

# CURSOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS 3

## Ordenación temporal y programas de las asignaturas de Licenciado en Psicología (cursos 1º y 2º)

### Esquema general

	Pá.
4.1. Primer curso (Plan 3, de 1999).....	55
4.1.1. Ordenación temporal de las asignaturas y profesorado.....	55
4.1.2. Programas de las asignaturas (por orden alfabético).....	56
4.2. Segundo curso (Plan 3, de 1999).....	71
4.1.1. Ordenación temporal de las asignaturas y profesorado.....	71
4.1.2. Programas de las asignaturas (por orden alfabético).....	71

### 4.1. Primer curso (Plan 3, nuevo de 1999)

#### 4.1.1. Ordenación temporal de las asignaturas y profesorado

Nombre asignatura (código)	Créditos Tot. (T+P)	Cuatrim./ Anual	Profesor(es)	Area cono
Análisis de Datos en Psicología (7J2)	7.5 (4.5+3)	2º Cuatr.	Dr. Fulgencio Marín Martínez	MCC
Aprendizaje y Condicionamiento (7J7)	4.5 (2.7+1.8)	2º Cuatr.	Dr. Agustín Romero Medina (P.Resp.) Ldo. Pedro Jara Vera	PBAS PBAS
Metodología de la investigación en Psicología (7J3)	6 (3.6+2.4)	1er. Cuatr.	Dr. Juan José López García	MCC
Psicobiología: Genética y evolución del comportamiento (7J8)	9 (5.5+3.5)	Anual	Dra. Eduvigis Carrillo Verdejo (P.Resp.) Dr. Juan Ramón Ordoñana Martín	PBIO PBIO
Psicología del desarrollo: Fundamentos e infancia (7J9)	9 (5.5+3.5)	Anual	Dr. Julio Pérez López (P.Resp.) Dr. Alfredo Brito de la Nuez Drª Mª Teresa Martínez Fuentes	EVEI EVEI EVEI
Psicología de la Memoria (7J6)	7.5 (4.5+3)	1er Cuatr.	Dr. Conrado Navalón Vila (P.Resp.) Dr. Juan A. Vera Ferrándiz	PBAS PBAS
Psicología de la Motivación y la Emoción(7J5)	7.5 (4.5+3)	1er Cuatr.	Dr. Francisco Martínez Sánchez	PBAS
Psicología de la Percepción y la Atención (7J4)	9 (5.5+3.5)	Anual	Drª María José Pedraja Lin ares (P.Resp.) Drª Julia García Sevilla	PBAS PBAS
Sociología (8J0)	4.5 (2.7+1.8)	2º Cuatr.	Dr. Francisco Muñoz Muñoz	SOC

Tot (T+P): créditos totales (créditos teóricos + créditos prácticos). Area cono.: Área de conocimiento a la que está adscrita la asignatura y el profesor. EVEI: Psicología Evolutiva y de la Educación, MCC: Metodología de las Ciencias del Comportamiento, PBAS: Psicología Básica, PBIO: Psicobiología, SOCI: Sociología. P. Resp.: Profesor responsable de la asignatura (en caso de dos o más profesores por asignatura)



## 4.1.2. Programas de las asignaturas (por orden alfabético)

<b>1º</b> CURSO Lic. Psicología curso 2000/2001 Titul. 059; Asig. 712	<h2>ANÁLISIS DE DATOS EN PSICOLOGÍA</h2>
	Profesor: Dr. Fulgencio Marín Martínez ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> ) Asignatura Troncal de 7.5 créditos (4.5 cr teóricos + 3 cr. prácticos). 2º cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Deptº. Ps. Básica y Metodología) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/quia0001/progr/curso17J2ado.htm">http://www.um.es/facpsi/quia0001/progr/curso17J2ado.htm</a>

## OBJETIVOS

En estrecha continuidad con la asignatura de Metodología impartida en el primer cuatrimestre, la disciplina de Análisis de Datos en Psicología también cumple la función de introducir al alumno en los contenidos metodológicos cursados a lo largo de la licenciatura. Concretamente, se ocupa del análisis de los datos generados desde la investigación psicológica, a partir de la aplicación de técnicas derivadas de la Estadística. Teniendo en cuenta que los alumnos que acceden a los estudios de Psicología ya han trabajado en la educación Secundaria -incluido el COU- una primera aproximación a la Estadística, los objetivos que pretende cubrir la presente asignatura pueden ser resumidos en los siguientes:

1. El conocimiento de la problemática del tratamiento cuantitativo de la realidad psicológica: teoría de la medida.
2. La ubicación de las funciones de la Estadística en el proceso más amplio de la investigación psicológica.
3. El conocimiento y la aplicación de las técnicas de sumariación y descripción de los datos (Estadística Descriptiva). Cluidas las técnicas más recientes del Análisis Exploratorio de Datos.
4. El conocimiento de los fundamentos esenciales en la toma de decisiones, a partir de la Teoría de Probabilidades.
5. El conocimiento de la teoría de distribuciones de probabilidad y de los modelos de distribución, discretos y con más habitualmente aplicados.

## METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Los 7.5 créditos de que consta la asignatura se impartirán en un cuatrimestre. La didáctica de la disciplina se organiza en torno a los siguientes elementos:

- (1) Las clases teóricas, que sirven para presentar al grupo los conceptos básicos de cada tema y los razonamientos que requieren mayores dificultades de comprensión. La exposición de cada tema comenzará con un esquema de los puntos a tratar y las referencias bibliográficas más pertinentes para su preparación por los alumnos. Cada grupo recibirá 3 clases teóricas por semana.
- (2) Las clases prácticas, donde se aprende a aplicar los conocimientos asimilados en las clases teóricas a problemas concretos. Se resolverán, pues, problemas similares a los que se exigirán en la prueba de evaluación. Cada grupo recibirá 1 hora de prácticas a la semana.
- (3) Las prácticas con ordenador, que consisten en la aplicación de los conocimientos adquiridos en las clases teóricas a prácticas de manejo de un paquete estadístico, así como a la interpretación de las salidas de dicho paquete. Se utilizará el paquete estadístico SYSTAT. Con este fin, las prácticas con ordenador tendrán lugar en la Microaula de la Facultad de Psicología, lo cual se formarán grupos reducidos de 30 alumnos. Cada grupo recibirá a lo largo del cuatrimestre un total de 10 horas de prácticas por ordenador. El alumno dispondrá de un Cuaderno de Prácticas que servirá de guía.
- (4) Tutorías. Además de las diferentes clases presenciales, los alumnos dispondrán de un horario de tutoría para resolver las consultas que surjan sobre la materia.

## EVALUACIÓN

Para superar la asignatura, los alumnos tendrán que someterse a una Prueba Presencial de toda la materia, a celebrar en la Dicha prueba constará de dos partes:

- (1) Parte teórica: Consistirá en una prueba objetiva de unos 40 ítems con tres alternativas de respuesta cada uno, que sólo una es correcta. El criterio de corrección será eliminar un acierto por cada dos errores cometidos, no contando como error las preguntas en blanco. En este ejercicio el alumno no podrá utilizar ningún tipo de documentación.
- (2) Parte práctica: Consistirá en la resolución de una serie de problemas, de entre los cuales puede incluirse la interpretación de alguna salida del paquete estadístico SYSTAT. En esta prueba el alumno podrá utilizar, además de una calculadora, la Guía Formulario y el Apéndice de Tablas Estadísticas que, a tal efecto, el profesor pondrá a disposición de los alumnos.

Para considerar superada la Prueba será preciso obtener un mínimo de 5 puntos en cada parte, o bien obtener 4 puntos en la peor ejecutada y un promedio de 5 puntos, al menos, entre las dos partes.



**CONTENIDOS**

El Análisis de Datos en Psicología se ocupa de la aplicación de las técnicas estadísticas descriptivas y exploratorias para el resumen, la organización e interpretación de los datos muestrales. La asignatura comienza con el desarrollo de los conceptos básicos introductorios del análisis estadístico de datos y de la teoría de la medición. En una segunda sección se presentan las técnicas descriptivas básicas para la simplificación y clarificación de las tendencias muestrales de los datos, a través del análisis de cada variable individual (Sección II.1) y del estudio conjunto de dos o más variables (Sección II.2). Estos contenidos básicos se complementan con la introducción de algunos estadísticos resistentes y técnicas gráficas elaboradas desde el enfoque del Análisis Exploratorio de Datos (Hoaglin, Mosteller y Tukey, 1983).

La última sección se ocupa de la introducción a la teoría de la Probabilidad, que posibilita la fundamentación de las técnicas de Estadística Inferencial, que posteriormente se estudian en la asignatura de segundo curso Modelos Estadísticos en Psicología. Los conceptos de probabilidad, distribución de probabilidad y la descripción de algunos de los modelos de distribución discretos y continuos más habituales en Psicología, constituyen los contenidos de la sección.

**PROGRAMA****Sección I: INTRODUCCIÓN**

Tema 1. Aproximación al análisis estadístico de datos

**Sección II: DESCRIPCIÓN Y EXPLORACIÓN DE DATOS****II. 1 Estudio de una variable**

Tema 2. Organización de datos y representación gráfica  
Tema 3. Índices de tendencia central e índices de posición  
Tema 4. Índices de variabilidad  
Tema 5. Puntuaciones y escalas derivadas. La curva normal. Índices de sesgo y apuntamiento

**II. 2 Estudio de dos variables**

Tema 6. Organización y representación conjunta de dos variables  
Tema 7. Regresión lineal y predicción  
Tema 8. Coeficientes de correlación

**Sección III: INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LA PROBABILIDAD**

Tema 9. Introducción a la probabilidad  
Tema 10. Distribuciones de probabilidad de variables aleatorias  
Tema 11. Algunos modelos de distribuciones discretas y continuas de probabilidad

**BIBLIOGRAFÍA**

Para la preparación de los contenidos de los temas el alumno será remitido a tres textos, uno de teoría, otro de problemas y un cero guía-formulario donde se estructuran conjuntamente los contenidos teórico-prácticos.

Padilla, M., Merino, J., Rodríguez-Miñón, P. y Moreno, E. (1996). *Psicología Matemática I*. Madrid: UNED.  
Padilla, M., Merino, J.M., Rodríguez -Miñón, P., Moreno, E., Villarino, A. y Pardo, A. (1996). *Psicología Matemática I. Problemas I*. Madrid: UNED.  
Velandrino, A.P. (1998). *Análisis de Datos en Ciencias Sociales: Guía-Formulario*. Murcia: DM.

Aparte de estas tres referencias básicas, se presentan a continuación algunos textos de consulta.

- **Manuales de teoría:**

Amón, J. (1991). *Estadística para Psicólogos: Estadística Descriptiva*. Vol 1. Madrid: Pirámide.  
Amón, J. (1994). *Estadística para Psicólogos: Probabilidad. Estadística Inferencial*. Vol 2. Madrid: Pirámide.  
Botella, J.; León, O.G. y San Martín, R. (1993). *Análisis de Datos en Psicología I*. Madrid: Pirámide.  
Domènech, J.M. (1977). *Bioestadística*. Barcelona: Herder.  
Freixa, M.; Salafranca, L.; Guardia, J.; Ferrer, R. y Turbany, J. (1992). *Análisis Exploratorio de Datos: Nuevas Técnicas Estadísticas*. Barcelona: PPU.  
Glass, J.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.  
Hoaglin, D.C.; Mosteller, F. y Tukey, J.W. (Eds) (1983). *Understanding Robust and Exploratory Data Analysis*. Nueva York: Wiley.  
Hopkins, K.D.; Hopkins, B.R. y Glass, G.V. (1997). *Estadística Básica para las Ciencias Sociales y del Comportamiento* (3ª edición). Prentice-Hall.  
Jáñez, L. (1989). *Fundamentos de Psicología Matemática*. Madrid: Pirámide.  
Nortes, A. (1991). *Estadística Teórica y Práctica*. Barcelona: DM-PPU.  
Peña, D. (1994). *Estadística: Modelos y Métodos. I: Fundamentos*. Madrid: Alianza Editorial.  
Peña, D. y Romo, J. (1997). *Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales*. Madrid: McGraw-Hill.  
Sánchez, J. (1983). *Psicología Matemática I*. Vol 1. Madrid: UNED.  
Sánchez, J. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística Descriptiva*. Madrid: Pirámide.



San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística: Estimación y Contraste*. Madrid: Pirámide.

• **Manuales de prácticas:**

- Ato, M. y López, J.J. (Eds) (1994). *Fundamentos de Estadística con SYSTAT*. Madrid: ra-ma.
- Bisquerra, R.; Echeverría, B. y Rodríguez, M. (1983). *Estadística Psicopedagógica (prácticas)*. Barcelona: PPU.
- Botella, B. y Barriopedro, M. I. (1991). *Problemas y Ejercicios de Psicoestadística*. Madrid: Pirámide.
- Calvo, F. y Sarramona, J. (1983). *Ejercicios de Estadística Aplicados a las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.
- Cuadras, C.M. (1985). *Problemas de Probabilidades y Estadística (6ª ed.)*. Barcelona: PPU.
- Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Fuentes, A. y Asensio, I. (1990). *Resolución de Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
- Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Asensio, I. y Fuentes, A. (1990). *225 Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
- Mateo, J. (1986). *Estadística en Investigación Social (Ejercicios Resueltos)*. Madrid: Paraninfo.
- Nortes Checa, A. (1986). *300 problemas de Estadística*. Murcia: Ed. González Palencia.
- Padilla, M.; Merino, J.M. y Pardo, A. (1986). *Psicología Matemática I: Ejercicios Resueltos*. Madrid: UNED.
- Sánchez, J. y Marín, F. (1998). *Análisis de Datos II: Cuaderno de Prácticas*. Murcia: DM.
- Selva, J.; Cervera, T.; Dasí, C.; Ruiz, J.C. y Meliá, J.L. (1991). *Problemas de Psicoestadística Descriptiva*. Valencia: Cristóbal Serr

<b>1º</b> curso Lic. Psicología curso 2000/2001 Titul. 05º Asig. 777	<h2>APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO</h2>
	<b>Profesoras:</b> Dr. Agustín Romero Medina ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> ) Ldo. Pedro Jara Vera ( <i>Prof. Asociado</i> ) Asignatura troncal de 4.5 créditos (2.7 cr. teóricos + 1.8 cr. prácticos). 2º cuatrimestre (14 Febr. a 8 Junio) Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº. de Psicología Básica y Metodología) Web de la asignatura: <a href="http://www.um.es/docencia/agustinr/">http://www.um.es/docencia/agustinr/</a> Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso17J7ac.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso17J7ac.htm</a>

### OBJETIVOS

- Como asignatura derivada de la materia troncal "Procesos Psicológicos Básicos", adscrita al Área de Psicología Básica, persigue dos finalidades esenciales:
- \* Introducir al alumno al concepto y principales teorías psicológicas actuales sobre el proceso psicológico básico denominado "aprendizaje", de modo que estos conocimientos sirvan para acceder a los temas de aprendizaje mediante condicionamiento y posterior
  - \* Analizar los principales aspectos teóricos, experimentales y aplicados del aprendizaje mediante condicionamiento.

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

A lo largo del curso, que se desarrollará en el segundo cuatrimestre del curso escolar 2000-2001, con un total de 4.5 créditos de clases teóricas y 1.8 créditos prácticos, se llevarán a cabo dos tipos de actividades para introducir al alumno en la asignatura:

- \* Desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas (con un total de 2.7 créditos). Se seguirá en su mayor parte los textos: Romero, Jara y Campoy (2000, ver Bibliografía). Para otros aspectos del temario no incluidos en el texto mencionado, se entre
- \* Participación y realización de actividades prácticas (con un total de 1.8 crédito), que podrán ser de dos tipos:
  - a.1.- Clases prácticas de aula (de tipo voluntario, con discusión de situaciones prácticas, análisis de experimentos clásicos, mentarios de textos, sesiones de video, etc.), con un total de 1.6 créditos.
  - a.2.- Clases prácticas de laboratorio (de tipo obligatorio, y según se organicen y anuncien a lo largo del curso), con un total de 0.2 créditos.
- b) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio) y su contenido (relacionado con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas) podrá ser cualquiera de los siguientes:
  - teórico
  - diseño de un experimento o estudio empírico
  - empírico o experimental,
  - comentario crítico de libros o artículos sobre Aprendizaje y Condicionamiento, y
  - traducción de artículos o capítulos de libro sobre Aprendizaje y Condicionamiento.

### EVALUACION

- Para la evaluación será indispensable:
- \* Superar el examen correspondiente del contenido teórico. Se trata de un examen tipo test con cuatro opciones por pregunta, de las cuales sólo una es la verdadera; la corrección del examen sigue la fórmula:  $\{[n^\circ \text{ aciertos} - (n^\circ \text{ errores} / 3)] / n^\circ \text{ preguntas}\} * 10$ , siendo necesario obtener una puntuación mínima de 5 para aprobar.
  - \* Participar en las actividades prácticas que se programen con carácter obligatorio
- Para la máxima calificación, además debe realizarse un trabajo escrito.



## TEMARIO

## Parte I: Introducción.- Concepto y marco disciplinar del aprendizaje

Tema 1: CONCEPTO DE APRENDIZAJE.

Tema 2: LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE COMO DISCIPLINA PSICOLÓGICA

## Parte II: Aprendizaje asociativo mediante condicionamiento clásico

Tema 3: CONDICIONAMIENTO CLASICO (I): DESCRIPCION Y CONDICIONES.

Tema 4: CONDICIONAMIENTO CLASICO (II): PROCESOS Y APLICACIONES.

## Parte III: Aprendizaje asociativo mediante condicionamiento instrumental

Tema 5: CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL (I): DESCRIPCION Y PROCESOS.

Tema 6: CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL (II): CONDICIONAMIENTO DE RECOMPENSA.

Tema 7: CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL (III): GENERALIZACION, DISCRIMINACION Y CONTROL DE ESTIMULOS.

Tema 8: CONDICIONAMIENTO MEDIANTE ESTIMULACION AVERSIVA.

## PROGRAMA DE PRÁCTICAS

## 1.- Prácticas en el aula

## 1.1. Sesiones de prácticas

- Representación gráfica y medida del aprendizaje
- Análisis de experimentos clásicos de condicionamiento
- Situaciones cotidianas de condicionamiento clásico
- Condicionamiento y publicidad
- Situaciones cotidianas de condicionamiento instrumental

## 1.2. Sesiones de video

- Condicionamiento de la actividad electrodérmica
- Condicionamiento operante de recompensa
- Aprendizaje de evitación

## 2.- Prácticas de laboratorio

- 2.1. Participación en experimentos (como sujeto experimental o colaborador en su realización).
- 2.2. Observación y análisis de conductas de condicionamiento

## BIBLIOGRAFIA BASICA

## De tipo general

- Adams, J.A. (1983). *Aprendizaje y memoria*. México: Manual Moderno. (Original 1980)
- Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.).
- Hill, W.F. (1980). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1971).
- Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). *Psicología del aprendizaje*. México: McGraw-Hill. (Orig. 1980).
- Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones* (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill (orig. 1991)
- Navarro Guzman, J.I. (De.) (1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Romero, A. (1992). *Principios de psicología del aprendizaje*. Murcia: PPU/Diego Marín.
- Sahakian, W.S. (1980). *Aprendizaje. Sistemas, modelos y teorías*. Madrid: Anaya/2. (Orig. 1977).
- Steiner, G. (1990). *Aprender. Veinte escenarios de la vida cotidiana*. Barcelona: Herder (orig. 1988)
- Swenson, L.C. (1984). *Teorías del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1980).

## Específica sobre condicionamiento

- Aguado, L. (Comp.) (1983). *Lecturas sobre aprendizaje animal*. Madrid: Debate.
- Aguado, L. (Comp.) (1990). *Cognición comparada. Estudios experimentales sobre la mente animal*. Madrid: Alianza.
- Bayés, R. y Pinillos, J.L. (1989). *Aprendizaje y condicionamiento*. Madrid: Alhambra.
- Boakes, R.A. (1989). *Historia de la psicología animal*. Madrid: Alianza. (orig. 1984).
- Dickinson, A. (1984). *Teorías actuales del aprendizaje animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1980).
- Domjan, M. (1997). *Bases del aprendizaje y el condicionamiento*. Jaen: Ediciones del Lunar (orig. 1996).
- Domjan, M. (1999). *Principios de aprendizaje y de conducta*. Madrid: Paraninfo.
- Ferrándiz, P. (Comp.) (1997). *Psicología del aprendizaje*. Madrid: Síntesis
- Honig, W.K. y Staddon, J.E.R. (Eds.) (1983). *Manual de conducta operante*. México: Trillas. (Orig. 1978).
- Mackintosh, N.J. (1988). *Condicionamiento y aprendizaje asociativo*. Madrid: Alhambra. (Orig. 1983).
- Pearce, J.M. (1998). *Aprendizaje y cognición*. Barcelona: Ariel (original: *Animal learning and cognition*, 1997)
- Pelechano, V. (1980). *Modelos básicos del aprendizaje*. Valencia: Alfapúls.
- Rachlin, H. (1979). *Comportamiento y aprendizaje*. Barcelona: Omega.
- Romero, A. (1995). *Aprendizaje mediante condicionamiento*. Murcia: PPU/Diego Marín.
- Romero, A., Jara, P. y Campoy, G. (2000). *Manual de aprendizaje y condicionamiento*. Murcia: PPU/Diego Marín.
- Tarpy, R.M. (1986). *Aprendizaje y motivación animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1981).
- Tarpy, R.M. (1999). *Aprendizaje. Teoría e investigación contemporáneas*. Madrid: McGraw-Hill.
- Tudela, P. (1981). *Psicología Experimental*. Madrid: UNED.



<b>1º</b> <small>CURSO</small> <b>Lic. Psicología</b> <small>curso 2000/2001</small> <small>Títul.059-Asig.713</small>	<h2 style="margin: 0;">METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA</h2> <p><i>Profesores:</i> Dr. Juan José López García (<i>Prof. Titular de Universidad</i>)</p> <p>Asignatura Troncal de 6 créditos (3,6 cr teóricos + 2,4 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre</p> <p>Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Deptº. Ps. Básica y Metodología)</p> <p>Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso17J3mip.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso17J3mip.htm</a></p>
--	---

### OBJETIVOS

La asignatura *Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología*, en tanto perteneciente al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento y puesto que está ubicada en el primer curso del plan de estudios de Psicología, intenta ofrecer no una primera aproximación a los métodos y técnicas de investigación que son propios de esta disciplina, con una doble finalidad:

- Ofrecer la terminología y el conocimiento mínimo indispensable sobre técnicas de investigación que permita al alumno dar asignaturas de ésta u otras áreas de conocimiento, e
- introducir al alumno en el esquema de desarrollo característico de la investigación psicológica, de tal forma que sea capaz de iniciar una lectura crítica de un artículo de investigación.

El primer aspecto es esencialmente teórico y de él se derivan tres objetivos que se cubrirán con esta asignatura:

- La adquisición de la terminología básica propia de las distintas modalidades de investigación en Psicología.
- El reconocimiento de la articulación teórica propia de la psicología científica.
- La adquisición del conocimiento y criterios mínimos que permitan al alumno diferenciar distintos métodos de investigación.

El segundo aspecto, de carácter más aplicado, aunque necesariamente vinculado con el anterior, se traduce en otros dos objetivos:

- El conocimiento y correcto acceso a las fuentes documentales características de la investigación psicológica.
- El conocimiento y correcta diferenciación de los elementos estructurales, tanto de forma como de contenido, de una investigación psicológica.

Además de estos cinco objetivos básicos, esta asignatura también ofrecerá un primer contacto, teórico y aplicado, con los métodos de recogida de información comunes en Psicología: tests, cuestionarios, entrevistas, ...

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para conseguir los objetivos antes propuestos, la docencia de la asignatura se desarrollará en base a clases de contenido teórico y clases aplicadas sobre contenidos teóricos y clases prácticas. Dado que la asignatura cuenta con un total de 6 créditos (60 horas) el desglose aproximado será el siguiente:

- Clases de contenidos teóricos, 36 horas
- Clases aplicadas sobre contenidos teóricos, 14 horas
- Clases prácticas, 10 horas

Las clases de contenido teórico responden al programa de la asignatura (véase punto 4), y se impartirán mediante la exposición de las líneas maestras de cada aspecto del temario, que el alumno podrá completar, si lo desea, con la bibliografía específica que el profesor presentará al inicio de cada tema.

Las clases aplicadas ofrecerán al alumno una primera experiencia práctica para complementar los conocimientos teóricos sobre:

- a1: Métodos de investigación en Psicología.
- a2: Instrumentos de recogida de información.
- a3: Análisis de artículos de investigación.

mientras que las clases prácticas ofrecerán al alumno el contacto con materiales bibliográficos cuyo uso será común y frecuente a lo largo del plan de estudios. Estas clases versarán sobre:

- p1: Fuentes documentales en Psicología.
- p2: Seguimiento de un tema psicológico básico en revistas de ámbito nacional.

Las clases aplicadas (a1, a2 y a3) y la práctica p1 serán de carácter obligatorio, mientras que la práctica p2 será voluntaria. Por otro lado, las clases aplicadas se desarrollarán totalmente en el aula, mientras que las prácticas se introducirán también en el aula para pasar después a la formación de grupos de trabajo (de 4 a 6 personas) que desarrollarán los objetivos en las bibliotecas de los departamentos de la Facultad de Psicología y del centro Luis Vives.

Por otra parte, la mayor parte de las clases aplicadas y prácticas se desarrollará en grupos pequeños (de 40 alumnos), utilizar en muchos casos aulas informatizadas.

### EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos presentados se realizará mediante un examen ...



co, durante un tiempo aproximado de 90 minutos.

Para dar por superada la asignatura se considera imprescindible que el caso práctico sea resuelto de una manera aceptable, además de contar con una puntuación mínima de 5 en las 10 cuestiones breves.

## TEMARIO

El orden de los temas podrá sufrir alteraciones durante el desarrollo del programa, de las que el alumno será oportunamente informado.

### 1. Ciencia y Psicología.

Formas de conocimiento. Ciencia. Conocimiento científico. El desarrollo del conocimiento científico. Evolución de las teorías. La divulgación de la ciencia. El informe de investigación.

### 2. El método científico en la investigación psicológica.

Método deductivo y método hipotético-deductivo. Fases del método científico. Identificación de problemas de investigación. Fuentes documentales. Hipótesis. Datos, indicadores, constructos y términos primitivos. Variables. Tipos de variables. Control experimental. Validez de la investigación.

### 3. Metodologías de investigación en Psicología.

Naturalidad, generalización y control. Metodología observacional, de encuesta, experimental, de caso único, correlacional y comparativa. Características y ámbitos de aplicación.

### 4. Metodología observacional.

Ventajas e inconvenientes. Niveles de análisis. Técnicas de observación. Formas de observación. Elaboración de registros estructurados. Medidas observacionales. Muestreo. Fiabilidad de la observación. Validez de la observación. Sesgos de la observación.

### 5. Metodología de encuesta.

Ventajas e inconvenientes. Fases de la elaboración de una encuesta. Muestreo. Instrumentos para la captación de datos. Obtención de datos. Diseños de encuesta.

### 6. Metodología experimental.

Investigación experimental, cuasi-experimental y no experimental. Aleatorización y control. Diseños de investigación experimentales, cuasi-experimentales y no experimentales (comparativos o ex-post-facto y correlacionales).

### 7. Diseños de caso único.

Características y aplicaciones. Diseños de caso único y análisis de casos. Diseños interseries. Diseños intraseries. Análisis de datos.

### 8. Medición en Psicología.

Medida. Fiabilidad. Validez.

### 9. Técnicas de obtención de datos.

Tests. Pruebas objetivas. Registros objetivos. Escalas. Cuestionarios. Observación y técnicas cualitativas. Entrevistas.

### 10. Ética de la investigación y de la práctica psicológica.

## Programa de Prácticas

1. El artículo de investigación (práctica de clase)
2. Fuentes documentales (práctica de grupos). Current Contents, Psychological Abstracts, Psyclict, Medline-Eric, Psycodoc, Internet
3. El método científico en la investigación psicológica. Análisis de artículos de investigación. Identificación de problemas de investigación, hipótesis, variables, procedimientos de control, ... (práctica de clase)
4. Registros observacionales estructurados (práctica de grupos)
5. Elaboración de cuestionarios (práctica de grupos)
6. Diseños de investigación. Análisis de artículos de investigación. Identificación de la metodología y diseños utilizados (práctica de clase y de grupos)
7. Técnicas de obtención de datos (práctica de grupos)

## BIBLIOGRAFÍA

- Anguera, M.T.; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, M.R.; Pasual, J. y Vallejo, G. (1995). Métodos de investigación en Psicología. Madrid: Síntesis.
- Arnau, J. (1994). Diseños experimentales de caso único. En R. Fernández Ballesteros (ed.): *Evaluación conductual hoy* (pág. 313-344). Madrid: Pirámida.
- Arnau, J., Anguera, M.T. y Gómez, J. (1990). *Metodología de la investigación en Psicología*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Ato, M. (1991). *Investigación en ciencias del comportamiento. I: Fundamentos*. Murcia DM/PPU.
- Ato, M. y Navalón, C. (1993). Validez de la investigación social aplicada: hacia un nuevo esquema conceptual. En C. Navalón y M.E. Medina (eds.) *Psicología y trabajo social* (pág. 43-56). Barcelona: DM-PPU.
- Castro, J.A. (1989). *Técnicas de investigación en las Ciencias del Comportamiento (vol. I y II)*. Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.
- Craig, J.R. y Metzger, L.P. (1982). *Métodos de la investigación Psicológica*. Méjico: Interamericana.
- Escohotado, A. (1989). *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*. Madrid: UNED.
- Kerlinger, F.N. (1981). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. Méjico: Nueva Editorial Interamericana.
- Kerlinger, F.N. (1988). *Investigación del comportamiento*. Méjico: Interamericana.
- Kish, L. (1981). Representación, aleatorización y control. En F. Alvira, M.D. Avia, R. Calvo y J.F. Morales: Los dos métodos de las ciencias sociales. Madrid: CIS (Original 1975).
- Kish, L. (1996). Diseño estadístico para la investigación. Madrid: CIS.
- León, O. y Montero, I. (1993). *Diseños de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Martínez, M.R. (1984). Diseños experimentales y cuasiexperimentales con sujeto único en modificación de conducta. En J. Mayor y F.J. Labrador (eds.) *Psicología experimental: enfoque metodológico*. Méjico: Trillas.
- Martínez, M.R. (1999). *Psicología experimental: enfoque metodológico*. Madrid: UNED.



- Pascual, J. Anguera, M.T., Vallejo, G. y Salvador, F. (1991). *Psicología experimental*. Valencia. Nau Llibres.  
 Pascual, J.; García, J.F. y Frias, M.D. (1994). *Investigación en Psicología: planificación y validez*. Valencia: Ediciones Cristobal Serrano.  
 Pereda, S. (1987). *Psicología experimental I: Metodología*. Madrid: Pirámide.  
 Rincón, D.; Amal, J.; Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.  
 Wood, G. (1986). *Fundamentos de la investigación psicológica*. Méjico: Trillas.  
 Zinser, O. (1987). *Psicología experimental*. Bogotá: McGraw-Hill.

<b>1º</b> CURSO Lic. Psicología curso 2000/2001 Hm1 059-Asig 718	<h2>PSICOBIOLOGÍA: GENÉTICA Y EVOLUCIÓN DEL COMPORTAMIENTO</h2> <p><b>Profesores:</b> Dr.ª Eduvigis Carrillo Verdejo (<i>Prof. Ayudante</i>)        Dr. Juan Ramón Ordoñana Martín (<i>Prof. Asociado</i>)</p> <p>Asignatura Troncal de 9 créditos (5,5 cr teóricos + 3,5 cr. prácticos) y anual        Asignatura adscrita al Área de Psicobiología (Deptº de Ciencias Morfológicas y Psicobiología)        Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0001/progricurso17J8pbi1.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0001/progricurso17J8pbi1.htm</a></p>
--	--

### OBJETIVOS

Proporcionar al alumno conocimientos relacionados con genética, evolución y etología. Cada una de estas unidades incluye la información necesaria de carácter biológico que permita la posterior comprensión de todos aquellos mecanismos biológicos centes a la conducta. En este sentido, aunque la asignatura posee una cierta especificidad en cuanto a la relación entre factores ticos y conducta, debe de situarse en un contexto introductorio al ámbito de la Psicobiología.

### METODOLOGIA DIDACTICA

El aprendizaje de la asignatura se llevará a cabo mediante dos tipos de programas, uno teórico y otro práctico que se desarrollará a lo largo de todo el curso en las instalaciones de la Facultad de Psicología.

### EVALUACION

La evaluación de ambos programas tanto teórico como práctico se realizará de forma independiente y deberán ser superados separados.

### TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS

- Tema 1. Concepto de la Asignatura.
- Tema 2. Bases Moleculares de la Herencia
- Tema 3. Cromosomas y Anomalías Cromosómicas
- Tema 4. Principios Básicos de la Herencia I
- Tema 5. Principios Básicos de la Herencia II
- Tema 6. Genética Cuantitativa
- Tema 7. Genética de la Conducta I
- Tema 8. Genética de la Conducta II
- Tema 9. Principios Básicos de la Evolución
- Tema 10. Consideraciones Generales sobre la Evolución del Comportamiento.
- Tema 11. Métodos Observacionales en Etología.
- Tema 12. Periodos Sensibles en el Desarrollo del Comportamiento.
- Tema 13. Conducta Cultural.
- Tema 14. Agresión.
- Tema 15. Modelos Evolutivos y Conductuales del Comport. Sexual y Reproductor.

### PROGRAMA DE PRÁCTICAS

1. Mitosis y meiosis
2. Cariotipo humano
3. Problemas de genética I. Genética mendeliana
4. Problemas de genética II. Genética mendeliana
5. Distribución de un carácter genético de una población
6. Problemas de genética II. Genética cuantitativa y poblacional.
7. Método observacional en Etología.
8. Etogramas.
9. Aplicación de los etogramas.

### BIBLIOGRAFIA

- Colmenares, F. (1996). *Etología, Psicología Comparada y Comportamiento Animal*. Madrid: Síntesis.  
 Cox, T.M. y Sinclair, J. (1998). *Biología Molecular en Medicina*. Madrid: Médica Panamericana.  
 Curtis, H. Y Barnes, N.S. (1995). *Introducción a la Biología*. Madrid: Médica Panamericana.  
 Peláez del Hierro, F. y Veá Baró, J. (1997). *Etología: Bases Biológicas de la Conducta Animal y Humana*. Madrid: Pirámide.  
 Solari, A.J. (1999). *Genética Humana: Fundamentos y Aplicaciones en Medicina*. Madrid: Médica Panamericana  
 Strickberger, M.W. (1988). *Genética*. Barcelona: Omega



Tamarin, R.H. (1996). *Principios de Genética*. Barcelona: Reverté.  
 Villee, C. A. y otros. (1992). *Biología*. México: McGraw-Hill.

Además de estos manuales generales a principio de curso se proporcionará bibliografía básica para cada uno de los temas del programa.

<b>1º</b> curso Lic. Psicología curso 2000/2001 Titul. 059. Asig. 716	<h2>PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA</h2>
	<p><i>Profesores:</i> Dr. Juan Antonio Vera Ferrándiz (<i>Prof. Titular de Universidad</i>)          Dr. Conrado Navalón Vila (<i>Prof. Titular de Universidad</i>)</p> <p>Asignatura Troncal de 7.5 créditos (4.5 cr teóricos + 3 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre          Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº. Ps. Básica y Metodología)          Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0001/progrcurso17J6mem.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0001/progrcurso17J6mem.htm</a></p>

### OBJETIVOS

Esta asignatura, con un total de 7.5 créditos forma parte de la materia troncal (adscrita al Área de Psicología Básica) denominada *Procesos Psicológicos Básicos*, de la cual se derivan todas las asignaturas de procesos psicológicos de 1º y 2º cursos. Se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- Analizar cómo el sujeto llega a tener un conocimiento del mundo y cómo estructura mentalmente dicho conocimiento para ubicarlo en su sistema de memoria y utilizarlo posteriormente en base a las demandas del ambiente.
- Introducir al alumno en las principales teorías psicológicas sobre la memoria en el marco de la psicología cognitiva, desde una perspectiva eminentemente práctica y aplicada.
- Integrar estos modelos en el conjunto de procesos psicológicos básicos.

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Con la finalidad de conseguir los objetivos señalados, el desarrollo didáctico de la materia se vertebrará del siguiente modo:

**CLASES TEÓRICAS.** La metodología de las clases teóricas será la siguiente: (1) Exposición de contenidos teóricos y prácticos; dicha exposición se desarrollará el esquema básico de cada uno de los temas; debe entenderse que estas clases pretenden ser una guía de trabajo, y que en ningún caso serán exposiciones exhaustivas. (2) Repaso activo de contenidos de la clase anterior con el análisis y debate de dudas. (3) Actividades participativas.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS.** Los contenidos de las clases prácticas serán los siguientes: (1) Participación en la realización de experimentos y prácticas de laboratorio. (2) Realización de ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos. (3) Realización de prácticas de aula basadas en experimentos clásicos o complementarios a los diferentes contenidos que se aborden en clase. (4) Análisis de textos entregados previamente al alumno

### EVALUACIÓN

La evaluación de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos se llevará a cabo a través de una Prueba Objetiva:

- Entre 50 y 70 preguntas.
- Tres opciones por pregunta de las cuales sólo una es correcta.
- Valoración de 0 a 10 puntos.
- La corrección del examen se llevará a cabo penalizando las respuestas incorrectas de la siguiente manera: cada dos errores se resta una respuesta correcta. Los ítems no contestados no se contabilizan como errores

Para superar la asignatura será imprescindible haber realizado de forma satisfactoria una práctica.

También se valorará, hasta un máximo de un punto, siempre y cuando la nota obtenida en la prueba objetiva sea igual o superior a 4.5, la realización de prácticas y la implicación personal:

- Realización de prácticas: hasta 0.5 puntos por práctica y hasta 1 si se expone y defiende en clase (hasta un máximo de 1 punto).
- Participación activa en clase (hasta 0.5 puntos).
- Otros: aportaciones personales (hasta 0.5 puntos).

### TEMARIO

**Parte I: Representación del conocimiento**  
 Tema 1. Introducción conceptual: la mente de la psicología cognitiva.  
 Tema 2. La imagen como representación mental.



**Parte II: Memoria humana**

- Tema 4. Estudio científico de la memoria
- Tema 5. Sistemas y medidas de memoria
- Tema 6. Las memorias sensoriales
- Tema 7. Memoria a corto plazo
- Tema 8. Memoria a largo plazo. (I) Procesos de codificación
- Tema 9. Memoria a largo plazo. (II) Procesos de recuperación y olvido
- Tema 10. Tipos de memoria a largo plazo

**Parte III: Aspectos aplicados de la psicología de la memoria**

- Tema 11. Memoria y publicidad
- Tema 12. La memoria de testigos
- Tema 13. Memoria y vejez

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA****Para la preparación del tema 1:**

- Apuntes elaborados por el profesor de la asignatura para introducción de los conceptos fundamentales (se encuentran en fotografía).
- De Vega, M. (1992). Representaciones mentales: paradojas, debates y soluciones. En J. Mayor y M. de Vega, *Memoria y Representación* (pp. 263-305). Tomo IV del Tratado de Psicología General, editado por J. Mayor y J. L. Pinillos. Madrid: Alhambra
- Rivière, A. (1991). *Objetos con mente*. Madrid: Alianza (fundamentalmente Capítulos 1 y 2).

**Para la preparación de los temas 2 y 3:**

- De Vega, M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza. Capítulos 5 y 6 respectivamente.

**Para la preparación de los temas 5 al 14:**

- Baddeley, A. (1990). *Human memory. Theory and Practice*. Hove (UK): LEA
- Ruiz Vargas, J.M. (1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.
- Ruiz Vargas, J.M. (1994). *La memoria humana. Función y estructura*. Madrid: Alianza.

**Para la preparación de las prácticas:**

- Sáiz, D.; Sáiz M. y Baqués, J. (1996). *Psicología de la Memoria. Manual de Prácticas*. Barcelona: Avesta.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Adarraga, P. (1994). El marco de la ciencia cognitiva. En P. Adarraga y J.L. Zaccagnini (Dir.), *Psicología e inteligencia artificial*. Madrid: Trotta. (pag. 54)
- Baddeley, A. (1984). *Su memoria: como conocerla y dominarla*. Madrid: Debate.
- Baddeley, A.D. (1976). *The Psychology of Memory*. Nueva York: Harper & Row. (Traducción Castellana: *Psicología de la memoria*). Madrid: Debate, 15
- Baddeley, A.D. (1986). *Working memory*. New York: Oxford University Press.
- Bajo, M.T. y Cañas, J.J. (1991). *Ciencia cognitiva*. Madrid: Debate.
- Ballesteros, S. y García B. (1995). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: Universitat.
- Feldman, R.S. (1994). *Psicología. Con aplicaciones para Iberoamérica*. Madrid: McGraw-Hill.
- Fodor, J.A. (1975). *The Language of Thought*. Nueva York: Thomas Y. Crowell. (Traducción castellana: *El lenguaje del pensamiento*. Madrid: Alia 1985).
- García-Albea, J.E. (Ed.) (1986). *Percepción y computación*. Madrid: Pirámide.
- Lieury, A. (1978). *La memoria*. Barcelona: Herder.
- Luria, A.R. (1984). *Atención y memoria*. Barcelona: Martínez Roca.
- Mayor, J. y de Vega, M. (1991). *Memoria y representación* (vol. 4 de J. Mayor y J.L. Pinillos (Eds.), *Tratado de Psicología General*). Madrid: Alhambra.
- Moñivas, J.M. (1984). *Representación del conocimiento*. En A. Puente (Dir.) *La conducta y sus contextos* (pag. 173-200). Madrid: Eudema
- Navarro Guzmán, J. I. (1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Norman, D.A. (1985). *El aprendizaje y la memoria*. Madrid: Alianza psicológica.
- Puente, A. (Ed.) (1993). *Psicología básica: Introducción al estudio de la conducta humana*. Madrid: Eudema.
- Pylshyn, Z.M. (1984). *Computation and cognition. Toward a foundation for cognitive science*. Cambridge, MA: MIT Press. (Traducción castellana: *Computación y Conocimiento*. Madrid: Debate, 1987)
- Ruiz Vargas, J.M. (coord.) (1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza
- Sebastián, M.V. (1992). *Memoria. ¿Sí o no?*. Madrid: Alhambra.
- Sebastián, M.V. (Comp.) (1983). *Lecturas de psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.
- Suppes, P. Pavel, M. y Falmagne, J.C. (1994). *Representations and models in Psychology. Annual Review of Psychology*, 45, 517-544.
- Varela, F.J. (1988). *Cognitive Science. A Cartography of Current Idea*. Traducción castellana: *Conocer*. Barcelona: Gedisa. (1996).
- Vega, J. de (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Wingfield, A. y Byrnes, D.L. (1988). *Psicología y memoria humana*. México: Trillas.



<b>1º</b> CURSO Lic. Psicología curso 2000/2001 Tit. 059, Asig. 7J5	<b>PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN</b>
	<i>Profesor: Dr. Francisco Martínez Sánchez (Prof. Titular de Universidad)</i>
	Asignatura Troncal de 7.5 créditos (4.5 cr teóricos + 3 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre
	Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº. Ps. Básica y Metodología) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso1/7J5mote.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso1/7J5mote.htm</a>

**OBJETIVOS**

- 1) Introducir al alumno en el campo conceptual de la Psicología de la Motivación y la Emoción, tanto en su dimensión de proceso psicológico básico, así como en sus aplicaciones;
- 2) Estudiar las cuestiones teóricas y aplicadas más relevantes de la investigación en esta área;
- 3) Insertar los conocimientos dentro del contexto del resto de los procesos psicológicos básicos, sobre los que asentar aprendizajes posteriores a lo largo de sus estudios;
- 4) Fomentar actitudes positivas hacia la investigación básica.

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

Se llevarán a cabo dos tipos de actividades:

- 1) **Clases teóricas**, apoyadas por métodos audiovisuales, en las que se desarrollará el contenido del Programa.
- 2) **Clases prácticas**:
  - 2.1.) Prácticas a realizar en el aula, donde se realizarán algunas de las prácticas que se recogen dentro del Programa de Prácticas.
  - 2.2.) Prácticas de laboratorio, en calidad de sujeto experimental o experimentador colaborador.
  - 2.3.) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos, con asesoramiento del profesor) sobre los ámbitos aplicados de la Psicología de la Motivación y la Emoción, que impliquen la necesidad de enfrentarse a los procedimientos de búsqueda de información precisos en investigación (consulta y revisión de diversas fuentes documentales, traducción de artículos, etc.)
  - 2.4.) Participación en investigaciones, en fase de realización que lleva a cabo el Área de Psicología Básica.
- 3) **Lecturas complementarias**: cada uno de los temas se complementa con diversas lecturas complementarias (artículos científicos en castellano e inglés, libros y artículos divulgativos) sobre aspectos básicos y aplicados de la Psicología de la Motivación y la Emoción.
- 4) **Actividades complementarias**: en algunos de los temas es posible realizar diversas tareas (visión de vídeos, aplicación de cuestionarios, etc.) que complementan los conocimientos teóricos adquiridos en el tema.

**EVALUACIÓN**

Para superar la asignatura será indispensable:

- 1) Superar la prueba objetiva correspondiente a los contenidos teóricos, así como los impartidos en las clases prácticas;
- 2) Haber realizado todas las prácticas, tanto las que se realizan en el aula como las de laboratorio.
- 3) Obtener un mínimo de 50 puntos del total de las actividades evaluables.

La calificación final del alumno se obtiene por la siguiente proporción de actividades evaluables:

Actividad	Porcentaje	Puntuación máxima
Examen de los contenidos teóricos	65 %	65
Examen de las clases prácticas	20 %	20
Lecturas y actividades complementarias	15 %	15
Calificación final máxima		100 puntos

El examen de los contenidos prácticos está compuesto por 50 preguntas objetivas aproximadamente, con tres o cuatro opciones respuesta cada una de ellas; por su parte, el examen de los contenidos impartidos en las clases prácticas está compuesto por 25 preguntas aproximadamente. Las lecturas y actividades complementarias se evalúan individualmente en entrevistas con el profesor.

**TEMARIO CLASES TEÓRICAS**

- Tema 1. INTRODUCCION CONCEPTUAL A LOS CONCEPTOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES
- Tema 2. BASES BIOLÓGICAS DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN
- Tema 3. MODELOS EXPLICATIVOS DE LA MOTIVACIÓN
- Tema 4. LOS MOTIVOS: SISTEMAS INGESTIVOS, MOTIVOS SOCIALES Y COGNITIVOS
- Tema 5. MODELOS EXPLICATIVOS DE LA EMOCIÓN
- Tema 6. LAS EMOCIONES
- Tema 7. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN
- Tema 8. ESTRÉS, EMOCIÓN Y SALUD
- Tema 9. ÁMBITOS DE APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN Y LA EMOCIÓN



## TEMARIO CLASES PRÁCTICAS

- Práctica 1. ACTIVACIÓN Y PRODECIMIENTOS DE DESACTIVACIÓN  
 Práctica 2. EL ÍNDICE DE SUDORACIÓN PALMAR.  
 Práctica 3. SUEÑO Y RITMOS BIOLÓGICOS  
 Práctica 4. EL MOTIVO DE LOGRO  
 Práctica 5. ATRIBUCIONES CAUSALES Y PROCESOS AFECTIVOS-MOTIVACIONALES  
 Práctica 6. MOTIVACIÓN PARA LA CONDUCTA DE AYUDA  
 Práctica 7. CONCEPTOS COTIDIANOS DE EMOCIÓN  
 Práctica 8. CONFECCIÓN DE UNA ESCALA DE FELICIDAD  
 Práctica 9. EL EFECTO STROOP EMOCIONAL  
 Práctica 10. EMOCIÓN Y MEMORIA  
 Práctica 11. EXPRESIÓN FACIAL Y RECONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES  
 Práctica 12. ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Fernández-Abascal, E.G. (1997). *Psicología General: Motivación y Emoción*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.  
 Fernández-Abascal, E.G., Palmero, F., Chóiz, M. y Martínez-Sánchez, F. (1997). *Cuaderno de Prácticas de Psicología de la Emoción y la Emoción*. Madrid: Pirámide.

Todos los contenidos del curso (temas teóricos, prácticas y actividades complementarias) están disponibles para los alumnos en la fotocopiadora del Aulario de la Facultad.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Dalgleish, T. y Power, M. (1999). *The handbook of cognition and emotion*. Chichester, UK: Wiley.  
 Damasio, A.R. (1994). *Descartes' error. Emotion, reason, and the human brain*. Nueva York: Grosset/Putman Book.  
 Echevarría, A. y Paez, D. (1989). *Emociones: perspectivas psicosociales*. Madrid: Editorial Fundamentos.  
 Ekman, P. y Davidson, R.J. (1994). *The nature of emotion*. Oxford: Oxford University Press.  
 Evans, P. (1989). *Motivation and Emotion*. New York: Routledge.  
 Eysenck, M.W. (1997). *Anxiety and cognition: A unified theory*. Hove, UK: Psychology Press.  
 Fernández-Abascal, E.G. (1995). *Manual de Motivación y Emoción*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.  
 Fernández-Abascal, E.G. y Palmero, F. (1999) (Eds.). *Emociones y salud*. Barcelona: Ariel.  
 Izard, C.E. (1991). *The Psychology of Emotions*. New York: Plenum Press.  
 Lazarus, R.S. (1991). *Emotion and adaptation*. New York: Oxford University Press.  
 LeDoux, J. (1996). *The emotional brain*. Nueva York: Simon & Schuster (Traducción española: *El cerebro emocional*. Barcelona: Ariel).  
 Lewis, M. y Haviland, J.M. (1993). *Handbook of Emotions*. Nueva York: Guilford Press.  
 Mankelunas, M. (1987). *Psicología de la Motivación*. Mexico: Trillas.  
 Martínez-Sánchez, F. y García, C. (1995). Emoción, estrés y afrontamiento. En A. Puente (Ed.), *Psicología Básica. Introducción al estudio de la conducta humana* (pp. 497-531). Madrid: Pirámide.  
 Mayor, L. y Peiró, J.M. (Comp.) (1984). *Psicología de la motivación*. Valencia: Promolibro.  
 Mayor, L. y Tortosa, F. (1984). *Ambitos de aplicación de la psicología motivacional*. Bilbao: DDB.  
 Moltó, J. (1995). *Psicología de las emociones. Entre la biología y la cultura*. Valencia: Albatros.  
 Ortony, A., Clore, G.L. y Collins, A. (1996). *The cognitive structure of emotions*. New York: Cambridge University Press.  
 Palafox, S. y Vila, J. (1990). *Motivación y emoción. Tratado de Psicología General*, vol. 8, Madrid: Alhambra Universidad.  
 Palmero, F. y Fernández-Abascal, E.G. (1998). *Emociones y Adaptación*. Barcelona: Ariel.  
 Pennebaker, J.W. (1995). *Emotion, Disclosure, & Health*. Washington, D.C.: American Psychological Association.  
 Reeve, J. (1992). *Understanding motivation and emotion*. Traducción: Motivación y emoción. Madrid: McGraw-Hill, 1994.  
 Scherer, K.R. (1988). *Facets of Emotion*. Hillsdale, N.J.: LEA.  
 Simón, V. (Ed.) (1983). *Psicofisiología de la motivación*. Valencia: Promolibro.  
 Sorrentino, R.M. y Higgins, E.T. (Ed.) (1986). *Handbook of Motivation & Cognition*. Chichester: John Wiley & Sons.  
 Taylor, G.J., Bagby, R.M. y Parker, J.D. (1997). *Disorders of affect regulation*. Cambridge: Cambridge University Press.  
 Temoshok, L., Van Dyke, C. y Zegans, L.S. (1983). *Emotions in health and illness: Theoretical and research foundations*. Orlando: Grune & Stratton.  
 Toates, F. (1989). *Sistemas motivacionales*. Madrid: Editorial Debate.  
 Todt, E. (1991). *La motivación*. Barcelona: Herder.  
 Traue, H. y Pennebaker, J.W. (1994). *Emotion, inhibition, and health*. Toronto: Hogrefe & Huber Publishers.  
 van Goozen, S.H.M., van de Poll, N.E. y Sergeant, J.A. (1994). *Emotions. Essays on Emotion Theory*. Hillsdale: Erlbaum.

<b>1º</b> CURSO Lic. Psicología curso 2000/2001 Títul. 059/Asig. 714	<b>PSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN Y LA ATENCIÓN</b>
	<b>Profesoras:</b> Dr <sup>a</sup> . M <sup>a</sup> José Pedraja Linares ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> ) Dr <sup>a</sup> . Julia García Sevilla ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> )
	Asignatura Troncal de 9 créditos (5.5 cr teóricos + 3.5 cr. prácticos) y anual Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Dept <sup>o</sup> . Ps. Básica y Metodología) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso1714peat.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso1714peat.htm</a>

**OBJETIVOS.**

Esta asignatura forma parte de la materia troncal denominada *Procesos Psicológicos Básicos*, adscrita al Área de *Psicología Básica*. Los objetivos de la asignatura son:

- 1) introducir al alumno en el conocimiento actual sobre los fenómenos y procesos de la percepción humana, tanto a nivel general como en las distintas modalidades sensoriales.
- 2) que el alumno conozca y profundice en el estudio de los mecanismos básicos que explican la actividad atencional, así como las distintas formas de atención.
- 3) familiarizar al alumno con los métodos e instrumentos de investigación de la disciplina, de forma teórica y práctica.
- 4) que el alumno sea capaz de integrar y aplicar estos conocimientos de tipo teórico al ámbito de la intervención psicológica.
- 5) reflexionar sobre algunos puntos de debate e interés en el marco de esta disciplina.

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

Para desarrollar los contenidos del temario, las actividades que se llevarán a cabo serán de dos tipos:

- \* **Clases teóricas.** Constituirán el grueso de la asignatura (5'5 cr), y serán la base principal del desarrollo de los contenidos teóricos del temario. Para la preparación de dichas clases se contará con textos básicos que podrán ser complementados en ocasiones con materiales elaborados y/o información transmitida por el profesor.
- \* **Clases prácticas.** Con un total de 3'5 cr., complementan los contenidos de las clases teóricas. Serán fundamentalmente de dos tipos:
  - a) *Clases prácticas de laboratorio.* Mediante el uso de instrumentos de laboratorio se realizarán pruebas o experimentos que profunden en los contenidos metodológicos y experimentales de la asignatura.
  - b) *Clases prácticas de Aula,* que pueden consistir en:
    - demostraciones de instrumentos y/o técnicas experimentales,
    - ejercicios de situaciones prácticas en las que se aplican los contenidos teóricos,
    - análisis de textos, entregados previamente al alumno, y de los cuales éste deberá hacer un resumen,
    - análisis de los resultados obtenidos en las tareas de laboratorio y elaboración de diseños experimentales en base a dichos resultados.

**EVALUACIÓN**

Para aprobar la asignatura es necesario:

- 1) Superar los exámenes correspondientes del contenido de la materia. Habrá un examen parcial, eliminatorio en caso de ser aprobado, y un examen final.  
 Dichos exámenes estarán constituidos por una prueba objetiva de ítems de tres opciones, de las que sólo una será correcta. La corrección del examen se llevará a cabo penalizando las respuestas incorrectas de la siguiente manera: cada dos errores resta una respuesta correcta y, una vez hecha la sustracción definitiva, se ha de superar el 50% del total de ítems que componen el examen. Los ítems no contestados no se contabilizan como errores.
- 2) Asistir y participar en las clases prácticas programadas con carácter obligatorio.
- 3) Entregar los ejercicios y/o trabajos que se deriven de las clases prácticas de laboratorio.

**TEMARIO**

- Tema 1. ¿QUÉ ES LA PERCEPCIÓN?
  - Tema 2. PSICOFÍSICA Y TEORÍA DE DETECCIÓN DE SEÑALES
  - Tema 3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA PERCEPCIÓN VISUAL
  - Tema 4. PERCEPCIÓN DE PATRONES Y RECONOCIMIENTO DE OBJETOS
  - Tema 5. PERCEPCIÓN DE ASPECTOS ESPECÍFICOS: EL ESPACIO, EL COLOR Y EL MOVIMIENTO
  - Tema 6. LA AUDICIÓN
  - Tema 7. EL TACTO
  - Tema 8. ATENCIÓN: NOCIONES BÁSICAS.
  - Tema 9. TIPOS DE ATENCIÓN.
  - Tema 10. FACTORES DETERMINANTES DE LA ATENCIÓN
  - Tema 11. PROCESOS SELECTIVOS DE LA ATENCIÓN
  - Tema 12. PROCESOS DE DISTRIBUCIÓN DE LA ATENCIÓN.
  - Tema 13. PROCESOS DE MANTENIMIENTO DE LA ATENCIÓN.
  - Tema 14. ENFOQUES TEÓRICOS Y PERSPECTIVA HISTÓRICA EN EL ESTUDIO DE LA ATENCIÓN.
- ... DE FUNCIONAMIENTO DE LOS PROCESOS ATENCIONALES.



**PROGRAMA DE PRÁCTICAS DE LABORATORIO.**

1. Aplicación de la Psicofísica de Stevens a una o varias modalidades sensoriales
2. Análisis conductual de la respuesta de orientación y de la habituación.
3. La tarea de Stroop en el contexto de las teorías atencionales.
4. Influencia de la información emocional sobre el procesamiento de información.
5. El paradigma de doble tarea: Estudio de los fenómenos de deterioro e interferencia en situaciones de atención dividida.
6. Análisis del paradigma de competición de respuestas.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- García-Sevilla, J. (1997). *Manual de Psicología de la Atención*. Madrid: Síntesis.  
 Matlin, M.W. y Foley, H.J. (1996). *Sensación y percepción* (3ª ed.). México: Prentice -Hall Hispanoamericana.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Blanco, M.J. (1996). *Psicofísica*. Madrid: Universitat.  
 Bruce, V. y Green P.R. (1994). *Percepción visual. Manual de fisiología, psicología y ecología de la visión*. Barcelona: Paidós.  
 Dember, W. y Warm, J.S. (1990). *Psicología de la Percepción*. Madrid: Alhambra.  
 Eysenck, M.W. (1985). *Atención y esfuerzo*. Barcelona: Herder.  
 Fernández Trespalacios, J.L. y Tudela, P. (1992). *Atención y percepción*. Madrid: Alhambra (Vol. 3 del *Tratado de Psicología General* editado por J. y J.L. Pinillos).  
 Goldstein, E.B. (1988). *Sensación y percepción*. Madrid: Debate (ed. orig. 1984)  
 Guirao, M. (1980). *Los sentidos, bases de la percepción*. Madrid: Alhambra.  
 Kahneman, D. (1997). *Atención y esfuerzo*. Madrid: Biblioteca Nueva.  
 Lillo, J. (1993). *Psicología de la percepción*. Madrid: Debate.  
 López-Soler, C. y García-Sevilla, J. (1996). *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Pirámide  
 Monserrat, J. (1998). *La percepción visual. La arquitectura del psiquismo desde el enfoque de la percepción visual*. Madrid: Biblioteca Nueva.  
 Munar, E., Roselló, J. y Sánchez-Cabaco (Coords.) (1999). *Atención y percepción*. Madrid: Alianza.  
 Rock, I. (1985). *La percepción*. Barcelona: Prensa Científica (ed. orig. 1984).  
 Roselló i Mir, J. (1996). *Psicología de la atención. Introducción al estudio del mecanismo atencional*. Madrid: Pirámide.  
 Vega, de M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alhambra.  
 Vega, J.L. (Ed) (1988). *Desarrollo de la atención y trastorno por déficit de atención*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

\* La bibliografía más específica para cada tema se irá ofreciendo a lo largo de la asignatura.

<b>1º</b> CURSO Lic. Psicología curso 2000/2001 Titul. 059; Asig. 719	<b>PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: FUNDAMENTOS E INFANCIA</b>
	<b>Profesores:</b> Dr. Alfredo Brito de la Nuez ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> ) Dr. Julio Pérez López ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> )
Asignatura Troncal de 9 créditos (5,5 cr teóricos + 3,5 cr. prácticos), anual Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº. del mismo nombre) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso1/7J9des1.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso1/7J9des1.htm</a>	

**OBJETIVOS**

Esta asignatura pretende transmitir la evolución de los conocimientos sobre los marcos teóricos construidos acerca del desarrollo de los seres humanos y los conocimientos que se poseen sobre los hechos y datos acerca de los cambios en la conducta de las personas con diferentes antecedentes y personalidad, desde el momento de la fecundación hasta la edad de 2-3 años, junto a los intentos explicativos que ofrecen los diferentes marcos teóricos.

Al finalizar el curso, los alumnos deberán demostrar su conocimiento de los distintos problemas y enfoques sobre el desarrollo psicológico humano, y adquirir una buena comprensión de los contenidos evolutivos y la literatura; así como saber valorar la producción científica apoyándose en el dominio de argumentos ya asimilados.

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

Para lograr estos propósitos, los profesores proporcionarán y organizarán la información sobre los temas del programa, a los que se añadirán la realización de ejercicios de casos prácticos. Como complemento a dicha información, se realizarán prácticas en el laboratorio, se darán algunos documentos de trabajo, y se mostrarán videos. El contenido de los temas se apoya en los manuales: *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*, de Berger, K. S. y Thompson, R. A., Madrid: Editorial Médica Panamericana, 1997; *Psicología Infantil* de Vasta, R., Haith, H.H. y Miller, S.A. Barcelona: Editorial Ariel 1996; y *Desarrollo del niño y del adolescente* 4ª Edición Berk, L. E., Madrid: Prentice-Hall Iberia 1999

**EVALUACIÓN**

La evaluación del alumno se realizará mediante un examen que combina una prueba objetiva (verdadero/falso), y un caso práctico a resolver sobre los contenidos del programa, al que se añade la valoración del informe sobre las prácticas **obligatorias** a realizar a lo largo del curso, con el esquema de valoración siguiente:



Evaluación	Peso en la nota final en %	Comentario:
PRUEBA OBJETIVA	75%	1 error resta 1 acierto Las respuestas en blanco que superen el 20 % del total de preguntas se considerarán errores Hay que obtener una puntuación igual o superior a 3.5 sobre 7.5
PRÁCTICAS Y CASO PRÁCTICO	25%	Por su carácter obligatorio, el alumno que no realice las prácticas de grupos pequeños renuncia explícitamente a la realización de la prueba objetiva en las distintas convocatorias.

## TEMARIO

- Tema 1. FACTORES DEL CAMBIO EVOLUTIVO.
- Tema 2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y TEORÍAS DEL DESARROLLO.
- Tema 3. DESARROLLO PRENATAL.
- Tema 4. DESARROLLO NEONATAL, FÍSICO Y PSICOMOTOR
- Tema 5. CAPACIDADES SENSORIALES Y DESARROLLO PERCEPTIVO EN LA INFANCIA.
- Tema 6. INTELIGENCIA SENSORIOMOTORA.
- Tema 7. DESARROLLO EMOCIONAL.
- Tema 8. DESARROLLO SOCIAL.
- Tema 9. DE LA COMUNICACIÓN AL LENGUAJE.

## PROGRAMA DE PRACTICAS

### Objetivos generales

1. Enfrentar a los alumnos que inician la licenciatura de Psicología con los aspectos metodológicos del estudio del desarrollo humano a través de la observación.
2. Ofrecer la posibilidad de tener una experiencia que se encuentra directamente relacionada con aspectos importantes del estudio de comportamiento humano.

### Programa de prácticas.

Los créditos prácticos de esta asignatura se distribuyen del modo siguiente:

Prácticas para grupos grandes. Se proporciona una descripción de distintas conductas que realizan los niños, y que se han expuesto previamente en temas de clase, para ser analizadas y justificadas teóricamente desde distintos puntos de vista (cognitivo, social, emocional, etc.). La duración de las sesiones será de una hora, y periodicidad semanal. El valor de estas prácticas es que su contenido trata de hacer ver la interrelación existente entre los distintos aspectos psicológicos que se aprecia en la conducta cotidiana de los niños.

Prácticas en grupos pequeños. Hay previstas la realización de tres prácticas en los laboratorios con grupos de 12-15 alumnos. El número de grupos que realizan estas prácticas es de 20-22, y la duración total de las mismas se estima en 15 horas.

Práctica 1. En este caso se trata de analizar un vídeo donde se observa la llamada "situación extraña". Cada alumno debe tutar en una hoja de registro una serie de conductas que le permitan realizar una evaluación a fin de determinar el tipo de apego que el niño mantiene con su cuidador. El valor de la práctica radica en que pone en contacto al alumno con un aspecto importante del desarrollo socio-emocional en la infancia: el vínculo afectivo niño/cuidador.

Práctica 2. La última práctica se basa en el análisis de la evolución, estabilidad y/o cambio de las respuestas emocionales y/o verbales de las madres en la interacción con el hijo en situación de juego. Mediante una hoja de registro el alumno puede analizar aspectos de la conducta de la madre que le sirvan para establecer el perfil evolutivo y el estilo de interacción que mantiene con el hijo. El valor de esta práctica estriba en que pone en contacto al alumno con un aspecto que vincula los ámbitos del desarrollo en la infancia: el papel del cuidador en la evolución emocional, social y comunicativa del niño.

Cada alumno, o en su caso grupo de 4-5 alumnos, deberá presentar un informe sobre cada práctica en el que se reflejen los datos de las hojas de registro, las conductas analizadas y puntuadas, las gráficas de las categorías conductuales observadas y, en su caso, diagnóstico razonado sobre el tipo de conducta (apego, por ejemplo) del niño o adulto que se estudie.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Anselmo, S. (1987). *Early childhood development*. Columbus: Merrill.
- Bakeman, R y Gottman, J.M. (1989). *Observación de la interacción. Introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata.
- Berger, K.S. y Thompson R.A. (1997). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Berk, L. E. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente 4ª Edición* Madrid: Prentice-Hall Iberia.
- Craig, G. J. (1997). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Delval, J. (1992). *Psicología Evolutiva. Tomo 1 y 2*. Madrid: UNED.



- Martí Sala, E. (1991). *Psicología Evolutiva: Teorías y ámbitos de investigación*. Barcelona: Anthropos.  
 Pérez-Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en Psicología del desarrollo*. Madrid: Alianza.  
 Schiamberg, L. (1988). *Child and adolescent development*. New York: Macmillan.  
 Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. (1996). *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel.  
 Vega, J.L. (comp.). (1985). *Psicología Evolutiva. Vol. 1*. Madrid: UNED.  
 Watson, R. I. y Lindgren, H.C. (1991). *Psicología del niño y del adolescente*. México: Limusa.

<b>1º</b> curso Lic. Psicología curso 2000/2001 Total: 059. Asig. 8 0	<b>SOCIOLOGÍA</b>
	Profesor: Dr. Francisco Muñoz Muñoz ( <i>Prof. Titular de Universidad</i> ) Asignatura Obligatoria de 4.5 créditos (2.7 cr teóricos + 1.8 cr. prácticos). Asignatura adscrita al Área de Sociología (Deptº de Sociología y Política Social) Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/cursos1/8J0soc.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/cursos1/8J0soc.htm</a>

**TEMARIO****I. INTRODUCCIÓN**

Tema 1. El concepto de Sociología

**II. EL SISTEMA CULTURAL**

- Tema 2. Pautas de conducta
- Tema 3. Rol y estatus
- Tema 4. Instituciones sociales
- Tema 5. Los símbolos
- Tema 6. Los valores
- Tema 7. La cultura

**III. EL SISTEMA SOCIAL**

- Tema 8. Los grupos primarios
- Tema 9. Las organizaciones formales
- Tema 10. La sociedad global

**IV. PROCESOS SOCIALES**

- Tema 11. Acción e interacción
- Tema 12. El comportamiento desviado
- Tema 13. El cambio social

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Berger, P. (1976). *Introducción a la Sociología*. México: Limusa.  
 Fichter, J. (1977). *Sociología*. Barcelona: Herder. 1977  
 Giner, S. (1975). *Sociología*. Barcelona: Península. 1975  
 Goode, W. J. y Hatt, P. K. (1991). *Métodos de investigación social*, México: Trillas 1991  
 Martindale, D. (1968). *La teoría sociológica*. Madrid: Aguilar. 1968  
 Nisbet, R. (1977). *La formación del pensamiento sociológico*. Buenos Aires: Amorrortu. 1977  
 Rocher, G. (1973). *Introducción a la Sociología General*. Barcelona: Herder. 1973  
 Sierra Bravo, R. (1985). *Técnicas de investigación social*. Madrid: Paraninfo. 1985  
 Weber, M. (1975). *El político y el científico*. Madrid: Alianza. 1975

## 4.2. Segundo curso (Plan 3, de 1999)

### 4.2.1. Ordenación temporal de las asignaturas y profesorado

#### 2º CURSO (PLAN 3): ASIGNATURAS Y PROFESORES, CURSO 2000 -2001

Nombre asignatura (código)	Créditos Tot (T+P)	Cuatrim./ Anual	Profesor(es)	Area cono
Aprendizaje Humano (8J8)	4.5 (2.7+1.8)	1er. Cuatr.	Dr. Agustín Romero Medina	PBAS
Evaluación Psicológica (8J1)	8 (4.5+3.5)	2º Cuatr.	Drª. Carmen García Montalvo (P.Resp.) Drª Mª Angeles Jiménez Tallón	PETI PETI
Historia de la Psicología (8J2)	7.5 (4.5 + 3)	1er. Cuatr.	Drª. Elena Quiñones Vidal	PBAS
Modelos estadísticos en psicología (8J3)	7.5 (4.5 + 3)	1er. Cuatr.	Dr. Julio Sánchez Meca	MCC
Psicobiología: Fundamentos de Neurociencias (8J4)	9 (5.5+3.5)	Anual	Dr. Jesús Gómez Amor Lda. Francisca González Javier (P.Resp.)	PBIO
Psicología de la Personalidad (8J6)	8 (4.5+3.5)	2º Cuatr.	Prof. por determinar (P.Resp.) Drª. Concepción López Soler Drª. María Tejerina Larreal Ldo. Cándido J. Inglés Saura	PETI PETI PETI PETI
Psicología del Desarrollo: Niñez (8J5)	7.5 (6+1.5)	1er. Cuatr.	Dr. José Antonio Carranza Carnicero (P.Resp.) Lda. Mª Dolores Gallán Conesa	EVE EVE
Psicología Social: Procesos básicos (8J7)	9 (5.5+3.5)	Anual	Dr. Angel Rodríguez González (P.Resp.) Drª Ana Isabel Rosa Alcázar	PSO PSC

Tot (T+P): créditos totales (créditos teóricos + créditos prácticos). Area conoc.: Área de conocimiento a la que está adscrita la asignatura y el profesor. EVED: Psicología Evolutiva y de la Educación, MCC: Metodología de las Ciencias del Comportamiento, PBAS: Psicología Básica, PBIO: Psicobiología, PETP: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, PSOC: Psicología Social, Resp.: Profesor responsable de la asignatura (en caso de dos o más profesores por asignatura)

### 4.2.2. Programas de las asignaturas (por orden alfabético)

2º CURSO	APRENDIZAJE HUMANO
Lic. Psicología curso 2000/2001 Títul. 059, Asig. 8J8	<p>Profesor: Dr. Agustín Romero Medina (Prof. Titular de Universidad)</p> <p>Asignatura Obligatoria de 4 créditos (2.7 cr. teóricos + 1.8 cr. prácticos). 1º cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Deptº. Ps. Básica y Metodología) Web de la asignatura: <a href="http://www.um.es/docencia/agustinr/">http://www.um.es/docencia/agustinr/</a> Web del programa: <a href="http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso2/8J8ah.htm">http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso2/8J8ah.htm</a></p>

#### OBJETIVOS

Como asignatura obligatoria que complementa contenidos de la materia troncal "Procesos Psicológicos Básicos", adscrita al / de Psicología Básica, persigue dos finalidades esenciales:

- \* Introducir al alumno en las *líneas básicas* -teóricas y experimentales- así como en los principales conceptos y teorías actuales Aprendizaje Humano; es decir, saber sobre las condiciones, procesos y resultados del cambio conductual y la adquisición de conocimientos y habilidades y aprendizajes complejos.
- \* Mostrar los *aspectos aplicados* fundamentales (escolar, clínica, etc.) que se derivan de esta disciplina.

#### METODOLOGÍA DIDÁCTICA

A lo largo del curso, que se desarrollará en el último cuatrimestre del curso escolar 2000-2001, con un total de 4.5 créditos ( clases teóricas y 1 crédito práctico), se llevarán a cabo dos tipos de actividades para introducir al alumno en la asignatura:

- \* Desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas (con un total de 2.7 créditos). Se seguirá en su mayor parte los de Romero (2000, ver Bibliografía). Para otros aspectos del temario no incluidos en el texto mencionado, se entregará en su momento la correspondiente documentación.
- \* Participación y realización de actividades prácticas (con un total de 1.8 crédito), que podrán ser de dos tipos:
  - a) Actividades del Programa de Prácticas. Este Programa contiene tres tipos de actividades
    - a.1.- Clases prácticas de aula (de tipo voluntario, con discusión de situaciones prácticas, análisis de experimentos clásicos mentarios de textos, sesiones de video, etc.), con un total de 1.2 créditos.
    - a.2.- Clases prácticas de laboratorio (de tipo obligatorio, y según se organicen y anuncien a lo largo del curso), con un total de 0.6 créditos.
    - a.3.- Participación en seminarios teóricos o prácticos (máximo de 3 sesiones por cada uno de ellos), y
  - b) Realización de trabajos escritos (individuales o en grupos, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio) cuyo contenido (relacionado con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas) podrá ser cualquiera de los siguientes:



- empírico o experimental,
- comentario crítico de libros o artículos sobre Aprendizaje Humano, y
- traducción de artículos o capítulos de libro sobre Aprendizaje Humano.

### EVALUACION

Para la evaluación será indispensable:

- \* Superar el examen correspondiente del contenido teórico. Se trata de un examen tipo test con cuatro opciones por pregunta, cuales sólo una es la verdadera; la corrección del examen sigue la fórmula:  $\{[n^{\circ} \text{ aciertos} - (n^{\circ} \text{ errores} / 3)] / n^{\circ} \text{ preguntas}\} * 10$
- \* Participar en las actividades prácticas que se programen con carácter obligatorio

Para la máxima calificación, además debe realizarse un trabajo escrito y se tendrá en cuenta la participación efectiva en las actividades prácticas voluntarias.

### TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS

#### Parte I: Marco conceptual y condiciones de la práctica en el aprendizaje humano.

Tema 1. INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE HUMANO.

Tema 2. CONDICIONES GENERALES DE LA PRACTICA EN EL APRENDIZAJE HUMANO

#### Parte II: Adquisición de conocimientos

Tema 3. PROCESOS ASOCIATIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS

Tema 4. PROCESOS CONSTRUCTIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS

Tema 5. RESULTADOS DE LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS.

#### Parte III: Adquisición de procedimientos y habilidades

Tema 6. MECANISMOS PROCEDIMENTALES DE APRENDIZAJE

Tema 7. APRENDIZAJE POR OBSERVACION DE MODELOS

Tema 8. APRENDIZAJE PERCEPTIVO

Tema 9. APRENDIZAJE DE HABILIDADES MOTORAS

Tema 10. APRENDIZAJE DE HABILIDADES COGNITIVAS Y APRENDIZAJES COMPLEJOS

### PROGRAMA DE PRÁCTICAS

#### 1.- Prácticas en el aula

##### 1.1. Sesiones de prácticas

- Aprendizajes asociativos vs. constructivos
- Evaluación de una situación de aprendizaje
- Situación de estudio
- Situaciones cotidianas de cambios de esquemas
- Aprendizaje y recuperación de la información en situación de examen tipo test
- Aprendizaje observacional y publicidad
- Situaciones cotidianas de aprendizaje perceptivo

##### 1.2. Sesiones de video

- Aprendizaje y comprensión
- Aprendizaje motor

#### 2.- Prácticas de laboratorio: Participación en experimentos (como sujeto experimental o colaborador en su realización).

#### 3.- Seminario: 1) Aprendizaje y técnicas de estudio

### BIBLIOGRAFIA BASICA

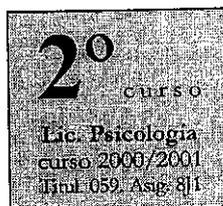
#### De tipo general

- Adams, J.A. (1983). *Aprendizaje y memoria*. México: Manual Moderno. (Original 1980)
- Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.).
- Hill, W.F. (1980). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1971).
- Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). *Psicología del aprendizaje*. México: McGraw-Hill. (Orig. 1980).
- Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones* (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill (orig. 1991)
- Navarro Guzman, J.I. (De.)(1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Sahakian, W.S. (1980). *Aprendizaje: Sistemas, modelos y teorías*. Madrid: Anaya/2. (Orig. 1977).
- Steiner, G. (1990). *Aprender. Veinte escenarios de la vida cotidiana*. Barcelona: Herder (orig. 1988)
- Swenson, L.C. (1984). *Teorías del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.(Orig. 1980).



**Específica sobre enfoques cognitivos del aprendizaje humano**

- Bacáicoa Ganuza, F. (Ed.)(1996). *La construcción de conocimientos*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe. (orig. 1977).
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez-Roca (orig. 1986).
- Buckley, R. y Caple, J. (1991). *La formación. Teoría y práctica*. Madrid: Díaz de Santos.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.)(1990). *Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- Ellis, H.C. (1980). *Fundamentos del aprendizaje y procesos cognoscitivos del hombre*. México: Trillas. (Orig. 1972).
- Gagné, E.D. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Aprendizaje Visor. (Orig. 1985).
- Gagné, R.M. (1987). *Condiciones del aprendizaje* (4ª. ed.). México: Interamericana. (Orig. 1985).
- Howe, M.J.A. (1986). *Psicología del aprendizaje. Cómo enseñar a los niños la forma de aprender*. Barcelona: Planeta. (Orig. 1984).
- Méndez, C., Fraga, I. y Peralbo, M. (Eds.)(1996). *Imitación y conducta humana*. Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Santiago.
- Monereo, C. (Comp.)(1993). *Las estrategias de aprendizaje. Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Domènech.
- Norman, D.A. (1984). *El aprendizaje y la memoria*. Madrid: Alianza. (Orig. 1982).
- Pérez, A. y Almaraz, J. (Comps.)(1981). *Lecturas de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Zero.
- Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- Puente, A. (Coord.)(1994). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: CEPE.
- Romero, A. (2000). *Aprendizaje cognitivo humano*. Murcia (no publicado).
- Schunk, D.H. (1997). *Teorías del aprendizaje* (2ª ed.). México: Prentice-Hall.
- Sebastián, M.V. (1994). *Aprendizaje y memoria a lo largo de la historia*. Madrid: Aprendizaje - Visor

**EVALUACIÓN PSICOLÓGICA**

Profesores: Dr.<sup>a</sup> Carmen García Montalvo (Prof.<sup>a</sup>. Titular de Universidad)(Prof. responsable)  
Dr.<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Angeles Jiménez Tallón (Prof.<sup>a</sup>. Ayudante)

Asignatura Troncal de 8 créditos (4.5 cr. teóricos + 3.5 cr. prácticos). 2º cuatrimestre  
Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre)  
Web del programa: <http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/cursos2/8J1evps.htm>

**OBJETIVOS**

- Sentar las bases teóricas y metodológicas de la evaluación psicológica.
- Procurar el aprendizaje de las principales técnicas de evaluación.
- Ofrecer una perspectiva general de las más importantes aplicaciones de esta disciplina.

**METODOLOGIA**

- \* *Clases teóricas*. En ellas se desarrollaran los principales contenidos del programa, que serán complementados con lecturas y trabajos teóricos y/o prácticos.
- \* *Clases prácticas*. En ellas se abordarán selectivamente las técnicas más relevantes y se estudiarán supuestos prácticos, que los alumnos habrán de resolver y exponer. (Se adjunta programa de clases prácticas).

**EVALUACION**

La materia teórica será evaluada a través de una prueba objetiva, que constarán de un número de ítems que llevarán como respuesta tres alternativas de las que habrá que elegir una. La corrección se efectuará mediante la fórmula:

$$\frac{\text{Errores}}{\text{Aciertos} - \text{n.alt.} - 1} \times 10$$

N. de ítems

El temario de prácticas se evaluará a través de la realización por parte de los alumnos de una serie de informes, en los que tendrán que hacer una valoración de los resultados obtenidos por algunos sujetos en determinadas pruebas psicológicas de las que se han analizado en las clases a lo largo del curso.

Los alumnos libres podrán optar al sistema de trabajo y evaluación anteriormente expuesto, siempre que previamente comuniquen su situación a la profesora y demuestren un mínimo de contacto con la asignatura a lo largo del curso. En caso de no ser así, se evaluarán del temario, a partir de la bibliografía básica facilitada en el programa, en un examen final, que constará de una serie de preguntas conceptuales, así como de cuatro casos prácticos.

**TEMARIO (Teoría)****PARTE I. Marco histórico, conceptual y metodológico de la evaluación psicológica****Tema 1. ANTECEDENTES DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA**

- 1.1. Orígenes pre-científicos.
- 1.2. Primeras definiciones modernas y constitución: Galton, Cattell y Binet.
- 1.3. Etapas en el desarrollo e hitos importantes: una aproximación histórica a las perspectivas actuales y futuras.



- Tema 2. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: CONCEPTO**
- 2.1. El problema de la denominación: Medición, Psicodiagnóstico, Evaluación y Valoración.
  - 2.2. Aproximación a un concepto integrador.
- Tema 3. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: MODELOS**
- 3.1. Modelos de evaluación.
    - 3.1.1. Modelo tradicional: bases conceptuales y submodelos.
    - 3.1.2. Modelo conductual: bases conceptuales y submodelos.
    - 3.1.3. Análisis crítico-diferencial de ambos enfoques.
- Tema 4. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: METODOLOGÍA.**
- 4.1. El diagnóstico psicológico como proceso científico.
  - 4.2. Variables y condiciones que influyen en el proceso.
  - 4.3. Variantes del proceso: Correlacional y experimental
  - 4.4. Posibilidades de integración.
- Tema 5. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (I). CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN.**
- 5.1. Principales intentos clasificatorios.
  - 5.2. La clasificación de Pervin.
- Tema 6. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (II). TÉCNICAS PSICOMÉTRICAS.**
- 6.1. Definición y características.
  - 6.2. Clasificación.
- Tema 7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (III). TÉCNICAS PROYECTIVAS.**
- 7.1. Bases teóricas y características.
  - 7.2. Acercamiento a las distintas clasificaciones.
  - 7.3. Problemas metodológicos.
- Tema 8. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (IV). TÉCNICAS SUBJETIVAS.**
- 8.1. Definición y características.
  - 8.2. Tipos de técnicas.
    - 8.2.1. Listas de adjetivos.
    - 8.2.2. Técnica "Q" de Stephenson.
    - 8.2.3. El diferencial semántico de Osgood.
- Tema 9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (V). TÉCNICAS OBJETIVAS.**
- 9.1. Definición y características.
  - 9.2. Clasificación:
    - 9.2.1. Técnicas objetivas cognitivas.
    - 9.2.2. Técnicas objetivas motoras.
    - 9.2.3. Técnicas objetivas psicofisiológicas.
- Tema 10. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (VI). AUTOINFORMES.**
- 10.1. Conceptos básicos y características.
  - 10.2. Tipos de autoinforme.
  - 10.3. Utilidad y calidad de los autoinformes.
- Tema 11. LA ENTREVISTA**
- 11.1. Concepto y tipos.
  - 11.2. Fases.
  - 11.3. Problemas metodológicos: validez y fiabilidad.
  - 11.4. Ventajas y limitaciones.

## PARTE II. La evaluación psicológica y su aportación al estudio de las habilidades intelectuales y cognitivas

- Tema 12. EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA GENERAL.**
- 11.1. Enfoques teóricos y alternativas evaluativas.
  - 11.2. Tipos de técnicas
- Tema 13. EVALUACIÓN DE LAS APTITUDES.**
- 13.1. Características conceptuales, técnicas y metodológicas.
  - 13.2. Tests de aptitudes mentales primarias.
  - 13.3. Tests de aptitudes específicas.

## PARTE III. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO

- Tema 14. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INTELECTUAL**
- Tema 15. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL**
- Tema 16. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE**
- Tema 17. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

## PARTE IV. EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD.

- Tema 18. EVALUACIÓN DE LOS RASGOS PSICOLÓGICOS.**
- 18.1. La evaluación de los rasgos a través de técnicas teórico-rationales.
  - 18.2. La evaluación de los rasgos mediante pruebas de estrategia empírica.
  - 18.3. La evaluación de los rasgos a partir de pruebas factoriales.
- Tema 19. EVALUACIÓN DE DIMENSIONES COGNITIVAS.**
- 19.1. Evaluación de variables cognitivas de la personalidad