

4.2. Segundo curso (Plan 3, de 1999)

4.2.1. Ordenación temporal de las asignaturas y profesorado

2º CURSO (PLAN 3): ASIGNATURAS Y PROFESORES, CURSO 2000 -2001

Nombre asignatura (código)	Créditos Tot (T+P)	Cuatrim./ Anual	Profesor(es)	Área cono.
Aprendizaje Humano (8J8)	4.5 (2.7+1.8)	1er. Cuatr.	Dr. Agustín Romero Medina	PBAE
Evaluación Psicológica (8J1)	8 (4.5+3.5)	2º Cuatr.	Drª. Carmen García Montalvo (P.Resp.) Drª Mª Angeles Jiménez Tallón	PETF PETF
Historia de la Psicología (8J2)	7.5 (4.5 + 3)	1er. Cuatr.	Drª. Elena Quiñones Vidal	PBAE
Modelos estadísticos en psicología (8J3)	7.5 (4.5 + 3)	1er. Cuatr.	Dr. Julio Sánchez Meca	MCC
Psicobiología: Fundamentos de Neurociencias (8J4)	9 (5.5+3.5)	Anual	Dr. Jesús Gómez Amor Lda. Francisca González Javier (P.Resp.)	PBIO
Psicología de la Personalidad (8J6)	8 (4.5+3.5)	2º Cuatr.	Prof. por determinar (P.Resp.) Drª. Concepción López Soler Drª. María Tejerina Larreal Ldo. Cándido J. Inglés Saura	PETF PETF PETF PETF
Psicología del Desarrollo: Niñez (8J5)	7.5 (6+1.5)	1er. Cuatr.	Dr. José Antonio Carranza Carnicero (P.Resp.) Lda. Mª Dolores Gallan Conesa	EVEI EVEI
Psicología Social: Procesos básicos (8J7)	9 (5.5+3.5)	Anual	Dr. Angel Rodríguez González (P.Resp.) Drª Ana Isabel Rosa Alcázar	PSO PSO

Tot (T+P): créditos totales (créditos teóricos + créditos prácticos). Área conoc.: Área de conocimiento a la que está adscrita la asignatura y el profesor. EVEI: Psicología Evolutiva y de la Educación, MCC: Metodología de las Ciencias del Comportamiento, PBAE: Psicología Básica, PBIO: Psicobiología, PETF: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, PSO: Psicología Social, Resp.: Profesor responsable de la asignatura (en caso de dos o más profesores por asignatura)

4.2.2. Programas de las asignaturas (por orden alfabético)

2º CURSO Lic. Psicología curso 2000/2001 Tm. 059. Asig. 8J8	<h2>APRENDIZAJE HUMANO</h2>
	Profesor: Dr. Agustín Romero Medina (Prof. Titular de Universidad) Asignatura Obligatoria de 4 créditos (2.7 cr. teóricos + 1.8 cr. prácticos). 1º cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Depº. Ps. Básica y Metodología) Web de la asignatura: http://www.um.es/docencia/agustini/ Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso2/8J8ah.htm

OBJETIVOS

Como asignatura obligatoria que complementa contenidos de la materia troncal "Procesos Psicológicos Básicos", adscrita al 1º de Psicología Básica, persigue dos finalidades esenciales:

- * Introducir al alumno en las *líneas básicas* -teóricas y experimentales- así como en los principales conceptos y teorías actuales de Aprendizaje Humano; es decir, saber sobre las condiciones, procesos y resultados del cambio conductual y la adquisición de conocimientos y habilidades y aprendizajes complejos.
- * Mostrar los *aspectos aplicados* fundamentales (escolar, clínica, etc.) que se derivan de esta disciplina.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

A lo largo del curso, que se desarrollará en el último cuatrimestre del curso escolar 2000-2001, con un total de 4.5 créditos (4 clases teóricas y 1 crédito práctico), se llevarán a cabo dos tipos de actividades para introducir al alumno en la asignatura:

- * Desarrollo de los temas del Programa en las clases teóricas (con un total de 2.7 créditos). Se seguirá en su mayor parte los de Romero (2000, ver Bibliografía). Para otros aspectos del temario no incluidos en el texto mencionado, se entregará en su momento la correspondiente documentación.
- * Participación y realización de **actividades prácticas** (con un total de 1.8 crédito), que podrán ser de dos tipos:
 - a) **Actividades del Programa de Prácticas.** Este Programa contiene tres tipos de actividades
 - a.1.- *Clases prácticas de aula* (de tipo voluntario, con discusión de situaciones prácticas, análisis de experimentos clásicos mentarios de textos, sesiones de video, etc.), con un total de 1.2 créditos.
 - a.2.- *Clases prácticas de laboratorio* (de tipo obligatorio, y según se organicen y anuncien a lo largo del curso), con un total de 0.6 créditos.
 - a.3.- Participación en *seminarios* teóricos o prácticos (máximo de 3 sesiones por cada uno de ellos), y
 - b) Realización de **trabajos escritos** (individuales o en grupos, con asesoramiento y seguimiento del profesor desde su inicio) cuyo contenido (relacionado con temas del programa o con sus derivaciones aplicadas) podrá ser cualquiera de los siguientes:



- empírico o experimental,
- comentario crítico de libros o artículos sobre Aprendizaje Humano, y
- traducción de artículos o capítulos de libro sobre Aprendizaje Humano.

EVALUACION

Para la evaluación será indispensable:

- * Superar el examen correspondiente del contenido teórico. Se trata de un examen tipo test con cuatro opciones por pregunta, (cuales sólo una es la verdadera; la corrección del examen sigue la fórmula: $\{(n^\circ \text{ aciertos} - (n^\circ \text{ errores} / 3)) / n^\circ \text{ preguntas}\} * 10$, do necesario obtener una puntuación mínima de 5 para aprobar.
- * Participar en las actividades prácticas que se programen con carácter obligatorio

Para la máxima calificación, además debe realizarse un trabajo escrito y se tendrá en cuenta la participación efectiva en las actividades prácticas voluntarias.

TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS

Parte I: Marco conceptual y condiciones de la práctica en el aprendizaje humano.

Tema 1. INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE HUMANO.

Tema 2. CONDICIONES GENERALES DE LA PRACTICA EN EL APRENDIZAJE HUMANO

Parte II: Adquisición de conocimientos

Tema 3. PROCESOS ASOCIATIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS

Tema 4. PROCESOS CONSTRUCTIVOS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS

Tema 5. RESULTADOS DE LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS.

Parte III: Adquisición de procedimientos y habilidades

Tema 6. MECANISMOS PROCEDIMENTALES DE APRENDIZAJE

Tema 7. APRENDIZAJE POR OBSERVACION DE MODELOS

Tema 8. APRENDIZAJE PERCEPTIVO

Tema 9. APRENDIZAJE DE HABILIDADES MOTORAS

Tema 10. APRENDIZAJE DE HABILIDADES COGNITIVAS Y APRENDIZAJES COMPLEJOS

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

1.- Prácticas en el aula

1.1. Sesiones de prácticas

- Aprendizajes asociativos vs. constructivos
- Evaluación de una situación de aprendizaje
- Situación de estudio
- Situaciones cotidianas de cambios de esquemas
- Aprendizaje y recuperación de la información en situación de examen tipo test
- Aprendizaje observacional y publicidad
- Situaciones cotidianas de aprendizaje perceptivo

1.2. Sesiones de vídeo

- Aprendizaje y comprensión
- Aprendizaje motor

2.- Prácticas de laboratorio: Participación en experimentos (como sujeto experimental o colaborador en su realización).

3.- Seminario: 1) Aprendizaje y técnicas de estudio

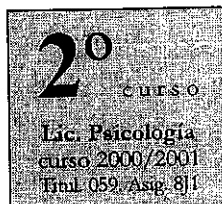
BIBLIOGRAFIA BASICA

De tipo general

- Adams, J.A. (1983). *Aprendizaje y memoria*. México: Manual Moderno. (Original 1980)
- Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.).
- Hill, W.F. (1980). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1971).
- Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). *Psicología del aprendizaje*. México: McGraw-Hill. (Orig. 1980).
- Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones* (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill (orig. 1991)
- Navarro Guzman, J.I. (De.) (1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Sahakian, W.S. (1980). *Aprendizaje: Sistemas, modelos y teorías*. Madrid: Anaya/2. (Orig. 1977).
- Steiner, G. (1990). *Aprender. Veinte escenarios de la vida cotidiana*. Barcelona: Herder (orig. 1988)
- Swenson, L.C. (1984). *Teorías del aprendizaje*. Barcelona: Paidós. (Orig. 1980).

Específica sobre enfoques cognitivos del aprendizaje humano

- Bacáicoa Ganuza, F. (Ed.) (1996). *La construcción de conocimientos*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe. (orig. 1977).
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez-Roca (orig. 1986).
- Buckley, R. y Caple, J. (1991). *La formación. Teoría y práctica*. Madrid: Díaz de Santos.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- Ellis, H.C. (1980). *Fundamentos del aprendizaje y procesos cognoscitivos del hombre*. México: Trillas. (Orig. 1972).
- Gagné, E.D. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Aprendizaje Visor. (Orig. 1985).
- Gagné, R.M. (1987). *Condiciones del aprendizaje* (4ª ed.). México: Interamericana. (Orig. 1985).
- Howe, M.J.A. (1986). *Psicología del aprendizaje. Cómo enseñar a los niños la forma de aprender*. Barcelona: Planeta. (Orig. 1984).
- Méndez, C., Fraga, I. y Peraibo, M. (Eds.) (1996). *Imitación y conducta humana*. Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Santiago.
- Monereo, C. (Comp.) (1993). *Las estrategias de aprendizaje. Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Domènech.
- Norman, D.A. (1984). *El aprendizaje y la memoria*. Madrid: Alianza. (Orig. 1982).
- Pérez, A. y Almaraz, J. (Comps.) (1981). *Lecturas de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Zero.
- Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- Puente, A. (Coord.) (1994). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: CEPE.
- Romero, A. (2000). *Aprendizaje cognitivo humano*. Murcia (no publicado).
- Shunk, D.H. (1997). *Teorías del aprendizaje* (2ª ed.). México: Prentice-Hall.
- Sebastián, M.V. (1994). *Aprendizaje y memoria a lo largo de la historia*. Madrid: Aprendizaje - Visor.

**EVALUACIÓN PSICOLÓGICA**

Profesores: Dr.ª Carmen García Montalvo (*Prof.ª Titular de Universidad*) (*Prof. responsable*)
Dr.ª M.ª Angeles Jiménez Tallón (*Prof.ª Ayudante*)

Asignatura Troncal de 8 créditos (4.5 cr. teóricos + 3.5 cr. prácticos). 2º cuatrimestre
Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Deptº del mismo nombre)
Web del programa: <http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso2/8J1evps.htm>

OBJETIVOS

- Sentar las bases teóricas y metodológicas de la evaluación psicológica.
- Procurar el aprendizaje de las principales técnicas de evaluación.
- Ofrecer una perspectiva general de las más importantes aplicaciones de esta disciplina.

METODOLOGIA

- * *Clases teóricas.* En ellas se desarrollarán los principales contenidos del programa, que serán complementados con lecturas y trabajos teóricos y/o prácticos.
- * *Clases prácticas.* En ellas se abordarán selectivamente las técnicas más relevantes y se estudiarán supuestos prácticos, que los alumnos habrán de resolver y exponer. (Se adjunta programa de clases prácticas).

EVALUACION

La materia teórica será evaluada a través de una prueba objetiva, que constarán de un número de ítems que llevarán como respuesta tres alternativas de las que habrá que elegir una. La corrección se efectuará mediante la fórmula:

$$\frac{\text{Aciertos} - \frac{\text{Errores}}{n.\text{alt.}-1}}{\text{N. de ítems}} \times 10$$

El temario de prácticas se evaluará a través de la realización por parte de los alumnos de una serie de informes, en los que tendrán que hacer una valoración de los resultados obtenidos por algunos sujetos en determinadas pruebas psicológicas de las que se ha analizado en las clases a lo largo del curso.

Los alumnos libres podrán optar al sistema de trabajo y evaluación anteriormente expuesto, siempre que previamente comuniquen su situación a la profesora y demuestren un mínimo de contacto con la asignatura a lo largo del curso. En caso de no ser así, se eliminarán del temario, a partir de la bibliografía básica facilitada en el programa, en un examen final, que constará de una serie de preguntas conceptuales, así como de cuatro casos prácticos.

TEMARIO (Teoría)**PARTE I. Marco histórico, conceptual y metodológico de la evaluación psicológica****Tema 1. ANTECEDENTES DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA**

- 1.1. Orígenes pre-científicos.
- 1.2. Primeras definiciones modernas y constitución: Galton, Cattell y Binet.
- 1.3. Etapas en el desarrollo e hitos importantes: una aproximación histórica a las perspectivas actuales y futuras.



- Tema 2. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: CONCEPTO**
 2.1. El problema de la denominación: Medición, Psicodiagnóstico, Evaluación y Valoración.
 2.2. Aproximación a un concepto integrador.
- Tema 3. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: MODELOS**
 3.1. Modelos de evaluación.
 3.1.1. Modelo tradicional: bases conceptuales y submodelos.
 3.1.2. Modelo conductual: bases conceptuales y submodelos.
 3.1.3. Análisis crítico-diferencial de ambos enfoques.
- Tema 4. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: METODOLOGÍA.**
 4.1. El diagnóstico psicológico como proceso científico.
 4.2. Variables y condiciones que influyen en el proceso.
 4.3. Variantes del proceso: Correlacional y experimental
 4.4. Posibilidades de integración.
- Tema 5. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (I). CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN.**
 5.1. Principales intentos clasificatorios.
 5.2. La clasificación de Pervin.
- Tema 6. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (II). TÉCNICAS PSICOMÉTRICAS.**
 6.1. Definición y características.
 6.2. Clasificación.
- Tema 7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (III). TÉCNICAS PROYECTIVAS.**
 7.1. Bases teóricas y características.
 7.2. Acercamiento a las distintas clasificaciones.
 7.3. Problemas metodológicos.
- Tema 8. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (IV). TÉCNICAS SUBJETIVAS.**
 8.1. Definición y características.
 8.2. Tipos de técnicas.
 8.2.1. Listas de adjetivos.
 8.2.2. Técnica "Q" de Stephenson.
 8.2.3. El diferencial semántico de Osgood.
- Tema 9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (V). TÉCNICAS OBJETIVAS.**
 9.1. Definición y características.
 9.2. Clasificación:
 9.2.1. Técnicas objetivas cognitivas.
 9.2.2. Técnicas objetivas motoras.
 9.2.3. Técnicas objetivas psicofisiológicas.
- Tema 10. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (VI). AUTOINFORMES.**
 10.1. Conceptos básicos y características.
 10.2. Tipos de autoinforme.
 10.3. Utilidad y calidad de los autoinformes.
- Tema 11. LA ENTREVISTA**
 11.1. Concepto y tipos.
 11.2. Fases.
 11.3. Problemas metodológicos: validez y fiabilidad.
 11.4. Ventajas y limitaciones.

PARTE II. La evaluación psicológica y su aportación al estudio de las habilidades intelectuales y cognitivas

- Tema 12. EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA GENERAL.**
 11.1. Enfoques teóricos y alternativas evaluativas.
 11.2. Tipos de técnicas
- Tema 13. EVALUACIÓN DE LAS APTITUDES.**
 13.1. Características conceptuales, técnicas y metodológicas.
 13.2. Tests de aptitudes mentales primarias.
 13.3. Tests de aptitudes específicas.

PARTE III. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO

- Tema 14. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INTELECTUAL**
Tema 15. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL
Tema 16. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE
Tema 17. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ

PARTE IV. EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD.

- Tema 18. EVALUACIÓN DE LOS RASGOS PSICOLÓGICOS.**
 18.1. La evaluación de los rasgos a través de técnicas teórico-rationales.
 18.2. La evaluación de los rasgos mediante pruebas de estrategia empírica.
 18.3. La evaluación de los rasgos a partir de pruebas factoriales.
- Tema 19. EVALUACIÓN DE DIMENSIONES COGNITIVAS.**
 19.1. Evaluación de variables cognitivas de la personalidad

PARTE V. Comunicación de resultados y garantías éticas.**Tema 20. EL INFORME.**

- 20.1. Características generales.
- 20.2. Tipos de informe.
- 20.3. Modelos organizativos.
- 20.4. Normas fundamentales que debe cumplir un informe.

Tema 21. NORMAS DEONTOLÓGICAS.

- 21.1. Introducción.
- 21.2. Cientificidad y ética.
- 21.3. Cuestiones deontológicas: profesionalidad, exploración y uso de los informes.
- 21.4. Normas legales.
- 21.5. La actualidad: estudio comparativo internaciones.
- 21.6. Conclusiones.

PROGRAMA DE PRACTICAS**Objetivos**

1. Conocimiento por parte del alumno del procedimiento básico en psicodiagnóstico en el ámbito infantil, adolescente y en adultos (Evaluación clínica, Planificación de la batería de test necesaria para los distintos casos clínicos, ...).
2. Manejo de las principales pruebas de diagnóstico -corrección e interpretación- referidas al área infantil, adolescentes y adultos:
 - Área de inteligencia.
 - Área de lenguaje.
 - Área de psicomotricidad.
 - Área de percepción.
 - Área de conducta y personalidad.
3. Estudio de casos clínicos reales en los que se pueda realizar una interpretación conjunta de las pruebas aplicadas.

Metodología

Estas clases prácticas deben realizarse en grupos reducidos de alumnos, con la finalidad de poder llevar a cabo un trabajo mayor participación y colaboración.

En cada una de las prácticas se realizará una breve exposición sobre la prueba de diagnóstico que se vaya a trabajar, en la que incluirán los datos más relevantes para su correcta aplicación.

A continuación, se efectuará un comentario acerca de un caso clínico en base al cual se analizará la corrección e interpretación de dicha prueba.

Por último, se llevará a cabo una valoración conjunta del test estudiado en relación al caso clínico presentado.

Temario de prácticas

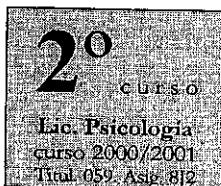
1. ENTREVISTA CLINICA Y ENTREVISTA DE SELECCIÓN
2. EVALUACION DE LA INTELIGENCIA.
 - Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria. WPPSI. (4-6 años y medio).
 - Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños WISC (5-15 años).
 - Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños WISC-R (6-16 años)
 - Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos (WAIS).
 - Escala del Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia de Brunet-Lezine.
 - Pruebas Factor "G"
 - Pruebas de Aptitudes.
3. EVALUACION DEL LENGUAJE.
 - Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA. (2-10 años).
4. EVALUACION DE LA PSICOMOTRICIDAD.
 - Balance psicomotor de la primera infancia de P. Vayer. (2-5 años)
 - Balance psicomotor de la Segunda Infancia de P. Vayer. (6-11 años)
 - Test Motores de Ozereski. (4-16 años)
5. EVALUACION DE LA PERCEPCION.
 - Reversal Test. (3-8 años).
 - Test Gestáltico Visomotor de L. Bender. (A partir de 4 años).
 - Test de Desarrollo de la Percepción Visual de M. Frostig. (3-9 años)
6. EVALUACION DE LA LECTOESCRITURA.
 - Test de Análisis de Lectura y Escritura TALE. (Alumnos de los cuatro primeros cursos de E.G.B. 6-10 años).
 - Batería EDIL: exploración de las dificultades individuales en la lectura.
 - Batería predictiva Inizan.
7. EVALUACION DE LA PERSONALIDAD.
 - Técnicas Proyectivas:



- Test Figura Humana
 - Test Familia
 - Test de Apercepción Temática
 - CAT-A; CAT-H
 - Test "Pata Negra"
8. EVALUACION DE LOS HABITOS Y TECNICAS DE ESTUDIO
- Cuestionario de Estudio-Trabajo Intelectual CETI. (11-19 AÑOS)
 - Inventario de Hábitos de Estudio IHE (a partir de 12 años)
9. EVALUACION DE LOS INTERESES PROFESIONALES
- Inventario de intereses profesionales de Strong.
 - Registro de preferencias vocacionales de Kuder.
 - Cuestionario de intereses profesionales CIPSA.
 - Preferencias profesionales-Nivel Superior-PPS
10. ELABORACION INFORME PSICOLÓGICO

BIBLIOGRAFIA BASICA.

- Anastasi, A. (1998). *Tests Psicológicos*. Madrid: Prentice Hall.
- Avila, A. (1988). *Psicodiagnóstico Clínico*. Bilbao: DDB.
- Avila, A. (1995). *Evaluación en Psicología Clínica I y II*. Salamanca: Amaru
- Blanco Picabia, A. (1986). *Apuntes de Psicodiagnóstico*. (Vol. I y II). Valencia: Promolibro.
- Buela-Casal, G. Y Sierra, J.C. (Dir.) (1997). *Manual de evaluación psicológica*. Madrid: Siglo XXI
- Cronbach, L.J. (1972). *Fundamentos de la Exploración Psicológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fernandez Ballesteros, R. (1992). *Evaluación Psicológica* (2 vols.). Madrid: Pirámide.*
- Fernandez Ballesteros, R y Carrolles, J.A. (eds) (1987). *Evaluación Conductual*. Madrid: Pirámide.
- Kirchner, T., Torres, M y Forns, M. (1998). *Evaluación psicológica: modelos y técnicas*. Barcelona: Paidós
- Pawlik, K. et al. (1979). *Diagnos del diagnóstico*. Barcelona: Herder.
- Pelechano, V. (1981). *Temas de Psicodiagnóstico*. Valencia: Promolibro.
- Pelechano, V. (1988). *Del Psicodiagnóstico Clásico al Análisis Ecopsicológico* (Vol I y II). Valencia: Alfapplus.



HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

Profesora: Dr^a. Elena Quiñones Vidal (*Catedrática de Universidad*)

Asignatura Troncal de 7.5 créditos (4.5 cr. teóricos + 3 cr. prácticos). 1er. cuatrimestre

Asignatura adscrita al Área de Psicología Básica (Dept^o. Ps. Básica y Metodología)

Web del programa: <http://www.um.es/facpsi/quia0001/progr/curso2/8J2hps.htm>

OBJETIVOS

El objetivo fundamental del curso es ofrecer al alumno las diferentes perspectivas del desarrollo de la Psicología, señalando las mientes que a través del tiempo la han constituido.

En Psicología, se ha generalizado la convicción de que nuestra disciplina no puede construirse de espaldas al sujeto, a la ciencia vivida, es decir, a la conciencia.

También se ha difundido la idea de que los avances tecnológicos y los producidos en otras ciencias, han servido para configurar un nuevo marco en el que construir la nueva ciencia de la mente. Pero sobre todo, se ha ido percibiendo con claridad que, en la variedad de saberes psicológicos, la HISTORIA es el hilo conductor que nos sirve para reconstruir esa unidad que subyace a todos ellos. (Pinto, 1996).

Así que, tanto en sus áreas de trabajo como en sus aplicaciones, la Psicología es un saber complejo, y es la Historia la que proporciona un marco donde integrar todos los conocimientos y dotarlos de sentido, señalando sus raíces, los contextos en que se dan y las soluciones dadas a los problemas tratados.

En este contexto, los objetivos específicos a conseguir serían:

- **Estudiar** el desarrollo de la Psicología como Ciencia. Los conceptos fundamentales y los métodos y procedimientos empleados en la investigación psicológica a través de su constitución en el tiempo.
- **Presentar** la Historia como un saber con características propias relacionado con otros saberes que le sirven de base y a qui apoya.
- **Dar a conocer** las teorías y autores más relevantes para la psicología.
- **Exponer** los métodos y las técnicas de documentación e investigación históricas, así como iniciar en la lectura crítica de los textos que han marcado el desarrollo histórico del saber psicológico.
- **Analizar** las sucesivas crisis de los grandes sistemas psicológicos y los factores que desencadenaron la profunda transformación de la Psicología en la década de los sesenta.
- **Reseñar** otros desarrollos de importancia, tanto en el terreno académico como en su vertiente aplicada, con especial atención en la actualidad.



TEMARIO**Parte I: Temas Introductorios.****Lección 1. Historia e Historiografía de la Psicología.**

- 1.1 Epistemología de la Psicología.
- 1.2 La Literatura Científica en psicología.
- 1.2. Fuentes y recursos documentales.

Prácticas:

"Literatura Científica. Fuentes Documentales". (En Sánches,A y Quiñones,E.1994.*Mimeo*)

Parte II: Primeros Desarrollos Psicológicos**Lección 2. El pensamiento psicológico clásico**

- 2.1. El alma en la Grecia Antigua.
- 2.2. La Psicología Medieval y Renacentista.
- 2.3. Psicologías Racionalistas y Empiristas.
- 2.4. Psicología Asociacionista.
- 2.5. La Antropología Kantiana.
- 2.6. Psicología Clínica y psicoterapia.

Prácticas:

Comentario de Textos: La Psicología de Platón. La Historia de la locura
Video: La ciencia galileana.

Parte III: El Inicio de la Psicología científica.**Lección 3. Los mundos del Siglo XIX**

- 7.1. La Rebelión Romántica.
- 7.2. La Nueva Ilustración.
- 7.3. La Revolución Darwinista.
- 7.4. Los Métodos Experimentales.

Prácticas:

Comentario de Texto: Galton y las diferencias individuales.
Video: El caso Darwin.

Lección 4. La Fundación de la Psicología

- 4.1. La Psicología de la Conciencia y sus Desarrollos.
 - 4.2. Después de Leipzig
 - 4.3. La Psicología de la Adaptación.
- Comentario de Texto: Wundt.
Video: W.Wundt. El fundador de la psicología.

Parte IV: Las psicologías del Siglo XX**Lección 5. La Psicología en el Siglo XX**

- 5.1. El Psicoanálisis y las 1ª Escuelas Disidentes.
- 5.2. El Conductismo.
- 5.3. La Psicología Reflexológica.
- 5.4. Las Escuelas Menores.

Prácticas: (1)

Comentario de Texto: Jung
Videos: Jung: El Análisis de los Sueños. Aprendizaje Animal.

Lección 6. La Psicologías Contemporánea.

- 6.1. El Neoconductismo.
- 6.2. La Psicología Humanista
- 6.3. Procesamiento de la Información.

Prácticas:

Comentario de Texto: Maslow y la la autorrealización.
Video: Problemas de Aprendizaje

Lección 7. Psicología y Sociedad.

- 7.1. La Revolución Cognitiva
- 7.2. Problemas del Conductismo radical.
- 7.3. Desafíos a la psicología Científica.
- 7.4. Controversias Profesionales.

Prácticas:

Comentario de texto: Análisis funcional de la conducta.
Video: El testamento de Skinner.

- 8.1. Los primeros psicólogos españoles.
 8.2. Las escuelas de psiquiatría
 8.3. La psicología después de la guerra del 36 .

Prácticas:

- (1) Comentario de Textos: a) Ortega. Corazón y Cabeza. b) Últimas Conferencias de Emilio Mira.
 (2) Sesiones de Vídeos: a) El Dr. Luis Simarro; b) Emilio Mira; c) Luis Valenciano.

EVALUACIÓN

- 1) *Contenidos Teóricos:* Una evaluación, al final del cuatrimestre, mediante Prueba Objetiva, con dos opciones V/F. La nota equi a 4 puntos.
- 2) *Prácticas:*
- Un Comentario de Texto perteneciente a alguno de los autores más relevantes de la Historia de la Psicología. En dicha pruel podrá utilizar el material de clase. La nota equivaldrá a 4 puntos.
 - Recensión de dos obras originales, a elegir por el alumno, de autores de la Historia de la Psicología y exposición oral de u ellas, elegida por la profesora. La nota equivaldrá a 2 puntos.

BIBLIOGRAFÍA**Bibliografía básica**

- Carpintero, H. (1996). *Historia de las Ideas Psicológicas*. Madrid: Pirámide.
 Caparrós, A. (1984) *La Psicología y sus perfiles*. Barcelona: Barcanova
 Gonzalez, A. (1982). *Historia de la filosofía*. Madrid: EPESA.
 Leahey, T.H. (1998). *Historia de La psicología*. Madrid: Prentice Hall.
 Lundin, R.W. (1979) *Theories and systems of psychology*. Lexington, mass: Health
 Merani, A.L. (1982). *Historia Crítica de la psicología*. Madrid: Grijalbo.
 Sahakian, W.S. (1982). *Historia y Sistemas de la psicología*. Madrid: Tecnos.
 Saiz, M y Saiz, D. (1996): *Personajes para una Historia de la Psicología en España*: Madrid. pirámide
 Tortosa, F. (Comp) (1998). *Una Historia de la psicología moderna*. Madrid: Mc Graw-Hill.
 Vega L.G. y Moya J. (1993). *Historia de la Psicología*. Madrid: Siglo Veintiuno

Comentario de Texto

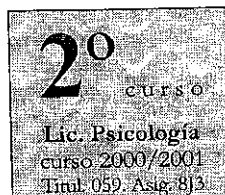
- Quiñones, E., Tortosa, F. y Carpintero, H. (1993). *Historia de la Psicología. Textos y Comentarios*. Madrid: Tecnos

Bibliografía General (Historia de la Psicología)

- Althuser, L. (1972). *Método histórico e historicismo*. Barcelona: Anagrama.
 Arnau, J., Carpintero, H. y Anguera, M.T. (Coords.) (1989). *Historia, teoría y método*. Madrid: Alhambra (*Tratado de Psicología general* // Juan Mayor y Luis Pinillos).
 Azouri, C. (1995). *El Psicoanálisis*. Madrid: Acento
 Blanch, J. M. (1982). *Psicologías Sociales. Aproximación histórica*. Barcelona: Hora.
 Blanco, F. (Ed.) (1997). *Historia de la psicología española*. Madrid: Biblioteca Nueva
 Boring, E. (1979). *Historia de la psicología experimental*. México: Trillas.
 Boring, E. G. (1990). *Historia de la psicología experimental*. [2ª ed. en español]. México: Trillas
 Caparrós, A. (1979). *Introducción histórica a la psicología contemporánea*. Barcelona: Rol.
 Caparrós, A. (1980). *Historia de la psicología*. Barcelona: CEAC
 Caparrós, A. (1984). *La psicología y sus perfiles: introducción a la cultura psicológica*. Barcelona: Barcanova.
 Carpintero, H. (1996). *Historia de las ideas psicológicas*. Madrid: Pirámide
 Carpintero, H. (1986). *Historia de la psicología*. Valencia: Nau Llibres
 Carpintero, H. (1994). *Historia de la psicología en España*. Madrid: Eudema.
 Chaplin, J.P. y Krawiec, T.S. (1978). *Psicología, sistemas y teorías*. Madrid: Santillana
 Crescenzo, L. de (1986). *Historia de la filosofía Griega*. Barcelona: Seix Barrat
 Crombie, A.C. (1974). *Historia de la ciencia* (2 tomos). Madrid: Alianza Univ
 Fink, E. (1966). *La filosofía de Nietzsche*. Madrid: Alianza.
 García Vega, L. (1985). *Lecciones de historia de la Psicología*. Madrid: Universidad Complutense
 García Vega, L. (1989). *Historia de la Psicología*. Madrid: Eudema
 García Vega, L. (1993). *Historia de la psicología*. Madrid: Siglo XXI
 Gonzalo de la Casa, G. *Introducción a la Psicología. Una perspectiva Histórica*. Sevilla: Algalda.
 Gordon, V. *Teoría de la Historia*. Buenos Aires: La Pléyade.
 Heidebreder, E. (1971). *Psicologías del siglo XX*. Buenos Aires: Paidós
 Hotherhall, D. (1997). *Historia de la psicología*. México: McGraw-Hill.
 Kierkegaard, S. (1967). *El concepto de la Angustia*. Madrid: Espasa Calpe.
 Klein, M. (1959). *Grandes casos del Psicoanálisis de niños*. Buenos Aires: Hormé
 Koyré, A. (1966). *Introducción a la lectura de Platón*. Madrid: Alianza.
 Lafuente, A. (1987). *Historia de las Ciencias*. Madrid: Raycar
 Larrauri, M. (1980). *Conocer a Foucault*. Barcelona: Dopesa.
 Leahey, T.H. (1982). *Historia de la psicología: las grandes corrientes del pensamiento psicológico*. Madrid: Debate
 Leahey, T.H. (1994). *Historia de la psicología: corrientes principales del pensamiento psicológico*. Madrid: Debate
 Leahey, T.H. (1998). *Historia de la psicología: principales corrientes en el pensamiento psicológico* (4ª ed.). Madrid: Prentice Hall.
 Legrenzi, P. et al. (1986). *Historia de la Psicología*. Barcelona: Herder.
 Llobera, J. (1980). *Hacia una Historia de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Herder.



- Marsai, F. (1978). *Conocer a M. Weber*. Barcelona: Dopesa.
- Marx, M.H y Hillix, W.A. (1977). *Sistemas y Teorías Psicológicas Contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós.
- Merani, A.L. (1976). *Historia crítica de la psicología de la antigüedad griega a nuestros días*. Barcelona: Grijalbo.
- Miller, G.A. (1988). *Introducción a la psicología*. Madrid: Alianza.
- O'Donnell, J.M. (1985). *The origins of behaviorism: american psychology, 1870-1920*. New York and London: New York University Press.
- Ortega y Gasset, J. (1967). *El Espectador*. Madrid: Salvat.
- Quintana, J. (1985). *Psicología de la Conducta*. Madrid: Alhambra.
- Quintanilla, M.A. (1972). *Idealismo y Filosofía de la Ciencia*. Madrid: Tecnos.
- Quiñones, E., Tortosa, F. y Carpintero, H. (Eds.) (1993). *Historia de la psicología: textos y comentarios*. Madrid: Tecnos.
- Ristich de Groote, M. (1970). *La locura a través de los siglos*. Barcelona: Bruguera.
- Rosa, A., Quintana, J. y Lafuente, E. (Eds.) (1988). *Psicología e historia: contribuciones a la investigación en historia de la psicología Simposio de Historia de la Psicología*. Madrid: Universidad Autónoma.
- Sahakian, W.S. (1982). *Historia y sistemas de la psicología*. (1ª ed., 1ª reimp.). Madrid: Tecnos.
- Sahakian, W.S. (1990). *Historia de la psicología*. (2ª ed.) México: Trillas.
- Sáiz, M. y Sáiz, D. (Coords.) (1996). *Personajes para una historia de la psicología en España*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona, Servei de Publicacions.
- Sánchez, A. *Historia de la Psicología*. Sevilla: Científico-Técnica.
- Sánchez, T. (1996). *La mujer sin identidad*. Salamanca: Amaru.
- Schellenberg, J.A. (1981). *Los fundadores de la psicología Social*. Madrid: Alianza.
- Schultz, D.P. y Schultz, S.E. (1996). *A history of modern psychology*. (6th ed.). Fort Worth: Harcourt Brace.
- Tortosa Gil, F. (1998). *Una Historia de la psicología moderna*. Madrid: MacGraw-Hill.
- Tortosa Gil, F., Mayor, L. y Carpintero, H. (1990). *La psicología contemporánea desde la historiografía*. Barcelona.
- Tortosa, F., Civera, C. y Calatayud, C. (Dir.) (1995). *Prácticas de historia de la psicología*. Valencia: Promolibro.
- Wilson, C. (1984). *C. Jung. Señor del mundo subterráneo*. Buenos Aires: Urano.



MODELOS ESTADÍSTICOS EN PSICOLOGÍA

Profesor: Dr. Julio Sánchez Meca (*Prof. Titular de Universidad*)

Asignatura Troncal de 7.5 créditos (4.5 cr. teóricos + 3 cr. prácticos). 1º cuatrimestre
Asignatura adscrita al Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento (Deptº. Ps. Básica y Metodología)
Web del programa: <http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso2/6J3estad.htm>

OBJETIVOS

La investigación en ciencias del comportamiento se define como el proceso encaminado a la descripción, la predicción y la explicación del comportamiento humano y de los procesos mentales que lo rigen. En este proceso los **métodos estadísticos** juegan un papel preponderante.

Dentro del curriculum de Psicología, la asignatura **Modelos Estadísticos en Psicología** se ubica dentro de las materias de carácter metodológico. Su finalidad es dotar al futuro profesional de la psicología de los instrumentos necesarios para el análisis e interpretación de investigaciones en el campo de las ciencias del comportamiento. Además, y paralelo a este objetivo, esta disciplina pretende inculcar un espíritu crítico ante la evidencia empírica, una actitud de valoración objetiva hacia el conocimiento psicológico.

Estos objetivos se pueden descomponer en otros más específicos:

- Familiarizar al estudiante con la terminología propia del análisis estadístico de datos y de la investigación psicológica.
- Proporcionarle los conocimientos básicos para que sea capaz de comprender los métodos estadísticos de uso común en el campo de la psicología.
- Capacitarle para la correcta lectura e interpretación de los resultados de trabajos de investigación.
- Introducirle en el manejo de paquetes estadísticos.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Los 7.5 créditos de que consta la asignatura se dividen en 4.5 créditos teóricos y 3 créditos prácticos. La asignatura se imparte el primer cuatrimestre, a razón de tres horas de teoría y una hora de prácticas en el aula por semana. Además, cada alumno recibirá horas de prácticas en el aula de informática repartidas en tres sesiones, que tendrán lugar en horario de tarde.

Los elementos didácticos que se pondrán a disposición del alumno son los siguientes:

- (1) **Las clases teóricas** en el aula consisten en la presentación al grupo de los conceptos básicos de cada tema y los razonamientos que supongan una mayor dificultad de comprensión. La exposición de cada tema comenzará con un esquema de los temas a tratar junto con las referencias bibliográficas que el alumno debe utilizar para complementar las exposiciones de cada grupo. Cada grupo recibirá tres horas semanales de clases teóricas.
- (2) **Las clases prácticas** en el aula tienen como objetivo presentar, desarrollar y discutir problemas y ejemplos en los que se tiene que aplicar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas. Se resolverán, pues, problemas del mismo tipo y dificultad que los que se exigirán posteriormente en la prueba final de evaluación. Cada grupo recibirá una hora semanal de clases prácticas.
- (3) **Las prácticas con ordenador** se llevarán a cabo en el aula de informática de la Facultad de Psicología y tienen como objetivo instruir al alumno en el manejo del paquete estadístico profesional SYSTAT, así como en la interpretación de las salidas de los datos del paquete. Cada alumno recibirá 10 horas de prácticas distribuidas en tres sesiones, en las cuales se resolverán



- puestos prácticos similares a los que se exigirán en la prueba final de evaluación. El alumno dispondrá, así mismo, de una *demo de Prácticas* que servirá de guía.
- (4) **Tutorías.** Además de las diferentes clases presenciales, los alumnos dispondrán de un horario de tutorías en las cuales consultar de forma más personalizada las dudas y consultas que les surjan. Las tutorías constan de seis horas semanales.

EVALUACIÓN

Para superar la asignatura, los alumnos tendrán que someterse a una prueba Presencial de toda la materia a celebrar el día febrero de 2001. Dicha prueba consta de dos partes:

- (1) **Parte teórica:** Consiste en una prueba objetiva de unos 40 ítems con tres alternativas de respuesta cada uno, de las que una es correcta. El criterio de corrección será eliminar un acierto por cada dos errores que se cometan, no contabilizándose como error las respuestas en blanco. En este ejercicio el alumno no puede utilizar ningún tipo de documentación. El tiempo aproximado que se concede para la realización de esta prueba es de unos 45 minutos.
- (2) **Parte práctica:** Consiste en la resolución de una serie de problemas (3 ó 4 habitualmente), uno de los cuales consistirá en la interpretación de salidas del paquete estadístico SYSTAT. Los problemas restantes serán del tipo y dificultad similar a los dados en las clases prácticas. Para esta prueba el alumno tendrá que venir provisto de una calculadora, así como de la *Formulario* y el *Apéndice de Tablas Estadísticas* que, a tal efecto, el profesor proporcionará a los alumnos. Además de este material, el alumno podrá utilizar cualquier otra documentación que considere oportuna.

Para considerar superada la prueba, será preciso obtener un mínimo de 5 puntos en cada parte, o bien obtener 4 puntos en una y un promedio de 5 puntos, al menos, entre las dos.

Para considerar aprobada la asignatura, el alumno tendrá que cumplir con dos requisitos: haber aprobado la *Prueba Pre* de toda la materia y haber entregado al profesor el *Cuaderno de Prácticas* por ordenador con los ejercicios de evaluación correctamente resueltos. Dicho cuaderno será entregado en el plazo de una semana posterior a la realización del examen final.

CONTENIDOS

Los contenidos que se tratan en la asignatura **Modelos Estadísticos en Psicología** constituyen una continuación de los desarrollados en la asignatura **Análisis de Datos** de 1º curso. El programa de la asignatura aborda, pues, la *inferencia estadística*, entendida como un conjunto de procedimientos para la toma de decisiones acerca de las posibilidades de generalización de los datos muestrales. La asignatura comienza con una descripción de las distribuciones de probabilidad para variables continuas más comunes, siguiendo los conceptos de muestreo, distribuciones muestrales y los teoremas de la convergencia como base para el desarrollo posterior de técnicas de inferencia estadística: la estimación de parámetros y el contraste de hipótesis. A continuación, se presenta el enfoque clásico, o Fisheriano, del contraste de hipótesis y se tratan las pruebas de significación de uso común en psicología. Se introducen modelos de análisis de varianza más sencillos (intersujetos y de medidas repetidas) y el análisis de regresión y de correlación para finalizar con las pruebas de significación sobre proporciones.

TEMARIO

- Tema 1. Introducción
- Tema 2. Distribuciones de probabilidad continuas
- Tema 3. Inferencia estadística
- Tema 4. Estimación de parámetros
- Tema 5. Contraste de hipótesis
- Tema 6. Pruebas de significación sobre medias
- Tema 7. Análisis de varianza (I): Un factor
- Tema 8. Análisis de varianza (II): Comparaciones múltiples
- Tema 9. Análisis de varianza (III): Dos factores
- Tema 10. Análisis de regresión y correlación simple
- Tema 11. Pruebas de significación sobre proporciones

BIBLIOGRAFÍA

Para la preparación de los contenidos de los temas desarrollados en las clases teóricas y prácticas en el aula, el alumno será proporcionado a dos textos, uno de teoría y otro de problemas:

- Pardo, A. y San Martín, R. (1994). *Análisis de Datos en Psicología II*. Madrid: Pirámide.
 Marín, F. y Sánchez, J. (1991). *Inferencia Estadística: Aplicaciones*. Barcelona: DM/PPU.

Además de estos textos, el profesor pondrá a disposición del alumno de una **Guía Formulario** que recoge todas las fórmulas necesarias para la resolución de los problemas.

Para la realización de las prácticas con ordenador el alumno dispondrá de la siguiente guía, que tendrá que entregar debidamente cumplimentada tras la celebración del examen:

- Sánchez, J. y Marín, F. (1998). *Análisis de Datos II: Cuaderno de Prácticas*. Murcia: DM.

Aparte de estas tres referencias básicas, se presentan a continuación algunos textos de consulta.




- **Manuales de teoría:**

- Amón, J. (1986). *Estadística para Psicólogos 2: Probabilidad y Estadística Inferencial* (4ª ed.). Madrid: Pirámide.
- Domènech, J.M. (1977). *Biostatística*. Barcelona: Herder.
- Glass, J.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. (Original en inglés: Prentice-Hall, 1970.)
- Hopkins, K.D.; Hopkins, B.R. y Glass, G.V. (1997). *Estadística Básica para las Ciencias Sociales y del Comportamiento* (3ª ed.). México: Prentice-Hall.
- Maciá, A.; Lubin, P. y Rubio, P. (1997). *Psicología Matemática II*. Madrid: UNED.
- Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y Métodos I. Fundamentos*. Madrid: Alianza.
- Peña, D. y Romo, J. (1997). *Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales*. Madrid: McGraw-Hill.
- San Martín, R.; Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística: Estimación y Contraste*. Madrid: Pirámide.
- San Martín, R. y Pardo, A. (1989). *Psicoestadística: Contrastes Paramétricos y no Paramétricos*. Madrid: Pirámide.

- **Manuales de problemas:**

- Calvo, F. y Sarramona, J. (1983). *Ejercicios de Estadística Aplicados a las Ciencias Sociales*. Barcelona: CEAC.
- Cuadras, C.M. (1985). *Problemas de Probabilidades y Estadística* (6ª ed.). Barcelona: PPU.
- Domènech, J.M.; Riba, M.D. et al. (1982). *Problemas de Estadística Aplicada a la Psicología*. Barcelona: Herder.
- Fernández Díaz, M.J.; García, J.M.; Fuentes, A. y Asensio, I. (1990). *Resolución de Problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: Guía Práctica para Profesores y Alumnos*. Madrid: Síntesis.
- Maciá, A.; Garriga, J.; Lubin, P. y Moreno, E. (1990). *Psicología Matemática II: Libro de Problemas*. Madrid: UNED.
- Mateo, J. (1986). *Estadística en Investigación Social (Ejercicios Resueltos)*. Madrid: Paraninfo.
- Nortes Checa, A. (1986). *300 problemas de Estadística*. Murcia: Ed. González Palencia.
- Padilla, M.; Merino, J.M. y Pardo, A. (1988). *Psicología Matemática I: Ejercicios Resueltos*. Madrid: UNED.

 <p>2º CURSO Fac. Psicología curso: 2000/2001 Títul. 059. Asig. 814</p>	<h2>PSICOBIOLOGÍA: FUNDAMENTOS DE NEUROCIENCIAS</h2>
	<p>Profesores: Dr. Jesús Gómez Amor (<i>Prof. Titular de Universidad</i>) Lda. Francisca González Javier (<i>Prof. Asociada</i>) (<i>Prof. responsable</i>)</p> <p>Asignatura Troncal de 9 créditos (5.5 cr teóricos + 3.5 cr. prácticos), anual Asignatura adscrita al Área de Psicobiología (Deptº de Ciencias Morfológicas y Psicobiología) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso2/8J4pbi2.htm</p>

OBJETIVOS

El objetivo del programa es proporcionar al alumno un conocimiento integrado y general de los determinantes biológicos de la conducta, haciendo especial hincapié en el estudio de las estructuras y de los mecanismos internos que subyacen a los principales procesos psicológicos.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Además de las clases teóricas, cuyo contenido está detallado en el temario del programa, durante el desarrollo del curso las prácticas se impartirán en la Sala de Disección de la Facultad de Medicina.

Igualmente, dependiendo de necesidades específicas para el desarrollo del programa, se llevarán a cabo seminarios con grupos reducidos de alumnos.

El método de evaluación consistirá en un examen parcial eliminatorio durante el mes de Febrero y dos exámenes a final de curso práctico y otro teórico. Será necesario haber superado el examen práctico para poder realizar el teórico. El examen teórico consistirá en una prueba objetiva tipo test.

El horario de atención a alumnos (tlf. 968 367721) será: lunes de 11 a 13 h. y jueves de 11 a 13 y de 16 a 18 h.

PROGRAMA DE CLASES TEÓRICAS

INTRODUCCIÓN

Tema 1. Concepto de Psicobiología.

Introducción: Definición y objeto de la Psicobiología. Disciplinas afines. Métodos y Técnicas de investigación en Psicobiología.

BASES NEURALES Y ENDOCRINAS DE LA CONDUCTA

Tema 2. Histofisiología del sistema nervioso.

Introducción. Morfología de la Neurona. Células de glía. Fibras nerviosas: estructura y clasificación.

Tema 3. Fenómenos eléctricos en la células del S.N.

Introducción. Estudio de los potenciales de membrana y de acción: base iónica. Conductividad neuronal.

Tema 4. Estudio de la transmisión en la sinapsis y en la unión neuromuscular.

Introducción. registros eléctricos. Transmisión química. Propiedades de la sinapsis. Unión neuromuscular. Concepto de transmisor. Principales neurotransmisores

Tema 5. Visión macroscópica del S.N.



Direcciones y planos de sección. Características macroscópicas del encéfalo: subdivisiones anatómicas. Protección del sistema nervioso: Meninges, sistema ventricular y líquido cefalorraquídeo

Tema 6. Médula Espinal y Tronco del Encéfalo.
Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

Tema 7. Cerebelo.
Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

Tema 8. Diencéfalo y Ganglios Basales.
Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

Tema 9. Hemisferios cerebrales y Corteza cerebral.
Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

Tema 10. Formación Reticular y Sistema Límbico.
Anatomía macroscópica. Estructura interna. Funciones. Alteraciones.

Tema 11. Sistema Nervioso Vegetativo.
División Simpática. División Parasimpática. Neuroquímica del sistema nervioso vegetativo. Funciones. Alteraciones

Tema 12. Sistema Motor.
Introducción. Motoneuronas: clasificación. Reflejos: naturaleza. Reflejos mono-sinápticos y polisinápticos. Sistemas Piramidales y piramidales. Estudio del cerebelo.

Tema 13. Relaciones Neuronales y Endocrinas.
Introducción. Mecanismos de acción hormonal. Relaciones hipotálamo-hipofisarias. Hormonas de liberación.

Tema 14. Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Tiroideo.
Introducción. Morfología del sistema. Biosíntesis y control de las hormonas tiroideas. Efectos organizacionales y activacionales de las hormonas tiroideas. Hipertiroidismo e hipotiroidismo.

Tema 15. Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Suprarrenal.
Estudio de las glándulas suprarrenales. Hormonas de la corteza suprarrenal. Anomalías en la secreción de la corteza suprarrenal. Hormonas de la médula suprarrenal. Anomalías en la secreción de la médula suprarrenal

Tema 16. Sistema Hipotalámico-Hipofisario-Gonadal.
Introducción. Secreción hormonal en el macho y en la hembra. Efectos organizacionales y activacionales de los esteroides sexuales.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

1. Protección ósea del SNC
2. Morfología externa del SNC I: Médula espinal y tronco del encéfalo
3. Morfología externa del SNC II: Tronco del encéfalo y cerebelo
4. Hemisferios cerebrales
5. Sistema ventricular y estructuras relacionadas
6. Cortes verticofrontales del encéfalo
7. Cortes horizontales del encéfalo

BIBLIOGRAFIA

- Carlson, N.R. (1996). *Fisiología de la Conducta*. Barcelona: Ariel Neurociencia
- Crick, F. y otros (1979). *El cerebro* (número extraordinario de la revista Investigación y Ciencia). Barcelona: Prensa Científica.
- Diamond, M.C., Scheibel, A.B. y Elson, L.M. (1996). *El cerebro humano. Libro de trabajo*. Barcelona: Ariel Neurociencia
- Fischbach G.D. y otros (1992). *Mente y cerebro*. (número extraordinario de la revista Investigación y Ciencia). Barcelona: Prensa Científica
- Guyton, A. C. (1992). *Tratado de Fisiología Médica* (8ª edición). Madrid: Interamericana
- Guyton, A.C. (1994). *Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso*. Buenos Aires: Panamericana
- Kandel, E.R., Schwartz, J.H. y Jessel, T.M. (1997). *Neurociencia y Conducta*. Madrid: Prentice Hall
- Malcolm, B. y Carpenter, A.B. (1994). *Neuroanatomía: Fundamentos*. Buenos Aires: Panamericana
- Mora, F. (1996). *El cerebro íntimo*. Barcelona: Ariel
- Nelson, R. J. (1996). *Psicoendocrinología*. Barcelona: Ariel
- Nieto, M. (Comp.) (1991). *Función cerebral*. Barcelona: Prensa Científica
- Nieuwenhuys, R, Voogd, J. Y Huijzen, Chr. van (1985). *Síntesis y atlas del sistema nervioso central humano*. Madrid: Editorial AC
- Rosenzweig, M.R. y Leiman, A.I. (1992). *Psicología Fisiológica*. Madrid. Alianza.
- Snell, R. S. (1994). *Neuroanatomía Clínica*. Buenos Aires: Panamericana.
- Snyder, S. H. (1992). *Drogas y cerebro*. Barcelona: Prensa Científica.



2º <small>CURSO</small> Lic. Psicología curso 2000/2001 Titul. 059. Asig. 810	<h2>PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD</h2>
	<p>Profesores: Profesor por determinar (<i>Prof. responsable</i>) Dr.ª. Concepción López Soler (<i>Prof.ª. Titular de Universidad</i>) Dr.ª. María Tejerina Larreal (<i>Prof.ª. Asociada</i>) Ldo. Candido J. Inglés Saura (<i>Bec. ini.</i>)</p> <p>Asignatura Troncal de 8 créditos (4.5 cr. teóricos + 3.5 cr. prácticos). 2º cuatrimestre Asignatura adscrita al Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Depº del mismo nombre) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/cursos2/8J8pers.htm</p>

OBJETIVOS

En la asignatura Psicología de la Personalidad se plantean tres objetivos básicos. El primero de ellos es informar de la historia y desarrollo de las principales teorías y modelos, así como de las polémicas surgidas respecto al concepto de personalidad y la metodología de estudio. En este planteamiento inicial se hace referencia a las posturas metateóricas que han influido en las diferentes escuelas, ya que han determinado el estatus científico de la Psicología de la Personalidad en cada fase.

El segundo objetivo se refiere a las variables más relevantes del comportamiento humano, conceptos básicos, su relación con la satisfacción personal y la adaptación psicosocial, así como las derivaciones en el área de la salud.

Por último y como tercer objetivo se pretende que el alumno/a aprenda la tecnología básica de pruebas y procedimientos de evaluación de la personalidad.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para la consecución de los objetivos planteados se establecerán dos tipos de actividades en la impartición de la asignatura:

- Desarrollo de los temas del programa mediante clases teóricas, complementadas con lecturas por parte del alumno/a.
- Adquisición de habilidades aplicadas mediante clases prácticas, que consistirán en el análisis y detección de variables personales relevantes.

EVALUACIÓN

Para superar la asignatura los/as alumnos/as realizará un examen final.

TEMARIO

I. Desarrollo Histórico y Planteamiento General.

- Tema 1. Historia conceptual. Noción de personalidad y polémicas centrales.
- Tema 2. Estabilidad y variabilidad del comportamiento humano: la consistencia de la personalidad.

II. Modelos Teóricos

- Tema 3. Teorías psicoanalítica y personológica. Freud, Allport y Murray.
- Tema 4. Modelos cognitivos Royce y Powel. Kelly
- Tema 5. Modelos biológicos. Eysenck, Cray, Claridge y Zuckerman.
- Tema 6. Modelo interaccionista. Magnusson. Pelechano
- Tema 7. Modelos del aprendizaje social. Rotter, Bandura y Mischel
- Tema 8. Los cinco grandes, las Teorías Implícitas de la Personalidad y el modelo constructivista. Hampson.

III. Personalidad y Conducta Anormal

- Tema 9. Personalidad y salud. Afrontamiento y reacciones de Indefensión y reactancia psicológica.
- Tema 10. Patrones básicos de Personalidad y Psicopatología.
- Tema 11. Patrón tipo A.
- Tema 12. Conducta de Enfermedad.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Objetivos

Introducir al alumno en la metodología de análisis y evaluación de las diferentes variables de personalidad, así como en el manejo de las diferentes pruebas, escalas, inventarios y cuestionarios de personalidad.

Metodología

Se formarán grupos con el fin de realizar supuestos prácticos de análisis de la personalidad, aplicándose las técnicas más oportunas en cada caso.



Temario

BFQ- Cuestionario Cinco Grandes Factores . Caprara.
 16PF- Cuestionario factorial de personalidad. R.B. Cattell.
 CAQ- Cuestionario de análisis clínico. S. E. Krug.
 CAS- Cuestionario de ansiedad infantil. J. S. Gillis.
 CEP - Cuestionario de personalidad. J. L. Pinillos.
 CPI - Cuestionario de personalidad de California. H. G. Gough.
 CPQ - Cuestionario de personalidad para niños. R. B. Porter y R. B. Cattell.
 EPI - Cuestionario de personalidad. H. J. Eysenck y S. B. G. Eysenck.
 ESPQ - Cuestionario factorial de personalidad. R. W. Coan y R. B. Cattell.
 EPQ - Cuestionario de personalidad. H. J. Eysenck y S. B. G. Eysenck.
 HSPQ - Cuestionario de personalidad para adolescentes. R. B. Cattell, H. Beloff y R. W. Coan.
 ISRA - Inventario de situaciones respuestas de ansiedad. J. M. Tobal, A. Cano.
 JAS - Inventario de actividad de Jenkins. Jenkins, Zyzansky y Rosenman.
 LOC - Escala de locus de control.
 LUCAM y LUCAD - Cuestionario locus de control. V. Pelechano y M. J. Báguena.
 PPG-IPG - Perfil e inventario de personalidad. L. V. Gordon.
 REP - Test de repertorio de constructos. Kelly.
 SIV - Cuestionario de valores interpersonales. L. V. Gordon.
 STAI - Cuestionario de ansiedad estado-rasgo. C. D. Spielberger, R. L. Gorsuch y R. E. Lushene.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Avia, M.D. y Sánchez Bernardos, M.L. (1995). Personalidad: Aspectos Cognitivos y Sociales. Madrid: Pirámide.
 Báguena, M. J. y Belloch, A. (1986). Extraversión, psicoticismo y dimensiones emocionales de la personalidad. Valencia: Promolibro.
 Belloch, A. y Báguena, M. J. (1986). Dimensiones cognitivas, actitudinales y sociales de la personalidad. Valencia: Promolibro.
 Bermudez Moreno, J. (1986). Psicología de la personalidad (2ª ed.). Madrid: UNED.
 Engler, B. (1996). Teorías de la Personalidad (4ª edición). Madrid: McGraw Hill.
 Eysenck, H. J. y Eysenck, M. W. (1987). Personalidad y diferencias individuales. Madrid: Pirámide.
 Fierro, A. (1981). Personalidad. Sistema de conducta. México: Trillas.
 Fierro, A. comp.(1996). Psicología de la personalidad. Barcelona: Paidós
 Hampson, S. (1986). La construcción de la personalidad. Buenos Aires: Paidós.
 Ibañez, E. y Pelechano, V. (1989). Personalidad. Madrid: Alhambra Universidad.
 Labrador, F. J. (1984). Los modelos factoriales-biológicos en el estudio de la personalidad. Bilbao: D.D.B.
 López Soler, C. (1994). Temas de psicología de la personalidad. Barcelona: PPU
 Mischel, W (1988). Teorías de la personalidad (4ª ed.) . México: McGraw Hill.
 Pelechano, V. (1993). Personalidad: Un enfoque histórico conceptual. Valencia: Promolibro.
 Pelechano, V. coord.(1996). Psicología de la Personalidad. Barcelona: Ariel.
 Pervin, L. A. (1990). Handbook of personality. New York/London: The Guilford Press
 Tous, J. M (1986). Psicología de la personalidad. Barcelona: PPU.

2º CURSO Lic: Psicología curso: 2000/2001 Título: 059. Asig. 8J5	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: NIÑEZ
	Profesores: Dr. Jose A. Carranza Carnicero (<i>Catedrático de Universidad</i>) (<i>Prof. responsable</i>) Lda. Mª Dolores Galán Conesa (<i>Bec. imi</i>)

Asignatura Troncal de 7.5 créditos (6 cr teóricos + 1.5 cr. prácticos). 1º cuatrimestre
 Asignatura adscrita al Área de Psicología Evolutiva y de la Educación (Deptº del mismo nombre)
 Web del programa: <http://www.um.es/facpsi/guia0001/progr/curso2/8J5des2.htm>

INTRODUCCIÓN

Esta asignatura pretende transmitir a los estudiantes los conocimientos que en la actualidad se poseen sobre el desarrollo psic que tiene lugar durante este período de edad. Dado que los alumnos llegan equipados con un bagaje de conocimientos c nientes a los conceptos básicos de nuestra disciplina, así como al desarrollo que tiene lugar durante la infancia, esta asignatura s una continuidad lógica y epistemológica de lo tratado en asignaturas anteriores, y organizada por ello en torno al estudio de los á clásicos del desarrollo.

OBJETIVOS

1. Conocer los distintos problemas y enfoques evolutivos.
2. Comprender el desarrollo evolutivo desde el final de la infancia hasta el inicio de la adolescencia.
4. Participar en actividades de investigación y complementarias.
5. Ser capaz de valorar las producciones científicas de la disciplina.
6. Desarrollar una actitud favorable a la formación permanente.

CONTENIDOS

Desarrollo psicológico entre los 2 v los 6 años



2. Desarrollo intelectual y procesos cognitivos.
3. Desarrollo del lenguaje.
4. Desarrollo de la personalidad.
5. Conocimiento social y desarrollo de las normas y valores.

Desarrollo psicológico entre 6 y los 12 años

7. Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual.
8. Desarrollo de la personalidad.
9. Conocimiento social y desarrollo de normas y valores.
10. Desarrollo y conducta social.

METODOLOGÍA

En el marco de la L.R.U., el estudio de la Psicología del Desarrollo humano tiene, como propósito principal, posibilitar el acceso a conocimiento y contribuir a formar profesionales.

Estamos intentando insertar nuestra metodología de trabajo dentro del marco general de los enfoques menos estructurados de la enseñanza, dado que el conocimiento que se pretende transmitir tiene un carácter complejo y se puede apoyar en unas ideas generadas por parte del aprendiz (si no con base "científica", sí derivadas de la observación cotidiana de los "otros"). A la misma vez intenta adecuarse a las circunstancias que pueden poner coto a una metodología "ideal", tales como el elevado número de alumnos matriculados, la sobrecarga de trabajo que suelen soportar, etc. Nuestro objetivo es el de enseñar a nuestros estudiantes a implicarse en la construcción crítica y compartida del conocimiento científico de la disciplina, así como en la organización racional del mismo. Si embargo, no se puede olvidar que ningún método, por excelente que resulte, dará resultado en un contexto carente de interés y de motivación. En ese sentido, nuestra disciplina tiene la ventaja de configurarse como un conocimiento escasamente inmovilista y sí sujeto a debate: la experiencia cotidiana de relación con personas de diferentes edades, así como nuestra propia reflexión introspectiva, aseguran una fuente de debate que debe ser aprovechada en las clases.

Por lo que concierne a la concreción de dicha metodología, ésta se caracterizará por las siguientes pautas:

- 1) *La lección-explicación.* Permite al profesor exponer criterios, dar a conocer un método, y enseñar a sus alumnos a reflexionar descubriendo las relaciones entre los diversos conceptos, y a formarse una mentalidad crítica respecto al modo de enfocar y afrontar los problemas. Se concibe como un debate más que como un monólogo.
- 2) *Actividades complementarias: lecturas, trabajos prácticos, y vídeos didácticos.* Se trata de una serie de situaciones menos estructuradas y por ello menos eficaces en cursos multitudinarios, pero cuyas ventajas exigen que intentemos adaptarlas a nuestra situación docente. Los trabajos prácticos se especifican en el apartado siguiente.

PLAN DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS.

Parece razonable fomentar que nuestros alumnos contrasten los conocimientos adquiridos en clase de forma teórica con la realidad. Ello contribuye a incrementar los aspectos significativos de los aprendizajes y la motivación del alumno. Nuestra propuesta consiste en la realización de *pequeños estudios empíricos* cuyo objetivo son la familiarización con algunos contenidos centrales de la materia así como su tratamiento desde el punto de vista de su investigación. Los alumnos en grupos pequeños (máximo de tres alumnos) realizarán un trabajo y presentarán un informe que contiene todos los apartados básicos del desarrollo de una investigación. Para ello familiarizamos a los alumnos con una documentación básica sobre los contenidos a tratar, así como con el procedimiento, análisis de los datos, y discusión. El contenido a estudiar lo tendrán que realizar sobre un número mínimo de sujetos de diferentes edades. La preparación de dicha práctica se acompaña generalmente de soporte audiovisual. A lo largo del curso se tienen previstas realizar dos trabajos: el primero estaría relacionado con el desarrollo de la lateralidad para lo cual usaremos una prueba de orientación derecha-izquierda; y un segundo trabajo sobre el desarrollo cognitivo relativo a la adquisición de las conservaciones y el desarrollo horizontal.

El resto del tiempo del que disponemos, después de la instrucción para la realización dichos trabajos empíricos, se emplea en proyecciones audiovisuales relativas a los diferentes contenidos psicológicos del desarrollo humano tratados en las clases teóricas.

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

- a) *Requisito imprescindible:* haber superado las clases prácticas, cuyo contenido se expondrá al inicio de las clases.
- b) *Exámenes:* Se realizará un examen final. Dicho examen consistirá en una Prueba Objetiva con dos opciones de respuesta y una prueba de tipo conceptual
- c) Todos los alumnos deberán rellenar y entregar una ficha personal que les será suministrada en los primeros días de clase. La falta de este requisito llegado el examen, puede originar la invalidez de dicha calificación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Astington, J.W. (1993). *The child's discovery of the mind. The developing child.* Cambridge, MA, Harvard University Press.
- Bennett, M. (ed.) (1993). *The development of social cognition: The Child as psychologist.* Londres: Guilford Press.
- Berger, K. y Thompson, R. (1995). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia.* Madrid: Edit. Médica Panamericana.
- Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente.* Madrid: Prentice Hall Iberia
- Berns, R.M. (1994). *Topical child development.* Albany, NY: Delmar Publishers.
- Bornstein, M.H. y Lamb, M.E. (1992b). *Development in infancy. An introduction.* (3ª ed.). Nueva York: McGraw Hill.
- Cole, M., & Cole, S.R. (1989). *The development of children.* New York: Scientific American Books.
- Dacey, J. y Travers, J. (1994). *Human development across the life-span.* (2ª ed.). Madison, WI: Brown y Benchmark/Wm. C. Brown Publishers.
- DeLoache, J. (ed.) (1994). *Current readings in child development.* (2ª ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano.* Madrid: Siglo XXI.
- García Madruga, J.A. y Pardo de León, P. (Eds) (1997). *Psicología Evolutiva.* Tomo I, II. Madrid: UNED
- Garza, J. (1994). *Human development across the life-span.* (2ª ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.



- Harris, J.R. y Liebert, R.M. (1991). *The child: A contemporary view of development*. (3ª ed.). Nueva Jersey: Prentice Hall.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J., y Ortiz, M.J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide
- Madruga, J.A., y Lacasa, P. (Comps.) (1990). *Psicología Evolutiva*. Vols I, II. Madrid: U.N.E.D.
- Martí Sala, E. (1991). *Psicología Evolutiva: Teorías y ámbitos de investigación*. Barcelona: Anthropos.
- Mehler, J., Dupoux, E., y Southgate, P. (1994). *What infants know: The new cognitive science of early development*. Cambridge, MA: Blackwell Publ.
- Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (Comps.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Steuer, F.B. (1994). *The psychological development of children*. California: Brooks/Cole Publishing Co.
- Turiel, E., Enesco, I., y Linaza, J.L. (1989). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza.
- Vasta, R., Haith, M.M., y Miller, S.A. (1996). *Psicología Infantil*. Madrid: Ariel Psicol.

2º CURSO Lic. Psicología curso: 2000/2001 Dirub.059_Asig. 8J7	PSICOLOGÍA SOCIAL: PROCESOS BÁSICOS
	Profesor: Dr. Ángel Rodríguez González (<i>Catedrático de Universidad</i>)(Prof. Responsable) Drª Ana Isabel Rosa Alcázar (<i>Prof. ayudante</i>) Asignatura Troncal de 9 créditos (5.5 cr teóricos + 3.5 cr. prácticos), anual Asignatura adscrita al Área de Psicología Social (Deptº de Psiquiatría y Psicología Social) Web del programa: http://www.um.es/facpsi/quia0001/progr/curso2/8J7psoc1.htm

METODOLOGÍA DOCENTE

- El programa teórico se impartirá en grupos de unos 140 Alumnos.
- Para las clases prácticas, los (previsiblemente 280) alumnos se distribuirán, según disponibilidad de profesorado en:
 - dos grupos (unos 140 alumnos por grupo),
 - tres grupos (en torno a 95 alumnos por grupo),
 - cuatro grupos (unos 70 alumnos por grupo).
- Para las clases teóricas la docencia será del tipo de *conferencia magistral*.
- Las clases prácticas se realizarán en el aula, con la máxima participación activa posible por parte del alumno en la realización de los ejercicios propuestos.

EVALUACIÓN

- Se realizará una prueba, al final del curso, que constará de dos módulos:
- Para el programa teórico será de respuestas de elección múltiple, con cuatro alternativas.
 - El examen de las Prácticas consistirá en una parte teórica, y otra de tipo práctico.

TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS.

1. **Presentación de la asignatura.** Definiciones formales. Delimitación de contenidos. Hitos de su evolución histórica y teórica. Relación con ciencias afines. Áreas de investigación y de intervención
2. **Percepción y juicio sociales.** Percepción de personas. Formación y cambio de primeras impresiones. Atributos focales y periféricos. Teorías implícitas de la personalidad.
3. **Representaciones mentales.** Retención y conservación de conocimientos: redes, esquemas, prototipos. Evocación y recuperación. Características de las categorías mentales: accesibilidad, disponibilidad, prominencia.
4. **Esteriotipos.** Estilización de la información. Bases cognitivas y socioculturales. Funciones social y económica. Clasificación de personas por grupos. Proceso ascendente y descendente de la estereotipia.
5. **Teorías de la atribución.** *Psicología ingenua* de Heider. Atribución Interna/externa, de intencionalidad y de responsabilidad. Atribuciones correspondientes (Jones y Davis). Covariación y conformación (Kelley). Diferencias entre actor y observador. Atribución fundamental. Autoatribución.
6. **Actitudes.** Concepciones diversas de la actitud. Funciones de las actitudes. Características y su medición. Congruencia interna y externa. Formación de actitudes.
7. **Cambio de actitudes.** Teorías sobre el cambio. Mensajes suasorios. Procesos y estrategias de resistencia a la persuasión. Sonancia cognitiva y sus efectos en las decisiones de libre elección y en el acuerdo forzado. Efectos de la amenaza y del do.
8. **Prejuicios.** Relación con los estereotipos. Orígenes de los prejuicios. Actitudes hacia el propio grupo y hacia otros grupos. Discriminación social. Xenofobia y clases de racismo. Cambios en los prejuicios.
9. **Actitudes y conducta.** Congruencia e incongruencia entre actitudes y conducta. Teoría de la acción razonada. Creación y cambio de actitudes como proceso de educación y de reeducación. Influencia de la conducta sobre las actitudes.
10. **Psicología ambiental.** Espacio personal. Condiciones estresantes del entorno. Actitudes hacia la naturaleza. Preservación del ambiente saludable. Configuración del entorno laboral, de ocio y de la vivienda.
11. **Conductas colectivas.** Teorías del comportamiento de las masas. Rumores. Reacciones colectivas en situaciones de emergencia, de catástrofe y desastre.
12. **Retrospectiva de las teorías psicosociales.** De orientación psicoanalítica. Interaccionismo simbólico. Conductismo social. Derivaciones. De la Gestalt y del campo. Sociocognitismo. Nuevas orientaciones.



TEMARIO DE CLASES PRACTICAS

1. Autopresentación: entrevista y presentación del *curriculum*.
2. *Investigación-acción*: análisis de problemas que afectan al estudiante de Psicología en la Universidad de Murcia.
3. Construcción de escalas de actitudes.
4. Encuestas y sondeos de opinión.
5. Análisis de un mensaje publicitario.
6. Paradigma social dominante.

BIBLIOGRAFÍA

Para el programa teórico se propone como texto de referencia *PSICOLOGIA SOCIAL*, de J.F. Morales (Coord.) y otros, McGraw-Hi Madrid, 1999.

En clase se irán dando las oportunas referencias para los diversos temas tanto del programa teórico como para el de las clases prácticas.

Firmante: AGUSTIN ROMERO MEDINA Fecha-hora: 15/01/2020 15:04:50 Emisor del certificado: C=ES O=ACCY/OU=PKIACCY/CN=ACCYCA-T20



Código seguro de verificación: RUxFMiZG-NX/LtVbs-dP9yihwW-5ZGeshY2	COPIA ELECTRÓNICA - Página 18 de 18
--	-------------------------------------

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>