

En la calificación final se tendrán en cuenta:

- Asistencia y participación activa del alumno en las clases.
- Rendimiento en trabajos y seminarios
- Puntuación obtenida en el examen final

Para la calificación en exámenes de Septiembre y Extraordinarios se tendrá en cuenta exclusivamente la puntuación que el alumno obtenga en la prueba objetiva.

TEMARIO

Parte I: INTRODUCCIÓN

- Tema 1. CONCEPTO Y OBJETO DE LA PSICOPATOLOGIA.** 1.1. Concepto de Psicopatología. 1.2. Criterios en Psicopatología.
Tema 2. MODELOS EN PSICOPATOLOGIA. 2.1. Modelos en Psicopatología. 2.2. Modelos y realidad clínica.
Tema 3. TEORÍA DEL DIAGNÓSTICO EN PSICOPATOLOGÍA. 3.1. Conductas, Signos y Síntomas. 3.2. Sistemas de evaluación . 3.3. El proceso diagnóstico. 3.4. Validez Diagnóstica. 3.5. Fiabilidad Diagnóstica.
Tema 4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOPATOLOGÍA. 4.1. La investigación en psicopatología. 4.2. Niveles de investigación. 4.3. Investigación experimental. 4.4. Investigación clínica. 4.5. Investigación epidemiológica. 4.6. Problemas de la investigación en Psicopatología

Parte II: Fenomenología, análisis y procesos psicopatológicos específicos.

- Tema 5. PSICOPATOLOGÍA DE LA CONCIENCIA.**
Tema 6. PSICOPATOLOGÍA DE LA ATENCIÓN Y LA PERCEPCIÓN.
Tema 7. PSICOPATOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE.
Tema 8. PSICOPATOLOGÍA DE LA AFECTIVIDAD.
Tema 9. PSICOPATOLOGÍA DE LA MEMORIA.

Parte III: Psicopatología Clínica.

- Tema 10. SÍNDROMES CLÍNICOS FUNDAMENTALES. I. TRASTORNOS DEL ESTADO DE ANIMO.** 10.1. Clasificación de los trastornos del estado de ánimo. 10.2. Delimitación clínica de los trastornos depresivos. 10.3. Delimitación clínica de los trastornos bipolares.
Tema 11. SÍNDROMES CLÍNICOS FUNDAMENTALES. II. LOS TRASTORNOS POR ANSIEDAD. 11.1. Miedo, fobia y ansiedad. 11.2. Componentes de la ansiedad 11.3. Síndromes clínicos de la ansiedad. 11.4. Comorbilidad . 11.5. Ansiedad y depresión.
Tema 12. SÍNDROMES CLÍNICOS FUNDAMENTALES. III. ESQUIZOFRENIA Y TRASTORNOS AFINES. 12.1. Conceptualización de la esquizofrenia. 12.2. Clasificación y subtipos de esquizofrenia. 12.3. Síntomas positivos y negativos. 12.4. Tipología de Crow. 12.5. Otros trastornos psicóticos.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

1. Aplicación clínica de modelos en psicopatología
2. Investigación en psicopatología
3. Patología de la conciencia, atención y percepción
4. Patología del pensamiento y el lenguaje
5. Análisis clínico en trastornos del estado de ánimo: Trastornos depresivos
6. Análisis clínico en trastornos del estado de ánimo: Trastornos bipolares
7. Trastornos de ansiedad: Análisis fenomenológico y estudios de comorbilidad
8. Las esquizofrenias: Fenomenología y procesos psicopatológicos

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association (1993). *DSM-IV: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Barcelona: Masson.
 Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds) (1994) *Manual de psicopatología*. (2 vol). Madrid: McGraw-Hill.
 Buendía, J. (Ed) (1993). *Estrés y Psicopatología*. Madrid. Pirámide.
 Buendía, J. (Ed) (1999). *Psicología Clínica: Perspectivas actuales*. Madrid, Pirámide.
 Caballo, V.E., Buéla-Casal, G. y Carrobbles, J.A. (Eds) (1996). *Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos*. (2 vol). Madrid: Siglo XXI.
 Friedman, A., Kaplan, H., y Sadock, B. (Eds). (1992). *Tratado de psiquiatría*. (2 vol). Barcelona: Salvat.
 Fuentenebro, F. y Vazquez, C. (Eds) (1990). *Psicología médica, Psicopatología y Psiquiatría*. (2 vol). Madrid: McGraw-Hill.
 Vallejo, J. (Ed.) (1991). *Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría*. Barcelona: Masson.

Nota: A lo largo del curso se facilitará bibliografía más específica



5.3. Cuarto curso (Plan 2, de 1994)

5.3.1. Ordenación temporal de las asignaturas y profesorado

Nombre asignatura (código)	Créditos Tot (T+P)	Distrib. temporal	Profesor(es)	Area con.
Asignaturas troncales y obligatorias				
Psicología de la Educación (N32)	9(5.5 + 3.5)	Anual	Dr. Manuel Esteban Albert (<i>P. Resp.</i>) Dr ^a Cecilia Ruiz Esteban Ldo. Francisco Bermejo Bravo	EVED EVED EVED
Psicología de las Organizaciones (N33)	5.5 (3.5+2)	1er Cuatr.	Dr. Mariano García Izquierdo	PSOC
Psicología de los Grupos (N34)	5.5 (3.5+2)	2º Cuatr.	Dr ^a . M ^a Carmen Martínez Martínez (<i>P. Resp.</i>) Dr ^a . Ana Isabel Rosa Alcázar	PSOC PSOC
Psicología del Lenguaje (N36)	4.5 (3 + 1.5)	1er. Cuatr.	Dr. Javier Marín Serrano	PBAS
Psicología del Pensamiento (N35)	4.5 (3 + 1.5)	2º Cuatr.	Dr. Juan Antonio Vera Ferrándiz	PBAS
Psicopatología II (N30)	3 (2+1)	2º Trim.	Dr. José Buendía Vidal	PETP
Técnicas de intervención y Tratamiento Psicológico (N31)	7 (4.5+2.5)	1er Sem.	Dr. José Olivares Rodríguez (<i>P. Resp.</i>) Ldo. Juan Carlos Sánchez Sánchez	PETP PETP
Asignaturas optativas específicas de 4º, vinculadas a la intensificación de "Psicología Social"				
Psicología de la Comunicación (N40)	5 (3 + 2)	2º Cuatr.	Lda. M ^a C. Ramírez de la Fe (<i>P. Resp.</i>) Dr ^a Consuelo Paterna Bleda Ldo. Mariano Meseguer de Pedro	PSOC PSOC PSOC
Psicosociología del Trabajo (N41)	5 (3 + 2)	2º Cuatr.	Dr. Mariano García Izquierdo	PSOC

Tot (T+P): créditos totales (créditos teóricos + créditos prácticos). Area conoc.: Área de conocimiento a la que está adscrita la asignatura y el profesor. EVED: Psicología Evolutiva y de la Educación, PBAS: Psicología Básica, PETP: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, PSOC: Psicología Social, P. Resp.: Profesor responsable de la asignatura (en caso de dos o más profesores por asignatura)

5.3.2. Programas de las asignaturas troncales y obligatorias (por orden alfabético)

4º curso Lic. Psicología curso 2000/2001 Titul. 059, Asig. N32	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
	Profesores: Dr. Manuel Esteban Albert (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Dr ^a Cecilia Ruiz Esteban (<i>Prof^a. Titular de Universidad</i>) Ldo. Francisco Bermejo Bravo (<i>Bec. Im.</i>) Asignatura troncal de 9 créditos (5.5 cr teóricos + 3.5 cr. prácticos), anual en horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso4/N32edu.htm

La Psicología de la Educación es una disciplina troncal en el nuevo Plan de Estudios de Psicología. Como tal, se considera una materia básica para la formación de psicólogos.

Asimismo, constituye la base de una serie de materias que configuran la aplicación de principios psicológicos a la educación. Su estrecha vinculación con otras disciplinas básicas puede aparentar cierta coincidencia en los temas pero su carácter aplicado a un fin concreto le confiere una singularidad específica.

El programa de la asignatura está articulado en tres grandes bloques: el primero presenta las nociones básicas y conceptuales sobre la naturaleza de la disciplina, su método y modelos así como los ámbitos de aplicación en que se trabaja la Psicología de la Educación (PE). La segunda parte estudia las variables psicológicas que intervienen, facilitándolo o retardándolo, en el proceso de educación principalmente desde la perspectiva del aprendiz. En la tercera, se analizan aquellas otras variables que configuran la situación educativa y que tienen una cierta influencia sobre el resultado de la educación.

OBJETIVOS

Los objetivos de esta asignatura son:

- * Adquirir las nociones psicológicas que fundamentan la Psicología de la Educación.
- * Familiarizar con la terminología científica propia de la disciplina.
- * Adquirir los conocimientos y destrezas propias del trabajo psicoeducativo.
- * conocer y discernir la relevancia educativa de los conocimientos psicológicos básicos.
- * Adquirir habilidades instrumentales precisas para aplicar determinados principios psicológicos, mediante la realización de prácticas.
- * Familiarizar con el ejercicio práctico de la Psicología de la Educación en nuestro entorno educativo.



METODOLOGÍA DIDÁCTICA

1. El desarrollo de los temas del programa constituirá el núcleo central del trabajo del curso. Las clases teóricas se orientarán hacia la explicación de los temas y a la discusión y participación de los alumnos para facilitar su asimilación y aprendizaje. La exposición resaltarán, sobre todo, las implicaciones educativas de los temas psicológicos de manera que los estudiantes perciban la especificidad de tales temas respecto de otras disciplinas psicológicas. Se incorporarán a las clases teóricas, ocasionalmente, situaciones directamente orientadas a la participación del alumno.
2. El programa de prácticas está orientado a la adquisición de destrezas y técnicas propias de la dimensión aplicada de la asignatura así como al uso de técnicas instrumentales útiles o necesarias para la actividad profesional o para la investigación en PE. Para su realización habrá sesiones de gran grupo previas a la práctica en sí misma que se realizarán en grupos de 10-12 alumnos.

EVALUACIÓN

El aprendizaje ha de ser fruto de la actividad constructiva del alumno por lo que su implicación en la marcha y desarrollo de la asignatura puede resultar de suma importancia. Por esa razón, parece conveniente diferenciar y diversificar diferentes medios de evaluación en función de la implicación del alumno:

1. La evaluación se realizará mediante examen. El examen irá orientado a evaluar y garantizar el dominio por parte del alumno del temario completo de la asignatura independientemente de los temas que se hayan tratado en clase. Se realizará un examen parcial eliminatorio y un examen parcial o final, en su caso, en las fechas previstas por la Facultad de Psicología. Las pruebas serán tipo test en la modalidad verdadero/falso en el que una respuesta errónea resta una verdadera. La nota mínima para aprobar será 5.
2. Opcionalmente, para aquellos alumnos que puedan y quieran implicarse asidua y regularmente en la marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje, está prevista la realización de trabajos, cuyas características se determinarán, y la participación en foros, presentaciones, trabajos de campo, prácticas y, en general, actividades relacionadas con algún tema de la materia. En esta opción, que será libremente elegida por el alumno antes de terminar el mes de octubre 2000, el valor de la participación y actividades acumuladas equivale al 40% y la calificación de los exámenes 60% de la nota final. En cualquier caso, la calificación mínima para aprobar no ha de ser inferior al 50% de la nota requerida para pasar el examen. Asimismo, se tendrá en cuenta para matizar la calificación final, la participación de los alumnos en clase.

TEMARIO**Bloque 1. Concepto, objeto, métodos y ámbitos de aplicación de la Psicología de la Educación.**

1. Psicología y Educación. Una perspectiva interdisciplinar y aplicada. (Aquí se debe meter las indicaciones sobre las características del proceso educativo (intencionalidad, etc.) y las contribuciones del desarrollo de la educación a la disciplina).
2. Hacia una definición del objeto de la PE. Algunas precisiones sobre el proceso educativo y la psicología.
3. El problema de los métodos en PE. La investigación, la aplicación y el ámbito profesional. (Ver el libro de Pilar Lacasa).
4. Los modelos en PE. Teorías implícitas y explícitas que los sustentan.
5. Los ámbitos de aplicación de la PE:
 - 5.1. Algunas dimensiones actuales de la PE:
 - 5.1.1. la instrucción;
 - 5.1.2. la competencia cognitiva: aprender a aprender;
 - 5.1.3. la formación continua
 - 5.1.4. la educación abierta y a distancia
 - 5.1.5. la sociedad del aprendizaje.
6. La Psicología de la Educación aplicada a la Escuela.
 - 6.1. El Departamento de Orientación en la E.S.
 - 6.2. La atención a la diversidad. Adaptaciones curriculares. Diversificación curricular.
 - 6.3. Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica. La aplicación de programas específicos:
 - 6.4. Programas de refuerzo e intervención en la autoestima y el autoconcepto académico.
 - 6.5. Programas de entrenamiento en habilidades sociales.
 - 6.6. Programas de intervención en Orientación Académica y Profesional.
 - 6.7. Programas de entrenamiento en técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.

Bloque 2. La educación como un proceso psicológico. Sobre las variables del aprendizaje.

7. El debate desarrollo-educación, hoy. Aportaciones y precisiones relevantes al proceso enseñanza-aprendizaje.
8. Aprendizaje y curriculum. El enfoque de la reforma de la enseñanza. Valoración psicológica.
9. La construcción de conocimientos en la escuela. Diversos modelos.
 - 9.1. Las características de los aprendizajes escolares: aprendizaje significativo.
 - 9.2. El procesamiento de la información. La memoria. Los esquemas. Una perspectiva cognitiva del aprendizaje escolar.
 - 9.3. Modelo prescriptivo de la instrucción: Tipos, destrezas y secuencias de aprendizaje.
 - 9.4. Las aportaciones del enfoque del aprendizaje social a diversos procesos y requisitos de aprendizaje en la escuela.
 - 9.5. La mediación en los aprendizajes. El enfoque de Vygotsky.
 - 9.6. Aspectos procedimentales del aprendizaje. Estrategias y estilos de aprendizaje. Autoregulación y metacognición. Un caso práctico: la resolución de problemas.
 - 9.7. El cambio conceptual y el aprendizaje de las ciencias.
 - 9.8. ¿Se puede enseñar a pensar? Los programas para enseñar a aprender: ¿una alternativa?



- 9.8. ¿Se puede enseñar a pensar? Los programas para enseñar a aprender: ¿una alternativa?
 10. La motivación en el aula. Motivación y aprendizaje. Programas para la mejora de la motivación en el aula.

Bloque 3. Las variables de la situación educativa que intervienen en el proceso psicológico de aprender.

11. La situación educativa. Las explicaciones de modelos sistémicos. (Aquí se puede meter la explicación del modelo MISE, de Rivas).
 12. La sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje. El diseño instruccional.
 13. El clima de clase.
 14. La interacción social en la escuela: los adultos y la educación. La interacción entre iguales. Modelos, pautas y aplicaciones.
 15. Las características y el pensamiento del profesor. La eficacia y los estilos en la enseñanza.
 16. Las expectativas en la interacción educativa. La representación mutua profesor-alumno.
 17. Ante la evaluación del sistema educativo: ¿Se puede hablar de fracaso escolar o de fracaso de la escuela?
 18. Un serio problema educativo: la agresividad social en el contexto escolar. Conceptos, criterios y práctica de la disciplina escolar.
 19. Otros agentes educativos en la sociedad: Escuela, familia y sociedad.

BIBLIOGRAFIA

- Ausubel, D.P., Novak, J.D. y Hanesian, H. (1991). *Psicología educativa*. Mexico: Trillas.
 Beltrán, J. (1987). *Psicología de la Educación*. Madrid: Eudema
 Berliner, D. G. (1996). *Handbook of Educational Psychology*. New York: Pergamon.
 Bueno, J.A. y Castanedo, C. (1998). *Psicología de la Educación Aplicada*. Madrid: CCS.
 Coll, C. (1991). *Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Barcelona: Paidós.
 Coll, C. et al. (1999). *Psicología de la Instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori.
 Coll, C. et al. (1990). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación*. Alianza Psicología.
 Coll, C. et al. (1998). *Psicología de la Educación*. Barcelona, Edhasa.
 Genovard, C., Beltrán, J. y Rivas, F. (1995). *Psicología de la instrucción III. Nuevas perspectivas*. Madrid: Síntesis.
 González Cabanach, R. et al. (Eds.). *Psicología de la instrucción*. (4 tomos). Barcelona, EUB.
 Lacasa, P. (1994). *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Madrid: Visor.
 Rivas, F. (1997). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la situación educativa*. Barcelona: Ariel Psicología.
 Sprinthal, N., Spinthall, R.C. y Oja, S. N. (1996). *Psicología de la educación*. Madrid: Mc-Graw Hill.
 Wolfolk, A.E. (1996). *Psicología educativa*. Mexico: Prentice Hall Hispanoamericana.

4º curso Lic. Psicología curso 2000/2001 Títul. 059. Asig. N33	<h2>PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES</h2> <p><i>Profesor: Dr. Mariano García Izquierdo (Prof.^a Titular de Universidad)</i></p> <p>Asignatura troncal de 5.5 créditos (3.5 cr teóricos + 2 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre, horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Dept^o de Psiquiatría y Psicología Social) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso4/N33org.htm</p>
---	---

OBJETIVO, PLAN DE TRABAJO Y EVALUACION.

El **objetivo general** es facilitar al alumno la adquisición de los conocimientos básicos, tanto teóricos como prácticos, que le permita introducirse en el ámbito profesional de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Este objetivo global se divide en tres más específicos que se refieren a la docencia, investigación y capacitación práctica.

En cuanto a los objetivos de docencia pretendemos que los alumnos adquieran: (1) conocimiento del lugar que ocupa la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones en el contexto de la Psicología científica; (2) conocimiento de los términos y conceptos que corresponden a los diferentes temas de la asignatura; (3) los conocimientos teóricos e instrumentales que son de uso frecuente en la práctica y que facilitan el ejercicio profesional; (4) favorecer el estudio, reflexión y crítica de los fenómenos de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Respecto a los objetivos de investigación nos proponemos: (1) orientar a los alumnos en el inicio de investigaciones aportando los conocimientos y materiales disponibles; (2) destacar el estado de la investigación en los diversos temas con el fin de despertar la curiosidad y fomentar el estudio, además de incidir en la importancia de la investigación en el desarrollo de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Por último, en cuanto a la capacitación práctica pretendemos (1) facilitar la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridas por los alumnos; (2) facilitar la aplicación de las técnicas de intervención propias del ejercicio profesional; (3) favorecer el trabajo en equipo y el estudio y simulación de casos que sirvan a los alumnos de experiencia, así como propiciar y supervisar las prácticas en empresas; (4) infundir a los alumnos las características del rol profesional del psicólogo del trabajo y de las organizaciones; (5) incidir en la importancia de la promoción social de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, haciendo hincapié en su validez a la hora de solucionar problemas.

El **plan de trabajo** que se seguirá a lo largo del curso consta de cuatro puntos principales:

- * exposición del contenido del temario del programa.
- * aportación de documentos de trabajo complementarios a los temas expuestos.
- * practicas internas en grupos
- * elaboración por parte del alumno de una memoria del curso constituida por los informes realizados en las clases prácticas.

La **evaluación**, para los alumnos que observen una asistencia normal a clase y que cumplan con el plan de trabajo antes expuesto, consistirá en una prueba sobre el temario y los documentos de trabajo complementarios que se señalen, y la memoria de prácticas.

TEMARIO

1. Concepto de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. El trabajo y las organizaciones: naturaleza y definición.
2. Principales modelos teóricos en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
3. Metodología e investigación en la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
4. El comportamiento humano en las organizaciones
5. Motivación y Satisfacción laboral.
6. Los grupos en las organizaciones.
7. El liderazgo en las organizaciones.
8. Comunicación en las organizaciones.
9. Toma de decisiones, conflictos y negociación.
10. La gestión y dirección de los recursos humanos en las organizaciones.

PRACTICAS EN GRUPO

El programa de las prácticas internas en grupo es el siguiente:

- 1) Perfil del profesional de la psicología del trabajo y de las organizaciones.
- 2) Características psicossociológicas y económicas de la empresa. Creación de una empresa.
- 3) Diagnóstico y Estrategia empresarial.

BIBLIOGRAFIA BASICA

El programa general se adapta al texto siguiente:

García, M., Vera, J.J. y Sáez, C. (1995). *Psicología, trabajo y organizaciones*. Barcelona. PPU.

Otros libros de referencia:

- Altman, S. y Hodgetts, R. (1984). *Comportamiento en las Organizaciones*. México: Interamericana.
- Argyle, M. (1986). *Psicología Social del Trabajo*. Bilbao: Deusto.
- Bass, B. (1972). *Psicología de las Organizaciones*. México: CECSA.
- Brown, J. A (1963). *La Psicología Social de la Industria*. México: F.C.E.
- Davis, K. Y Newstrom, J. (1988). *El comportamiento humano en el trabajo*. Madrid: McGraw-Hill.
- Drenth, P., Thierry, H., Willems, P. y Wolff, Ch. (Eds.) (1984). *Handbook of Work and Organizational Psychology*. Chichester: Wiley (texto en inglés).
- Dunnette, M. (Ed.) (1976). *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*. Chicago: Rand McNally.
- Gibson, J., Ivancevich, J., y Donnelly, J. (1983). *Organizaciones. Conducta, estructura y procesos*. México: Interamericana.
- Guiot, M. (1985). *Organizaciones sociales y comportamientos*. Barcelona: Herder.
- Hail, R. (1979). *Organizaciones: estructura y procesos*. Madrid: Prentice-Hall.
- Hodgetts, R. Y Altman, S. (1984). *Comportamiento en las organizaciones*. México: Interamericana.
- Huse, F. y Bowditch, R. (1975). *El comportamiento humano en las organizaciones*. Bilbao: Deusto.
- Peiró, J. M. (1983). *Psicología de la Organización*. Madrid: UNED.
- Quijano, S. (1994). *La Psicología Social en las Organizaciones. Fundamentos*. Barcelona: PPU.
- Robbins, S. (1987). *Comportamiento Organizacional*. México: McGraw-Hill.
- Weinert, A. (1985). *Manual de Psicología de la Organización* Barcelona: Herder.

* Para cada tema se facilitarán durante el curso las oportunas referencias bibliográficas.

4º curso Lic. Psicología curso 2000/2001 Titol: 059, Asig: N34	PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS	
	Profesora:	Dr.ª M.ª Carmen Martínez Martínez (<i>Prof.ª Titular de Universidad</i>) Dr.ª Ana Isabel Rosa Alcázar (<i>Prof.ª Ayudante</i>)
Asignatura troncal de 5.5 créditos (3.5 cr teóricos + 2 cr. prácticos). 2º cuatrimestre, horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/quia0001/proqr/curso4/N34gru.htm		

OBJETIVOS

Una de las manifestaciones más claras y directas de la dimensión social de la persona se halla en las distintas formas de agrupamiento en torno a las cuales construimos la realidad. La relevancia y centralidad del estudio de los grupos se justifica por ser un elemento básico para la comprensión del funcionamiento de los individuos, tanto en lo que respecta a su conducta interpersonal como a la intra e intergrupala.

Como objetivos centrales de la asignatura se plantean:

- 1.- Conocer las propuestas teóricas más relevantes aplicadas al estudio de los grupos
- 2.- Adquirir las habilidades básicas y los conocimientos necesarios de cara a la observación del comportamiento grupal.
- 3.- Manejo de los distintos instrumentos de análisis e intervención grupal.



METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Junto con la exposición de los temas en las clases teóricas se constituirán equipos de trabajo que profundizarán en lecturas de carácter complementario.

EVALUACIÓN

Mediante la realización de un examen al final del cuatrimestre y la presentación de la memoria de prácticas. Opcionalmente el alumno podrá realizar un trabajo relativo a alguno de los temas incluidos en el programa de la asignatura.

TEMARIO

- Tema 1.** Definición y conceptualización de los fenómenos de carácter grupal
- Tema 2.** Modelos teóricos sobre grupos: psicólogos versus socioculturales
- Tema 3.** El estudio científico de los grupos: procedimientos y niveles.
- Tema 4.** La creación y formación de los grupos
- Tema 5.** Características de la estructura grupal: roles, status, liderazgo.
- Tema 6.** Fases del proceso grupal.
- Tema 7.** La cohesión en el grupo.
- Tema 8.** El liderazgo y poder en el seno del grupo.
- Tema 9.** El proceso de comunicación grupal
- Tema 10.** La eficacia y productividad en el grupo.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

- 1- Técnicas e instrumentos de observación
- 2- Técnicas de trabajo y debate
- 3- Medidas sociométricas.
- 4- Grupos de discusión y análisis documentales.

BIBLIOGRAFÍA

- Arruga y Valeri, A. (1987) *Introducción al test sociométrico*, Barcelona, Herder.
- Ayestaran, S. (1996) *El grupo como construcción social*, Plural Ediciones
- Gil F. y Alcover, J. (1999) *Introducción a la Psicología de los grupos*. Madrid: Pirámide.
- González, P. (1995) *Orientaciones teóricas fundamentales en Psicología de los grupos*, Barcelona, EUB
- Huici, C. (1987) *Estructura y procesos de grupo*, Madrid, UNED
- Fernández, P. (1994) *La Psicología colectiva un fin de siglo más tarde*, Barcelona, Anthropos
- Napier, R. y Gershenfeld, M. (1986) *Grupos: teoría y experiencia*, México, Trillas,
- Turner, J. (1990) *Redescubriendo el grupo social*, Madrid, Morata.

4^o curso Lic. Psicología curso 2000/2001 Titul. 059. Asig. N36	PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE Profesor: Dr. Javier Marín Serrano (<i>Prof. Ayudante</i>) Asignatura Troncal de 4.5 créditos (3 cr teóricos + 1.5 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre, horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº. Ps. Básica y Metodología) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso4/N36leng.htm
--	--

OBJETIVOS

La Psicología del Lenguaje tiene como finalidad principal el estudio de la actividad lingüística humana desde un punto de vista psicológico; es decir, el análisis de los procesos psicológicos implicados en la comprensión y producción del lenguaje humano. Desde esta perspectiva, el programa de la asignatura de Psicolingüística se ha organizado en tres bloques fundamentales. El primero, de corte introductorio, está dedicado a la presentación de la disciplina y de su objeto, así como a las condiciones básicas de la conducta lingüística humana (tema 1). El segundo (temas 2 a 4) aborda el núcleo central de la asignatura, al exponer los procesos de comprensión y producción del lenguaje. En el tercer bloque se desarrollan brevemente algunas extensiones de la investigación lingüística en los campos evolutivo (tema 5) y educativo (tema 6).

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El método de trabajo consistirá en la exposición por parte del profesor de los contenidos fundamentales de la asignatura. Todos los materiales empleados en la exposición que se puedan reproducir por fotocopias estarán a disposición de los alumnos por adelantado para facilitar el seguimiento de las clases. El trabajo de los alumnos consistirá en la comprensión de los materiales presentados en clase y de la bibliografía asignada para cada tema. Asimismo se prevé la participación de los alumnos en clase a través del planteamiento de cuestiones relacionadas con los contenidos del tema o la solicitud de aclaraciones respecto del material bibliográfico.



EVALUACIÓN

La evaluación comprenderá tres aspectos fundamentales:

- La adquisición de los conocimientos básicos de la asignatura, evaluada mediante prueba objetiva. La superación de este criterio será imprescindible para la consideración de los dos restantes.
- La elaboración personal de un trabajo monográfico (a entregar antes del examen de la asignatura), cuyo tema y características se establecerán previamente con el profesor.
- El aprovechamiento (demostrable mediante informe personal del alumno) de las clases prácticas.

TEMARIO

- Tema 1.** Introducción a la Psicología del Lenguaje.
Tema 2. La percepción del habla.
Tema 3. La comprensión lingüística.
Tema 4. La producción del habla y la construcción de oraciones.
Tema 5. Problemas en el procesamiento lingüístico

BIBLIOGRAFÍA**Bibliografía básica**

- Belinchón, M., Riviére, A. e Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
 Carreiras, M. (1996). *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Madrid: Trotta.
 Cuetos, F. (1998). *Evaluación y rehabilitación de las afasias*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
 Giménez, A., Almaraz, J. y Fernández, P. (1995). *Prácticas de psicología cognitiva: Hablar*. Madrid: McGraw-Hill.
 Mayor, J. (1985). *Psicología del pensamiento y del lenguaje* (Vol. 1). Madrid: UNED.
 Valle, F. (1991). *Psicolingüística*. Madrid: Morata
 Valle, F., Cuetos, F., Igoa, J.M. y del Viso, S. (1990). *Lecturas de psicolingüística* (2 vols.). Madrid: Alianza Editorial
 de Vega, M. y Cuetos, F. (coord) (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.

Bibliografía complementaria

- Alchison, J. (1992). *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza.
 Bryant, P. y Bradley, L. (1998). *Problemas infantiles de lectura*. Madrid: Alianza
 Maldonado, A., Sebastian, E. y Soto, P. (1992). *Retraso en lectura: Evaluación y tratamiento educativo*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
 Miller, G.A. (1985). *Lenguaje y habla*. Madrid: Alianza.
 Valle, F., Cuetos, F., Igoa, J.M. y Viso, S. del (1990). *Lecturas de Psicolingüística* (2 vols.). Madrid: Alianza.
 Aguilar, A. (1994). *Psicopatología del lenguaje* (2 vols.). Barcelona: PPU.
 Pérez, E. y Serra, M. (1998). *Análisis del retraso del lenguaje*. Barcelona: Ariel practicum
 Bickerton, D. (1990). *Lenguaje y especies*. Madrid: Alianza Editorial.
 Pinker, S. (1994). *El instinto del lenguaje. Como la mente crea el lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
 Serón, J.M. y Villagran, M.A. (1992). *Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje*. Madrid: EOS.

A lo largo del curso se proporcionará bibliografía específica para los diversos temas.

 <p>4º curso</p> <p>Lic. Psicología curso 2000/2001 Títul. 059. Asig. N35</p>	<h2>PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO</h2>
	<p><i>Profesor:</i> Dr. Juan Antonio Vera Ferrándiz (<i>Prof. Titular de Universidad</i>)</p> <p>Asignatura Troncal de 4.5 créditos (3 cr. teóricos + 1.5 cr. prácticos). 2º cuatrimestre, horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº. Ps. Básica y Metodología) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0001/prog/curso4/N35pens.htm</p>

OBJETIVOS

Esta asignatura está dirigida al estudio de los llamados "procesos mentales superiores" de la cognición humana, es decir, el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones como aspectos principales de la misma.

El punto de partida consiste en considerar que la conducta cognitiva humana es una conducta adaptativa. De esta forma, es necesario tener en cuenta el valor adaptativo que los procesos de razonamiento, toma de decisiones, etc., tienen para el sujeto. Aunque la lógica formal y la probabilidad puedan aportar criterios normativos, el estudio de estos procesos desde la Psicología deberá hacerse en términos de la relevancia de sus conclusiones para la persona. Cobran sentido, así, las teorías de los modelos mentales que las personas construyen para representar el problema, y puede darse explicación a los sesgos y errores que éstas cometen.



METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Se llevará a cabo el desarrollo del temario en clases teóricas, así como su complementación con clases prácticas, que incluirán una práctica de laboratorio y clases prácticas en el aula.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará de acuerdo con los siguientes criterios:

- Prueba objetiva tipo test con tres opciones de respuesta y corrección estándar: dos respuestas erróneas restan una correcta y las no contestadas no penalizan. Aprobarán aquellos alumnos que saquen una nota igual o superior a cinco
- Asistencia y participación en la práctica programada con carácter obligatorio. Quién no pueda participar en la práctica deberá realizar un trabajo alternativo sobre un tema de la asignatura, propuesto por el profesor. En caso de no cumplir con este requisito el alumno no podrá examinarse en la prueba objetiva y su calificación final será de **No Presentado**.

TEMARIO

- Tema 1. Fundamentos del pensamiento.
- Tema 2. Razonamiento deductivo.
- Tema 3. Razonamiento Inductivo
- Tema 4. Resolución de problemas.

BIBLIOGRAFÍA**Bibliografía básica**

González Labra, M. J. (1998). *Introducción a la Psicología del Pensamiento*. Madrid: Trotta.

Bibliografía complementaria

- Carretero, M. Y García-Madruga, J.A. (1984). *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza Psicología.
- Carretero, M. ; Almaraz, J. y Fernández Berrocal, P. (1995). *Razonamiento y comprensión*. Madrid: Trotta.
- De Vega, M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.
- García-Albea, J. E. (1993). *Mente y conducta*. Madrid : Trotta.
- Garnham, A. y Oakhill, J. (1996). *Manual de psicología del pensamiento*. Barcelona: Paidós
- Johnson-Laird, P. N. (1990). *El Ordenador y la Mente. Introducción a la Ciencia Cognitiva*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Martínez Arias, M. R. y Yela, M. (1991). *Pensamiento e Inteligencia*. Vol. 5 de Mayor y Pinillos, (Eds.), *Tratado de Psicología General*. Madrid: Alhambra.
- Polyshyn, Z. W. (1988). *Computación y conocimiento: hacia una fundamentación de la ciencia cognitiva*. Madrid: Debate.
- Santamaría, C. (1995). *Introducción al razonamiento humano*. Madrid: Alianza.
- Sternberg, R. y Smith, E. E. (1988). *The Psychology of Human Thought*. Cambridge: Cambridge University Press.

4º CURSO Lic. Psicología curso 2000/2001 Títul. 059/Asig. N30	PSICOPATOLOGÍA II Profesor: Dr. José Buendía Vidal (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Asignatura troncal de 3 créditos (2 cr teóricos + 1 cr. prácticos). 3er. trimestre, horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso4/N30pat2.htm
--	---

OBJETIVOS

El objetivo fundamental de la asignatura es completar el estudio de las principales alteraciones y/o trastornos mentales, iniciado en Psicopatología I

ASPECTOS DIDÁCTICOS

En las primeras clases se planteará el desarrollo del curso, los sistemas de trabajo, evaluación, etc., con el fin de que se maten y concreten los aspectos que puedan resultar más cuestionables.

Para conseguir unas clases activas desde el inicio del curso, se intentará impartir la parte teórica del programa con la mayor participación del alumnado.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará en base a las actividades desarrolladas por el alumno a lo largo del curso, y a una prueba objetiva que se realizará al final del mismo.

En la calificación final se tendrán en cuenta:

- Asistencia y participación activa del alumno en las clases.
- Rendimiento en trabajos y seminarios.
- Puntuación obtenida en el examen final.



TEMARIO

- Tema 1. Problemas de relación.
 Tema 2. Trastornos de la personalidad.
 Tema 3. Trastornos del control de impulsos
 Tema 4. Trastornos de la conducta alimentaria
 Tema 5. Trastornos asociados al envejecimiento.

El Programa de Prácticas se corresponde con los temas del programa teórico.
 Para el desarrollo de estas sesiones se plantearán supuestos prácticos donde el alumno realice un planteamiento diagnóstico.

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association (1993). *DSM-IV: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Barcelona: Masson.
 Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds) (1994) *Manual de psicopatología*. (2 vol). Madrid: McGraw-Hill.
 Buendía, J. (Ed.) (1994). *Envejecimiento y psicología de la salud*. Madrid: Siglo XXI
 Buendía, J. (Ed.) (1996). *Psicopatología en niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
 Buendía, J. (Ed.) (1997). *Gerontología y salud: Perspectivas actuales*. Madrid: Biblioteca Nueva.
 Buendía, J. (Ed) (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid, Pirámide.
 Freedman, A., Kaplan, H., y Sadock, B. (Eds). (1992). *Tratado de psiquiatría*. (2 vol). Barcelona: Salvat.

Nota: A lo largo del curso se facilitará bibliografía más específica

4º CURSO Lic. Psicología curso 2000/2001 Titul. 059 Asig. N31	TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
	Profesores: Dr. José Olivares Rodríguez (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Ldo. Juan Carlos Sánchez Sánchez (<i>Prof. Asociado</i>) Asignatura Troncal de 7 créditos (4.5 cr teóricos + 2.5 cr. prácticos). 1er. semestre, horario de tarde Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/quia0001/progr/curso4/N31titp.htm

OBJETIVOS GENERALES

- Adquisición de conocimientos

Conocer:

- Los fundamentos teóricos y las características de los principales modelos de anomalía psicológica.
- El concepto, características y enfoques actuales de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la modificación de conducta.
- El desarrollo histórico y las tendencias actuales de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la modificación de conducta
- El proceso de evaluación conductual.
- Las bases teóricas y experimentales, los procedimientos generales y sus variantes, las áreas de aplicación de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la modificación de conducta.
- Las cuestiones éticas y legales a tener presente en las intervenciones psicológicas.

- Adquisición de habilidades:

- Analizar y comentar críticamente la modificación de conducta practicada en casos reales publicados en la literatura especializada.
- Diseñar un plan de modificación de conducta para un caso presentado por escrito.

- Valorar críticamente el alcance de las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la modificación de conducta.

DIDÁCTICA

El aprendizaje de la materia se apoyará en (1) clases teóricas, (2) clases prácticas, (3) lecturas recomendadas, (4) trabajos personales y en su caso (5) seminarios sobre aspectos específicos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del contenido teórico desarrollado en las clases teóricas, apoyado en los textos de la bibliografía y las lecturas recomendadas, se realizará mediante un único examen que constará de dos partes: prueba objetiva y pruebas escritas; ambas partes deberán ser aprobadas independientemente para aprobar la asignatura. Será condición necesaria para presentarse al examen la entrega previa de dos trabajos-comentarios de texto (en cualquiera de sus convocatorias y siempre distintos de una convocatoria a otra), indicados previamente por el profesor y cuya materia también será objeto de evaluación. Además de los contenidos de los trabajos-comentarios de texto, los alumnos se examinarán del contenido de los libros:



Olivares, J. y Méndez, F. X. (1999). *Técnicas de modificación de conducta*. (2ª edición revisada). Madrid: Biblioteca Nueva.
 Olivares, J.; Méndez, F. X. y Maciá, D. (1997). *Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

TEMARIO

I. Bases teóricas

- Tema 1. Modelos explicativos de los problemas psicológicos.
- Tema 2. Aproximación histórica a las técnicas de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la modificación de conducta: Antecedentes, inicio y desarrollo del modelo conductual
- Tema 3. Variantes o enfoques coexistentes en el modelo conductual. Unidad y diversidad: Hacia un modelo integrador.
- Tema 4. Definición y delimitación de la modificación de conducta.
- Tema 5. Situación actual de la modificación de conducta en relación con algunos temas centrales de carácter general: importancia de la teoría, el rigor metodológico y las teorías del aprendizaje.
- Tema 6. Implicaciones para la intervención psicológica de los avances recientes en el campo psicológico y otras áreas aplicadas.

II. Bases metodológicas

- Tema 7. Consideraciones generales respecto del objeto de estudio de la psicología y su metodología. El método científico y la modificación de conducta.
- Tema 8. Metodología de la intervención. Diferencias entre la intervención y la investigación.
- Tema 9. Situación actual en relación con algunos temas centrales concernientes a la intervención y los resultados.
- Tema 10. La relación terapéutica.

III. Técnicas de tratamiento psicológico

- Tema 11. Técnicas de relajación y respiración
- Tema 12. Desensibilización sistemática
- Tema 13. Técnicas de exposición. La inundación.
- Tema 14. Técnicas basadas en el control de contingencias.
- Tema 15. Procedimientos de modelado
- Tema 16. Técnicas de condicionamiento encubierto
- Tema 17. Técnicas aversivas
- Tema 18. Técnicas de *biofeedback*
- Tema 19. Entrenamiento en habilidades sociales
- Tema 20. Técnicas de autocontrol
- Tema 21. Técnicas de reestructuración cognitiva
- Tema 22. Entrenamiento en habilidades de enfrentamiento
- Tema 23. Resolución de problemas

IV. Evaluación de las intervenciones y el tratamiento psicológico.

- Tema 24. Evaluación de las intervenciones conductuales.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA.

- Buela-Casal, G.; Caballo, V. E. y Sierra, J. (dirs.) (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Siglo XXI
- Caballo, V. E. (Comp.) (1991). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. E. (dir.) (1997). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos* (Vol. I). Madrid: Siglo XXI
- Caballo, V. E. (dir.) (1998). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos* (Vol. II). Madrid: Siglo XXI
- Crespo, M. y Larroy, C. (1998). *Técnicas de modificación de conducta. Guía práctica y ejercicios*. Madrid: Dykinson.
- Fernández Ballesteros, R. (1994). *Evaluación conductual hoy*. Madrid: Pirámide.
- Froján, M. X. (dir.) (1998). *Consultoría conductual. Terapia psicológica breve*. Madrid: Pirámide.
- Gavino, A. (1997). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid: Pirámide.
- Godoy, A. (1996). *Toma de decisiones y juicio clínico*. Madrid: Pirámide.
- Jiménez, M. (1997) (Coord.). *Tratamiento psicológico de problemas infantiles*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.
- Labrador, F. J.; Curzado, J. A. y Muñoz, M. (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.
- Lega, L.; Caballo, V. y Ellis, A. (1997). *Teoría y práctica de la Terapia Racional Emotivo-Conductual*. Madrid: Siglo XXI
- Maciá, D. y Méndez, F. X. (1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Maciá, D.; Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Martín, G. y Pear, J. (1998). *Modificación de conducta* (5ª edic.). Madrid: Prentice-Hall Iberia.
- Méndez, F. X.; Maciá, D. y Olivares, J. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I. Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez-Naranjo, C. (2000). *De los principios de la psicología a la práctica clínica*. Madrid: Pirámide.
- Simón, M. A. y Caballo, V. (2000). *Manual de Psicología Clínica Infantil y Adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Vallejo, M. A. (dir.) (1998). *Manual de terapia de conducta* (Vols. I y II). Madrid: Dykinson.
- Vallejo, M. A. y Ruiz, Mª.A. (dirs.) *Manual práctico de modificación de conducta* (Vols. 1 y 2). Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Vallejo, M. A.; Fernández-Abascal, E. G. y Labrador, F. J. (dirs.) (1990). *Modificación de conducta: análisis de casos*. Madrid: TEA.

Durante el desarrollo de cada tema le será facilitada al alumno una bibliografía básica y específica.



5.3.3. Programas de las asignaturas optativas específicas de 4º curso, vinculadas a la intensificación de estudios en "Psicología Social"

4º CURSO Lic. Psicología curso 2000/2001 Tímul. 059. Asig. N40	PSICOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN
	<i>Profesora:</i> Lda. Mª Carmen Ramírez de la Fe (<i>Profª. Ayudante</i>) Drª Consuelo Paterna Bleda (<i>Profª. Ayudante</i>) Ldo. Mariano Meseguer de Pedro (<i>Prof. Asociado</i>)

Asignatura Optativa de 4º curso, 5 créditos (3 cr. teóricos + 2 cr. prácticos), clases en 2º cuatr., horario de tarde.
 Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social)
 Web del programa: <http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curs04/optsoc/N40com.htm>

OBJETIVOS

- Conocimiento de los fundamentos teóricos de los distintos aspectos y variedades de la comunicación.
- Aplicación de los conocimientos adquiridos a alguno de los ámbitos de trabajo del psicólogo.
- Conocimiento y desarrollo de las propias habilidades de comunicación.

EVALUACIÓN

Para la evaluación de la asignatura se tendrá en cuenta, además de la calificación obtenida en el examen final, la participación en clase y la implicación en las prácticas, así como la realización de algún trabajo voluntario de los que se ofrecerán a lo largo del curso.

TEMARIO

- Tema 1:** Introducción a la Psicología de la Comunicación.
- Tema 2:** Comunicación interpersonal.
- Tema 3:** Comunicación en grupos pequeños.
- Tema 4:** Comunicación pública.
- Tema 5:** Comunicación de masas.

DOCUMENTACIÓN

- Apuntes de clase.
- Libros de apoyo que se irá especificando con el desarrollo de la asignatura.

4º CURSO Lic. Psicología curso 2000/2001 Tímul. 059. Asig. N41	PSICOSOCIOLOGÍA DEL TRABAJO
	<i>Profesor:</i> Dr. Mariano García Izquierdo (<i>Prof. Titular de Universidad</i>)

Asignatura Optativa de 4º curso, 5 créditos (3 cr. teóricos + 2 cr. prácticos), clases en 2º cuatrimestre, horario de mañana
 Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social)
 Web del programa: <http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curs04/optsoc/N41trab.htm>

OBJETIVO, PLAN DE TRABAJO Y EVALUACION.

El objetivo general es facilitar al alumno la adquisición de los conocimientos básicos, tanto teóricos como prácticos, que le permita desenvolverse dentro del ámbito profesional de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Este objetivo global se divide en tres más específicos que se refieren a la docencia, investigación y capacitación práctica.

En cuanto a los objetivos de docencia pretendemos que los alumnos adquieran: (1) conocimiento del lugar que ocupa la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones en el contexto de la Psicología científica; (2) conocimiento de los términos y conceptos que corresponden a los diferentes temas de la asignatura; (3) los conocimientos teóricos e instrumentales que son de uso frecuente en la práctica y que facilitan el ejercicio profesional; (4) favorecer el estudio, reflexión y crítica de los fenómenos de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Respecto a los objetivos de investigación nos proponemos: (1) orientar a los alumnos en el inicio de investigaciones aportando los conocimientos y materiales disponibles; (2) destacar el estado de la investigación en los diversos temas con el fin de despertar la curiosidad y fomentar el estudio, además de incidir en la importancia de la investigación en el desarrollo de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Por último, en cuanto a la capacitación práctica pretendemos (1) facilitar la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridas por los alumnos; (2) facilitar la aplicación de las técnicas de intervención propias del ejercicio profesional; (3) favorecer el trabajo en equipo y el estudio y simulación de casos que sirvan a los alumnos de experiencia, así como propiciar y supervisar las prácticas en empresas; (4) infundir a los alumnos las características del rol profesional del psicólogo del trabajo y de las organizaciones; (5) incidir en la importancia de la promoción social de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, haciendo hincapié en su validez a hora de solucionar problemas.

El plan de trabajo que se seguirá a lo largo del curso consta de cuatro puntos principales:
 * exposición del contenido del temario del programa.



- * aportación de documentos de trabajo complementarios a los temas expuestos.
- * practicas internas en grupos
- * elaboración por parte de cada grupo de prácticas de una memoria del curso constituida por los informes realizados en las clases prácticas.

La **evaluación**, para los alumnos que observen una asistencia normal a clase y que cumplan con el plan de trabajo antes expuesto, consistirá en unas prueba escrita sobre el temario y los documentos de trabajo complementarios que se señalen, y la memoria de prácticas. Los alumnos que por cualquier circunstancia no puedan asistir a clase con regularidad ni realizar las prácticas realizarán una prueba final sobre los temas y los documentos de trabajo.

TEMARIO

1. Psicología del trabajo: antecedentes y definición.
2. El análisis del puesto de trabajo.
3. Empleo y desempleo.
4. Las condiciones de trabajo y la prevención de riesgos laborales
5. El estrés laboral.
6. El diseño de puestos de trabajo
7. El Clima laboral.
8. La calidad de vida laboral.

PRACTICAS

El programa de las prácticas internas en grupo es el siguiente:

- 1) Análisis de puestos de trabajo.
- 2) Salud laboral y condiciones de trabajo.
- 3) Búsqueda de empleo y selección de personal.
- 4) Clima laboral.

En las sesiones de prácticas internas se seguirá el estudio de casos. Lo esencial de este procedimiento es que se presenta a los alumnos una experiencia (un caso) real que los sitúa en el centro de una situación y que les exige responder ante ella desde una orientación profesional. El texto donde se expone el caso contiene los datos necesarios, aunque no siempre claros y concisos, incluso a veces contradictorios o incorrectos. Los alumnos deben analizar la situación identificando lo que es o no importante, examinar los datos, y tomar decisiones. Las preguntas y sugerencias realizadas tanto por los alumnos como por el profesor sirven para favorecer las habilidades analíticas, de resolución de problemas y de razonamiento del alumno.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Argyle, M. (1986). *Psicología Social del Trabajo*. Bilbao: Deusto.
- Brown, W. y Moberg, D. (1983). *Teoría de la Organización y de la Administración*. México: Limusa.
- Byars, L. y Rue, L. (1996). *Gestión de recursos humanos*. Madrid: Irwin.
- Drenth, P., Thierry, H., Willems, P. y Wolff, Ch. (Eds.) (1984). *Handbook of Work and Organizational Psychology*. Chichester: Wiley (texto en inglés).
- Fleishman, W. y Bass, A. (Eds.) (1976). *Estudios de Psicología Industrial y del Personal*. México: Trillas.
- Gibson, J., Ivancevich, J., y Donnelly, J. (1983). *Organizaciones. Conducta, estructura y procesos*. México: Interamericana.
- Guiot, M. (1985). *Organizaciones sociales y comportamientos*. Barcelona: Herder.
- Hunt, J. W. (1993). *La Dirección de Personal en la Empresa. Guía sobre el comportamiento en las organizaciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Leplat, J. y Cuny, X. (1978). *Introducción a la Psicología del Trabajo*. Madrid: Pablo del Rio.
- McCormick, E. e Ilgen, D. (1989). *Industrial and Organizational Psychology*. Londres: Urwin Hyman (texto en inglés).
- Robbins, S. (1987). *Comportamiento Organizacional*. México: McGraw-Hill.
- Peiró, J. M. y Prieto, F (1995). *Tratado de Psicología del Trabajo*. Valencia: Síntesis Psicología

* Para cada tema se facilitarán durante el curso las oportunas referencias bibliográficas.