N17	<b>PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD</b>
	<b>Profesores:</b> Dr <sup>a</sup> . Concepción López Soler ( <i>Prof<sup>a</sup>. Titular de Universidad</i> ) Dr. Javier Corbalán Berná ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> ) Dr <sup>a</sup> . María Tejerina Larreal ( <i>Prof<sup>a</sup>. Asociada</i> ) Ldo. Candido J. Inglés Saura ( <i>Bec. inv.</i> )
	Asignatura Troncal de 8 créditos (4.5 cr teóricos + 3.5 cr. prácticos). Curso completo (27 Sept. a 8 Junio) Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre)

## OBJETIVOS

En la asignatura Psicología de la Personalidad se plantean tres objetivos básicos. El primero de ellos es informar de la historia y desarrollo de las principales teorías y modelos, así como de las polémicas surgidas respecto al concepto de personalidad y la metodología de estudio. En este planteamiento inicial se hace referencia a las posturas metateóricas que han influido en las diferentes escuelas, ya que han determinado el estatus científico de la Psicología de la Personalidad en cada fase.

El segundo objetivo se refiere a las variables más relevantes del comportamiento humano, conceptos básicos, su relación con la satisfacción personal y la adaptación psicosocial, así como las derivaciones en el área de la salud.

Por último y como tercer objetivo se pretende que el alumno/a aprenda la tecnología básica de pruebas y procedimientos de evaluación de la personalidad.

## METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para la consecución de los objetivos planteados se establecerán dos tipos de actividades en la impartición de la asignatura:

- Desarrollo de los temas del programa mediante clases teóricas, complementadas con lecturas por parte del alumno/a.
- Adquisición de habilidades aplicadas mediante clases prácticas, que consistirán en el análisis y detección de variables personales relevantes.

## EVALUACIÓN

Para superar la asignatura los/as alumnos/as realizarán un parcial y un examen final.

## TEMARIO

## I. Desarrollo Histórico y Planteamiento General.

**Tema 1.** Historia conceptual. Noción de personalidad y polémicas centrales.

**Tema 2.** Estabilidad y variabilidad del comportamiento humano: la consistencia de la personalidad.

## II. Modelos Teóricos

**Tema 3.** Teorías psicoanalítica y personalológica. Freud, Allport y Murray.

**Tema 4.** Modelos cognitivos Royce y Powell. Kelly

**Tema 5.** Modelos biológicos. Eysenck, Cray, Claridge y Zuckerman.

**Tema 6.** Modelo interaccionista. Magnusson. Pelechano

**Tema 7.** Modelos del aprendizaje social. Rotter, Bandura y Mischel

**Tema 8.** Los cinco grandes, las Teorías Implícitas de la Personalidad y el modelo constructivista. Hampson.

**III. Personalidad y Conducta Anormal**

- Tema 9.** Personalidad y salud. Afrontamiento y reacciones de Indefensión y reactancia psicológica.  
**Tema 10.** Patrones básicos de Personalidad y Psicopatología.  
**Tema 11.** Patrón tipo A.  
**Tema 12.** Conducta de Enfermedad.

**PROGRAMA DE PRÁCTICAS****Objetivos**

Introducir al alumno en la metodología de análisis y evaluación de las diferentes variables de personalidad, así como en el manejo de las diferentes pruebas, escalas, inventarios y cuestionarios de personalidad.

**Metodología**

Se formarán grupos con el fin de realizar supuestos prácticos de análisis de la personalidad, aplicándose las técnicas mas oportunas en cada caso.

**Temario**

- BFQ- Cuestionario Cinco Grandes Factores . Caprara.  
 16PF- Cuestionario factorial de personalidad. R.B. Cattell.  
 CAQ- Cuestionario de análisis clínico. S. E. Krug.  
 CAS- Cuestionario de ansiedad infantil. J. S. Gillis.  
 CEP - Cuestionario de personalidad. J. L. Pinillos.  
 CPI - Cuestionario de personalidad de California. H. G. Gough.  
 CPQ - Cuestionario de personalidad para niños. R. B. Porter y R. B. Cattell.  
 EPI - Cuestionario de personalidad. H. J. Eysenck y S. B. G. Eysenck.  
 ESPQ - Cuestionario factorial de personalidad. R. W. Coan y R. B. Cattell.  
 EPQ - Cuestionario de personalidad. H. J. Eysenck y S. B. G. Eysenck.  
 HSPQ - Cuestionario de personalidad para adolescentes. R. B. Cattell, H. Beloff y R. W. Coan.  
 ISRA - Inventario de situaciones respuestas de ansiedad. J. M. Tobal, A. Cano.  
 JAS - Inventario de actividad de Jenkins. Jenkins, Zyzansky y Rosenman.  
 LOC - Escala de locus de control.  
 LUCAM y LUCAD - Cuestionario locus de control. V. Pelechano y M. J. Báguena.  
 PPG-IPG - Perfil e inventario de personalidad. L. V. Gordon.  
 REP - Test de repertorio de constructos. Kelly.  
 SIV - Cuestionario de valores interpersonales. L. V. Gordon.  
 STAI - Cuestionario de ansiedad estado-rasgo. C. D. Spielberger, R. L. Gorsuch y R. E. Lushene.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Avia, M.D. y Sánchez Bernardos, M.L. ( 1995). Personalidad: Aspectos Cognitivos y Sociales. Madrid: Pirámide.  
 Báguena, M. J. y Belloch, A. (1986). Extraversión, psicoticismo y dimensiones emocionales de la personalidad. Valencia: Promolibro.  
 Belloch, A. y Báguena, M. J. (1986). Dimensiones cognitivas, actitudinales y sociales de la personalidad. Valencia: Promolibro.  
 Bermudez Moreno, J. (1986). Psicología de la personalidad (2ª de.). Madrid: UNED.  
 Engler, B. ( 1996). Teorías de la Personalidad ( 4ª edición). Madrid: McGraw Hill.  
 Eysenck, H. J. y Eysenck, M. W. (1987). Personalidad y diferencias individuales. Madrid: Piramide.  
 Fierro, A. (1981). Personalidad. Sistema de conducta. México: Trillas.  
 Fierro, A. comp.( 1996). Psicología de la personalidad. Barcelona: Paidós  
 Hampson, S. (1986). La construcción de la personalidad. Buenos Aires: Paidós.  
 Ibañez, E. y Pelechano, V. (1989). Personalidad. Madrid: Alhambra Universidad.  
 Labrador, F. J. (1984). Los modelos factoriales-biológicos en el estudio de la personalidad. Bilbao: D.D.B.  
 López Soler, C. (1994). Temas de psicología de la personalidad. Barcelona: PPU  
 Mischel, W (1988). Teorías de la personalidad (4ª ed.) . México: McGraw Hill.  
 Pelechano, V. (1993). Personalidad: Un enfoque histórico conceptual. Valencia: Promolibro.  
 Pelechano, V. coord.( 1996). Psicología de la Personalidad. Barcelona: Ariel.  
 Pervin, L. A. (1990). Handbook of personality. New York/London: The Guilford Press  
 Tous, J. M (1986). Psicología de la personalidad. Barcelona: PPU.



<b>2º</b> curso Lic. Psicología curso 1999/2000 Títul. 059. Asig. N16	<b>PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II: NIÑEZ TEMPRANA E INTERMEDIA</b>
	<b>Profesores:</b> Dr. Jose A. Carranza Carnicero ( <i>Catedrático de Universidad</i> ) Lda. M <sup>a</sup> Elena González-Herrero López ( <i>Prof. Asociada</i> )
Asignatura Troncal de 8 créditos (4.5 cr. teóricos + 3.5 cr. prácticos). Curso completo (27 Sept. a 8 Junio) Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Dept <sup>a</sup> del mismo nombre)	

## OBJETIVOS

Esta asignatura pretende transmitir a los estudiantes los conocimientos que en la actualidad se poseen sobre el desarrollo psicológico que tiene lugar durante este período de edad. Dado que los alumnos llegan equipados con un bagaje de conocimientos concernientes a los conceptos básicos de nuestra disciplina, así como al desarrollo que tiene lugar durante la infancia, esta asignatura supone una continuidad lógica y epistemológica de lo tratado en asignaturas anteriores, y organizada por ello en torno al estudio de los ámbitos clásicos del desarrollo. Los objetivos son:

1. Conocer los distintos problemas y enfoques evolutivos.
2. Comprender el desarrollo evolutivo desde el final de la infancia hasta el inicio de la adolescencia.
4. Participar en actividades de investigación y complementarias.
5. Ser capaz de valorar las producciones científicas de la disciplina.
6. Desarrollar una actitud favorable a la formación permanente.

## METODOLOGÍA DIDÁCTICA

En el marco de la L.R.U., el estudio de la Psicología del Desarrollo humano tiene, como propósito principal, posibilitar el acceso al conocimiento y contribuir a formar profesionales.

Estamos intentando insertar nuestra metodología de trabajo dentro del marco general de los enfoques menos estructurados de la enseñanza, dado que el conocimiento que se pretende transmitir tiene un carácter complejo y se puede apoyar en unas ideas generales previas por parte del aprendiz (si no con base "científica", sí derivadas de la observación cotidiana de los "otros"). A la misma vez, intenta adecuarse a las circunstancias que pueden poner coto a una metodología "ideal", tales como el elevado número de alumnos matriculados, la sobrecarga de trabajo que suelen soportar, etc. Nuestro objetivo es el de enseñar a nuestros estudiantes a implicarse en la construcción crítica y compartida del conocimiento científico de la disciplina, así como en la organización racional del mismo. Sin embargo, no se puede olvidar que ningún método, por excelente que resulte, dará resultado en un contexto carente de interés y de motivación. En ese sentido, nuestra disciplina tiene la ventaja de configurarse como un conocimiento escasamente inmovilista y sí sujeto a debate: la experiencia cotidiana de relación con otras personas de diferentes edades, así como nuestra propia reflexión introspectiva, aseguran una fuente de debate que debe ser aprovechada en las clases.

Por lo que concierne a la concreción de dicha metodología, ésta se caracterizará por las siguientes pautas:

- 1) La lección-explicación. Permite al profesor exponer criterios, dar a conocer un método, y enseñar a sus alumnos a reflexionar, descubrir las relaciones entre los diversos conceptos, y a formarse una mentalidad crítica respecto al modo de enfocar y afrontar los problemas. Se concibe como un debate más que como un monólogo.
- 2) Actividades complementarias: lecturas, trabajos prácticos, y videos didácticos. Se trata de una serie de situaciones menos estructuradas y por ello menos eficaces en cursos multitudinarios, pero cuyas ventajas exigen que intentemos adaptarlos a nuestra situación docente. Los trabajos prácticos se especifican en el apartado siguiente.

## EVALUACIÓN

- a) Requisito imprescindible: haber superado las clases prácticas, cuyo contenido se expondrá al inicio de las clases.
- b) Exámenes: Se realizarán exámenes parciales consensuados, y un examen final al término del curso académico. Dichos exámenes consistirán en Pruebas Objetivas -con dos opciones de respuesta- y de tipo conceptual
- c) La asistencia a las clases teóricas no resulta obligatoria para aprobar esta parte de la asignatura, pero sí la realización de la(s) actividades prácticas que se propongan.
- d) Todos los alumnos deberán rellenar y entregar una ficha personal que les será suministrada en los primeros días de clase. La falta de este requisito llegado el examen parcial, puede originar la invalidez de dicha calificación.

## TEMARIO

**Tema 1.** Desarrollo físico y psicomotor durante la niñez.

**Tema 2.** Juego y desarrollo durante la niñez.

**1a 3.** Desarrollo cognitivo: del pensamiento preoperacional al pensamiento operacional concreto.





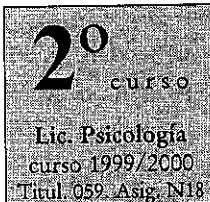
- Tema 4.** Desarrollo ulterior del lenguaje: perfeccionamiento, cognición, y retrasos evolutivos.  
**Tema 5.** Procesos cognitivos básicos: atención, memoria, metacognición, y solución de problemas.  
**Tema 6.** Temperamento como predictor de la conducta de los niños  
**Tema 7.** La comprensión de la realidad y la construcción de teorías sobre ella.  
**Tema 8.** Desarrollo social I: el conocimiento social y la conducta moral.  
**Tema 9.** Desarrollo social II: interacciones sociales y adopción de papeles sexuales.  
**Tema 10.** Desarrollo de la personalidad.  
**Tema 11.** Contextos de desarrollo: familia, escuela, compañeros, y medios audio-visuales.

#### PLAN DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS.

Parece razonable fomentar que nuestros alumnos contrasten los conocimientos adquiridos en clase de forma teórica con la realidad. Ello contribuye a incrementar la significatividad de los aprendizajes y la motivación del alumno. Nuestra propuesta consiste en la realización de pequeños estudios empíricos que no persiguen el análisis y comentario de fuentes escritas, sino más bien se trata de adaptaciones de estudios sencillos relevantes para temas concretos. Así, tras el inicio del curso, haremos una exposición pormenorizada del sistema de prácticas, de los objetivos de cada una, de aquello que los alumnos han de hacer, de cómo preparar el informe, etc. Se les suministra asimismo material escrito que contenga información básica del marco teórico en el que se inscribe cada práctica, así como los criterios de valoración, la forma de presentar el informe, y otros aspectos relacionados.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Astington, J.W. (1993). *The child's discovery of the mind. The developing child*. Cambridge, MA, Harvard University Press.  
 Bennett, M. (ed.) (1993). *The development of social cognition: The Child as psychologist*. Londres: Guilford Press.  
 Berger, K. y Thompson, R. (1995). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid: Edit. Médica Panamericana.  
 Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall Iberia  
 Berns, R.M. (1994). *Topical child development*. Albany, NY: Delmar Publishers.  
 Bornstein, M.H. y Lamb, M.E. (1992b). *Development in infancy. An introduction*. (3ª ed.). Nueva York: McGraw Hill.  
 Cole, M., & Cole, S.R. (1989). *The development of children*. New York: Scientific American Books.  
 Dacey, J. y Travers, J. (1994). *Human development across the life-span*. (2ª ed.). Madison, WI: Brown y Benchmark/Wm. C. Brown Publishers.  
 DeLoache, J. (ed.) (1994). *Current readings in child development*. (2ª ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.  
 Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.  
 García Madruga, J.A. y Pardo de León, P. (Eds) (1997). *Psicología Evolutiva*. Tomo I, II. Madrid: UNED  
 Gottfried, A.E. y Gottfried, A.W. (eds) (1994). *Redefining families: Implications for children's development*. Nueva York: Plenum Press.  
 Harris, J.R. y Liebert, R.M. (1991). *The child: A contemporary view of development*. (3ª ed.). Nueva Jersey: Prentice Hall.  
 Madruga, J.A., y Lacasa, P. (Comps.) (1990). *Psicología Evolutiva*. Vols I, II. Madrid: U.N.E.D.  
 Marchesi, A., Carretero, M., y Palacios, J. (Comps.) (1985). *Psicología Evolutiva*. 3 Volúmenes. Madrid: Alianza.  
 Martí Sala, E. (1991). *Psicología Evolutiva: Teorías y ámbitos de investigación*. Barcelona: Anthropos.  
 Mayor, J. (Comp.) (1985). *Psicología Evolutiva*. Madrid: Anaya.  
 Mehler, J., Dupoux, E., y Southgate, P. (1994). What infants know: *The new cognitive science of early development*. Cambridge, MA: Blackwell Publishers.  
 Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (Comps.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.  
 Steuer, F.B. (1994). *The psychological development of children*. California: Brooks/Cole Publishing Co.  
 Turiel, E., Enesco, I., y Linaza, J.L. (1989). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza.  
 Vasta, R., Haith, M.M., y Miller, S.A. (1996). *Psicología Infantil*. Madrid: Ariel Psicol.

 <p>2º curso Lic. Psicología curso 1999/2000 Títul. 059. Asig. N18</p>	<h2>PSICOLOGÍA SOCIAL I</h2>
	<p>Profesor: Dr. Ángel Rodríguez González (<i>Catedrático de Universidad</i>)</p> <p>Asignatura Troncal de 9 créditos (5.5 cr teóricos + 3.5 cr. prácticos). Curso completo (27 Sept. a 8 Junio)</p> <p>Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Dep<sup>o</sup> de Psiquiatría y Psicología Social)</p>

#### METODOLOGÍA DOCENTE

- El programa teórico se impartirá en grupos de unos 140 Alumnos.
- Para las clases prácticas, los (previsiblemente 280) alumnos se distribuirán, según disponibilidad de profesorado en:
  - dos grupos (unos 140 alumnos por grupo),
  - tres grupos (en torno a 95 alumnos por grupo),
  - cuatro grupos (unos 70 alumnos por grupo).
- Para las clases teóricas la docencia será del tipo de *conferencia magistral*.
- Las clases prácticas se realizarán en el aula, con la máxima participación activa posible por parte del alumno en la realización de los ejercicios propuestos.

#### EVALUACIÓN

Se realizará una prueba, al final del curso, que constará de dos módulos:

- Para el programa teórico será de respuestas de elección múltiple, con cuatro alternativas.
- El examen de las Prácticas consistirá en una parte teórica, y otra de tipo práctico.

#### TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS.

1. **Presentación de la asignatura.** Definiciones formales. Delimitación de contenidos. Hitos de su evolución histórica y teórica. Relación con ciencias afines. Areas de investigación y de Intervención
2. **Percepción y juicio sociales.** Percepción de personas. Formación y cambio de primeras impresiones. Atributos focales y periféricos. Teorías implícitas de la personalidad.
3. **Representaciones mentales.** Retención y conservación de conocimientos: redes, esquemas, prototipos. Evocación y activación. Características de las categorías mentales: accesibilidad, disponibilidad, prominencia.
4. **Estereotipos.** Estilización de la información. Bases cognitivas y socioculturales. Funciones social y económica. Clasificación de personas por grupos. Proceso ascendente y descendente de la estereotipia.
5. **Teorías de la atribución.** *Psicología ingenua* de Heider. Atribución interna/externa, de intencionalidad y de responsabilidad. Inferencias correspondientes (Jones y Davis). Covariación y conformación (Kelley). Diferencias entre actor y observador. Error fundamental. Autoatribución.
6. **Actitudes.** Concepciones diversas de la actitud. Funciones de las actitudes. Características y su medición. Congruencia interna y externa. Formación de actitudes.
7. **Cambio de actitudes.** Teorías sobre el cambio. Mensajes suasorios. Procesos y estrategias de resistencia a la persuasión. Disonancia cognitiva y sus efectos en las decisiones de libre elección y en el acuerdo forzado. Efectos de la amenaza y del miedo.
8. **Prejuicios.** Relación con los estereotipos. Orígenes de los prejuicios. Actitudes hacia el propio grupo y hacia otros grupos. Discriminación social. Xenofobia y clases de racismo. Cambios en los prejuicios.
9. **Actitudes y conducta.** Congruencia e incongruencia entre actitudes y conducta. Teoría de la acción razonada. Creación y cambio de actitudes como proceso de educación y de reeducación. Influencia de la conducta sobre las actitudes.
10. **Psicología ambiental.** Espacio personal. Condiciones estresantes del entorno. Actitudes hacia la naturaleza. Preservación del ambiente saludable. Configuración del entorno laboral, de ocio y de la vivienda.
11. **Conductas colectivas.** Teorías del comportamiento de las masas. Rumores. Reacciones colectivas en situaciones de emergencia, de catástrofe y desastre.
12. **Retrospectiva de las teorías psicosociales.** De orientación psicoanalítica. Interaccionismo simbólico. Conductismo social y derivaciones. De la Gestalt y del campo. Sociocognitivismo. Nuevas orientaciones.

#### TEMARIO DE CLASES PRACTICAS

1. Autopresentación: entrevista y presentación del *curriculum*.
2. *Investigación-acción*: análisis de problemas que afectan al estudiante de Psicología en la Universidad de Murcia.
3. Construcción de escalas de actitudes.
4. Encuestas y sondeos de opinión.
5. Análisis de un mensaje publicitario.
6. Paradigma social dominante.

#### BIBLIOGRAFÍA

Para el programa teórico se propone como texto de referencia *PSICOLOGIA SOCIAL*; de J.F. Morales (Coord.) y otros, McGraw-Hill, Madrid, 1999.

En clase se irán dando las oportunas referencias para los diversos temas tanto del programa teórico como para el de las clases prácticas.



### 4.3. Tercer curso (Plan 2, de 1994)

#### 4.3.1. Ordenación temporal de las asignaturas y profesorado

Nombre asignatura (código)	Créditos Tot (T+P)	Profesor(es)	Area conoc.	Cuatrim./ Curso Comp. (Inicio clases - Fin clases)
Desarrollo Humano II: Adolescencia, Edad Adulta y Vejez(N27)	8 (5 + 3)	Dr. Ignacio González Almagro	EVED	Curso Compl. (27 Sept. - 8 Jun.)
Diseños de investigación aplicados en Psicología (N25)	7 (4.5+2.5)	Dr. Manuel Ato García Dr. Rafael Rabadán Anta Dr. Juan José López García	MCC MCC MCC	2º Cuatr. (14 Febr. - 8 Jun.)
Psicología Clínica (N24)	5 (3 + 2)	Dr. José Buendía Vidal Dra. Encarna Fernández Ros	PETP PETP	2º Cuatr. (14 Febr. - 8 Jun.)
Psicología Diferencial (N29)	7 (4.5+2.5)	Dr. Carlos Alonso Monreal Dr. Javier Corbalán Berná	PETP PETP	1er. Cuatr. (27 Sept. - 21 En.)
Psicología Fisiológica (N22)	9 (5.5+3.5)	Dr. José Mª Martínez Selva Dra. Mª Carmen Riquelme Martínez	PBIO PBIO	Curso Compl. (27 Sept. - 8 Jun.)
Psicología Social II (N28)	9 (5.5+3.5)	Drª. Consuelo Paterna Bleda Dr. Angel Prieto Ederra	PSOC PSOC	Curso Compl. (27 Sept. - 8 Jun.)
Psicometría (N26)	9 (5.5+3.5)	Dr. José Antonio López Pina Drª. Mª Dolores Hidalgo Montesinos	MCC MCC	Curso Compl. (27 Sept. - 8 Jun.)
Psicopatología I (N23)	7 (4.5+2.5)	Dr. Antonio Riquelme Marín Ldo. Juan Carlos Sánchez Sánchez Drª. Encarna Fernández Ros	PETP PETP PETP	1er. Cuatr. (27 Sept. - 21 En.)

Tot (T+P): créditos totales (créditos teóricos + créditos prácticos). Cuatr/ CC: Duración cuatrimestral o de curso completo. Area conoc.: Área de conocimiento a la que está adscrita la asignatura y el profesor. EVED: Psicología Evolutiva y de la Educación, MCC: Metodología de las Ciencias del Comportamiento, PBIO: Psicobiología, PETP: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, PSOC: Psicología Social

Mes, Año	Sem	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do						
		20	21	22	23	24	25	26
SEPT. 1999	1	27	28	29	30			
OCT. 1999	1					1	2	3
	2	4	5	6	7	8	9	10
	3	11	12	13	14	15	16	17
	4	18	19	20	21	22	23	24
	5	25	26	27	28	29	30	31
NOV. 1999	6	1	2	3	4	5	6	7
	7	8	9	10	11	12	13	14
	8	15	16	17	18	19	20	21
	9	22	23	24	25	26	27	28
	10	29	30					
	11	6	7	8	9	10	11	12
	12	13	14	15	16	17	18	19
	13	20	21	22	23	24	25	26
	14	27	28	29	30	31		
	15						1	2
DIC. 1999	16	3	4	5	6	7	8	9
	17	10	11	12	13	14	15	16
ENE. 2000	18	14	15	16	17	18	19	20
	19	17	18	19	20	21	22	23
FEBR. 2000	20	14	15	16	17	18	19	20
	21	21	22	23	24	25	26	27
MAR. 2000	22	18	19	20	21	22	23	24
	23	27	28	29	30	31		
ABR. 2000	24	6	7	8	9	10	11	12
	25	13	14	15	16	17	18	19
MAY. 2000	26	20	21	22	23	24	25	26
	27	27	28	29	30	31		
JUN. 2000	28	3	4	5	6	7	8	9
	29	10	11	12	13	14	15	16
	30	17	18	19	20	21	22	23
	31	24	25	26	27	28	29	30
	1	1	2	3	4	5	6	7
	2	8	9	10	11	12	13	14
	3	15	16	17	18	19	20	21
	4	22	23	24	25	26	27	28
	5	29	30	31				
	6				1	2	3	4
	7	5	6	7	8	9	10	11

Psicología Diferencial (7 cr. 4.5 teor. + 2.5 pr.)  
Psicopatología I (7 cr. 4.5 teor. + 2.5 pr.)

Desarrollo Humano II: Adolescencia, edad adulta y vejez (8 cr. 5 teor. + 3 pr.)  
Psicología Fisiológica (9 cr. 5.5 teor. + 3.5 pr.)  
Psicología Social II (9 cr. 5.5 teor. + 3.5 pr.)  
Psicometría (9 cr. 5.5 teor. + 3.5 pr.)

Diseños de investig. aplic. en Psicología (7 cr. 4.5 + 2.5)  
Psicología Clínica (5 cr. 3+2)