

5.5. Asignaturas optativas de 2º ciclo (Plan 2, de 1994)

5.5.1. Ordenación temporal de las asignaturas y profesorado

Nombre asignatura (código)	Créditos Tot (T+P)	Distr. temp curso/rec*	Profesor(es)	Area con.
OPTATIVAS Vinculadas a la intensificación de estudios "Psicología Clínica y de la Salud"				
Aplicaciones Clínicas de la modificación de conducta (N52)	5 (3+2)	2C, rec. 5º, T	Ldo. Juan Carlos Sánchez Sánchez	PETF
Interv. conductual-cogn.: Programas aplicados de prevención (N54)	3 (2+1)	2C, rec. 5º, T	Lda. Juana Ruiz Marín	PETF
Modificación de conducta en la infancia y la adolescencia (N53)	6 (3,6+2,4)	1C, rec. 5º, T	Dr. F. Xavier Méndez Carrillo	PETF
Psicodiagnóstico (N49)	6 (3,6+2,4)	1C, rec. 4º, M	Dra. Mª Angeles Jiménez T allón	PETF
Psicogerontología Clínica (N55)	4 (2,4+1,6)	2C, rec. 5º, T	Dr. Mariano Flores Peña	PETI
Psicología de la Salud (N51)	6 (3,6+2,4)	1C, rec. 4º, M	Lda. Carmen Godoy Fernández	PETI
Psicología de las Minusvalías (N56)	5 (3+2)	1C, rec. 5º, T	Lda. Juana Ruiz Marín	PETI
Psicopatología Infantil (N50)	5 (3+2)	2C, rec. 4º, T	Dra. Concepción López Soler	PET
Psicoterapias Dinámicas (N57)	4 (2,4+1,6)	2C, rec. 4º, M	Lda. Carmen Godoy Fernández	PET
OPTATIVAS Vinculadas a la intensificación de estudios "Psicología de la Educación"				
Atención Temprana: Aspectos psicoeducativos (N58)	6 (3,6+2,4)	1C, rec. 4º, M	Dr. Alfredo G. Brito de la Nuez (P. Resp.) Dr. Julio Pérez López	EVE EVE
Construcción de los conocimientos y aprendizajes escolares (N62)	6 (3,6+2,4)	1C, rec. 4º, M	Dr. José Manuel Serrano González-Tejero	EVE
Interacción social, instrucción y estrategias de aprendizaje (N63)	6 (3,6+2,4)	1C, rec. 5º, M	Drª Cecilia Ruiz Esteban	EVE
Intervención psicoeducativa (N61)	6 (3,6+2,4)	2C, rec. 5º, T	Lda. Olivia López Martínez	EVE
Programas para la mejora de la inteligencia (N60)	6 (3,6+2,4)	1C, rec. 4º, M	Dra. Mª Dolores Prieto Sá nchez	PB/
Psicología de la lectura (N64)	4 (2,4+1,6)	1C, rec. 4º, M	Dr. Javier Marín Serrano (P. Resp.) Dra. Mª Soledad Carrillo G allego	EV/
OPTATIVAS Vinculadas a la intensificación de estudios "Psicología Social"				
Aplicaciones de la psicología de los grupos (N48)**	5 (3+2)	1C, sólo 5º, M	Dra. Mª Carmen Martínez Martínez	PS/
Ergonomía (N45)**	5 (3+2)	2C, sólo 5º, M	Dra. Concepción Saez Navarro	PS/
Psicología de la Comunicación (N40)**	5 (3+2)	2C, sólo 4º, T	Lda. Mª C. Ramirez de la Fe (P. Resp.) Drª Consuelo Paterna Bleda Ldo. Mariano Meseguer de Pedro	PS PS
Ps. de los recursos humanos y de la empresa (N43)**	5 (3+2)	1C, sólo 5º, M	Dr. Juan José Vera Martínez	PS
Psicología del marketing y la publicidad (N44)**	5 (3+2)	1C, sólo 5º, T	Ldo. Salvador Godoy Fernández	PS
Psicología Judicial (N46)**	5 (3+2)	2C, sólo 5º, T	Dr. Angel Prieto Ederra	PS
Psicología social aplicada (N47)**	5 (3+2)	1C, sólo 5º, M	Lda. Ginesa Torrente Hernández	PS
Psicosociología del Trabajo (N41)**	5 (3+2)	2C, sólo 4º, M	Dr. Mariano García Izquierdo	PS
OPTATIVAS No vinculadas a intensificación de estudios				
Construcción y Análisis de tests psicol. y educ. (62U)	4,5 (3+1,5)	1C, 4º-5º, M	Drª Mª Dolores Hidalgo Montesinos	M
Diseño y Análisis de encuestas (61U)	4,5 (3+1,5)	2C, 4º-5º, M	Dr. Manuel Ato García	M
Inglés (R70)	6 (4+2)	2C, 4º-5º, T	Lda. Milagros Puerto Pérez	FI
Introducción a los computadores (R71)	9 (6+3)	Anual, 4º-5º, M	Dr. Juan A. Martínez Carrillo	A
Psicología cognitiva aplicada (N71)	4 (2,4+1,6)	1C, 4º-5º, M	Dr. Agustín Romero Medina (P. Resp.) Ldo. Amaro Egea Caparrós	P P
Psicología del deporte (N72)	4 (2,4+1,6)	2C, 4º-5º, M	Ldo. Pedro Jara Vera (P. Resp.) Dr. Enrique Garcés de los Fayos Ruiz	P P

Tot (T+P): créditos totales (créditos teóricos + créditos prácticos). Area conoc.: Area de conocimiento a la que está adscrita la asignatura y el profesor. ATOR: Arquitectura y tecnología de los ordenadores, EVED: Psicología Evolutiva y de la Educación, MCC: Metodología de las Ciencias del Comportamiento, PBAS: Psicología Básica, PETP: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, PSOC: Psicología Social, P. Resp.: Profesor responsable de la asignatura (en caso de dos o más profesores por asignatura)

* Distr. temp., curso rec.: Distribución temporal, curso recomendado: rec 4º: recomendada para cursarla durante 4º, rec. 5º: recomendada para cursarla durante 5º, 1C: Primer cuatrimestre, 2C: Segundo cuatrimestre; Anual: asignatura de curso completo; M: horario de clases por las mañanas; T: horario de clases por las tardes

** Los programas de estas asignaturas se describen en los apartados 5.3.3. y 5.4.3. de esta Guía



5.5.2. Programas de las asignaturas optativas vinculadas a la intensificación de estudios en "Psicología Clínica y de la Salud"

4º ó 5º cursos Lic. Psicología curso 2000/2001 Titul. 059. Asig. N52	APLICACIONES CLÍNICAS DE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA
Profesor: Ldo. Juan Carlos Sánchez Sánchez (<i>Prof. Asociado</i>)	
<ul style="list-style-type: none"> - Asignatura Optativa de 5 créditos (3 cr teóricos + 2 cr. prácticos), de 2º ciclo (recomendada para 5º curso). - Clases en 2º cuatrimestre, horario de tardes - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/cursos45/optclin/N52acmc.htm 	

OBJETIVOS

El objetivo fundamental es introducir al alumno en el manejo de la evaluación y diseño de un plan de modificación de conductas clínicas, centrándose especialmente en el análisis del tratamiento cognitivo-conductual aplicado a los mismos.

ASPECTOS DIDÁCTICOS

A lo largo de las *clases teóricas*, se irán abordando los distintos contenidos del temario. Para conseguir unas clases activas partirá la materia del programa fomentando la participación del alumno.

Durante las *clases prácticas*, se presentarán y analizarán aplicaciones clínicas en casos reales coincidentes con los temas teóricos con el fin de familiarizar al alumno con el estudio de casos, las diferentes técnicas de evaluación específicas y el tratamiento individual o grupal de los trastornos mentales.

TEMARIO

- Tema 1. Evaluación y modificación de conducta en psicología clínica.
- Tema 2. El proceso terapéutico.
- Tema 3. Adherencia al tratamiento: evaluación y mejora.
- Tema 4. Tratamiento de la conducta antisocial.
- Tema 5. Tratamiento de los trastornos de la conducta alimentaria.
- Tema 6. Tratamiento de la esquizofrenia.
- Tema 7. Tratamiento de la depresión.
- Tema 8. Tratamiento de la agorafobia.
- Tema 9. Tratamiento del trastorno obsesivo-compulsivo.
- Tema 10. Tratamiento de los trastornos adaptativos y por estrés.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará en base a las actividades desarrolladas por el alumno durante el curso y a una prueba objetiva que se realizará al final del mismo. En la calificación final se tendrá en cuenta la asistencia y participación activa del alumno en las clases.

BIBLIOGRAFÍA.

- Buela-Casal, G.; Caballo, V.E. y Sierra, J.C. (Dir.) (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid, Siglo XXI.
- Caballo, V.E. (Dir.) (1997). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos*. Madrid, Siglo XXI.
- Cottraux, J. (1991). *Terapias comportamentales y cognitivas*. Barcelona, Masson.
- Gavino, A. (1997). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid, Pirámide.
- Liberman, R.P. (1993). *Rehabilitación integral del enfermo mental crónico*. Barcelona, Martínez Roca.
- Maciá, D. y Méndez, F.X. (1993). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid, Pirámide.
- Maciá, D.; Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Intervención psicológica: programas aplicados de tratamiento*. Madrid, Pirámide.
- Pablo, J. (1996). *Psicofarmacología y terapia de conducta*. Madrid, Fundación Universidad-Empresa.
- Rodríguez, A. (Coord.) (1997). *Rehabilitación psicosocial de personas con trastornos mentales crónicos*. Madrid, Pirámide.
- Vallejo, J. (1992). *Casos clínicos. Psiquiatría*. Barcelona, Ediciones Científicas y Técnicas.
- Vallejo, M.A.; Fernández-Abascal, E.G. y Labrador, F.J. (1990). *Modificación de conducta: análisis de casos*. Madrid, TEA.

4º o 5º cursos Lic. Psicología curso 2000/2001 Títul. 069. Asig. N54	INTERVENCIÓN CONDUCTUAL-COGNITIVA: PROGRAMAS APLICADOS DE PREVENCIÓN
	Profesora: Lda. Juana Ruiz Marín (<i>Bec. Invest.</i>) - Asignatura Optativa de 3 créditos (2 cr teóricos + 1 cr. prácticos), de 2º ciclo (recomendada para 5º curso). - Clases en 2º cuatrimestre, horario de tarde - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso45/optclin/N54icc.htm

OBJETIVOS

El objetivo es adquirir las habilidades y los conocimientos necesarios para diseñar y evaluar un programa de prevención e intervención cognitivo-conductual en el ámbito de la psicología de la salud.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- *Clases teóricas.* Se explican los contenidos del temario.
- *Clases prácticas.* Se analizan programas preventivos e investigaciones.
- *Formación aplicada.* Se exponen diferentes campos de trabajo aplicados ofreciendo la posibilidad para que aquel que lo desee, de forma voluntaria, pueda completar su formación participando en los trabajos en curso.

EVALUACIÓN

Parte teórica: Prueba objetiva sobre los contenidos de la asignatura.
Parte práctica: Presentación de trabajos desarrollados.

TEMARIO

1. Aproximación a la psicología cognitivo-conductual en el ámbito de la salud
2. Programas de preparación psicológica para la hospitalización y la cirugía
3. Programas de prevención de la drogodependencia
4. Programas de prevención del fracaso escolar
5. Programas de prevención del SIDA
6. Programas de prevención de los dolores lumbares

BIBLIOGRAFÍA

1. Libro de texto

Méndez, F. X., Macià, D. y Olivares, J. (Eds.) (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios: Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.

2. Bibliografía básica

2.1. Manuales básicos:

Macià, D., Méndez, F. X. y Olivares, J. (Eds.) (1993). *Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.
 Olivares, J. y Méndez, F. X. (Eds.) (1998). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.
 Olivares, J., Méndez, F. X. y Macià, D. (1997). *Tratamientos conductuales en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Pirámide.

2.2. Monografías básicas:

Colección sobre tratamiento psicológico y prevención de problemas en la infancia y la adolescencia "Ojos solares", de la ec Pirámide de Madrid.



4º ó 5º cursos Lic. Psicología curso 2000/2001 Títul. 059. Asig. N53	MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN LA INFANCIA/ LA ADOLESCENCIA
Profesor: Dr. F. Xavier Méndez Carrillo (<i>Prof. Titular de Universidad</i>)	
- Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo (recomendada para 5º curso) - Clases en 1er. cuatrimestre, horario de tarde - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso45/optclin/N53mcia.htm	

OBJETIVOS

Adquirir conocimientos y habilidades para llevar a cabo el tratamiento cognitivo-conductual de los problemas psicológicos más frecuentes en la infancia y adolescencia.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- *Clases teóricas:* Se explican los contenidos del temario.
- *Clases prácticas:* Se analizan intervenciones individuales o grupales en casos reales.
- *Tutorías:* Se atiende de forma individualizada a los alumnos que lo soliciten
- *Formación aplicada:* Se realizan seminarios formativos sobre diferentes campos de trabajo aplicados para que los alumnos participen y lleven a cabo evaluaciones y tratamientos psicológicos, por ejemplo pruebas de evaluación de estrés infantil o programas de habilidades sociales con adolescentes.

EVALUACIÓN

Presentación de trabajos sobre lecturas obligatorias y prueba objetiva para evaluar los contenidos de las clases teóricas. Práctica para evaluar los contenidos de las clases prácticas.

TEMARIO

1. Técnicas del enfoque mediacional
2. Técnicas operantes
3. Técnicas de modelado
4. Técnicas cognitivas
5. Trastornos de ansiedad en la infancia
6. Depresión infantil
7. Trastornos del sueño en la infancia
8. Problemas con las comidas y trastornos de la alimentación
9. Problemas de control de esfínteres
10. Agresividad
11. Conducta oposicionista
12. Hiperactividad
13. Tics y hábitos nerviosos
14. Retraso mental
15. Autismo

BIBLIOGRAFÍA

1. Libro de texto

Méndez, F.X. y Macià, D. (Eds.) (1998). *Modificación de conducta con niños y adolescentes: Libro de casos* (6ª. ed.) Madrid: Pirámide.

2. Bibliografía básica

2.1. Manuales básicos

- Macià, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (Eds.) (1993). *Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F.X., Macià, D. y Olivares, J. (Eds.) (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I: Programas aplicados de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Olivares, J. y Méndez, F.X. (Eds.) (1998). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Olivares, J., Méndez, F.X. y Macià, D. (1997). *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

2.2. Monografías básicas:

Colección sobre tratamiento psicológico de problemas en la infancia y adolescencia "Ojos Solares", de la editorial Pirámide de Madrid.



4º 6 5º cursos Lic. Psicología curso 2000/2001 (Incl. 059. Asig. N49)	PSICODIAGNÓSTICO
	Profesora: Dr.ª M.ª Angeles Jiménez Tallón (<i>Prof. Ayudante</i>) - Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo (recomendada para 4º curso). - Clases en 1er Cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curs045/optclin/N49pdiag.htm

OBJETIVOS

La adquisición por parte de los alumnos de un conocimiento teórico adecuado sobre las bases conceptuales, el proceso y las técnicas de la Evaluación clínica, así como un conocimiento clínico práctico de la aplicación de estas técnicas en los trastornos de conducta más comunes, todo lo cual pretende que el alumno adquiera:

- Conocimientos de metodología científica para poder realizar una evaluación y planificación clínica individualizada.
- Conocimientos sobre técnicas específicas creadas para evaluar determinados trastornos del comportamiento.
- Las habilidades necesarias para integrar los diversos conocimientos precisos para evaluar los problemas clínicos.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Clases teóricas .En las cuales se desarrollarán los contenidos básicos del programa, con descripción de casos y participación d los alumnos.

Clases prácticas. En las que se mostrarán los instrumentos más usuales en la evaluación de los diferentes trastornos psicopatológicos y se analizarán casos prácticos.

EVALUACIÓN

La asignatura será evaluada mediante una prueba de tipo objetivo referente a los contenidos del programa y la resolución de caso práctico específico.

TEMARIO

Parte I. Perspectivas teóricas y conceptuales del Psicodiagnóstico clínico.

Tema 1. CONCEPTO Y DEFINICIÓN DEL PSICODIAGNÓSTICO. Medición, evaluación y valoración. Modelos en Evaluación clínica.

Tema 2. EL PROCESO DE EVALUACIÓN CLÍNICA. Fases del proceso de Evaluación clínica.

Parte II. Metodología.

Tema 3. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN CLÍNICA. Procedimientos de recogida de información. Entrevista. Autoinforme. Observación. Autoobservación. Otras técnicas. Técnicas proyectivas.

Parte III. Áreas de aplicación.

Tema 4. EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y FOBIAS. La ansiedad como patología. Clasificación de los trastornos de ansiedad. Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación.

Tema 5. EVALUACIÓN DEL TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVO. Criterios diagnósticos. Modelo del Trastorno obsesivo-compulsivo. Entrevista e instrumentos de evaluación.

Tema 6. EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEPRESIVOS Y BIPOLARES. Criterios diagnósticos. Evaluación de síntomas. Instrumentos de aplicación

Tema 7. EVALUACIÓN DE TRASTORNOS PSICÓTICOS. Descripción y clasificación. Esquizofrenia. Criterios diagnósticos. Instrumentos y métodos. Otros trastornos psicóticos.

Tema 8. EVALUACIÓN DE LAS ADICCIONES A DROGAS ILEGALES (I). Características de la evaluación e instrumentos.

Tema 9. EVALUACIÓN DE LAS ADICCIONES A DROGAS LEGALES (II): Alcoholismo. Tabaco. Juego patológico. Grupos de apoyo. Otras adicciones. Técnicas de evaluación.

Tema 10. EVALUACIÓN DE LAS DISFUNCIONES SEXUALES. Descripción, clasificación y epidemiología. Áreas de evaluación. Técnicas e instrumentos de evaluación.

Tema 11. EVALUACIÓN DEL ESTRÉS PSICOSOCIAL. Evaluación de los sucesos vitales mayores. Evaluación de los sucesos vitales menores. Instrumentos de evaluación.

Tema 12. EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS ALIMENTARIOS. Autoinformes, cuestionarios e inventarios. Entrevista. Métodos observacionales y autorregistros. Evaluación de la imagen corporal.

TEMARIO DE CLASES PRACTICAS

- Entrevista clínica
- Análisis funcional de casos
- Presentación de informes y gráficas
- Técnicas de autoinforme en el ámbito clínico
- Técnicas de observación en el ámbito clínico



BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Avila Espada, A. y otros. (1992). *Evaluación en Psicología Clínica*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Avila Espada, A. y Rodríguez Sutil, C. (Coord.) (1992). *Psicodiagnóstico clínico*. Madrid: Eudema.
- Buela-Casal, G., Caballo, V.E. y Sierra, J. C. (Dirs.) (1996). *Manual de evaluación en Psicología clínica*.
- Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (1997). *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: Siglo XXI.
- Casullo, M.M. (Comp.) (1996). *Evaluación Psicológica en el campo de la salud*. Barcelona: Paidós.
- Echeburúa Odriozola, E. (1993). *Evaluación y tratamiento psicológico de los trastornos de ansiedad*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Echeburúa Odriozola, E. (1994). *Evaluación y tratamiento de los trastornos adictivos*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Echeburúa Odriozola, E. (1995). *Evaluación y tratamiento de la fobia social*. Barcelona: Martínez Roca.
- Fernández-Ballesteros, R. (1994). *Evaluación conductual hoy*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (Ed.) (1995). *Introducción a la Evaluación psicológica I y II*. Madrid: Pirámide.
- Godoy, A. (1996). *Toma de decisiones y juicio clínico*. Madrid: Pirámide.
- Macía Antón, D. y Méndez Carrillo, F.J. (1993). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.
- Roa Alvaro, A. (1996). *Evaluación en Psicología clínica y de la salud*. Madrid: CEPE.
- Silva Moreno, F. (Ed.) (1995). *Evaluación psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.
- Turner, S.M. y Beidel, D.C. (1994). *Tratamiento del trastorno obsesivo-compulsivo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Vallejo Pareja, M.A. y Comeche Moreno, M.I. (1994). *Evaluación y tratamiento psicológico del dolor crónico*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

4º ó 5º cursos

Lic. Psicología
curso 2000/2001
Títul. 059, Asig. N55

PSICOGERONTOLOGÍA CLÍNICA

Profesor: Dr. Mariano Flores Peña (Prof. Asociado)

- Asignatura Optativa de 4 créditos (2.4 cr teóricos + 1.6 cr. prácticos), de 2º ciclo (recomendada para 5º curso).
- Clases en 2º cuatrimestre, horario de tarde
- Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre)
- Web del programa: <http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/cursos45/optclin/N55pgero.htm>

OBJETIVOS

Este curso tiene como objetivos introducir al alumno en el conocimiento de los factores biológicos, biográficos, ecológicos y psicológicos del envejecimiento; así también, hacer conocer al alumno, tanto la psicofisiología de los ancianos como sus cuadros psicológicos más frecuentes y característicos. Se resaltarán los vínculos de la psicogeriatría con disciplinas como Personalidad, Psicología y Psicología de la Salud y las medidas preventivas para un envejecimiento saludable.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Se impartirán clases teóricas y casos en los que se estimulará a la participación interactiva del alumnado. Cabe que se realicen estudios epidemiológicos sobre patologías específicas con participación de alumnos voluntarios.

TEMARIO

- Tema 1. Curso existencial de la vida: El proceso de envejecimiento individual
- Tema 2. Epidemiología y patología del envejecimiento
- Tema 3. Psicofisiología del anciano
- Tema 4. Psicopatología de la vejez
- Tema 5. Trastornos sexuales en el anciano
- Tema 6. Duelo, depresión y suicidio
- Tema 7. Trastornos de ansiedad
- Tema 8. Psicosis y esquizofrenia tardías
- Tema 9. Insomnio en el anciano
- Tema 10. Deterioro cognitivo y demencias
- Tema 11. Delirium y estados de agitación
- Tema 12. Medidas favorecedoras de un sano envejecimiento

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Selkoe, D. J. (1992). Envejecimiento cerebral y mental. *Investigación y Ciencia*
- Moragas, R. (1989). *La jubilación*. Grijalbo, Barcelona
- De la Serna, I. (1996). *Psicogeriatría*. Jarpyo Edits. Madrid
- Buendía, J. (comp.). (1994). *Envejecimiento y psicología de la salud*. Siglo XXI. Madrid



4º ó 5º cursos Lic. Psicología curso 2000/2001 Titul. 059, Asp. N51	<h2>PSICOLOGÍA DE LA SALUD</h2>
	Profesora: Lda. Carmen Godoy Fernández (<i>Prof. Asociada</i>) - Asignatura Optativa de 6 créditos (3,6 cr teóricos + 2,4 cr. prácticos), de 2º ciclo (recomendada para 4º curso). - Clases en 1er. cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso45/optic/n51salud.htm

OBJETIVOS

Una de las vertientes de aplicación de los conocimientos psicológicos que más auge está adquiriendo en los últimos tiempos lo constituye el ámbito de la salud. La creciente importancia de las aplicaciones psicológicas y la concepción biopsicosocial de la salud y la enfermedad, conforman las bases de esta disciplina denominada **Psicología de la Salud**.

Diciplina que, como la OMS ha puesto de manifiesto, tiene como objetivo fundamental la aplicación de los conocimientos, métodos de investigación y técnicas de evaluación de la psicología científica, a la prevención y tratamiento de la enfermedad, así como a la promoción y mantenimiento de la salud.

El objetivo de la asignatura es dar a conocer las aportaciones y contribuciones de la Psicología de la Salud de modo que los alumnos puedan aplicarlas en su futura práctica profesional.

METODOLOGIA DIDACTICA

Clases teóricas en las que se explicaran los contenidos del programa.
 Exposición en clase de artículos publicados.
 Realización de trabajos.
 Seminarios

EVALUACION

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta la participación en la metodología de la asignatura y la nota obtenida en el examen final

TEMARIO

- Tema 1. Psicología de la Salud: introducción y conceptos.
- Tema 2. La conducta de Enfermedad.
- Tema 3. La enfermedad crónica.
- Tema 4. Aspectos psicológicos del dolor.
- Tema 5. Aspectos psicológicos del cáncer.
- Tema 6. Aspectos psicológicos de los trastornos cardiovasculares.
- Tema 7. Aspectos psicológicos de la hipertensión.
- Tema 8. Aspectos psicológicos del asma bronquial.
- Tema 9. Aspectos psicológicos de la diabetes.
- Tema 10. El paciente quirúrgico.
- Tema 11. El paciente con sida.
- Tema 12. Psicología del embarazo, parto y puerperio.
- Tema 13. El paciente en el medio hospitalario.
- Tema 14. La comunicación entre el personal sanitario y el paciente.
- Tema 15. El enfermo terminal: Afrontamiento de la muerte y duelo.
- Tema 16. La hospitalización en la infancia.
- Tema 17. Los derechos de los enfermos.

BIBLIOGRAFIA

- Astudillo, W. Mendinueta, C. y Astudillo, E.: *Cuidados del enfermo en fase terminal y atención a su familia*. EUNSA.
- Avia, M.d.: *Hipocondría*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ballester Arnal, R.: *Introducción a la Psicología de la Salud*. Valencia: Promolibro.
- Buendía, J.: *Estrés y Psicopatología*. Madrid: Pirámide.
- Buendía, J.: *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide.
- Buendía, J.: *Psicología Clínica y salud*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Ibáñez, E.: *Psicología de la salud y estilos de vida*. Valencia: Promolibro.
- Latorre Postigo, J.M. y Beneit, P.J.: *Psicología de la Salud*
- Latorre Postigo, J.M.: *Ciencias psicosociales Aplicadas*. Madrid: Síntesis.
- Llor, B. et al.: *Ciencias psicosociales aplicadas a la salud*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Macià, D., Méndez, F.X. y Olivares, J. (Eds.) (1993). *Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Pelechano, V. (dir.): *Psicología Clínica y/o de la Salud*. Valencia: Promolibro.
- Polaino-Lorente, A. y Gil Roales-Nieto, J.: *La diabetes*. Barcelona: Martínez Roca.
- Polaino-Lorente, A. y Gil Roales-Nieto, J.: *Estrés, enfermedad y hospitalización*. Monografía EASP Nº 17.



Rodríguez Marín, J.: *Psicología social de la salud*. Madrid: Síntesis.
 Sánchez-Cánovas, J.: *Estrés, personalidad y salud*. Valencia: CSV.
 Simón, M.A.: *Psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.

4º ó 5º cursos Lic. Psicología curso 2000/2001 Trám. 059. Asig. N56	PSICOLOGÍA DE LAS MINUSVALÍAS Profesora: Lda. Juana Ruiz Marín (Bec. Invest.) - Asignatura Optativa de 5 créditos (3 cr. teóricos + 2 cr. prácticos), de 2º ciclo (recomendada para 5º curso). - Clases en 1er. cuatrimestre, horario de tarde - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0001/progrcurso45/opticlin/N56minus.htm
--	---

OBJETIVOS

El objetivo fundamental de la Asignatura consiste en ofrecer un ámbito de reflexión y aprendizaje acerca del hecho de la discapacidad, del fenómeno social de la minusvalía, y de las posibilidades de la Psicología como ciencia que la aborda e interviene sobre ella. En este sentido, se hacen necesarios un conocimiento del individuo discapacitado y sus características, fundamentalmente las psicológicas, así como de las técnicas de trabajo sobre estos colectivos. Y todo ello en el marco de un posicionamiento favorecedor de su desarrollo de sus capacidades y de su plena integración social.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El programa se articula en torno a quince temas, de los cuales se ofrecerá una referencia esencial en las clases teóricas, y los que los diferentes grupos de trabajo habrán de elaborar un informe. Las clases prácticas se articularán igualmente en torno a los mismos temas, y contarán con la presencia de diferentes especialistas que ofrezcan una visión aplicada de sus contenidos. Se admitirán trabajos e iniciativas prácticas, previamente aprobadas por el profesor, como parte del sistema de aprendizaje.

EVALUACIÓN

Se tomarán en consideración en la evaluación final los siguientes elementos, siendo necesario aprobar el examen para poder acceder a una calificación media ponderada.

Parte teórica: Prueba objetiva sobre los contenidos de la asignatura.
Parte práctica: Presentación de trabajos desarrollados.

TEMARIO

Parte Primera: El estudio científico de las minusvalías

- Tema 1. La Psicología como ciencia de las minusvalías.
- Tema 2. Conceptos fundamentales en minusvalías.
- Tema 3. Clasificación de las minusvalías.
- Tema 4. Etiología, incidencia y prevalencia de las minusvalías.
- Tema 5. Características físicas, psíquicas y sociales.

Parte Segunda: Minusvalías Psíquicas

- Tema 6. La personalidad del minusválido psíquico.
- Tema 7. Procesos cognitivos de la deficiencia mental.
- Tema 8. Diagnóstico y evaluación.
- Tema 9. La intervención psicológica.
- Tema 10. La integración del minusválido psíquico.

Parte Tercera: Minusvalías Físicas y Sensoriales.

- Tema 11. Psicología del minusválido físico.
- Tema 12. Las minusvalías neuropsicológicas.
- Tema 13. Deficiencias visuales.
- Tema 14. Deficiencias auditivas.
- Tema 15. La integración del minusválido en la sociedad.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Se articula en torno a los mismos 15 temas que el programa teórico. Existen además ciertas temáticas transversales, que se irán desarrollando a lo largo del curso, son las siguientes:

- 1.- Rehabilitación integral
- 2.- Autonomía e independencia
- 3.- Relación de ayuda



- 4.- Sexualidad
5.- Integración
6.- Ocio y tiempo libre

BIBLIOGRAFÍA

- ALBERTE CASTIÑEIRAS, J.R. (1991): *Deficiencias visuales*. En MAYOR SÁNCHEZ, J. (Dir.) (1991): *Manual de Educación Especial*. Anaya, Madrid.
 ALBERTE CASTIÑEIRAS, J.R. (1991): *Deficiencias auditivas*. En MAYOR SÁNCHEZ, J. (Dir.) (1991): *Manual de Educación Especial*. Anaya, Madrid.
 ALFONSO SANJUAN, M.; IBÁÑEZ LÓPEZ, P. (1997): *Las minusvalías*. Madrid: U.N.E.D.
 BENEDET, M.J. (1986): *El déficit cognitivo en la deficiencia mental. Concepto, evaluación y perspectivas de intervención*. Pirámide, Madrid.
 GIMENO COLLADO, A. (1991): *Metacognición y deficiencia mental*. En MAYOR SÁNCHEZ, J. (Dir.) (1991): *Manual de Educación Especial*. Anaya, Madrid.
 HERREN, H.; GUILLEMET, S. (1982): *Estudio sobre la educación de los niños y adolescentes ciegos, ambliopes y sordo-ciegos*. Barcelona, Editorial Médica y Técnica.
 INSERSO (1994): *Clasificación internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías: Manual de clasificación de las consecuencias de la enfermedad*. Madrid: Inersero.
 MARCHESI, A. y otros (1987): *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos*. Madrid, Anaya.
 MAYOR SÁNCHEZ, J. (Dir.) (1991): *Manual de Educación Especial*. Madrid, Anaya.
 MAYOR SÁNCHEZ, J., SÁINZ SÁNCHEZ, J. (1987): *Cognición y aprendizaje en la deficiencia mental*. En MAYOR SÁNCHEZ, J. (1987): *La Psicología en la Escuela Infantil*. Anaya, Madrid.
 REPP, A.C.; DEITZ, D.E.D. (1986): *Retraso mental*. En OLLENDICK, TH. H., HERSEN, M. (1986), *Psicopatología Infantil*. Martínez Roca, Barcelona.
 ROSA, A., OCHAITA, E. (1993): *Psicología de la ceguera*. Madrid, Anaya.
 RUBIO FRANCO, V.J. (1995): *Las habilidades sociales y la conducta adaptativa en el retraso mental. Competencia personal y competencia interpersonal*, capítulo 14, pgs. 677-716.
 SÁINZ SÁNCHEZ, J., VILLALBA MUÑOZ, C. (1991): *Minusvalías físicas*. En MAYOR SÁNCHEZ, J. (Dir.) (1991): *Manual de Educación Especial*. Anaya, Madrid.
 VERDUGO ALONSO, M.A. (1995): *Evaluación y tratamiento en el retraso mental*. En VERDUGO ALONSO, M.A. (Dir.) (1995), capítulo 12, pgs. 555-618.
 VERDUGO ALONSO, M.A. (1995): *Las personas con retraso mental*. En VERDUGO ALONSO, M.A. (Dir.) (1995), capítulo 11, pgs. 515-554.
 VERDUGO ALONSO, M.A. (1995): *Personas con deficiencias, discapacidades y minusvalías*. En VERDUGO ALONSO, M.A. (Dir.) (1995), capítulo 1, pgs. 1-35.
 VERDUGO ALONSO, M.A., CANAL BEDIA, R. (1995): *Procesos cognitivos en las personas con retraso mental*. En VERDUGO ALONSO, M.A. (Dir.) (1995), cap. 13, pgs. 619-676.
 VERDUGO ALONSO, M.A.; GUTIÉRREZ BERMEJO (1995): *Retraso mental y envejecimiento*, capítulo 16, pgs. 789-826.
 WESTLING, D.L. (1986): *Introduction to mental retardation*. Prentice-Hall, Englewood Cliffs.

PSICOPATOLOGÍA INFANTIL

4º o 5º cursos

Lic. Psicología
curso 2000/2001
Tímul. 059; Asig. N50Profesora: Dra. Concepción López Soler (Prof.^a Titular de Universidad)

- Asignatura Optativa de 5 créditos (3 cr teóricos + 2 cr. prácticos), de 2º ciclo (recomendada para 4º curso).
- Clases en 2º cuatrimestre, horario de tarde
- Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre)
- Web del programa: <http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso45/optclin/N50patinf.htm>

OBJETIVOS

El objetivo de esta materia es informar al alumno sobre la historia y planteamiento actuales en Psicopatología Infantil, así como iniciarle en las técnicas y habilidades requeridas en la intervención clínica en menores y adolescentes.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Se desarrollarán sesiones teóricas y prácticas por parte de las profesoras. El alumnado participará en ellas, siendo necesaria la preparación de temas, previo a su desarrollo.

EVALUACIÓN

La evaluación del rendimiento se realizará mediante una prueba escrita.

TEMARIO

Bloque I INTRODUCCIÓN

- Tema 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA PSICOPATOLOGÍA INFANTIL
- Tema 2. LA CLASIFICACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA INFANTIL
- Tema 3. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA INFANTIL

Bloque II TRASTORNOS DEL DESARROLLO

- Tema 4. PSICOPATOLOGÍA DEL DESARROLLO
- Tema 5. TRASTORNOS DEL SUEÑO
- Tema 6. TRASTORNOS DE LA ELIMINACIÓN
- Tema 7. TRASTORNOS DEL LENGUAJE



Tema 9. PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE

Bloque III SÍNDROMES CLÍNICOS

- Tema 10. TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD
 Tema 11. TRASTORNOS DE CONDUCTA. AGRESIVIDAD Y CONDUCTA ANTISOCIAL.
 Tema 12. TRASTORNOS DE ANSIEDAD. TEMORES, MIEDOS Y FOBIAS.
 Tema 13. TRASTORNOS AFECTIVOS. TRISTEZA Y DEPRESIÓN.
 Tema 14. TRASTORNOS DE LA SEXUALIDAD.
 Tema 15. TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN. ANOREXIA Y BULIMIA.
 Tema 16. TRASTORNOS PSICÓTICOS. AUTISMO.

Bloque IV SITUACIONES DE ESTRÉS PSICOSOCIAL

- Tema 17. MALOS TRATOS, HOSPITALIZACIONES Y DIVORCIO

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Objetivos

El objetivo fundamental de la parte práctica de esta asignatura se centra en introducir al alumno/a en el análisis de casos en los que tenga la posibilidad de integrar los conocimientos adquiridos a nivel teórico con los derivados de la complejidad que a la psicopatología en la infancia y la adolescencia donde confluyen multitud de variables, evolutivas, familiares, sociales, etc.

Metodología

Presentación de casos clínicos reales, aportando al alumno/a la información derivada de todo el proceso de evaluación: en clínica con los padres, entrevista con el /la menor o adolescente, datos obtenidos a nivel escolar, pruebas de diagnóstico aplicadas a las distintas áreas exploradas (inteligencia, psicomotricidad, lenguaje, personalidad, adaptación, etc.).

Una vez valorado el caso clínico presentado, y en base a los conocimientos adquiridos en la parte teórica de la asignatura, el alumno/a deberá plantear:

- una evaluación diagnóstica, valorando cuales son los indicadores clínicos más significativos.
- consideraciones etiológicas diversas que puedan estar presentes en el caso clínico valorado y en patologías semejantes, haciendo referencia a los datos teóricos de los que dispone el alumno.
- plantear posible pronóstico, valorando la clínica presenta por el/la menor desde una perspectiva evolutiva y considerando variables (familiares, sociales...).
- por último, se indicarán posibles modelos de intervención y tratamiento en la clínica que se está valorando.

Se ofrecerá al alumno/a la posibilidad de realizar trabajos sobre un tema concreto, bien individual o en grupo, alguno de los cuales será valorado por el profesor, pasarán a exponerse en una de las clases.

La evaluación de la parte práctica se realizará en un examen único que constará de el análisis de un caso clínico, similar a los casos vistos en clase, donde se plantearán diversas cuestiones a resolver por el alumno/a.

La nota de la parte práctica es independiente de la parte teórica, debiendo superar ambas, teoría y práctica para aprobar la asignatura.

El trabajo realizado contará, una vez aprobada la asignatura, para la nota final.

La bibliografía de la parte práctica se irá suministrando a los alumnos en las diferentes prácticas y para los distintos trabajos y puestos.

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association (APA), (1994). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (4th ed). Washington.
 Bas F. y Andrés V. (1994). Terapia Cognitivo-Conductual de la Depresión. Madrid., Fundación Universidad-Empresa.
 Buendía J. (1996). Psicopatología en Niños y Adolescentes. Madrid, Pirámide.
 Cantwell D. P. y Carlson G. A. (1987). Trastornos Afectivos en la Infancia y Adolescencia. Barcelona, Martínez Roca.
 Del Barrio, M. V. (1997). Depresión Infantil. Barcelona, Ariel.
 Echeburua, E. (1993). Trastornos de Ansiedad en la Infancia. Madrid, Pirámide.
 Jiménez M. (Coord.) (1997). Psicopatología Infantil. Málaga, Ajjibe.
 Kazdin A. y Buela G. (1997). Conducta Antisocial en la Infancia. Ojos Solares, Pirámide.
 López Soler, C. y G^o Sevil Ila, J. (1997). Déficit Atencionales. Ojos Solares, Pirámide.
 Luciano Soriano, M. C. Dir. (1997). Manual de Psicología Clínica, Infancia y Adolescencia. Promolibro, Valencia.
 Marcelli, D. J. y D. Ajuriaguerra J. (1996). Psicopatología del niño. Masson.
 Ollendick, T.H. y Hersen M. (1993) Psicopatología Infantil. Martínez Roca.
 Organización Mundial de la Salud (OMS), (1996). Décima Clasificación Internacional de las Enfermedades. Madrid, Maditor.
 Pelechano, V.; Baguena, M. J. y Botella, C. (1984). Programas de Intervención Psicológica en la Infancia. Valencia, Alfaplus.
 Polaino A. (Dir.) (1997). Manual de Hiperactividad Infantil. Madrid, Unión Editorial.
 Rodríguez Sacristán, J. Ed. (1995) Psicopatología del niño y del adolescente. Universidad de Sevilla.
 Rutter M. y Giller H. (1988). Delincuencia Juvenil. Barcelona, Martínez Roca.
 Saldaña, C. (1994). Trastornos del Comportamiento Alimentario. Madrid, Fundación Universidad-Empresa.
 Sandín B. (1997). Ansiedad, Miedos y Fobias en niños y Adolescentes. Dykinson Psicología.
 Santostefano S. (1990). Terapia de Control Cognitivo en Niños y Adolescentes. Madrid, Pirámide.



Shaffi M. y Shaffi S. L. (1995). Depresión en Niños y Adolescentes. Barcelona, Martínez Roca.
 Toro, J. (1996). El Cuerpo como Delito. Barcelona, Ariel.
 Wiks-Nelson R. e Israel A. (1997). Psicopatología del Niño y del Adolescente. Madrid, Prentice Hall.

4º, 5º cursos Lic. Psicología curso 2000/2001 Titul. 059, Asig. N57	<h2>PSICOTERAPIAS DINÁMICAS</h2> <p><i>Profesora:</i> Lda. Carmen Godoy Fernández (<i>Profª. Asociada</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asignatura Optativa de 4 créditos (2.4 cr teóricos + 1.6 cr. prácticos), de 2º ciclo (recomendada para 4º curso). - Clases en 2º cuatrimestre, en horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso45/optclin/N57tdin.htm
--	---

OBJETIVOS

La psicoterapia dinámica es, a la vez que un método terapéutico, una disciplina para la investigación del desarrollo de la mente humana. A través de ella podemos llegar a comprender las alteraciones en el funcionamiento psíquico, desvelando el significado inconsciente de estas alteraciones y la forma como llegan a producirse.

Es comprensible que el tratamiento dinámico no puede ser utilizado en un gran número de pacientes, sin embargo, las ideas acerca del desarrollo y funcionamiento psíquico, las hipótesis de trabajo y la metodología propias de las corrientes dinámicas pueden emplearse con las debidas modificaciones para prestar ayuda a sujetos con diversas patologías. La asignatura se propone acercar al alumno los principios y fundamentos de esta técnica.

METODOLOGIA DIDACTICA

Clases teóricas en las que se explicaran los contenidos del programa.
 Exposición en clase de lecturas recomendadas.
 Realización de trabajos.
 Seminarios
 Casos prácticos

EVALUACION

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta la participación en la metodología de la asignatura y la nota obtenida en el examen final

TEMARIO

Tema 1. Conceptos básicos
Tema 2. Principios básicos del proceso terapéutico.
Tema 3. La resistencia y su aparición clínica.
Tema 4. La alianza de trabajo
Tema 5. Las fases de un tratamiento.
Tema 6. La relación entre paciente y terapeuta.

BIBLIOGRAFIA

Coderch, J.: *Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica*. Barcelona: Herder.
 Coderch, J.: *Psiquiatría dinámica*. Barcelona: Herder.
 Greenson, R.: *Técnica y práctica del psicoanálisis*. Madrid: Siglo XXI.
 de Shazer, E.: *Claves para la solución en terapia breve*. Barcelona: Paidós.
 Tallaferró, A.: *Curso básico de psicoanálisis*. Barcelona: Paidós.

5.5.3. Programas de las asignaturas optativas vinculadas a la intensificación de estudios en "Psicología de la Educación"

4º ó 5º cursos Lic. Psicología curso 2000/2001 Títul. 059. Asig. N58	ATENCIÓN TEMPRANA: ASPECTOS PSICOEDUCATIVOS
	Profesores: Dr. Alfredo Brito de la Nuez (<i>Prof. Titular de Universidad</i>)(<i>Prof. responsable</i>) Dr. Julio Pérez López (<i>Prof. Titular de Universidad</i>)
	- Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo (recomendada para 4º curso) - Clases en 1er. cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso45/opteduc/N58atemp.htm

OBJETIVOS

- * Conocer los fundamentos teóricos de los diferentes modelos de intervención en atención temprana.
- * Conocer las fases del proceso y las técnicas de evaluación temprana.
- * Aprender a utilizar los conocimientos para la intervención y/o elaboración de programas de atención temprana.
- * Analizar críticamente los resultados y las limitaciones de la aplicación de los programas de atención temprana.

METODOLOGIA DIDÁCTICA

1. Clases teóricas en las que se explicarán los distintos contenidos del programa.
2. Clases prácticas en las que se analizarán pruebas y casos de intervención temprana

EVALUACION

La evaluación final constará de dos partes diferenciadas:

1. Una **prueba objetiva** de dos opciones (verdadero/falso) sobre los contenidos del programa. Del total de preguntas permite hasta un 15% en blanco. Las respuestas en blanco que superen este porcentaje se considerarán errores. La calificación máxima de esta prueba será de 7'5 puntos. La superación de esta prueba es imprescindible para acceder a la evaluación de la segunda parte.
2. Elaboración de un **trabajo** consistente en el análisis de un caso clínico y la propuesta de un programa de intervención para el mismo. La calificación máxima por este concepto será de 2'5 puntos

El peso de cada uno de estos componentes de la evaluación será:

EVALUACIÓN	Valor en la nota final	Comentario
Prueba objetiva (v/f)	75%	1 error resta 1 acierto. Su aprobación permite acceder a la realización del trabajo.
Trabajo	25%	A realizar por un mínimo de 3 alumnos y máximo de 4

No obstante, si el número de alumnos matriculados es inferior a 40, el procedimiento de evaluación se regirá por el siguiente procedimiento:

1. Asistencia mínima del 90% a las clases teóricas y prácticas.
2. Quienes satisfagan el punto 1 deberán realizar un informe clínico sobre un supuesto práctico y elaborar un programa de intervención
3. El incumplimiento del punto 1 supone la aceptación del primer sistema de evaluación

La realización de las prácticas será condición indispensable para acceder al resto de la evaluación.

TEMARIO

- Tema 1:** Fundamentos teóricos de la atención temprana.
Tema 2: Factores de riesgo y prevención en Atención Temprana.
Tema 3: Procesos e instrumentos de evaluación en Atención Temprana
Tema 4. Programas de intervención en Atención Temprana.



PROGRAMA DE PRÁCTICAS

A los alumnos se les instruirá en la utilización de los instrumentos diagnósticos más empleados en Atención Temprana: Escala de Evaluación Neonatal de Brazelton; Escala Batelle, Escalas Bayley, Escalas de evaluación del ambiente familiar. También se utilizarán casos clínicos para que los alumnos aprendan a evaluar los comportamientos, y a partir de ella elaboren los programas de Atención Temprana. Estas prácticas son obligatorias

BIBLIOGRAFÍA

- Benedet, M.J. (1991). *Procesos cognitivos en la deficiencia mental*. (Concepto, evaluación y bases para la intervención). Madrid. Pirámide.
- Candel, I. (Dir.). (1993). *Programa de Atención Temprana*. Madrid. CEPE.
- Dolon, E.T. y Fulton-Burton, L. (1989). *La enseñanza de los deficientes severos y profundos*. Un enfoque práctico. Madrid. Siglo XXI-MEC.
- Guralnick, M.J. y Bennett, F.C. (Dir.). (1989). *Eficacia de una intervención temprana en los casos de alto riesgo*. Madrid. INSERSO. Ministerio de Asunto Sociales.
- Matas, S., de Mulvey, M.M., Paone, S., Segura de Frías, E. y Tapia, L. (1997). *Estimulación Temprana*. (De 0 a 36 meses). Buenos Aires. Lumen Humanitas.
- Salvador, J. (1989). *La estimulación precoz en la Educación Especial*. Barcelona. CEAC
- Vidal, M. y Díaz, J. (1990). *Atención Temprana*. Madrid. CEPE
- Zulueta, M.I. y Mollá, M.T. (1997). *Programas para la estimulación del desarrollo infantil*. (de 0 a 4 años). 4 volúmenes. Madrid. CEPE.

4º ó 5º cursos

Lic. Psicología
curso 2000/2001
Títul. 059. Asp. N62

CONSTRUCCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES ESCOLARES

Profesor: Dr. Jose Manuel Serrano González-Tejero (*Prof. Titular de Universidad*)

- Asignatura Optativa de 6 créditos (3,6 cr teóricos + 2,4 cr. prácticos), de 2º ciclo (recomendada para 5º curso).
- Clases en 1er. cuatrimestre, horario de mañana.
- Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre)
- Web del programa: <http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso45/opteduc/N62con.htm>

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Las clases se desarrollarán mediante exposiciones generales del profesor para cada uno de los temas y trabajo en grupo, par elaboración de los mismos por parte de los alumnos, siguiendo una metodología de trabajo cooperativo.

EVALUACIÓN

La evaluación tendrá carácter mixto: el 30% de la puntuación se asignará por el trabajo realizado, de forma grupal, en la elaboración de los temas y el 70% restante corresponderá a un examen oral que versará sobre los contenidos de la materia vertidos en actividad práctica y desarrollada individualmente por cada uno de los alumnos.

TEMARIO**PARTE I: LOS FUNDAMENTOS**

- Tema 1. Las aportaciones de la Psicología a la Educación
- Tema 2. Los fundamentos del constructivismo psicológico

PARTE II: EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Tema 3. La construcción del conocimiento
- Tema 4. El estudio de las microgénesis cognitivas
- Tema 5. Conceptos, procedimientos y estrategias
- Tema 6. Aproximación contextual al proceso de enseñanza y aprendizaje

PARTE III: PROCESOS COGNITIVOS Y CURRÍCULUM

- Tema 7. Fundamentos y componentes del curriculum
- Tema 8. El curriculum como marco de referencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA

- Beltrán, J. (1993) *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis
- Beltrán, J. y Genovard, C. (Comp.) (1996) *Psicología de la instrucción*. Madrid: Síntesis
- Clemente, R.A. y Hernández, G. (Comp.) (1996) *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe
- Coll, C. (Comp.) (1983) *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Madrid: Siglo XXI
- Coll, C.; Gimeno, J.; Santos, M.A. y Torres, J. (1988) *El marco curricular en una escuela renovada*. Madrid: M.E.C.
- Inhelder, B. y Cellier, G. (Comp.) (1996) *Los senderos de los descubrimientos del niño*. Barcelona: Paidós
- Serrano, J.M. y Calvo, M.T. (1991) *Introducción a la Psicología Genética y su relación con las disciplinas afines del curriculum universitario*. Murcia: Ediciones de la Universidad de Murcia



4º y 5º cursos Lic. Psicología curso 2000/2001 Titul: 059, Asig: N63	<h2 style="margin: 0;">INTERACCIÓN SOCIAL, INSTRUCCIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</h2> <p style="margin: 0;"><i>Profesora:</i> Dr.ª Cecilia Ruiz Esteban (<i>Prof.ª Titular de Universidad</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asignatura Optativa de 6 créditos (3,6 cr. teóricos + 2,4 cr. prácticos) , de 2º ciclo (recomendada para 5º curs) - Clases en 1er. cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Area de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso45/opteduc/N63isiea.htm
---	---

OBJETIVOS

- Analizar los procesos de enseñanza/aprendizaje a través de la interacción social.
- Conocer las principales teorías sobre la interacción social y el aprendizaje.
- Estudiar la relación experto/novato.
- Comprender los aspectos positivos y negativos de la socialización en Centros educativos.
- Conocer algunas metodologías para fomentar la interacción y el aprendizaje cooperativo en el aula.
- Adquirir, en lo posible una metodología de análisis de los procesos cognitivos producidos y/o provocados por la interacción social.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El desarrollo de las clases tendrá un carácter de seminario, aunque se incluirán tres tipos de metodología didáctica:

- Exposición docente de los aspectos fundamentales.
- Debates y trabajo en grupo.
- Análisis de situaciones reales de resolución de tareas en interacción social

con lo que se intenta fomentar el aprendizaje cooperativo en el aula. Se invitará a expertos para que desarrollen algunos de los temas propuestos.

EVALUACIÓN

La evaluación tendrá carácter continuo, por lo que no se realizarán exámenes. Se incluirán como criterios de evaluación la asistencia a clase, la participación en actividades y grupos de trabajo, y la calidad de las producciones y análisis de las interacciones propuestas.

PRÁCTICAS

Las prácticas de la asignatura consistirán en el análisis de diversas situaciones de interacción a través de videos y en su caso, con la utilización de equipos informáticos especialmente diseñados para el análisis de la interacción (software: observer)

BIBLIOGRAFÍA

- Anguera, M.T. (1991) El proceso de categorización en *Metodología observacional en la investigación psicológica*. PPU: Barcelona. Pp.115-157
- Mercer, N. y Coll, C (1994) *Teaching, Learning and Interacción. Explorations in Socio-cultural studies*. Vol.3. Madrid. Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Mugny, G.; Paolis, P.D. y Carugati, F (1991) Regulaciones sociales en el desarrollo cognitivo. *Andropos*, 27, pp.20-27
- Ovejero, A.(1990) *El aprendizaje cooperativo*. PPU: Barcelona.
- Perinat, A. (1995) Introducción: El desarrollo de la interacción. En *Substratum*, vol.III, nº7, pp. 9-14
- Tudge, J. y Winterhoff (1993) Vygotsky, Piaget y Bandura: Perspectives on the Relations between the Social World and Cognitive Development, en *Human Development*, 794, 1-19.
- Vargas, J.D.; Pastor, E. y Villares, L. (1998) Interacción entre iguales y desarrollo cognitivo en la primera infancia: Estado actual de la cuestión. *Revista Psicología. Universitat Tarraconensis*. Vol. XX (2/1998) pp. 5-26.
- Verba, M. y Winnykamen, F. (1993): Expert-Novice Interactions: Influence of Partner Status, en *European Journal of Psychology of Education*, vol VII, 1, pp.61-71



4º 5º cursos Lic. Psicología curso 2000/2001 Titul. 059. Asig. N61	<h2>INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA</h2>
	Profesora: Lda. Olivia López Martínez (<i>Profª. Ayudante</i>) - Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos), de 2º ciclo (recomendada para 5º curso). - Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curs045/opteduc/N61lped.htm

OBJETIVO GENERAL

Conocer diferentes modelos y formas de intervención psicoeducativa en el contexto escolar y familiar

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar diferentes estrategias y programas diseñados para el desarrollo de los procesos cognitivos
 Utilizar estrategias de intervención psicosocial dentro de un contexto constructivista
 Diseñar estrategias de intervención psicosocial

CONTENIDOS

MÓDULO I: ¿QUÉ ES LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA?

- Tema 1: Precisiones conceptuales
- Tema 2: Funciones del Psicólogo Escolar
- Tema 3: Intervención Psicoeducativa en la escuela

MÓDULO II: MODELOS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

- Tema 4: Déficits cognitivos en la Educación Infantil y en educación Primaria
- Tema 5: La mejora de habilidades en la solución de problemas matemáticos
- Tema 6: La mediación psicoeducativa: un estilo de enseñar y aprender

MÓDULO III: LA CREATIVIDAD: ÁMBITO DE LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

- Tema 7: Estrategias para evaluar la creatividad
- Tema 8: Modelos de intervención en creatividad

MÓDULO IV: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS EN EL AULA Y EN LA FAMILIA

- Tema 9: Programa para el desarrollo de la convivencia y prevención de la violencia escolar
- Tema 10: Tácticas para comprender, reducir y resolver los conflictos
- Tema 11: Diseño de unidades didácticas sobre solución de conflictos

MÓDULO V: MOTIVAR PARA APRENDER

- Tema 12: Cómo evaluar la motivación
- Tema 13: Motivación en el aula

METODOLOGÍA

Se utilizará la lección-exposición de los temas principales.
 Las prácticas se harán sobre actividades y programas concretos. Para ello, es preciso realizar alguna actividad práctica en la escuela.

EVALUACIÓN

Se hará mediante examen escrito, las prácticas y los trabajos de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, J. (1992) *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Alonso, J. (1997) *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé
- Álvarez, L.; González-Pienda, J.A.; Núñez, J.C. y Soler, E. (1999) *Intervención psicoeducativa*. Madrid: Pirámide
- Beltrán, J.; Bermejo, V.; Prieto, M.D. y Vence, D. (1993) *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide
- Carbonell, J. L. (dir.) (1999) *Convivir es vivir*. Madrid: Obra Social de Caja Madrid.
- Haywood, H.C.; Brooks, P. y Burns, S. (1997) *Bright Start: un curriculum cognitivo para niños*. Zaragoza: FUNDAFE
- Prieto, M.D. (1989) *Modificabilidad cognitiva y PEI*. Madrid: Bruño
- Prieto, M.D. y Pérez, L. (1993) *Programas para la mejora de la inteligencia. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Síntesis
- Prieto, M.D. y Bermejo, V. (1999) *Ingenio, creatividad y superdotación*. Murcia: DM



Prieto, M.D. y López Martínez, O. (2000) ¿Qué es la creatividad, cómo evaluarla y cómo fomentarla? En J. Nicasio García (dir.) *De la Psicología de la Trucción a las necesidades curriculares* (pp. 65-81). Barcelona: OIKOS-TAU

Solé, I. y Colomina, R. (1996) La intervención psicopedagógica en el contexto escolar. En J. Escoriza, R. González, A. Barca y J.A. González (Eds.) *Psicología de la Instrucción. Psicopedagogías específicas: áreas curriculares y procesos de intervención*. Vol.5. Barcelona: EUB

<p>4º ó 5º cursos</p> <p>Lic. Psicología curso 2000/2001 Tímul: 059-Asig. N60</p>	<p>PROGRAMAS PARA LA MEJORA DE LA INTELIGENCIA</p> <p><i>Profesora: Dr.ª M.ª Dolores Prieto Sánchez (Catedrática de Universidad)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Asignatura Optativa de 6 créditos (3.6 cr teóricos + 2.4 cr. prácticos) , de 2º ciclo (recomendada para 4º curso) . - Clases en 1º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Area de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso45/opteduc/N60Intel.htm
--	---

OBJETIVOS

El objetivo de la disciplina se centra en el estudio y análisis de las principales teorías sobre intervención psicoeducativa, de las cuales se han generado modelos y programas de desarrollo cognitivo, emocional y motivacional.

Los objetivos específicos se orientan a:

- a) Proporcionar a los estudiantes una serie de herramientas y estrategias de aprendizaje.
- b) Enseñarles a utilizar y aplicar los modelos de mejora cognitiva, tanto en la práctica educativa como en la clínica.
- c) Enseñarles a aplicar y evaluar los diferentes programas en los distintos niveles del Sistema Educativo: Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
- d) Aprender a utilizar los modelos como estrategias de atención a la diversidad.

TEMARIO

BLOQUE I APRENDER A PENSAR Y PENSAR EN APRENDER:

- Tema 1:** Estrategias de aprendizaje, técnicas de estudio y programas de entrenamiento cognitivo.
Tema 2: Enfoques de enseñar a pensar.

BLOQUE II: MODELOS DE MEJORA COGNITIVA

- Tema 3:** El Enriquecimiento Instrumental: Una estrategia para la mejora cognitiva y académica en los niveles de la Educación Primaria.
Tema 4: El Odyssey : tácticas para la solución de problemas y la toma de decisiones.
Tema 5: El programa de la inteligencia aplicada

BLOQUE II: ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE ALUMNOS EXCEPCIONALES

- Tema 6:** Provisiones educativas para alumnos superdotados
Tema 7: Diseño de un modelo de extensión curricular para alumnos excepcionales
Tema 8: Ingenio, estilos y creatividad

BLOQUE III CÓMO APRENDER CON TODOS LAS INTELIGENCIAS: UN MODELO DE DESARROLLO COGNITIVO

- Tema 9:** Inteligencias Múltiples y currículum escolar
Tema 10: Evaluación de habilidades y procesos de las Inteligencias Múltiples
Tema 11: Inteligencias Múltiples y atención a la diversidad

BIBLIOGRAFÍA

- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y tácticas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Ferrándiz, C.; Prieto, M.D. y López Martínez, O. (2000). Cómo aprender con todas las inteligencias. En Marchena, E. y Alcalde, C. (coord). *La perspectiva de la educación en el siglo que empieza*. Servicio de publicaciones Universidad de Cádiz: Cádiz
- Gardner, H. (1983). *Estructura de la mente*. Paidós: Barcelona.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1996). *La mente no escolarizada*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2000) *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona: Paidós.
- Hernández Pina, F. (1998). *Aprender a Aprender. Técnicas de estudio*. Barcelona: Océano.
- Nickerson, R.S. Perkins, D. y Smith, EE. (1989). *Enseñar a pensar*. Barcelona: Paidós.
- Perkins, D. (1993). *La escuela inteligente*. Barcelona: Gedisa.
- Presselien, B (1993). La implementación del pensamiento en el currículum escolar. En J. Beltrán; V. Bermejo; M.D. Prieto y D. Vence (Eds.) *Intervención Psicopedagógica* (pp. 353-382). Madrid: Pirámide
- Prieto, M. D. (1989). *La Modificabilidad Estructural Cognitiva y el Programa de Enriquecimiento Instrumental de Reuven Feuerstein*. Madrid: Bruño, 350 pp. 35c
- Prieto, M.D. (1995). Hacia una escuela centrada en el pensamiento. En C. Genovard; Beltrán, J. y Fco. Rivas (Coord.). *Psicología de la Instrucción, III* (pp. 194). Madrid: Síntesis.
- Prieto, M.D. (1996). Variables del profesor como mediador del proceso instruccional. En Beltrán, J.; Genovard, C. y Rivas, Fco. (Eds.). *Psicología de la Instrucción I Variables y procesos Básicos* (pp.: 194-214). Madrid: Síntesis.



- Prieto, M.D. (1997) (Coord.). *Bright Start: Curriculum Cognitivo para niños*. Zaragoza: FUNDAFE.
- Prieto, M.D. y Pérez, L. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia: Teoría, Aplicación y Evaluación*. Madrid: Síntesis.
- Prieto, M.D.; Ferrándiz, C.; Pérez, M.J. y Ballester, P. (2000) Proyecto ACTIUM. Enseñar y aprender con todas las inteligencias. *Revista de Formación d Profesorado* 1, 76-79.
- Prieto, MD y Hervás, R. (2000). *Estrategias de identificación y asesoramiento de alumnos superdotados*. Murcia: DM.
- Prieto, MD.; López Martínez, O. y Bermejo, M.R. (1999). *Ingenio, creatividad y superdotación*. Murcia: DM.
- Stenberg, R. (1998). *Enseñar a pensar*. Madrid: Siglo XXI.

4º ó 5º cursos Lic. Psicología curso 2000/2001 Titul. 059. Asig. N64	PSICOLOGÍA DE LA LECTURA
	Profesores: Dr. Javier Marín Serrano (<i>Prof. Ayudante</i>) (<i>Prof. responsable</i>) Dr.ª M.ª Soledad Carrillo Gallego (<i>Prof. Titular de Esc. universitaria</i>) - Asignatura Optativa de 4 créditos (2.4 cr teóricos + 1.6 cr. prácticos), de 2º ciclo (recomendada para 4º curso). - Clases en 1er cuatrimestre - Asignatura adscrita al Área de Ps. Básica (Dept. de Ps. Básica y Metodología) y al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curs045/opteduc/N64lec.htm

OBJETIVOS

La asignatura estudia la adquisición de la lengua escrita y los problemas en su aprendizaje desde el punto de vista de la psicología cognitiva y la psicolingüística. Sobre esta base se plantean los procedimientos de evaluación e intervención, fundamentalmente basados en una orientación educativa. Sus objetivos son:

1. Dar a conocer las teorías y modelos actuales sobre la habilidad lectora y su desarrollo.
2. Aportar un modelo explicativo de las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura y diferentes propuestas de evaluación e intervención educativa para la prevención de dichas dificultades.
3. Capacitar para el diseño y aplicación de programas de preparación, enseñanza y recuperación de la lectoescritura
4. Valorar la necesidad de fundamentar la intervención educativa en una teoría empíricamente validada y en una actitud profesional indagadora, crítica y reflexiva.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Los contenidos teóricos fundamentales del programa serán expuestos en clase por el profesorado. De forma complementaria, los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos de trabajo, deberán realizar una serie de actividades de reflexión y crítica sobre textos seleccionados, con los que completarán su formación en aspectos puntuales de interés.

EVALUACIÓN

Los contenidos teóricos fundamentales serán evaluados a través de una prueba objetiva en el examen final. Los alumnos asistentes podrán realizar pruebas eliminatorias de estos contenidos al finalizar la exposición de los temas correspondientes. La evaluación de las actividades de reflexión y crítica de los textos seleccionados se realizará por medio de la presentación de conclusiones para lo que se sugerirán diferentes formas (por ejemplo, presentación y discusión en clase, esquema o resumen escrito, entrevista personal, etc.)

TEMARIO

- Tema 1.** La lectura: una habilidad compleja
Tema 2. Los procesos componentes de la lectura y escritura.
Tema 3. La adquisición de la habilidad lectora: modelos y procesos
Tema 4. Problemas en el aprendizaje de la lectoescritura: explicación y tratamiento

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

- Diseño y aplicación de procedimientos para explorar los procesos de identificación de palabras en lectores aprendices y expertos.
- Diseño y aplicación de procedimientos para explorar el desarrollo de capacidades metafonológicas en lectores principiantes con retraso lector.
- Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación y programas de prevención y recuperación de dificultades.

Cada práctica consta de varias fases: Preparación, ejecución, aplicación y valoración; que serán detalladas por el profesorado al comienzo de cada una de ellas y reflejadas por el alumno en su informe escrito.

BIBLIOGRAFÍA

- Bradley, P. y Bryant. (1998). *Problemas infantiles de la lectura*. Madrid: Alianza.
- Bravo Valdivieso, L. (1995). *Lenguaje y Dislexias. Enfoque cognitivo del retardo lector*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Carrillo, M.S. y Marín, J. (1996). *Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: un estudio de entrenamiento*. Madrid: C.I.D.E., M.E.C.
- Cuetos, F. (1990). *Psicología de la lectura*. Madrid: Escuela Española.
- Cuetos, F. (1991). *Psicología de la escritura*. Madrid: Escuela Española.
- Perfetti, C. (1985). *Reading ability*. New York: Oxford University Press.
- Morais, J. (1994). *L'art de lire*. Paris: Odille Jacob.



5.5.4. Programas de las asignaturas optativas no vinculadas a intensificación de estudios.

<p>4º ó 5º cursos</p> <p>Lic. Psicología curso 2000/2001 Titul. 059: Asig. 62U</p>	<p align="center">CONSTRUCCIÓN Y ANÁLISIS DE TESTS PSICOLÓGICOS Y EDUCATIVOS</p> <p><i>Profesora: Dr^a. M^a Dolores Hidalgo Montesinos (Prof^a. Titular de Universidad)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Asignatura Optativa de 4.5 créditos (3 cr teóricos + 1.5 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 1er. cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comport. (Dept^o. Ps. Básica y Metodología) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso45/optinovin/62Uctest.htm
---	--

OBJETIVOS

En esta asignatura optativa pretendemos poner en práctica aquellos conocimientos aprendidos durante la carrera en torno a tests psicométricos. Por ello, los objetivos básicos que se persiguen son:

1. Que el/la alumno/a reflexione sobre el proceso de medida en Psicología.
2. Que el/la alumno/a aprenda las fases fundamentales del proceso de construcción de tests.
3. Que el/la alumno/a sea capaz de construir ítems con sentido en diversas áreas de la Psicología.
4. Que el/la alumno/a sepa interpretar salidas de ordenador de los programas más comunes en el ámbito de la Psicometría.
5. Que el/la alumno/a consiga suficiente madurez para tomar decisiones en el proceso de construcción y análisis de tests, en el modelo de medida especificado.

Una vez que el/la alumno/a haya finalizado el curso, debe ser capaz de:

- A. Abordar críticamente cualquier instrumento de medida psicológico, construido bajo el modelo clásico de tests o los modelos de respuesta al ítem.
- B. Producir instrumentos psicométricos válidos y fiables en un contexto aplicado de la Psicología.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Dado que esta asignatura se basa en conocimientos ya impartidos en su mayoría, los seminarios son eminentemente prácticos desarrollándose en su mayoría en la Microaula. Los alumnos forman grupos (máximo de 3) para elaborar el material proporcionado por el profesor. El seminario consiste en una breve presentación de los contenidos correspondientes para después realizar una puesta en común de los grupos sobre el material bajo estudio. No obstante, cuando sea necesario, el profesor explicará detenidamente a las técnicas que no hayan sido tratadas en cursos anteriores y que sean de gran importancia para el desarrollo del curso.

EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos se realizará a través de un trabajo que compendie todo los procesos abordados durante el curso. El trabajo será presentado por cada uno de los grupos en un plazo máximo de 15 días después de haber finalizado el curso. La calificación se basará en este trabajo y será igual para todos los miembros del grupo. El/la alumno/a que desee mejorar su calificación en cualquier circunstancia justificada, deberá hacer un examen posterior sobre los contenidos impartidos en la fecha y lugar que se acuerde con el profesor.

SEMINARIOS

1. Reflexiones sobre la medida en Psicología (Antecedentes de la medida en Psicología. Distintas acepciones de medida: de la medida de Stevens. Teoría representacional. Medida aditiva conjunta).
2. ¿Qué deseamos medir? (Constructos psicológicos. Definición y tipos. Formulación de objetivos de medida. Proceso de construcción de tests psicométricos).
3. Estrategias de formulación de tareas (Aproximaciones teórico-prácticas a la formulación de ítems. Modelos de escalas y tipos de ítems).
4. Análisis psicométrico clásico (Introducción al paquete estadístico SYSTAT. Repaso de los módulos DATA y EDIT. TESTAT: Estructura básica y comandos. Análisis estadístico de los ítems. Estudio de la fiabilidad del tests. Toma de decisiones. Análisis gráfico).
5. Unidimensionalidad o multidimensionalidad (Concepto de dimensionalidad. Importancia de la dimensionalidad en la psicología. Métodos para evaluar la dimensionalidad de un test. Principios de análisis factorial exploratorio).
6. Análisis psicométrico bajo TRI (Problemática de la estimación de parámetros en TRI. Métodos de estimación de parámetros. Ajuste de modelos. Estrategias de construcción de tests en TRI. Programas informáticos para estimar modelos de TRI).
7. Estrategias de validación de los instrumentos de medida (La validez como estrategia de investigación. Criterios para la validación empírica de los tests psicométricos. Módulos de SYSTAT para investigar la validez de los tests: CORR, MGLH. Fijación diferencial de los ítems y del test (FDI y FDT). Módulos de SYSTAT para evaluar el FDI: TABLES).
8. Elaboración de normas y métodos de igualación (Percentiles, puntuaciones típicas y Eneatipos. Métodos de igualación lineal: Diseños. Igualación equipercenitil. Igualación y TRI. Módulos de SYSTAT: DATA, TESTAT).



BIBLIOGRAFÍA

- Anastasi, A. y Urbina, S. (1997). *Psychological testing (7 ed.)*. New York: Macmillan.
 Crocker, L. y Algina, J. (1986). *Introduction to classical & modern test theory*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
 Cronbach, L.J. (1972). *Fundamentos de la exploración psicológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
 Hambleton, R.K., Swaminathan, H. y Rogers, H.J. (1991). *Fundamental of item response theory*. Newbury Park: Sage.
 López Pina, J.A. (1995). *Teoría de la respuesta al ítem: Fundamentos*. Barcelona: PPU.
 Martínez Arias, M.R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
 Muñiz, J. (1992). *Teoría clásica de tests*. Madrid: Pirámide.
 Muñiz, J. (Coord.) (1996). *Psicometría*. Madrid: Universitas.
 Muñiz, J. (1997). *Introducción a la teoría de la respuesta a los ítems*. Madrid: Pirámide.
 Nunnally, J.C. (1989). *Teoría psicométrica*. Méjico: Trillas.
 Thorndike, R.L. (1991). *Psicometría aplicada*. Méjico: Trillas.
 Thorndike, R.L. y Hagen, E. (1977). *Measurement and evaluation in psychology and education*. New York: Wiley.

4º ó 5º cursos Lic. Psicología curso 2000/2001 Titul. 059. Asig. 61U	<h2>DISEÑO Y ANÁLISIS DE ENCUESTAS</h2> <p>Profesor: Dr. Manuel Ato García (<i>Catedrático de Universidad</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asignatura Optativa de 4.5 créditos (3 cr teóricos + 1.5 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Deptº. Ps. Básica y Metodología) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso45/optnovin/61Udienc.htm
---	---

OBJETIVOS

La metodología de encuesta es un procedimiento de investigación alternativo a la metodología experimental, cuasiexperimental, observacional, que fue inicialmente desarrollado por psicólogos y sociólogos y ha alcanzado un alto grado de sofisticación. Sin embargo, mientras que en algunas especialidades de las ciencias sociales (particularmente, la sociología, las ciencias políticas y las ciencias de la información) se le dedica una atención preferente, en otras especialidades (en concreto, la psicología) recibe un tratamiento elemental.

La metodología de encuesta es, si nos atenemos al interés que despierta en los medios de comunicación, uno de los procedimientos de recogida de información más populares, pero menos comprendido. Quizás ello sea debido a que la fuente de información básica son las opiniones y actitudes de los individuos, una temática que ha sido y es objeto de estudio de la psicología. En nuestra opinión una correcta interpretación de los datos de encuesta debe ser necesariamente realizada desde esta perspectiva teórica.

En su ejercicio profesional, los psicólogos y otros profesionales de las ciencias sociales utilizan profusamente datos de encuesta. Son muchas las situaciones particulares (por ejemplo, servicios sociales, servicios de salud, escuelas y empresas) donde se emplea la metodología de encuesta para evaluar el rendimiento de programas de intervención social. En muchas instituciones, incluso, se solicita a los psicólogos el diseño de una encuesta, su administración posterior y finalmente la codificación, tabulación y análisis de los resultados. Por todo ello, la consolidación teórica y la experiencia práctica con datos de encuesta puede facilitar la consecución de trabajos temporales o fijos a muy corto plazo.

Pero para atender a tales demandas con rigor y profesionalidad, se hace necesario un tratamiento refinado del diseño, análisis e interpretación de los datos de una encuesta. Por un lado, el diseño de muestreo, el método de recogida de información y el proceso de codificación y tabulación y por otro los modernos procedimientos de análisis e interpretación de resultados. El primero se trata, si de forma introductoria, en el marco de la asignatura "Diseños de investigación aplicados" (tercer curso de la especialidad de Psicología), pero los aspectos técnicos del diseño y el análisis estadístico precisa ser abordado desde una perspectiva más profunda y de forma más práctica para ser cabalmente comprendido.

La asignatura pretende fortalecer ambas carencias desde una perspectiva práctica: en primer lugar, la correcta aplicación del muestreo y del proceso de codificación y tabulación de datos, y en segundo lugar el aprendizaje de un potente instrumento de análisis estadístico (el programa del profesor J.K. Vermunt, de la Universidad de Tilburg), para abordar en la práctica un análisis estadístico "profesional" de los datos de encuesta.

Los objetivos más específicos que persigue la asignatura son los siguientes:

- el dominio y uso adecuado de una terminología profesional de la investigación por encuesta;
- la adquisición de un conocimiento básico que le permita diseñar, administrar, codificar y tabular los datos de una investigación por encuesta;
- el análisis estadístico de los datos de encuesta;
- el uso inteligente de un programa de software para el análisis de datos de encuesta: el programa LEM de Vermunt.
- la interpretación adecuada de los resultados de una investigación por encuesta;
- la valoración crítica y los errores más comunes que se comenten en una investigación por encuesta.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La asignatura consta de 4.5 créditos, distribuidos en 3 teóricos y 1.5 prácticos.

Los créditos teóricos (30 horas) se impartirán en el marco del aula y tratarán puntualmente todos los temas del programa de la asignatura que se adjunta. Durante el primer cuatrimestre del curso. Todos los ejemplos que se utilizarán a lo largo de las clases se adjuntan.

Los créditos prácticos (15 horas) se impartirán a cada uno de los grupos (máximo por grupo: 30 alumnos) en la microaula de cultura de Psicología y se ajustarán al programa de la parte práctica que se adjunta durante el primer cuatrimestre del curso. Cada uno de los módulos prácticos dura aproximadamente 1.5 horas.

EVALUACION

El rendimiento académico en la asignatura se evaluará por vía ordinaria mediante una prueba final de carácter objetivo consistente en 100 argumentos, agrupados en 20 preguntas, de contenido teórico (60%) y práctico (40%), cada uno de los cuales se evaluará como verdadero o falso. La puntuación resultante se obtendrá calculando el número de argumentos correctamente acertados mediante el número de argumentos incorrectos. La calificación mínima requerida para aprobar la prueba ordinaria será de 50 puntos. Los resultados se harán públicos, en el tablón de anuncios del departamento, antes de una semana después de realizar la prueba.

Alternativamente se podrá optar a una evaluación grupal, que tendrá lugar mediante entrevista, con grupos de un máximo de 10 alumnos, y su objeto será el proceso de realización de una encuesta práctica, cuya temática habrá sido previamente convenida con el profesor. Los componentes de cada grupo se encargarán de desarrollar todo el proceso de diseño de muestreo, elaboración y administración de cuestionarios, procesamiento y análisis de resultados. Se considerará suficiente para aprobar la culminación del proceso el cumplimiento de una serie de criterios de calidad que serán objeto de discusión en clase.

TEMARIO

- Tema 1. Naturaleza y tipología de la investigación por encuesta.
- Tema 2. Tipología de la investigación por encuesta.
- Tema 3. Procedimientos analíticos generales.
- Tema 4. Modelos de análisis para datos nominales.
- Tema 5. Modelos de análisis para datos ordinales.
- Tema 6. Modelos de análisis para respuestas dependientes.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

- Práctica 1. El programa LEM de Vermont: Estructura operativa.
- Práctica 2. El programa LEM de Vermont: Comandos básicos (I)
- Práctica 3. El programa LEM de Vermont: Comandos básicos (II)
- Práctica 4. El análisis log-lineal. I.
- Práctica 5. El análisis log-lineal. II.
- Práctica 6. El análisis logit.
- Práctica 7. Modelos para datos nominales.
- Práctica 8. Modelos para datos ordinales.
- Práctica 9. Modelos para tablas cuadradas.
- Práctica 10. Modelos con variables latentes.

BIBLIOGRAFIA

- * Ato, M. y López, J.J. (1996). *Análisis de datos categóricos*. Madrid: Síntesis.
- Azorín, F. y Sánchez Crespo, J.L. (1986). *Métodos y Aplicaciones del Muestreo*. Madrid: Alianza Universidad.
- Barnett, V. (1991). *Sample survey: principles and methods*. London: Edward Arnold.
- Fowler, F.J. (1993). *Survey Research Methods. 2nd edition*. London: Sage.
- * Hagenars, J.A. (1990). *Categorical longitudinal data: log-linear panel, trend and cohort analysis*. Newbury Park: Sage Publications.
- Martínez Arias, M.R. (1995). Metodología de encuestas. En M.T. Anguera, J.Arnau, M.Ato, M.R. Martínez, J.Pascual y G. Vallejo: *Métodos de Investigación en Psicología* (pp. 385-509). Madrid: Síntesis.
- Oppenheim, A.N. (1992). *Questionnaire design: interviewing and attitude measurement*. London: Pitner Publishers.
- Rodríguez, J. (1991). *Métodos de muestreo*. Madrid: CIS.
- Rossi, P.H.; Wright, J.D. y Anderson, A.B. (1983). *Handbook of Survey Research*. Orlando, FL: Academic Press.

<p>4º y 5º cursos</p> <p>Lic. Psicología curso 2000/2001 Títul. 059. Asig. R70</p>	<p>INGLÉS</p> <p>Profesora: Lda. Milagros Puerto Pérez (Prof. Asociada)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asignatura Optativa de 6 créditos (4 cr teóricos + 2 cr. prácticos) , de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de tarde - Asignatura adscrita al Área de Filología Inglesa (Deptº del mismo nombre) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso45/optnovin/R70ingl.htm
---	--

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA / Course outline

El objetivo del presente curso es familiarizar a los alumnos de cuarto curso de la Facultad de Psicología con el lenguaje de la psicología en inglés. Dicha enseñanza está enfocada al dominio de las cuatro destrezas lingüísticas.

CONTENIDOS / Contents

INDICE DE CONTENIDOS

1. Plurales irregulares



3. Números
4. Abreviaturas
5. Prefijos y Sufijos
6. Indicadores del Discurso
7. Comparación
8. Phrasal Verbs
9. Modales
10. El artículo científico, los *abstracts*
11. Modelos de Cartas Formales

OTROS TEMAS: los expuestos por los alumnos a lo largo del curso.

EVALUACIÓN / Assessment

El proceso U:

- Un trabajo escrito (WRITTEN REPORT) en inglés que podrá realizarse individualmente o en grupos de máximo 5 alumnos con una extensión mínima de dos folios por miembro. Se deberá consultar al menos dos fuentes bibliográficas, reseñadas al final del trabajo. El resultado de este trabajo tiene que ser original y creativo, en el sentido de que no se trata de elaborar un resumen, sino más bien un artículo personal basado en las fuentes consultadas.
 - Una prueba oral (ORAL PRESENTATION) en inglés que consistirá en la exposición, en un tiempo máximo de 10 minutos, de algún tema de contenido relacionado con la psicología. Podrá presentarse individualmente o en grupos de tres como máximo. Deberá incluir bibliografía y se tendrá en cuenta tanto la forma como el contenido de la exposición. Las exposiciones orales se incluyen en el temario de clase.
 - El TRABAJO DE CLASE: consistirá en la entrega de ejercicios a determinar y en el análisis de un corpus de textos en inglés relacionado con la psicología.
- La nota de la asignatura será la suma de las calificaciones obtenidas en cada uno de los tres apartados anteriores y su resultante nota media.

Para los alumnos que no asistan a clase, las convocatorias de Junio y Septiembre comprenderán el WRITTEN REPORT (imprescindible para presentarse a las siguientes pruebas y a entregar como muy tarde el día del examen), la ORAL PRESENTATION y un examen que consistirá en el análisis (resumen y esquema) de un texto en inglés relacionado con la psicología, siendo la nota final la suma de las calificaciones obtenidas y su resultante nota media.

<p>4º ó 5º cursos</p> <p>Lic. Psicología curso 2000/2001 Títul. 059. Asig. R71</p>	<h2>INTRODUCCIÓN A LOS COMPUTADORES</h2>
	<p><i>Profesor:</i> Dr. Juan Antonio Martínez Carrillo (<i>Prof. Titular de Esc. universitaria</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asignatura Optativa de 9 créditos (6 cr teóricos + 3 cr. prácticos) , de 2º ciclo - Clases durante todo el curso, horario de mañana - Asignatura adscrita al Area de Arquitectura y Tecnología de Ordenadores (Deptº de Ingeniería y Tecnología de Computadores) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso45/optnovin/R71icomp.htm

OBJETIVOS

Introducir las posibilidades y límites del proceso de información, y su practica en entornos profesionales multidisciplinares. El deber con claridad, y practicar suficientemente, los conceptos operativos que permiten que el proceso de información pueda ser cducido de forma metódica en sistemas complejos. Analizar el proceso de infomación en los sistemas naturales y culturales de un do, y las maquinas de otro, y de ello derivar conclusiones practicas que permitan analizar las relaciones entre el hombre y la maqu Ejercitarse ampliamente en el diseño de diálogos entre el hombre y las maquinas.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El curso será eminentemente practico. Se usara Unix como sistema de soporte. Todos los programas utilizados, ya sean de so te como de aplicación, serán obras de máximo prestigio, de mérito reconocido, publicados y documentados íntegramente, según la dición de la ciencia de la computación, evitándose productos cerrados, o de origen comercial.

Las clases teóricas tendrán la forma de conferencia introductoria, seguida regularmente de discusión del ejercicios que ejerciti los conocimientos introducidos.

Se utilizara el método del "Cuaderno personal de laboratorio" para reflejar la reflexión del alumno, que ha venido practicándose cursos anteriores de introducción a la tecnología dados por el Prf. Martínez Carrillo en la Facultad de Informática. El método se intr cirá estudiando los cuadernos de Chotky y col. realizados hace cincuenta anos en los que se registro la invención del transistor que la base de la actual informática.

EVALUACIÓN

La evaluación estará basada en:



- los dos proyectos realizados.
- un examen final de definición conceptos y presentación de ideas.

TEMARIO

Tema 1. La información y su procesamiento.

Tema 2 . Estructuras de información.

1. Estructuras tecnológicas.
2. Estructuras naturales.
3. Estructuras de información.
4. Representación de la información en memorias lineales.

Tema 3. Funciones básicas

1. Almacenamiento de la información.
2. Procesamiento de la información.

Tema 4. La comunicación hombre-máquina.

1. El sistema operativo como administrador de los recursos del sistema.
2. El usuario
3. El dialogo
4. Diseño de interfaces hombre-máquina.

PROGRAMA DE PRACTICAS

1. Practicas de primer cuatrimestre.

- Iniciación y terminación de una sesión de trabajo.- Login, estructura de comandos, palabras clave, usuario y grupo.
- Comandos básicos: cd, ls, cp, mv, mkdir, more, less, clear.
- Uso de los manuales
- Sistema de ficheros: nombre, organización en directorios, pertenencia.
- Compresión y expansión de la información: gzip, tar, rpm.
- El editor de Richard Stallman: Emacs
- Entrada y salida, pantalla, comandos.
- Comandos básicos. Ayuda. Marcas. Manipulación de textos.
- Manejo de ficheros. Verificación ortográfica.
- Edición de programas.
- Programación en el sistema Lisp de J McCarty. (4 unidades)
- Programación en el sistema Perl de L. Wall. (4 unidades)
- Shells.
- Análisis de léxico
- Análisis sintáctico
- Manejo de redes: ftp, telnet, www.
- Correo electrónico.

2. Practicas de segundo cuatrimestre: Proyectos.

Se desarrollaran dos proyectos un a elegir entre la siguiente lista y otro obligatorio, listado en ultimo lugar.

- Reconocimiento del lenguaje utilizando analizadores léxico-sintácticos.
- Construcción de un sistema para el diagnostico diferencial
- Construcción de un programa de análisis factorial utilizando librerías standard. Aplicación a un problema de factorización.
- Construcción de un sistema de análisis discriminante utilizando librerías standard. Aplicación a un problema de diagnostico.
- Proceso de imágenes utilizando el sistema de G. Holtzmann.
- Simulación de la neurona natural, y de una red neuronal (Grossberg).
- Sistemas auto-organizados. Ejercitar varios modelos (Bruselator).

Proyecto obligatorio:

- Diseño de un protocolo de comunicación y construcción de su interfaz hombre-máquina

BIBLIOGRAFÍA

La referencia básica de los aspectos prácticos del curso será TACKETT y GUNTER: Utilizando Linux. Prentice Hall. Varias ediciones y la extensísima información contenida en los CD-ROM que le acompañan.

En los proyectos se utilizara la documentación que acompaña a cada uno de los sistemas que se utilicen y la bibliografía en ella comentada.

Las discusiones teóricas vendrán acompañadas de copias de las proyecciones utilizadas, y posiblemente de unas notas de clase preparadas a lo largo del curso.



4º 5º cursos Lic. Psicología curso 2000/2001 Titul. 059-Asig. N71	<h2>PSICOLOGÍA COGNITIVA APLICADA</h2>
	Profesores: Dr. Agustín Romero Medina (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) (<i>Prof. responsable</i>) Ldo. Amaro Egea Caparrós (<i>Prof. Asociado</i>)

- Asignatura Optativa de 4 créditos (2.4 cr teóricos + 1.6 cr. prácticos), de 2º ciclo.
- Clases en 1º Cuatrimestre, horario de mañana
- Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Dept. de Ps. Básica y Metodología)
- Web del programa: <http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso45/optnovin/N71pca.htm>
- Web de la asignatura: <http://www.um.es/docencia/agustinr/>

OBJETIVOS

Como asignatura optativa de 2º ciclo, pretende ofrecer una selección de aplicaciones actuales de la psicología cognitiva, no recogidas directamente en otras asignaturas de la Licenciatura pero que derivan o pueden derivar en salidas profesionales para el psicólogo, en cualquier caso, complementar por sus contenidos o su enfoque instrumental a diversas actividades prácticas de la psicología.

METODO DOCENTE

A lo largo del curso, que se desarrollará en el primer cuatrimestre del curso escolar 2000-2001, con un total de 4 créditos (2.4 cr. clases teóricas y 1.6 créditos prácticos), se llevarán a cabo dos tipos de actividades para introducir al alumno en la asignatura:

- * Desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas (con un total de 2.4 créditos) a través de exposiciones del profesor sesiones de seminarios sobre temas concretos.
- * Participación y realización de actividades prácticas (con un total de 1.6 créditos), tanto en clase como en microaula, en laboratorios o externas en contextos cotidianos.
- * Realización de al menos un trabajo escrito (individual o en grupo pequeño, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio) que deberá exponerse en clase

EVALUACION

Para la evaluación será indispensable:

- * Superar el examen correspondiente del contenido teórico.
- * Participar en la realización de al menos un trabajo escrito y su exposición en clase.
- * Participar en las actividades prácticas que se programen.

TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS

Parte I: Introducción

1. Introducción a las aplicaciones de la Psicología Cognitiva
2. El desarrollo de la psicología cognitiva gracias a las nuevas tecnologías de la comunicación y la información

Parte II: Procesos cognitivos y soportes de información (displays e interfaces)

3. La psicología de los objetos cotidianos.
4. Procesos cognitivos en las interfaces hombre-máquina.

Parte III: Psicología y nuevas tecnologías de la comunicación y la información

5. Aspectos cognitivos del impacto psicológico de los medios audiovisuales y las tecnologías multimedia
6. Ciberpsicología o la psicología de Internet

Parte IV: Cognición y psicología del tráfico

8. Introducción: El sistema de tráfico y los cuatro factores principales en el desenvolvimiento del tráfico en carretera
9. Las pruebas psicológicas de evaluación de los conductores
10. Modelos cognitivo-motivacionales de la tarea de conducción.
11. Un modelo genérico de causación de errores.

Asignación de docencia según el temario:

Partes I-IV: Prof. Dr. Agustín Romero Medina

Parte V: Prof. Ldo. Amaro Egea Caparrós

SESIONES DE PRÁCTICAS

- Documentación sobre psicología cognitiva a través de Internet
- Factores psicológicos y cognitivos en el diseño de displays.
- Análisis de interacción y desempeño en contextos cotidianos.
- Educación reglada vs. "educación televisiva"
- Análisis de formación tradicional vs. formación multimedia
- El texto normal y el hipertexto
- Evaluación del riesgo percibido en la conducción
- Análisis de los conocimientos de conductores para la obtención o renovación del permiso de conducir



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Partes I-III

- Ballesta, J. (Comp.) (1995). *Enseñar con los medios de comunicación*. Barcelona: PPU/DM
- Berger, D.E., Pezdek, K. y Banks, W.P. (Eds.) (1987). *Applications of cognitive psychology. Problem solving, education, and computing*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Booth, P. (1989). *An introduction to human-computer interaction*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Casetti, F. y di Chio, F. (1997). *Analisi della televisione*. Milan: Bompiani (Trad. cast.: *Análisis de la televisión. Instrumentos, métodos y prácticas de investigación*. Barcelona: Paidós, 1999).
- Cebrián, J.L. (1998). *La red*. Madrid: Taurus.
- De Pablos Pons, J. y Jiménez Segura, J. (Eds.). *Nuevas tecnologías. Comunicación audiovisual y educación*. Barcelona: CEDECS.
- Del Río Pereda, P. (1996). *Psicología de los medios de comunicación. Hacia el diseño sociocultural en comunicación audiovisual*. Madrid: Síntesis
- Dertouzos, M.L. (1997). *What will be*. Nueva York: Harper Collins. (Trad. cast.: *Qué será. Cómo cambiará nuestras vidas el nuevo mundo de la información*. Barcelona: Planeta, 1997).
- Dery, M. (1998). *Velocidad de escape. La cibercultura en el final del siglo*. Madrid: Siruela (orig. 1995).
- Donahoe, J.W. y Palmer, D.C. (1994). *Learning complex behavior*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Echeverría, J. (1994). *Telópolis*. Barcelona: Destino
- Echeverría, J. (1995). *Cosmopolitas domésticos*. Barcelona: Anagrama.
- Echeverría, J. (1999). *Los señores del aire: Telópolis y el tercer entorno*. Barcelona: Destino
- Fleming, M.L. (1987). Displays and communication. En R.M. Gagné (Ed.), *Instructional technology: Foundations* (pp. 233-260). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Gates, B. (1996). *The road ahead. 2nd ed. completely revised and up-to-date*. Nueva York: Penguin. (Trad. cast.: *Camino al futuro, 2^a ed. completamente revisada y puesta al día*. Madrid: McGraw-Hill, 1997).
- Hancock, P.A. (1999). *Human performance and ergonomics: Perceptual and cognitive principles (handbook of perception and cognition)*. Londres: Academic Press.
- Hollands, J. y Wickens, C.D. (1999). *Engineering psychology and human performance*. Nueva York: Prentice Hall
- Lansdale, M.W. y Ormerod, T.C. (1994). *Understanding interfaces. A handbook of human - computer dialogue*. Londres: Academic Press.
- Lave, J. (1988). *Cognition in practice*. Cambridge: Cambridge University Press. (Trad. cast.: *La cognición en la práctica*. Barcelona: Paidós, 1991).
- Norman, D.A. (1990). *La psicología de los objetos cotidianos*. Madrid: Nerea.
- Piscitelli, A. (1995). *Ciberculturas en la era de las máquinas inteligentes*. Buenos Aires: Paidós.
- Prendes Espinosa, M.P. (1998). *El lenguaje de la imagen*. Murcia: Diego Marín
- Rifkin, J. (1994). *The end of work*. (Trad. cast.: *El fin del trabajo. El declive de la fuerza de trabajo global y el nacimiento de la era posmercado*. Barcelona: Paidós, 1996).
- Romero Medina, A. (1998). El papel de las nuevas tecnologías del conocimiento y de la información en el surgimiento de la psicología cognitiva. En F. T. (Comp.), *Una historia de la psicología moderna* (pp. 417-432). Madrid: McGraw-Hill.
- Romero Medina, A., Pedraja Linares, M.J. y Marín Serrano, J. (1998). Primeros desarrollos y consolidación de la psicología cognitiva. En F. T. (Comp.), *Una historia de la psicología moderna* (pp. 505-528). Madrid: McGraw-Hill.
- Turkle, S. (1997). *La vida en la pantalla. La construcción de la identidad en la era de Internet*. Barcelona: Paidós (orig. 1995).
- Varios autores (1998). *La revolución digital y sus dilemas*. En *El paseante*, nº 27-28.
- Vicente, K.J. (1999). *Cognitive work analysis: Toward safe, productive, and healthy computer-based work*. Mahwah, NJ, USA: Lawrence Erlbaum Associates
- Wickens, C.D., Gordon, S.E. y Liu, Y. (1997). *An introduction to human factors engineering*. Nueva York: Addison-Wesley Pub Co
- Zaccagnini, J.L. (1994). El diseño de la interfaz de usuario. En P. Adarraga y J.L. Zaccagnini (Eds.), *Psicología e inteligencia artificial* (pp. 241-266) Madrid: Trotta.

Parte IV

- Brown, I.D. (1990). Drivers' margins of safety considered as a focus for research on error. *Ergonomics*, 33 (10-11), 1307-1314.
- Fuller, R. (1984). A conceptualization of driving behaviour as threat avoidance. *Ergonomics*, 27 (11), 1139-1155.
- Groeger, J.A. (1989). Conceptual bases of driver's errors. *Irish Journal of Psychology*, 10 (2).
- Hale, A.R., Quist, B. y Stoop, J. (1988). Errors in routine driving tasks: A model and proposed analysis technique. *Ergonomics*, 31 (4), 631-641.
- Michon, J.A. (1985). *A critical view of driver behavior models: What do we know, what should we do?*. En L. Evans y R.C. Schwing (Eds.), *Human Behavior and Traffic Safety*. New York: Plenum Press.
- Näätänen, R. y Summala, H. (1976). *Road user behaviour and traffic accidents*. Amsterdam: North Holland.
- Rasmussen, J. (1983). *Skills, Rules and Knowledge: Signals, Signs and Symbols, and other distinctions in human performance models*. IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics, 13, 257-266.
- Reason, J. (1982). *Slips, Lapses, Biases and Blunders*. Section J (Psychology). Liverpool: British Association.
- Riemersma, J.B.J. (1988). A empirical study of subjective road categorization. *Ergonomics*, 31 (4), 621-630.
- Soler, J. y Tortosa, F. (1987). *Psicología y Tráfico*. Valencia: NauLlibres.
- Theeuwes, J. (1994). *Self-explaining Roads: New approaches in improving road safety*. Paper presented at the 23rd International Congress of Applied Psychology. Madrid.
- Wilde, G.J.S. (1982). The theory of risk homeostasis: implications for safety and health. *Risk Analysis*, 2, 209-255.
- Wilde, G.J.S. (1988). Risk homeostasis theory and traffic accidents: propositions, deductions and discussion of dissension in recent reactions. *Ergonomics*, 31 (4), 441-468.



4º o 5º cursos Lic. Psicología curso 2000/2001 Titul. 059. Asig. N72	<h2>PSICOLOGÍA DEL DEPORTE</h2>
	Profesores: Ldo. Pedro Jara Vera (<i>Prof. Asociado</i>) (<i>Prof. responsable</i>) Dr. Enrique J. Garcés de los Fayos Ruiz (<i>Prof. Asociado</i>) - Asignatura Optativa de 4 créditos (2.4 cr teóricos + 1.6 cr. prácticos), de 2º ciclo. - Clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana. - Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos (Deptº del mismo nombre) y al Área de Ps. Básica (Dept. de Ps. Básica y Metodología) - Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso45/optnovin/N72depor.htm

OBJETIVOS

Se pretende proporcionar conocimientos acerca de varios aspectos fundamentales de la psicología aplicada al deporte: procesos psicológicos básicos que inciden en la dinámica deportiva, componentes y técnicas necesarias en la evaluación y el entrenamiento psicológico, psicología de la organización deportiva, rol profesional del psicólogo del deporte, etc.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El planteamiento de las clases, en su apartado teórico, se concibe como una exposición reflexiva que obligue al alumno a adquirir los conocimientos precisos y a saber detectar, planificar y ejecutar las tareas propias del psicólogo del deporte. En relación con los temas tratados se irán realizando prácticas en el aula (estrategias de activación, visualización, establecimiento de objetivos, etc.).

EVALUACIÓN

Consistirá en un examen final con preguntas de desarrollo escrito en el que se valorará la adquisición de los conocimientos programados. Así mismo, se podrá acceder a la subida de nota mediante la realización de algún trabajo, tutorizado por alguno de los profesores, y que verse sobre un tema propio del programa.

TEMARIO

Créditos teóricos

- 1.- Historia de la psicología del deporte.
- 2.- El papel profesional del psicólogo del deporte.
- 3.- Procesos motivacionales y establecimiento de objetivos.
- 4.- Evaluación psicológica en el contexto deportivo.
- 5.- Intervención psicológica en programas de ejercicio físico.
- 7.- Psicología de las lesiones y la fatiga deportiva
- 8.- Iniciación deportiva.
- 9.- Condicionamiento y aprendizaje deportivo.
- 10.- Intervención psicológica en deportes individuales.
- 11.- Intervención psicológica en deportes de equipo.
- 12.- La psicología del deporte en el ámbito organizacional.
- 13.- Psicología del arbitraje.

Créditos prácticos:

- 1.- Programación de objetivos.
- 2.- Técnicas de visualización.
- 3.- Control de activación.
- 4.- Estrategias motivacionales.
- 5.- Evaluación de variables psicológicas en la actuación deportiva.

BIBLIOGRAFÍA

Manual básico:

Garcés de Los Fayos, E. J. (Coord.) (1997). *Manual de psicología del deporte. Conceptos y aplicaciones*. Murcia: CapituloTres.

Manuales de apoyo:

- Balaguer, I. (Ed.) (1994). *Entrenamiento psicológico en el deporte. Principios y aplicaciones*. Valencia: Albatros.
 Barbany, J. R. (1990). *Fundamentos de fisiología del ejercicio y del entrenamiento*. Barcelona: Barcanova.
 Buceta, J.M. (1998). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Madrid: Dykinson.
 Cruz, J. (Ed.) (1997). *Psicología del deporte*. Madrid: Síntesis.
 Pérez, G., Cruz, J., y Roca, J. (1995). *Psicología y deporte*. Madrid: Alianza.
 Scherrer, J. (1991). *La fatiga*. Barcelona: Paidolibro.
 Whitehead, D. G. y Gould, D. (1998). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel.



Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA. Fecha-hora: 15/01/2020 15:04:53. Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20;



Código seguro de verificación: RUxFMpJF-Dd2n5CA5-K8xZpG1M-4hKoLCP2

COPIA ELECTRÓNICA - Página 26 de 26

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>